

Učebné osnovy

(školský vzdelávací program príloha č.1)

Vzdelávacia oblasť
jazyk a komunikácia

Predmet: slovenský jazyk a literatúra

Charakteristika vyučovacieho predmetu:

Vyučovanie slovenského jazyka a literatúry zabezpečuje rovnaký podiel poznatkov a logicko-myšlienkových a komunikatívnych činností. Jadrom vyučovania slovenského jazyka je aktívny rozvoj vyjadrovania žiakov, ktorý sa opiera o nevyhnutné poznatky zo štylistiky a komunikácie a o všeobecnejšie poznanie systému jazyka. Dôraz sa kladie na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť ap. Literárna výchova ako súčasť predmetu slovenský jazyk a literatúra patrí ku kľúčovým predmetom štúdia na gymnáziu. Jej obsah je zameraný na analyticko-interpretáčnej činnosti. Vo významnej miere participuje na všetkých stránkach rozvoja osobnosti žiaka.

V jazykovej aj literárnej zložke sa uplatňuje konštruktivistický prístup k učeniu, v ktorom sa žiak stáva učiacim sa subjektom.

Ciele vyučovacieho predmetu:

Cieľom vyučovania slovenského jazyka a literatúry je rozvíjať nasledujúce kompetencie:

- komunikačné, jazykové: čítanie s porozumením, písanie, aktívne počúvanie, schopnosť argumentovať,
- kľúčové: učiť sa, ako sa učiť a cieľavedome riadiť vlastný život,
- kognitívne: tvorivo myslieť, formulovať a riešiť problémy,
- sociálne: prezentovať spracované informácie v písomnom i ústnom prejave, efektívne komunikovať,
- personálne: budovať si vlastnú samostatnosť ako člen skupiny, stanoviť si svoj cieľ na základe sebareflexie.

Výchovné a vzdelávacie stratégie:

Pri vyučovaní slovenského jazyka a literatúry sa využívajú metódy samostatného racionálneho štúdia učebnicovej a doplnkovej literatúry (slovníky, gramatiky, encyklopédie) a ďalšie aktivizačné, zážitkové metódy napr. EUR, diskusia, motivačný rozhovor, tvorba projektov, individuálna a skupinová práca...

Ročník: prvý

Časový rozsah vyučovania: 3 hodiny týždenne

Učebné zdroje: Hincová, K.: Slovenský jazyk. Bratislava: SPN, 2008. ISBN 978-80-10-015567-3

Hincová, K.: Cvičebnica Slovenský jazyk pre 1. ročník stredných škôl. Bratislava: SPN, 2007. ISBN 978-80.-10-00689-2

Gregorová, I. a Lapitka, M.: Literatúra pre 1. ročník. Bratislava: SPN, 2009.

ISBN 978-80-10-01780-5

Dvořák, K.: Čítanka pre 1.ročník gymnázií. Harmanec: VKÚ, 2009.

ISBN 978-80-8042-573-9

Alternatívne učebnice, beletria, odborná literatúra, pracovné listy, tlač

Caltíková, M.a kol.: Slovenský jazyk 1 pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2013. ISBN 978-80-8120-215-5

Caltíková, M.a kol.: Slovenský jazyk 2 pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2014. ISBN 978-80-8120-273-5

Caltíková, M.a kol.: Slovenský jazyk 3 pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2010. ISBN 978-80-8120-055-7

Caltíková, M.a kol.: Slovenský jazyk 4 pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2011. ISBN 978-80-8120-093-9

Caltíková, M.a kol.: Cvičebnica. Slovenský jazyk 1 pre stredné školy. Orbis Pictus Istropolitana, 2012. ISBN 978-80-8120-121-9

Caltíková, M.a kol.: Cvičebnica. Slovenský jazyk 2 pre stredné školy. Orbis Pictus Istropolitana, 2013. ISBN 978-80-8120-258-2
 Caltíková, M.a kol.: Cvičebnica. Slovenský jazyk 3 pre stredné školy. Orbis Pictus Istropolitana, 2012. ISBN 978-80-8120-122-6
 Caltíková, M.a kol.: Cvičebnica. Slovenský jazyk 4 pre stredné školy. Orbis Pictus Istropolitana, 2011. ISBN 978-80-8120-115-8
 Polakovičová, A. a kol.: Literatúra I pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus, 2012. ISBN 978 – 80 – 8120 – 193 – 6
 Polakovičová, A. a kol.: Literatúra II pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus, 2014. ISBN 978 – 80 – 8120 – 276 – 6
 Polakovičová, A. a kol.: Literatúra III pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus, 2012. ISBN 978 – 80 – 8120 – 176 – 9
 Polakovičová, A. a kol.: Literatúra IV pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus, 2013. ISBN 978 – 80 – 8120 – 247 – 6
 Polakovičová, A. a kol.: Zbierka textov a úloh z literatúry I pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus, 2012. ISBN 978 – 80 – 8120 – 191 – 2
 Polakovičová, A. a kol.: Zbierka textov a úloh z literatúry II pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus, 2013. ISBN 978 – 80 – 8120 – 216 – 2
 Polakovičová, A. a kol.: Zbierka textov a úloh z literatúry III pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus, 2012. ISBN 978 – 80 – 8120 – 177 – 6
 Polakovičová, A. a kol.: Zbierka textov a úloh z literatúry IV pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus, 2013. ISBN 978 – 80 – 8120 – 246 – 9

Tematický celok – Úvod do metód štúdia - počet hodín: 3

Ciele: Učiť sa učiť, riadiť cieľavedome vlastný život

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Učebný typ žiaka	1	Vysvetliť vlastný typ učenia. Nakresliť svoju krivku únavnosti v biorytme.	Vysvetlil vlastný učebný typ učenia, nakreslil svoju krivku únavnosti v biorytme.	Individuálna práca Sebahodnotenie	Finančná gramotnosť Žiak si vie racionálne vytvoriť plán čítania literárnych diel, kontroluje plnenie plánu, projektuje vlastnú budúcnosť
Faktory ovplyvňujúce učenie	1	Určiť optimálne podmienky pri učení. Rozhodnúť, ktoré optimálne podmienky pri učení zvyšujú efektívnosť učenia.	Vymenoval vlastné optimálne podmienky pri učení.		
Racionálne plánovanie Projektovanie vlastnej budúcnosti	1	Vytvoriť plán svojej činnosti. Vytvoriť systém prípravy na vyučovanie.	Vhodne vytvoril plán svojej činnosti. Vytvoril systém prípravy na vyučovanie.	Hodnotenie praktickej úlohy Diktát č. 1	

Tematický celok – Práca s informáciami – informačný slohový postup počet hodín: 5

Ciele: Vysvetliť základné pojmy
Čítať s porozumením súvislé a nesúvislé texty

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Informácia, kľúčové slová, hlavná myšlienka textu, hlavné a vedľajšie informácie v texte.	1	Vyhľadávať, spracúvať a používať informácie z rôznych prameňov.	Vyhľadal, spracoval a použil informácie z rôznych prameňov.	Autentické hodnotenie Práca vo dvojiciach	Mediálna výchova Žiak vie: Porovnávať skutočnosti a reálie s virtuálnym prostredím, s fikciou. Vie odlíšiť pravdivé a nepravdivé informácie na základe porovnávaných zdrojov.
Názov, titulok, podtitulok, pojmové mapy	1	Vytvoriť si pojmovú mapu študijného textu.	Vytvoril si pojmovú mapu študijného textu.		
Zdroje informácií – primárne, sekundárne, terciárne, marginálie, resumé, anotácia, poznámky pod čiarou, vysvetlivky	1	Spracovať informácie rôznymi spôsobmi. Triediť informácie podľa dôležitosti, zaznamenať kľúčové pojmy z textu	Spracoval informácie rôznymi spôsobmi . Triedil informácie podľa dôležitosti, zaznamenal kľúčové pojmy z textu.	Ústne hodnotenie	
Informačný fond – knižničný výpožičný systém, služby knižníc, rozdelenie knižníc, menný a vecný register, masmediálne informačné prostriedky	1	Využívať služby knižníc. Citovať, parafrázovať z odbornej a umeleckej literatúry . Zaznačiť správne bibliografický záznam.	Využíval služby knižníc. Citoval, parafrázoval z odbornej a umeleckej literatúry. Zaznačil správne bibliografický záznam.	Individuálne skúšanie	
Informačný fond – bibliografia, bibliografický záznam, citácia – presná /voľná/ parafráza	1	Orientovať sa v knižnici, vyhľadávať v nej nové informácie, využívať ich pri tvorbe vlastných jazykových prejavov, pri štúdiu.	Orientoval sa v knižnici, vyhľadával v nej nové informácie, využíval ich pri tvorbe vlastných jazykových prejavov, pri štúdiu.	Vyhodnotenie praktickej úlohy	

Tematický celok: Sloh a komunikácia – počet hodín: 2

Ciele: Čítať s porozumením a analyzovať text

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
--------------	-------------------	-----------------------------------	----------------------------	--	---

Štýlotvorné činitele – téma, autor, situácia, funkcia, adresát	1	Definovať štýlotvorné činitele a určiť ich funkciu pri tvorbe jazykového prejavu.	Analyzoval výrazové prostriedky v texte. Definoval štýlotvorné činitele.	Hodnotenie praktickej úlohy Kultúra reči pri ústnom prejave Individuálna práca Hodnotenie samostatnej práce	Čítanie s porozumením Žiak interpretuje text na základe získaných vedomostí o štýlotvorných činiteľoch.
Štýlotvorný proces – analýza textu, obsah textu, forma textu, autorský zámer	1	Vymenovať základné štýlotvorné činitele. Pri tvorbe vlastných jazykových prejavov dodržiavať tému a zohľadňovať ich funkciu.	Určil funkciu štýlotvorných činiteľov v texte.		

Tematický celok: Lexikológia - počet hodín: 12

Ciele: Vedieť sa vyjadrovať adekvátne komunikačnej situácii – ústne a písomne
Využívať široký repertoár slovnej zásoby vo vlastných prejavoch
Vedieť pracovať s dostupnými zdrojmi na obohacovanie slovnej zásoby

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Práca so slovníkmi – pravopisný, synonymický, výkladový	1	Používať správny význam slov vo svojom jazykovom prejave v súlade s rôznymi kontextami a komunikačnými situáciami. Overiť si význam neznámych slov v dostupných informačných zdrojoch. Používať slovníky.	Používal správny význam slov vo svojom jazykovom prejave v súlade s rôznymi kontextami a komunikačnými situáciami. Overil si význam neznámych slov v dostupných informačných zdrojoch. Používal slovníky.	Prezentácia projektu Skupinová práca	Finančná gramotnosť Žiak pracuje s pojmami z oblasti ekonomiky a administratívy. Čitateľská gramotnosť Žiak si rozširuje a skvalitňuje slovnú zásobu v štátnom jazyku i materinskom jazyku.
Práca so slovníkmi – cudzích slov, frazeologický, dvojazyčný, terminologický	1	Používať slovníky v tlačenej a elektronickej podobe.	Používa slovníky v tlačenej a elektronickej podobe.	Skupinová práca	
Slovná zásoba súčasného jazyka – lexikológia, sémantický trojuholník, slovná zásoba – aktívna, pasívna	1	Používať široký repertoár slovnej zásoby, využívať synonymá, antonymá, homonymá.	Používal široký repertoár slovnej zásoby.	Prezentácia projektu Skupinová práca Hodnotenie samostatnej práce	
Slovo - základná jednotka lexikálnej roviny jazyka Členenie slov na základe lexikálneho významu Lexikálny a gramatický význam slova, jednovýznamové a viacvýznamové slová, synonymá	1			Práca vo dvojiciach Práca s cvičebnicou	
Triedenie slov: antonymá, homonymá	1				

Klasifikácia slovnej zásoby – vyšší, stredný a nižší štýl, slang a slangové slová	1	Rozlíšiť hovorové, slangové, nárečové, knižné slová a vulgarizmy. Využiť ich vo vhodnej komunikačnej situácii.	Správne určil hovorové, slangové, nárečové, knižné slová a vulgarizmy. Správne ich použil vo vhodnej komunikačnej situácii	Ústne skúšanie Kultúra ústneho prejavu
Členenie štylisticky príznakových slov - spisovné a nespisovné, neutrálne a citovo zafarbené, domáce a cudzie slová, zastarané a nové slová, jednoslovné a viacslovné pomenovanie (združené pomenovania)	1	Rozlíšiť spisovné a nespisovné slová, archaizmy, historizmy.	Správne rozlíšil spisovné a nespisovné slová, archaizmy, historizmy.	Hodnotenie praktickej úlohy
Slovotvorné postupy – odvodzovanie, skladanie, skracovanie	1	Využívať spôsoby obohacovania slovnej zásoby pri tvorbe vlastných jazykových prejavov.	Využíval správne rôzne spôsoby tvorenia slov.	Prezentácia projektu Hodnotenie praktickej úlohy
Preberanie slov z iných jazykov, internacionalizácia, individuálna slovná zásoba	1	Používať rôzne spôsoby preberania slov z iných jazykov pri tvorbe textu.	Správne používal rôzne spôsoby preberania slov z iných jazykov pri tvorbe textu.	Skupinová práca
Ustálené slovné spojenia – frazeologizmus, príslovie, porekadlo, pranostika, prirovnanie, súslovie, ľudový frazeologizmus, intelektuálne a prevzaté z Biblie, literatúry a mytológie	1	Vysvetliť spôsoby vzniku frazeologizmov v jazyku a vo vlastných jazykových prejavoch využívať všetky druhy frazeologizmov.	Vhodne využíval frazeologizmy vo vlastných jazykových a písomných prejavoch.	Prezentácia projektu Individuálna práca
Tvorba textov z frazeologických jednotiek	1	Napísať krátke príbehy na zadané frazeologické jednotky.	Vhodne využíval frazeologizmy vo vlastných jazykových a písomných prejavoch.	Sebahodnotenie
Overovanie vedomostí z oblasti lexikológie, epickej poézie	1	Uplatniť pri písaní testu svoje nadobudnuté vedomosti a zručnosti.	Uplatnil získané vedomosti z oblasti lexikológie, epickej poézie.	Písomné diagnostikovanie / test

Tematický celok: Opisný slohový postup, čítanie textu s porozumením - počet hodín: 8

Ciele: Čítať s porozumením umelecký text
Vytvoriť vlastný text na základe dodržania stanoveného slohového postupu
Vedieť aplikovať získané vedomosti v písomnom prejave.

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Charakteristika literárnych postáv	3	Identifikovať charakteristiku	V texte identifikoval charakteristiku	Autentické	Čitateľská gramotnosť

Práca s umeleckým a vecným textom	1	postáv v literárnych textoch. Vytvorit' krátku charakteristiku literárnej alebo inej postavy	postáv.	hodnotenie	Žiak si formuje kladný vzťah ku knihe a literatúre
1. školská písomná práca: charakteristika	2	Napísať charakteristiku, ktorá bude obsahovo i formálne spĺňať zadané kritériá	Vytvoril písomnú charakteristiku osoby.	Písomné diagnostikovanie	
Systematizácia poznatkov z lyrickej poézie a jazyka	1	Uplatniť nadobudnuté vedomosti a zručnosti pri písaní testu.	Uplatnil získané vedomosti z oblasti lyrickej poézie a jazyka.	Previerka/test	
Oprava slohovej práce	1	Opraviť charakteristiku tak, aby obsahovo i formálne spĺňala zadané kritériá, ak sa mu to nepodarí pri písaní slohovej práce.	Analyzoval vytvorený text a opravil chyby.	Individuálna práca	

Tematický celok: Syntaktická rovina jazyka – počet hodín: 5

Ciele: Vedieť sa vyjadrovať adekvátne komunikačnej situácii – ústne a písomne
Aplikovať znalosti vetnej interpunkcie v písomnom prejave

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Syntaktická rovina jazyka – modálnosť výpovede, hlavné vetné členy	1	Pri tvorbe syntakticky jednoduchých viet dodržiavať pravidlá a požiadavky syntaxe. Vysvetliť funkciu prísudku, podmetu, predmetu, príslovkového určenia a prívlastku vo vete.	Vysvetlil funkciu vetných členov. Dodržiaval pravidlá a požiadavky syntaxe.	Prezentácia projektu Práca vo dvojiciach	
Významová a gramatická stránka skladu – rozvíjacie vetné členy, priradovacie a určovací sklad	1	Zdôvodniť vzťah medzi členmi skladov vo vete na základe ich funkcie.	Vysvetlil funkciu vetných členov. Dodržiaval pravidlá a požiadavky syntaxe.	Prezentácia projektu	
Priradovacie súvetie v texte – zlučovacie, stupňovacie, odporovacie, vylučovacie	1	Transformovať jednoduché vety na súvetia a naopak. Funkčne ich využívať vo vlastných jazykových prejavoch. Dodržiavať interpunkciu v jednoduchej vete a v jednoduchom súvetí.	Transformoval jednoduché vety na súvetia a naopak. Určil druh súvetí. Dodržiaval správnu interpunkciu v súvetiach. Určil druh priradovacieho súvetia	Prezentácia projektu Skupinová práca	

Podrad'ovacie súvetie v texte – všetky druhy vedľajších viet okrem doplnkovej.	1	Transformovať jednoduché vety na súvetia a naopak. Funkčne ich využívať vo vlastných jazykových prejavoch. Dodržiavať interpunkciu v jednoduchej vete a v jednoduchom súvetí	Transformoval jednoduché vety na súvetia a naopak. Určil druh súvetí. Dodržiaval správnu interpunkciu v súvetiach. Určil druh podrad'ovacieho súvetia	Prezentácia projektu Skupinová práca	
Systematizácia poznatkov zo syntaxe	1	Uplatniť pri písaní testu svoje nadobudnuté vedomosti a zručnosti.	Uplatnil získané vedomosti z oblasti syntaxe.	Písomné diagnostikovanie / test	

Tematický celok: Čítanie textu s porozumením – počet hodín: 1

Ciele: Čítať s porozumením súvislé aj nesúvislé texty

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Práca s umeleckým textom	1	Čítať umelecký text s porozumením, rozlíšiť v texte hlavné myšlienky od vedľajších, podstatné informácie od nepodstatných.	Vyhľadal v texte hlavnú myšlienku, kľúčové slová. Vedel rozlíšiť v texte hlavné myšlienky od vedľajších. Dokázal posúdiť subjektívnu využiteľnosť vecného textu.	Samostatná práca	Čítanie s porozumením Žiak interpretuje text na základe získaných vedomostí.

Tematický celok: Tvarová morfológická rovina jazyka – počet hodín: 8

Ciele: Vedieť sa vyjadrovať adekvátne komunikačnej situácii – ústne a písomne (vhodná forma a obsah)

Aplikovať znalosti z morfológie v oblasti štylistickej a pravopisnej

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Lexikálne – gramatické triedy slov – ohybné/nehohybné slovné druhy, gramatické kategórie	1	Správne uplatniť gramatické kategórie slovných druhov pri tvorbe viet a textov. Klasifikovať slovné druhy.	Správne uplatnil gramatické kategórie slovných druhov pri tvorbe viet a textov. Klasifikoval slovné druhy.	Diktát č. 2 Prezentácia projektu Práca vo dvojiciach	IKT Žiak využíva power-pointovú prezentáciu
Podstatné a prídavné mená, práca s Pravidlami slovenského pravopisu	1	Charakterizovať podstatné a prídavné mená, určovať ich gramatické kategórie, ovládať ich klasifikáciu.	Charakterizoval podstatné a prídavné mená, určil ich gramatické kategórie, ovládal ich klasifikáciu.		

Zámená, číslovky	1	Používať správne krátke a dlhé tvary zámen a čísloviek.	Klasifikoval zámená a číslovky. Uplatnil gramatické kategórie zámen a čísloviek pri tvorbe viet a textov.		
Slovesá –tykanie/vykanie, časovanie, slovesné gramatické kategórie, druhy sloviess	2	V texte odlišiť jednotlivé druhy plnovýznamových a neplnovýznamových sloviess. Charakterizovať slovesá ako dynamický slovný druh.	Odlíšil plnovýznamové a neplnovýznamové slovesá. Vytvoril jednoduché a zložené slovesné tvary.	Prezentácia projektu Individuálna práca Kultúra prejavu	
Príslovky a predložky, spojky, interpunkcia	1	Definovať neohybné slovné druhy. Správne využívať príslovky a predložkové pády. Vysvetliť úlohu spojok vo vete.	Definoval a vyhľadal príslovky v texte. Správne využíval príslovky a predložkové pády. Vysvetlil úlohu spojok vo vete a správne ich aplikoval v texte.	Prezentácia projektu Individuálna práca Práca s cvičebnicou Kultúra prejavu	
Častice a citoslovčia	1	Určiť úlohu častíc a citosloviess v komunikácii. Efektívne využívať častice a citoslovčia pri tvorbe vlastného komunikátu.	Určil úlohu častíc a citosloviess v komunikáte. Efektívne využíval častice a citoslovčia pri tvorbe vlastného komunikátu.		
Zhrnutie poznatkov z morfológie	1	Preukázať získané vedomosti z oblasti morfológie.	Preukázal získané vedomosti z oblasti morfológie.	Písomná preverka/ test	

Tematický celok: Administratívny štýl – počet hodín: 7

Ciele: Dokázať typické znaky administratívneho štýlu
Prakticky aplikovať získané vedomosti v písomnom prejave

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
--------------	-------------------	---------------------------------------	----------------------------	--	---

Znaky administratívneho štýlu, zaradenie štýlu, rozdelenie útvarov	1	Rozpoznať typické znaky administratívneho štýlu. Na základe posúdenia komunikačnej situácie stanoviť vhodný slohový útvar administratívneho štýlu. Podľa vzoru vytvoriť – žiadosť, zápisnicu, splnomocnenie a informačný leták. Vyplniť dotazník, objednávku a potvrdenie.	Identifikoval znaky administratívneho štýlu.	Práca s alternatívnou učebnicou	Finančná gramotnosť Žiak vie vytvoriť: prosbu/želanie, ospravedlnenie s vysvetlením, vyjadrenie súhlasu/nesúhlasu, tvorba otázok (žiadosť o informáciu), rozhovor, argument/protiargument, krátke správy (SMS, e-mail), reklamu, inzerát, prihlášku, úradný list, úradný životopis, štruktúrovaný životopis, žiadosť
Práca s predtlačou – zápisnica, prihláška, dotazník, poštový, peňažný poukaz U, H	1	Vyplniť predtlač. Preukázať praktickú zručnosť pri písaní jednotlivých útvarov štýlu.	Správne vyplnil predpísané tlačivá.	Autentické hodnotenie	
Oznamovacie žánre administratívneho štýlu – žiadosť o prijatie do zamestnania, objednávka	1	Napísať objednávku, žiadosť.	Vytvoril vlastný text na základe dodržania STN.	Hodnotenie praktickej úlohy.	

Štruktúrovaný životopis, úradný životopis, úradný list	1	Napísať štruktúrovaný životopis, úradný list, úradný životopis.	Vytvoril vlastný text na základe dodržania STN a stanoveného jazykového štýlu. Správne doplnil predtlače a vytvoril text na zákl. dodržania STN.	Hodnotenie písomného prejavu	
Oznámenie, splnomocnenie, potvrdenie, ospravedlnenie	1	Napísať oznámenie, splnomocnenie.			
2. školská písomná práca	2	Napísať úradný životopis, ktorý bude obsahovo i formálne spĺňať zadané kritériá. Opraviť úradný životopis tak, aby spĺňal zadané kritériá.	Vytvoril úradný životopis. Analyzoval vytvorený text a odstránil nedostatky.	Hodnotenie písomného prejavu	

Tematický celok: Čítanie textu s porozumením – počet hodín: 7

Ciele: Čítať s porozumením súvislé a nesúvislé texty, umelecké a vecné texty.
Identifikovať kľúčové slová textu.

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Práca s umeleckým a vecným textom	2	Čítať umelecký a vecný a nesúvislý text s porozumením. Rozlíšiť a charakterizovať umelecký a vecný text po obsahovej i formálnej stránke a identifikovať kľúčové slová textu. Rozlíšiť v texte hlavné myšlienky od vedľajších. Posúdiť subjektívnu využiteľnosť vecného textu.	Vyhľadal v texte hlavnú myšlienku, kľúčové slová. Vedel rozlíšiť v texte hlavné myšlienky od vedľajších. Dokázal posúdiť subjektívnu využiteľnosť vecného textu.	Individuálna práca	Multikultúrna výchova Žiak vie zhodnotiť prejavy foriem intolerancie
Práca s umeleckým textom	2				
Práca s nesúvislým textom	2				
Overovanie vedomostí z jazyka a veľkej epickej prózy	1	Preukázať získané vedomosti z veľkej epickej prózy.	Preukázal získané vedomosti.	Písomná preverka/test	

Tematický celok: Zvuková rovina jazyka – počet hodín: 4

Ciele: Vedieť sa vyjadrovať adekvátne ústnej komunikačnej situácii (vhodná forma i obsah)

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Zvuková rovina jazyka Systém slovenských hlások, fonetika, fonológia, fonéma, graféma, hláska, samohl. skupina	2	Vo vlastných jazykových prejavoch dodržiavať pravidlá a požiadavky slovenskej výslovnosti, správne artikulovať. Poznať jazykovedné disciplíny.	Preukázal získané vedomosti o ortoepickej výslovnosti v prejave.	Prezentácia projektu Kultúra jazykového prejavu	
Grafická stránka jazyka – znelostná asimilácia, diakritické znamienka, interpunkčné znamienka	1	Zorientovať sa v danej komunikačnej situácii a presne reagovať na počutý text jasnou, zrozumiteľnou a správne intonovanou odpoveďou alebo otázkou. Aplikovať pravidlá znelostnej asimilácie vo vlastnom jazykovom prejave.	Reprodukoval vlastnými slovami pravidlá znelostnej asimilácie a aplikoval vo vlastnom ústnom prejave.	Prezentácia projektu Kultúra jazykového prejavu	
Zhrnutie a vyhodnotenie obsahu učiva za 1. ročník	1	Vyhodnotiť obsah poznatkov a prácu žiakov za 1. ročník	Vyhodnotil svoju činnosť za 1. rok svojho štúdia.	Sebahodnotenie	

Tematický celok: Epická poézia - počet hodín: 9**Ciele:** Definovať pojmy rytmus a veršový systém

Verbalizovať vlastný čitateľský zážitok na základe interpretácie literárneho diela

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Úvodná hodina	1	Získať informácie o obsahu tematických celkov a systéme výučby, kritériách hodnotenia predmetu. Nadobudnúť vedomosti o BOZ.	Získal informácie o obsahu tematických celkov a systéme výučby, kritériách hodnotenia predmetu. Osvojil si vedomosti o BOZ.	Individuálna práca	
Základné pojmy z oblasti teórie literatúry – rytmus, veršový systém Sylabický veršový systém	1	Definovať termín rytmus a sylabický veršový systém, určiť dĺžku slabičného verša a miesto vnútro veršových prestávok. Identifikovať sylabickú organizáciu verša v akejkoľvek neznámej básni. Prečítať akýkoľvek sylabický verš so správnou rytmickou intonáciou.	Definoval pojmy rytmus a veršový systém. Identifikoval sylabický verš v texte. Vytvoril text na sylabickom princípe.	Práca s učebnicou Práca vo dvojiciach	
Štylistické využitie umeleckých prostriedkov v texte – anafora, prirovnanie H. Gavlovič – Valaská škola mravův stodola S. Chalupka – Mor ho! J. Botto: Smrť Jánošíkova	5	Reprodukovať definíciu a vysvetliť štylistickú podstatu anafory a prirovnania a ich význam pre významovú a estetickú stránku diela. Vyhľadať tieto štylistické prostriedky v akejkoľvek básni a vysvetliť ich rytmotvornú a významovú funkciu v konkrétnom texte. Vytvoriť sylabický verš obsahujúci prirovnanie.	Vyhľadal umelecké prostriedky v texte a správne ich pomenoval. Interpretoval literárny text.		Čítanie s porozumením Žiak interpretuje text na základe získaných vedomostí.

Metafora, vonkajšia kompozícia, interpretácia epických sylabických básní	1	Zopakovať poučku o metafore. Identifikovať metaforu v akomkoľvek umeleckom (i neumeleckom) texte. Vytvoriť sylabický verš obsahujúci metaforu. Interpretovať epické sylabické básne. Porovnávať stylistické a myšlienkové zvláštnosti skladieb.	Vyhľadal a pomenoval metaforu v texte. Interpretoval epické sylabické básne. Porovnal stylistické a myšlienkové zvláštnosti skladieb.	Práca s literárnym textom	
Overovanie vedomostí	1	Preukázať získané vedomosti.	Preukázal získané vedomosti.	Písomná previerka/ test	

Tematický celok: Krátka epická próza - poviedka – počet hodín: 3

Ciele: Vyvodiť pojmy: rytmicky neviazaná reč, vševediaci rozprávač a literárna postava
Interpretovať vybrané poviedky

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Rytmicky neviazaná reč, vševediaci rozprávač Neprebudený – M. Kukučín	1	Odlíšiť viazanú reč od neviazanej a vysvetliť rozdiely medzi nimi aj pri aplikácii na konkrétne dielo. Určiť vševediaceho rozprávača v literárnom texte.	Vysvetlil rozdiely medzi viazanou a neviazanou rečou. Určil vševediaceho rozprávača v literárnom texte.	Prezentácia projektu Skupinová práca Kultúra prejavu	Finančná gramotnosť Žiak predloží riešenie finančnej situácie v rodine.
Literárna postava J. G. Tajovský – Mamko Pôstková, Apoliena	1	Vymedziť pojem literárna postava a charakterizovať jednotlivé postavy z čitateľského hľadiska (prípadne aj z hľadiska autorovej koncepcie diela).	Charakterizoval literárnu postavu epického diela.	Prezentácia projektu Kultúra prejavu Skupinová práca	

Vnútna kompozícia epického diela M. Kukučín: Keď báčik z Chochoľova umrie J. Gregor - Tajovský: Maco Mlieč	1	Vysvetliť podstatu jednotlivých kompozičných fáz epického (a dramatického) diela a určiť tieto fázy v akomkoľvek diele s klasickou chronologickou kompozíciou. Svoj názor na prečítané dielo zreteľne vyjadriť a doložiť niekoľkými poznatkami.	Vysvetlil kompozičné fázy epického diela. Určil kompozičné fázy vybraného literárneho diela. Zhodnotil literárne dielo z estetického hľadiska. Vyjadril svoj názor. Obhájil svoj názor pri interpretácii literárneho diela.	Prezentácia projektu Kultúra prejavu Skupinová práca	
--	---	--	--	--	--

Tematický celok: Lyrická poézia – počet hodín: 3

Ciele: Vyvodiť pojem: sylabicko-tonický princíp rytmickej viazanosti verša
Definovať pojem stopa
Interpretovať lyrické posolstvo básne

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Stopa a rytmus v lyrických básňach Sylabicko-tonický princíp Stopa – trochej, daktyl	1	Definovať pojem stopa. Identifikovať trochej a daktyl vo vybraných textoch.	Definoval sylabicko-tonický systém. Identifikoval stopy daktyl a trochej vo verši.	Práca s učebnicou Individuálna práca	
Čítanie lyrickej básne a jej myšlienková analýza Interpretácia vybraných diel	1	Vysvetliť a interpretovať pochopenie lyrického posolstva básne.	Dôrazne prečítal sylabicko-tonickú báseň. Vytvoril daktylské/trochejské verše.	Práca s umeleckým textom Sebahodnotenie	
Metonymia, interpretácia vybraných lyrických diel P. Országha- Hviezdoslava	1	Tvoriť trochejské a daktylské verše s použitím metonymie. Identifikovať umelecké prostriedky v básni.	Vyhľadal metonymiu v lyrickej básni. Použil metonymiu vo vytvorenom sylabicko-tonickom verši. Identifikoval umelecké prostriedky v básni. Sformuloval svoj čitateľský dojem. Pri analýze literárneho diela argumentoval.	Sebahodnotenie Hodnotenie ústneho prejavu	

Tematický celok: Krátka epická próza – novela – počet hodín: 4

Ciele: Identifikovať myšlienkové zameranie diela
Charakterizovať vertikálne členenie diela

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Vertikálne členenie diela – dejový plán, myšlienkový plán B. Slančíková – Timrava: Ďapákovci, Za koho ísť	2	Identifikovať významovú rovinu, vysvetliť jej prepojenie s dejovou rovinou a autorskou koncepciou postáv. Identifikovať myšlienkové zameranie diela. Charakterizovať vertikálnu stratifikáciu literárneho diela	Identifikoval významovú rovinu literárneho diela. Vysvetlil prepojenie dejovej roviny. a autorskej koncepcie postáv.	Prezentácia projektu Kultúra ústneho prejavu	Čítanie s porozumením Žiak interpretuje text na základe získaných vedomostí.
Vonkajšia a vnútorná kompozícia diela Ďapákovci Znaky novely v diele Timrava: Ďapákovci, Za koho ísť	1	Aplikovať znaky novely na vybranom literárnom diele.	Charakterizoval znaky novely. Klasifikoval epické prozaické žánre.		
Krátke epické útvary v tvorbe vybraných autorov Analýza autorskej koncepcie postáv, stylistických a lexikálnych prostriedkov vybraných literárnych diel	1	Vysvetliť charakter doby ovplyvňujúci tematické stvárnenie i výber žánru. Verbalizovať vlastný čitateľský zážitok z prečítaného literárneho diela a vysvetliť vnútornú kompozíciu literárneho diela.	Správne vysvetlil charakter doby ovplyvňujúci tematické stvárnenie i výber žánru. Plynulo prečítal text prozaického diela. Aplikoval vedomosti o vonkajšej a vnútornej kompozícii diela.	Skupinová práca Práca s literárnym textom	

Tematický celok: Epická poézia – počet hodín: 5

Ciele: Vysvetliť pojem epika ako literárny druh
Analyzovať jambickú stopu

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Epika ako literárny druh Pojem rým	1	Vysvetliť pojem epika ako literárny druh.	Určil literárnodruhovú príslušnosť.	Individuálna práca	
Jambická stopa v tvorbe P. Országha – Hviezdoslava: Krvavé sonety	1	Analyzovať jambickú stopu.	Identifikoval jambickú metrickú schému vo verši. Vytvoril modelový jambický verš.	Prezentácia projektu, kultúra jazykového prejavu	Multikultúrna výchova Žiak vie analyzovať dôsledky 1. svetovej vojny s dopadom na spoločnosť a jednotlivca.
Predrážka v tvorbe P. Országha- Hviezdoslava: Krvavé sonety	1	Vysvetliť pojem predrážka.	Vytvoril modelový verš s predrážkou		

Pojem rým	1	Vyvodit' pojem rým a tvorit' sylabicko-tonické dvojveršia so združenými rýmami.	Vytvoril sylabicko-tonické dvojveršia so združenými rýmami.	Prezentácia projektu, kultúra jazykového prejavu
Interpretácia literárnych diel: J. Král': Zakliata panna vo Váhu a divný Janko A. Sládkovič: Detvan	1	Analyzovať a hodnotiť dielo z myšlienkového, kompozičného i štylisticko-lexikálneho hľadiska. Obhajovať svoje stanovisko počas analýzy diela.	Vysvetlil spoločenský a umelecký prínos literárneho diela. Analyzoval literárne dielo po myšlienkovvej i formálnej stránke. Prezentoval svoje názory a podporoval ich argumentmi.	Kultúra ústneho prejavu Sebahodnotenie

*Tematický celok: **Veľká epická próza – počet hodín: 13***

Ciele: Porovnať a klasifikovať žánrové formy v rámci umeleckej prózy

Charakterizovať pásmo rozprávača a pásmo postáv

Interpretovať významovú rovinu diel

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Pojem román A.S. Puškin: Kapitánova dcéra H.de Balzac: Otec Goriot J.W. Goethe: Utrpenie mladého Werthera E.M. Remarque: Na západe nič nového	1	Porovnať a klasifikovať žánrové formy v rámci umeleckej prózy. Definovať román a vysvetliť odlišnosti medzi románom, novelou a poviedkou a tieto vedomosti aplikovať na akékoľvek prozaické dielo.	Definoval román. Vysvetlil odlišnosti medzi románom, novelou a poviedkou.	Prezentácia projektov Kultúra jazykového prejavu Individuálna práca	Multikultúrna výchova Žiak vie analyzovať dôsledky 1. svetovej vojny s dopadom na spoločnosť a jednotlivca.
Priamy rozprávač Pásmo rozprávača, pásmo postavy	1	Identifikovať priameho rozprávača na vybranom literárnom diele. Charakterizovať pásmo rozprávača a pásmo postáv na vybranom literárnom diele.	Identifikoval priameho rozprávača na vybranom literárnom diele. Odlíšil v texte pásmo rozprávača a postavy. Vysvetlil funkciu rozprávača v prozaickom texte.	Prezentácia projektu Kultúra jazykového prejavu	
Monológ, dialóg	1	Transformovať monologickú reč do dialogickej. Funkčne analyzovať dielo ako celok. Interpretovať významovú rovinu diel.	Transformoval monologickú reč do dialogickej.		

