

Bilingválne gymnázium Milana Hodžu, Komenského 215, 038 52 Sučany



Školský vzdelávací program



1. Všeobecné údaje

Názov vzdelávacieho programu:

Školský vzdelávací program Bilingválneho gymnázia Milana Hodžu, Sučany – medzinárodný program

Stupeň vzdelania: ISCED 3A – vyššie sekundárne vzdelávanie, úplné stredné všeobecné vzdelanie s maturitou

Kód odboru: 79 02 J 74

Kód školy: 651 013

Dĺžka štúdia: päťročná

Vyučovací jazyk: slovenský jazyk, anglický jazyk

Študijná forma: denná

Druh školy: štátna

Program: medzinárodný

Názov školy: Bilingválne gymnázium Milana Hodžu

Adresa: Komenského 215, 038 52 Sučany

IČO: 00 627 844

Riaditeľ školy: Ing. Martina Lojdová

Koordinátor pre tvorbu ŠVP: Mgr. Viera Kampošová

Zriaďovateľ: Okresný úrad Žilina

Adresa: Ul. J. Kráľa 4, 0101 40 Žilina

Kontakty:

Telefón: +421 43 429 34 74

Email: gbas@gbas.sk

Webové sídlo: gbas@gbas.sk

Schválený v pedagogickej rade školy: 3.9.2020

Platnosť dokumentu: od 3.9.2020

Ing. Martina Lojdová
riaditeľka školy

2. Zmeny v školskom vzdelávacom programe

Dátum	Platnosť od	Záznam o zmene
16.9.2021	16.9.2021	Aktualizácia učebných osnov v jednotlivých predmetoch, Doplnenie učebných osnov predmetov financie v súvislostiach, cvičenia z biológie.
22.9.2022	22.9.2022	Aktualizácia učebných osnov v jednotlivých predmetoch. Doplnenie učebných osnov predmetov akademické písanie, biznis a etiketa, informatika v praxi. Aktualizácia prílohy č. 2: Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní na Bilingválnom gymnáziu Milana Hodžu, Sučany v zmysle novely zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a vyhlášky č. 224/2022 o strednej škole.
28.9.2023	28.9.2023	Aktualizácia učebných osnov v jednotlivých predmetoch. Doplnenie učebných osnov predmetov seminár z literatúry, psychológia a sociológia a cvičenia z biológie. Aktualizácia prílohy č. 2: Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní na Bilingválnom gymnáziu Milana Hodžu, Sučany z dôvodu zlúčenia NUCEM do NIVAM (Národný inštitút vzdelávania a mládeže) Doplnenie bodu 6. o dištančnú formu vzdelávania v zmysle dodatku 5., ktorým sa mení ŠVP vydaného MŠVVaŠ SR zo dňa 10.8.2023 s účinnosťou od 1.9.2023 Zmena bodu 4.4 v zmysle aktualizácie zákona 182/2023 ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a dodatku 5., ktorým sa mení ŠVP vydaného MŠVVaŠ SR zo dňa 14.12.2022 s účinnosťou od 1.9.2023
19.9.2024	19.9.2024	Aktualizácia učebných osnov v jednotlivých predmetoch. Aktualizácia prílohy č. 2: Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní na Bilingválnom gymnáziu Milana Hodžu, Sučany v zmysle vyhlášky č. 221/2024 Z.z. o strednej škole a aktuálne platnej legislatívy záväznej pre medzinárodný program.
18.9.2025	18.9.2025	Aktualizácia učebných osnov v jednotlivých predmetoch. Doplnenie učebných osnov predmetu seminar z občianskej náuky.

3. Všeobecná charakteristika školy

História nášho gymnázia sa začala písať prvého septembra 1991, kedy bolo formálne založené Školskou správou II. v Banskej Bystrici ako bilingválna sekcia Gymnázia Viliama Paulínyho-Tótha v Martine. Škola bola zriadená v priestoroch pôvodnej Základnej školy v Sučanoch, ktorej základný kameň bol položený 13. novembra 1927. O založenie tejto budovy sa zaslúžil významný politik 20. storočia a rodák zo Sučian - Milan Hodža, po ktorom nesie bilingválne gymnázium aj meno.

Vytvorenie bilingválnej sekcie v Sučanoch v roku 1991 bolo jedným z prvých projektov Know-how fondu, ktorý založila Britská vláda ako program pomoci na podporu procesov ekonomickej a demokratickej transformácie v strednej a východnej Európe v roku 1990.

Bilingválna sekcia v Sučanoch vznikla predovšetkým aj vďaka nadšeniu a osobnej angažovanosti tvorcov myšlienky o realizácii dobrej školy. Týmito tvorcami boli za slovenskú stranu Mgr. Štefan Harkabus - vtedajší riaditeľ Gymnázia Viliama Paulínyho-Tótha v Martine, profesor Milan Hejký, vtedajší námestník ministra školstva a vtedajší riaditeľ Školskej správy v Martine Mgr. Ján Zuberec. Britskú stranu zastupoval Peter Harborne, vtedajší veľvyslanec Veľkej Británie a riaditeľ Britskej rady na Slovensku.

Hlavným cieľom tvorcov bilingválnej sekcie bolo poskytnúť žiakom úplné stredné vzdelanie, ktoré by kombinovalo najlepšie prvky slovenského a britského vzdelávacieho systému.

Bilingválna sekcia bola súčasťou Gymnázia V. Paulínyho-Tótha v Martine dva roky. V júli 1993 Školská správa II. v Banskej Bystrici rozhodla Zriaďovacou listinou o zriadení samostatnej školy s názvom Gymnázium bilingválne anglicko-slovenské s účinnosťou od 1. septembra 1993.

V roku 1999 prešla škola niekoľkými zmenami, ktoré priniesla novela školských zákonov. Pôvodný projekt dvoch tried v každom ročníku bol zmenený na tri triedy v každom ročníku. Výnimkou boli roky 2000 a 2001, kedy boli otvorené dve triedy. V nasledujúcich rokoch boli otvorené tri triedy v každom ročníku a od roku 2005 až dodnes má škola 4 triedy v každom ročníku. Zmenami prešiel aj názov školy. Od 3. septembra 2003 niesla škola čestný názov Gymnázium bilingválne anglicko-slovenské Milana Hodžu. Ministerstvo školstva v roku 2008 názov školy upravilo na súčasnú podobu Bilingválne gymnázium Milana Hodžu.

V školskom roku 2005/2006 prešla budova školy výraznou rekonštrukciou. Rozšírili sa priestory učební i telocvične, pribudla nová priestranná školská jedáleň.

Od čias založenia školy sa na jej pôde vystriedalo mnoho zamestnancov z radov učiteľov, lektorov a prevádzkových pracovníkov. Riaditeľmi školy boli: Mgr. Štefan Harkabus (1991-1993), RNDr. Ján Kondáš (1993-1995), Mgr. Nadežda Závodská (1995-1999), RNDr. Vasil Dorovský (1999-2019). V súčasnosti je riaditeľkou školy Ing. Martina Lojdová.

Od 10. 2. 2020 školský vzdelávací program Bilingválneho gymnázia Milana Hodžu sa realizuje ako medzinárodný program v zmysle §7 ods. 6 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Bilingválne gymnázium Milana Hodžu v Sučanoch počas svojej existencie vychovalo stovky úspešných absolventov, ktorí sa uplatnili na trhu práce doma i v zahraničí. Mnohí z nich sa do školy vrátili ako absolventi pedagogických študijných programov a sú súčasťou učiteľského kolektívu školy.

3.1 Veľkosť školy

Gymnázium sídli v historickej budove v centre obce Sučany. Budova školy je obklopená veľkou záhradou. Škola má kapacitu do 500 žiakov. V každom ročníku sú 4 triedy, pričom v každej triede sa nachádza 24 žiakov. Spolu v 20 triedach je 480 žiakov.

3.2 Charakteristika žiakov

Žiaci bilingválneho gymnázia pochádzajú z celého Slovenska. V prípade väčšej vzdialenosti sú žiaci ubytovaní na internátoch SOŠD Martin- Priekopa alebo SPŠT Martin. Na internátoch je ubytovaných priemerne až okolo 60% žiakov.

3.3 Charakteristika pedagogického zboru

Na bilingválnom gymnázii pôsobí priemerne 36 pedagogických zamestnancov. Všetci pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady stanovené zákonom. Slovenský jazyk a literatúru a predmety s vyučovacím jazykom slovenským vyučujú pedagógovia slovenskej národnosti. Predmety s vyučovacím jazykom anglickým vyučujú pedagogicky a odborne spôsobilí učitelia slovenskej národnosti, ktorí majú vyštudovaný predmet anglický jazyk a literatúru alebo majú všeobecnú štátnu jazykovú skúšku na úrovni C1. Na škole pôsobia aj pedagógovia s rodným jazykom anglickým. Na pedagógov školy sú kladené vysoké odborné i osobnostné nároky. Ich podstatnou charakteristikou je partnerský prístup k žiakom, ochota a motivácia vytvárať nové postupy v práci so žiakmi, ochota vzdelávať sa a zúčastňovať sa inováčných školení a seminárov, ochota rešpektovať povinnosti vyplývajúce z interných dokumentov školy.