Analýza vybraných diel veľkej epickej prózy (spoločensko-historický kontext) A.S. Puškin: Kapitánova dcéra H.de Balzac: Otec Goriot J.W. Goethe: Utrpenie mladého Werthera E.M. Remarque: Na západe nič nového Zhmutie vedomostí	10	Funkčne analyzovať dielo ako celok. Interpretovať významovú rovinu diel. Vyhodnotiť svoj progres v oblasti literatúry a jazyka.	Vysvetlil umelecký prínos konkrétneho prozaického diela. Správne a výrazne prečítal text prozaického diela. Prezentoval svoje názory v diskusii. Obhájil svoje stanovisko. Vyhodnotil svoj progres v predmete.	Sebahodnotenie
---	----	---	--	----------------

Ročník: druhý

Časový rozsah vyučovania: 3 hodiny týždenne

Učebné zdroje:

Hincová, K.: Slovenský jazyk. Bratislava: SPN, 2008. ISBN 978-80-10-015567-3

Hincová, K.: Slovenský jazyk 2. roč. cvičebnica. Bratislava: SPN, 2007. ISBN 978-80-10-01187-2

Gregorová, I.: Literatúra pre 2. ročník. Bratislava: SPN, 2009. ISBN 978-80-10-01799-7

Dvořák, K.: Čítanka pre 2. ročník. Bratislava: VKÚ, 2009. ISBN 978-80-8042-574-6

Alternatívne učebnice, beletria, odborná literatúra, pracovné listy, tlač

Tematický celok: Učenie sa - počet hodín: 3					
Ciele: Učiť sa učiť, riadiť cieľavedome vlastný život Oboznámiť žiakov s kritériami hodnotenia projektu					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Úvodná hodina	1	Získať informácie o obsahu tematických celkov a systéme výučby, kritériách hodnotenia predmetu. Nadobudnúť vedomosti o BOZ.	Získal informácie o obsahu tematických celkov a systéme výučby, kritériách hodnotenia predmetu. Osvojil si vedomosti o BOZ.	Individuálna práca	

Príprava, realizácia a prezentácia projektu z literatúry a jazyka	2	Vybrať si tému na prípravu projektu. Naplánovať svoju činnosť pri príprave projektu z literatúry a jazyka. Analyzovať vecné pripomienky k projektu Vytvoriť a prezentovať projekt podľa určeného poradia na základe určených kritérií.	Naplánoval svoju činnosť pri príprave vybraného projektu z literatúry a jazyka. Analyzoval vecné pripomienky k projektu. Vytvoril a prezentoval projekt podľa určeného poradia na základe určených kritérií.	Individuálna práca Práca s metodickým materiálom, odbornou literatúrou	Tvorba ročníkovej práce na určenú tému a používanie IKT v rámci prezentačných zručností.
---	---	---	--	---	--

Tematický celok: Práca s informáciami – počet hodín: 5

Ciele: Čítať s porozumením súvislé a nesúvislé texty

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Dorozumievacia/komunikatívna funkcia jazyka Základné informačné zdroje Čítanie textu s porozumením Kritické čítanie	4	Zhodnotiť text z hľadiska jazykovej kultúry. Verbalizovať svoj čitateľský zážitok. Vyhľadávať, spracovávať a efektívne využívať zdroje informácií pri práci s vlastným i cudzím textom. Sformulovať hlavnú myšlienku textu.	Zhodnotil text z hľadiska jazykovej kultúry. Verbalizoval svoj čitateľský zážitok. Vyhľadal, spracoval a efektívne využíval zdroje informácií pri práci s vlastným i cudzím textom. Sformuloval hlavnú myšlienku textu.	Práca s textami, slovníkmi	Čítanie s porozumením Žiak interpretuje text na základe získaných vedomostí.
Overovanie vedomostí a zručností z predchádzajúceho ročníka	1	Uplatniť vedomosti a zručnosti z predchádzajúceho ročníka.	Preukázal získané vedomosti.	Písomná previerka/ test	

Tematický celok: Lexikálna rovina jazyka – počet hodín: 3

Ciele: Vedieť sa vyjadrovať adekvátne komunikačnej situácii
Využívať široký repertoár slovnej zásoby vo vlastných prejavoch

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
--------------	-------------------	---------------------------------------	----------------------------	--	---

Slovná zásoba súčasného jazyka	1	Poznať význam slov, ktoré využíva vo svojom jazykovom prejave v súlade s rôznymi kontextami a komunikačnými situáciami, prípadne si vie overiť význam neznámych slov v dostupných informačných zdrojoch.	Poznal význam slov, ktoré využíva vo svojom jazykovom prejave v súlade s rôznymi kontextami a komunikačnými situáciami, prípadne si overil význam neznámych slov v dostupných informačných zdrojoch.	Skupinová práca Práca so slovníkmi	
Klasifikácia slovnej zásoby	1	Vo vlastných jazykových prejavoch využívať široký repertoár slovnej zásoby, napr. využíva synonymá, a vyhýba sa tým stereotypnému vyjadrovaniu.	Vo vlastných jazykových prejavoch využíval široký repertoár slovnej zásoby a vyhýbal sa tým stereotypnému vyjadrovaniu.	Kultúra prejavu	
Spôsoby obohacovania slovnej zásoby	1	Poznať rozdiel vo veľkosti vlastnej slovnej zásoby národného jazyka a cielene si rozširuje vlastnú aktívnu slovnú zásobu.	Poznal rozdiel vo veľkosti vlastnej slovnej zásoby a slovnej zásoby národného jazyka a cielene si rozširuje vlastnú aktívnu slovnú zásobu.	Diktát č.1	

Tematický celok: Epická poézia – počet hodín: 5

Ciele: Definovať pojmy časomiera, epos
Verbalizovať vlastný čitateľský zážitok na základe interpretácie literárneho diela

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Časomiera a jej uplatnenie v starovekej, stredovekej a klasicistickej literatúre	1	Definovať princíp, na ktorom sa zakladá časomiera.	Definoval princíp, na ktorom sa zakladá časomiera.	Práca s učebnicou a teóriou literatúry	IKT Žiak vie vytvoriť powerpointovú prezentáciu
Epos, jeho vznik a význam Výklad spoločenského a ideového významu eposu J. Hollého: Svatopluk	1	Vysvetliť podstatu eposu, charakterizovať jeho kompozíciu.	Vysvetlil podstatu eposu, charakterizoval jeho kompozíciu.	Skupinová práca s textom	Čítanie s porozumením Žiak interpretuje text na základe získaných vedomostí.
Čítanie s porozumením a interpretácia básne Ján Kollár: Slávy dcéra (Predspev)	3	Analyzovať Kollárov Predspev a uviesť argumenty pri vysvetlení kultúrno-historického a umeleckého významu Slávy dcéry pre slovenskú, českú a inú slovanskú kultúru.	Analyzoval Kollárov Predspev a uviedol argumenty pri vysvetlení kultúrno-historického a umeleckého významu Slávy dcéry pre slovenskú, českú a aj inú slovanskú kultúru.	Individuálna prezentácia Kultúra prejavu	Multikultúrna výchova Žiak vysvetlil okolnosti formovania slovanskej vzájomnosti.

Tematický celok: Lyrická poézia – druhy lyriky - počet hodín: 6

Ciele: Vyvodíť pojem spoločenská a ľúbostná lyrika, protiklad a významový paralelizmus
Interpretovať umelecké dielo ako autorov model sveta

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Ideový rozbor textu básne A. Sládkovič – Marína	1	Výrazne a jazykovo správne prečítať známu báseň. Sformulovať svoj čitateľský dojem z textu a vyjadriť stanovisko k názoru iných.	Výrazne a jazykovo správne prečítal známu báseň. Sformuloval svoj čitateľský dojem z textu a vyjadril stanovisko k názoru iných.	Skupinová práca s pracovnými listami, interpretácia textu, prezentácia	Počítačová gramotnosť Žiak vytvoril power-pointovú prezentáciu
Spoločenská a ľúbostná lyrika	1	Definovať pojmy spoločenská a ľúbostná lyrika. Aplikovať tieto pojmy na známe/neznáme básne.	Definoval pojmy spoločenská a ľúbostná lyrika. Aplikoval tieto pojmy na známe/neznáme básne.	Práca s teóriou literatúry, individuálna práca s pracovnými listami, prezentácia	Čítanie s porozumením Žiak interpretuje text na základe získaných vedomostí.
Básnický protiklad a významový paralelizmus	1	Definovať pojem básnický protiklad/kontrast a významový paralelizmus. Tvoríť sylabicko-tonické verše s použitím básnického protikladu.	Definoval pojem básnický protiklad/kontrast a významový paralelizmus. Tvoril sylabicko-tonické verše s použitím básnického protikladu.	Individuálna práca s pracovnými listami, práca v skupinách,	
Formálny rozbor básne	1	Vyhľadať niektoré stylistické prostriedky v texte, vyjadriť svoj emocionálny a estetický zážitok z prečítaného diela, spolupracovať v skupine, zhrnúť výsledky spoločného bádania.	Vyhľadal niektoré stylistické prostriedky v texte, vyjadril svoj emocionálny a estetický zážitok z prečítaného diela, spolupracoval v skupine, zhrnul výsledky spoločného bádania.	projekt - analýza literárneho diela, demonštrácia, kultúra jazykového prejavu diskusia	
Čítanie s porozumením a interpretácia ďalších textov	1	Vyhľadať niektoré stylistické prostriedky v texte, vyjadriť svoj emocionálny a estetický zážitok z prečítaného diela.	Vyhľadal v texte hlavnú myšlienku, kľúčové slová. Rozlíšil v texte hlavné myšlienky od vedľajších. Sformuloval hlavnú myšlienku textu.		
Overovanie vedomostí z lyrickej a epickej poézie a z jazyka	1	Preukázať získané vedomosti z lyrickej, epickej poézie, jazyka	Preukázal získané vedomosti.	Písomná previerka/test	

Tematický celok: Sloh a komunikácia-opisný slohový postup – počet hodín: 10

Ciele: Vedieť sa vyjadrovať adekvátne komunikačnej situácii – ústne a písomne
Vytvoriť vlastný text na základe dodržania stanoveného slohového postupu

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Opisný slohový postup	1	Poznať znaky opisného slohového postupu.	Poznal znaky opisného slohového postupu.	Práca s textom	
Útvary opisného slohového postupu – umelecký opis	1	Definovať základné znaky umeleckého opisu.	Definoval základné znaky umeleckého opisu.	Individuálna práca	

Kritériá hodnotenia umeleckého opisu	1	Poznať kritériá hodnotenia umeleckého opisu.	Poznal kritériá.	Motivačné rozprávanie	
Nácvik písania umeleckého opisu	2	Napísať krátky umelecký opis na základe rôznych inšpirácií.	Napísal krátky umelecký opis na základe rôznych inšpirácií.	Brainstorming Tvorivé písanie Autentické hodnotenie	
Hodnotenie a oprava vytvoreného textu	2	Opraviť text tak, aby spĺňal zadané kritériá.	Opraviť text tak, aby spĺňal zadané kritériá.	Individuálna práca s textom a prezentácia	
1. kontrolná slohová práca – umelecký opis	2	Napísať umelecký opis, ktorý bude obsahovo i formálne spĺňať zadané kritériá.	Napísal umelecký opis, ktorý bude obsahovo i formálne spĺňať zadané kritériá.	Písomné diagnostikovanie	
Oprava 1. školskej slohovej práce umelecký opis	1	Analyzovať vytvorený text a opraviť chyby.	Analyzoval vytvorený text a opravil chyby.	Výklad individuálna práca	

Tematický celok: Lyrická poézia – štylizácia – počet hodín: 11

Ciele: Vyvodit' pojem symbol, sonet, óda

Verbalizovať vlastný čitateľský zážitok na základe interpretácie literárneho diela

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Básnické žánrové formy – sonet, óda	1	Poznať formu sonetu, vonkajšiu kompozičnú štruktúru sonetu a určiť jeho rýmovú schému.	Poznal formu sonetu, vonkajšiu kompozičnú štruktúru sonetu a určil jeho rýmovú schému.	Práca s teóriou literatúry, samostatná práca	Čítanie s porozumením Žiak interpretuje text na základe získaných vedomostí.
Podstata a funkcia symbolu	1	Definovať pojem symbol. Vyhľadať symbol v texte známej/ neznámej básne a reprodukovať/ identifikovať výklad/vyznenie básne.	Definoval pojem symbol. Vyhľadal symbol v texte známej/ neznámej básne a reprodukoval/ identifikoval výklad/vyznenie básne.	s pracovnými listami, skupinová práca, individuálna prezentácia	
Epiteton v básni	1	Definovať pojem epiteton, vytvoriť epitetá a použiť ich vo vlastných sylabicko-tonických veršoch.	Definoval pojem epiteton, vytvoril epitetá a použil ich vo vlastných sylabicko-tonických veršoch.	Aktualizácia obsahu učiva, individuálna práca	
Interpretácia textu básne Ivan Krasko – výber z poézie	3	Interpretovať/vysvetliť obsahové posolstvo básne. Vyhľadať umelecké prostriedky/štylistické postupy v texte básne.	Interpretoval/vysvetlil obsahové posolstvo básne. Vyhľadal umelecké prostriedky/štylistické postupy v texte básne.	Skupinová práca, individuálna prezentácia, metóda rozhovoru, heuristická metóda, diskusia	
Interpretácia textu básne Charles Baudelaire – výber z tvorby	3	Verbalizovať čitateľský zážitok.	Verbalizoval čitateľský zážitok.		

Čítanie s porozumením a interpretácia ďalších textov	1	Vyhľadať niektoré štylistické prostriedky v texte, vyjadriť svoj emocionálny a estetický zážitok z prečítaného diela.	Vyhľadal v texte hlavnú myšlienku, kľúčové slová. Rozlíšil v texte hlavné myšlienky od vedľajších. Sformuloval hlavnú myšlienku textu.	Práca s textami	
Overovanie vedomostí z lyrickej poézie a z jazyka	1	Preukázať získané vedomosti z lyrickej, epickej poézie, jazyka	Preukázal získané vedomosti.	Písomná previerka/test	

Tematický celok: Krátka epická próza – počet hodín: 8

Ciele: Vyvodíť pojem vnútorný monológ, porovnať fázy vnútornej kompozície krátkej epiky
Verbalizovať vlastný čitateľský zážitok a obhájiť svoje stanovisko počas jeho analýzy

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Vnútorný monológ Fázy vnútornej kompozície poviedky a novely Janko Jesenský - Koniec lásky, Slovo lásky Ideový a formálny rozbor diela Čítanie s porozumením a interpretácia A. P. Čechov – výber z poviedok Verbalizácia čitateľského zážitku	7	Reprodukovať definíciu krátkych žánrových foriem, identifikovať fázy vnútornej kompozičnej osnovy, vysvetliť funkciu vnútorného monológu na známom/ neznámom texte. Interpretovať text, dokumentovať obraz postavy ako súčasť autorovho plánu. V texte určiť druh rozprávača.	Reprodukoval definíciu krátkych žánrových foriem, identifikoval fázy vnútornej kompozičnej osnovy, vysvetlil funkciu vnútorného monológu na známom/ neznámom texte. Interpretoval text, dokumentoval obraz postavy ako súčasť autorovho plánu. V texte určil druh rozprávača.	Skupinová práca, analýza literárneho diela, individuálna prezentácia – projekt Kultúra jazykového prejavu	IKT Žiak vytvoril ročníkovú prácu v power-pointe. Osobný a sociálny rozvoj Žiak porovnal sociálnu situáciu v poviedkach so svojou sociálnou situáciou.
Overovanie vedomostí z krátkej epickej prózy a jazyka	1	Preukázať získané vedomosti z krátkej epickej prózy.	Preukázať získané vedomosti z krátkej epickej prózy.	Písomná previerka/test	

Tematický celok: Syntaktická rovina jazyka – počet hodín: 7

Ciele: Vedieť sa vyjadrovať adekvátne komunikačnej situácii – ústne a písomne
Aplikovať znalosti vetnej interpunkcie v písomnom prejave
Identifikovať kľúčové slová textu

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy

Hlavné vetné členy, doplnok	1	Určiť vetné členy vo vetách, zdôvodniť vzťahy medzi členmi skladov vo vete na základe ich funkcie.	Určil vetné členy vo vetách, zdôvodnil vzťahy medzi členmi skladov vo vete na základe ich funkcie.	Práca vo dvojiciach Práca s cvičebnicou Diktát č.2	Mediálna výchova Žiak vyhľadal v spravodajských žánroch publicistického štýlu syntaktické chyby.
Priraďovacie a podrad'ovacie súvetia	1	Určiť druh súvetí v texte. Transformovať súvetia na jednoduché vety a naopak.	Určil druh súvetí v texte. Transformoval súvetia na jednoduché vety a naopak.		

Polovetné konštrukcie	1	Transformovať súvetia na jednoduché vety s polovetnými konštrukciami	Transformoval súvetia na jednoduché vety s polovetnými konštrukciami	Individuálna prezentácia - projekt	IKT Žiak vytvoril powerpointovú prezentáciu k syntaxi.
Modifikácia vetnej stavby Slovosled	1	Opraviť nesprávny slovosled vo vetách. Aplikovať poznatky aj v ústnom prejave.	Opraviť nesprávny slovosled vo vetách. Aplikoval poznatky aj v ústnom prejave.	Tvorivé písanie Samostatná práca s textom	
Nadvetná kompozícia textu	1	Nájsť v texte prvky súdržnosti a funkčne ich využívať vo vlastných jazykových prejavoch.	Našiel v texte prvky súdržnosti a funkčne ich využíval vo vlastných jazykových prejavoch.	Individuálna práca	
Čítanie textu s porozumením	1	Porozumieť predloženému textu – správne odpovedať na dané otázky.	Porozumel predloženému textu – správne odpovedal na dané otázky.	Sebahodnotenie	
Systematizácia poznatkov zo syntaxe a morfológie	1	Uplatniť pri písaní testu svoje nadobudnuté vedomosti a zručnosti.	Uplatnil pri písaní testu svoje nadobudnuté vedomosti a zručnosti.	Previerka/test	

Tematický celok: Dramatická literatúra – počet hodín: 5

Ciele: Vyvodíť pojmy: divadelná hra, dejstvo, výstup, replika, autorská poznámka, inscenačné formy
Analyzovať kompozíciu dramatického diela, verbalizovať vlastný čitateľský (divácky) zážitok

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
--------------	-------------------	---	----------------------------	--	---

Základné pojmy z oblasti divadla Inscenačné formy	2	Definovať základné pojmy a kompozičné vlastnosti divadelnej hry. Definovať funkcie osôb pri inscenácii divadelnej hry. Poznať najznámejšie inscenačné formy dramatických hier.	Definoval základné pojmy a kompozičné vlastnosti divadelnej hry. Definoval funkcie osôb pri inscenácii divadelnej hry. Poznal najznámejšie inscenačné formy dramatických hier.	Práca s teóriou literatúry, skupinová práca, individuálna prezentácia	Osobný a sociálny rozvoj
Čítanie a interpretácia dramatického textu kompozícia dramatického diela Jozef Gregor Tajovský – Statky - zmätky	3	Interpretovať významovú rovinu dramatického diela. Reprodukovať fázy kompozičnej osnovy dramatického diela. Verbalizovať čitateľský zážitok.	Interpretoval významovú rovinu dramatického diela. Reprodukoval fázy kompozičnej osnovy dramatického diela. Verbalizoval čitateľský zážitok.	Práca s dram. textom, metóda motivač. čítania, kultúra jazykového prejavu	Žiak vysvetlil vplyv majetku na kvalitu medziľudských vzťahov

Tematický celok: Tragická dráma – počet hodín: 9

Ciele: Vyvodit' pojem tragické, tragédia, antické divadlo, osudovosť
Interpretovať významovú rovinu tragických diel, verbalizovať vlastný čitateľský zážitok

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Vyvodenie pojmu tragédia Antické divadlo a antická tragédia Dramatický princíp jednoty miesta, času a charakterov postáv, osudovosť	2	Vysvetliť podstatu tragédie. Reprodukovať definície pojmov z antickej drámy. Aplikovať klasickú kompozíciu drámy na predložennom diele.	Vysvetlil podstatu tragédie. Reprodukoval definície pojmov z antickej drámy. Aplikoval klasickú kompozíciu drámy na predložennom diele.	Skupinová práca Práca s teóriou literatúry Inscenačná metóda	Čitateľská gramotnosť Žiak zdramatizoval text do modernej podoby a tvorivo využil pohybové, hudobné a hovorené slovo.

Interpretácia dramatických textov Sofokles – Antigona	2	Funkčne analyzovať dielo ako celok. Prezentovať svoje stanovisko / názor na dielo a aktuálne posolstvo tragédie.	Funkčne analyzoval dielo ako celok. Prezentoval svoje stanovisko / názor na dielo a aktuálne posolstvo tragédie.	Práca s dramatickým textom Individuálna prezentácia	Čitateľská gramotnosť Žiak interpretuje text na základe získaných vedomostí.
William Shakespeare – Hamlet	3	Funkčne analyzovať dielo ako celok. Prezentovať svoje stanovisko / názor na dielo a aktuálne posolstvo tragédie. Porovnať formu tragédie rôznych autorov.	Funkčne analyzoval dielo ako celok. Prezentoval svoje stanovisko / názor na dielo a aktuálne posolstvo tragédie. Porovnal formu tragédie rôznych autorov.	Kultúra jazykového prejavu Individuálna prezentácia	
Čítanie dramatického textu	1	Výrazne čítať text divadelnej hry. Zúčastniť sa ako postava na dramatizovanom čítaní.	Výrazne čítal text divadelnej hry. Zúčastnil sa ako postava na dramatizovanom čítaní.	Skupinová práca Kultúra jazykového prejavu	Čitateľská gramotnosť Žiak zdramatizoval text do modernej podoby a tvorivo využil pohybové, hudobné a hovorené slovo.
Zhrnutie poznatkov z dramatickej literatúry	1	Preukázať získané vedomosti z oblasti drámy.	Preukázať získané vedomosti z oblasti drámy.	Písomná previerka/ test	
Tematický celok: Komická dráma – počet hodín: 6					
Ciele: Vyvodiť pojem komédia (veselohra), humor, hyperbola Aplikovať charakterový typ postavy na divadelnú hru Verbalizovať čitateľský zážitok na základe interpretácie diel					
Základné pojmy komickej drámy Komédia(veselohra), fraška, humor, hyperbola	1	Vysvetliť podstatu veselohry, určiť štylistické jazykové prostriedky navodzujúce humorný charakter diela.	Vysvetlil podstatu veselohry, určil štylistické jazykové prostriedky navodzujúce humorný charakter diela.	Práca s teóriou literatúry	Čitateľská gramotnosť Žiak zdramatizoval text do modernej podoby a tvorivo využil pohybové, hudobné a hovorené slovo. Žiak interpretuje text na základe získaných vedomostí.
Dramatizované čítanie Molière – Lakomec J. Palárik – Dobrodružstvo pri obžinkoch	1	Zapojiť sa do dramatizovaného čítania, prezentovať text niektorej postavy.	Zapojil sa do dramatizovaného čítania, prezentoval text niektorej postavy.	Metóda tvorivého čítania, individuálna prezentácia	
Charakterový typ postavy	<i>1</i>	Aplikovať pojem charakterový typ postavy na známu/ neznámu divadelnú hru.	Aplikoval pojem charakterový typ postavy na známu/ neznámu divadelnú hru.	Samostatná práca s pracovným listom	
Interpretácia dramatických textov Vnútna kompozičná osnova	<i>1</i>	Analyzovať dielo z myšlienkového hľadiska. Aplikovať fázy kompozičnej osnovy na známu/neznámu veselohru.	Analyzoval dielo z myšlienkového hľadiska. Aplikoval fázy kompozičnej osnovy na veselohru.	Práca s teóriou literatúry, skupinová práca, individuálna prezentácia	

Verbalizácia čitateľského zážitku	1	Sformulovať čitateľský zážitok, argumentovať pri obhajobe svojho stanoviska.	Sformuloval čitateľský zážitok, argumentoval pri obhajobe svojho stanoviska.	Individuálna prezentácia, diskusia argumentácia	
Inscenácia vybraných výstupov z veselohry	1	Zdramatizovať text, vhodne využiť monológ a dialóg.	Zdramatizoval text, vhodne využil monológ a dialóg.	Skupinová prezentácia	

Tematický celok: Sloh a komunikácia: Opisný slohový postup – počet hodín: 8

Ciele: Vedieť sa vyjadrovať adekvátne komunikačnej situácii – ústne a písomne
 Vytvoriť vlastný text na základe dodržania stanoveného slohového postupu
 Čítať s porozumením súvislé a nesúvislé texty

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Opisný slohový postup, druhy charakteristiky	<i>1</i>	Definovať základné znaky opisného slohového postupu. Poznať druhy charakteristiky.	Definoval základné znaky opisného slohového postupu. Poznal druhy charakteristiky.	Práca s textom	Osobnostný a sociálny rozvoj Žiak vyhodnotil kladné a záporné charakterové črty svojich spolužiakov. Žiak kriticky vyhodnotil svoje zručnosti.
Beletrizovaný životopis	<i>2</i>	Poznať základné znaky beletrizovaného životopisu a napísať vlastný beletrizovaný životopis.	Poznal základné znaky beletrizovaného životopisu a napísal vlastný beletrizovaný životopis.	Tvorivé písanie	
Posudok	1	Identifikovať rozdiel medzi autocharakteristikou a posudkom a poznať jeho základné znaky a uplatnenie.	Identifikoval rozdiel medzi autocharakteristikou a posudkom a poznal jeho základné znaky a uplatnenie v praxi.	Práca vo dvojici	
Hodnotenie a oprava útvarov opisného slohového postupu	2	Po analýze textu opraviť chyby, ktorých sa dopustil.	Po analýze textu opravil chyby, ktorých sa dopustil.	Prezentácia práce a diskusia	
Čítanie textu s porozumením Práca so súvislým a nesúvislým textom	2	Porozumieť predloženému textu – správne odpovedať na dané otázky. Čítať, analyzovať a interpretovať vecný text.	Porozumel predloženému textu – správne odpovedal na dané otázky. Čítal, analyzoval a interpretoval vecný text.	Individuálna práca prezentácia	

Tematický celok: Publicistický štýl – počet hodín: 9

Ciele: Analyzovať znaky publicistického štýlu a jeho útvarov
 Vedieť kriticky pristupovať k informáciám
 Vytvoriť vlastný text na základe dodržania znakov publicistického štýlu

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Základné znaky štýlu	1	Analyzovať základné pojmy publicistického štýlu. Porovnať znaky jednotlivých štýlov. Efektívne využiť zdroje informácií pri práci s vlastným a cudzím textom, kriticky pristupovať k informáciám, triediť ich a hodnotiť. Napísať ukážky rôznych útvarov publicistického štýlu. Zhodnotiť text z hľadiska obsahu a jazykovej kultúry.	Analyzovať základné pojmy publicistického štýlu. Porovnať znaky jednotlivých štýlov. Efektívne využiť zdroje informácií pri práci s vlastným a cudzím textom, kriticky pristupovať k informáciám, triediť ich a hodnotiť. Napísať ukážky rôznych útvarov publicistického štýlu. Zhodnotiť text z hľadiska obsahu a jazykovej kultúry.	Práca s tlačou, individuálna a skupinová práca Prezentácia Diskusia Sebahodnotenie	Mediálna výchova Žiak vyhodnotil vieryhodnosť informácií v žánroch publicistického štýlu. Žiak pracoval s elektronickými a tlačnými médiami.
Útvary publicistického štýlu	1				
Spravodajské útvary publicistiky	1				
Analytické útvary publicistiky	1				
Beletristické útvary publicistiky	1				
Zhrnutie poznatkov masmediálnej komunikácie	1				
Čítanie textu s porozumením Práca so súvislým a nesúvislým textom	2	Porozumieť predloženému textu – správne odpovedať na dané otázky. Čítať, analyzovať a interpretovať vecný text.	Porozumel predloženému textu – správne odpovedal na dané otázky. Čítal, analyzoval a interpretoval vecný text.	Individuálna práca prezentácia	
Zhrnutie vedomostí	1	Vyhodnotiť svoj progres v oblasti literatúry a jazyka	Vyhodnotil svoj progres v oblasti literatúry a jazyka	Sebahodnotenie	

Tematický celok: Zvuková rovina jazyka – počet hodín: 4

Ciele: Vedieť sa vyjadrovať adekvátne ústnej komunikačnej situácii (vhodná forma i obsah)

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
--------------	-------------------	---------------------------------------	----------------------------	--	---

Zvuková rovina jazyka Systém slovenských hlások, fonetika, fonológia, fonéma, graféma, hláska, samohl. skupina	2	Vo vlastných jazykových prejavoch dodržiavať pravidlá a požiadavky slovenskej výslovnosti, správne artikulovať. Poznať jazykovedné disciplíny.	Preukázal získané vedomosti o ortoepickej výslovnosti v prejave.	Prezentácia projektu Kultúra jazykového prejavu	IKT Žiak vytvoril power-pointovú prezentáciu . Vytvoril nahrávku svojho prejavu.
Grafická stránka jazyka – znelostná asimilácia, diakritické znamienka, interpunkčné znamienka	1	Zorientovať sa v danej komunikačnej situácii a presne reagovať na počutý text jasnou, zrozumiteľnou a správne intonovanou odpoveďou alebo otázkou. Aplikovať pravidlá znelostnej asimilácie vo vlastnom jazykovom prejave.	Reprodukoval vlastnými slovami pravidlá znelostnej asimilácie a aplikoval vo vlastnom ústnom prejave.	Prezentácia projektu Kultúra jazykového prejavu	
Zhrnutie a vyhodnotenie obsahu učiva za 2. ročník	1	Vyhodnotiť obsah poznatkov a prácu žiakov za 2. ročník	Vyhodnotil svoju činnosť za 2. rok svojho štúdia.	Sebahodnotenie	

Plnenie NAPPO – Národný akčný plán prevencie obezity

Ročník: tretí

Časový rozsah vyučovania: 3 hodiny týždenne

Učebné zdroje:

Hincová, K.: Slovenský jazyk. Bratislava: SPN, 2008. ISBN 978-80-10-015567-3

Záborská, M.: Slovenský jazyk, cvičebnica. Bratislava: SPN, 2008. ISBN 978-80-10-01367-8

Gregorová, I.: Literatúra pre 3. a 4. ročník gymnázií, 1. diel. Bratislava: Príroda, 2011. ISBN 978-80-07-01894-5

Dvořák, K.: Čítanka pre 3. ročník gymnázia. Bratislava: SPN, 2011. ISBN 978-80-10-02022-5

Caltíková, M.a kol.: Slovenský jazyk 3 pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2010. ISBN 978-80-8120-055-7

Caltíková, M.a kol.: Cvičebnica. Slovenský jazyk 3 pre stredné školy. Orbis Pictus Istropolitana, 2012. ISBN 978-80-8120-122-6
978 – 80 – 8120 – 276 – 6

Polakovičová, A. a kol.: Literatúra III pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus, 2012. ISBN
978 – 80 – 8120 – 176 – 9

Polakovičová, A. a kol.: Zbierka textov a úloh z literatúry III pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus, 2012. ISBN 978 – 80 – 8120 – 177 – 6

Alternatívne učebnice literatúry a jazyka, beletria, odborná literatúra, pracovné listy

Tematický celok: Učenie sa - počet hodín: 3					
Ciele: Učiť sa učiť, riadiť cieľavedome vlastný život Oboznámiť žiakov s kritériami hodnotenia projektu					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Úvodná hodina	1	Získať informácie o obsahu tematických celkov a systéme výučby, kritériách hodnotenia predmetu. Nadobudnúť vedomosti o BOZ.	Získal informácie o obsahu tematických celkov a systéme výučby, kritériách hodnotenia predmetu. Osvojil si vedomosti o BOZ.	Individuálna práca	Osobnostný a sociálny rozvoj
Príprava, realizácia a prezentácia projektu z literatúry a jazyka	2	Vybrať si tému na prípravu projektu. Naplánovať svoju činnosť pri príprave projektu z literatúry a jazyka. Analyzovať vecné pripomienky k projektu Vytvoriť a prezentovať projekt podľa určeného poradia na základe určených kritérií.	Naplánoval svoju činnosť pri príprave vybraného projektu z literatúry a jazyka. Analyzoval vecné pripomienky k projektu. Vytvoril a prezentoval projekt podľa určeného poradia na základe určených kritérií.	Individuálna práca Práca s metodickým materiálom, odbornou literatúrou	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Tematický celok: Sloh a komunikácia – výkladový slohový postup – počet hodín: 9**Ciele:** Vedieť sa vyjadrovať adekvátne komunikačnej situácii – ústne i písomne
Vytvoriť vlastný text na základe dodržania stanoveného slohového postupu

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Náučný štýl, jeho znaky a žánre Jazykové a mimojazykové konektory textu	2	Poznať znaky, žánre a výrazové prostriedky náučného štýlu.	Poznať znaky, žánre a výrazové prostriedky náučného štýlu.	práca s textami a odbornou literatúrou	Mediálna výchova
Postupy a formy logického myslenia vo výkladovom slohovom postupe analógia, indukcia, dedukcia, syntéza, analýza, komparácia Kritériá hodnotenia výkladu Nácvik písania výkladu Hodnotenie a oprava cvičného výkladu	6	Poznať základné logické postupy, kritériá hodnotenia výkladu. Napísať cvičný výklad. Opraviť text tak, aby spĺňal zadané kritériá.	Poznať základné logické postupy, kritériá hodnotenia výkladu. Napísal cvičný výklad. Opraviť text tak, aby spĺňal zadané kritériá.	individuálna práca tvorivé písanie	Zdravý životný štýl
Overovanie vedomostí, vstupný test, prehľad učiva z 2. ročníka	1	Preukázať svoje vedomosti z druhého ročníka v písomnej podobe.	Preukázal získané vedomosti z predchádzajúceho ročníka	písomná preverka/test	

Tematický celok: Lyrická poézia – počet hodín: 11**Ciele:** Vyvodíť pojem čistá lyrika, voľný verš, porovnať druhy lyriky
Interpretovať umelecké dielo ako autorov model sveta

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Pluralitná podstata medzivojnovnej literatúry	1	Charakterizovať jednotlivé literárne smery a prúdy a priradiť k nim hlavných predstaviteľov.	Charakterizoval literárne smery a prúdy a priradil k nim hlavných predstaviteľov.	skupinová práca	Umenie a kultúra Dejepis
Čistá lyrika Zvukomalba Čítanie básnických textov a ich jazyková analýza v nadväznosti na predchádzajúcu učebnú látku – I. Krasko	1	Aplikovať poznatok o čistej lyrike na akýkoľvek básnický text. Verbálne prezentovať jednotu lyrickej výpovede. Text čítať jazykovo správne, výrazne s podmieneným frázovaním.	Aplikoval poznatok o čistej lyrike na určených básnických textoch – známych i neznámych. Interpretoval predložený text.	práca s pracovnými listami a teóriou literatúry	

Čítanie básnických textov, interpretácia a ich jazyková analýza – E. B. Lukáč, neosymbolizmus	2	Dokáže tlmočiť svoj výklad vyznenia básne, identifikovať lexikálne, štylistické, kompozičné a rytmotvorné činitele, na základe ktorých vie odôvodniť svoje chápanie diela, prezentovať svoje chápanie textu, hodnotí prezentácie.	Tlmočil vyznenie básne a identifikoval prostriedky formálneho rozboru básne. Prezentoval svoje chápanie textu a hodnotil odlišné prezentácie.	individuálna prezentácia, interpretácia textu	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Počítačová gramotnosť Osobnostný a sociálny rozvoj
Voľný verš, pojmy lyrickej poézie Druhy lyriky Reflexívna a duchovná lyrika – aplikácia znakov na básnickom texte Čítanie a interpretácia lyrických básní: J. Smrek - Cválajúce dni, R. Dilong - výber Štylisticko – lexikálna analýza textu Estetická pôsobnosť voľného verša J. Smrek - Básnik a žena, interpretácia textu Štylisticko – lexikálna analýza textu Verbalizácia čitateľského zážitku	6	Charakterizovať podstatu reflexívnej a duchovnej poézie. Demonštrovať rozdiely medzi voľným a metricky viazaným veršom. Vysvetliť estetickú pôsobnosť voľného verša vo vybraných textoch básní. Výrazne a jazykovo správne prečítať básne. Vysvetliť prekrývanie sa jednotlivých druhov lyriky v konkrétnych ukázkach básní.	Demonštroval rozdiely medzi voľným a metricky viazaným veršom. Vysvetlil estetickú pôsobnosť voľného verša vo vybraných textoch básní. Výrazne a jazykovo správne prečítal básne. Vysvetlil svoj spôsob frázovania. Charakterizoval podstatu reflexívnej a duchovnej poézie. Vysvetlil prekrývanie sa druhov lyriky.	práca s teóriou literatúry, samostatná práca s pracovnými listami skupinová práca, individuálna prezentácia kultúra jazykového prejavu	Prevenia všetkých foriem intolerancie
Overovanie vedomostí z lyrickej poézie	1	Preukázať získané vedomosti z lyrickej poézie.	Preukázal získané vedomosti z lyrickej poézie.	písomná previerka/test	

Tematický celok: Sloh a komunikácia – Úvahový slohový postup – počet hodín: 6

Ciele: Vedieť sa vyjadrovať adekvátne komunikačnej situácii – ústne i písomne
Vytvoriť vlastný text na základe dodržania stanoveného slohového postupu

Téma:	Počet hod.	Vzdelávacie výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Kritériá hodnotenia úvahy Nácvik písania úvahy Hodnotenie a oprava cvičnej úvahy	3	Poznať kritériá hodnotenia úvahy. Napísať cvičnú úvahu. Opraviť text tak, aby spĺňal zadané kritériá.	Poznal kritériá hodnotenia úvahy. Napísal cvičnú úvahu. Opraviť text tak, aby spĺňal zadané kritériá.	individuálna práca tvorivé písanie	Mediálna výchova
Kontrolná slohová práca – výklad/úvaha Oprava školskej slohovej práce	3	Napísať výklad/úvahu, ktorá bude obsahovo i formálne spĺňať zadané kritériá, analyzovať vytvorený text a opraviť chyby.	Napísal výklad/úvahu. Analyzoval vytvorený text a opraviť chyby.	písomné diagnostikovanie výklad, individuálna práca	

Tematický celok: Lyrická poézia – automatický text – počet hodín: 12

Ciele: Vyvodit' pojmy umelecká avantgarda, automatický text, pásmo, optická báseň
Verbalizovať čitateľský zážitok na základe interpretácie lyrického diela

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Vyvodenie pojmov: umelecká avantgarda, automatický text, pásmo, kaligram, expresívnosť a eufónia Čítanie a interpretácia textu, jeho štylistická analýza G. Apollinaire – Pásmo Čítanie a interpretácia lyrických textov R. Fabry - výber z tvorby Štylisticko-lexikálna analýza textov Verbalizácia čitateľského zážitku	7	Vyvodit' pojmy: asociatívny básnický text, automatický text, básnická slovná hračka, eufónia, expresívnosť, optická báseň a kaligram. Vysvetliť princípy vzniku automatického textu, vystihnúť logické, vecné, citové alebo zvukové väzby medzi segmentami v básni a priradiť im významy, ktoré prezentuje v triede. Pochopiť možnosť odlišných výkladov ako vnútornú vlastnosť otvoreného básnického textu. Sformulovať svoj čitateľský dojem z textu. Preukázať získané vedomosti	Vyvodil pojmy, ktoré sú predmetom výkonového štandardu na vybrané básnické ukážky. Vysvetlil princípy vzniku automatického textu. Vytvoril krátky automatický text, kaligram a verše so zvukovými efektmi. Prezentoval v triede na báseň vplyvajúce segmenty a priradil im ich významy v texte. Identifikoval prvky formálnej stránky básne. Sformuloval svoj čitateľský dojem z textu. Preukázal získané vedomosti	práca s učebnicou a pracovnými listami, individuálna práca s textom, interpretácia, analýza myšlienkovvej i formálnej stránky diela, individuálna prezentácia, kultúra jazykového prejavu	Umenie a kultúra Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Počítačová gramotnosť Multikultúrna výchova Výchova v duchu humanizmu
Čítanie a interpretácia lyrických textov R. Dilong – výber z tvorby Štylisticko-lexikálna analýza textov Verbalizácia čitateľského zážitku Opakovanie, zhrnutie učiva	4	Preukázať získané vedomosti z lyrickej poézie.	Preukázal získané vedomosti z lyrickej poézie.	písomná previerka/test	
Overovanie vedomostí z lyrickej poézie	1	Preukázať získané vedomosti z lyrickej poézie.	Preukázal získané vedomosti z lyrickej poézie.	písomná previerka/test	

Tematický celok: Netradičná epická próza - prúd autorovho vedomia – počet hodín: 9

Ciele: Vysvetliť pojmy hlbinná psychológia, prúd autorovho vedomia, bezsujetová próza, absurdná literatúra
Verbalizovať čitateľský zážitok

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy

<p>Hlbinná psychológia, asociácia, prúd autorovho vedomia. Počiatky absurdnej literatúry</p> <p>Čítanie a interpretácia diela: F. Kafka: Premena</p>	3	<p>Vysvetliť súvislosť medzi uvoľneným prúdom rozprávania a estetickým účinkom na čitateľa. Vysvetliť princíp neurčitosti v rozprávaní a identifikovať výrazové prostriedky, na ktorých je vybudovaná. V texte identifikovať segmenty bez časovej a logickej súvislosti.</p>	<p>Porovnal význam rozprávania a estetického účinku v diele na čitateľa. Identifikoval výrazové prostriedky súvisiace s princípom neurčitosti. Našiel v texte segmenty bez časovej a logickej súvislosti.</p>	<p>individuálna práca s textom - interpretácia, prezentácia - analýza myšlienkovvej i formálnej stránky diela</p>	<p>Umenie a kultúra</p> <p>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</p> <p>Počítačová gramotnosť Finančná gramotnosť Výchova v duchu humanizmu</p>
<p>Analýza diela Premena po obsahovej a formálnej stránke (kompozícia, jazyk, štýl) Verbalizácia čitateľského zážitku</p> <p>Bezsubjektová próza</p> <p>Čítanie a interpretácia diela – D. Dušek: Kufor na sny Analýza diela po obsahovej a formálnej stránke, Čítanie textu s porozumením</p>	5	<p>V známom texte vysvetliť kompozičnú organizáciu deja a uviesť príklady na stylistické experimenty v jazyku diela. Odlíšiť diela so skrytým významovým plánom od diel, v ktorých je potlačená dejová rovina, vysvetliť zmysel nonrealistických a nadprirodzených postáv či netradičných rozprávačov.</p>	<p>Vysvetlil kompozíciu deja a uviedol príklady na stylistické experimenty v jazyku. Uviedol príklady diel so skrytým významovým plánom od diel, v ktorých je potlačená dejová rovina, vysvetlil zmysel nonrealistických a nadprirodzených postáv či netradičných rozprávačov.</p>	<p>individuálna práca s textom a jeho interpretácia</p> <p>kultúra jazykového prejavu</p>	<p>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</p> <p>Počítačová gramotnosť</p>
<p>Overovanie vedomostí z netradičnej epickej prózy</p>	1	<p>Preukázať získané vedomosti z netradičnej epickej prózy.</p>	<p>Preukázal získané vedomosti z tematického celku</p>	<p>písomná previerka/test</p>	

Tematický celok: Veľká epická próza – počet hodín: 12

Ciele: Analyzovať a porovnávať druhy románov, vysvetliť pojem sociálny a psychologický román, detektívny román
Interpretovať významovú rovinu románov, verbalizovať čitateľský zážitok

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Klasifikácia druhov románu v nadväznosti na predchádzajúcu učebnú látku Vyvodenie pojmu detektívny román	2	Vysvetliť pojem román. Vymenovať druhy románov, definovať detektívny román, určiť jeho základné znaky, analyzovať dielo po ideovej a formálnej stránke, identifikovať vnútornú osnovu a vysvetliť funkciu zápletky a rozuzlenia.	Vysvetlil pojem román, druhy románov a svoje tvrdenie doložil príkladmi na konkrétnych dielach. Definoval detektívny román, určil jeho znaky. Analyzoval a interpretoval dielo.	práca s teóriou literatúry, samostatná práca s literárnym textom	Umenie a kultúra Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Počítačová gramotnosť
Sociálny a psychologický román, sociálny typ postavy Autorská štylizácia reality Čítanie a interpretácia románu F.M.Dostojevskij: Zločin a trest Myšlienkové zameranie diela Analýza jazyka. Estetická zameranosť diela Verbalizácia čitateľského zážitku Čítanie a interpretácia románov slovenskej medzivojnovnej prózy Myšlienkové zameranie diela, analýza jazyka., estetická zameranosť diel J. C. Hronský: Jozef Mak M. Urban: Živý bič Čítanie textu s porozumením Opakovanie – zhrnutie učiva	9	Vysvetliť rozdiel medzi sociálnym a psychologickým románom. Analyzovať a určiť druh románu s použitím argumentov. Charakterizovať sociálny typ postavy, identifikovať významovú rovinu diela a vysvetliť profiláciu postáv. Analyzovať dielo z obsahového, kompozičného a štylistického hľadiska. Vyjadriť svoj emocionálny a estetický zážitok z prečítaného diela. Preukázať svoje vedomosti ústnou formou.	Vysvetlil rozdiel medzi sociálnym a psychologickým románom a svoje tvrdenie doložil príkladmi na konkrétnych dielach. Analyzoval román po formálnej stránke a určil jeho druh. Charakterizoval sociálny typ postavy. Vysvetlil profiláciu postáv a rozdiel medzi subjektívnym svetom vytvorený autorom zámerne a medzi realitou. Vyjadril svoj zážitok z diela. Preukázal svoje vedomosti ústnou formou.	skupinová práca s pracovnými listami, individuálna prezentácia metóda rozhovoru, diskusia ústne diagnostikovanie	Výchova v duchu humanizmu Finančná gramotnosť Zdravý životný štýl, prevencia všetkých foriem intolerancie, výchova v duchu humanizmu
Overovanie vedomostí z veľkej epickej prózy	1	Preukázať získané vedomosti z veľkej epickej prózy.	Preukázal získané vedomosti z tematického celku.	písomná previerka/test	

Tematický celok: Veľká epická próza – Reťazový kompozičný postup/sociálne angažovaná próza – počet hodín: 6

Ciele: Vyvodit' pojmy monumentalizácia, animizácia zvierat a vecí, reťazová kompozícia Aplikovať pojmy na vybrané diela, interpretovať významovú rovinu románov, verbalizovať čitateľský zážitok					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Reťazový kompozičný postup – oslabenie organizácie sujetu, pojmy: lyrizovaná próza, monumentalizácia, idealizácia postáv, animizácia zvierat a vecí, personifikácia v próze Aplikácia pojmov na diela: D. Chrobák: Drak sa vracia M. Figuli: Tri gaštanové kone P. Jilemnický – O dvoch bratoch Interpretácia myšlienkovvej a estetickej pôsobnosti diel Čítanie literárneho textu s porozumením	8	Definovať klasický päťfázový i reťazový kompozičný postup. Vysvetliť rozdiely v dramatickej línii rozprávania pri použití kompozičných postupov. Určiť jazykové prostriedky poetizácie diela. Definovať a demonštrovať na príklade z diela monumentalizáciu postáv. Vysvetliť podstatu personifikácie, aplikovať znaky prózy naturizmu v textoch.	Vymenoval fázy klasickej kompozíci. výstavby diela, definoval reťazový kompozičný postup a aplikoval tieto poznatky na konkrétnom diele. Porovnal dramatickú líniu rozprávania s epickou. Určil jazykové prostriedky poetizácie diela. Demonštroval monumentalizáciu a personifikáciu na konkrétnom texte a vysvetlil ich podstatu. Aplikoval znaky prózy naturizmu v konkrétnom texte.	metóda motivačného čítania, práca s pracovnými listami, individuálna práca, ústna prezentácia, diskusia	Umenie a kultúra Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Počítačová gramotnosť Etická výchova Enviromentálna výchova Zdravý životný štýl
Tematický celok: Krátka epická próza –počet hodín: 5					
Ciele: Vyvodit' pojem nespoľahlivý rozprávač Interpretovať významovú rovinu diela, verbalizovať čitateľský zážitok					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Druhy rozprávača, monológ v próze a dráme Kompozičná, jazyková a estetická zameranosť diel v nadväznosti na predchádzajúcu učebnú látku Analýza a interpretácia diela: E. Hemingway – Starec a more	3	Klasifikovať druhy rozprávača, vnútorný monológ. Identifikovať nespoľahlivého rozprávača v predložnom texte a vysvetliť jeho využitie. Analyzovať text po formálnej stránke. Verbalizovať čitateľský zážitok.	Klasifikoval druhy rozprávača, vnútorný monológ. Identifikoval nespoľahlivého rozprávača v predložnom texte a vysvetlil jeho využitie. Analyzoval text po formálnej stránke. Verbalizoval čitateľský zážitok.	práca s učebnicou práca s pracovnými listami kultúra jazykového prejavu	Umenie a kultúra Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Počítačová gramotnosť Enviromentálna výchova Zdravý životný štýl
Overovanie vedomostí z veľkej a krátkej epickej prózy	1	Preukázať získané vedomosti z prebraných temat. celkov.	Preukázal získané vedomosti z prebraných tematických celkov.	písomná previerka/test	

Tematický celok: Fantastická a sci-fi literatúra – počet hodín: 5					
Ciele: Vyvodit' pojem fantastická a sci-fi literatúra Interpretovať významovú rovinu diela, verbalizovať čitateľský zážitok					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Čítanie a interpretácia fantastickej a sci-fi literatúry. Porovnanie koncepcie postáv a deja fantasy literatúry Analýza diel po ideovej a formálnej stránke. K. Čapek - R. U. R. G. Orwell - Farma zvierat Čítanie súvislého textu s porozumením	5	Definovať kľúčové pojmy, interpretovať text/dielo na základe prezentovania projektu, analyzovať ho po formálnej stránke. Porovnať dej fantasy literatúry s koncepciou deja a postáv v starovekom epose a v stredovekej literatúre. Verbalizovať čitateľský zážitok a obhájiť vlastné stanovisko počas kritiky triedy.	Definoval kľúčové pojmy, interpretoval uvedené diela. Analyzoval ich aj po formálnej stránke. Porovnal dej fantasy literatúry s koncepciou deja a postáv v starovekom epose a stredovekej literatúre. Verbalizoval svoj čitateľský zážitok a hodnotil dielo, obhájiť vlastné stanovisko pred kritikou v triede.	práca s teóriou literatúry, samostatná práca s pracovnými listami, prezentácia projektu	Umenie a kultúra Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Multikultúrna výchova, prevencia všetkých foriem intolerancie, výchova v duchu humanizmu Počítačová gramotnosť
Tematický celok: Dramatická literatúra – počet hodín: 12					
Ciele: Vysvetliť pojmy tragédia, komédia, činohra Analyzovať vznik slovenského profesionálneho divadla Interpretovať významovú rovinu diela, verbalizovať čitateľský zážitok					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Pojmy: tragédia, komédia, činohra Čítanie a interpretácia textu v nadväznosti na predchádzajúcu učebnú látku v spojitosti s vyššie uvedenými pojmami tematického celku (antická a renesančná dráma)	2	Vysvetliť pojmy: dráma, tragédia, komédia, činohra. Interpretovať dramatický text z obsahovej a formálnej stránky.	Vysvetlil pojmy: dráma, tragédia, komédia, činohra. Interpretoval dramatický text z obsahovej a formálnej stránky.	práca s textami, práca s teóriou literatúry kultúra jazykového prejavu	Dejepis Umenie a kultúra Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Počítačová gramotnosť

Vývoj drámy na Slovensku Interpretácia dramatických diel: I.Stodola – Jožko Púčík a jeho kariéra J. Barč-Ivan: Matka I.Bukovčan – Kým kohút nezaspieva Interpretácia myšlienkovvej a estetickéj pôsobnosti diel Analýza vnútornej kompozície diel	8	Vysvetliť vývoj drámy na Slovensku v kontexte so spoločenskou situáciou. Charakterizovať postavy v predloženej diel. Odôvodniť dôležitosť ducha humanizmu v medziľudských vzťahoch. Analyzovať formálnu stránku diela. Názor na dielo verejne prezentovať v triede. Na zhodnotenie diela využiť argumenty z hry.	Vysvetlil vývoj drámy na Slovensku. Charakterizoval postavy v predloženej diel. Odôvodnil dôležitosť ducha humanizmu v medziľudských vzťahoch. Analyzoval formálnu stránku diela. Názor na dielo verejne prezentoval v triede. Na zhodnotenie diela využil argumenty z hry.		
Dramatizácia textu krátkej poviedky – A. P. Čechov: Smrť úradníka/ Repka.	1	Zdramatizovať vybraný text, využiť monológ a dialóg. Prečítať vybranú časť dramatického textu.	Zdramatizoval vybraný text, využil monológ a dialóg. Prečítal vybranú časť dramatického textu.	Ústne diagnostikovanie	Výchova v duchu humanizmu
Overovanie vedomostí z dramatickej literatúry	1	Preukázať získané vedomosti dramatickej literatúry.	Preukázal získané vedomosti dramatickej literatúry.	písomná previerka/test	
Tematický celok: Sloh a komunikácia – diskusný príspevok – počet hodín: 9					
Ciele: Vedieť sa vyjadrovať adekvátne komunikačnej situácii – ústne i písomne Vytvoriť vlastný text a prezentovať ho					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Čítanie textu s porozumením	1	Porozumieť predloženému textu, čítať, analyzovať a interpretovať vecný text.	Porozumel predloženému textu, čítal, analyzoval a interpretoval vecný text.	individuálna práca	Osobnostný a sociálny rozvoj
Diskusný príspevok, jeho znaky a tvorba Kritériá hodnotenia Opakovanie vedomostí zo zvukovej roviny jazyka Prezentovanie diskusného príspevku	7	Definovať a aplikovať znaky diskusného príspevku na konkrétnom texte. Napísať diskusný príspevok spĺňajúci zadané kritériá, Využiť moduláciu hlasu v komunikácii a pri prezentácii.	Definoval a aplikoval znaky diskusného príspevku na texte, ktorý vytvoril. Využil moduláciu hlasu v komunikácii a pri prezentácii.	prezentácia napísaného textu	Mediálna výchova NAPPO*
Zhrnutie vedomostí	1	Vyhodnotiť svoj progres v oblasti jazyka a literatúry.	Vyhodnotil svoj progres v oblasti jazyka a literatúry.	sebahodnotenie	

*NAPPO – Národný akčný plán prevencie obezity

Ročník: štvrtý

Časový rozsah vyučovania: 3 hodiny týždenne

Učebné zdroje:

Hincová, K.: Slovenský jazyk. Bratislava: SPN, 2008. ISBN 978-80-10-015567-3

Záborská, M.: Slovenský jazyk, cvičebnica. Bratislava: SPN, 2008. ISBN 978-80-10-01367-8

Gregorová, I.: Literatúra pre 3. a 4. ročník gymnázií, 1. diel. Bratislava: Príroda, 2011. ISBN 978-80-07-01894-5

Dvořák, K.: Čítanka pre 4. ročník gymnázia. Bratislava: SPN, 2011. ISBN 978-80-8042-627-9

Alternatívne učebnice literatúry a jazyka, beletria, odborná literatúra, pracovné listy

Caltíková, M.a kol.: Slovenský jazyk 1 pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2013. ISBN 978-80-8120-215-5

Caltíková, M.a kol.: Slovenský jazyk 2 pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2014. ISBN 978-80-8120-273-5

Caltíková, M.a kol.: Slovenský jazyk 3 pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2010. ISBN 978-80-8120-055-7

Caltíková, M.a kol.: Slovenský jazyk 4 pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2011. ISBN 978-80-8120-093-9

Caltíková, M.a kol.: Cvičebnica. Slovenský jazyk 1 pre stredné školy. Orbis Pictus Istropolitana, 2012. ISBN 978-80-8120-121-9

Caltíková, M.a kol.: Cvičebnica. Slovenský jazyk 2 pre stredné školy. Orbis Pictus Istropolitana, 2013. ISBN 978-80-8120-258-2

Caltíková, M.a kol.: Cvičebnica. Slovenský jazyk 3 pre stredné školy. Orbis Pictus Istropolitana, 2012. ISBN 978-80-8120-122-6

Caltíková, M.a kol.: Cvičebnica. Slovenský jazyk 4 pre stredné školy. Orbis Pictus Istropolitana, 2011. ISBN 978-80-8120-115-8

Polakovičová, A. a kol.: Literatúra I pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus, 2012. ISBN 978 – 80 – 8120 – 193 – 6

Polakovičová, A. a kol.: Literatúra II pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus, 2014. ISBN

978 – 80 – 8120 – 276 – 6

Polakovičová, A. a kol.: Literatúra III pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus, 2012. ISBN

978 – 80 – 8120 – 176 – 9

Polakovičová, A. a kol.: Literatúra IV pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus, 2013. ISBN

978 – 80 – 8120 – 247 – 6

Polakovičová, A. a kol.: Zbierka textov a úloh z literatúry I pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus, 2012. ISBN 978 – 80 – 8120 – 191 – 2

Polakovičová, A. a kol.: Zbierka textov a úloh z literatúry II pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus, 2013. ISBN 978 – 80 – 8120 – 216 – 2

Polakovičová, A. a kol.: Zbierka textov a úloh z literatúry III pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus, 2012. ISBN 978 – 80 – 8120 – 177 – 6

Polakovičová, A. a kol.: Zbierka textov a úloh z literatúry IV pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus, 2013. ISBN 978 – 80 – 8120 – 246 – 9

Tematický celok: Učenie sa – počet hodín 4

Ciele: Učiť sa učiť, riadiť cieľavedome vlastný život.
Oboznámiť žiakov s kritériami hodnotenia projektu.

Vybrať si tému na prípravu projektu z ponúknutých tém.
Prezentovať projekt podľa určeného poradia. Reagovať na pripomienky k svojmu projektu a podporiť ich argumentmi.

Téma	Počet hodín	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
1. Učenie sa Tvorba projektu Projekt	3	Vie naplánovať svoju činnosť pri príprave projektu. Vie zaradiť motívy a myšlienky podľa časovej a logickej postupnosti. Vie vytvoriť a zrealizovať projekt. Dokáže prijať pripomienky k svojmu projektu, analyzovať ich. Vie prezentovať projekt a prijať pripomienky k projektu.	Si zaznamenal informácie spojené s vypracovaním, realizáciou a prezentovaním projektu. Žiak sa informoval o problémoch súvisiacich s tvorbou a prezentovaním projektu, ktorým nerozumel. Svoje vedomosti a schopnosti prejaví pri prezentovaní.	Konštrukčná metóda, práca s metodickým materiálom, odbornou literatúrou.	Osobnostný a sociálny rozvoj Tvorba projektu, prezentačné zručnosti Počítačová gramotnosť. Práca s IKT
Vstupný test Test	1	Vie aplikovať získané vedomosti z predchádzajúceho ročníka na testových položkách z jazyka v písomnej podobe.	Preukázal získané vedomosti správnym riešením zadaných úloh na teste.	Písomné testovanie.	

Tematický celok:

Sloh a komunikácia, rétorika - počet hodín: 8

Ciele: Vedieť sa vyjadrovať adekvátne komunikačnej situácii – ústne i písomne

Vytvoriť vlastný text na základe dodržania stanoveného slohového postupu.

Aplikovať teoretické vedomosti o tvorbe rečnickeho prejavu v praxi. Rozvíjať komunikačné zručnosti s dôrazom na správnu artikuláciu a intonáciu reči.

Téma	Počet hodín	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Sloh a komunikácia, rétorika Fázy tvorenia rečnického prejavu. Tvorba prejavu. Prezentácia prejavu.	8	Dokáže dodržiavať, resp. prispôbovať pri tvorbe vlastného jazykového prejavu jednotlivé fázy tvorby prejavu s dôrazom na jeho vhodnú ústnu alebo písomnú prezentáciu. Vie odprezentovať /predniesť vlastný prejav. Dokáže využívať vhodné mimojazykové prostriedky, ktorými umocňuje význam svojho prejavu.	Vytvoril vlastný rečnický prejav s dôrazom na jeho vhodnú písomnú a ústnu prezentáciu. Predniesol vlastný prejav a použil vhodné mimojazykové prostriedky.	Práca s učebnicou. Samostatná práca. Prezentácia vlastného improvizovaného prejavu.	Mediálna výchova

Tematický celok: Sloh a komunikácia – rozprávanie - počet hodín 6

Ciele: Analyzovať pojmy: autorská reč, reč postáv, asymetrický a symetrický dialóg. Rozvíjať štylistické zručnosti.
Upevňovať pravidlá pravopisu, štylistické zručnosti.
Napísať rozprávanie, ktoré bude spĺňať zadané kritériá.

Téma	Počet hodín	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
IV. Sloh a komunikácia – rozprávanie Dramatizujúce a estetizujúce jazykové prostriedky rozprávania. Nácvik písania rozprávania.	3	Vie definovať pojmy: autorská reč, reč postáv, asymetrický a symetrický dialóg. Vie použiť získané vedomosti pri tvorbe rozprávania.	Definoval určené pojmy, ktoré využil v slohovom útvare v rozprávaní.	Práca s učebnicou. Samostatná práca.	Mediálna výchova Multikultúrna výchova Environmentálna výchova
Kontrolná slohová práca	2	<i>Dokáže napísať rozprávanie, ktorá bude obsahovo i formálne spĺňať zadané kritériá.</i>	Napísal rozprávanie.	Písomná forma	
Oprava kontrolnej slohovej práce	1	<i>Má opraviť rozprávanie tak, aby obsahovo i formálne spĺňala zadané kritériá, ak sa mu to nepodarí pri písaní slohovej práce.</i>	Opravil úvahu tak, aby formálne a obsahovo spĺňala zadané kritériá.		

Tematický celok: Jazykoveda – počet hodín 3

Ciele: Definovať a triediť slovanské jazyky
 Definovať základné pojmy: jazyková norma, propagácia, propaganda, agitácia, dezinformácia.
 Rozvíjať a prehĺbovať vedomosti o jazyku z hľadiska jeho vzťahu k spoločnosti.
 Zvyšovať jazykovú kultúru.
 Využívať platné kodifikačné príručky.
 Vysvetliť rozdiel medzi národným, cieľovým, cudzím, úradným jazykom a jazykmi národnostných menšín a dokáže vysvetliť ich základné funkcie.

Téma	Počet hodín	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Jazykoveda Základné pojmy z oblasti jazykovedy. Slovanské jazyky a ich triedenie. Jazyková norma, propagácia, agitácia, propaganda. Porovnanie slovenčiny s češtinou z hľadiska jazykového vývinu a z hľadiska syntaktických, morfológických, lexikálnych a fonetických rozdielov.	3	Vie definovať pojmy: jazyková norma, propagácia, agitácia, propaganda. Dokáže vymenovať základné kodifikačné príručky a zdôvodniť ich používanie v príprave na prejav. Vie opísať historické udalosti, ktoré súviseli s kodifikáciou spisovného jazyka. Dokáže uviesť, aké požiadavky musia spĺňať písomnosti jednotlivých jazykových štýlov. Vie vysvetliť základné funkcie národného, cudzieho, úradného, cieľového jazyka a jazyka národnostných menšín.	Definoval pojmy, vymenoval základné kodifikačné príručky a zdôvodnil ich používanie v praxi. Vysvetlil, ktoré historické udalosti súviseli s kodifikáciou. Porovnal češtinu a slovenčinu ako dva najbližšie slovanské jazyky.	Práca s učebnicou	Mediálna výchova Práca s IKT (DVD) Výchova v duchu humanizmu, prevencia všetkých foriem intolerancie

Tematický celok: Sloh a komunikácia – jazykové štýly – počet hodín 6

Ciele: Porovnať znaky jednotlivých štýlov.
 Efektívne využiť zdroje informácií pri práci s vlastným a cudzím textom, kriticky pristupovať k informáciám, triediť ich a hodnotiť.
 Napísať ukážky rôznych útvarov jazykových štýlu. Zhodnotiť text z hľadiska obsahu a jazykovej kultúry.

Téma	Počet hodín	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Sloh a komunikácia Základné pojmy a znaky jazykových štýlov. 1. Publicistický štýl	6	Má analyzovať základné pojmy jazykových štýlov. Porovnať znaky jednotlivých štýlov. Efektívne využiť zdroje informácií pri práci s vlastným a cudzím textom, kriticky pristupovať k informáciám, triediť ich a hodnotiť. Napísať ukážky rôznych útvarov jazykových štýlu. Zhodnotiť text z hľadiska obsahu a jazykovej kultúry.	Analyzoval základné pojmy jazykových štýlov. Porovnal znaky jednotlivých štýlov. Efektívne využil zdroje informácií pri práci s vlastným a cudzím textom, kriticky pristupoval k informáciám, triedil ich a hodnotil. Napísal ukážky rôznych útvarov publicistického štýlu. Zhodnotil text z hľadiska obsahu a jazykovej kultúry.	Práca s tlačou, individuálna a skupinová práca Prezentácia Diskusia sebahodnotenie	Mediálna výchova Finančná gramotnosť

2. Náučný štýl					
3. Hovorový štýl					
4. Umelecký štýl					
5. Administratívny štýl					
6. Rečnícky štýl					

Tematický celok: Všeobecné informácie o predmete počet hodín 2

Ciele: Získať informácie o zásadách bezpečnosti na vyučovacej hodine.

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
I. Všeobecné informácie o predmete BOZP Informácie o predmete. Rozdelenie projektov	1	Získať informácie o dodržiavaní pravidiel bezpečnosti na vyučovacej hodine. Má získať informácie o predmete i kritériách hodnotenia predmetu. Dostane za úlohu vypracovať určený projekt.	Vymenoval základné pravidlá bezpečnosti práce na vyučovaní. Zaznamenal si písomnou formou kritériá hodnotenia predmetu a vybral si projekt na vypracovanie.	Motivačný rozhovor.	Osobnostný a sociálny rozvoj
Test	1	Aplikovať získané vedomosti na testových položkách z predchádzajúceho ročníka z literatúry v písom. podobe	Preukázal získané vedomosti z predchádzajúceho roč. z literatúry v teste.	Písomné testovanie.	

Tematický celok: Súčasná lyrická poézia – počet hodín 10

Ciele: Identifikovať rytmotvorné činitele. **Čítať a interpretovať** lyrické básne na základe prezentovania projektov.

Analyzovať text po formálnej stránke. Verbalizovať čitateľský zážitok. Vie z poetologického hľadiska analyzovať a zhodnotiť text akejkoľvek populárnej piesne a vysvetliť rytmický a prozodický vzťah textu a melódie. Vyvodíť pojem populárna pieseň.

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
II. Súčas-ná lyrická poézia Čítanie a interpretácia básní <i>V. Mihálik- voľný výber</i> M. Rúfus - voľný výber M. Válek - Dotyky J. Urban-voľný výber Štylisticko-lexikálna a zvuková analýza textu a vyvodzovanie lyrického posolstva diela a estetického zážitku. Verbalizácia čitateľského zážitku a hodnotenie básní, realizácia hemeneutického kruhu na základe opakovaného čítania a podnetov z diskusie v triede. Vyvodenie pojmu populárna pieseň.	10	Nové poznatky si vie prehľadne zaznamenať. Chápanie textu vie prezentovať v triede. Dokáže interpretovať básne. Vie reagovať na odlišné interpretácie spolužiakov. Dokáže urobiť štylisticko-lexikálne rozbor básní. Vie verbalizovať čitateľský zážitok. Dokáže vyvodíť pojem populárna pieseň.	Čítal, analyzoval, interpretoval básne. Analyzoval diela po formálnej stránke. Verbalizoval svoj čitateľský zážitok a hodnotil dielo, obhájil vlastné stanovisko pred kritikou v triede. Vyvodil pojem populárna pieseň.	Práca s teóriou literatúry, samostatná práca s pracovnými listami, analýza myšlienkovvej i formálnej stránky diela, skupinová práca, individuálna Prezentácia projektu.	Umenie a kultúra Tvorba projektu, prezentačné zručnosti Práca s IKT Multikultúrna výchova Environmentálna výchova
Systematizácia poznatkov Opakovanie – zhrnutie učiva tematického celku, ktorý sa viaže k lyrickej poézii – voľný verš a k súčasnej lyrickej poézii.	1	Preukáže svoje vedomosti prostredníctvom ústnej odpovede. Vie odpovedať na otázky a diskutovať o dielach.	Reagoval na otázky správne a zadané úlohy pohoťovo riešil.	Ústne preskúšanie, diskusia.	
Test Lyrická poézia – voľný verš a súčasná lyrická poézia.	1	Preukáže svoje vedomosti v písomnej podobe.	Napísal test	Práca s otvorenými a zatvorenými úlohami.	

Tematický celok: **Veľká epická próza – retrospektívny kompozičný postup** – počet hodín 9

Ciele: Vyvodíť pojem retrospektívny kompozičný postup. Čítať, hodnotiť a interpretovať prozaické diela na základe prezentovania projektov. Vysvetliť estetickú funkciu kompozičnej štruktúry konkrétneho diela. Identifikovať rozprávača. Analyzovať dielo po formálnej stránke. Verbalizovať čitateľský zážitok.

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Veľká epická próza – Retrospektívny kompozičný postup	9	Dokáže definovať pojem retrospektívny kompozičný	Čítal, analyzoval, interpretoval prozaické diela. Analyzoval diela po	Práca s teóriou literatúry, samostatná práca	Umenie a kultúra Tvorba projektu,

<p>L. Mňačko - Ako chutí moc Definovanie chronologického a retrospektívneho kompozičného postupu. A. Bednár - Kolíska D. Salinger - Kto chytá v žite Formálny rozbor diel.</p>		<p>postup a uviesť rozdiely v porovnaní s chronologickým kompozičným postupom. Prostredníctvom prezentovania projektu vie čítať a interpretovať prozaické diela. Vie analyzovať diela zo štylisticko-lexikálneho hľadiska. Dokáže identifikovať rozprávača. Vie obhájiť vlastné stanovisko, resp. reagovať na kritiku v triede.</p>	<p>formálnej stránke. Verbalizoval svoj čitateľský zážitok a hodnotil dielo..</p>	<p>s pracovnými listami, analýza myšlienkovvej i formálnej stránky diela, skupinová práca, individuálna Prezentácia projektu.</p>	<p>prezentačné zručnosti prevencia všetkých foriem intolerancie výchova v duchu humanizmu</p>
<p>Zásady opakovania k maturitnej skúške Pokyny k opakovaniu na maturitnú skúšku</p>	1	<p>Vie si zaznamenať pokyny k systematizácii poznatkov na maturitné opakovanie (MO).</p>	<p>Si zaznamenal pokyny k systematizácii poznatkov</p>	<p>Práca s poznámkami a vlastným študijným materiálom</p>	
<p>Systematizácia poznatkov Opakovanie – zhrnutie učiva tematického celku, ktorý sa viaže k veľkej epickej próze. Pokyny k opakovaniu na maturitnú skúšku</p>	1	<p>Preukáže svoje vedomosti prostredníctvom ústnej odpovede. Vie odpovedať na otázky a diskutovať o literárnych dielach.</p>	<p>Reagoval na otázky správne a zadané úlohy pohotovo riešil.</p>	<p>Ústne preskúšanie, diskusia.</p>	
<p>Test Veľká epická próza – retrospektívny kompozičný postup.</p>	1	<p>Preukáže svoje vedomosti v písomnej podobe.</p>	<p>Napísal test</p>	<p>Práca s otvorenými a zatvorenými úlohami.</p>	

Tematický celok: **Dramatická literatúra** – počet hodín 18

Ciele: Vyvodit' literárne pojmy *nonsens*, *gag*, **pointa**. Vyvodit' pojem **absurdná dráma**. Identifikovať pojem **irónia**.

Čítať a interpretovať tzv. absurdné dramatické texty. Analyzovať dramatické diela po ideovej a formálnej stránke.

Verbalizovať čitateľský zážitok a hodnotiť diela. Obhájiť vlastný názor pred triedou. Modelovo inscenovať vybrané výstupy a scény z určenej hry v triede.

Dramaticky upraviť „absolútne anekdoty“ na krátke jednoaktovky.

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
<p>IV. Dramatická literatúra Absurdná dráma a autorské divadlo M. Lasica, J. Satinský: Soirée Vyvodenie literárnych pojmov <i>nonsens, gag, pointa</i>. Vyvodenie pojmu absurdná dráma. Výloženie pojmu irónia.</p> <p>RND – Jáánošík Analyzovanie diel po ideovej stránke. Formálny rozbor diel. Verbalizácia čitateľského zážitku. Modelové inscenovanie vybraných výstupov a scén z určenej hry v triede. Dramatická úprava „absolútnej anekdoty“ na krátku jednoaktovku.</p>	6	<p>Vie vyvodit' literárny pojem pointa. Na základe výkladu učiteľa vie definovať pojmy nonsens a gag. Dokáže analyzovať dielo po ideovej a formálnej stránke. V hre vie určiť alogické spojenia medzi replikami a aj vo vnútri replík. Vie verbalizovať svoj čitateľský zážitok z diela. Vie obhájiť svoj názor na dielo. Dokáže vytvoriť krátky dialóg so znakmi absurdnosti – gagmi, slovnými hračkami a alogickými väzbami v syntaxi a vonkajšej kompozícii.</p>	<p>Vyvodil a definoval pojmy pointa, nonsens a gag. Analyzoval diela po ideovej a formálnej stránke. V diele určil alogické spojenia. Verbalizoval svoj čitateľský zážitok z diela. Vytvoril krátky dialóg so znakmi absurdnosti – gagmi, slovnými hračkami a alogickými väzbami v syntaxi a vonkajšej kompozícii.</p>	<p>Skupinová práca s teóriou literatúry, samostatná práca s pracovnými listami, analýza myšlienkovvej i formálnej stránky diela, prezentácia projektu, tvorivé písanie.</p>	<p>Umenie a kultúra Tvorba projektu, prezentačné zručnosti Práca s IKT</p> <p>Multikultúrna výchova</p>
<p>Test Dramatická literatúra</p>	1	<p>Preukáže svoje vedomosti z dramatickej literatúry v písomnej podobe.</p>	<p>Napísal test</p>	<p>Práca s otvorenými a zatvorenými úlohami.</p>	<p>Čítanie s porozumením</p>
<p>Tematický celok: Epická próza po r. 1945 – počet hodín 17</p>					
<p>Ciele: Čítať, hodnotiť a interpretovať prozaické diela na základe prezentovania projektov. Vysvetliť estetickú funkciu kompozičnej štruktúry konkrétneho diela. Identifikovať rozprávača. Analyzovať dielo po formálnej stránke. Verbalizovať čitateľský zážitok.</p>					

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
<p>Epická próza Epická próza po r. 1945 <i>J.P.Sartre- Múr</i> Analýza a interpretácia diel. <i>A. de Saint Exupery – Malý princ</i> <i>Systematizácia poznatkov</i> Opakovanie –zhrnutie učiva tematického celku.. <i>W. Saroyan – Ocko, ty si strelený</i> <i>A. Solženicyn – Jeden deň Ivana Denisoviča</i> <i>J.Otčenášek – Romeo, Julie a tma</i> <i>J. Vacek-Žit', hoci aj na kolenách</i></p>	17	<p>Prostredníctvom prezentovania projektu vie čítať a interpretovať prozaické diela. Vie analyzovať diela zo štylisticko-lexikálneho hľadiska. Preukáže svoje vedomosti pri ústnom preskúšaní. Vie odpovedať na otázky a diskutovať o literárnych dielach. Dokáže identifikovať rozprávača. Dokáže verbalizovať čitateľský zážitok a hodnotiť diela s ohľadom na autorský zámer a dobový umelecký program; z hľadiska hodnotovej orientácie a vo svetle spoločenskej tradície. Vie obhájiť vlastné stanovisko v triede.</p>	<p>Čítal, analyzoval, interpretoval prozaické diela. Analyzoval diela po formálnej stránke. Reagoval na otázky správne a zadané úlohy pohoťovo riešil. Dokázal aplikovať znaky retrospektívneho kompozičného postupu na dielo. Verbalizoval svoj čitateľský zážitok a hodnotil dielo, obhájiť vlastné stanovisko pred kritikou v triede.</p>	<p>Práca s teóriou literatúry, samostatná práca s pracovnými listami. projektu, tvorivé písanie. Analýza myšlienkovvej i formálnej stránky diela, skupinová práca, prezentácia projektu. Ústne skúšanie, diskusia.</p>	<p>Umenie a kultúra Tvorba projektu, prezentačné zručnosti prevencia všetkých foriem intolerancie, výchova v duchu humanizmu, zdravý životný štýl multikulturná výchova</p>
<p>Test Epická próza</p>	1	<p>Preukáže svoje vedomosti z epickej prózy v písomnej podobe.</p>	<p>Napísal test</p>	<p>Práca s otvorenými a zatvorenými úlohami.</p>	<p>Čítanie s porozumením</p>
<p>Tematický celok: Súčasná netradičná epická próza – postmoderna – počet hodín 10</p>					
<p>Ciele: Analyzovať autorskú koncepciu postáv a určiť ich úlohy v autorovom myšlienkovno – estetickom zámere. Vysvetliť pojem post-moderna, palimpsest a persifláž. Vyvodiť pojem satira. Čítať a analyzovať postmoderné prozaické dielo. Preukázať získané vedomosti z epickej prózy po roku 1945 a zo súčasnej netradičnej prózy. Preukázať získané vedomosti z krátkej epickej prózy.</p>					

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Súčasná netradičná epická próza - postmoderna J. Blažková – Nylónový mesiac Analýza a interpretácia diel. <i>D. Mitana – Nočné správy</i> <i>R. Sloboda– Narcis</i> P. Pišťanek – Sekerou a nožom Identifikácia kompozícia diela. Deformácia epického času a chronológie. Autorská koncepcia postáv. Rozprávač. Formálny rozbor diel. Podporovanie zážitkového učenia	9	Prostredníctvom prezentovania projektu vie čítať a interpretovať prozaické diela. Vie analyzovať diela zo štylisticko-lexikálneho hľadiska. Dokáže identifikovať rozprávača. Dokáže verbalizovať čitateľský zážitok a hodnotiť diela s ohľadom na autorský zámer a dobový umelecký program; z hľadiska hodnotovej orientácie a vo svetle spoločenskej tradície. Vie obhájiť vlastné stanovisko v triede.	Čítal, analyzoval, interpretoval prozaické diela. Analyzoval diela po formálnej stránke. Dokázal aplikovať znaky retrospektívneho kompozičného postupu na dielo. Verbalizoval svoj čitateľský zážitok a hodnotil dielo, obhájiť vlastné stanovisko pred kritikou triedy.	Práca s teóriou literatúry, samostatná práca s pracovnými listami.	Umenie a kultúra Tvorba projektu, prezentačné zručnosti. Mediálna výchova
Systematizácia poznatkov	1	Preukáže svoje vedomosti prostredníctvom ústnej odpovede. Vie odpovedať na otázky a diskutovať o dielach.	Reagoval na otázky správne.	Ústne preskúšanie, diskusia.	
Test Epická próza po roku 1945	1	Preukáže svoje vedomosti v písomnej podobe.	Napísal test.	Práca s otvorenými a zatvorenými úlohami.	

Tematické plány: **Všeobecné otázky literatúry – počet hodín 1**

Ciele: Vytvoriť kognitívne predstavy o estetickej funkcii umenia a estetickom zážitku.

Vytvoriť ucelenú predstavu o pojmovom systéme literatúra.

Pohotovo vytvárať vecne a jazykovo správne definície literárnych pojmov a kriticky porovnať s vedeckými definíciami.

Kriticky posúdiť návrhy definícií spolužiakov.

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Všeobecné otázky literatúry Pojmy z oblasti teórie literatúry. Vyvodenie pojmu text . Učiteľský výklad pojmu literatúra , <i>vecná literatúra</i> , <i>odborná a populárno-náučná literatúra</i> . Vyvodenie pojmu umelecká literatúra na základe zohľadnenia jej estetickej a poznávacej funkcie.	1	Vie pohotovo vytvárať vecne a jazykovo správne definície literárnych pojmov. Dokáže správne posúdiť návrhy definícií svojich spolužiakov.	Vytvoril správne definície určených pojmov, aktívne sa zapájal do diskusie a posudzoval návrhy definícií svojich spolužiakov.	Skupinová práca s teóriou literatúry, samostatná práca s pracovnými listami, individuálna prezentácia.	Umenie a kultúra Tvorba projektu, prezentačné zručnosti

Zavedenie pojmu <i>estetický zážitok</i> . Systematizovanie pojmov poézia a próza , ich definovanie z hľadiska rytmickej organizácie reči. Zaradenie pojmov fantastická a vedec-ko- fantastická literatúra do pojmového systému literatúra . Výklad podstaty literatúry faktu . Informovanie o pojmoch <i>ústne texty a písané texty</i> .					
Tematické celky: Dejiny literatúry – počet hodín 7					
Ciele: Definovať základné pojmy.					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Dejiny literatúry Grécka antická literatúra Definovanie základných pojmov: grécka epická poézia, homérsky epos, kanonizovaná postava hrdinu – bojovníka, sila osudu, grécke divadlo, grécka tragédia. Informovanie o významných osobnostiach gréckej antickej literatúry – Sofokles, Euripides. Rímska antická literatúra Definovanie pojmov: rímsky epos, kompo- zičná štruktúra, Vergilius a jeho Aeneis, rímska ľúbostná a reflexívna lyrika: Ovidius, Horatius.	1	Dokáže správne a súvisle prezentovať základné znaky gréckej antickej literatúry a rímskej antickej literatúry.	Definoval základné pojmy gréckej antickej literatúry a rímskej antickej literatúry.	Práca s pracovnými listami, výklad učiteľa. Prezentácia projektu. Národné obrodenie Porovnanie češtiny a slovenčiny Študijné čítanie Literatúra ako umenie	Prezentácia projektu. Dejepis Umenie a kultúra Multikultúrna výchova
Kresťanská a rytierska literatúra Definovanie pojmov: rytierska epika, legenda, Veľkomoravské legendy, starosloviencina, koncepcia postavy bojovníka v službách Cirkvi a kráľa. Renesancia, barok Zjednotenie humanistického myslenia a antickej tradície. Rozvoj renesančnej ľúbostnej lyriky. Rozvinutie umenia sonetu. Predstavenie umelec-kej literatúry v období rozpadu jednotnej kresťanskej Cirkvi.	1	Dokáže správne a súvisle prezentovať špecifické znaky a žánre kresťanskej a rytierskej literatúry.	Prezentoval špecifické znaky a žánre kresťanskej a rytierskej literatúry.	Prezentácia projektu. Práca s pracovnými listami, výklad učiteľa.	
	.	Dokáže správne a súvisle prezentovať špecifické znaky a žánre renesancie a baroka. Vie komparáciou poukázať na výrazné rozdiely medzi mysle- ním obidvoch období.	Súvisle prezentoval špecifické znaky renesancie a baroka. Komparoval rozdiely medzi obidvoma obdobiami.		