Pedagogickí zamestnanci sa zúčastňujú priebežného vzdelávania, zvyšujú si zručnosti na využívanie IKT vo vyučovacom procese a profesijné kompetencie pedagogického zamestnanca na všetkých stupňoch a pozíciách.

V riadení školy s riaditeľkou úzko spolupracujú dvaja zástupcovia: pre teoretické vyučovanie a pre technicko-ekonomickú činnosť. Poradenstvo pre žiakov, učiteľov a rodičov zabezpečuje výchovná poradkyňa (konzultačný deň – streda, štvrtok a prípadne podľa dohody) a školský psychológ. Napĺňanie výchovných cieľov v oblasti ochrany žiakov pred sociálno-patologickými javmi realizuje koordinátorka prevencie, v oblasti ochrany životného prostredia koordinátorka environmentálnej výchovy.

3.4 Organizácia prijímacieho konania

Prijímacie konanie na Bilingválne gymnázium Milana Hodžu sa koná v súlade so zákonom č.245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších zmien a doplnkov, zákonom č.596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších zmien a doplnkov a zákonom č.71/1967 Zb. o správnom konaní (správny poriadok) v znení neskorších zmien a doplnkov.

Bilingválne gymnázium prijíma do prvého ročníka talentovaných žiakov so zvýšeným záujmom a predpokladmi na štúdium v anglickom jazyku, ktorí v príslušnom školskom roku úspešne ukončili 8. alebo 9. ročník základnej školy a úspešne splnili podmienky prijímacieho konania na overenie špeciálnych schopností a zručností.

Kritériá pre prijatie žiakov na štúdium sú schválené na pedagogickej rade a Rade školy. Zverejnené sú na webovom sídle školy (www.gbas.sk) a na prístupnom mieste budovy školy v zákonom stanovenom termíne.

3.5 Dlhodobé projekty

V rámci skvalitnenia vyučovania anglického jazyka, prípade záujmu realizujeme študijný pobyt žiakov 1. ročníka vo Veľkej Británii. Podporujeme tvorivosť žiakov pri príprave a prezentácii prác SOČ, študentských vedeckých konferenciách, predmetových olympiád a vedomostných súťaží.

Pokračujeme v dlhoročnej tradícii celoslovenskej literárnej súťaže žiakov stredných škôl Hodžova eseje. Najlepšie príspevky bývajú publikované v zborníku.

Dlhodobo vychádza školský časopis KARIS, ktorý získal na celoslovenskej súťaži Štúrovo pero viackrát ocenenie.

Dlhodobo realizujeme krúžky v oblasti anglického jazyka (CAE Coaching, Creative writing, English culture club, book club), nemeckého jazyka, debaty, matematiky, Science (fyzikálny, Sciencefiction, kozmonautiky), športu (basketbalový, volejbalový, florbalový, lezecký, Ultimate frisbee, stolnotenisový), umenia (hudobný, dramatický, kreatívne písanie, Street dance, tanečný, Movie), environmentálnej výchovy (Bakelita), informatiky, DofE, šachový pod vedením pedagogických zamestnancov školy. Debatný krúžok organizuje celoročnú debatnú ligu pre tímy žiakov z jednotlivých ročníkov školy, celoslovenskú súťaž Hodžovo fórum v rámci Dní Milana Hodžu.

3.6 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spolupráca medzi školou a Združením rodičov a priateľov školy je nadštandardná, efektívna a konkrétna, predovšetkým podporou a pomocou vo všetkých činnostiach súvisiacich s poslaním školy. Pravidelné stretnutia vedenia školy s rodičmi prebiehajú spravidla raz za dva mesiace.

Združenie finančne podporuje predovšetkým zabezpečenie didaktickej techniky, učebných pomôcok, učebnicového a knižničného fondu, kultúrne, spoločenské a športové podujatia, oblasť „publicrelation“, organizovanie súťaží, štipendiá a ocenenia žiakov školy, alternatívne výchovno-vzdelávacie programy, vzdelávacie aktivity (exkurzie, kurzy, výlety), tradičné školské akcie (Vianočné assembly), cestovné žiakov a rozvoj školy (skvalitňovanie exteriéru a interiéru školy).

Škola spolupracuje so Študijným fondom, n.o., Ústavom politických vied SAV, British Council Slovensko, veľvyslanectvom Spojeného kráľovstva Veľkej Británie a Severného Írska v Slovenskej republike, Strednou priemyselnou školou Martin, Strednou odbornou školou dopravnou Martin, Gymnázium V. Paulinyho – Tótha v Martine, The Duke of Edinburgh's International Award Slovensko, o.z., Štátnym pedagogickým ústavom, Národným ústavom certifikovaných meraní, Bratislava, Okresným úradom Žilina, Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Martine, Policajným zborom v Martine, Examtesting, s.r.o., Obecným úradom Sučany.

3.7 Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

A) Priestory školy

- priestory pre školský manažment - kancelárie riaditeľky školy, kancelária zástupcov riaditeľky školy
- priestory pre pedagogických zamestnancov - kabinety pre učiteľov
- priestory pre nepedagogických zamestnancov - kancelária pre ekonomický úsek, kancelária pre správcu registratúry, sklad s odkladacím priestorom, archív, hospodárska účelová miestnosť pre nepedagogických zamestnancov
- hygienické priestory, sociálne zariadenia
- sklad učebných pomôcok
- knižnica
- školský dvor s oddychovým relaxačným priestorom
- výdajňa stravy v budove školy
- oddychové, učebné zóny pre žiakov

B) Vyučovacie interiéry

- klasické učebne – učebne pre teoretickú výučbu
- odborné učebne – knižnica, počítačové učebne
- laboratória – fyzikálno-chemické laboratórium, biologické laboratórium
- telocvičňa, pohybové štúdio

C) Vyučovacie exteriéry

- volejbalové ihrisko
- altánok

3.8 Škola ako životný priestor

Bilingválne gymnázium venuje veľkú pozornosť priestorom, ktoré sa nachádzajú v škole tak, aby tvorili vhodné priestory pre pracovný režim a odpočinok žiakov a učiteľov a aby sa rešpektovali základy hygieny učenia a aby boli dodržané platné normy – zodpovedajúce svetlo, teplo, nehučnosť, čistota, hygienické vybavenie priestorov a primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku. Škola má vhodné estetické prostredie v triedach i na chodbách. Steny sú vyzdobené rôznymi nástenkami či informačnými tabuľami, na ktorých sú zverejnené aktivity školy, výsledky súťaží či vlastné práce žiakov. Škola sa aj naďalej bude starať o estetizáciu prostredia, aby sa žiaci a učitelia cítili príjemne a bezpečne.

Na chodbách je množstvo zelene, priestor na oddych počas voľných hodín, rôzne nástenky, na ktorých sa zverejňujú potrebné oznamy. Svoju informačnú tabuľu má aj výchovná poradkyňa, ktorá pravidelne aktualizuje dôležité informácie pre žiakov. Vstupný areál vonkajšieho i vnútorného priestoru naďalej budeme upravovať tak, aby každý, kto príde do školy, mal príjemný pocit z prostredia, v ktorom sa nachádza. Škole aj naďalej bude záležať najmä na vytvorení príjemnej atmosféry a dobrých medziľudských vzťahov medzi zamestnancami školy a žiakmi.

3.9 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Žiaci sú povinní dodržiavať pokyny a predpisy na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, s ktorými sú riadne oboznamovaní v prvý týždeň vyučovania, ako aj zásady správania sa v triedach, v telocvični, odborných učebniach, v školskej jedálni a v celej školskej budove. S obsahom pravidiel BOZP oboznamujú žiakov triedni učitelia hneď na začiatku školského roka a podľa potreby opakované v priebehu školského roka, najmä pred hromadnými školskými akciami alebo pred školskými prázdninami.

Škola využíva služby autorizovaného bezpečnostného technika a pravidelne informuje riaditeľku školy o zmenách v legislatíve ohľadom BOZP, kontroluje stav budovy, priestory na vyučovanie a výchovnú činnosť z hľadiska bezpečnosti pri práci a ochrany zdravia.

Pedagogickí aj nepedagogickí zamestnanci školy sú pravidelne školení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru. Na škole sú pravidelne vykonávané cvičné poplachy.

V budove školy sa vykonávajú revízie podľa plánu. Dodržiavanie plánu revízií kontroluje vedenie školy v spolupráci s bezpečnostným technikom.

4. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

4.1 Zameranie školy a stupeň vzdelania

Škola sa profiluje ako bilingválne slovensko-anglické gymnázium so všeobecným zameraním. Poskytuje všeobecné vzdelanie v rozsahu všeobecnej zložky profilu absolventa, kde si buduje imidž školy garantujúcej kvalitné jazykové vzdelanie, ekologické cítenie a hlbokú úctu k vlastným tradíciám. V individuálnej časti vzdelávania spája právo žiaka na slobodnú voľbu vzdelávacej cesty s rozumnou profesijnou orientáciou, s cieľom dosiahnuť vysokú úroveň naplnenia špecifickej zložky profilu absolventa. Škola chce pôsobiť ako univerzálna vzdelávacia inštitúcia, pripravujúca absolventov na štúdium na všetkých typoch vysokých škôl. Žiak má právo zvoliť si vlastnú vzdelávaciu cestu podľa vlastných záujmov a životných priorít. Žiaci majú otvorenú cestu vzhľadom k jazykovým znalostiam na všetky vysoké školy v zahraničí.