Klasicizmus Osvietenský spôsob myslenia. Hľadanie ideálu večnej a dokonalej krásy, inšpirácia antikou. Vysoká a nízka literatúra. Víťazstvo racionalizmu, cieľavedomosti a kresťanskej mravnosti nad osamelosťou a divou prírodou. Cestopis Jozefa Bajzu, národnobuditeľské eposy J. Hollého, prozódia. J. Kollár	1	Dokáže správne a súvisle prezentovať špecifické znaky, autorov a žánre klasicizmu.	Správne a súvisle vymenoval špecifické znaky klasicizmu, autorov a žánre klasicizmu. Aplikoval znaky klasicizmu na vybrané dielo.		
Romantizmus Vyzdvihnutie spontánnosti, citovosti a mravných zásad v romantizme. Individualizácia človeka ako prejav neohraničenosti jeho slobody. Idealizácia a monumentalizácia postáv. Štúrova škola.	1	Dokáže správne a súvisle prezentovať špecifické znaky, autorov a žánre romantizmu.	Súvisle prezentoval špecifické znaky romantizmu, vymenoval autorov a žánre romantizmu, aplikoval znaky romantizmu na diela.	Práca s pracovnými listami, výklad učiteľa. Prezentácia projektu	
Realizmus Prínos pozitivizmu a demokratizmu. Napätie medzi poznávacou a estetickou funkciou umenia a literatúry. Presadenie realizmu v slovenskej poézii a próze. Modernizácia sociálno - psychologickéj drámy na Slovensku.	1	Dokáže správne a súvislo prezentovať špecifické znaky, autorov a žánre realizmu.	Správne a súvisle prezentoval špecifické znaky realizmu, vymenoval autorov a žánre realizmu, aplikoval znaky realizmu na diela.		
Povoynové obnovenie naratívnej a intencionálnej prózy. Revitalizácia spoločenskej funkcie umenia a literatúry ako dôsledok vojnovnej tragédie ľudstva a obnovenia pocitu kolektívnej zodpovednosti ľudí za svoje osudy. Rozmanitosť výpovedí o vojne	1	Vie opísať povojnové obnovenie naratívnej a intencionálnej prózy. Dokáže správne a súvislo prezentovať špecifické znaky moderny a avantgardy.	Analyzoval povojnové obnovenie naratívnej a intencionálnej prózy. Prezentoval špecifické znaky moderny a avantgardy.		
Socialistický realizmus. Manipulácia spoločnosti. 60. -70. roky. Vznik postmodernity. Dekompozícia literárnej výpovede o svete. Absurdná próza a dráma. Nástup literatúry zábavy, hravosti a nonsensu.		S prehľadom vie vymenovať základné znaky literatúry jednotlivých dekád povojnového obdobia až po súčasnosť.	Vymenoval základné znaky literatúry jednotlivých dekád povojnového obdobia až po súčasnosť.	Práca s pracovnými listami, výklad učiteľa. Prezentácia projektu Výklad učiteľa, prezentácia projektu.	
Absurdná dráma proti totalitnému režimu. Prejav absurdity v dráme zameranej proti totalitnému režimu u predstaviteľov: V. Havel, M. Lasica a J. Satinský, S. Štepka.	1	Na základe predchádzajúceho učiva vie určiť znaky absurdnej drámy proti totalitnému režimu.	Určil znaky absurdnej drámy proti totalitnému režimu.	Práca s pracovnými listami, výklad učiteľa. Prezentácia projektu.	
Systematizácia poznatkov Opakovanie – zhrnutie učiva z vybraných tematických celkov.	1	Preukáže svoje vedomosti prostredníctvom ústnej odpovede. Vie odpovedať na otázky a diskutovať o dielach.	Reagoval na otázky správne a zadané úlohy pohotovo riešil.	Ústne preskúšanie, diskusia.	

Test Dejiny literatúry	1	Preukáže svoje vedomosti z dejín literatúry v písomnej podobe.	Napísal test	Práca s otvorenými a zatvorenými úlohami.	
---------------------------	---	--	--------------	---	--

PROJEKT

HODNOTENIE PRACOVNÉHO LISTU S ÚLOHAMI

PRACOVNÝ LIST S ÚLOHAMI Z LITERATÚRY

1. I. Vonkajšia forma: - úprava práce - písmo Times New Roman 12, riadkovanie 1 (1b), prehľadné členenie textu a úloh, ich číslovanie, dodržanie poradia úloh (1b), zoznam úloh zameraná na formálnu stránku literárneho diela (1b)
m použiteľ a citovanej literatúry (1b), legenda - samostatne(3b), titulná strana (názov, meno, šk. rok, trieda/skupina) (1b)

Spolu: 7 b

II. Vnútoraná stránka práce z literatúry zameraná na text diela:

- 1 úloha zameraná na čítanie textu s porozumením z prezentovaného diela s výberom odpovede (4 možnosti) (3b)
- a), b), c), d) - 4 rôzne úlohy z literárnej výchovy s využitím textu z PL s ukázkami z literárneho diela podľa zamerania projektu - **ideový rozbor (8b)**
- 1 úloha zameraná na žáner analyzovaného diela (1b)
- 1 úloha zameraná na umelecké prostriedky (určte v literárnom texte alebo vytvorte 4 rôzne príklady) (4b)
- 1 úloha zameraná na dokazovanie znakov literárno-historického kontextu diela (1b)
- 1 úloha zameraná na formálnu stránku literárneho diela (kompozícia, štýl autora...) (1b)

Spolu: 18 b

Poznámka: všetky úlohy vypracovať s využitím textu z PL s ukázkami z literárneho diela

III. Konzultácie: (možnosť získať 1 bonusový bod)

Podmienky: prečítané dielo, znalosť textu (vybrané jazykové a literárne ukážky), pripravené otázky na vyučujúceho, riešenie konkrétnych problémov.

SPOLU žiak môže získať **25 bodov** (okrem bonusového bodu).

PRACOVNÝ LIST S ÚLOHAMI ZO SLOVENSKEHO JAZYKA

I. Vonkajšia forma – vid' hodnotenie vonkajšej formy v oblasti literatúry (7b)

Pozn. rozsah 2 - 3 ľubovoľné texty/ukážky – (1 text/ukážka min. 15 riadkov)

Spolu: 7 b

II. Vnútoraná stránka práce zo slovenského jazyka zameraná na vybrané texty:

- 2 úlohy zamerané na čítanie textu s porozumením s výberom odpovede (4 možnosti) (6b)
- a), b), c), d) - 4 úlohy z jazyka podľa zamerania projektu (8b)
- 1 úloha z oblasti slohových postupov (1b)
- 1 úloha z oblasti jazykových štýlov (1b)

5. 1 pravopisná úloha – dôraz sa kladie na náročnosť úlohy (**1b**)
6. 1 úloha s krátkou odpoveďou z oblasti morfológie alebo zo syntaxe (**1b**)

Spolu: 18 b

III. Konzultácie: vid' hodnotenie konzultácií v oblasti literatúry

SPOLU žiak môže získať **25 bodov** (okrem bonusového bodu).

STUPNICA

- 25 – 22 bodov – 1
- 21 – 19 bodov – 2
- 18 – 15 bodov – 3
- 14 – 12 bodov – 4
- 11 – 0 bodov – 5

HODNOTENIE ÚSTNEJ ČASTI PREZENTÁCIE

Ústna prezentácia

Hodnotí sa: hĺbka ideovo-formálneho rozboru, vhodnosť výberu ukážok na pracovnom liste, samostatnosť počas prezentácie (nečítať prezentáciu), verbalizácia čitateľského zážitku, obhajoba vlastného názoru na prečítané literárne dielo, schopnosť vedieť reagovať na otázky a kritické poznámky z triedy, sebahodnotenie.

Poznámka:

Formát projektu odovzdaného vyučujúcemu je A4 obojstranne.

Formát projektu odovzdaného spolužiakom: zmenšený formát 2 na 1, obojstranne bez legendy.

Projekt sa skladá z titulnej strany, PL s úlohami, PL s očíslovanými ukážkami z literárneho diela, legendy, zoznamu citovanej a použitej literatúry.

Riešenie niektorých úloh z PL s úlohami má žiak využiť už počas prezentácie.

Projekt – Čítanie textu s porozumením

1. Žiak pracuje s **3 rôznymi textami** (súvislé, nesúvislé).
2. Ku každému textu vytvorí po 3 úlohy na čítanie textu s porozumením s výberom odpovede zo 4 možností. Dôraz sa kladie na náročnosť úloh. **9 b**
3. Ku každému textu vytvorí po 3 úlohy na čítanie textu s porozumením s krátkou odpoveďou. **9 b**
4. Ďalších 6 úloh vytvorí podľa zamerania tematického celku projektu. **6 b**

Spolu

vonkajšia forma 7b + 24 b = 31b

Výsledná stupnica

31-27 bodov =1

26-23 bodov =2

22-19 bodov =3

18-15 bodov =4

PODMIENKY KLASIFIKÁCIE

1. V aktivite sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie, ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia.
2. Pokiaľ žiak nebude mať splnenú niektorú časť hodnotenia, napríklad napísané testy, slohovú prácu... nebude z daného predmetu klasifikovaný.
3. Ak žiak nemá splnenú prezentáciu projektu v termíne na to určenom a neospravedlní svoju absenciu na prezentácii, bude za ňu klasifikovaný stupňom nedostatočný. V prípade ospravedlnenej absencie bude ústna prezentácia projektu žiaka hodnotená na najbližšej hodine ústnym/písomným preskúšaním kľúčových problémov zadanej témy diela. Žiak je povinný v ten istý deň odovzdať vypracovaný projekt.
4. Žiak odovzdá vypracovaný projekt v deň začatia prezentácie. Ak ho žiak neodovzdá v stanovenom termíne, bude klasifikovaný známku nedostatočný.
5. Termín testu učiteľ oznámi žiakom týždeň vopred.
6. Žiak je povinný svoju možnú neúčast' na teste ohlásiť vyučujúcemu vopred a následne podložiť ospravedlnením od lekára (resp. zákonného zástupcu). V takom prípade môže žiak písať daný test v náhradnom termíne.
7. Ak sa žiak nezúčastní viac ako dvoch testov, nesplní podmienky klasifikácie a bude za daný polrok neklasifikovaný. V prípade podvázania na teste bude žiak klasifikovaný stupňom nedostatočný.
8. Na teste môže žiak používať len dovoľené pomôcky, je zakázané používať „gumovacie“ pero.
9. Používať mobilný telefón na vyučovaní je zakázané.

Tabuľka hodnotenia slovenského jazyka a literatúry

1.ročník, 2.ročník a 3. ročník 1. polrok

TESTY	DIKTÁT	KONTROLNÉ ÚLOHY	AKTIVITA
		písomné a ústne, slohová práca	
45 %	10 %	40%	5 %

1.ročník a 2. ročník a 3. ročník 2. polrok

TESTY	ROČNÍKOVÁ PRÁCA	KONTROLNÉ ÚLOHY	AKTIVITA
		písomné a ústne, diktát	
45 %	15%	35%	5 %

4. ročník 1. polrok

TESTY	KONTROLNÉ ÚLOHY	DIKTÁT	AKTIVITA
	20 % slávnostný prejav 20 % písomné školské úlohy (minitesty)		
45 %	40 %	10 %	5 %

2. polrok

TESTY	ROČNÍKOVÁ PRÁCA	KONTROLNÉ ÚLOHY	AKTIVITA
		písomné a ústne, diktát	
45 %	15 %	35%	5 %

Stupnica pre výslednú klasifikáciu:

100 – 88% = výborný
 87 – 75 % = chválitebný
 74 – 62 % = dobrý
 61 – 50 % = dostatočný
 49 – 0 % = nedostatočný

Stupnica pre ročníkové slohové práce:

28-24 bodov = 1
 23-20 bodov = 2
 19-16 bodov = 3
 15-13 bodov = 4
 12- 0 bodov = 5

Stupnica pre diktát

0 chýb výborný
 1 –2 chválitebný
 3 - 5 dobrý
 6 – 9 dostatočný
 10 a viac nedostatočný

Predmet: literárno-jazykový seminár**Ročník:** štvrtý**Časový rozsah vyučovania:** 2 hodiny týždenne**Charakteristika vyučovacieho predmetu:**

Vyučovanie literárno-jazykového seminára zabezpečuje rovnaký podiel poznatkov a logicko-myšlienkových a komunikatívnych činností, ktoré sú prispôsobené k ŠkVP v predmete slovenský jazyk a literatúra. Jadrom vyučovania seminára je aktívny rozvoj vyjadrovania žiakov, odborná príprava na maturitnú skúšku cez uvádzanie teoretických poznatkov do praxe a sumarizovanie dostupných informácií zo slovenského jazyka a literatúry. Dôraz sa kladie na prácu s informáciami, na analyticko-interpretácie činnosti v úryvkoch literárnych diel a na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti žiaka. Seminár teda vo významnej miere participuje na všetkých stránkach rozvoja osobnosti žiaka, pričom sa uplatňuje konštruktivistický prístup k učeniu, v ktorom sa žiak stáva učiacim sa subjektom.

Ciele predmetu:

Cieľom vyučovania literárno-jazykového seminára je rozvíjať nasledujúce kompetencie:

- komunikačné, jazykové: formulovať súvislé myšlienky, argumentovať, čítať s porozumením,
- kľúčové: cieľavedome riadiť vlastný život,
- kognitívne: tvorivo myslieť, formulovať a riešiť problémy,
- sociálne: prezentovať spracované informácie v písomnom i ústnom prejave, efektívne komunikovať,
- personálne: budovať si vlastnú samostatnosť ako člen skupiny, stanoviť si svoj cieľ na základe sebareflexie.

Výchovné a vzdelávacie stratégie:

Pri vyučovaní literárno-jazykového seminára sa využívajú metódy samostatného racionálneho štúdia učebnicovej a doplnkovej literatúry (slovníky, gramatiky, encyklopédie) a ďalšie aktivizačné, zážitkové metódy napr. diskusia, motivačný rozhovor, individuálna a skupinová práca...

Učebné zdroje:

Caltíková, M.a kol.: Slovenský jazyk 1 pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2009. ISBN 978-80-7158-963-1
Caltíková, M.a kol.: Slovenský jazyk 2 pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2009. ISBN 978-80-7158-938-9
Caltíková, M.a kol.: Slovenský jazyk 3 pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2009. ISBN 978-80-7158-963-6
Caltíková, M.a kol.: Slovenský jazyk 4 pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2009. ISBN 978-80-7158-972-3
Caltíková, M.a kol.: Cvičebnica. Slovenský jazyk 4 pre stredné školy. Orbis Pictus Istropolitana, 2009. ISBN 978-80-7158-973-0
Hincová, K. a kol.: Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl. Bratislava: SPN, 2008. ISBN 978-80-10-015567-3
Ihnátková N. a kol.: Slovenský jazyk pre 1.-2. ročník stredných škôl. Bratislava: SPN, 1994. ISBN 80-80-02273-6
Ihnátková, N. a kol.: Slovenský jazyk pre 3. – 4. ročník stredných škôl. Bratislava: SPN, 1994. ISBN 80-80-02120-9
Alternatívne učebnice literatúry

Tematický celok: BOZP - počet hodín: 1					
Ciele: Oboznámiť žiakov s kritériami hodnotenia seminára					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Úvodná hodina	1	Získať informácie o obsahu tematických celkov a systéme výučby, kritériách hodnotenia predmetu. Nadobudnúť vedomosti o BOZ.	Získal informácie o obsahu tematických celkov a systéme výučby, kritériách hodnotenia predmetu. Osvojil si vedomosti o BOZ.	Aktívne počúvanie žiakov D.Ú. NÚCEM - pozrieť testy + vytvoriť prehľad literárnych období	Finančná gramotnosť Žiak vie kontrolovať plnenie plánu, projektuje vlastnú budúcnosť
Tematický celok: Bežná a oficiálna komunikácia – počet hodín: 4					
Ciele: Vedieť sa vyjadrovať adekvátne komunikačnej situácii – ústne i písomne Dokázať základné znaky komunikácie na jednotlivých žánroch hovorového a administratívneho štýlu. Uplatniť pri písaní útvarov oficiálnej komunikácie základné pravidlá a kompozičné postupy.					
Téma:	Počet hodín	Vzdelávací výstup	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Komunikácia	2	Charakterizovať jazykovú komunikáciu. Vymenovať a charakterizovať útvary bežnej komunikácie. Vysvetliť pojem piktogram a vytvoriť vlastné originálne piktogramy. Porovnať znaky a útvary hovorového a rečnickeho štýlu.	Osvojil si útvary bežnej komunikácie, charakterizoval a poukázal na odlišnosti jednotlivých útvarov. Opísal pojem piktogram a vytvoril vlastné piktogramy. Porovnať znaky a útvary hovorového a rečnickeho štýlu.	Práca s odbornou literatúrou cvič. Cal 4/26; Cal 1/4,24; Hin. 234-248 D.Ú. vytvoriť piktogram, pozrieť útvary administratívneho štýlu	Osobnostný a sociálny rozvoj Žiak vie asertívne komunikovať pri presadzovaní svojho názoru.
Administratívny štýl	2	Charakterizovať funkcie administratívneho štýlu a jeho žánre. Napísať koncept žiadosti a vysvetliť pravidlá písania úradného listu.	Vymenoval funkcie a žánre administratívneho štýlu a charakterizoval ich. Napísal koncept žiadosti a poukázal na pravidlá písania úradného listu.	Práca s metodickým materiálom a odb. literatúrou Cal 1/39, 42; cvič. Cal 1/56-58 D.Ú. koncept žiadosti o sociálne štipendium	Finančná gramotnosť Žiak vyplnil nasledovné tlačivá: potvrdenka, poukážka, podací lístok atď.

Tematický celok: Lexikológia – počet hodín: 4

Ciele: Rozvíjať si vlastnú slovnú zásobu
 Definovať lexikológiu a klasifikovať slovnú zásobu.
 Charakterizovať štýlové rozvrstvenie slovnej zásoby.

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Lexikológia – klasifikácia slovnej zásoby Slovotvorné postupy	2	Definovať pojem lexikológia, lexikálny a gramatický význam slova. Klasifikovať slovnú zásobu podľa jednotlivých kritérií. Na príkladoch uviesť všetky možné slovotvorné postupy v slovenskom jazyku.	Definoval lexikológiu a lexikálny a gramatický význam slova. Klasifikoval slovnú zásobu podľa jednotlivých kritérií. Vysvetlil na vlastných príkladoch slovotvorné postupy v slovenčine.	práca s textami a odbornou literatúrou individuálna práca Cal 1/67,74,78,81; cvič.Cal4/43,45 Hin 83-84	Finančná gramotnosť Žiak vyhľadával pojmy z oblasti financií v slovníkoch.
Štýlové rozvrstvenie slovnej zásoby Súkromný list	2	Triediť slová z textu do jednotlivých štýlových vrstiev. Vysvetliť štylizáciu súkromného listu a porovnať ju s formou písania úradného listu	Zatriedil slová v texte do jednotlivých štýlových vrstiev. Vysvetlil rozdiely medzi štylizovaním súkromného a úradného listu.	Práca s odbornou literatúrou Cal 1/76; cvič.Cal4/44-45; Stará SJ1.-2.r./50; cvič. Cal 1/53,56 D.Ú. napísať súkromný list, zopakovať prozodické vlastnosti reči	

Tematický celok: Zvuková rovina – počet hodín: 2

Ciele: Vedieť sa vyjadrovať adekvátne komunikačnej situácii – ústne.
 Uplatniť na neznámom texte pravidlá spisovnej výslovnosti a prozodické vlastnosti reči.

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy

Fonetika, fonológia. Prozodické vlastnosti reči. Znelostná asimilácia	2	Charakterizovať jednotlivé prozodické vlastnosti reči a uplatniť ich pri čítaní textu. Vyhľadať v texte príklady na znelostnú asimiláciu.	Na čítanom texte uplatnil prozodické vlastnosti reči. V neznámom texte vyhľadal a uviedol príklady na znelostnú asimiláciu.	Ústna forma prezentovania neznámeho textu, práca s odbornou literatúrou, kultúra jazykového prejavu Hin 37; Cal 1/65; Cal 3/42; cvič. Cal4/55-57; cvič. Cal 1/61,65 D.Ú. zopakovať znaky jazykových štýlov	IKT Žiak vytvoril power-pointovú prezentáciu. Vytvoril nahrávku svojho prejavu.
Tematický celok: Jazykové štýly a slohové postupy – počet hodín: 9					
Ciele: Obohacovať vlastnú slovnú zásobu používaním slov z rôznych jazykových štýlov. Vedieť sa vyjadrovať v logických súvislostiach používaním všetkých slohových postupov ústne i písomne.					
Podstata funkčných jazykových štýlov	2	Vysvetliť podstatu funkčných jazykových štýlov. Zaradiť jednotlivé úryvky k jazykovým štýlom a svoj výber zdôvodniť. Charakterizovať štýlotvorné činitele a aplikovať ich na úryvkoch.	Vysvetlil podstatu funkčných jazykových štýlov a priradil na základe dokázaných znakov k jazykovým štýlom jednotlivé úryvky. Aplikoval na ukázkach štýlotvorné činitele.	Práca s odbornou literatúrou Stará SJ1-2.r./32; Cal1/19; cvič. Cal 1/60; Hin 177, 263 D. Ú. Transformovať poetický text s využitím individuálneho štýlu	
Informačný a výkladový slohový postup	2	Charakterizovať základné znaky informačného slohového postupu, vymenovať jeho útvary a vysvetliť ich funkcie. Uviesť hlavné informačné zdroje pri príprave odbornej ročníkovej práce a spôsoby spracovania odborného textu s využitím výkladového slohového postupu (osnova, konspekt, téza).	Charakterizoval základné znaky informačného slohového postupu, vymenoval jeho znaky a útvary a vysvetlil ich funkcie. Uviedol hlavné informačné zdroje pri príprave odbornej ročníkovej práce. Uviedol príklady na rôzne spôsoby spracovania odborného textu (osnova, konspekt, téza).	Práca s odbornou literatúrou stará SJL1.-2.r./77 Cal 1/10; Hin 309-310; cvič. Cal 1/47; cvič. Cal3/5,55-56 D.Ú napísať krátky útvar, vybrať kľúčové slová, sformovať text do dvoch téz	

Opisný slohový postup	2	Uviesť základné znaky a útvary opisného slohového postupu. Vysvetliť význam a funkciu opisu v umeleckej a odbornej literatúre a v bežnom živote. Vysvetliť funkčné uplatnenie sloviac v opise. Charakterizovať autocharakteristiku a posudok. Uviesť druhy posudku a funkciu jednotlivých slovných druhov v ňom. Porovnať typy životopisov.	Uviedol základné znaky a útvary opisného slohového postupu. Vysvetliť význam a funkciu opisu v umeleckej a odbornej literatúre a v bežnom živote. Charakterizoval autocharakteristiku, posudok, ktorý napísal. Na napísanom posudku poukázal na funkciu jednotlivých slovných druhov v ňom. Porovnal typy životopisov a poukázal na ich uplatnenie v praxi.	Samostatná práca, tvorivé písanie, práca s odbornou literatúrou Cal 2/8, 14,20-21; st. SJL 1.-2.r. 142; Cal 1/47-48; cvič Cal 1/55,58 D.Ú. napísať pracovný posudok na literárnu postavu z ľubovoľného diela.	Osobnostný a sociálny rozvoj Žiak vyhodnotil kladné a záporné charakterové črty svojich spolužiakov. Žiak kriticky vyhodnotil svoje zručnosti.
Overovanie vedomostí		Preukázať získané vedomosti	Preukázal získané vedomosti	písomná previerka	

Tematický celok: Slovenská lyrika od romantizmu po pluralitnú podstatu medzivojnovnej literatúry – počet hodín: 9

Ciele: Analyzovať a porovnávať vybrané literárne ukážky rôznych literárnych smerov a prúdov lyriky po myšlienkovvej a umeleckej stránke s dôrazom na ich špecifické znaky.

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Veršové prozodické systémy	2	Charakterizovať veršové systémy a na úryvkoch dokázať znaky jednotlivých veršových systémov. Interpretovať vybraný úryvok po myšlienkovvej a formálnej stránke.	Charakterizoval veršové systémy a na úryvkoch dokázal znaky jednotlivých veršových systémov. Interpretoval jeden vybraný úryvok po myšlienkovvej a formálnej stránke.	Práca s teóriou literatúry a s ukázkami poetických textov D.Ú. Zopakovať slov. romantickú revolučnú liter.	Čitateľská gramotnosť Žiak interpretuje text na základe získaných vedomostí.
Slovenská romantická revolučná literatúra (S. Chalupka, J. Botto, J. Kráľ)	2	Vysvetliť podmienky vzniku slovenskej romantickej revolučnej literatúry. Na základe úryvkov z diel charakterizovať slovenského romantického hrdinu. Analyzovať diela po myšlienkovvej a umeleckej stránke.	Vysvetliť podmienky vzniku slovenskej romantickej revolučnej literatúry. Na základe úryvkov z diel charakterizoval slovenského romantického hrdinu. Analyzoval diela po myšlienkovvej a umeleckej stránke.	Práca s pracovnými listami, analýza literárnych diel, kultivovanosť ústneho prejavu	
Slovenská literárna moderna (I. Krasko, E. B. Lukáč, R. Dilong)	2	Charakterizovať prínos predstaviteľov literárnej moderny po myšlienkovvej a formálnej stránke.	Charakterizoval prínos predstaviteľov literárnej moderny po myšlienkovvej a formálnej stránke.		

Pluralitná podstata slovenskej literatúry (J. Smrek, R. Fábry)	2	Vysvetliť mnohostrannosť myšlienkovvej a umeleckej zložky literárnych prúdov a smerov slovenskej medzivojnovvej poézie s dôrazom na vitalizmus a nadrealizmus.	Vysvetlil mnohostrannosť myšlienkovvej a umeleckej zložky literárnych prúdov a smerov slovenskej medzivojnovvej poézie s dôrazom na vitalizmus a nadrealizmus vo vybraných ukážkach.		
Overovanie vedomostí z prebraných celkov	1	Preukázať získané vedomosti z prebraných celkov	Preukázal získané vedomosti z prebraných celkov	písomná previerka/test	
Tematický celok: Román – počet hodín: 8					
Ciele: Analyzovať a porovnávať vybranú románovú tvorbu autorov po myšlienkovvej a umeleckej stránke s dôrazom na jej špecifické znaky.					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Román (J. W. Goethe, H. de Balzac)	2	Definovať román a analyzovať z hľadiska príslušnosti k literárnemu druhu, kompozície a umeleckého zámeru. Porovnať aspoň dva romány z rôznych literárnych období z myšlienkového a umeleckého hľadiska.	Definoval román a analyzovať z hľadiska príslušnosti k literárnemu druhu, kompozície a umeleckého zámeru. Porovnal dva romány z rôznych literárnych období z myšlienkového a umeleckého hľadiska.	práca s učebnicou a pracovnými listami, analýza diel, individuálna práca s textom, interpretácia, analýza myšlienkovvej i formálnej stránky diel, individuálna prezentácia, kultúra jazykového prejavu	Čitateľská gramotnosť Žiak interpretuje text na základe získaných vedomostí.
Základné typy realistických hrdinov v románovej tvorbe (F. M. Dostojevskij, M. Kukučín)	2	Charakterizovať obdobie realizmu. Predstaviť základné typy realistických hrdinov. Identifikovať významovú rovinu diel a vysvetliť profiláciu postáv. Interpretovať vybrané umelecké dielo po myšlienkovvej a formálnej stránke.	Charakterizoval obdobie realizmu. Predstavil základné typy realistických hrdinov a vysvetlil profiláciu postáv. Interpretoval vybrané umelecké dielo po myšlienkovvej a formálnej stránke.		Multikultúrna výchova Žiak vie analyzovať dôsledky 1. svetovej vojny s dopadom na spoločnosť a jednotlivca.
Problematika vojny v románovej tvorbe (E. M. Remarque, M. Urban)	2	Porovnať rozdielne zobrazenie tematiky 1. svetovej vojny v medzivojnovvej próze vybraných literárnych diel.	Porovnal rozdielne zobrazenie tematiky 1. svetovej vojny v medzivojnovvej próze vo vybraných literárnych dielach.		

Pluralitná podstata slovenskej medzivojnovnej prózy s dôrazom na sociálno-psychologický román (J. C. Hronský)	2	Charakterizovať rozvíjanie realistickej tradície v medzivojnovnej slovenskej literatúre s dôrazom na sociálno-psychologický román.	Charakterizoval rozvíjanie realistickej tradície v medzivojnovnej slovenskej literatúre s dôrazom na sociálno-psychologický román.		
---	---	--	--	--	--

Tematický celok: Slovenská realistická tvorba próza, dramatická tvorba – počet hodín: 4

Ciele: Interpretovať a porovnávať vybrané literárne ukážky slovenskej realistickej tvorby po myšlienkovvej a umeleckej stránke. Poukázať na spoločné a rozdielne vnímanie tematiky medziľudských vzťahov v slovenskej a svetovej dramatickej tvorbe.

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Zobrazenie spoločenských vrstiev v slovenskej realistickej literatúre (J. G. Tajovský, B. S. Timrava)	2	Vysvetliť, akú úlohu zohrávali jednotlivé spoločenské vrstvy v dielach slovenskej realistickej tvorby.	Vysvetlil úlohu spoločenských vrstiev v dielach slovenskej realistickej tvorby.	individuálna práca s textom – interpretácia, myšlienkovvej i formálnej stránky diel, kultúra jazykového prejavu D.Ú. zopakovať slovné druhy +kategórie	Finančná gramotnosť' Žiak vyhodnotí rodinnú finančnú situáciu v porovnaní s dielami.
Zobrazenie túžby po majetku prostredníctvom dramatickej tvorby (J. G. Tajovský, J. B. Molière)	2	Porovnať pohľad jednotlivých autorov na svet postáv, ktorých osudy ovplyvňuje túžba po bohatstve.	Porovnal pohľad jednotlivých autorov na svet postáv ovplyvnených túžbou po majetku.		

Tematický celok: Morfológia – počet hodín: 2

Ciele: Preukázať nadobudnuté znalosti z morfológie v podobe správnych riešení zadaných úloh, v prípade chýb ich správne opraviť.

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Morfológia	2	Definovať morfológiu ako jazykovednú disciplínu. Učiť slovné druhy a slovesné a menné kategórie slov jednotlivých viet.	Definoval morfológiu ako jazykovednú disciplínu. Učil slovné druhy a slovesné a menné kategórie slov jednotlivých viet.	Samostatná a skupinová práca, ústna prezentácia, práca s odbornou literatúrou Cal 2/46; cvič. Cal 2/50; cvič. Cal4/47; D.Ú. vytvoriť vetu + zopak. Syntax Písomná previerka	IKT Žiak vytvoril powerpointovú prezentáciu
Overovanie vedomostí z prebraných celkov		Preukázať získané vedomosti z prebraných celkov	Preukázal získané vedomosti		

Tematický celok: Syntax – počet hodín: 2					
Ciele: Preukázať nadobudnuté znalosti zo syntaxe v podobe správnych riešení zadaných úloh, v prípade chýb ich správne opraviť.					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Syntax Overovanie vedomostí z prebraných celkov	2	Definovať syntax ako jazykovednú disciplínu. Urobiť vetnočlenský rozbor viet. Vysvetliť delenie viet podľa zloženia, obsahu a členitosti. Určiť prirad'ovacia podrad'ovacie súvetia. Transformovať jednoduché vety na súvetia a opačne. Vysvetliť na príkladoch možnosti obohatenia textu o polovetné konštrukcie a o rôzne modifikácie viet. Preukázať získané vedomosti	Definoval syntax ako jazykovednú disciplínu. Urobil vetnočlenský rozbor viet. Vysvetliť delenie viet podľa zloženia, obsahu a členitosti. Určil prirad'ovacia podrad'ovacie súvetia. Transformoval jednoduché vety na súvetia a opačne. Vysvetlil na príkladoch možnosti obohatenia textu o polovetné konštrukcie a o rôzne modifikácie viet. Preukázal získané vedomosti	individuálna práca s odbornou literatúrou Cal 2/74-84; cvič. Cal2/59; cvič. Cal4/51-55; cvič. Hin. ústna prezentácia D.Ú. vytvorí ľubovoľný žáner publicist. štýlu s využitím rôznych syntakt. javov. + zopakovať znaky sloh. p. písomná previerka	IKT Žiak vytvoril power-pointovú prezentáciu
Tematický celok: Slohové postupy – počet hodín: 2					
Ciele: Aplikovať vedomosti z oblasti slohových postupov na práci s neznámym textom a uplatniť ich v praktickom živote.					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Rozprávací slohový postup Porovnanie slohových postupov prostredníctvom základných znakov	2	Charakterizovať kompozičné slohové postupy v rozprávaní. Rozlíšiť reč postáv a reč rozprávača. Definovať 4 typy rozprávača a 4 spôsoby záznamu výpovede reči postáv. Priradiť k neznámym textom jednotlivé slohové postupy (bulletin). Dokázať na textoch základné znaky slohových postupov.	Charakterizoval možné kompozičné postupy v rozprávaní. Definoval reč postáv a uviedol jej 4 typy. Vysvetlil rozdiely medzi 4 typmi rozprávača. Priradil k neznámym textom jednotlivé slohové postupy a dokázal svoj výber zdôvodniť prostredníctvom určenia základných znakov v nich.	práca s učebnicou, Cal 2/6-7.,89 Cal 1/21-22; cvič. Cal 4/30 -34, bulletin kultúra jazykového prejavu D.Ú. preštudovať pokyny NÚCEM + vypracovanie maturitného testu	IKT Žiak vytvoril power-pointovú prezentáciu
Tematický celok: Systematizácia poznatkov a informácií k EČ MS – počet hodín: 2					
Ciele: Transformovať nadobudnuté vedomosti do praktického života.					

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Systematizácia poznatkov z jazyka a literatúry. Pokyny k písaniu EČ a IČ MS.	2	Prejaviť svoje znalosti z jazyka a literatúry prostredníctvom riešenia zadaných úloh. Získať, prípadne doplniť si znalosti o základných pokynoch potrebných k EČ a IČ MS.	Prostredníctvom riešenia úloh prejavil mieru osvojených vedomostí nadobudnutých štúdiom slovenského jazyka a literatúry. Prejavil znalosti o pokynoch potrebných k EČ a IČ MS, prípadne si doplnil nejasnosti kladením otázok vyučujúcemu.	práca s teóriou literatúry, samostatná práca s pracovnými listami, odbornou literatúrou pokyny NÚCEM	Osobnostný a sociálny rozvoj žiaka Žiak kriticky vyhodnotil svoj prínos pre prácu v triede a v skupinách.

Tematický celok: Výber morálnych hodnôt ako činiteľ výrazne zasahujúci do osudov jednotlivcov i ľudstva v prozaickej a dramatickej literárnej tvorbe – počet hodín: 4

Ciele: Formovať vlastný názor žiaka na tematiku deformácie spoločnosti.

Profilovať u žiaka vnímanie hrdinstva z pohľadu nezlomnosti vôle človeka pri dosahovaní vlastných životných cieľov.

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Deformácia spoločnosti (K. Čapek, G. Orwell)	2	Analyzovať a porovnať stvárnenie myšlienky deformácie ľudstva v dielach oboch autorov. Zhodnotiť diela po formálnej stránke.	Analyzoval a porovnal stvárnenie myšlienky deformácie ľudstva v dielach oboch autorov. Zhodnotil diela po formálnej stránke.	práca s textami, interpretácia literárnych diel a ich porovnanie, kultúra jazykového prejavu	Multikultúrna výchova Žiak vyhodnotil deformáciu spoločnosti na charakteroch postáv a porovnal so súčasnosťou.
Silné literárne individuality (E. Hemingway, W. Shakespeare)	2	Charakterizovať hlavných hrdinov vybraných literárnych diel ako predstaviteľov hrdinstva. Konfrontovať literárne postavy s vlastným ponímaním hrdinstva.	Charakterizoval hlavných hrdinov vybraných literárnych diel ako predstaviteľov hrdinstva. Konfrontoval literárne postavy s vlastným ponímaním hrdinstva.		

Tematický celok: Dramatická tvorba – počet hodín: 4

Ciele: Prostredníctvom znalostí vývoja drámy a interpretácie dramatických diel vzbudiť/posilniť u žiaka kladný vzťah k dráme ako umeniu.