Obsahové zameranie štúdia

- štúdium je 5-ročné
- výučba predmetov stanovených učebným plánom prebieha v anglickom jazyku, ktorý nie je cieľom, ale prostriedkom
- vyučovacím a komunikačným jazykom je anglický jazyk, pričom sa aktívne prezentujú ďalšie 3 jazyky, ktoré sú v celoeurópskom kontexte považované za menej rozšírené a vyučované, popri tom žiaci od 2.ročníka študujú aj ďalší cudzí jazyk podľa ponuky školy (francúzsky, nemecký a ruský jazyk)
- 1.ročník je zameraný na intenzívnu jazykovú prípravu. Znalosť anglického jazyka nie je pre prijatie na školu podmienkou, napriek tomu sa odporúča stupeň znalosti anglického jazyka na základnej úrovni (elementary level). Anglický jazyk a literatúra sa vyučuje s 8-hodinovou týždennou dotáciou a je doplnená 2- hodinovou týždennou dotáciou predmetu Anglickej literatúry. Predpokladaná dosiahnutá úroveň v anglickom jazyku na konci

prvého ročníka je mierne pokročilý (intermediate level). Výučba všeobecno-vzdelávacích predmetov je obsahovo zameraná aj na prehĺbenie a doplnenie učiva základnej školy s prihliadnutím na rozvoj slovnej zásoby a získanie kľúčových jazykových zručností v danom predmete.

- V 2. a 3. ročníku si žiaci priberajú ďalší cudzí jazyk. Vyučujú sa všetky všeobecno-vzdelávacie predmety gymnaziálnej formy štúdia. Predpokladaná dosiahnutá úroveň v anglickom jazyku na konci tretieho ročníka je pokročilý (upper intermediate level).
- V 4. a 5. ročníku sa žiaci špecializujú formou výberu povinne voliteľných predmetov, ktoré sú zamerané nasledovne:
 1. predmety vyučované v anglickom jazyku smerujú k príprave žiakov na maturitnú skúšku a ich ďalšiu profesijnú orientáciu (C1);
 2. predmety môžu byť vyučované v anglickom alebo materinskom jazyku, pričom sa orientujú na cvičenia, rozširovanie a prehľbovanie učiva alebo prípravu na prijímacie skúšky na vysoké školy; výučba jazykov je zameraná na konverzáciu, prípadne prípravu na medzinárodné jazykové certifikáty;
 3. z prírodných vied získavajú slovnú zásobu a odbornú terminológiu, ktorú využívajú pri rozširovaní komunikačných a jazykových zručností v rámci medzipredmetových vzťahov a prezentovaní projektov.

4.2 Ciele a poslania výchovy vzdelávania školy

Predmet a špecifikácia: zvyšovanie vzdelanosti, modernizácia vzdelávania, rozvoj osobnosti, rozvoj kľúčových kompetencií, podpora zdravého životného štýlu, podpora športu, práca s mládežou, voľný čas, aktívne občianstvo

Kľúčové oblasti a zámery:

Inovácia vzdelávania

- uplatňovať a podporovať progresívne metódy v oblasti vyučovania
- aktualizovať učebné osnovy ŠkVP v súlade s prioritami vzdelávacej politiky štátu a s aktuálnymi potrebami mladých ľudí
- pružne zaraďovať do výchovy a vzdelávania nové aktuálne témy, spôsoby, prístupy a metódy, vyplývajúce z národných programov a koncepcií
- podporiť účasť pedagogických zamestnancov a nepedagogických zamestnancov na programoch vzdelávania zameraných na rozvíjanie potrieb žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia
- podporiť účasť pedagogických zamestnancov a nepedagogických zamestnancov na programoch vzdelávania zameraných na oblasť ľudských práv, práv národnostných menšín, práv detí, práv iných zraniteľných skupín a rodovej rovnosti, vrátane predchádzania všetkým formám diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, homofóbie, antisemitizmu a ostatným prejavom intolerancie
- rozvíjať spoluprácu so vzdelávacími inštitúciami
- metodicky usmerňovať výchovno-vzdelávací proces v oblasti prevencie rizikového správania sa žiakov a ochrany pred sociálno-patologickými javmi a kriminalitou páchanou na deťoch a mládeži a kriminalitou páchanou deťmi a mládežou
- podporovať realizáciu špecifických preventívnych projektov zameraných na zvýšenie bezpečnosti v školách (vrátane dopravnej výchovy), na elimináciu rizikových a nežiaducich javov, ako je delikvencia, zvýšená a neprimeraná agresivita, šikanovanie, podpora bezpečného používania internetu, prevencia drogových závislostí, obchodovania s ľuďmi, prevencia sexuálneho vykorisťovania detí, detskej pornografie, sexuálneho

obťažovania a zneužívania, a to v rámci školských vzdelávacích programov, ako aj prostredníctvom podpory ďalšieho vzdelávania učiteľov

- podporovať konkrétne aktivity v oblasti prevencie rizikového správania a podpory
- vzdelávať pedagogických a nepedagogických zamestnancov škôl v oblasti prevencie kriminality s využitím výsledkov cielene vykonávaného výskumu motívov a prejavov sociálno-patologického správania detí a mládeže
- podporovať aktívnu účasťou na národných a medzinárodných prieskumoch a výskumoch v danej oblasti
- aktívne sa zúčastňovať informačno-osvetových kampaní o otázkach znižovania výskytu sociálno-patologických javov, motívov a príležitostí k páchaniu trestných činov, medializovať možnosti ochrany občana ako obete pred trestnou a inou protispoločenskou činnosťou a efektívne používať informačné materiály dostupné najmä pre rizikové skupiny
- podieľať sa na realizácii preventívnych aktivít na škole so zameraním na ovplyvňovanie myslenia, hodnotovej orientácie detí a mládeže, poznanie problémov a subkultúry mládeže s ohľadom na kompetenčnú pôsobnosť príslušného ministerstva
- využívať výsledky výskumu a vedy v oblasti prevencie kriminality vo vzdelávacích inštitúciách
- riešiť možné aktuálne otázky prevencie kriminality žiakov s dôrazom na eliminovanie prejavov sociálnej patológie (záškoláctvo, vandalizmus, násilie a šikanovanie na školách, tabakovú a drogovú závislosť, alkoholizmus, gamblerstvo), na zvyšovanie bezpečnosti žiakov v doprave, na zvýšenie aktivity rodičov a neziskového sektora (obchodovanie s ľuďmi a škodlivé vplyvy náboženských siekt, narastanie medzigeneračných rozporov a neúcty k dospelým a seniorom)
- vytvárať komplexný systém organizácie výchovy a vzdelávania na škole tak, aby sa do systému výchovy a vzdelávania integrovala problematika prevencie kriminality
- riešiť aktuálne otázky pôsobenia médií na deti a mládež (propagácia násilia, glorifikácia negatívneho hrdinu, egoizmus, rasistické a xenofóbne postoje)
- podporiť rozvoj zdravého životného štýlu v škole prostredníctvom intervenčných programov centier pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie
- podporovať a využívať spoločenskovedné, kultúrne a športové aktivity venované problematike dodržiavania ľudských práv a predchádzania všetkým formám diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu a ostatným prejavom intolerancie
- podporovať prepájanie formálneho a neformálneho vzdelávania (prepájanie škôl s organizáciami venujúcim sa mladým ľuďom a rozvoj ich vzájomnej spolupráce na zaujímavých inovatívnych projektoch)
- zavádzať inovatívne formy a metódy vzdelávania (formálneho aj neformálneho) do vzdelávania pedagógov
- rozvíjať participáciu Žiackej školskej rady na živote školy (rozvoj a podpora ŽŠR)

Prepojenie teórie s praxou

- akcelerovať prípravu absolventov školy na vstup na trh ďalšieho vzdelávania a práce
- vytvoriť systém komunikácie medzi školou a potenciálnymi vysokými školami, ktorý bude postavený na informovaní sa o kompetenciách potrebných pre ďalšie vzdelávanie a zabezpečovať permanentnú spätnú väzbu o hodnotení úrovne absolventov zo strany vysokých škôl
- využívať poskytovanie poradenských služieb v oblasti ďalšieho vzdelávania, posilniť a skvalitniť prípravu kariérových poradcov
- využívať funkcie informačného systému ďalšieho vzdelávania, ktoré poskytnú žiakovi možnosť ľahšie sa orientovať a rozhodovať v ponuke vzdelávacích programov
- zverejňovať dostupné informácie o trendoch v oblasti celoživotného vzdelávania, s dôrazom na informácie o dopyte trhu práce po kvalifikovanej pracovnej sile a informovať o tom rodičov a žiakov

- zabezpečiť základné informácie o existujúcich základných finančných aktivitách (sporenie, pôžičky- nakladanie s financiami), o základných právnych informáciách (zákon o rodine) v rámci predmetových oblastí človek a spoločnosť a človek a informácie