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy

Vývoj svetovej drámy a jej vplyv na slovenskú dramatickú tvorbu (Sofokles, J. B. Ivan)	2	Definovať drámu ako literárny druh a charakterizovať jej žánre. Poukázať na základné znaky vo vývine drámy v jednotlivých literárnych obdobiach s dôrazom na kompozičnú výstavbu dramatického textu vybraných autorov.	Definoval drámu ako literárny druh a charakterizoval jej žánre. Poukázal na základné znaky vo vývine drámy v jednotlivých literárnych obdobiach s dôrazom na kompozičnú výstavbu dramatického textu vybraných autorov.	individuálna práca s textom - interpretácia, prezentácia - analýza myšlienkovej i formálnej stránky diel, kultúra jazykového prejavu	Osobnostný a sociálny rozvoj Žiak vyhodnotil vplyv a dopad majetku na charakter človeka.
Overovanie vedomostí z prebraných celkov		Preukázať získané vedomosti	Preukázal získané vedomosti		
Vývoj drámy na Slovensku a prínos jej vybraných predstaviteľov do obsahu a formy dramatických diel (I. Stodola, I. Bukovčan)	2	Charakterizovať základné pojmy súvisiace so spracovaním dramatického diela do hranej podoby. Vysvetliť vývoj drámy na Slovensku. Interpretovať prínos vybraných literárnych diel do obsahu s dôrazom na dôležitosť ducha humanizmu v medziľudských vzťahoch. Analyzovať diela po formálnej stránke.	Charakterizoval základné pojmy súvisiace so spracovaním dramatického diela do hranej podoby. Vysvetlil vývoj drámy na Slovensku. Interpretoval prínos vybraných literárnych diel do obsahu s dôrazom na dôležitosť ducha humanizmu v medziľudských vzťahoch. Analyzoval diela po formálnej stránke.		
Tematický celok: Próza naturizmu – počet hodín: 2					
Ciele: Hľadať základné etické hodnoty v dielach slovenskej lyrizovanej prózy a pretaviť ich do praktického života.					
Próza naturizmu (M. Figuli, D. Chrobák)	2	Vysvetliť dôvody rozvíjania prózy naturizmu v slovenskej medzivojnovnej próze. Analyzovať a porovnať spôsoby stvárnenia etických a morálnych hodnôt v próze naturizmu. Poukázať na dôležitosť prírody ako nevyhnutného činiteľa deja. Uviesť znaky prózy naturizmu na konkrétnych príkladoch vybraných ukážok diel. Urobiť formálny rozbor diel.	Vysvetlil dôvody rozvíjania prózy naturizmu v slovenskej medzivojnovnej próze. Analyzoval a porovnal spôsoby stvárnenia etických a morálnych hodnôt v próze naturizmu. Poukázal na dôležitosť prírody ako nevyhnutného činiteľa deja. Uviedol znaky prózy naturizmu na konkrétnych príkladoch vybraných ukážok diel a urobil ich formálny rozbor.	Interpretácia diel po myšlienkovej i formálnej stránke, kultúra jazykového prejavu	Etická a náboženská výchova Žiak interpretoval etický a morálny princíp pri dosahovaní cieľov v živote.
Opakovanie teórie literatúry	1	Preukázať získané vedomosti	Preukázal získané vedomosti	Učeb.SJ, cvičebnice	

Tematický celok: Publicistický a náučný jazykový štýl – počet hodín: 5					
Ciele: Získať poznanie o dôležitosti vplyvu publicistiky na život človeka. Používať v praxi postupy logického myslenia pri tvorbe ústneho a písomného jazykového prejavu (odborná práca, referát).					
Publicistický štýl	3	Definovať znaky publicistického štýlu. Predstaviť žánre publicistického štýlu – správa, rozšírená správa, interview, blog, reklama atď. Vysvetliť pojmy vzťahujúce sa k tlači – bulvár, titulok, podtitulok, autorizácia atď.	Definoval znaky publicistického štýlu a jeho žánre. Vysvetlil pojmy vzťahujúce sa k publikovanej tlači a opísal možný vplyv médií na mienkotvornosť spoločnosti.	Práca s odbornou literatúrou Cal2/24, 28,29,33; st. SJL1.-2.r./175 D.Ú. fiktívne interview s literárnu postavou	Mediálna výchova Žiak vyhodnotil vieryhodnosť informácií v žánroch publicistického štýlu. Žiak pracoval s elektronickými a tlačnými médiami.
Náučný štýl	2	Vymenovať znaky náučného štýlu, vysvetliť ich. Definovať žánre náučného štýlu a postupy logického myslenia. Vysvetliť časti argumentu a poukázať na chyby, ktoré pri tvorbe argumentov vznikajú. Poukázať na rozdielne znaky výkladu a úvahy a uviesť, v akých jazykových štýloch a slohových postupoch sa nachádzajú.	Vymenoval znaky náučného štýlu a vysvetlil ich. Definoval žánre náučného štýlu a postupy logického myslenia. Uplatnil poznatky o postupoch logického myslenia pri tvorbe argumentu a poukázal na chyby, ktoré pri tom môžu vzniknúť. Napísal úvod úvahy a výkladu a na texte dokázal odlišnosti oboch slohových útvarov. Uviedol jazykové štýly a slohové postupy, v ktorých sa oba útvary vyskytujú.	st.SJ1.-2.r./20-27; Cal 1/17; Cal 3/3,10-14,24; Hin 212-217, 271; cvič.Cal3/46-48, 53-54; cvič.Cal4/32-34 D. Ú. Úvod výkladu a úvahy na tému Veci nevidíme také, aké sú, ale také, akí sme.	Finančná gramotnosť Žiak je oboznámený s pojmami z oblasti ekonomiky.
Tematický celok: Systematizácia poznatkov a informácií k ÚFIČ MS – počet hodín: 2					
Ciele: Transformovať nadobudnuté vedomosti do praktického života.					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Systematizácia poznatkov z jazyka a literatúry. Zhrnutie pokynov k ÚF IČ MS.	2	Prejaviť svoje znalosti z jazyka a literatúry prostredníctvom riešenia zadaných úloh. Upevniť znalosti o základných pokynoch potrebných k ÚF IČ MS.	Prostredníctvom riešenia úloh prejavil mieru osvojených vedomostí nadobudnutých štúdiom slovenského jazyka a literatúry. Prejavil znalosti o pokynoch potrebných k ÚF IČ MS, prípadne si doplnil nejasnosti kladením otázok vyučujúcemu.	práca s teóriou literatúry, samostatná práca s pracovnými listami, odbornou literatúrou pokyny NÚCEM	Osobnostný a sociálny rozvoj žiaka Žiak kriticky vyhodnotil svoj prínos pre prácu v triede a v skupinách.

Kritériá pre hodnotenie a klasifikáciu v predmete literárno-jazykový seminár

TESTY	ÚSTNY PREJAV	KONTROLNÉ ÚLOHY	AKTIVITA
40 %	20 %	35%	5 %

1. V aktivite sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie, ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia.
2. V ústnom prejave sa hodnotí jazyková kultúra žiaka, schopnosť argumentácie, efektívnosť využívania výrazových prostriedkov, práca s literárnymi a jazykovými pojmi, schopnosť zaujať kritický pohľad na zadanú problematiku, vedieť reagovať na otázky a kritické poznámky z triedy.
3. Pokiaľ žiak nebude mať splnenú niektorú časť hodnotenia, napríklad napísané testy, nebude z daného predmetu klasifikovaný.
4. Termín testu učiteľ oznámi žiakom týždeň vopred. Na teste môže žiak používať len dovoľené pomôcky, je zakázané používať „gumovacie“ pero.
5. Používať mobilný telefón na vyučovaní je zakázané.

Stupnica pre výslednú klasifikáciu:

- 100 – 88% = výborný
- 87 – 75 % = chválitebný
- 74 – 62 % = dobrý
- 61 – 50 % = dostatočný
- 49 – 0 % = nedostatočný

Predmet: umenie a kultúra

Ročník: druhý

Časový rozsah vyučovania: 2 hodiny týždenne

Vyučovací jazyk: slovenský

Charakteristika vyučovacieho predmetu

V predmete umenie a kultúra sa žiaci oboznamujú s priestorom kultúry a umenia prostredníctvom tematických celkov, ktoré sú zamerané na komplexné vnímanie kultúry a umenia v súvislostiach súčasných kultúrnych, spoločenských, ekonomických a politických procesov.

Žiak sa učí využívať základné kultúrne nástroje, rozlišovať rôzne súčasti kultúry a umenia, rozumieť ich úlohe vo svojom živote a v živote spoločnosti. Učí sa rozlišovať hlavné umelecké a kultúrne smery, prúdy a druhy, opisovať a verbalizovať svoje zážitky z vnímania umeleckých diel, pochopiť význam a hodnotu umenia v živote jednotlivca a spoločnosti. Rozvíja sa záujem žiaka o kultúrne dedičstvo svojho regiónu, národa a štátu, zoznamuje sa s kultúrou iných národov, učí sa chápať význam kultúrnych a umeleckých pamiatok. Získava vedomosti a rozvíja sa porozumenie k súčasnej umeleckej a kultúrnej tvorbe. Získava informácie o miestnom, národnom, európskom a svetovom dedičstve. Podieľa sa na rozvíjaní zodpovedného postoja k hodnotám národnej kultúry a iných kultúr, a v neposlednom rade rozvíja kultivovanú umeleckú, vizuálnu, akustickú, jazykovú a pohybovú gramotnosť.

Na hodinách je vytvorený dostatočný priestor na diskusiu o aktuálnom poznaní žiakov, na reflexiu súčasného umenia a kultúry, na argumentáciu a interpretáciu, čím sa rozvíja myslenie, zručnosti, názory a postoje žiaka.

Umenie a kultúra obsahuje aj prvky, ktoré predmet prepájajú s inými vyučovacími predmetmi, napr. dejepis, geografia, etická výchova a podobne.

Ciele vyučovacieho predmetu

Žiaci

- si kultivujú umeleckú, estetickú, vizuálnu, akustickú, jazykovú a pohybovú gramotnosť,
- si rozširujú skúsenosti s aktívnou tvorbou v rámci projektov v oblasti rôznych druhov umení a médií,
- rozlišujú hlavné umelecké a kultúrne smery, prúdy a druhy,
- kriticky reflektujú na súčasnú ponuku vizuálnej kultúry a médií,
- rozvíjajú si porozumenie k súčasnej umeleckej a kultúrnej tvorbe,
- verbálne interpretujú vlastné umelecké zážitky,
- vyjadrujú vlastné myšlienky, skúsenosti a emócie prostredníctvom rôznych médií,
- zaujímajú zodpovedný postoj k hodnotám národnej kultúry,
- rešpektujú hodnoty a rozdiely kultúr iných národov,
- rozvíjajú si povedomie o vlastnej kultúrnej identite

Čiastkovými cieľmi predmetu je rozvoj kultúrnych kompetencií:

1. žiackej kultúrnej identity,
2. kultúrno-historického povedomia,
3. schopnosti porozumieť iným kultúram,
4. schopnosti rešpektovať a tolerovať hodnoty iných ľudí a kultúr,
5. schopnosti vnímať vyjadrovacie prostriedky, médiá a tendencie v umení a kultúre,
6. kultivovanej vizuálnej, sluchovej, jazykovej gramotnosti,
7. schopnosti kreatívneho vyjadrovania myšlienok, skúseností a emócií cez médiá a druhy umenia,
8. schopnosti práce s informáciami o umeleckých dielach a tendenciách z európskej tradície.

Vzdelávací štandard určuje žiakom:

- kultivovane vyjadriť svoje zážitky a predstavy vizuálne, zvukovo, pohybom a slovom, rozumieť princípom umeleckých druhov,
- pomenovať a opísať kultúrne fakty a dianie okolo seba,
- schopnosť opísať obsah svojich estetických zážitkov, hodnotiť kultúrne artefakty, odlišovať hlavné kultúrno-historické obdobia,
- zaujať postoj k mediálnej ponuke,
- orientovať sa v súčasnej kultúrnej ponuke, odlišovať hlavné kultúrno-historické obdobia,
- interpretovať kultúrne artefakty zo súčasnosti a minulosti pomocou estetickéj terminológie

Výchovné a vzdelávacie stratégie:

Osvojenie si kultúrno-estetického povedomia:

Stotožniť sa s národným kultúrnym bohatstvom, porovnávať kultúrne súvislosti, pomenovať kultúrne dianie, opísať estetické zážitky, vytvoriť kritériá na pomenovanie gýču, zaujať vlastný postoj k médiám, vytvoriť svoju vlastnú prácu podľa témy.

Orientovanie v kultúrno-historickom kontexte:

Rozlíšiť rôzne kultúrno-historické obdobia, charakterizovať jednotlivé smery a štýly, zaradiť umelecké diela do príslušných období, využiť estetickú terminológiu, interpretovať kultúrne artefakty, identifikovať základné umelecké vyjadrovacie prostriedky.

Rozšírenie komunikačných a sociálno-interakčných kompetencií:

Vyjadriť svoj osobný názor na problematiku, spolupracovať na tvorbe výstupu v rámci skupiny, presadiť svoj názor, presvedčiť o správnosti svojho tvrdenia, diskutovať v skupine na danú tému.

Predmet rozvíja vo viacerých témach osobnostné, kognitívne a občianske kompetencie.

Metódy a formy práce:

- *motivačné*: brainstorming, motivačný rozhovor, výmena názorov, didaktické hry,
- *expozičné*: výklad, vysvetľovanie, vyučovací rozhovor, prednášky, prezentácia, práca s ukážkami,
- *fixačné*: skupinová diskusia, rozprávanie

Skupinová práca žiakov (rôzne formy výstupu podľa témy), individuálna práca žiakov (rôzne formy výstupu podľa témy), práca s knihou, práca s doplnkovým textom, analýzy ukážok, práca s IKT, obsahová analýza, happening, dramatisácia námetu, výtvarné spracovanie.

Prierezové témy - ciele

MEDIÁLNA VÝCHOVA

Cieľom je:

1. umožniť žiakom osvojiť si stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktmi a súčasne rozvinúť u žiakov spôsobilosť – mediálnu kompetenciu t.j. zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty
2. formovať schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast.

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

Cieľom je:

1. rozvíjať schopnosti rozumieť vyjadrovacím prostriedkom umeleckých druhov
2. formovať reflexie kultúrnej identity
3. chápať iné kultúrne identity ako súčasť svetového dedičstva
4. vnímať kultúrne procesy ako súčasť systému historickej činnosti ľudstva
5. prepájať estetické zážitky s poznatkami a informáciami

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

Cieľom je:

1. rozvíjať u žiakov sebareflexiu, sebaopoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebazdelávanie
 2. naučiť žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, podporovať svojím obsahom prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok)
 3. pomáhať žiakom získavať a udržať si osobnostnú integritu
 4. pestovať kvalitné medzilidské vzťahy
 5. rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu.
- Realizácia tém sa uskutočňuje prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií a iných interaktívnych metód.

TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI

Cieľom je:

1. zostaviť základné písomnosti osobnej agendy, poznať ich funkciu, formálnu úpravu a aplikovať ju
2. pri tvorbe osobnej agendy využiť nástroje IKT
3. identifikovať a popísať problém, podstatu javu
4. získať rôzne typy informácií, zhromažďovať, triediť a selektovať ich
5. prijať kompromis alebo stanovisko inej strany
6. poznať základy jednoduchej argumentácie a použiť ich na obhájenie vlastného postoja.

ENVIROMENTÁLNA VÝCHOVA

Cieľom je:

1. posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia
2. schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu
3. prehlbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania k životnému prostrediu

Učebné zdroje

Mistrík, E.: Umenie a kultúra pre 1. ročník gymnázia. Prievidza: EDUCO, 2009. ISBN 978-80-89431-03-8

Mistrík, E.: Umenie a kultúra pre 2. ročník gymnázia. Prievidza: EDUCO, 2009. ISBN 978-80-89431-04-5

Mistrík, E.: Umenie a kultúra pre 3. ročník gymnázia. Prievidza: EDUCO, 2012. ISBN 978-80-89431-31-1

d'alšia odborná literatúra, auditívne, audiovizuálne, internetové zdroje

Tematický celok: Kultúra a kultúrna tradícia: kultúrne povedomie, identita, tvorba kultúrnej tradície – počet hodín: 8					
Ciele: Rozvíjať kultúrnu identitu žiaka, poznať kultúrne tradície svojho regiónu, rozvíjať schopnosti kreatívneho vyjadrovania a práce s informáciami					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Úvodná hodina	1	Získať informácie o obsahu tematických celkov a systéme výučby, kritériách hodnotenia predmetu. Nadobudnúť vedomosti o BOZ.	Získal informácie o obsahu tematických celkov a systéme výučby, kritériách hodnotenia predmetu. Osvojil si vedomosti o BOZ.	individuálna práca	Osobnostný a sociálny rozvoj
Kultúrna tradícia, kultúrne povedomie a identita	3	Definovať pojmy kultúra, kultúrna tradícia, kultúrna identita a kultúrne povedomie, spoznať kultúrohistorické zaujímavosti regiónov SR,	Definoval základné pojmy kultúry a procesov v nej, pomenoval kultúrohistorické pamiatky regiónov SR	ústne hodnotenie a sebahodnotenie žiaka	dejepis a geografia Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
Kultúrna pamiatka môjho regiónu Projekt 1	4	Vytvoriť dokumentáciu vybranej pamiatky a pomenovať jej využitie v súčasnosti.	Vytvoril a zhodnotil význam a prínos vybranej pamiatky svojho regiónu v ľubovoľnej forme.	individuálna prezentácia, faktografickosť a kultivovanosť prejavu	Multikultúrna výchova
Tematický celok: Móda a životný štýl – počet hodín: 5					
Ciele: Porovnať súčasné a minulé štýly v odievaní, rozvíjať poznanie zákonitostí etikety a kultúrnej komunikácie					

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Funkcie oblečenia a módy	1	Charakterizovať funkcie oblečenia a módy.	Charakterizoval funkcie oblečenia a módy.	anketa diskusia	Osobnostný a sociálny rozvoj
Vyjadrovacie prostriedky módy v historickom kontexte	1	Poznať rôzne ukážky módných kreácií (telový dizajn).	Poznal premeny odevu v historickom kontexte, vytvoril vlastný návrh telového dizajnu/oblečenia.	skupinová práca autentické hodnotenie	dejepis Mediálna výchova Enviromentálna výchova Multikultúrna výchova
Kultúra životného štýlu	3	Analyzovať pojem životný štýl, poznať zásady kultúrnej komunikácie a správania sa v rôznych životných situáciách. Monitorovať súčasné kultúrne dianie.	Opísal vlastný životný štýl, vyhľadal pozitívne príklady vo svojom okolí / vo svete kultúry. Aplikoval znalosti etikety a kultúrnej komunikácie v dramatickej scénke. Informoval o aktualitách kultúrneho života.		

Tematický celok: Kultúra tela – kult tela – počet hodín: 3

Ciele: Spoznať zásady kalokagatie a jej prejavy v súčasnej kultúre, zaujať stanovisko k premenlivosti kritérií ideálu krásy

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Kultúra tela, zmysel športu	2	Porovnať športové ideály minulosti so súčasnosťou, definovať pojmy kalokagatia, ekechéria, body art	Porovnal športové ideály minulosti so súčasnosťou, definoval pojmy kalokagatia, ekechéria, body art	anketa diskusia sebahodnotenie	Osobnostný a sociálny rozvoj, plnenie NAPPO
Zobrazovanie tela v umení	1	Poznať rôzne formy zobrazovania tela v historickom kontexte, diskutovať o relatívnosti a premenlivosti kritérií ideálu krásy.	Poznal rôzne formy zobrazovania tela v historickom kontexte, diskutoval o relatívnosti a premenlivosti kritérií ideálu krásy.		Mediálna výchova Enviromentálna výchova etická výchova Multikultúrna výchova

Tematický celok: Historická kultúra a súčasnosť – počet hodín: 5

Ciele: Spracovať projekt o pamiatke UNESCO, zaujať stanovisko k hodnotám národnej kultúry

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Svetové kultúrne dedičstvo Projekt 2	3	Interpretovať pamiatku svetového kultúrneho dedičstva formou projektu.	Interpretoval pamiatku svetového kultúrneho dedičstva formou projektu.	individuálna prezentácia kultivovanosť prejavu	Mediálna výchova
Kultúra ako ľudská aktivita	2	Odlíšiť pojmy kultúrne a nekultúrne, monitorovať súčasné kultúrne dianie.	Odlíšil pojmy kultúrne a nekultúrne, informoval o aktualitách súčasného kultúrneho diania.	diskusia	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Multikultúrna výchova

Tematický celok: Umelecké druhy					
Vyjadrovacie a výrazové možnosti rôznych umeleckých druhov – počet hodín: 7					
Ciele: Rozvíjať schopnosť rozlišovať hlavné umelecké druhy, hľadať analógie vo vyjadrovacích prostriedkoch rôznych umeleckých diel, kultivovať vizuálnu, sluchovú, jazykovú a pohybovú gramotnosť					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Zmysel a funkcie umenia	2	Charakterizovať funkcie umenia a aplikovať ich na konkrétnych príkladoch z vlastnej skúsenosti.	Aplikoval funkcie umenia na základe vlastných skúseností.	práca s pracovným listom	Osobnostný a sociálny rozvoj
Umelecké druhy	2	Poznať základné umelecké druhy na základe použitia materiálu, pojmy syntetické a interpretačné umenie, priradiť umelecké dielo k umeleckému druhu.	Poznal základné umelecké druhy na základe použitia materiálu, pojmy syntetické a interpretačné umenie, priradil umelecké dielo k umeleckému druhu.	skupinová práca diskusia	dejepis literatúra Mediálna výchova
Systematizácia poznatkov z prebraných celkov a monitorovanie súčasného kultúrneho diania	1	Preukázať získané vedomosti a informovať o aktualitách kultúrneho života.	Preukázal získané vedomosti a informoval o aktualitách kultúrneho života.	písomná previerka/test	
Vyjadrovacie a výrazové možnosti rôznych umeleckých druhov	2	Charakterizovať vyjadrovacie a výrazové prostriedky umenia, verbálne interpretovať vlastné umelecké zážitky.	Charakterizoval vyjadrovacie a výrazové prostriedky umenia, verbálne interpretoval vlastné umelecké zážitky.		
Tematický celok: Masová a populárna kultúra – počet hodín: 8					
Ciele: Orientovať sa v dobovo aktuálnej problematike, rozvíjať samostatné kritické uvažovanie a vyjadrovanie vo vzťahu k mediálnej produkcii a k iným súčasným kultúrnym procesom					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Populárna kultúra, analýza a interpretácia jej produktov	4	Diferencovať sféru populárnej kultúry a jej vplyv na každodenný život a vkus.	Argumentoval na konkrétnych príkladoch svoje hodnotiace postoje. Interpretoval produkty populárnej kultúry.	brainstorming práca s pracovným listom	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Multikultúrna výchova Mediálna výchova
Masová kultúra. Analýza a interpretácia jej produktov Projekt 1	4	Diskutovať o hlavných typoch produktov masovej kultúry. Poznať gýč, brak ako sociálny jav.	Formuloval vlastný názor na vkus a gýč. Interpretoval vybrané artefakty súčasnej masovej kultúry.	kultúra jazykového prejavu	Finančná gramotnosť (ekonomický zisk vz. hodnota umeleckého diela)
Tematický celok: Každodenná kultúra – experimenty, reklama, elektronické médiá – počet hodín: 8					
Ciele: Prehľbovať samostatné tvorivé vyjadrovanie skúseností a emócií prostredníctvom rôznych médií, kritické myslenie voči súčasnej kultúrnej ponuke					

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Kultúra v bežnom živote – plagát, reklama, logo, videoklip...	3	Poznať rôzne typy propagačného dizajnu a základné zásady jeho tvorby.	Vytvoril predmet z oblasti každodennej kultúry podľa vlastného výberu.	práca vo dvojiciach	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti finančná gramotnosť (porovnať pozitívne a negatívne vplyvy reklamy) Mediálna výchova
Kultúrne vlastnosti predmetov	2	Oboznámiť sa s „druhým životom predmetov“, monitorovať súčasné kultúrne dianie.	Definoval pojem junk-art, informoval o aktualitách kultúrneho života.	autentické hodnotenie individuálne	
Elektronické médiá	3	Aplikovať získané vedomosti a zručnosti pri tvorbe prezentácie v elektronickej podobe podľa vlastného výberu.	Aplikoval získané vedomosti a zručnosti pri tvorbe prezentácie v elektronickej podobe podľa vlastného výberu.	vystúpenie, kultúra reči	

Tematický celok: Tzv. vysoká a tzv. nízka kultúra – počet hodín: 4

Ciele: Prehľbovať porozumenie súčasnej umeleckej a kultúrnej tvorby, pochopiť rozdiel medzi skutočnou tvorivou osobnosťou a populárnou osobnosťou

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Tzv. vysoká a nízka kultúra Analýza a interpretácia jej produktov	4	Charakterizovať hlavné typy produktov označených za hodnoty kultúrnej tradície, kultivovane vyjadriť svoj estetický zážitok. Analyzovať pojmy subkultúra, kultúrny odpad.	Kultivovane vyjadril svoj estetický zážitok z umeleckého diela tzv. vysokej kultúry. Analyzoval pojmy subkultúra, kultúrny odpad.	práca vo dvojiciach individuálne vystúpenie, kultúra jazykového prejavu	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Mediálna výchova Multikultúrna výchova

Tematický celok: Analýza a interpretácia umeleckého diela – počet hodín: 5

Ciele: Rozvíjať schopnosť reflexie vlastných estetických zážitkov, kreatívneho vyjadrovania myšlienok, skúseností a emócií pri práci s informáciami o významných umeleckých osobnostiach, rozvíjať vkusovú a hodnotovú orientáciu žiaka

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Umelecké dielo ako prostriedok komunikácie, jeho estetické vnímanie	1	Definovať pojmy obsah a forma umeleckého diela, estetická norma, katarzia, flexibilný vkus. Analyzovať svoj postoj k umeniu.	Definoval pojmy obsah a forma umeleckého diela, estetická norma, katarzia, flexibilný vkus. Analyzoval svoj postoj k umeniu.	zážitkové učenie individuálna prezentácia	Osobnostný a sociálny rozvoj
Analýza umeleckého diela	2	Poznať základné pravidlá kompozície umeleckých diel a aplikovať ich na vybranom umeleckom diele.	Poznal základné pravidlá kompozície umeleckých diel a aplikoval ich na vybranom umeleckom diele.	práca s odbornou literatúrou	Mediálna výchova Multikultúrna výchova

Interpretácia umeleckého diela	2	Rozlíšiť pojmy verbálna a umelecká interpretácia. Vyhľadať rôzne významové vrstvy diela a analyzovať ich z pohľadu minulosti a súčasnosti.	Rozlíšil pojmy verbálna a umelecká interpretácia Vyhľadal rôzne významové vrstvy diela a analyzoval ich z pohľadu minulosti a súčasnosti.	kultúra jazykového prejavu práca s odbornou literatúrou	Multikultúrna výchova
--------------------------------	---	--	---	---	-----------------------

Tematický celok: Poznávanie umenia – počet hodín: 9

Ciele: Poznať a interpretovať vybrané umelecké diela z histórie kultúry, prezentovať odbornú prácu založenú na analýze a komparácii umeleckých diel, charakterizovať umelecké smery a štýly, kultivovane vyjadriť názor na vybrané umelecké diela

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Umelecké dielo ako súčasť kultúry	1	Poznať tvorivé postupy v dejinách umenia, analyzovať pojmy: periodizácia dejín umenia, univerzálny umelecký sloh, avantgarda. Vybrať si tému na prípravu projektu.	Poznal tvorivé postupy v dejinách umenia, analyzoval pojmy: periodizácia dejín umenia, univerzálny umelecký sloh, avantgarda. Vybral si tému na prípravu projektu.	motivačný rozhovor individuálna a skupinová práca	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti dejepis etická výchova Mediálna výchova Multikultúrna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj
Poznanie, analýza a interpretácia vybraných umeleckých diel a tendencií z histórie umenia Projekt 2	6	Porovnať vývoj umenia v kontexte s vývojom ľudstva, zdôvodniť potrebu umenia v spoločnosti. Vyjadriť vlastný názor na vybrané umelecké dielo.	Porovnal vývoj umenia v kontexte s vývojom ľudstva, zdôvodnil potrebu umenia v spoločnosti. Vyjadril vlastný názor na vybrané umelecké dielo.	práca s pracovnými listami a ukážkami	
Umenie a veda	1	Definovať rozdiely medzi umením a vedou, hľadať ich spoločné prieniky v kultúre.	Definoval rozdiely medzi umením a vedou, našiel ich spoločné prieniky v kultúre.		
Systematizácia poznatkov z prebraných celkov a monitorovanie súčasného kultúrneho diania	1	Preukázať získané vedomosti a informovať o aktualitách kultúrneho života.	Preukázal získané vedomosti a informoval o aktualitách kultúrneho života.	písomná previerka/test	

Tematický celok: Prevádzka v kultúre -prezentácia umenia – počet hodín: 2

Ciele: Prehľbovať zodpovedné postoje a kritické myslenie voči súčasnej kultúrnej ponuke a voči masmédiám

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Formy prezentácie umenia, médiá a kultúra, mecenášstvo a sponzorstvo umenia	2	Analyzovať na základe vlastnej skúsenosti možnosti a vplyv médií v kultúre, verbálne zhodnotiť aktuálny umelecký zážitok.	Analyzoval na základe vlastnej skúsenosti možnosti a vplyv médií v kultúre, verbálne zhodnotil aktuálny umelecký zážitok.	práca s pracovnými listami a ukážkami	Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova

Tematický celok: Hodnota umenia a trh s umením – počet hodín: 2					
Ciele: Prehľbovať porozumenie súčasnej umeleckej a kultúrnej tvorby, pochopiť rozdiel medzi skutočnou tvorivou osobnosťou a populárnou osobnosťou					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Hodnota umenia, trh s umením, zneužitie umenia	2	Porovnať spôsob ekonomického zhodnotenia a kultúrneho významu diel masovej produkcie a experimentálneho umenia. Argumentovať na konkrétnych príkladoch svoje hodnotiace postoje k aktuálnym témam kultúry.	Porovnať spôsob ekonomického zhodnotenia a kultúrneho významu diel masovej produkcie a experimentálneho umenia. Argumentoval na konkrétnych príkladoch svoje hodnotiace postoje k aktuálnym témam kultúry.	diskusia kultúra prejavu	Osobnostný a sociálny rozvoj finančná gramotnosť (porovnať falzifikát a originál, investícia v umení)

Kritériá pre hodnotenie a klasifikáciu v predmete umenie a kultúra

vypracované v zmysle Metodického pokynu č.21/2011

2. ročník

Hodnotenie predmetu umenie a kultúra funguje ako spätná väzba, ktorá žiakovi prezentuje názor okolia (učiteľa a spolužiakov) na kvalitu a význam jeho činnosti. Má v prvom rade funkciu pozitívne motivovať žiaka, usmerniť jeho osobnostný vývoj a rozvinúť v ňom kultúrne potreby. Predmetom hodnotenia nie je len výsledok činnosti (vytvorený artefakt, vyjadrená interpretácia, pomenovaný zážitok, znalosti faktov...), ale celý výchovný proces a prístup žiaka v rámci neho.

Projekty

prvý polrok

- | | |
|---|-----|
| 1. Kultúrna pamiatka môjho regiónu – jeden žiak | 25% |
| 2. Pamiatka UNESCO – skupinová práca | 25% |

druhý polrok

- | | |
|--|-----|
| 1. Súčasná kultúra - dvojica | 25% |
| 2. Analýza a interpretácia vybraného diela – skupinová práca | 25% |

- hodnotenie jednou známku, pri prezentácii dvojice/skupiny rovnomerne si rozdeliť úlohy v príprave projektu a jeho prezentácii.

Hodnotí sa hĺbka a originalita spracovania témy, využitie názorného, neverbálneho materiálu, práca so zdrojmi informácií, samostatnosť počas prezentácie (nečítať text), verbalizácia vlastného estetického zážitku, príprava 1-2 úloh/otázok z danej témy pre spolužiakov, dodržanie rozsahu, jazyková kultúra prezentácie, kontakt s publikom, schopnosť vedieť reagovať na otázky a kritické poznámky z triedy, sebahodnotenie prezentujúceho.

Forma: powerpointová prezentácia s obrázkami a kľúčovými slovami alebo referát s obrazovým, hudobným a iným materiálom.
Powerpointová prezentácia nenahrádza ústny prejav (nie dlhé texty, ale kľúčové slová), zabezpečiť náhradné riešenie v prípade technického zlyhania.

Kritériá hodnotenia projektu v percentách:

Hĺbka a originalita spracovania témy: 35%

Využitie názorného, neverbálneho materiálu, práca s médiami: 25%

Samostatnosť v reflexii kultúrnych artefaktov a ich interpretácii 20%

Jazyková kultúra, pestrosť vyjadrovacích prostriedkov 10%

Schopnosť vedieť reagovať na otázky učiteľa /spolužiakov 5%

Sebahodnotenie prezentujúceho 5%

Test 40% - jeden za polrok

Predmetom testovania je overenie získaných faktov, orientácia vo svete kultúry, ale aj schopnosť formulovať vlastný postoj, prezentácia vlastných umeleckých zážitkov ...

Kontrolné úlohy 30%

A) Každý týždeň v polroku si pripraví žiak (podľa abecedy) informáciu z kultúrneho života, cieľom je monitorovanie kultúrneho diania v jednotlivých regiónoch

Forma: jedna krátka hodnotiaca informácia (minirecenzia) vlastného umeleckého zážitku podľa vlastného výberu

Žiak nečíta, pomôcka len v podobe kľúčových slov, čas 3-4 minúty, hodnotenie jednou známku

B) Krátke testovacie úlohy z prebraného učiva

C) Osobnosti kultúry

Žiak má vyhľadať miniprofily osobností z oblasti umenia (doplnenie k učebnici UMK)

D) Tvorivé úlohy

Žiak na hodine vypracováva podľa zadania tvorivé úlohy (recenzie, výtvarné návrhy, fotografie, pokusy o scenár videa...) Nehodnotí sa umelecká kvalita, ale záujem o prácu, prístup k danej téme, proces vypracovania úlohy, originalita, samostatnosť, ale aj práca v skupine...

E) Pojmy z oblasti umenia

Žiak má vyhľadať vysvetlenia zadaných pojmov z oblasti umenia ako prípravu k novej téme alebo ako rozširujúce učivo.

Aktivita 5%

V aktivite sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie, ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia.

Hodnotí sa aj žiakova samostatná iniciatíva pri monitorovaní súčasného kultúrneho diania (výročia osobností, festivaly, oceňovanie osobností, kultúrne podujatia, medzinárodné úspechy slovenských umelcov, návšteva kultúrnych inštitúcií podľa vlastného záujmu ...), tvorba pracovných listov, kvízov, krížoviek, hádaniek, tvorba vlastného portfólia z kultúrnych akcií, kultúra zošita.

Projekt	Test	Kontrolné úlohy	Aktivita
25 %	40%	30%	5 %

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak je tvorivý, flexibilný, otvorený zmenám, využíva pestré vyjadrovacie prostriedky a neustále ich obnovuje, reflektuje kultúrne procesy i svoje premeny.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak spĺňa kritériá, ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak realizuje úlohy priemerne, chýba mu iniciatíva, je slabo motivovaný k tvorbe, nerozširuje svoju flexibilitu, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, komunikuje nekultivovane, ťažšie identifikuje predsudky a stereotypy.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak realizuje úlohy pomocou imitácie, prejavuje len základné zručnosti v manipulácii s vyjadrovacími prostriedkami kultúry. Minimálne identifikuje prebiehajúce procesy, len s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti, schopnosti a poznanie v nových oblastiach.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak nerealizuje úlohy ani pomocou imitácie, neprejavuje ani základné zručnosti v manipulácii s vyjadrovacími prostriedkami kultúry. Neidentifikuje prebiehajúce procesy, neaplikuje získané zručnosti, schopnosti a poznanie v nových oblastiach. Neprejavuje žiadnu snahu, iniciatívu a ochotu spolupracovať.

PODMIENKY KLASIFIKÁCIE

1. Pokiaľ žiak nebude mať splnenú niektorú časť hodnotenia, napríklad napísaný test, nebude z daného predmetu klasifikovaný.
2. Ak žiak nemá splnenú prezentáciu projektu v termíne na to určenom a neospravedlní svoju absenciu na prezentácii, bude za ňu klasifikovaný stupňom nedostatočný. V prípade ospravedlnenej absencie bude ústna prezentácia projektu žiaka hodnotená na najbližšej hodine ústnym preskúšaním kľúčových problémov zadanej témy diela. Žiak je povinný v ten istý deň odovzdať vypracovaný projekt.
3. Termín testu učiteľ oznámi žiakom týždeň vopred.
4. Ak sa žiak nezúčastní testu, musí svoju neprítomnosť dopredu oznámiť vyučujúcemu, v prípade PN musí priniesť lekárske potvrdenie. V takom prípade bude mať možnosť napísať si náhradný test z daného tematického celku v náhradnom termíne. Nie je možnosť písať opravný test.
5. Na teste môže žiak používať len dovolené pomôcky, je zakázané používať „gumovacie“ pero.
6. Používať mobilný telefón na vyučovaní je zakázané.

Predmet: dejiny umenia

Ročník: piaty

Časový rozsah vyučovania: 4 hodiny týždenne

Charakteristika vyučovacieho predmetu:

Predmet dejiny umenia svojim obsahom nadväzuje na vyučovanie povinného predmetu umenie a kultúra v 2. ročníku, integruje predchádzajúce vedomosti a posúva ich do kvalitatívne vyššej roviny. Vede žiakov k postupnému obohacovaniu systému perцепčných, reprodukčných a tvorivých schopností, k hľadaniu estetických paralel v živote a umení. Predmet podporuje aj zodpovedné a samostatné postoje k súčasnej kultúrnej ponuke, podnecuje kritické myslenie vo vzťahu k mediálnej ponuke a k iným súčasným kultúrnym procesom. Spomedzi mnohých komponentov je pre hľadanie a uvedomené vnímanie krásy v umení aktuálne najmä pochopenie paralel medzi umeniami, podobností a rozdielností medzi epochami v umeleckých postupoch. Ponúka stretnutie s umením nielen sprostredkované na vyučovacích hodinách, jeho poslaním je umožniť bezprostredné vnímanie umeleckých diel, preto sú jeho súčasťou aj návštevy kultúrnych inštitúcií a podujatí. Zhromažďovanie vlastných prác, kresieb, rozborov môžu žiaci neskôr využiť na prijímacích skúškach (VŠ nielen umelecké a umelecko-teoretické ale i pedagogika, žurnalistika, rôzne smery humanitného zamerania). Dejiny umenia je klasifikovaný voliteľný maturitný predmet.

Ciele vyučovacieho predmetu:

Hlavným cieľom predmetu dejín umenia je prehĺbiť a rozvíjať poznávacie a kreatívne schopnosti v oblasti umenia, chápať mnohostranné vzťahy umenia a spoločnosti, ktoré sú charakteristické pre príslušné historické obdobie. Formovať individuálne vnímanie umenia, vedieť vyjadriť vlastný hodnotiaci postoj k umeniu, hľadať estetické paralely v živote a umení, kultivovať estetický vkus.

Cieľom vyučovania dejín umenia je rozvíjať komunikačné, kognitívne, sociálne a personálne kompetencie.

Čiastkovými cieľmi sú prehlbovanie rozvoja kultúrnej identity žiaka, schopnosti reflexie vlastných estetických zážitkov a ďalší rozvoj kultúrnohistorického povedomia a schopností komunikovať kultúrne

Výchovné a vzdelávacie stratégie:

Koncepcia predmetu predpokladá uplatňovanie zážitkových metód edukácie, kreatívne chápanie umenia, mimoumeleckého estetického a širšej kultúrnej aktivity človeka, ale aj využívanie metód samostatného racionálneho štúdia učebnicovej a doplnkovej literatúry. Prostredníctvom zážitkových, aktivizačných a skúsenostných metód vyučovania – motivačný rozhovor, tvorba projektov, dramatická výchova, projektové vyučovanie, diskusia, priama skúsenosť... sa snaží motivovať žiakov, rozvíjať a kultivovať ich osobnosť.

Počty hodín pre jednotlivé tematické celky sa operatívne prispôsobujú s ohľadom na výber učiva, záujem a úroveň skupiny, aktuálne udalosti v oblasti umenia. Prístup učiteľa je preto tvorivý pri výbere a formulácii čiastkových cieľov, úloh obsahu, metód a organizačných foriem vyučovania.

Metódy a formy práce:

- *motivačné*: brainstorming, motivačný rozhovor, výmena názorov, didaktické hry,
- *expozičné*: výklad, vysvetľovanie, vyučovací rozhovor, prednášky, prezentácia, práca s ukážkami,
- *fixačné*: skupinová diskusia, rozprávanie

Skupinová práca žiakov (rôzne formy výstupu podľa témy), individuálna práca žiakov (rôzne formy výstupu podľa témy), práca s knihou, práca s doplnkovým textom, analýzy ukážok, práca s IKT, obsahová analýza

Prierezové témy - ciele

MEDIÁLNA VÝCHOVA

Cieľom je:

1. umožniť žiakom osvojiť si stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktmi a súčasne rozvinúť u žiakov spôsobilosť – mediálnu kompetenciu t.j. zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty
2. formovať schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast.

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

Cieľom je:

1. rozvíjať schopnosti rozumieť vyjadrovacím prostriedkom umeleckých druhov
2. formovať reflexie kultúrnej identity
3. chápať iné kultúrne identity ako súčasť svetového dedičstva
4. vnímať kultúrne procesy ako súčasť systému historickej činnosti ľudstva
5. prepájať estetické zážitky s poznatkami a informáciami

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

Cieľom je:

1. rozvíjať u žiakov sebareflexiu, sebaopoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebazdelávanie
2. naučiť žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, podporovať svojím obsahom prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok)
3. pomáhať žiakom získavať a udržať si osobnostnú integritu
4. pestovať kvalitné medzil'udské vzťahy
5. rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu.