Šport

- podporovať sociálnu, zdravotnú a výchovnú funkciu športu a vytvárať nové podmienky na športovanie všetkých žiakov
- podporovať materiálno-technické vybavenie pre TŠV a alternatívne športové aktivity
- zvýšiť dostupnosť športových zariadení a športových plôch pre širokú verejnosť
- podporovať spoluprácu v oblasti telesnej kultúry a športu a zapájať sa do rôznych športových súťaží
- podporovať neformálne športové aktivity

Žiaci a voľný čas

- podporovať kvalitu práce so žiakmi ako dôležitú súčasť výchovy a vzdelávania
- podporovať aktívne občianstvo a participáciu mladých ľudí na živote komunity, obcí a regiónov
- skvalitňovať komunikáciu medzi žiakmi, pedagogickými zamestnancami, rodičmi a miestnymi autoritami ako poskytovateľmi priestoru na kvalitné využívanie voľného času
- zadefinovať štandardy kvality práce so žiakmi
- uznávať kľúčové kompetencie, ktoré žiaci získajú počas aktivít neformálneho vzdelávania
- podporovať mobilitu žiakov formou grantových programov

Zvyšovanie kvality vzdelávania

- zvyšovať kvalitu vzdelávania prostredníctvom implementácie stratégie trvalého zvyšovania kvality, za účasti všetkých zainteresovaných strán
- podporovať implementáciu systémov manažérstva kvality do vzdelávania
- podporovať výmenu skúseností s využívaním systémov manažérstva kvality vo vzdelávaní
- zintenzívniť inovačné procesy v informačných a komunikačných technológiách
- zabezpečovať dostupné zdroje na podporu vzdelávania žiakov
- podporovať rôzne formy celoživotného vzdelávania vo všetkých oblastiach života spoločnosti
- zavádzať a podporovať rôzne formy vzdelávania, rozvoj znalostí a zručností v oblasti environmentálnych systémov manažérstva a komplexných systémov manažovania kvality
- podporovať špecializované programy a ďalšie formy vzdelávania na podporu a rozvoj zručností v oblasti využívania obnoviteľných zdrojov energie
- venovať zvýšenú pozornosť rozšíreniu predmetov v oblasti právneho vedomia, cudzích jazykov, základov ekonómie a finančnej gramotnosti v škole
- aj naďalej venovať pozornosť aktuálnym témam, ako sú boj proti korupcii, obchodovanie s ľuďmi, xenofóbia, ochrana detí a mládeže proti rôznym formám zneužívania, prevencii sociálno-patologických javov a pod.
- zvýšiť záujem a podporovať rôzne formy pohybových aktivít zameraných na rozvoj telesnej kultúry a zdravého životného štýlu prostredníctvom školského vzdelávacieho programu.
- vytvárať podmienky na bezproblémovú mobilitu žiakov

4.3 Profil absolventa

1. sloboda

2. vo svojom myslení, názoroch, postojoch a konaní

3. zodpovednosť

4. za svoje rozhodnutia, konanie a činy

5. samostatnosť

6. v štúdiu a v práci

7. práca

8. tvorivá a v prospech skupiny a tímu

9. vzdelávanie

10. celoživotné, systematické

11. súlad potrieb

12. jednotlivec- tím

1. Všeobecná charakteristika

Absolvent Bilingválneho gymnázia Milana Hodžu získa úplné stredné všeobecné vzdelanie (vyššie sekundárne). Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie o maturitnej skúške v slovenskom a anglickom jazyku.

Absolvent 5-ročného bilingválneho gymnázia má rozvinuté kľúčové kompetencie, ktoré mu spolu s profiláciou v posledných dvoch rokoch štúdia umožňujú pokračovať v štúdiu na vybraných vysokých školách a univerzitách v Slovenskej republike, Českej republike a v zahraničí, predovšetkým na školách s anglickým vyučovacím jazykom .

2. Všeobecné spôsobilosti

k celoživotnému učeniu sa

Absolvent

- si uvedomuje potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja.
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií.
- uplatňuje rôzne stratégie učenia sa.
- kriticky hodnotí svoj pokrok vo vzdelávaní a prijíma spätnú väzbu.
- si uvedomuje možnosti svojho ďalšieho osobného rozvoja.

občianske

Absolvent

- koná v súlade s humánnymi hodnotami a demokratickými princípmi,
- si uvedomuje svoje povinnosti a práva, ako aj práva ostatných členov spoločnosti,
- sleduje a posudzuje udalosti a vývoj verejného života a aktívne sa do neho zapája,

- aktívne ochraňuje a podporuje udržateľnosť a zlepšovanie kvality životného prostredia.

sociálne a personálne

Absolvent

- reflektuje vlastnú identitu,
- stanovuje si svoje ciele a priority na základe sebareflexie a v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medziľudských vzťahoch.

pracovné

Absolvent

- si dokáže stanoviť ciele s ohľadom na svoju profiláciu, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočňovaniu svojich cieľov,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,
- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci vzdelávania, ale aj v každodennom živote,
- vie pracovať samostatne, v skupine aj v tíme.

3. Špecifické spôsobilosti

Jazyk a komunikácia

- Komunikuje v písomnej a ústnej forme v slovenskom, anglickom a cudzom jazyku.
- Absolvent ovláda anglický jazyk na úrovni skúseného užívateľa a ďalší svetový jazyk ako cudzí jazyk na úrovni samostatného používateľa v zmysle spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky.
- Vie pohotovo reagovať na bežné životné situácie použitím jednotlivých jazykových prostriedkov druhého vyučovacieho jazyka a cudzieho jazyka. V rámci produktívnych spôsobilostí je schopný svoj prejav prispôbiť aj náročnejším lexikálnym požiadavkám tak, že ovláda nielen spisovnú formu jazyka, ale aj hovorovú.
- Je schopný kultivovane využívať slovenský, anglický a cudzí jazyk, diskutovať, zdôvodňovať, presviedčať, žiadať a riadiť diskusiu. Ovláda základy bilingválneho sprostredkovateľstva (preklad/tlmočenie). Je schopný prekladať v rámci obsahovej náplne prebraných tematických okruhov v anglickom jazyku a predmetoch vyučovaných v anglickom jazyku. Vie samostatne pracovať so slovenskou odbornou a umeleckou literatúrou, s cudzojazyčnými materiálmi a informačnými zdrojmi a je schopný pripraviť projekt, seminárnu prácu alebo prednášku v oboch vyučovacích jazykoch a v cudzom jazyku.
- Bilingválny charakter gymnázia umožňuje absolventovi využitie jeho odborných jazykových kompetencií vo verejnej a štátnej správe, v zahraničných inštitúciách, firmách a spoločnostiach, v cestovnom ruchu, a to predovšetkým v prekladateľskej a tlmočníckej sfére.

Človek a príroda. Človek a spoločnosť. Matematika a práca s informáciami.

- Absolvent má všeobecný prehľad v oblasti prírodných vied, ekonomiky a ekonómie, matematiky, informatiky a spoločenských vied v rozsahu učiva gymnázia. Vedomosti chápe v súvislostiach a vie ich aplikovať na riešenie problémov všedného života, a

využívať pri ďalšom štúdiu a osobnom rozvoji.

- Vie vysvetliť a hodnotiť javy, skutočnosti a procesy reálneho sveta a spoločnosti aplikáciou rôznych algoritmov, postupov.
- Vie pracovať s odborným textom v predmetoch svojej profilácie v slovenskom a anglickom jazyku.
- Vie vyhľadávať a triediť informácie z printových a digitálnych zdrojov.
- Vie logicky, tvorivo a kriticky myslieť.
- Vie tvoriť hypotézy, overovať ich a robiť závery.
- Vie navrhnúť postupy riešenia úloh a problémov a realizovať ich.
- Vie efektívne využívať informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok, postojov a riešení problémov reálneho života a flexibilne reagovať na ich neustály vývoj.
- Vie zhodnotiť možné riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií.
- Vie aplikovať znalosti finančnej gramotnosti v bežnom živote.
- Vie charakterizovať a hodnotiť významné udalosti a obdobia národných a svetových dejín a zovšeobecňovať ich.
- Vie hodnotiť a vytvárať si vlastné názory na príčinné súvislosti v histórii vývoja človeka a ľudskej civilizácie.

Človek a hodnoty. Umenie a kultúra. Zdravie a pohyb.

- Rešpektuje základné ľudské práva a rozmanitosť založenú na etnickej, náboženskej, rodovej, rasovej, názorovej a inej rozdielnosti.
- Slobodne vyjadruje svoje názory a postoje.
- Je zodpovedný za svoje rozhodnutia, konanie a správanie.
- Je iniciatívny a aktívny.
- Správa sa podľa všeobecne platných pravidiel etikety a noriem spoločnosti, komunity alebo inštitúcie.
- Koná v súlade s mravnými a etickými hodnotami spoločnosti.
- Je empatický, koná prosociálne a odmieta rôzne prejavy intolerancie.
- Vie hodnotiť svet, v ktorom žije, vie sa orientovať vo svete umenia a kultúry, verbalizovať svoje estetické zážitky z vnímania umeleckých diel.
- Váži si kultúrne dedičstvo a získava vedomosti o významných umeleckých dielach z európskej tradície.
- Je iniciatívny a aktívny pri organizovaní podujatí podporujúcich zásady zdravého životného štýlu.

4.4 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Pri zabezpečení výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami škola postupuje v zmysle § 2 písmeno i) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

- Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej aj „ŠVVP“) je žiak, ktorýmá zariadením poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby.
- Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (cieľov a obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka.

- Zohľadňovanie individuálnych potrieb žiaka sa realizuje s cieľom zabezpečiť mu rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností a osobnosti, a s cieľom dosiahnuť primeraný stupeň vzdelania a primerané začlenenie do spoločnosti.
- Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je:
 - a) žiak so zdravotným znevýhodnením, t. j.:
 - žiak so zdravotným postihnutím (s mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím),
 - žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia, žiak s poruchou správania),
 - b) žiak so sociálne znevýhodneného prostredia,
 - c) žiak s nadaním.
- Na podporu výchovy a vzdelávania žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je potrebné zabezpečiť najmä:
 - a) vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu (ak je to potrebné), individuálnu a skupinovú prácu, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania, úpravu vzdelávacích cieľov a obsahu, uplatňovanie rozličných foriem hodnotenia, aplikáciu špecifických a alternatívnych foriem komunikácie, prípadne iných jazykov a prostriedkov komunikácie, nižší počet žiakov v triede, úzku spoluprácu s rodičmi a ďalšie, v závislosti od individuálnej potreby konkrétneho žiaka,
 - b) materiálne vybavenie, ktoré zahŕňa špeciálne edukačné publikácie, špeciálne vyučovacie pomôcky, kompenzačné pomôcky, prístroje, digitálne technológie, úpravu prostredia,
 - c) pedagogickú a odbornú podporu a intervenciu školského podporného tímu a zariadení poradenstva a prevencie, podporu pedagogického asistenta,
 - d) akceptujúce školské prostredie a programy v triedach a školách, ktoré sú zamerané na formovanie pozitívnych postojov k ľuďom s odlišnosťou a znevýhodnením,
 - e) odbornú prípravu pedagogických a odborných zamestnancov,
 - f) finančné zdroje na zabezpečenie špeciálnych materiálnych, odborných a personálnych podmienok.
- Žiak so ŠVVP je vzdelávaný podľa individuálneho vzdelávacieho programu ktorý vypracováva škola (triedny učiteľ, vyučujúci konkrétnych predmetov) v spolupráci so zariadením poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka.
- Podporné opatrenia pre deti a žiakov poskytuje škola alebo školské zariadenie. Zámerom postupného zavádzania podporných opatrení je plnohodnotné zapájanie detí alebo žiakov do výchovy a vzdelávania a rozvíjanie ich vedomostí, zručností a schopností.

4.5 Začlenenie prierezových tém

1. Enviromentálna výchova

I. Charakteristika prierezovej témy

Environmentálna výchova vedie žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov medzi organizmami a vzťahom človeka k životnému prostrediu. Ide o rozvíjanie a najmä pochopenie nevyhnutného prechodu k udržateľnému rozvoju spoločnosti, ktorý umožňuje sledovať a uvedomovať si dynamicky sa vyvíjajúce vzťahy medzi človekom a prostredím,

kde sú vzájomne prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne.

II. Rozvíjajúce ciele prierezovej témy

Cieľom environmentálnej výchovy žiakov je formovať a rozvíjať také osobnostné kvality, ktoré ich vedú k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia. Takto projektovaný zámer výchovnej práce je potrebné realizovať plnením konkrétnych úloh, zacielených na tieto základné súčasti rozvoja osobnosti žiakov:

Oblasť vedomostí, zručností a schopností

- schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi;
- poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta;
- schopnosť pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu;
- poskytovať vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu;
- rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni;
- pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti vo vzťahu človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu;
- vedieť hodnotiť objektívnosť a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská;
- schopnosť využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj prezentácii vlastnej práce;

Oblasť postojov a hodnôt

- vnímať život ako najvyššiu hodnotu
- pochopiť význam udržateľného rozvoja ako pozitívnej perspektívy ďalšieho vývoja ľudskej spoločnosti;
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu;
- podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby;
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia;
- schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode, k prírodnému a kultúrnemu dedičstvu;
- prehľbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech k životného prostredia;
- rozvíjať schopnosť kooperácie v skupine, deliť si úlohy, nielen zodpovednosť;

III. Obsah vzdelávania

Tematické okruhy	Výkonový štandard
Problémy životného prostredia	• Poznať a hodnotiť negatívne dôsledky narušenia prirodzenej rovnováhy ekosystému, najmä v súvislosti s ohrozením živých organizmov. • Poznať a hodnotiť negatívne dôsledky znečistenia ovzdušia. • Poznať a hodnotiť negatívne dôsledky znečistenia pôdy. • Poznať a hodnotiť negatívne dôsledky znečistenia vody. • Poznať a hodnotiť negatívne dôsledky hromadenia odpadov. • Poznať a hodnotiť negatívne dôsledky urbanizácie. • Poznať a hodnotiť negatívne dôsledky odlesňovania.
Vzťah človeka k prostrediu	• Poznať formy ochrany prírody, typy chránených území a ich význam. • Poznať riešenie problematiky odpadov. • Poznať formy šetrenia energiami. • Poznať riešenia zachovania biodiverzity. • Poznať typy chránených území, ich význam a lokalizáciu v rámci Slovenska.

Uvedené témy sa môžu uskutočňovať prakticky prostredníctvom hier, cvičení, modelových situácií, diskusií a exkurzií.

Prierezová téma je začlenená do predmetov podľa svojho obsahu a sú uvedené v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

2. Mediálna výchova

I. Charakteristika prierezovej témy

Mediálna výchova ako povinná prierezová téma sa realizuje ako integrálna súčasť obsahu viacerých vzdelávacích oblastí - jazyk a komunikácia, umenie a kultúra, matematika a práca s informáciami, človek a hodnoty, človek a spoločnosť. Je možné ju uskutočňovať formou projektov, seminárov, exkurzií a iných školských aktivít. Zámerom prierezovej témy mediálnej výchovy je zvyšovať mediálnu gramotnosť žiakov v smere orientácie na reflexiu pôsobenia médií, rozvoja schopností a zručností potrebných k samostatnej tvorbe mediálnych produktov, nasmerovaniu ku (celoživotnému) kritickému prístupu pri práci s informáciami a prehĺbeniu nadobudnutého povedomia o dôležitosti a vplyve médií na osobnosť jednotlivca a spoločnosti. Obsah učiva má širší rámec, aby umožnil žiakovi pripraviť sa na ďalšie štúdium, napr. v odboroch masmediálna komunikácia, žurnalistika a pod. Primárnym cieľom mediálnej výchovy je podpora a rozvíjanie mediálnej gramotnosti u žiakov prostredníctvom nadobúdania a prehĺbovania úrovne mediálnych kompetencií, t.j. schopnosti prijímať, analyzovať a hodnotiť širokú škálu mediálnych obsahov. Mediálna výchova tak napomáha rozvoju schopnosti žiakov disponovať nástrojmi, ktoré pomáhajú zvládnuť orientáciu a existenciu v mediálnom svete.

II. Rozvíjajúce ciele prierezovej témy

Viesť žiakov:

- ku kompetentnému zaobchádzaniu s médiami - kritickému a aktívnemu využívaniu médií a ich produktov
- ku spoznávaniu princípov autoregulácie a právnej regulácie médií, uvedomeniu si špecifik súčasných médií
- k orientácii v mediálnej ponuke - posúdiť kvalitu a význam informačných zdrojov a produktov
- k pochopeniu komerčnej podstaty médií a z toho vyplývajúcich negatív a ohrození
- k uvedomeniu si vplyvu médií na život jednotlivca a spoločnosti, na verejnú mienku, vzťahu médií a politiky (prepojenie mediálnych obsahov s politikou)
- k vytváraniu vlastných mediálnych produktov, schopnosti verbálne vyjadriť autorský zámer, myšlienkovú hodnotu a spoločenské súvislosti (vidieť problematiku v širších súvislostiach)
- k praktickej schopnosti obhájiť svoj názor, argumentovať, diskutovať, verejne vystupovať
- k zaujatiu racionálneho postoja k „novým médiám“ vedieť ich využívať, poznať nebezpečenstvá ich zneužívania a vedieť sa efektívne brániť

III. Obsah vzdelávania

Tematické okruhy	Výkonový štandard
Hodnoty a mediálna stratégia	• Rozlišovať medzi komerčnými a tradičnými hodnotami spoločnosti – čo má skutočnú hodnotu a zmysel? • vytvoriť si kritický postoj na súčasný proces vytvárania nových tradícií a hodnôt v komerčnej kultúre • uvedomovať si podstatu mediálnej stratégie(komercie) pri vytváraní ilúzií o vlastnej existencii a realite
Tvorba a význam mediálnych produktov	• orientovať sa v ponukách mediálneho trhu – rozlišovať jeho produkty, pochopiť princípy, na ktorých boli vytvorené a vďaka ktorým fungujú • film, reklama, rádio, printové médiá, internetové produkty... • vedieť vytvoriť mediálny produkt a argumentovať svoje postupy
Internet ako efektívna pomôcka	• pristupovať k informáciám na internete kriticky • vedieť vyhľadávať a selektovať informácie • schopnosť vytvoriť si vlastný úsudok a názor na informácie a ponuky prezentované internetom • poznať a orientovať sa v produktoch internetu