Realizácia tém sa uskutočňuje prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií a iných interaktívnych metód.

TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI

Cieľom je:

1. zostaviť základné písomnosti osobnej agendy, poznať ich funkciu, formálnu úpravu a aplikovať ju
2. pri tvorbe osobnej agendy využiť nástroje IKT
3. identifikovať a popísať problém, podstatu javu
4. získať rôzne typy informácií, zhromažďovať, triediť a selektovať ich
5. prijať kompromis alebo stanovisko inej strany
6. poznať základy jednoduchej argumentácie a použiť ich na obhájenie vlastného postoja.

ENVIROMENTÁLNA VÝCHOVA

Cieľom je:

1. posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia
2. schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu
3. prehľbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania k životnému prostrediu

Učebné zdroje:

Pijoan, J.: Dejiny umenia 1-10. Bratislava, Tatran 1982-83., kol. Estetická výchova. Bratislava, SPN 1992, Burrows, J.: Klasická hudba. Bratislava, Slovart 2008, Prette, M. a kol.: Tvorivosť, tvar, farba. Bratislava, Mladé letá 1982, Thiry, K.: Dejiny umenia. Bratislava, SPN 1990, Slovník antickej kultúry, Černušák, G.: Dejiny európskej hudby. Praha-Bratislava 1984. Zavarský, J.: Scénografia. Bratislava, NOC 1993, Bergan, R.: Film. Bratislava, Slovart 2008, Bagenal, P.: Obrazový atlas najväčších stavieb sveta, monografie, audiovizuálne, auditívne a internetové zdroje, vlastné pracovné texty...

Uvedená literatúra tvorí len základ z celkového množstva odbornej dostupnej literatúry.

Tematický celok: Prehľad hlavných období a smerov vývinu umenia, druhy umenia - počet hodín: 10					
Ciele: Oboznámiť žiakov s kritériami hodnotenia predmetu, zistiť záujmy žiakov o jednotlivé druhy umenia Orientovať sa v oblasti umenia, kultivovať osobný hodnotiaci prejav					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Úvodná hodina	1	Získať informácie o obsahu tematických celkov a systéme výučby, kritériách hodnotenia predmetu. Nadobudnúť vedomosti o BOZ.	Získal informácie o obsahu tematických celkov a systéme výučby, kritériách hodnotenia predmetu. Osvojil si vedomosti o BOZ.	Individuálna práca	Osobnostný a sociálny rozvoj
Umenie ako súčasť kultúry ľudstva, orientácia v svete umenia Umenie vnímať umenie Druhy umenia	7	Porovnať vývoj umenia v kontexte s vývojom ľudstva, zdôvodniť potrebu umenia v spoločnosti. Porovnať vyjadrovacie prostriedky jednotlivých druhov umenia.	Porovnal vývoj umenia v kontexte s vývojom ľudstva, zdôvodnil potrebu umenia v spoločnosti. Porovnal vyjadrovacie prostriedky jednotlivých druhov umenia.	anketa, diskusia, sebahodnotenie, práca s pracovnými listami a s odbornou literatúrou	umk Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Multikultúrna výchova
Periodizácia dejín umenia	2	Analyzovať systémovú nadväznosť jednotlivých období vo vývine umenia.	Analyzoval systémovú nadväznosť jednotlivých období vo vývine umenia.	riadený rozhovor	dejepis
Tematický celok: Praveké a staroveké umenie - počet hodín: 18					
Ciele: Charakterizovať prvé prejavy umenia človeka, analyzovať vybrané umelecké diela vyspelých starovekých civilizácií ako odkaz ľudstvu					

Umenie jaskýň, megalitické stavby Vznik hudby	6	Interpretovať umelecké prejavy daného obdobia, vysvetliť nadčasovú hodnotu antickej éry, charakterizovať Grécko ako kolísku divadla.	Interpretoval umelecké prejavy daného obdobia, vysvetlil nadčasovú hodnotu antickej éry, charakterizoval Grécko ako kolísku divadla.	individuálna prezentácia kultúra reči skupinová práca	dejepis Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Enviromentálna výchova Multikultúrna výchova
Staroveké vyspelé civilizácie: egyptské, grécke a rímske umenie Sedem divov sveta	12	charakterizovať Grécko ako kolísku divadla. Zhodnotiť odveký záujem človeka o umenie.	Zhodnotil odveký záujem človeka o umenie.		

Tematický celok: Stredoveké umenie - počet hodín: 12

Ciele : Analyzovať a porovnávať prvé umelecké slohy, aplikovať ich znaky na vybraných umeleckých dielach, verbalizovať umelecký zážitok

Ranokresťanské a byzantské umenie Románsky sloh Gotický sloh Stredoveká hudba a divadlo	12	Analyzovať vplyv kresťanstva na umenie. Definovať pojem umelecký sloh, identifikovať znaky jednotlivých slohov a období. Verbalizovať vlastný umelecký zážitok.	Analyzoval vplyv kresťanstva na umenie. Definoval pojem umelecký sloh, identifikoval znaky jednotlivých slohov a období. Verbalizoval vlastný umelecký zážitok.	práca s pracovnými listami a s odbornou literatúrou zážitkové učenie	dejepis Multikultúrna výchova Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Osobnostný a sociálny rozvoj
--	----	--	--	--	---

Tematický celok: Novoveké umenie - počet hodín: 24

Ciele: Poznať vyjadrovacie prostriedky tvorby vybraných renesančných osobností, aplikovať znaky umeleckých slohov na vybraných dielach, rozvíjať a kultivovať hodnotiace schopnosti žiaka

Humanizmus a renesancia	5	Analyzovať nový pohľad človeka na umenie. Hľadať analógie v jednotlivých umeleckých slohoch. Definovať pojem renesančná bytosť.	Analyzoval nový pohľad človeka na umenie. Vyhľadal analógie v jednotlivých umeleckých slohoch. Definoval pojem renesančná bytosť.	individuálna prezentácia kultúra reči	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
Renesančné umelecké osobnosti Renesančné divadlo	8				Výchova v duchu humanizmu
Systematizácia poznatkov z prebraných celkov a monitorovanie súčasného kultúrneho diania	1	Preukázať získané vedomosti a informovať o aktualitách kultúrneho života súčasnosti.	Preukázal získané vedomosti a informoval o aktualitách kultúrneho života súčasnosti.	písomná previerka/test	Osobnostný a sociálny rozvoj
Barokové umenie	6	Aplikovať znaky umeleckého slohu na vybranom diele.	Aplikoval znaky umeleckého slohu na vybranom diele.	zážitkové učenie práca s umeleckým dielom	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
Osobnosti barokovej architektúry, sochárstva, maliarstva, hudby	4	Poznať silu hudobného prejavu, verbalizovať umelecký zážitok.	Poznal silu hudobného prejavu, verbalizoval umelecký zážitok.		

Tematický celok: Moderné umenie - počet hodín: 24

Ciele: Rozvíjať a prehlbovať schopnosť hodnotiť umenie z hľadiska jeho funkcie v živote človeka a spoločnosti
Interpretovať vybrané umelecké diela z rôznych druhov umenia

Klasicizmus v architektúre a sochárstve Hudba klasicizmu a romantizmu	6	Analyzovať súvislosti s antickým umením. Interpretovať umelecké prejavy	Analyzoval súvislosti s antickým umením. Interpretoval umelecké prejavy	individuálna a skupinová práca práca s odbornou	dejepis Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
--	---	--	--	--	--

Osobnosti umenia 19. storočia	8	daného obdobia a verbalizovať umelecký zážitok.	daného obdobia a verbalizoval umelecký zážitok.	literatúrou a umeleckým dielom	Osobnostný a sociálny rozvoj
Impresionizmus	10	Definovať význam farby v modernom umení, charakterizovať znaky moderných smerov.	Definoval význam farby v modernom umení, charakterizoval znaky moderných smerov.		Enviromentálna výchova
Secesia					
Tematický celok: Umenie 20. storočia - počet hodín: 24					
Ciele: Analyzovať umelecké dielo z hľadiska autorovho zámeru, hľadať analógie vo vyjadrovacích prostriedkoch rôznych umeleckých diel Zaujať stanovisko k súčasnému umeniu					
Avantgardné umenie	5	Identifikovať vplyv spoločenskej situácie na umenie 20. storočia.	Identifikoval vplyv spoločenskej situácie na umenie 20. storočia.	zážitkové učenie	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
Osobnosti umenia 20. storočia vo vybraných druhoch umenia	6	Charakterizovať osobitosti tvorby vybraných osobností, verbalizovať umelecký zážitok.	Charakterizoval osobitosti tvorby vybraných osobností, verbalizoval umelecký zážitok.	práca s odbornou literatúrou a umeleckým dielom kultúra prejavu	Mediálna výchova Multikultúrna výchova
Systematizácia poznatkov z prebraných celkov a monitorovanie súčasného kultúrneho diania	1	Preukázať získané vedomosti a informovať o aktualitách kultúrneho života súčasnosti.	Preukázal získané vedomosti a informoval o aktualitách kultúrneho života súčasnosti.	písomná previerka/test	Osobnostný a sociálny rozvoj
Osobnosti slovenskej kultúry ľudové umenie	6	Poznať výrazné osobnosti domácej kultúry v európskom kontexte a hodnoty ľudového umenia	Poznal výrazné osobnosti domácej kultúry v európskom kontexte a hodnoty ľudového umenia.	ústne hodnotenie riadený rozhovor kultúra prejavu sebahodnotenie	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
Umenie súčasnosti	6	Obhájiť vlastný postoj k súčasnému umeniu.	Obhájiť vlastný postoj k súčasnému umeniu.		Finančná gramotnosť Mediálna výchova Multikultúrna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj
Aktuálne otázky umenia					

Kritériá pre hodnotenie a klasifikáciu v predmete dejiny umenia

Tabuľka hodnotenia

Projekt	Test	Kontrolné úlohy	Aktivita
25 %	40%	30%	5 %

Projekty

prvý polrok

Umenie od staroveku po barok – jeden žiak 25%

druhý polrok

Umenie 17. až 20. storočia – jeden žiak 25%

- trvanie prezentácie cca 15 min., hodnotenie jednou známku.

Hodnotí sa hĺbka a originalita spracovania témy, využitie názorného, neverbálneho materiálu, práca so zdrojmi informácií, samostatnosť počas prezentácie (nečítať text), verbalizácia vlastného estetického zážitku, príprava 1-2 úloh/otázok z danej témy pre spolužiakov, dodržanie rozsahu, jazyková kultúra prezentácie, kontakt s publikom, schopnosť vedieť reagovať na otázky a kritické poznámky z triedy, sebahodnotenie prezentujúceho.

Forma: powerpointová prezentácia s obrázkami a kľúčovými slovami alebo referát s obrazovým, hudobným a iným materiálom.

Powerpointová prezentácia nenahrádza ústny prejav (nie dlhé texty, ale kľúčové slová), zabezpečiť náhradné riešenie v prípade technického zlyhania.

Kritériá hodnotenia projektu v percentách:

Hĺbka a originalita spracovania témy: 35%

Samostatnosť v reflexii kultúrnych artefaktov a ich interpretácii 25%

Využitie názorného, neverbálneho materiálu, práca s médiami: 20%

Jazyková kultúra, pestrosť vyjadrovacích prostriedkov 10%

Schopnosť vedieť reagovať na otázky učiteľa /spolužiakov 5%

Sebahodnotenie prezentujúceho 5%

Test 40% - jeden za polrok

Predmetom testovania je overenie získaných faktov, orientácia vo svete kultúry, ale aj schopnosť formulovať vlastný postoj

Kontrolné úlohy 30%

A) Krátke testovacie úlohy z prebraného učiva

B) Pojmy z oblasti umenia

Žiak má vyhľadať vysvetlenia zadaných pojmov z oblasti umenia ako prípravu k novej téme alebo ako rozširujúce učivo.

Aktivita 5%

V aktivite sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie, ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia.

Hodnotí sa aj žiakova samostatná iniciatíva pri monitorovaní súčasného kultúrneho diania (minirecenzie, výročia osobností, festivaly, oceňovanie osobností, kultúrne podujatia, medzinárodné úspechy slovenských umelcov, návšteva kultúrnych inštitúcií podľa vlastného záujmu ...), tvorba pracovných listov, kvízov, krížoviek, hádaniek, tvorba vlastného portfólia z kultúrnych akcií.

PODMIENKY KLASIFIKÁCIE

1. Pokiaľ žiak nebude mať splnenú niektorú časť hodnotenia, napríklad napísaný test, nebude z daného predmetu klasifikovaný.
2. Ak žiak nemá splnenú prezentáciu projektu v termíne na to určenom a neospravedlní svoju absenciu na prezentácii, bude za ňu klasifikovaný stupňom nedostatočný. V prípade ospravedlnenej absencie bude ústna prezentácia projektu žiaka hodnotená na najbližšej hodine ústnym preskúšaním kľúčových problémov zadanej témy diela. Žiak je povinný v ten istý deň odovzdať vypracovaný projekt.

3. Termín testu učiteľ oznámi žiakom týždeň vopred.
4. Ak sa žiak nezúčastní testu, musí svoju neprítomnosť dopredu oznámiť vyučujúcemu, v prípade PN musí priniest lekárske potvrdenie. V takom prípade bude mať možnosť napísať si náhradný test z daného tematického celku v náhradnom termíne. Nie je možnosť písať opravný test.
5. Na teste môže žiak používať len dovolené pomôcky, je zakázané používať „gumovacie“ pero.
6. Používať mobilný telefón na vyučovaní je zakázané.

Predmet: dejiny kultúry

Ročník: piaty

Časový rozsah vyučovania: 4 hodiny týždenne

Charakteristika vyučovacieho predmetu:

Obsahom predmetu Dejiny kultúry je spoznávanie základných mytologických príbehov, náboženských a spirituálnych konceptov sveta, spoznávanie kultúr, osobností a umeleckých diel od praveku po 21. storočie. Predmet inšpiruje študentov príkladmi umeleckých diel (ukážky výtvarných a hudobných diel, fotografií) najmä v oblasti maliarstva, sochárstva, architektúry, divadla, hudby, filmu a fotografie. Učí ich kritickému mysleniu, tolerancii, tvorivému mysleniu a otvorenému dialógu pri hodnotení kultúry a umenia. Učí spoznávať samého seba i okolitý svet prostredníctvom diel, príbehov, myšlienok. Dejiny kultúry je klasifikovaný voliteľný predmet.

Ciele vyučovacieho predmetu:

Hlavným cieľom predmetu dejín kultúry je oboznámiť študentov s najvýznamnejšími mytologickými príbehmi, náboženskými a spirituálnymi konceptami sveta a dielami kultúry a umenia od praveku po 21. storočie (obrazy, sochy, budovy, piesne, knihy, skladby, filmy, fotografie, predstavenia...), predstaviť im viaceré pohľady na mýty, duchovné náuky, umelecké smery a štýly, prehliť a rozvíjať poznávacie a kreatívne schopnosti študentov, formovať individuálne vnímanie umenia, učiť študentov, aby vedeli vyjadriť vlastný hodnotiaci postoj k umeniu, hľadať estetické paralely v živote a umení, kultivovať estetický vkus. Cieľom vyučovania dejín kultúry je tiež rozvoj komunikačných zručností, prehĺbenie poznania o sebe a o svete, hľadanie a nachádzanie pozitívnych hodnôt v človeku a spoločnosti, posilnenie kultúrnej identity, schopnosti reflexie vlastných estetických zážitkov, motivácia k hlbšiemu poznávaniu kultúr a umenia.

Výchovné a vzdelávacie stratégie:

Multimediálne vyučovanie prostredníctvom názorných príkladov (obraz, hudba, film), tvorivé dielne, zážitkové učenie, motivačný rozhovor, tvorba projektov, dramatická výchova, spoločné spievanie, projektové vyučovanie, diskusia, priama skúsenosť.

Učebné zdroje:

Výtvarné umenie: Stephen Farthing: Umenie od počiatku do súčasnosti (Slovart 2 012), Stephen Little: izmy – Ako rozumieť umeniu (Slovart, 2012), Amy Dempseyová: Moderné umenie (Slovart 2020), Susie Hodgeová: Stručný príbeh umenia (Grada Publishing 2018), Susie Hodgeová: Stručný príbeh moderného umenia (Grada Publishing 2019), kol.: Kniha umění (Universum 2018), kol.: Umenie (Ikar 2019), E. H. Gombrich: Príbeh umenia (Mladá fronta 2003), **Architektúra:** Owen Hopkins: Architektonické slohy (Grada 2017), Jeremy Melvin: izmy – Ako rozumieť architektúre (Slovart, 2006), Susie Hodgeová: Stručný príbeh architektúry (Grada 2020), **Divadlo:** Milan Polák: Divadlo (Perfekt, 2009), Andrea Gronemeyer: Divadlo, Computer press 2004, **Fotografia:** Tom Ang: Fotografia - Veľké obrazové dejiny (Universum 2015), Gilles Lambert: Dejiny fotografie (Slovart 2010), **Hudba:** kol.: Hudba (Knižní klub, 2014), John Burrows: Klasická hudba (Slovart 2008), **Mytológia:** Giorgio P. Panini: Veľký atlas mytológie (1996), Paolo D'Agostini: Atlas mytológie (Ikar, 2001), Rozprávkové grácie mýty (3x DVD) (Wooding Media, 2005), **Spiritualita:** Hugh: P. Kemp: ABC svetových náboženstiev (Česká biblická spoločnosť 2014), Michael Keene: Svetové náboženstvá (Ikar 2003), Svetové náboženstvá očami profesora Hansa Künga (7x DVD) (Filmexport Home Video, 2009), **Dejiny kultúry:** kol.: Teória a dejiny kultúry 1 - 4 (SPN, 2007 – 2011).

Uvedená literatúra tvorí len základ z celkového množstva odbornej dostupnej literatúry.

Tematický celok: Kultúra, umenie a komunikácia - počet hodín: 12					
Ciele: Oboznámiť študentov s kritériami hodnotenia predmetu, zistiť vzťah študentov k rôznym druhom umenia Orientovať sa v oblasti umenia, kultivovať komunikáciu študentov					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Študent má:	Kritériá hodnotenia Študent:	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Úvod do predmetu Dejiny kultúry	2	získať informácie o obsahu tematických celkov a systéme výučby, kritériách hodnotenia predmetu	získal informácie o obsahu tematických celkov a systéme výučby, kritériách hodnotenia predmetu.	prezentácie pptx, film, riadený rozhovor, piesne, workshop	osobnostný a sociálny rozvoj, výchova v duchu humanizmu, prevencia intolerancie
Komunikácia	2	získať informácie o verbálnej a neverbálnej komunikácii, vyskúšať si v praxi komunikáciu rôznych tém	získal informácie o verbálnej a neverbálnej komunikácii, vyskúšal si v praxi komunikáciu rôznych tém	prezentácia pptx, film, workshop	osobnostný a sociálny rozvoj, rozvoj tvorivosti
Kultúra Umenie Gýč	2	oboznámiť sa s tým, čo je kultúra umenie a gýč	sa oboznámil s tým, čo je kultúra, umenie a gýč	prezentácia .pptx, diskusia, riadený rozhovor, piesne, workshop	tvorba projektu, dejepis, počítačová gramotnosť, výchova v duchu humanizmu, prevencia intolerancie
Umenie od praveku po 21. storočie	6	oboznámiť sa s pohľadom rôznych umenovedcov na obdobia / slohy / smery / hnutia / izmy... vo výtvarnom umení, architektúre, hudbe, filme, divadle, fotografii...	sa oboznámil s s pohľadom rôznych umenovedcov na obdobia / slohy / smery / hnutia / izmy... vo výtvarnom umení, architektúre, hudbe, filme, divadle, fotografii...	prezentácie .pptx, filmy, diskusia	rozvoj racionálneho myslenia, dejepis
Tematický celok: Mytológia - počet hodín: 8					
Cieľ: Oboznámiť študentov s najvýznamnejšími svetovými mýtmi					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Študent má:	Kritériá hodnotenia Študent:	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Mytológia / Mýty o začiatku a konci sveta Grécke mýty / Biblické príbehy / Svetové mýty	8	získať informácie o najznámejších svetových mýtoch	získal informácie o najznámejších svetových mýtoch	prezentácia .pptx, filmy, workshopy, riadený rozhovor, diskusia, test	dejepis, literatúra, psychológia, náuka o spoločnosti, prevencia intolerancie, výchova v duchu humanizmu, rozvoj tvorivosti, zdravý životný štýl
Tematický celok: Náboženstvo a spiritualita - počet hodín: 8					
Cieľ: Oboznámiť študentov s najvýznamnejšími svetovými náboženstvami					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Študent má:	Kritériá hodnotenia Študent:	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy

Spiritualita prírodných kmeňov / Hinduizmus / Budhizmus / Taoizmus / Konfucionizmus / Judaizmus / Kresťanstvo / Islam / Nové náboženstvá / Sekty a manipulácia / Zmysel života	8	získať informácie o najvýznamnejších svetových náboženstvách	získal informácie o najvýznamnejších svetových náboženstvách	prezentácia .ppt, piesne, filmy, riadený rozhovor, diskusia, workshopy, test	dejepis, literatúra, psychológia, náuka o spoločnosti, multikultúrna výchova, výchova v duchu humanizmu, prevencia intolerancie, globálne vzdelávanie, zdravý životný štýl
Tematický celok: Ľudová kultúra - počet hodín: 2					
Cieľ: Oboznámiť študentov s najvýznamnejšími artefaktami ľudovej kultúry					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Študent má:	Kritériá hodnotenia Študent:	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Ľudová kultúra	2	získať informácie o ľudovej slovenskej i svetovej kultúre	získal informácie o ľudovej slovenskej i svetovej kultúre	prezentácia .ppt, piesne	dejepis, literatúra, regionalistika, dejiny umenia
Tematický celok: Kultúra praveku - počet hodín: 2					
Cieľ: Oboznámiť študentov s najvýznamnejšími artefaktami kultúry praveku					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Študent má:	Kritériá hodnotenia Študent:	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Kultúra praveku	2	získať informácie o najvýznamnejších artefaktoch pravekých kultúr	získal informácie o najvýznamnejších artefaktoch pravekých kultúr	prezentácia .ppt, film,	dejepis, dejiny umenia
Tematický celok: Staroveké kultúry - počet hodín: 8					
Cieľ: Oboznámiť študentov s najvýznamnejšími artefaktami starovekých kultúr					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Študent má:	Kritériá hodnotenia Študent:	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Staroveké kultúry Staroveké Grécko Staroveký Rím	8	získať informácie o najvýznamnejších starovekých kultúrach	získal informácie o najvýznamnejších starovekých kultúrach	prezentácia .ppt, filmy, riadený rozhovor, diskusia, workshopy, test	dejepis, dejiny umenia, zdravý životný štýl, výchova v duchu humanizmu, prevencia, rozvoj tvorivosti, intolerancie
Tematický celok: Kultúra stredoveku - počet hodín: 6					
Cieľ: Oboznámiť študentov s najvýznamnejšími artefaktami stredovekej kultúry					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Študent má:	Kritériá hodnotenia Študent:	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Kultúra stredoveku / Architektúra / Sochárstvo / Divadlo / Hudba / Výtvarné umenie	6	získať informácie o najvýznamnejších artefaktoch stredovekej kultúry	získal informácie o najvýznamnejších artefaktoch stredovekej kultúry	prezentácia .ppt, filmy, riadený rozhovor, diskusia, workshopy, test	dejepis, dejiny umenia, výchova v duchu humanizmu, prevencia intolerancie, rozvoj tvorivosti,

Tematický celok: Kultúra novoveku - počet hodín: 12					
Ciel': Oboznámiť študentov s najvýznamnejšími artefaktami novovekej kultúry					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Študent má:	Kritériá hodnotenia Študent:	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Renesancia / Barok a rokoko / Klasicizmus / Romantizmus / Realizmus 19. storočie	14	získať informácie o najvýznamnejších artefaktoch a tvorcoch novovekej kultúry (know-how, architektúra, maliarstvo, sochárstvo, hudba, literatúra, divadlo, tanec, fotografia)	získal informácie o najvýznamnejších artefaktoch a tvorcoch novovekej kultúry	prezentácia .ppt, filmy, piesne, riadený rozhovor, diskusia, workshopy, test	dejepis, dejiny umenia, výchova v duchu humanizmu, prevencia intolerancie, zdravý životný štýl, rozvoj tvorivosti,

Tematický celok: Kultúra v modernej dobe (19. storočie) - počet hodín: 8					
Ciel': Oboznámiť študentov s najvýznamnejšími artefaktami modernej kultúry					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Študent má:	Kritériá hodnotenia Študent:	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Moderné umenie Impresionizmus Neoimpresionizmus Postimpresionizmus Secesia	8	získať informácie o najvýznamnejších artefaktoch a tvorcoch modernej kultúry (know-how, architektúra, maliarstvo, sochárstvo, hudba, literatúra, divadlo, tanec, fotografia, film)	získal informácie o najvýznamnejších artefaktoch a tvorcoch modernej kultúry	prezentácie .pptx, filmy, piesne, riadený rozhovor, diskusia, workshopy, test	dejepis, dejiny umenia, výchova v duchu humanizmu, prevencia intolerancie, enviromentálna výchova, rozvoj tvorivosti

Tematický celok: Kultúra v modernej dobe (20. storočie) a postmoderná kultúra - počet hodín: 52					
Ciel': Oboznámiť študentov s najvýznamnejšími artefaktami postmodernej kultúry					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Študent má:	Kritériá hodnotenia Študent:	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Výtvarné umenie Fotografia Architektúra Sochárstvo Film Hudba Divadlo Dejiny kultúry	52	získať informácie o najvýznamnejších artefaktoch a tvorcoch postmodernej kultúry (know-how, architektúra, maliarstvo, sochárstvo, hudba, literatúra, divadlo, tanec, fotografia)	získal informácie o najvýznamnejších artefaktoch a tvorcoch postmodernej kultúry	prezentácie .pptx, filmy, piesne, riadený rozhovor, diskusia, workshopy, test	dejepis, dejiny umenia, multikultúrna výchova, výchova v duchu humanizmu, prevencia intolerancie enviromentálna výchova, globálne vzdelávanie, mediálna výchova, zdravý životný štýl, globálne vzdelávanie, finančná gramotnosť, rozvoj tvorivosti,

Kritériá pre hodnotenie a klasifikáciu v predmete dejiny kultúry

Tabuľka hodnotenia

Prezentácia	Test	Ústna odpoveď	Aktivita
20 %	60%	10 %	10%

Prezentácia: 20%

prvý polrok

Prezentácia vlastnej tvorivosti (literatúra, výtvarné umenie, film, fotografia, hudba, divadlo, tanec...).

druhý polrok

Prezentácia vlastnej tvorivosti alebo prezentácia umeleckého diela z obdobia do 19. storočia (literatúra, výtvarné umenie, film, fotografia, hudba, divadlo, tanec...).

Trvanie prezentácie max 5 min., hodnotenie jednou známku.

Hodnotí sa kreativita, hĺbka a originalita spracovania témy, využitie názorného, neverbálneho materiálu, práca so zdrojmi informácií, samostatnosť počas prezentácie (nečítať text), verbalizácia vlastného estetického zážitku, dodržanie rozsahu, jazyková kultúra prezentácie, kontakt s publikom, schopnosť vedieť reagovať na otázky spolužiakov z triedy, sebahodnotenie prezentujúceho. Forma: umelecké vystúpenie / powerpointová prezentácia s obrázkami a kľúčovými slovami / referát s obrazovým, hudobným a iným materiálom.

Test: 60%

Predmetom testovania je overenie získaných faktov, orientácia vo svete kultúry, schopnosť samostatne rozmýšľať. Počas jedného polroka študenti píšú najmenej 1 test.

Ústna odpoveď: 10%

Predmetom odpovede je overenie získaných faktov, orientácia vo svete kultúry, schopnosť byť kreatívny a samostatne rozmýšľať.

Aktivita: 10%

Prihliada sa na aktívnu/tvorivú účasť na hodinách, výstupy z workshopov, na študentove osobné a sociálne kompetencie (zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia). Hodnotí sa aj žiakova samostatná iniciatíva pri monitorovaní a organizovaní kultúrneho diania na škole / na Slovensku / v zahraničí.

PODMIENKY KLASIFIKÁCIE

1. Pokiaľ žiak nebude mať splnenú vybranú časť hodnotenia (prezentácia), bude mať zníženú známku.
2. V prípade podvádzania na teste bude žiak klasifikovaný stupňom nedostatočný.

Curriculum

Subject: English Language

Year: 1

Lesson allocation: 8/252

Language: English

Subject profile: English as a second language in Year 1 is designed to develop students' language skills so that English becomes their working language in all subjects of the bilingual curriculum. It aims to do so by providing a good variety of opportunities for language development and language practice in all four areas: listening, reading, speaking, and writing, so that each student in a multi-level group receives the necessary attention to help bridge the potential gaps in the levels of their skills (at B1/B2 level, CEFRL). English is taught in groups of up to 20 students, 2 lessons per day, four times per week, and the subject is taught by several teachers, including English native speakers, in each group, allowing the students to experience a diversity of teaching styles. The course also focuses on the acquisition of essential classroom language and metalanguage to build students' learning habits and learner independence with the view of fostering the development of their English language competence towards C1/C2 level at the end of their studies.

Aims of the subject:

- to develop four basic language skills (listening, reading, speaking, writing) at B1/B2 level
- to achieve the required level of language to be able to study bilingual subjects in English
- to develop skills necessary for creating and presenting projects in English
- to develop functional language and metalanguage and gain independence as an English language learner
- to be able to work with a monolingual dictionary

Educational strategies:

- listening comprehension
- reading comprehension
- discussion
- group work
- individual work
- pair work
- simple forms of written and spoken presentation
- role play
- project work
- peer work

Resources:

P. A. Davies, T. Falla: FCE Result Book, Oxford Un. Press, 2011

Murphy, Raymond: English Grammar in Use – Intermediate. Cambridge University Press, 1993

Additional materials:

- internal tests
- internal worksheets
- reference books from the teachers' library
- books and magazines from the students' library
- adapted and authentic audio and video materials

Cross-curricular themes

Cross-curricular themes are an intrinsic part of the English language curriculum. Students are encouraged to think critically and reflect on various issues, they work with different forms of mass media to critically evaluate various sources, they improve their ICT skills while working on projects and delivering in-class presentations. Through English language, students explore various cultures, world views and religious beliefs, through which they learn to be more inclusive and respectful towards others, they learn to identify problems and seek practical solutions in the form of developing realistic project proposals, and find plentiful opportunities for personal and social development.

The Year 1 English language curriculum incorporates the following cross-curricular themes:

Personal and social development – in Speaking topic 1 (The circle of life) encouraging reflections in activities aimed at increasing self-knowledge (personality traits, character qualities) and as a key theme in the Family Tree project in November/December (exploring family histories, importance of family ties, heredity, personal relations, migration, family size)

Media education – in Speaking topic 5 (Real or fake?) reflections on historical and contemporary examples of deceitful conduct, exploring motivations behind deceitful behaviour, exploring examples and determining typical features of real and fake online content (social media content, news, body image, etc.); using IT in research, project work, and delivering presentations

Multicultural education – in Speaking topic 3 (What's so funny) exploring examples of arts and oddities from around the globe, changing perceptions of what is usual or unusual in different cultures; Speaking topic 4 (Inspired) reflections on how film and music reflect (and influence) culture globally and locally; Speaking topic 6 (Journeys) exploring the positive and negative impacts of global travel; and in the Slovakia and an English-speaking country Project in the second semester, exploring the cultural, geographical, and other similarities and differences between Slovakia and another country, encouraging exploration and reflections on differences in language, and the two countries' cultural, political, and geographical histories

Project work and presentation skills – in the two Year 1 English projects (and class presentations): 'Family Tree' and 'Slovakia and an English-speaking Country' projects, gaining experiences and skills in planning and presenting projects (planning, scheduling, self-reflection, peer-feedback), conducting individual research for the Family Tree project (family member interviews, on and off line research), and gaining experiences with team-work (dividing and sharing roles and responsibilities, scheduling, planning), practising and developing presentation skills and interpersonal skills

Environmental education – Speaking topic 2 (Wild) exploration of the effects of the environment on human development and the language for describing different types of landscapes and environment; Speaking topic 5 (Journeys) exploration of positive and negative impacts of the tourist industry on the environment globally and locally, reflections on possible solutions, trends, and future developments

Health protection and a healthy lifestyle – in health and safety guidelines included in the introductory lessons; as part of class discussion, reading and listening comprehension activities, and writing assignments throughout the year (reflections on nutrition, sports, hobbies, and free time activities, and their effect on a healthy lifestyle)

Language competencies developed at B1/B2 level based on the CEFRL.

Contents

Thematic unit – number of lessons: Language consolidation - 22					
Aims: to practise and develop listening, reading, writing, speaking skills, to practise , revise and use basic English grammar					
Topic:	No of lessons	Educational output A student is to/able to:	Criteria for assessment	Methods and means of assessment	Cross curriculum relations and topics
Language consolidation	22	<ul style="list-style-type: none"> - practise and further develop listening, reading, writing, speaking skills - use English monolingual dictionary 	practised and further developed develop listening, reading, writing, speaking skills used English monolingual dictionary	<ul style="list-style-type: none"> - discussion - analysis - test (written testing: language in use) 	Personal and social development

Thematic unit – number of lessons: Use of English - 120

Aims: to learn, use and recognize new grammar structures and practise them in context; to use new vocabulary in context; revised grammar and vocabulary; show understanding of prepositions, phrases and collocations and use them in context

Topic:	No of lessons	Educational output A student is to/able to:	Criteria for assessment	Methods and means of assessment	Cross curriculum relations and topics
1. Talking about the future 2. Verb patterns 3. Talking about the past 4. Simple and continuous tenses 5. Reported speech 6. Modal verbs of advice, ability, prohibition, and obligation	120	<ul style="list-style-type: none"> - use, recognize new grammar structures and practise them in context - use new vocabulary - practise new grammar and vocabulary - revise grammar and vocabulary - show understanding of prepositions, phrases and collocations 	<ul style="list-style-type: none"> - used, recognized new grammar structures and practised them in context - used new vocabulary - practised new grammar and vocabulary - revised grammar and vocabulary - showed understanding of prepositions, phrases and collocations 	<ul style="list-style-type: none"> - discussion - analysis - role play - observation - comprehension questions - test (written testing: language in use) 	Personal and social development Human rights Media education Multicultural education Environmental education Protecting life and health

Thematic unit – number of lessons: Reading – 30					
Aims: to practise and further develop students’ reading skills					
Topic:	No of lessons	Educational output A student is to/able to:	Criteria for assessment	Methods and means of assessment	Cross curriculum relations and topics
1. The Jim twins (multiple choice) 2. Born to be wild (multiple matching) 3. Strange but true (gapped text) 4. When the music takes you (gapped text) 5. Impostors (multiple matching) 6. Coast to coast (multiple choice)	30	- practise and further develop reading skills	- practised and further developed their reading skills	- discussion - analysis - role play - observation - comprehension questions - test (oral testing)	Personal and social development Media education Multicultural education Environmental education Protecting life and health

Thematic unit – number of lessons: Listening - 20					
Aims: to practise and further develop students’ listening skills					
Topic:	No of lessons	Educational output A student is to/able to:	Criteria for assessment	Methods and means of assessment	Cross curriculum relations and topics
Listening	20	- practise and further develop listening skills	- practised and further developed their listening skills	- discussion - analysis - role play - observation - comprehension questions - test (written testing)	Personal and social development Human rights Media education Multicultural education Environmental education

					Protecting life and health
--	--	--	--	--	----------------------------

Thematic unit – number of lessons: Speaking - 23					
Aims: to practise and further develop students' speaking skills					
Topic:	No of lessons	Educational output A student is to/able to:	Criteria for assessment	Methods and means of assessment	Cross curriculum relations and topics
<ol style="list-style-type: none"> 1. The circle of life (describing personality) 2. Wild (describing natural landscapes) 3. What's so funny? (talking about humour, extreme adjectives) 4. Inspired (talking about film and music) 5. Real or fake? (talking about deceit, truth and lies) 6. Journeys (talking about travel) 	23	- practise and further develop speaking skills	- practised and further developed speaking skills	<ul style="list-style-type: none"> - discussion - role play - observation - comprehension questions - test (oral testing) 	Personal and social development Human rights Media education Multicultural education Environmental education Protecting life and health

Thematic unit – number of lessons: Writing - 18

Aims: to practise and further develop students' writing skills

Topic:	No of lessons	Educational output A student is to/able to:	Criteria for assessment	Methods and means of assessment	Cross curriculum relations and topics
<ol style="list-style-type: none"> 1. An informal email 2. An essay (introduction) 3. An article 4. A review 5. A report 6. An essay (further practice) 	18	<ul style="list-style-type: none"> - practise and further develop writing skills 	<ul style="list-style-type: none"> - practised and further developed their writing skills 	<ul style="list-style-type: none"> - discussion - role play - observation - comprehension questions - test (oral testing) 	<ul style="list-style-type: none"> Personal and social development Human rights Media education Multicultural education Environmental education Protecting life and health

Thematic unit – number of lessons: Project - 29

Aims: to identify the structure, content and layout of the project work; identify, explain and use appropriate vocabulary , prepare and produce a written composition, prepare for an oral presentation of the project, present the project

Topic:	No of lessons	Educational output A student is to/able to:	Criteria for assessment	Methods and means of assessment	Cross curriculum relations and topics
<p>1. Family Tree (1st semester) 2. Slovakia and an English-speaking country (2nd semester)</p>	29	identify the structure, content and layout of the project work Identify, explain and use appropriate vocabulary prepare and produce a written composition prepare for an oral presentation of the project present the project	<ul style="list-style-type: none"> - identified the structure, content and layout of the project work - identified and explained and used appropriate vocabulary - prepared and produced a written composition - prepared for and oral presentation of the project - presented project 	<ul style="list-style-type: none"> - discussion - role play - observation - comprehension questions - test (oral and written testing) 	Personal and social development environmental education Project creation & presentation skills

Criteria for assessment and evaluation:

Semester 1		Semester 2	
Use of English tests	40%	Use of English tests	20%
Reading and listening tests	15%	Reading and listening tests	15%
Writing	20%	Writing	20%
Speaking	15%	Speaking	15%
Project	10%	Project	10%
		Final test	20%

Assessment			
	Scale	Writing	Speaking
1	88% - 100%	35 – 40	26.5 – 30
2	75% - 88%	30 - 35	22.5 – 26.5
3	61% - 75%	24.5 - 30	18.5 – 22.5
4	51% - 61%	20.5 - 24.5	15.5 – 18.5
5	0 – 51%	0 – 20.5	0 – 15.5

The mark for tests includes marks for grammar and vocabulary tests and also include a reading comprehension task or a listening comprehension task in September only. Otherwise listening and reading are assessed separately (3 per semester).

Pop tests – An average mark from the pop tests will be calculated and taken as a test mark (minimum 4 pop tests required for 1 test mark).

The mark for writing includes marks for guided pieces of writing (at least 1 per semester) and the writing task from the first project.

The mark for speaking includes marks for formal oral tests (marks for describing pictures, individual interviews and presentations and group discussions), at least 2 per semester.

Final test includes grammar, vocabulary, reading comprehension and listening comprehension. **In case of absence from the Final Test on the day of writing, no alternative date for writing the test will be given to the absent student. The only other possibility to write the Final Test will be offered in August.**

A student who misses two or more written tests will be required to take a replacement test on the day specified at the English Department discretion.