Komunikácia v médiách a cez médiá	• vytvoriť si praktické komunikačné kompetencie a vedieť ich aplikovať v prirodzenom a mediálnom prostredí • rozoznávať vyjadrovacie prostriedky mediálnej komunikácie – verbálne aj textové (slovo, obraz, zvuk) a pristupovať k nim asertívne • porozumieť rôznym mediálnym /komunikačným kanálom a ich vyjadrovacím prostriedkom – žurnalistický text, televízne správy, filmová upútavka, rozhlasový prejav, reklamný spot, billboard, plagát... • Vytvoriť vlastný prejav (ústny, písomný, obrazový, zvukový...) v inscenovanej situácii alebo v zázname.
---	---

Prierezová téma je začlenená do predmetov podľa svojho obsahu a sú uvedené v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

3. Ochrana života a zdravia

I. Charakteristika prierezovej témy

Prierezová tematika Ochrana života a zdravia sa realizuje prostredníctvom predmetov štátneho vzdelávacieho programu a obsahom samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení a kurzu. Ochrana života a zdravia integruje spôsobilosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, tiež pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností, ohrozujúcich človeka a jeho okolie. Cieľom spoločnosti je pripraviť na to každého jedinca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredia prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha k zvládaniu nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu.

II. Rozvíjajúce ciele prierezovej témy

- formovať vzťah žiakov k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života ľudí
- poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky - osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života
- rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného cítenia
- formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií

III. Obsah vzdelávania

Tematické okruhy	Výkonový štandard
------------------	-------------------

Riešenie mimoriadnych udalostí: civilná ochrana	• rozlíšiť jednotlivé varovné signály CO, • správne reagovať v prípade evakuácie školy, • dodržiavať základné preventívne požiarne opatrenia, • používať prostriedky individuálnej ochrany, • formovať si vlastenecké podvedomie,
Zdravotná príprava	• osvojiť si základné zásady prvej pomoci, • poskytnúť prvú pomoc pri stavoch bezprostredne ohrozujúcich život, • určiť poradie naliehavosti ošetrenia a vykonať protišokové opatrenia, • informovať rýchlu zdravotnú službu,
Pobyt a pohyb v prírode	• orientovať sa podľa prírodných javov, mapy a buzoly, • porozumieť svojmu fyzickému potenciálu a nepreceňovať sily, • upraviť okolie školy

Účelové cvičenia

Osobitnou formou vyučovania učiva ochrany života a zdravia sú účelové cvičenia. Integrujú spôsobilosti žiakov získané v povinných učebných predmetoch, rozširujú a upevňujú ich.

Kurz na ochranu života a zdravia

Samostatnou povinnou organizačnou formou vyučovania je kurz ochrany života a zdravia. Je vyvrcholením procesu výchovy žiakov v tejto oblasti, formuje ich vlastenecké povedomie, dotvára sústavu ich zručností a návykov o ochrane života človeka a jeho zdravia, prispieva ku zvyšovaniu telesnej zdatnosti a psychickej odolnosti žiakov.

4. Multikultúrna výchova

I. Charakteristika prierezovej témy

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania s ohľadom na slovenské kultúrne prostredie, kde po stáročia spolunažívali príslušníci rôzneho etnického, národného, náboženského a kultúrneho pôvodu. Kultúrna rozmanitosť sa pritom v súčasnosti prehľbuje vďaka viacerým trendom, ako je globalizácia, migrácia a pod. Multikultúrnosť slovenskej spoločnosti však nikdy neznamenal len pokojné spolunažívanie rôznych skupín obyvateľov, ale vždy bola a dodnes je poznačená aj predsudkami a stereotypmi, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Žiaci všetkých vekových kategórií budú čoraz častejšie v osobnom aj verejnom živote vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a v čoraz väčšej miere sa budú dostávať do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr. Preto je potrebné, aby boli na tieto výzvy pripravení a aby boli schopní rozoznať, rešpektovať a podporovať rôzne kultúrne ukotvenie vo svojom okolí, čo im má sprostredkovať multikultúrna výchova.

II. Rozvíjajúce ciele

- viesť žiakov k pochopeniu a rešpektovaniu faktu kultúrnej rozmanitosti,
- rozvíjať poznanie rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr,
- rozvíjať uvedomenie si koreňov, možností, obmedzení i premien vlastnej kultúrnej identity,
- rozvíjať tolerantné postoje k nositeľom odlišných kultúr,

- podporovať prosociálne správanie a konanie vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti.
- spoznávať svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov,
- pestovať rešpekt k iným kultúram,
- rozvíjať schopnosť komunikovať a spolupracovať s nositeľmi iných kultúr v prostredí tolerance a vzájomnej úcty.

III. Obsah vzdelávania

Tematické okruhy	Výkonový štandard
(Medzi)ľudské vzťahy	• je schopný tolerovať odlišné záujmy, názory i schopnosti druhých, • dokáže si uvedomovať dopady verbálnych i neverbálnych prejavov, • je schopný niesť zodpovednosť za svoje správanie a konanie,
Dominantná kultúra a subkultúra	• je schopný rozpoznať kultúrne osobitosti rôznych minorít, • dokáže komunikovať v skupine s príslušníkmi odlišných sociokultúrnych skupín, konfesijných skupín a minoritných skupín • je schopný uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva druhých, chápať a tolerovať odlišné záujmy, názory i schopnosti druhých,
Etnicita	• osvojiť si znalosti o rôznych etnických a kultúrnych skupinách žijúcich v slovenskej a európskej spoločnosti,
Sociálny zmier a solidarita	• osvojiť si postoj nekonfliktnosti v multikultúrnej spoločnosti, • osvojiť si zručnosti aktívneho podieľania sa na pretváraní spoločnosti, • zohľadňovať potreby minoritných skupín.

Multikultúrna výchova sa realizuje aj prostredníctvom:

1. Exkurzia „Osvienčim“ – vedie k pochopeniu holokaustu ako najväčšej genocídy v dejinách ľudstva, exkurzia do múzea Rómov v Martine - vedie k informovanosti o histórii a spôsobe života Rómov na našom území.
2. Besied s pozvanými hosťami venujúcim sa problematike globálneho vzdelávania a pomoci a multikultúrnej tolerancii /napr.: dobrovoľníci v rozvojových krajinách/
3. Dobrovoľné zbierky: Biela pastelka, Modrý gombík

Prierezová téma je začlenená do predmetov podľa svojho obsahu a sú uvedené v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

5. Osobnostný a sociálny rozvoj

I. Charakteristika prierezovej témy

Prierezová oblasť osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to nielen akademický rozvoj žiakov, ale aj rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú.

II. Rozvíjajúce ciele

Žiak dokáže:

- získať pozitívny postoj k sebe a k druhým,
- zvládať vlastné správanie,
- formovať dobré medziľudské vzťahy v triede i mimo nej,
- rozvíjať základné zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce,
- získať základné sociálne zručnosti pre riešenie rôznych situácií,
- akceptovať rôzne typy ľudí, názory, prístupy k riešeniu problémov,
- uplatňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania v každodennom živote.

III. Obsah vzdelávania

Tematické okruhy	Výkonový štandard
Hodnoty	• zvážiť svoje potreby, svoje silné a slabé stránky a možnosti svojho rozvoja, • rozmyšľať o sociálnych a morálnych dilemách a zaujať k nim postoj, • akceptovať stanovisko zodpovednosti širšej spoločnosti a seba samého ako spotrebiteľa za dopad na životné prostredie a iných ľudí
Psychohygiena	• vyhodnotiť primerané a neprimerané reakcie na záťažové situácie, • uprednostniť nadobudnuté zásady zdravého životného štýlu vo svojom správaní a konaní, • zvážiť význam rôznych relaxačných techník a podľa možností a potreby ich využívať, • uplatňovať získané životné zručnosti a prijaté pravidlá pri pohybových a športových činnostiach
Komunikácia	• primerane komunikovať v rôznorodých situáciách svojho života a brať do úvahy i špecifiká a význam neverbálnej komunikácie, • komunikovať v skupine – aktívne počúvať, prijímať a odovzdávať spätnú väzbu a adekvátne sa vyjadrovať

Prierezová téma je začlenená do predmetov podľa svojho obsahu a sú uvedené v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

6. Finančná gramotnosť

I. Charakteristika finančnej gramotnosti

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a

svojej domácnosti.

Finančná gramotnosť nie je absolútnym stavom, je to kontinuum schopností, ktoré sú podmienené premennými ako vek, rodina, kultúra či miesto bydliska. Finančná gramotnosť je označením pre stav neustáleho vývoja, ktorý umožňuje každému jednotlivcovi efektívne reagovať na nové osobné udalosti a neustále meniace sa ekonomické prostredie.

Finančné vzdelávanie má poskytovať dostatočné znalosti a nástroje, ktoré by mali byť žiaci schopní aplikovať pri každodenných finančných rozhodnutiach a činnostiach.

II. Ciele finančnej gramotnosti

Cieľom je komplexne rozvíjať žiakovu osobnosť. Proces vzdelávania smeruje k tomu, aby žiaci:

- dokázali stanoviť životné priority a východiská zabezpečenia životných potrieb
- získali schopnosť používať matematiku vo svojom budúcom živote
- dokázali nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie
- poznali základné pravidlá riadenia vlastných financií
- stanovili si finančné ciele a naplánovali si ich dosiahnutie
- efektívne používali finančné služby
- orientovali sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny
- porozumeli základným pojmom v oblasti finančníctva a sveta peňazí
- orientovali sa v oblasti finančných inštitúcií (NBS, komerčné banky, poisťovne a ostatné finančné inštitúcie)
- orientovali sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a boli schopní tieto práva uplatňovať

III. Obsah vzdelávania

Tematické okruhy	Výkonový štandard
Človek vo sfére peňazí Finančná zodpovednosť za prijímanie rozhodnutí	• popísať fungovanie problematiky jednotlivca a rodiny • vážiť si hodnotu ľudskej práce a peňazí • prevziať zodpovednosť za svoje finančné rozhodnutia • kontrolovať osobné informácie • posúdiť správnosť tvrdení vychádzajúcich z percentuálnych údajov • zvoliť spôsob výpočtu, ktorý v danej situácii vedie k čo najpresnejšiemu výsledku • zaokrúhľovať a počítat so zaokrúhlenými hodnotami vrátane odhadu výsledku

Zabezpečenie peňazí pre uspokojenie životných potrieb – príjem práca Elementárna matematika v domácnosti	• orientovať sa v zabezpečení životných potrieb • použiť trojčlenku, priamu a nepriamu úmernosť na riešenie jednoduchých praktických úloh • správne používať údaje z % vyjadrenia • zvoliť spôsob výpočtu, ktorý v danej situácii vedie k čo najpresnejšiemu výsledku • používať vhodné jednotky pri daných úlohách • flexibilne používať a premieňať jednotky • vyplniť číselné údaje vo formulári vyžadujúcom použitie nie veľkého počtu základných početových operácií a výpočet percent • vzťah opísaný slovne zapísať matematicky, modelovať reálne problémy a úlohy matematicky, interpretovať výsledky riešenia do reálnej situácie • identifikovať zdroje príjmov
Plánovanie a hospodárenie s peniazmi Úvery, sporenie a investovanie, poistenie	• počítat jednoduché úlohy na jednoduché a zložené úrokovanie • rozumie princípu splácania pôžičky • v jednoduchých prípadoch na základe výpočtu úrokovej miery porovnať výhodnosť dvoch pôžičiek • organizovať osobné financovanie • identifikovať riziká

Prierezová téma je začlenená do predmetov podľa svojho obsahu a sú uvedené v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

7. Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

I. Charakteristika prierezovej témy

Prierezová téma predmetu Tvorba projektu a prezentačné zručnosti rozvíja a zdokonaľuje zručnosti žiakov tak, aby vedeli komunikovať svoje tvrdenia zdôvodniť, vytvoriť relevantné argumenty a aj ich použiť. Žiak má naučiť kriticky myslieť, aby vedel informácie získané v akomkoľvek predmete vyselektovať, použiť ich a v konečnom dôsledku pracovať s nimi samostatne. Žiak sa má naučiť riešiť problémy a nielen prijímať hotové riešenia. Má spoznať svoje schopnosti pri aplikácii získaných informácií na konkrétne riešenia danej problematiky, prezentovať sa prostredníctvom vlastnej práce, projektu a vedieť pracovať v skupine. Žiak sa má počas vypracovania projektu naučiť samostatne si zorganizovať svoju prácu i svoj prípadný tím, dodržiavať zvolený harmonogram práce, vyhľadávať zdroje informácií, získavať potrebné informácie, spracovať ich, vyselektovať a aplikovať pri hľadaní riešenia a nakoniec prezentovať seba i svoj tím prostredníctvom dosiahnutých výsledkov. Tento predmet má žiaka priviesť k problémovému, hypotetickému mysleniu, aby nebol len pasívnym príjemcom informácií, ale aby ich podrobil kritike a naučil sa vyhľadávať problémy, ktoré treba riešiť, lebo len tak môže rásť, smerovať k pokroku. Prierezové témy rozvíjajú kompetencie žiaka pri písomnom i verbálnom prezentovaní svojej práce, pričom ho nútia používať informačné a komunikačné technológie.

II. Rozvíjajúce ciele prierezovej témy

Žiak má vedieť:

- prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím IKT
- nadviazať kontakt a vhodne zareagovať v rôznych kontextových situáciách

- zostaviť základné textové pramene svojej agendy, poznať ich funkciu, formálnu úpravu a aplikovať ju
- vytvoriť základné textové pramene osobnej agendy v elektronickej podobe
- pri tvorbe osobnej agendy využiť nástroje IKT
- identifikovať, pomenovať a popísať problém, podstatu javu
- navrhnúť postup riešenia problému a zrealizovať ho
- získať rôzne typy informácií, zhromažďovať, triediť a selektovať ich
- na základe poznatkov a získaných informácií vytvoriť jednoduché závery
- na základe stanovených kritérií posúdiť rôzne riešenia a ich kvalitu
- kultivovane prezentovať svoje výsledky, produkty, názory
- prijať kompromis alebo stanovisko inej strany
- podstatu argumentu, jeho funkciu a použiť ho na obhájenie vlastného postoja
- jednoducho argumentovať
- využívať rôzne typy prezentácií
- vybrať si a použiť vhodnú formálnu štruktúru na prezentáciu výsledkov svojej práce
- plánovať, organizovať, riadiť a viesť svoju prácu, tím i seba samého

III. Obsah vzdelávania

Tematické okruhy	Výkonový štandard
Tvorba projektu	• dokáže zostaviť základné písomnosti osobnej agendy, • poznať ich funkciu, formálnu úpravu a vie ju aplikovať
Prezentačné zručnosti	• dokáže vytvoriť projekt pomocou IKT, spolupracovať v skupine, • použiť vhodnú grafickú úpravu, obhájiť a prezentovať vlastný projekt, • použiť vhodnú argumentáciu na obhájenie vlastného postoja
IKT a služby internetu	• dokáže vytvoriť webovú prezentáciu s využitím služieb internetu, • dokáže efektívne využívať služby webu na získavanie informácií, • ovláda rôzne spôsoby vyhľadávania, • pozná princípy internetu a vie ich demonštrovať
Argumentácia	• dokáže vytvoriť argument a použiť ho na obhájenie svojho názoru, riešenia, výsledku, • dokáže odhaliť chyby v argumentácii, • diskutovať a debatovať o svojich tvrdeniach, vysvetliť ich a dokázať

Prierezová téma je začlenená do predmetov podľa svojho obsahu a sú uvedené v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

5. Školský učebný plán

Oblasť	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	
Jazyk a komunikácia						
Slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3		12
Anglický jazyk a literatúra ^{2, 5}	8	6	4	4		22
Cudzí jazyk ^{2, 6}		3	3	4		10
Človek a príroda						
Fyzika ^{2, 3}		2	3			5
Chémia ^{2, 3}		2	3			5
Biológia ^{2, 3}		3	3			6
Človek a spoločnosť						
Dejepis ^{2, 3}	2	2	2			6
Geografia ^{2, 3}		2	2			4
Občianska náuka ³			1	2		3
Človek a hodnoty						
Etická výchova/ náboženská výchova ^{2, 8}	1	1				2
Matematika a práca s informáciami						
Matematika ^{2, 3}	3	3	3	3		12
Informatika ^{2, 3}	3					3
Umenie a kultúra						
Umenie a kultúra		2				2
Zdravie a pohyb						
Telesná a športová výchova ²	2	2	2	2	2	10
Povinné hodiny spolu	22	31	29	18	2	102
Disponibilné hodiny ^{4, 7}						
Anglická literatúra ²	2					2
Prírodovedné predmety ^{2, 3}	6					6
Ekonomika ^{2, 3}			2			2
Voliteľné predmety ^{2, 3, 7}				12	28	
Disponibilné hodiny spolu	8		2	12	28	50
Počet hodín ⁴ spolu	30	31	31	30	30	152
Povinné kurzy ^{4, 9}						
Plavecký kurz	10					10
Lyžiarsky/snoubordingový kurz		25				25
Kurz na ochranu života a zdravia			18			18

1. Rozsah týždenného počtu hodín za 1. až 5. ročník štúdia je 152. Rozsah týždenného počtu vyučovacích hodín v 1., 4. a 5. ročníku je 30, v 2. a 3. ročníku 31.

2. Žiaci príslušného ročníka (ročník) sa delia na vzdelávacie skupiny podľa organizačných, priestorových a personálnych podmienok v danom školskom roku a to vo vzdelávacích oblastiach - predmetoch: jazyk a komunikácia – druhý vyučovací jazyk, cudzí jazyk; človek a príroda; človek a hodnoty; matematika a práca s informáciami; zdravie a pohyb – telesná a

športová výchova; v predmetoch disponibilných hodín– anglická literatúra, prírodovedné predmety, ekonomika; voliteľné predmety.