Mobiles, notebooks and any other computer and copying devices are not allowed in the lessons unless notified in advance by the teacher. Eating is not allowed in the lessons.

Amended for the 2020/2021 academic year by Brendan Oswald.

Approved by the English Department on September, 14th, 2020.

CURRICULUM

Subject: English language and literature

Year: 2

Lesson allocation: 6/206

Language: English

Subject profile

English as a second language is designed to develop students' language skills so that English becomes their working language in all subjects. English is taught in groups of 15-19 students, 1-2 lessons a day. The subject is taught by several teachers including a native speaker in each group, ensuring the diversity of teaching styles. The course focuses on the acquisition of habits and skills to achieve the desired level at the end of their studies - C1/C2.

Objectives

- to develop four basic language skills (listening, reading, speaking, writing)
- to develop skills necessary for creating and presenting projects in English
- to achieve the required level of language so that pupils can study academic subjects in English
- to be able to work with a monolingual dictionary

Educational strategies

- listening comprehension
- reading comprehension
- discussion
- group work
- individual work

- pair work
- peer work
- more complex forms of written and spoken presentation
- role play
- project teaching

Cross-curricular themes

Cross-curricular themes are an intrinsic part of the English language curriculum. Students are encouraged to think critically and reflect on various issues, they work with different forms of mass media to critically evaluate various sources, they improve their ICT skills while working on projects and delivering in-class presentations. Through English language, students explore various cultures, world views and religious beliefs, through which they learn to be more inclusive and respectful towards others, they learn to identify problems and seek practical solutions in the form of developing realistic project proposals, and find plentiful opportunities for personal and social development.

The Year 2 English language and literature curriculum incorporates the following cross-curricular themes:

Personal and social development - in Lead in as well as Speaking topic unit 10 FCER (All in the mind) encouraging reflections in activities aimed at getting to know oneself and others as well as accepting other people's behavioral changes (personal information, character qualities, phobias, behaviour); Lead in topic unit 12 FCER (Make a difference) encouraging reflections and a discussion in activities aimed at identifying and dealing with social problems in our country (vandalism, homelessness, begging); Lead in, Reading and Speaking topic unit 1 CAER (What are you like) reflections on personal information, personal growth and self-knowledge (personal qualities, personal traits) and in Speaking topic unit 3 CAER (Looking ahead) encouraging reflections in activities aimed at making decisions about one's future career and one's ambitions (priorities, personal abilities, interests, possibilities, etc.).

Media education - in Lead in and Reading unit 7 FCER (I get the message) activities aimed at discussing individual forms of communication (verbal, non-verbal, etc.) and in Reading and Speaking topic unit 11 (Man and machine) reflections on historical and contemporary examples of media and gadgets and their influence on an individual and recognizing influence these have on young people (emailing, blogging, influencers, etc.).

Multicultural education - in Reading topic unit 12 FCER (Make a difference) discussing ways of protesting against discrimination and fighting for religious as well as cultural rights; Lead in and speaking unit 2 CAER (Customs and traditions) exploring examples of customs and traditions from around the globe, changing perceptions of what is usual or unusual in different cultures (celebrations, ceremonies, new cultures) and in

Speaking topic unit 6 (Would you believe it?) reflections on differences in language, clothing and appearance in Slovakia and other parts of the world (cultural and religious differences).

Environmental education - in Lead in and Reading topic unit 4 CAER (Into the wild) exploration of the effects of the environment on human development and the language for describing different types of landscapes and environment as well as exploration of positive and negative impacts of humans on the environment globally and locally, reflections on possible solutions, trends, and future developments.

Health protection and a healthy lifestyle - in health and safety guidelines included in the introductory lessons; in Lead in unit 8 FCER (A matter of taste) reflections on nutrition and healthy diet; in Reading unit 9 FCER (Going to extremes) reflections on a healthy lifestyle, identifying and characterising dangerous situations and their effect on life and health and in Lead in, Reading and Speaking unit 5 CAER (Health matters) reflections on nutrition, sports, hobbies, and free time activities, and their effect on a healthy lifestyle, dangers of obsessions on mental development and self-protection.

Language competencies developed at B1/B2 and C1/C2 level based on the CEFR.

Resources

The main sources are the course books: P. A. Davies, T. Falla: FCE Result Book, Oxford Un. Press, 2014
K. Gude, M. Stephens: Cambridge English Advanced Result Student's book, Oxford Un. Press, 2014

Additional materials:

a/ internal tests

b/ internal worksheets

c/ reference books from the teachers' library

d/ books and magazines from the students' library

Educational content (curriculum)

Thematic unit – number of lessons: FCE Result U 1-6 Revision - 2					
Objectives: A student is to/is able to <ul style="list-style-type: none"> • Revise grammar and vocab learned in U1-6 					
Topic/contents	Number of lessons	Educational output A student is to/is able to	Criteria for assessment	Methods & means of assessment	Cross-curricular relations and themes
FCE Result U1-6 Revision	2	Revise grammar and vocab learned in U1-6	Revised grammar and vocab learned in U1-6		

Thematic unit – number of lessons: FCE Result U7 <i>I get the message</i> - 9					
Objectives: A student is to/is able to <ul style="list-style-type: none"> • Show understanding of English in a written form • Identify new vocabulary • Recognize new grammar structures in context • Practise new grammar and vocab and develop listening & speaking skills • Revise grammar and vocab learned in U7 					
Topic/contents	Number of lessons	Educational output A student is to/is able to	Criteria for assessment	Methods & means of assessment	Cross-curricular relations and themes

Grammar: passives Use of English, vocab: phrasal verbs Revision U7, Vocabulary revision, test revision	9	Show understanding of English in a written form Identify new vocabulary Recognize new grammar structures in context Practise new grammar and vocab and develop listening & speaking skills Revise grammar and vocab learned in U7	Showed understanding of English in a written form; Identified new vocabulary Recognized new grammar structures in context Practised new grammar and vocab and develop listening & speaking skills Revised grammar and vocab learned in U6, 7	Observation Comprehension questions Individual presentation Written presentation	Personal & social development Multicultural education Protecting life and health
---	---	---	---	---	--

Thematic unit – number of lessons: FCE Result U8 *A matter of taste* - 9

Objectives: A student is to/is able to

- Show understanding of English in a written form
- Identify new vocabulary
- Recognize new grammar structures in context
- Use and apply new grammar structures in context
- Practise new grammar and vocab and develop listening & speaking skills
- Identify and show understanding of different word forms
- Revise grammar and vocab learned in U8
- Evaluate his/her understanding of learned grammar and vocab structures

Topic/contents	Number of lessons	Educational output A student is to/is able to	Criteria for assessment	Methods & means of assessment	Cross-curricular relations and themes
Lead in and Reading: The great taste sensation Vocab food, word pairs Grammar: speculating about the present and past Use of English	9	Show understanding of English in a written form Identify new vocabulary Recognize new grammar structures in context	Showed understanding of English in a written form; Identified new vocabulary Recognize new grammar structures in context	Observation Comprehension questions Discussion Individual presentation Written presentation	Personal & social development Media education

Listening & Speaking: Different restaurants		Use and apply new grammar structures in context Practise new grammar and vocab and develop listening & speaking skills	Used and applied new grammar structures in context Practised new grammar and vocab and developed listening & speaking skills	A class debate Test Evaluation	
Revision U 8, test practice and vocabulary practice Test U 7-8 and evaluation		Revise grammar and vocab learned in U8 Evaluate his/her understanding of learned grammar & vocab structures	Revised grammar and vocab learned in U8 Evaluated his/her understanding of learned grammar & vocab		

Thematic unit – number of lessons: FCE Result U9 Going to extremes - 9

Objectives: A student is to/is able to

- Show understanding of English in a written form
- Identify new vocabulary
- Recognize new grammar structures in context
- Practise listening skills
- Revise grammar and vocab learned in U9

Topic/contents	Number of lessons	Educational output A student is to/is able to	Criteria for assessment	Methods & of assessment	Cross-curricular relations and themes
Lead in Reading & Vocab: Against all odds; compound adjectives; body idioms Speaking: describing the room Grammar: relative clauses Listening practice Use of English Revision U9, test practice and vocabulary practice	9	Show understanding of English in a written form Identify new vocabulary Describe a room Recognize new grammar structures in context Practise listening skills Use and apply new grammar structures in context Revise grammar and vocab learned in U9	Showed understanding of English in a written form; Identified new vocabulary Described a room Recognized new grammar structures in context Use and apply new grammar structures in context Practised listening skills	Observation Comprehension questions Discussion Role play Individual presentation Written presentation	Personal & social development Multicultural education

			Revised grammar and vocab learned in U 9 structures		
--	--	--	---	--	--

Thematic unit – number of lessons: FCE Result U 10 *All in the mind* - 9

- Objectives:** A student is to/is able to
- Show understanding of English in a written form
 - Identify new vocabulary
 - Recognize new grammar structures in context
 - Use and apply new grammar structures in context
 - Practise new grammar and vocab and develop listening & speaking skills
 - Revise grammar and vocab learned in U10
 - Evaluate his/her understanding of learned grammar and vocab structures

Topic/contents	Number of lessons	Educational output A student is to/is able to	Criteria for assessment	Methods & means of assessment	Cross-curricular relations and themes
Lead in Reading & Vocab: Mental activities, mind Grammar: comparatives and superlatives Grammar practice: word formation Listening & Speaking: Dreams Revision U 10, Test practice, vocabulary practice Test U 9-10 and evaluation	9	Show understanding of English in a written form Identify new vocabulary Recognize new grammar structures in context Use and apply new grammar structures in context Practise new grammar and vocab and develop listening & speaking skills Revise grammar and vocab learned in U10	Showed understanding of English in a written form; Identified new vocabulary Recognized new grammar structures in context Used and applied new grammar structures in context Practised new grammar and vocab and developed listening & speaking skills Revised grammar and vocab learned in U10	Observation Comprehension questions Discussion Role play Individual presentation Written presentation Test Evaluation	Personal & social development Protecting life & health

		Evaluate his/her understanding of learned grammar & vocab structures	Evaluated his/her understanding of learned grammar & vocab structures		
--	--	--	---	--	--

Thematic unit – number of lessons: FCE Result U 11 *Man and machine* - 9

- Objectives:** A student is to/is able to
- Show understanding of English in a written form
 - Identify new vocabulary
 - Practise new grammar and vocab and develop listening and speaking skills
 - Revise grammar and vocab learned in U11

Topic/contents	Number of lessons	Educational output A student is to/is able to	Criteria for assessment	Methods & means of assessment	Cross-curricular relations and themes
<p>Lead in Reading & Vocab The gadget generation; compound nouns</p> <p>Listening & Speaking: Agreeing, disagreeing</p> <p>Grammar: conditionals Revision U 11, Practice test, vocabulary practice</p>	9	<p>Show understanding of English in a written form Identify new vocabulary</p> <p>Practise new grammar and vocab and develop listening & speaking skills</p> <p>Recognize new grammar structures in context</p>	<p>Showed understanding of English in a written form; Identify new vocabulary</p> <p>Practised new grammar and vocab and develop listening & speaking skills</p> <p>Recognized new grammar structures in context</p>	<p>Observation Comprehension questions Discussion Individual presentation Written presentation</p>	<p>Project creation & presentation skills Multicultural education Environmental education</p>

Thematic unit – number of lessons: FCE Result U 12 *Make a difference* - 9

- Objectives:** A student is to/is able to
- Show understanding of English in a written form
 - Identify new vocabulary
 - Recognize new grammar structures in context

<ul style="list-style-type: none"> • Practise new grammar and vocab and develop listening & speaking skills • Revise grammar and vocab learned in U 12 • Evaluate his/her understanding of learned grammar and vocab structures 					
Topic/contents	Number of lessons	Educational output A student is to/is able to	Criteria for assessment	Methods & means of assessment	Cross-curricular relations and themes
<p>Lead in Reading & Vocab: Performing protests; achievement and success; compound adjectives</p> <p>Grammar: Causative verbs – have ,make, let, get Listening & Speaking: People’s opinion of teenagers</p> <p>Revision U 12, Test practice, vocabulary practice</p> <p>Test U 11 -12 + evaluation</p>	9	<p>Show understanding of English in a written form Identify new vocabulary</p> <p>Recognize new grammar structures in context Practise new grammar and vocab and develop listening & speaking skills Revise grammar and vocab learned in U12</p> <p>Evaluate his/her understanding of learned grammar & vocab structures</p>	<p>Showed understanding of English in a written form; Identified new vocabulary Recognized new grammar structures in context Practised new grammar and vocab and develop listening & speaking skills Revised grammar and vocab learned in U12 Evaluated his/her understanding of learned grammar & vocab structures</p>	<p>Observation Comprehension questions Discussion Role play Individual presentation Written presentation Test Evaluation</p>	Personal& social education

<p>Thematic unit – number of lessons: CAE Result U1 - 13</p>
<p>Objectives: A student is to/is able to</p> <ul style="list-style-type: none"> Show understanding of English in a written form Practise speaking skills Recognize new vocabulary and grammar structures and practise them in context Practise and develop listening skills Revise grammar and vocab learned in U1

Topic/contents	Number of lessons	Educational output A student is to/is able to	Criteria for assessment	Methods & means of assessment	Cross-curricular relations and themes
Lead in Speaking & Reading: Finding the real you; Answering personal questions Vocabulary: Describing personality Grammar: Review of tenses Listening Use of English Review U 1, Test practice	13	Show understanding of English in a written form; practise speaking skills Recognize new vocabulary & new grammar structures and practise them in context Practise and develop listening skills Use and apply new grammar structures in context Revise grammar and vocab learned in U1	Showed understanding of English in a written form; practised speaking skills Recognized new vocabulary & new grammar structures and practised them in context Practised and developed listening skills Used and applied new grammar structures in context Revised grammar and vocab learned in U1	Observation Comprehension questions Discussion Role play Individual presentation Written presentation	Personal & social education

Thematic unit – number of lessons: CAE Result U2 - 14

Objectives: A student is to/is able to
 Show understanding of English in a written form
 Practise speaking skills
 Recognize new vocabulary and grammar structures and practise them in context
 Practise and develop listening skills
 Revise grammar and vocab learned in U2
 Evaluate his/her understanding of learned grammar and vocab structures

Topic/contents	Number of lessons	Educational output A student is to/is able to	Criteria for assessment	Methods & means of assessment	Cross-curricular relations and themes
Lead in	14		Showed understanding of English in a written	Observation Comprehension questions Discussion	Personal & social education Multicultural education

<p>Reading and Vocab: Cultural differences, customs and traditions around the world</p> <p>Listening and Speaking: Ceremonies and gatherings</p> <p>Use of English: Open close</p> <p>Grammar: Gerunds and infinitives</p> <p>Review U 2, Test practice</p> <p>Test U 1-2 and evaluation</p>		<p>Show understanding of English in a written form; practise speaking skills</p> <p>Recognize new vocabulary & new grammar structures and practise them in context</p> <p>Practise and develop listening skills</p> <p>Revise grammar and vocab learned in U2</p> <p>Evaluate his/her understanding of learned grammar & vocab structures</p>	<p>form; practised speaking skills</p> <p>Recognized new vocabulary & new grammar structures and practised them in context</p> <p>Practised and developed listening skills</p> <p>Revised grammar and vocab learned in U2</p> <p>Evaluated his/her understanding of learned grammar & vocab structures</p>	<p>Role play</p> <p>Individual presentation</p> <p>Written presentation</p> <p>Test</p> <p>Evaluation</p>	
--	--	---	--	---	--

Thematic unit – number of lessons: CAE Result U3 - 13

Objectives: A student is to/is able to

- Show understanding of English in a written form
- Practise speaking skills
- Recognize new vocabulary and grammar structures and practise them in context
- Practise and develop listening skills
- Revise grammar and vocab learned in U3

Topic/contents	Number of lessons	Educational output A student is to/is able to	Criteria for assessment	Methods & means of assessment	Cross-curricular relations and themes
<p>Lead in</p> <p>Vocab and Reading: Protection of the environment</p> <p>Listening and Speaking: talking about the future</p> <p>Use of English: Multiple-choice cloze</p> <p>Grammar: Future forms</p>	13	<p>Show understanding of English in a written form; practise speaking skills</p> <p>Recognize new vocabulary & new grammar structures and practise them in context</p> <p>Practise and develop listening skills</p>	<p>Showed understanding of English in a written form; practised speaking skills</p> <p>Recognized new vocabulary</p>	<p>Observation</p> <p>Comprehension questions</p> <p>Discussion</p> <p>Role play</p> <p>Individual presentation</p> <p>Written presentation</p>	Personal & social education

Review U3, Test practice		Revise grammar and vocab learned in U3	& new grammar structures and practised them in context Practised and developed listening skills Revised grammar and vocab learned in U3		
--------------------------	--	--	---	--	--

Thematic unit – number of lessons: CAE Result U4 - 14

Objectives: A student is to/is able to
 Show understanding of English in a written form
 Practise speaking skills
 Recognize new vocabulary and grammar structures and practise them in context
 Practise and develop listening skills
 Revise grammar and vocab learned in U4
 Evaluate his/her understanding of learned grammar and vocab structures

Topic/contents	Number of lessons	Educational output A student is to/is able to	Criteria for assessment	Methods & of assessment	Cross-curricular relations and themes
Lead in Vocab and Reading: Fauna and Flora Listening and Speaking: Animals Grammar: Past tenses Use of English: open cloze Review U4, Test revision Test U3-4 and evaluation	14	Show understanding of English in a written form; practise speaking skills Recognize new vocabulary & new grammar structures and practise them in context Practise and develop listening skills Revise grammar and vocab learned in U4 Evaluate his/her understanding of learned grammar & vocab structures	Showed understanding of English in a written form; practised speaking skills Recognized new vocabulary & new grammar structures and practised them in context Practised and developed listening skills Revised grammar and vocab learned in U4	Observation Comprehension questions Discussion Individual presentation Written presentation Test Evaluation	Personal & social life development Protecting life and health

			Evaluated his/her understanding of learned grammar & vocab structures		
--	--	--	---	--	--

Thematic unit – number of lessons: CAE Result U5 – 13

Objectives: A student is to/is able to
 Show understanding of English in a written form
 Practise speaking skills
 Recognize new vocabulary and grammar structures and practise them in context
 Practise and develop listening skills
 Revise grammar and vocab learned in U5

Topic/contents	Number of lessons	Educational output A student is to/is able to	Criteria for assessment	Methods & of assessment	Cross-curricular relations and themes
Lead in Vocab and Reading: Health and Fitness Listening and Speaking Grammar: Direct and indirect speech Use of English Review U5, Practice test	13	Show understanding of English in a written form; practise speaking skills Recognize new vocabulary & new grammar structures and practise them in context Practise and develop listening skills Revise grammar and vocab learned in U5	Showed understanding of English in a written form; practised speaking skills Recognized new vocabulary & new grammar structures and practised them in context Practised and developed listening skills Revised grammar and vocab learned in U5	Observation Comprehension questions Discussion Role play Individual presentation Written presentation	Personal & social education

Thematic unit – number of lessons: CAE Result U6 - 14

Objectives: A student is to/is able to

Show understanding of English in a written form Practise speaking skills Recognize new vocabulary and grammar structures and practise them in context Practise and develop listening skills Revise grammar and vocab learned in U6 Evaluate his/her understanding of learned grammar and vocab structures					
Topic/contents	Number of lessons	Educational output A student is to/is able to	Criteria for assessment	Methods & means of assessment	Cross-curricular relations and themes
Lead in Speaking & Reading: Superheroes Vocabulary: Verbs of moving and looking, expression with right and left Grammar: Modals Use of English Listening Review U6, Practice test Test U5-6 and Evaluation	14	Show understanding of English in a written form; practise speaking skills Recognize new vocabulary & new grammar structures and practise them in context Practise and develop listening skills Revise grammar and vocab learned in U6 Evaluate his/her understanding of learned grammar & vocab structures	Showed understanding of English in a written form; practised speaking skills Recognized new vocabulary & new grammar structures and practised them in context Practised and developed listening skills Revised grammar and vocab learned in U6 Evaluated his/her understanding of learned grammar & vocab structures	Observation Comprehension questions Discussion Individual presentation Written presentation Test Evaluation	Personal & social education

Thematic unit – number of lessons: Final test revision + Final test - 9

Objectives: A student is to/is able to

- Revise grammar, vocab and word structures learned in the coursebook
- Test the knowledge

Topic/contents	Number of lessons	Educational output A student is to/is able to	Criteria for assessment	Methods & of assessment	Cross-curricular relations and themes
Final test revision	6	Revise grammar, vocab & word structures learned in the coursebook	Revised grammar, vocab & word structures learned in the coursebook	Test	Personal & social education
Final test	3	Test the knowledge	Tested the knowledge		

Thematic unit – number of lessons: Literature – Short stories - 8

Objectives: A student is to/is able to
Revise grammar, vocab & word structures learned in the coursebook

Topic/contents	Number of lessons	Educational output A student is to/is able to	Criteria for assessment	Methods & of assessment	Cross-curricular relations and themes
Short stories - introduction Dahl: “The Landlady” Dahl: “The Umbrella Man” Saki: “The Open Window” Written assignment	8	identify the basic parts of a short story analyse the plot compare and contrast the main characters practise reading, listening and speaking skills	identified the basic parts of a short story analysed the plot compared and contrasted the main characters practised reading, listening and speaking skills	discussion observation comprehension questions anticipation questions written assignment	Personal and social development Multicultural education Protecting life and health

Thematic unit – number of lessons: Literature - Novel: George Orwell: *Animal Farm* - 22

Objectives: A student is to/is able to

- Analyse the plot
- Compare and contrast the main characters

<ul style="list-style-type: none"> • Predict how the story unfolds • Practise analytical thinking • Practise reading, listening and speaking skills • Show understanding of the literary text • Discuss the novel 					
Topic/contents	Number of lessons	Educational output A student is to/is able to	Criteria for assessment	Methods & of assessment	Cross-curricular relations and themes
An introduction to the novel The author of the novel Chapter 1-2 Chapters 3-4 Chapters 5-6 Chapters 7-8 Chapters 9-10 <i>Animal Farm</i> (Film) Speaking test based on the novel	22	analyse the plot compare and contrast the main characters predict how the story unfolds practise analytical thinking practise reading, listening and speaking skills show understanding of the literary text discuss the novel	analysed the plot compared and contrasted the main characters predicted how the story unfolded practised analytical thinking practised reading, listening and speaking skills showed understanding of the literary text discussed the novel	discussion observation comprehension questions anticipation questions	Personal and social development Multicultural education Protecting life and health

Thematic unit – number of lessons: Writing course - 30
Objectives: A student is to/is able to <ul style="list-style-type: none"> • Gain appreciation for writing • Introduce one’s self through writing • Recognise and use correction symbols • Elicit basic parts of a composition • Recognise and use effective, various pre-writing techniques • Test students’ progress • Create a well-working thesis statement • Write an interesting introduction • Write a well-developed paragraph

- Write an effective lead-in
- Write an effective conclusion
- list and use appropriately various linking devices
- write a short composition following the rules acquired so far
- write an effective and well-organised plan
- proof-read and improve draft version
- name the basic principles of the contents and organisation of argumentation and discussion essays
- name the basic principles of the contents and organisation of literary essay
- write a short literary essay

Topic/contents	Number of lessons	Educational output A student is to/is able to	Criteria for assessment	Methods & of assessment	Cross-curricular relations and themes
Introduction to the study of writing Personal introduction Correction symbols Organisation of a composition Pre-writing techniques (1) Test 1 Thesis statement (1) Thesis statement (2) Writing introductions Writing paragraphs (1) Writing paragraphs (2) Writing a lead-in Writing a conclusion	30	gain appreciation for writing introduce one's self through writing recognise and use correction symbols elicit basic parts of a composition recognise and use effectively various pre-writing techniques test students' progress create a well-working thesis statement create a well-working thesis statement write an interesting introduction write a well-developed paragraph write a well-developed paragraph write an effective lead-in write an effective conclusion	gained appreciation for writing introduced one's self through writing recognised and use correction symbols elicited basic parts of a composition recognised and used effectively various pre-writing techniques tested students' progress create a well-working thesis statement created a well-working thesis statement wrote an interesting introduction wrote a well-developed paragraph wrote a well-developed paragraph wrote an effective lead-in	discussion observation comprehension question written feedback	

<p>Linking words Short written assignment</p> <p>Writing a plan</p> <p>Plan (2) Draft version Proof-reading</p>		<p>list and use appropriately various linking devices write a short composition following the rules acquired so far</p> <p>write an effective and well-organised plan write an effective and well-organised plan proof-read and improve draft version</p>	<p>wrote an effective conclusion list and use appropriately various linking devices write a short composition following the rules acquired so far wrote an effective and well-organised plan wrote an effective and well-organised plan proof-read and improved draft version</p>		
<p>Writing argumentation Writing discussion</p> <p>Writing literary essays</p>		<p>name the basic principles of the contents and organisation of argumentation and discussion essays</p> <p>name the basic principles of the contents and organisation of literary essays write a short literary essay</p>	<p>named the basic principles of the contents and organisation of argumentation and discussion essays named the basic principles of the contents and organisation of literary essays wrote a short literary essay</p>	<p>discussion observation comprehension question written feedback</p>	

ASSESSMENT IN YEAR 2 – FIRST SEMESTER

Tests (Use of English, Reading, Listening): 50%
Writing: 25%

ASSESSMENT IN YEAR 2 – SECOND SEMESTER

Use of English Tests: 40%
Writing: 20%

Speaking 25%

Speaking: 20%
Final Test: 20%

Scale 100% - 88% = 1
87% - 75% = 2
74% - 61% = 3
60% - 51% = 4
50% - 0% = 5

Essays 40 - 35 marks
34.5 – 30
29.5 – 24.5
24 – 20.5
20 – 0

Speaking 30 – 26.5 marks
26 – 22.5
22 – 18.5
18 – 15.5
15 - 0

The mark for tests includes marks for grammar and vocabulary tests which also include a reading comprehension task or a listening comprehension task. Listening and reading are assessed separately (at least 2 per semester).

Pop tests – An average mark from the pop tests will be calculated and taken as a test mark. There will be a minimum of 3 pop tests per semester.

The mark for writing includes marks for guided pieces of writing (at least 1 per semester).

The mark for speaking includes marks for formal oral tests (marks for describing pictures, individual interviews and presentations and group discussions), a minimum of 1 per semester.

The Final test includes grammar, vocabulary, reading comprehension and listening comprehension. **In case of absence from the Final Test on the day of writing, no alternative date for writing the test will be given to the absent student. The student will have to take a board examination in August.** The Final Test will be taken on the day specified by the English Department.

A student who misses more than 1 written test will be required to take a replacement test on the day specified at the English Department discretion.

Mobiles, notebooks and any other computer and copying devices are not allowed in the lessons. Eating is not allowed in the lessons.

All students are required to bring their coursebooks/a printed copy of the pages for every lesson, with the exception of the writing and literature ones.

Amended for the 2020/2021 academic year by Veronika Ukropová.

Approved by the English Department on September 14th, 2020

Year: 3

Lesson allocation: 4/126

Language: English

Subject profile:

English language is a subject that aims to increase the language competence of Year 3 students throughout the year. On the one hand, this is done both lexically and morphologically through acquiring new grammatical structures and vocabulary, as well as through studying the classics of British and American literature and through conversation. On the other hand, a lot of emphasis is put on further developing and perfecting the students' already existing listening, reading, speaking and writing skills. Furthermore, our main objective is to ensure our students strive to achieve level C1/C2 in the Common European Framework for foreign languages at the end of the year.

Aims of the subject:

- to further develop already acquired language competence through detailed analysis and practice of tenses
- to effectively use advanced grammar structures
- to acquire the language necessary for obtaining level C1 through vocabulary and language practice, as well as through the use of authentic materials like audio and video recordings
- to practice text translation as preparation for obtaining the Basic Certificate in English in Y4
- to maintain and further develop communication abilities through class discussions on a variety of subjects
- to allow student input in tackling individual requests concerning their current and/or future studies
- to learn to identify the different types of narrative modes (1st person narrative, 3rd person narrative, omniscient narrative)
- to classify a literary work based on analysing several key aspects such as era, style, mood, point of view, etc.
- to encourage critical and analytical thinking
- to make students' interest in the written word grow
- to increase students' interest in writing

Educational strategies listening comprehension, reading comprehension, discussion, analysis, group work, pair work, individual work, presentation, observation, etc.

Resources

CAE Result, grammar and vocabulary worksheets, audio materials, authentic materials, the Internet, CAE Practice Tests, short stories, novels, etc.

Cross-curricular themes

Cross-curricular themes are an intrinsic part of the English language curriculum and all of the themes are dealt with at various points and in various forms throughout the school year in all skills: listening and reading comprehension, use of English, writing and speaking.

In all topics and in each unit of the coursebooks used in the specific year, students encounter the assigned cross-curricular themes in the form of group discussions, writing assignments, presentations and projects. Students are encouraged to think about issues such as the impact of human activity on the environment and the importance of a healthy lifestyle. They work with different forms of mass media to critically evaluate various sources, they improve their ICT skills while preparing and delivering in-class presentations. Through English language, students explore various cultures, world views and religious beliefs, through which they learn to be more inclusive and respectful towards others. Students learn to identify problems and seek practical solutions in the form of developing realistic project proposals.

All of the above activities support the personal and social development of each student.

The Year 3 English language curriculum incorporates the following cross-curricular themes:

Healthy lifestyle – the conversation topics Health care, Leisure time and hobbies

Environment education –the conversation topic The environment; Use of English topic Expressions with earth, world and ground

Financial literacy – the conversation topics Health care, Literature and arts, Housing problems

Media education – the conversation topics Advertising

Intercultural education – the conversation topics Family life, Human relationships

Personal and social development – the conversation topics Family life, Human relationships

Project development and presentation skills -

Contents

Thematic unit – number of lessons: Conversation -32

Aims: to identify the most common problems in families; to compare and contrast the types of housing; to suggest ways of gaining appropriate employment; to discuss the advantages and disadvantages of leisure activities and hobbies; to explain the importance of sports, literature and arts in one's life; to list common health threats and ways to avoid them; to acquire basic skills in order to help the environment; to discuss the types of human relationships and talk about their importance in the development of an individual; to analyse the moral issues connected with medical ethics; to list and explain basic human rights; to list the types of crimes and suggest appropriate punishments to correct them; to discuss problems wildlife faces nowadays and suggest ways of improving the situation; to compare the advantages and disadvantages of English as a world language

Topic:	No of lessons	Educational output A student is to/able to:	Criteria for assessment	Methods and means of assessment	Cross curriculum relations and topics
Family life	32	- to identify the most common problems in families	- students identified the most common problems in families	- discussion	- moral codex
Housing problems		- to compare and contrast the types of housing and elicit the problems people face	- students compared and contrasted the types of housing and elicited the problems people face	- observation	- human rights
Employment, unemployment		- to discuss the advantages and disadvantages of leisure activities and hobbies	- students discussed the advantages and disadvantages of leisure activities and hobbies	- comprehension questions	- protection of the environment
Leisure time, hobbies		- to explain the importance of sports, literature and arts in one's life	- students explained the importance of sports, literature and arts in one's life	- interview	- prevention of xenophobia, racism, anti-Semitism - protection of one's life
Sports		- to explain the importance of sports, literature and arts	- students explained the importance of sports, literature and arts	- written assignment	- the use of renewable resources of energy, separation of waste
Literature and arts		- to list common health threats and ways to avoid them	- students listed common health threats and ways to avoid them		- financial literacy
Health care		- to acquire basic skills in order to help the environment	- students acquired basic skills in order to help the environment		- multiculturalism and media education
The environment		- to discuss the types of human	- students discussed the types of		
Human relationships					
Medical ethics					
Human rights					
Crime and punishment					
Wildlife					

International use of English		relationships and talk about their importance in the development of an individual - to analyse the moral issues connected with medical ethics - to list and explain basic human rights - to list the types of crimes and suggest appropriate punishments to correct them - to discuss problems wildlife faces nowadays and suggest ways of improving the situation - to compare the advantages and disadvantages of English as a world language	human relationships and talked about their importance in the development of an individual - students analysed the moral issues connected with medical ethics - students listed the types of crimes and suggested appropriate punishments to correct them - students discussed problems wildlife faces nowadays and suggest ways of improving the situation - students compared the advantages and disadvantages of English as a world language		
-------------------------------------	--	--	--	--	--

Thematic unit – number of lessons: English in Use and skills - 62

Aims: to practice listening, reading and writing skills; to master the techniques necessary when completing various test tasks; to write effectively with regards to different writing styles to revise tenses, to practise participle clauses and phrasal verbs with off and in; to change the form of various words based on context; to use passives accurately to acquire and adequately use a number of phrasal verbs with out and over to use comparatives and superlatives correctly; to understand how emphasis is used in English; to practise expressions with earth, world and ground

Topic:	No of lessons	Educational output A student is to/able to:	Criteria for assessment	Methods and means of assessment	Cross curriculum relations and topics
Modal verbs	62	- to practise modal verbs, their suppletive forms and phrases with right and left	- students practised modal verbs, their suppletive forms and phrases with right and left	- discussion	
Participle clauses					
Phrasal verbs with off and in					
Word formation					

Passives				
Phrasal verbs with out and over				
Comparatives and superlatives				
Expressions with earth, world and ground				
Conditionals				
Emphasis				
Expressions with end and business				
Three-part phrasal verbs				
	<ul style="list-style-type: none"> and phrasal verbs with off and in - to change the form of various words based on context - to use passives accurately - to acquire and adequately use a number of phrasal verbs with out and over - to use comparatives and superlatives correctly; to understand how emphasis is used in English; to practise expressions with earth, world and ground - to use conditionals correctly - to practice emphasis and the correct word order of them - to practice expressions with end and business, three-part phrasal verbs 	<ul style="list-style-type: none"> clauses and phrasal verbs with off and in - students changed the form of various words based on context - students used passives accurately - students acquired and adequately used a number of phrasal verbs with out and over - students used comparatives and superlatives correctly; they understood how emphasis is used in English and they practised expressions with earth, world and ground - students used conditionals; practiced emphasis and learned to use them in the correct word order - students practiced expressions with end and business, learned to correctly identify and use the three-part phrasal verbs 	<ul style="list-style-type: none"> - practice test - practice exercises - project work - written assignment 	

Thematic unit – number of lessons: Literature - 32

Aims:

- to analyse the setting, atmosphere, plot, climax, mood, point of view, etc. in the stories and novels to identify the main characters
- to explain the relationships between the characters to analyse key elements of the story/novel
- to compare and contrast the main characters and point out their motives to analyse the relationships between the characters
- to explain the reasoning behind the main character's actions

Topic:	No of lessons	Educational output A student is to/able to:	Criteria for assessment	Methods and means of assessment	Cross curriculum relations and topics
Short story	32	<ul style="list-style-type: none"> - to analyse the setting, atmosphere, plot, climax, mood, point of view, etc. in the stories and novels - to identify the main characters - to explain the relationships between the characters - to analyse key elements of the story/novel - to compare and contrast the main characters and point out their motives - to analyse the relationships between the characters - to explain the reasoning behind the main character's actions 	<ul style="list-style-type: none"> - students analysed the setting, atmosphere, plot, climax, mood, point of view, etc. in the stories and novels - students identified the main characters - students explained the relationships between the characters - students analysed key elements of the story/novel - students compare and contrasted the main characters and point out their motives - students analysed the relationships between the characters - students explained the reasoning behind the main character's actions 	<ul style="list-style-type: none"> - discussion - analysis - literary essay - comparison and contrast 	<ul style="list-style-type: none"> - moral codex - human rights - protection of the environment - prevention of xenophobia, racism, anti-Semitism - protection of one's life - the use of renewable resources of energy, separation of waste - financial literacy - multiculturalism and media education
Novel					

Criteria for evaluation and assessment:

ASSESSMENT IN YEAR 3 – FIRST SEMESTER

Use of English Tests:	25%
Reading and Listening Tests:	25%
Writing:	25%
Speaking:	25%

ASSESSMENT IN YEAR 3 – SECOND SEMESTER

Use of English Tests:	20%
Reading and Listening Tests:	20%
Writing:	20%
Speaking:	20%

Final test:

20%

Scale 100% - 88% = 1
87% - 75% = 2
74% - 61% = 3
60% - 51% = 4
50% - 0% = 5

Essays 40 - 35 marks
34.5 – 30
29.5 – 24.5
24 – 20.5
20 – 0

Speaking 30 – 26.5 marks
26 – 22.5
22 – 18.5
18 – 15.5
15 - 0

The mark for tests includes marks for grammar and vocabulary tests which also include a reading comprehension task or a listening comprehension task. Listening and reading are assessed separately (there will be a minimum of 2 per semester).

Pop tests – An average mark from the pop tests will be calculated and taken as a test mark. There will be a minimum of 3 pop tests per semester.

The mark for writing includes marks for guided pieces of writing (a minimum of 1 per semester).

The mark for speaking includes marks for formal oral tests (marks for describing pictures, individual interviews and presentations and group discussions). There will be a minimum of 2 per semester.

The Final test includes grammar, vocabulary, reading comprehension and listening comprehension. **In case of absence from the Final Test on the day of writing, no alternative date for writing the test will be given to the absent student. The student will have to take a board examination in August.** The Final Test will be taken on the day specified by the English Department.

A student who misses more than 1 test will be required to take a replacement test on the day specified at the English Department discretion.

Mobiles, notebooks and any other computer and copying devices are not allowed in the lessons. Eating is not allowed in the lessons.

All students are required to bring their coursebooks/a printed copy of the pages for every lesson, with the exception of the writing and literature ones.

Criteria for assessment:

A student's mark will only be finalised on condition that they have the pre-described minimum number of marks for each area, as described above. On condition that it is not possible to meet the criteria for assessment, the students will have to abide by the law and take a board examination.

Any changes to the contents of the Teaching plan are subject to change by the teacher in charge.

Approved by the English department on September 14, 2020

Curriculum

Subject: anglický jazyk a literatura (AJL)

Year: 4

Academic year: 2020/2021

Lesson allocation: 4/116

Language: English

Subject profile: English Language develops the students' English receptive and productive skills, as well as cognitive and communicative skills to gain a good command of a broad range of lexical and grammatical language to express themselves clearly and at length in an appropriate style on a wide range of general, academic, professional or personal topics without circumlocutions and with a high degree of accuracy. The subject also enables students to understand and interpret a wide range of more complex texts and to summarise them fluently without much obvious searching for expressions. The aim is for students to be able to use language flexibly and effectively for social, academic and professional purposes and to produce clear, well-structured, detailed texts in writing showing controlled use of organisational patterns, connectors and cohesive devices.

Objectives:

- smoothly, naturally and accurately communicate in everyday situations and on the topics covered in the English final examination themes
- understand and accurately interpret a wide range of complex texts
- concisely express and defend their views on any subject at C1 level
- interpret and talk about visual stimuli based on English examination themes specified for the school year in accordance with the standards specified in the European frame of reference at C1 level
- hold a balanced dialogue with any international English speaker, regardless of their accent and/or pace of speech
- hold a discussion for 15 minutes on a given subject, express and defend their views while incorporating the knowledge gained in other subjects
- successfully pass the listening and reading comprehension tasks in the formats used in external and internal English examination as well as common C1 language certification formats
- summarise and interpret the main ideas of various authentic texts (recorded or written) at C1 level, as well as literary texts (set texts for the academic year)
- formulate, develop, support and defend an argument in speaking, as well as in argumentative writing
- develop students' critical thinking and awareness of various current socio-economic and cultural issues

Educational strategies: listening comprehension, reading comprehension, group and whole-class discussion, individual presentations, mock oral and written language tests, reading and discussing a set literary work, identifying the characters' motives and interpreting their actions, formulating and justifying opinions and arguments orally and in writing, writing compositions and essays, peer-feedback

Resources: NÚCEM, CAE and IELTS-based practice tests, T. Williams: [A Streetcar Named Desire](#), F. S. Fitzgerald: [The Great Gatsby](#), authentic audio-visual and online resources

Cross-curricular themes:

Cross-curricular themes are an intrinsic part of the English language curriculum and all of the themes are dealt with at various points and in various forms throughout the school year in all skills: listening and reading comprehension, use of English, writing and speaking. In all topics and in each unit of the coursebooks used in the specific year, students encounter the assigned cross-curricular themes in the form of group discussions, writing assignments, presentations and projects. Students are encouraged to think about issues such as the impact of human activity on the environment and the importance of a healthy lifestyle. They work with different forms of mass media to critically evaluate various sources, they improve their ICT skills while preparing and delivering in-class presentations. Through English language, students explore various cultures, world views and religious beliefs, through which they learn to be more inclusive and respectful towards others. Students learn to identify problems and seek practical solutions in the form of developing realistic project proposals. All of the above activities support the personal and social development of each student.