3. Predmety vzdelávacej oblasti človek a príroda, človek a spoločnosť, matematika a práca s informáciami, predmety disponibilných hodín sa vyučujú v anglickom jazyku. Riaditeľka školy na začiatku školského roka rozhodne o vyučovacom jazyku predmetov disponibilných hodín na základe charakteru predmetu, jeho cieľov v oblasti jazyka a komunikácie a personálnych možností školy.

4. Vyučovacia hodina má 45 minút. Hodina kurzu pohybovej aktivity v prírode vo forme lyžiarskeho kurzu, snoubordingového kurzu, plaveckého kurzu, turistického kurzu; kurzu na ochranu života a zdravia má 60 minút.

5. Anglický jazyk a literatúra sa vyučuje v zmysle medzinárodného programu.

6. Cudzí jazyk - vyučuje sa jeden z jazykov: francúzsky, nemecký, ruský na základe rozhodnutia a výberu žiaka, resp. žiaka a zákonného zástupcu žiaka mladšieho ako 15 rokov.

7. Disponibilné hodiny škola využíva na dotvorenie školského vzdelávacieho programu.

7.1. Disponibilné hodiny vo 4. ročníku v celkovom počte 12 hodín a v 5. ročníku v celkovom počte 28 hodín žiak využíva na svoju profiláciu, a to rozhodnutím a výberom zo zoznamu voliteľných predmetov disponibilných hodín. Voliteľné predmety disponibilných hodín sú súčasťou školského vzdelávacieho programu a pre daný školský rok ich na návrh predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade školy schvaľuje riaditeľ školy. Voliteľné predmety majú charakter seminárov, konverzácií, cvičení a posilňujú hodiny predmetov rámcového učebného plánu alebo majú charakter nových vyučovacích predmetov. Zoznam voliteľných predmetov tvorí prílohu učebného plánu školského vzdelávacieho programu.

7.2. Disponibilné hodiny v 1. - 3. ročníku sú využité na profiláciu školy:

- a) vyučovacie predmety, ktoré dotvárajú profiláciu školy – anglická literatúra v 1.ročníku,
- b) vyučovacie predmety s inovačným obsahom experimentálne overeným - prírodovedné predmety v 1. ročníku,
- c) vyučovacie predmety, ktorých obsah je pripravený - ekonomika v 3. ročníku.

8. Človek a hodnoty – vyučuje sa jeden z predmetov etická výchova alebo náboženská výchova na základe rozhodnutia a výberu žiaka a zákonného zástupcu žiaka mladšieho ako 15 rokov.

9. Kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode sú súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov. Kurz pohybových aktivít v prírode sa organizuje vo forme lyžiarskeho kurzu, snoubordingového kurzu, plaveckého kurzu, turistického kurzu alebo kurzu iných športov v prírode. Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Kurz na ochranu života a zdravia trvá tri dni po šesť hodín.

6. Organizácia vyučovania

Výchova a vzdelávanie sa v BGMH organizuje dennou formou štúdia. Pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku, sa vzdelávanie organizuje dennou formou štúdia alebo formou individuálneho vzdelávania.

Denná forma štúdia sa môže organizovať aj dištančnou formou – vzdelávaním, v ktorom sú učiteľ a žiak bez priameho kontaktu, t. j. oddelení v čase alebo mieste, prípadne v oboch, a v ktorom spolu komunikujú prostredníctvom dostupných prostriedkov – najmä prostriedkov založených na využívaní počítačových sietí.

Pri prechode školy na dištančnú formu štúdia sa vyučovanie neprerušuje, ale mení formu. Všetky povinnosti týkajúce sa účasti a aktivity na vyučovaní zostávajú nezmenené pre vyučujúcich, žiakov a rodičov. Dištančné vzdelávanie sa vedie v triednej knihe s poznámkou o dištančnej forme a dôvodoch dištančného vzdelávania. Vzdelanie získané vo všetkých formách štúdia je rovnocenné.

Dištančná forma štúdia môže byť realizovaná na úrovni skupiny, triedy alebo príslušných ročníkov

- v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však jeden mesiac z dôvodu havárie v budove školy alebo rekonštrukcie budovy školy podľa rozhodnutia oprávnenej osoby;
- v rozsahu určenom riaditeľkou školy pre vyučovacie hodiny v triede alebo v skupine z dôvodov organizačných ako sú maturitné skúšky, prijímacie skúšky, veľké školské podujatia a podobne;
- v rozsahu určenom riaditeľkou školy pre vyučovaciu hodinu v triede alebo v skupine z dôvodu absencie učiteľa, ak je dištančné vzdelávanie efektívnejšie ako prezenčné.

Dištančnou formou štúdia na úrovni skupiny, triedy alebo príslušných ročníkov možno na gymnáziu vyučovať maximálne v rozsahu 20% vyučovacích hodín v jednom predmete v jednej vyučovacej skupine/triede v príslušnom školskom roku.

7. Učebné osnovy

Tvoria vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

Učebné osnovy jednotlivých predmetov tvoria prílohu č.1 školského vzdelávacieho programu.

8. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Ukončovanie štúdia na bilingválnom gymnáziu sa realizuje na základe platnej legislatívy a v súlade s medzinárodným programom. (príloha 2)

Absolventi získavajú maturitné vysvedčenia vydané v dvoch jazykoch.

Po úspešnom absolvovaní maturitnej skúšky z anglického jazyka môže žiak získať vysvedčenie o všeobecnej štátnej jazykovej skúške z anglického jazyka úroveň C1.

Po úspešnom absolvovaní maturitnej skúšky z jedného zo skupiny (spoločenskovedných, prírodovedných a ostatných) predmetov v anglickom jazyku môže žiak získať vysvedčenie o odbornej štátnej jazykovej skúške pre odbor prírodovedný, spoločenskovedný, medicínsky alebo technický.

9. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

3.10 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, aké sú jeho pokroky v

processe budovania plne rozvinutej osobnosti, kde má rezervy a v čom sú jeho nedostatky.

Hodnotenie žiakov má motivačnú, informatívnu, komparatívnu a korekčnú funkciu; je nevyhnutnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Súčasťou hodnotenia je povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov školy uvedených v učebných osnovách pre každý učebný predmet, z §55 zákona č.245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších zmien a doplnkov a z Metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

3.11 Vnútný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Kontrola práce pedagogických a odborných zamestnancov sa uskutočňuje v súlade s plánom vnútroškolskej kontroly a vyplýva priamo zo §70 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov o pedagogických a odborných zamestnancoch v znení neskorších predpisov a z pracovného poriadku.

Z uvedených predpisov vyplývajú pre zamestnávateľa nasledovné závery:

- Hodnotiacim obdobím je obdobie od 1. septembra do 31. augusta kalendárneho roka.
- Zamestnávateľ vykonáva hodnotenie pedagogických zamestnancov jedenkrát ročne, najneskôr do konca školského roka, t. j. do 31. augusta kalendárneho roka.
- Hodnotí sa len pedagogický zamestnanec (s výnimkou začínajúceho pedagogického zamestnanca), ktorý u zamestnávateľa odpracoval celý školský rok, resp. bol v pracovnom pomere počas školského roka minimálne v čase školského vyučovania od 1. septembra do 30. júna kalendárneho roka.
- Začínajúceho pedagogického zamestnanca hodnotí uvádzajúci pedagogický zamestnanec na konci adaptačného vzdelania.

Indikátory hodnotenia pedagogických zamestnancov: pozorovanie učiteľa, hospitácia, rozhovor, výsledky žiakov (prospech, súťaže a reprezentácia žiakov na mimovyučovacích podujatiach a aktivitách, záujem žiakov o predmet, úspešnosť prijatia na VŠ), sledovanie pokroku žiaka, ďalšie vzdelávanie, tvorba učebných pomôcok, šírenie dobrého mena školy na verejnosti), hodnotenie učiteľov rodičmi a žiakmi školy, sebahodnotenie, hodnotiaci rozhovor na záver školského roka, hodnotenie vedúcim predmetovej komisie.

Indikátory hodnotenia odborných zamestnancov: plnenie úloh na úseku technicko-ekonomickej činnosti, ďalšie vzdelávanie, šírenie dobrého mena školy na verejnosti, spôsob komunikácie so žiakmi, hodnotenie práce zástupcom pre technicko-ekonomickú činnosť, vzájomné hodnotenie, sebahodnotenie.

Jednotlivé oblasti hodnotenia sú rozpracované v metodickom pokyne o hodnotení pedagogických zamestnancov.

3.12 Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na nich kladené. A jednak aj preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v Štátnom vzdelávacom programe.

Dôraz je kladený na dve veci:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich realita a stupeň dôležitosti,
- posúdenie, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe,
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Monitorujeme pravidelne:

- podmienky na vzdelanie,
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi,
- prostredie – klímu školy,
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces, metódy a formy vyučovania,
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- výsledky vzdelávania,
- riadenie školy,
- úroveň výsledkov práce školy.

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov,
- kvalita výsledkov.

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- dotazníky pre žiakov a rodičov,
- analýza prijatých žiakov na vysokú školu,
- dotazníky pre absolventov školy,
- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach,
- SWOT analýza.