For detailed assessment criteria please see below.

Contents

Thematic unit – number of lessons: Oral Part topics - 30					
Aims:					
- discuss each of the 30 topics using a wide range of appropriate vocabulary while formulating arguments, creating standpoints, exemplifying and developing interactive strategies					
- to compare, contrast and describe pictures					
- practice individual interviews, dialogues and group discussions					
Topic	No. of lessons	Educational output A student is / is able to	Criteria for assessment	Methods and means of assessment	Cross-curricular relations and topics
Family life	1	- discuss issues connected with 30 topics using a wide range of appropriate vocabulary.	- discussed issues connected with 30 topics using a wide range of appropriate vocabulary.	Oral tests	Personal and social development: developing analytical and critical thinking; developing effective prioritising and time management strategies Media education: increasing awareness of contextual meaning and ability to critically examine information presented in various forms and how it relates to the topic Multicultural education: increasing understanding of how language reflects, and is determined by, culture, history, geography, economy, politics, and other factors Project work and presentation skills: developing communicative skills in-class, express desired meaning, convey information, consider target audience to choose appropriate style and register Environmental education: increasing the ability to express oneself effectively and fluently on environmental issues Health protection and a healthy lifestyle: increasing the ability to express oneself effectively and fluently on matters of health and healthy lifestyle Financial literacy: increasing the ability to express oneself effectively and fluently on matters of personal finance economy
Housing problems	1				
Employment and unemployment	1	- formulate an argument, create a standpoint, exemplify their ideas and develop interactive strategies	- formulated an argument, created a standpoint, exemplified their ideas and developed interactive strategies		
Leisure time and hobbies	1				
Sports	1	- discuss issues connected with 30 topics using a wide range of appropriate vocabulary.	- discussed issues connected with 30 topics using a wide range of appropriate vocabulary.		
Arts and culture	1				
Healthcare, healthy lifestyle	1	- formulate an argument, create a standpoint, exemplify their ideas and develop interactive strategies	- formulated an argument, created a standpoint, exemplified their ideas and developed interactive strategies		
Environment	1				
Being young	1	- discuss issues connected with 30 topics using a wide range of appropriate vocabulary.	- discussed issues connected with 30 topics using a wide range of appropriate vocabulary.		
Human relationships	1				
Literature and storytelling	1	- formulate an argument, create a standpoint, exemplify their ideas and develop interactive strategies	- formulated an argument, created a standpoint, exemplified their ideas and developed interactive strategies		
Generation gap	1				
Gender gap	1	- discuss issues connected with 30 topics using a wide range of appropriate vocabulary.	- discussed issues connected with 30 topics using a wide range of appropriate vocabulary.		
Wealth and poverty	1				
Crime and punishment	1	- formulate an argument, create a standpoint, exemplify their ideas and develop interactive strategies	- formulated an argument, created a standpoint, exemplified their ideas and developed interactive strategies		
Technological developments and scientific progress	1				
Medical ethics	1	- discuss issues connected with 30 topics using a wide range of appropriate vocabulary.	- discussed issues connected with 30 topics using a wide range of appropriate vocabulary.		
Wildlife and animal rights	1				
Public holidays, customs and traditions	1	- formulate an argument, create a standpoint, exemplify their ideas and develop interactive strategies	- formulated an argument, created a standpoint, exemplified their ideas and developed interactive strategies		
Fashion and lifestyle	1				
Life in town and in the country	1	- discuss issues connected with 30 topics using a wide range of appropriate vocabulary.	- discussed issues connected with 30 topics using a wide range of appropriate vocabulary.		
Shopping, catering, consumer rights	1				
Education	1	- formulate an argument, create a standpoint, exemplify their ideas and develop interactive strategies	- formulated an argument, created a standpoint, exemplified their ideas and developed interactive strategies		
Talking about Slovakia	1				
Media and the information age	1	- discuss issues connected with 30 topics using a wide range of appropriate vocabulary.	- discussed issues connected with 30 topics using a wide range of appropriate vocabulary.		
International use of English	1				
Motivating people, role models	1	- formulate an argument, create a standpoint, exemplify their ideas and develop interactive strategies	- formulated an argument, created a standpoint, exemplified their ideas and developed interactive strategies		
Social and cultural diversity	1				
Human rights	1	- discuss issues connected with 30 topics using a wide range of appropriate vocabulary.	- discussed issues connected with 30 topics using a wide range of appropriate vocabulary.		
Tourism and services	1				

Thematic unit – number of lessons: Developing Receptive and Productive Language skills: C1-level practice tests - 24 lessons					
Aims: prepare students for the national NÚCEM examination, the school’s internal examination and for international C1-level examinations					
Topic	No. of lessons	Educational output A student is / is able to	Criteria for assessment	Methods and means for assessment	Cross-curricular relations and topics
Listening comprehension practice tests	8	match a prompt to elements in the text, show understanding of feeling, attitude, detail, opinion, purpose, agreement, gist.	matched a prompt to elements in the text, showed understanding of feeling, attitude, detail, opinion, purpose, agreement, gist.	Written tests	Determined by the contents of the given tests
Reading comprehension practice tests	8	demonstrate a variety of reading skills including understanding of specific information, text organisation features, tone, implication, and text structure.	Demonstrated a variety of reading skills including understanding of specific information, text organisation features, tone, implication, and text structure.		Determined by the contents of the given tests
Language in use and grammar	8	recognise idioms, collocations, fixed phrases, manipulate complex sentences and create new ones	recognised idioms, collocations, fixed phrases, manipulated complex sentences and created new ones		Determined by the contents of the given tests

Thematic unit – number of lessons: Literature - 30					
Aims: encourage students to read, analyse, reproduce and discuss the plot and the acting of the characters, explain, compare, contrast, predict the development, make inferences, form, formulate, justify and defend opinions, produce arguments, propose, alternative developments, write a literary essay, develop vocabulary and speaking/writing skills					
Topic	No. of lessons	Educational output A student is / is able to	Criteria for assessment	Methods and means for assessment	Cross-curricular relations and topics
Tennessee Williams: A Streetcar Named Desire	15	- reproduce and discuss the plot and explain, compare, contrast the acting of the characters, predict the development, make inferences, form, formulate, justify and defend opinions, produce arguments, propose, alternative developments, write a literary essay	- reproduced and discussed the plot and explained, compared, contrasted the acting of the characters, predicted the development, made inferences, formed, formulated, justified and defended opinions, produced arguments, proposed, alternative developments, wrote a literary essay	Oral testing Written testing: literary essay	Personal and social development: learning to empathise and be compassionate, explore and appreciate intricacies of human interaction

<p>Francis Scott Fitzgerald: The Great Gatsby</p>	<p>15</p>	<p>- reproduce and discuss the plot and explain, compare, contrast the acting of the characters, predict the development, make inferences, form, formulate, justify and defend opinions, produce arguments, propose, alternative developments, write a literary essay</p>	<p>- reproduced and discussed the plot and explained, compared, contrasted the acting of the characters, predicted the development, made inferences, formed, formulated, justified and defended opinions, produced arguments, proposed, alternative developments, wrote a literary essay</p>	<p>Oral testing Written testing: literary essay</p>	<p>Multicultural education: exploring class, race, gender, social issues</p> <p>Media education: exploring literary genres, staging, and adaptations</p> <p>Health protection and a healthy lifestyle: learning to recognise and avoid toxic behaviours</p>
---	------------------	---	--	--	--

Thematic unit – number of lessons: Writing - 32

Aims: write clear, well-structured texts, underlining the salient issues, expanding and supporting points of view at some length with subsidiary points, reasons and relevant examples, and rounding off with an appropriate conclusion; practise translating short formal texts into English

Topic	No. of lessons	Educational output A student is / is able to	Criteria for assessment	Methods and means for assessment	Cross-curricular relations and topics
Revision of common writing tasks and text types	6	- identify produce a piece of writing based on its requirements (formal/informal letter or email, transactional letter, proposal, report, review)	- produced a piece of writing based on its requirements (formal/informal letter or email, transactional letter, proposal, report, review, etc.)	Written assignments	Determined by the contents of the given writing task
Style, tone, register, target audience	6	- distinguish between the lexis and grammar used in formal and informal language and use both appropriately; - formulate the main idea, support it with evidence and produce a paragraph	- identified the languages and events that influenced the formation the English language; produced a well-balanced paragraph with a topic sentence and appropriate content	Written assignments	
Essays: essay types, overall structure and cohesive devices	4	- identify the role of the introduction and conclusion and produce relevant pieces of writing	- identify the languages and events that influenced the formation the English language	Written assignments	
Essays: organisation, formulating a thesis statement, composing paragraphs, introductions and conclusions, using quotes	10	- define the Commonwealth and describe its role in today's world	- defined the Commonwealth and described its role in today's world	Written assignments	
Translation practice	6	- recognise the role of the word order, collocations and be aware of the pitfalls of homonymy and false friends between Slovak and English	- recognised the role of the word order, collocations and avoided the pitfalls of homonymy, produced a clear, natural, smoothly flowing piece of writing	Written tests	

ASSESSMENT POLICY

Assessment results are entered in the electronic record of marks in the form of percentages (%) representing rate of successful task completion.

Assessment categories and weights	Semester 1	Semester 2	Forms of assessment (Minimum required marks)
LISTENING & READING	25%	25%	Cambridge Assessment-style comprehension tests (1L+1R)
USE OF ENGLISH	25%	20%	Cambridge Assessment-style grammar and vocabulary tests (1)
WRITING	25%	10%	Literary and argumentative essays, task-based writing (1)
SPEAKING	25%	25%	Literature and Mock Oral Part (ÚFIČ MS) oral assessment (1)
FINAL TEST	--	20%	Cambridge Assessment-style grammar and vocabulary test (1)

Assessment grading scale:

Scale	Grade
100% - 88%	1
88% - 75%	2
75% - 61%	3
61% - 51%	4
51% - 0%	5

CRITERIA FOR REGULAR ASSESSMENT:

To ensure fairness of assessment, NO individual re-sits of missed tests will be provided. Students with fewer than the minimum required number of marks in any category at the end of the semester will be required to sit a term test, the form and date of which will be specified by the subject teacher.

FINAL TEST ASSESSMENT POLICY:

The Final Test is scheduled to take place on June 9, 2021. Due to concurring final English "Maturita" examination in Year 4, the Final Test consists of a 45-minute Use of English-style test. Should a student miss the Final Test, a replacement test will be offered on a day and in the form determined by the subject teacher. Failure to pass the replacement assessment will result in the student not being assessed from the subject, and in such a case, a board examination will have to be taken in August. Additional relevant school code regulations apply.

DISTANT LEARNING:

In case of transitioning to online distant learning, all in-class practice and assessment will be conducted online via EduPage and Microsoft Teams with specific instructions on the course work, assignments, and tests provided by the subject teacher on weekly basis for students to complete at home to given deadlines.

ACADEMIC INTEGRITY AND ANTI-PLAGIARISM POLICY:

Plagiarism, regardless of its scale or type of assignment, is a serious breach of academic integrity and will be regarded as failure to complete the assignment. If plagiarism is detected, it may result in a 0-% mark given for the assignment. A replacement assignment may be given to the student, but the decision to do so, as well as the decision to award a 0-% mark, are left entirely to the subject teacher's discretion.

DISCLAIMER: These criteria and assessment policy are subject to change during the 2020/2021 academic year to reflect and comply with the latest Covid-19-related national health and safety regulations, guidelines, and other related requirements. Such changes will always be made to ensure the fairest and most accurate possible assessment of each Year 4 student in English language and Literature given the current circumstances. Changes will be announced through EduPage.

Approved by the English department on _____.

Revised for the 2020/2021 academic year by Mgr. Marián Steiner.

Curriculum

Subject: English literature

Year: 1

Lesson allocation: 2/62

Language: English

Subject profile

English literature is a subject that aims to develop students' ability to become a more articulate writer, speaker and thinker. It provides students with the opportunity to learn about allusions and references to different aspects of English culture.

Through reading literary works, students are able to see how peoples' attitudes can change as well as empowering students with key skill improvements, such as presenting their viewpoints, analysing and comparing literary works by concentrating on style, mood, era, motives, etc. Since learning a second language is best achieved through reading, literature is one of the best ways to make this happen.

Aims of the subject

to teach to identify the different types of narrative modes (1st person narrative, 3rd person narrative, omniscient narrative)

to teach classification of a literary works based on analysing several key aspects such as era, style, mood, point of view, etc.

to develop students' speaking abilities

to encourage critical and analytical thinking

to give students a greater appreciation of literature

to make students' interest in the written word grow

to increase students' interest in writing

to teach students about moral values tied to different cultures

Educational strategies

listening comprehension, reading comprehension, discussion, analysis, role-play, presentation, group work, individual work

Cross-curricular themes

Cross-curricular themes are an intrinsic part of the English language curriculum and all of the themes are dealt with at various points and in various forms throughout the school year in all skills: listening and reading comprehension, use of English, writing and speaking.

In all topics and in each unit of the coursebooks used in the specific year, students encounter the assigned cross-curricular themes in the form of group discussions, writing assignments, presentations and projects. Students are encouraged to think about issues such as the impact of human activity on the environment and the importance of a healthy lifestyle. They work with different forms of mass media to critically evaluate various sources, they improve their ICT skills while preparing and delivering in-class presentations. Through English language, students explore various cultures, world views and religious beliefs, through which they learn to be more inclusive and respectful towards others. Students learn to identify problems and seek practical solutions in the form of developing realistic project proposals. All of the above activities support the personal and social development of each student.

Resources

fables, short stories, fairy tales, novels, audio materials, worksheets, the Internet

Contents

Thematic unit – number of lessons: Introduction to Literature -1					
Aims: to recognise the different types of literary works of art					
Topic:	No of lessons	Educational output A student is to/able to:	Criteria for assessment	Methods and means of assessment	Cross curriculum relations and topics
Types of literary works of art		to recognise the different types of literary works of art	students recognised the different types of literary works of art	discussion observation comprehension questions test essay	moral codex personal and social development multicultural education
novel, short story, fable, poem, fairy tale	1				

Thematic unit – number of lessons: Fables – 4					
Aims: to identify and explain the morals in said fables					
Topic:	No of lessons	Educational output A student is to/able to:	Criteria for assessment	Methods and means of assessment	Cross curriculum relations and topics

Aesop's fable / African American fable		identify and explain the morals in said fables	students identified and explained the morals in said fables	discussion observation	moral codex personal and social
Fable 1, 2	2	practise analytical and critical thinking	practised analytical and critical thinking	comprehension questions	development multicultural education
Writing a fable	2			test essay	

Thematic unit – number of lessons: Fairy tales – 8

Aims: to identify the good and evil in said fairy tales and their relation to the protagonist and the antagonist in said fairy tales, to practise reading and speaking abilities

Topic:	No of lessons	Educational output A student is to/able to:	Criteria for assessment	Methods and means of assessment	Cross curriculum relations and topics
Fairy tales		identify the good and evil in said fairy tales and their relation to the protagonist and the antagonist in sad fairy tales	students identified the good and evil in said fairy tales, their relation to the protagonist and the antagonist in said fairy tales and their relation to the protagonist and the antagonist in sad fairy tale and practised their reading, listening and speaking skills	discussion observation comprehension questions	moral codex personal and social development multicultural education
general characteristics (good vs. evil, violence, moral)	1			test	environmental education
Fairy tale 1	1	practise reading, listening and speaking skills		essay	presentation skills
Fairy tale 2	2				
Fairy tale 3	2				
Speaking test	2				

Thematic unit – number of lessons: Short stories - 8

Aims: to identify the basic parts of a short story, to practise reading and speaking abilities

Topic:	No of lessons	Educational output A student is to/able to:	Criteria for assessment	Methods and means of assessment	Cross curriculum relations and topics
Short stories general characteristics (setting, atmosphere, climax, surprise, suspense, plot, theme, style)	1	identify the basic parts of a short story practise reading and speaking skills	students identified the basic parts of a short story and practised their reading and speaking skills practised analytical and critical thinking	discussion observation comprehension questions test essay	moral codex personal and social development multicultural education presentation skills
Short story 1	1	practise analytical and critical thinking			
Short story 2	2				
Short story 3	2				
Test	2				

Thematic unit – number of lessons: Book review - 4					
Aims: to critically evaluate a story, to compare and contrast the characters/ settings/ plot development/theme					
Topic:	No of lessons	Educational output A student is to/able to:	Criteria for assessment	Methods and means of assessment	Cross curriculum relations and topics
Book reviews	4	critically evaluate a story compare and contrast characters/ settings/ plot development/theme	students critically evaluated a story and compared and contrasted the characters/ settings/ plot development/theme	discussion observation comprehension questions test essay	Critical thinking/analysis Mass media communication + education

Thematic unit – number of lessons: Novel – 30					
Aims: to compare and contrast the main characters/ settings/ plot development/theme, to predict how the story unfolds					

Topic:	No of lessons	Educational output A student is to/able to:	Criteria for assessment	Methods and means of assessment	Cross curriculum relations and topics
A novel / play	27	compare and contrast the main characters/ settings/ plot development/theme predict how the story unfolds	students compared and contrasted the main characters/ settings/ plot development/theme and predicted how the story unfolded	discussion observation comprehension questions test dramatisation	moral codex personal and social development healthy lifestyle presentation skills
Mid-novel test	1				
Speaking test	2				
Thematic unit – number of lessons: Films – 6					
Aims: to practise listening and speaking skills, to practise analytical thinking					
Topic:	No of lessons	Educational output A student is to/able to:	Criteria for assessment	Methods and means of assessment	Cross curriculum relations and topics
Film 1	4	practise listening and speaking skills practise analytical thinking	practised listening and speaking skills practise analytical thinking	discussion observation comprehension questions test	moral codex personal and social development multicultural education mass media communication + education
Film 2					
Speaking test	2				

Assessment policy

Grade	Scale (%)	Writing (points)	Speaking(Points)
1	100-88	40-35	30-26.5
2	87-75	34.5-30	26-22.5
3	74-61	29.5-24.5	22-18.5
4	60-51	24-20.5	18-15.5
5	50-0	20-0	15-0

Speaking	30 %
Writing	30 %
Tests	20%
Activity	20 %

The mark for speaking includes marks for both formal and informal pair/group discussions, etc. There will be a minimum of 1 mark per term.

The mark for writing includes marks for guided pieces of writing, which are all to be advised beforehand. The exact dates will be specified. Students will write a minimum of 1 piece of writing per term.

The mark for tests includes a minimum of one mark per semester to be advised beforehand.

The mark for activity includes a minimum of 2 marks per semester based on attentiveness and active cooperation of students.

Special conditions: No cell phones are allowed in the lessons. They must be switched off and kept in bags unless the teacher instructs students otherwise.

Revised by Nika Göthová for the school year 2020/2021

Approved by the English department on September 14, 2020

Curriculum

Subject: seminár z anglického jazyka (SAJ)

Year: 4

Academic year: 2020/2021

Lesson allocation: 2 / 60

Language: English

Subject profile

English seminar aims to provide Year 4 students with supplementary practice to enhance their English productive and receptive skills at C1 level, focusing on *oral interaction* and *listening and reading comprehension*. By actively participating in the seminar, students will have further improved their ability to independently form, express, refute, and defend a viewpoint on any of the 30 topics of the Oral part of the English School-Leaving examination, and improved their listening and reading comprehension skills. Regarding metacognitive skills, students will have learnt to notice and extract useful language, ideas, and effective arguments from authentic materials in textual and audio-visual form to boost their own language skills and expand their experience and worldview. Further, they will have improved their social interaction in English and articulate their ideas with more ease. Audio-recording is used with selected oral interactions for focused and detailed feedback and opportunities for individualised language improvement.

Aims of the subject

- to enhance students' ability to swiftly, smoothly, and naturally communicate and concisely express and defend views on any subject at C1 level (CEFRL)
- to independently and effectively talk about a given visual stimulus with greater lexical and grammatical range and accuracy
- to participate effectively in a group discussion on a given motion, expressing, refuting, and defending their views
- to process and effectively summarise and/or give a concise overview of a given authentic text or audio resource
- to extract and apply useful language, lexis, and ideas from authentic texts and audio materials

Educational strategies

Group discussion, panel discussion, individual interview, student-lead talks and presentations, recorded oral practice, improvised speaking activities, text analysis, listening comprehension and reading comprehension practice tests, working with visual stimulus to infer emotional states, develop hypothetical scenarios, think critically, and speculate about possible causes and outcomes.

Cross-curricular themes

Cross-curricular themes are an intrinsic part of the seminar's contents. All of the themes are dealt with at various points and in various forms throughout the school year. Students encounter the assigned cross-curricular themes in their regular English language lessons and the seminar provides the space for their further exploration in the form of in-class discussions and through various types of reading and listening comprehension tasks. Individual, curiosity-driven exploration of each topic in the curriculum is encouraged. Students work with different forms of media to critically evaluate sources through English, explore various cultures, world views and religious beliefs, and learn to be inclusive and respectful towards others. Students learn to identify and solve problems and engage in class discussions to defend different viewpoints.

Resources

Authentic listening and reading materials adapted from a variety of sources (BBC Radio 4, World Service, World Economic Forum, UN, The Economist, etc.), listening and reading comprehension practice tests and materials, selected online sources for visual stimulus.

For detailed assessment criteria please see below.

Contents

Thematic unit – number of lessons: topics for oral assessment – 30 lessons					
Aims: to discuss the topics using a wide range of appropriate vocabulary while formulating arguments, creating standpoints, exemplifying ideas and developing interactive strategies; to compare and contrast visual input and, using tentative language, to express opinions about causes and consequences;					
Topic	No. of lessons	Educational output. A student is able to	Criteria for assessment	Methods and means for assessment	Cross-curricular themes
Family life	1				
Housing problems	1	- discuss issues connected with the 30 topics using a wide range of appropriate vocabulary	- discussed issues connected with the 30 topics using a wide range of appropriate vocabulary	Oral and written tests (with listening and reading comprehension), in-class assessed practice	<ul style="list-style-type: none"> - Intercultural education - Media education - Personal and social education - Environmental education - Health and healthy lifestyle - Entrepreneurship, project development and public speaking - Financial literacy
Employment and unemployment	1				
Leisure time and hobbies	1				
Sports	1				
Arts and culture	1	- formulate an argument, create a standpoint, exemplify their ideas and develop interactive strategies	- formulated an argument, created a standpoint, exemplified their ideas and developed interactive strategies		
Healthcare, healthy lifestyle	1				
Environment	1				
Being young	1				
Human relationships	1				
Generation Gap	1	- compare, contrast and describe visual input	- compared, contrasted and described visual input		
Gender Gap	1				
Wealth and poverty	1				
Crime and punishment	1				
Technological development and scientific progress	1	- successfully complete reading and listening comprehension tasks with relevant themes	- passed the reading and listening comprehension tests		
Medical ethics	1				
Wildlife and animal rights	1				
Public holidays, customs and traditions	1				
Fashion and lifestyle	1				
Life in towns and in the country	1				
Shopping, catering consumer rights	1				
Education	1				
Talking about Slovakia	1				
Media and the information age	1				
International use of English	1				
Motivating people, role models	1				
Social and cultural diversity	1				
Human rights	1				
Tourism and services	1				

Thematic unit – number of lessons: listening and reading comprehension – 15					
Aims: enhance listening and reading comprehension skills					
Topic	No. of lessons	Educational output. A student is / is able to	Criteria for assessment	Methods and means used in assessment	Cross-curricular relations and topics
Listening and reading comprehension practice	15	<ul style="list-style-type: none"> - process source texts and audio recordings effectively and with good overall accuracy to successfully complete reading and listening comprehension tasks - identify and organise information from extensive texts and recordings - summarise key information from texts and recordings in their own words 	<ul style="list-style-type: none"> - successfully completed the assigned reading and listening comprehension tasks - identified and organised information from extensive texts and recordings - summarised key information from assigned texts and recordings in an appropriate form using a wide range of lexical and grammatical structures appropriate to the task 	<ul style="list-style-type: none"> - written listening and reading comprehension tests - in-class oral comprehension questions and checks 	Personal and social education

Thematic unit – number of lessons: recorded group discussions feedback and analysis – 15					
Aims: prepare for the National Maturita examination					
Topic	No. of lessons	Educational output. A student is / is able to	Criteria for assessment	Methods and means used in assessment	Cross-curricular relations and topics
Analysis of recorded group discussions with feedback; Interactive strategies; Tentative language	15	<ul style="list-style-type: none"> - contribute to a group discussion on an assigned topic with a good lexical and grammatical range and accuracy appropriate to the task - organise information in an oral form and use interactive strategies effectively to move the discussion forward 	<ul style="list-style-type: none"> - contributed to a group discussion using a range of task-appropriate lexical and grammatical structures - used interactive strategies effectively throughout the discussion - spotted and corrected examples of inaccurate, ineffective, or otherwise inappropriate language 	Analysing students' use of language by means of an audio recording	Personal and social education

ASSESSMENT POLICY

Assessment results are entered in the electronic record of marks in the form of percentages (%) representing rate of successful task completion.

Assessment categories and weights	Semester 1	Semester 2	Forms of assessment (Minimum required marks)
WRITTEN PART (LISTENING & READING)	50%	50%	Cambridge Assessment-style comprehension tests (1L+1R)
ORAL PART (SPEAKING)	50%	50%	Assessed mock group discussion and individual presentation (1+1)

Assessment scale:

Scale	Grade
100% - 88%	1
88% - 75%	2
75% - 61%	3
61% - 51%	4
51% - 0%	5

WRITTEN PART: comprises Listening and Reading comprehension tests with optional supplementary language in use tests.

ORAL PART: may comprise assessed group discussions, individual interviews, in-class talks, and audio-recorded oral assessment.

CRITERIA FOR REGULAR ASSESSMENT:

Students with fewer than minimum required marks per category are required to take replacement assessment, the form, dates, and time of which will be determined by the subject teacher. Failure to pass the replacement assessment will result in the student not being assessed from the subject, and a board examination will have to be taken in August. Additional relevant school code regulations apply.

DISTANT LEARNING:

In case of transitioning to online distant learning, all in-class practice and assessment will be conducted online via EduPage and Microsoft Teams with specific instructions on the course work, assignments, and tests provided by the subject teacher on weekly basis for students to complete at home to given deadlines.

ACADEMIC INTEGRITY AND ANTI-PLAGIARISM POLICY:

Plagiarism, regardless of its scale or type of assignment, is a serious breach of academic integrity and will be regarded as failure to complete the assignment. If plagiarism is detected, it may result in a 0-% mark given for the assignment. A replacement assignment may be given to the student, but the decision to do so, as well as the decision to award a 0-% mark, are left entirely to the subject teacher's discretion.

DISCLAIMER: These criteria and assessment policy are subject to change during the 2020/2021 academic year to reflect and comply with the latest Covid-19-related national health and safety regulations, guidelines, and other related requirements. Such changes will always be made to ensure the fairest and most accurate possible assessment of each participating Year 4 student in English language seminar given the current circumstances. Changes will be announced through EduPage.

Approved by the English department on _____ .

Updated for the 2020/2021 academic year by Mgr. Marián Steiner.

Curriculum

Subject: seminár z anglického prekladu (SAP)

Year: 5

Academic year: 2020/2021

Lesson allocation: 2 / 60

Language: English

Subject profile

The subject develops fifth-year students' written English accuracy and written bidirectional Slovak-English translation skills. It builds on the skills previously learnt and developed in the English curriculum. We learn about different stages of translation, available translation tools, ways to convey the desired meaning and avoid common translation errors and false friends between Slovak and English. We also develop the ability to critically evaluate quality of translation, distinguish the denotative and connotative meanings of words in their larger context, and develop stylistic elegance and grammatical and lexical range and accuracy towards C2 level (CEFRL). We focus on the students' selected State Examination specialisations (humanities, natural sciences, technology) and their chosen School-leaving Examination subjects in Year 5 to provide the focus for the topics of practice translation texts. As an extension, we also use other literary and non-literary texts and supplementary Use of English tasks for further accuracy practice and opportunities for language development.

Aims of the subject

- improve accuracy and naturalness of written subject-specific translation between Slovak and English
- learn and practice effective workflow for producing accurate written translation
- raise awareness of factors influencing quality of translation and avoid common translation errors
- provide an overview of common translation tools
- improve the participants' ability to critically evaluate quality of translation
- provide a safe, supportive environment where the method of trial and error can be applied

Educational strategies

Written translation practice, researching online and printed sources, using online tools, teacher-guided practice, teacher feedback, peer-feedback, class discussion, source text analysis, group work, pair work, individual work.

Resources

Selected printed and online style guides, sample texts, extracts from literary and non-literary texts, dictionaries and language resources.

Assessment:	TRANSLATION:	80%
	LANGUAGE DEVELOPMENT:	20%

For detailed assessment criteria please see below.

Cross-curricular themes

Cross-curricular themes have been an intrinsic part of the core English curriculum throughout Years 1 to 4. Seminar in English translation engages the students' acquired English language skills by applying them in the practical context of English-to-Slovak-to-English translation. Cross-curricular themes are incorporated within the subject translation source texts themselves and are also further explored by examining the nature of language and how it influences our perceptions and understanding of meaning and, by extension, the world.

The SAP curriculum incorporates the following cross-curricular themes:

Personal and social development – developing the ability to focus, patience, and analytical and critical thinking to achieve high accuracy in writing; developing effective prioritising and time management strategies

Media education – increasing the awareness of context and choice of language and how they may influence our perceptions of meaning; increased ability to critically examine denotative and connotative meanings of words in context; developing the linguistic and etymological sensitivity to determine real value of information

Multicultural education – increasing understanding of how language reflects and is determined by culture, history, geography, economy, politics, and other factors, and how these factors influence and determine the use of a given language and the transfer of its meaning into other languages

Project work and presentation skills – developing the ability to use written language effectively to express the desired meaning and convey information; increasing the ability to consider target audience, and other factors, to choose appropriate style, register, and form of written output; increasing the ability to express thoughts and ideas in-class

Environmental education – increasing the ability to express oneself effectively and fluently on environmental issues in both languages (Slovak and English)

Health protection and a healthy lifestyle – increasing the ability to express oneself effectively and fluently on matters of health and healthy lifestyle in both languages (Slovak and English)

Financial literacy – increasing awareness of, and the ability to use, different number and date formats correctly in both languages to avoid errors and miscommunication

Contents

Thematic unit – number of lessons: Theoretical foundation of translation – 4

Aims: to understand basic principles of translation (understanding terminology and translation process)

Topic:	No of lessons	Educational output A student is to/able to:	Criteria for assessment Students:	Methods and means of assessment	Cross curriculum relations and topics
Translation 101: translation principles and terminology	2	- understand basic principles at place when translating source texts to target texts in another language	- understood basic principles at place when translating source texts to target texts in another language, translated practice translations in good form	- discussion, evaluated in-class practice	- Intercultural education
Translation workflow (TEP), language quality assurance tools and online tools	2	- get to know the process of translating source language texts into target language texts accurately and effectively	- translated a number of target language texts to source language texts accurately and effectively	- discussion, evaluated in-class practice	- Personal and social education - Media education

Thematic unit – number of lessons: Language development – 16

Aims: to increase grammatical and lexical range and accuracy in English

Topic:	No of lessons	Educational output A student is to/able to:	Criteria for assessment Students:	Methods and means of assessment	Cross curriculum relations and topics
Language clinic: common errors, mistranslations and ‘false friends’	6	- use advanced language structures accurately and appropriately with ease and confidence	- used advanced language structures accurately and appropriately with few accuracy or other issues	- written language in use tests	- Intercultural education
Advanced language structures	6			- translation tests	- Personal and social education
Punctuation	4	- recognise and avoid common mistakes	- successfully completed assessed practice tasks and written tests		

Thematic unit – number of lessons: Translation – 40

Aims: improve translation skills through in-class guided and assessed practice

Topic:	No of lessons	Educational output A student is to/able to:	Criteria for assessment Students:	Methods and means of assessment	Cross curriculum relations and topics
Subject-specific translation Literary and misc.-sources translation	22 6	- apply translation skills more effectively and accurately through guided practice and assessed practice	- successfully applied translation skills	- discussion, evaluated in-class practice, translation tests	- Source-text dependent
Translation teacher- and peer-feedback	12	- understand how to avoid common errors, ensure good accuracy and naturalness of translation	- understood how to avoid common errors, achieved good accuracy and naturalness of translation in guided practice	- discussion, evaluated in-class practice	

ASSESSMENT POLICY:

Assessment is entered in the electronic record of marks in the form of percentages (%) representing rate of successful task completion.

Assessment categories and weights	Semester 1	Semester 2	Forms of assessment (Minimum required marks)
TRANSLATION	80%	80%	Written translation (EN-SK, SK-EN) tests (1+1)
LANGUAGE DEVELOPMENT	20%	20%	Written Use of English (grammar and vocabulary)-style tests (1)

Assessment scale:

Scale	Grade
100% - 88%	1
88% - 75%	2
75% - 61%	3
61% - 51%	4
51% - 0%	5

CRITERIA FOR REGULAR ASSESSMENT:

Students with fewer than minimum required marks per category are required to take replacement assessment, the form, dates, and time of which will be determined by the subject teacher. Failure to pass the replacement assessment will result in the student not being assessed from the subject, and in such a case, a board examination will have to be taken in August. Additional relevant school code regulations apply.

DISTANT LEARNING:

In case of transitioning to online distant learning, all in-class practice and assessment will be conducted online via EduPage and Microsoft Teams with specific instructions on the course work, assignments, and tests provided by the subject teacher on weekly basis for students to complete at home to given deadlines.

ACADEMIC INTEGRITY AND ANTI-PLAGIARISM POLICY:

Plagiarism, regardless of its scale or type of assignment, is a serious breach of academic integrity and will be regarded as failure to complete the assignment. If plagiarism is detected, it may result in a 0-% mark given for the assignment. A replacement assignment may be given to the student, but the decision to do so, as well as the decision to award a 0-% mark, are left entirely to the subject teacher's discretion.

DISCLAIMER: These criteria and assessment policy are subject to change during the 2020/2021 academic year to reflect and comply with the latest Covid-19-related national health and safety regulations, guidelines, and other related requirements. Such changes will always be made to ensure the fairest and most accurate possible assessment of each participating Year 5 student in English translation seminar under the circumstances. Changes will be announced through EduPage.

Approved by the English department on _____ .

Updated for the 2020/2021 academic year by Mgr. Marián Steiner.

Curriculum

Subject: English Conversation

Year: 5

Lesson allocation: 2/66

Language: English

Subject profile:

English conversation is an optional subject that aims to maintain the language competence of Year 5 students through further developing their already acquired language competence. We aim to achieve this by doing presentations on various areas of personal development such as building one's self-esteem, overcoming stress, anxiety, various types of phobias and more.

Students will learn how to review various types of written material and select the key information which they will then put into their presentations. They will also acquire the skill of delivering a quality presentation as well as learning how to interact with their audience. Having completed the course students will have become self-confident in tackling real-life situations that challenge their character. On the completion of the course students will also have been educated towards computer and financial literacy, environmental and media education, they will have been guided towards their personal and social development as well as they will have been educated in pursuing basic human rights, eliminating anti-social tendencies such as racism, xenophobia, religious intolerance and so forth.

Aims of the subject

- To maintain and enhance the level of English attained hitherto
- To further-develop listening and reading skills
- To converse at length on a variety of topics (music, science, philosophy, religion, environmental awareness, self-development).

Educational strategies

Discussion, observation, comprehension questions, practical exercises, presentations

Resources

Worksheets, audio materials, authentic materials, the Internet, etc.

Cross-curricular topics

- 1. Multicultural education:** covered within the topics of Countries, cultures, habits and cuisine; aimed at getting the students to understand the differences between nations, races, religions, beliefs, their way of life, etc. Respecting their own as well as the rights of other people regardless of their origin.
- 2. Life and health protection:** covered within the topics of Health, healthy living, health risks and disorders; aimed at getting the students to understand the value of life and health; to become aware of the threats to one's life and health and to develop skills to protect the health and lives of others as well as their own.
- 3. Environmental education:** covered within the topics sustainable living and sustainable fashion; aimed at getting students responsive towards global environmental problems, acquiring knowledge and skills to live environmentally friendly, aspiring towards using renewable resources, educating others about the most pressing environmental issues and taking positive action.
- 4. Media education:** covered within the preparatory stage of students' presentations; aimed at comparing various resources and recognising reliable from unreliable resources and acquiring technical skills to use mass media effectively.
- 5. Personal and social development:** covered within the topics of Personal performance and development; aimed at acquiring all sorts of skills personal and interpersonal skills necessary to live within a society.
- 6. Financial literacy:** covered within the topics of Personal performance and development; aimed at developing the students' skills to calculate a budget, plan a trip, estimate a cost, etc. while travelling
- 7. Project work:** aiming at further-developing the students' already existing skills at all phases of project work such as planning, obtaining reliable resources, working individually and within a group and presenting their final piece of work.

All the above cross-curricular topics will have been covered in the form of pair/group work, discussion, written assignments, research, the use of media, individual and group projects and presentations.

Contents

Thematic unit – number of lessons: The Environment - 3					
Aims: to raise awareness of the environmental issues and the consequences of global problems to understand the effects of current geopolitics					
Topic:	No of lessons	Educational output A student is to/able to:	Criteria for assessment	Methods and means of assessment	Cross curriculum relations and topics
Environment 1. Sustainable fashion 2. Green roofs, vertical gardens 3. Sustainable living	3	<ul style="list-style-type: none"> - raise awareness of the main environmental issues and consequences of global problems through sustainable fashion and living - understand the advantages of using available space for green roofs and vertical gardens 	<ul style="list-style-type: none"> - raised awareness of the main environmental issues and consequences of global problems through sustainable fashion and living - understood the advantages of using available space for green roofs and vertical gardens 	<ul style="list-style-type: none"> - discussion - observation - comprehension questions - practical exercises - presentation 	<ul style="list-style-type: none"> - personal and social development - computer literacy - media education - financial literacy

Thematic unit – number of lessons: Beauty and fashion - 2					
Aims: to adjust one's attire to an occasion in an appropriate way to gain practical skills on the art of wearing fragrances and perfumes to explain the positive impact of wearing second hand-clothes on the environment to point out the advantages and disadvantages of wearing contact lenses and glasses					
Topic:	No of lessons	Educational output A student is to/able to:	Criteria for assessment	Methods and means of assessment	Cross curriculum relations and topics
Beauty and fashion 4. Soap and soap making 5. Home-made cosmetics	2	<ul style="list-style-type: none"> - gain practical skills on making soap and cosmetics 	<ul style="list-style-type: none"> - gained practical skills on making soap and cosmetics 	<ul style="list-style-type: none"> - discussion - observation - comprehension questions - practical exercises - presentation 	<ul style="list-style-type: none"> - personal and social development - computer literacy - media education - financial literacy

Thematic unit – number of lessons: Personal performance and development - 10

Aims: to acquire various skills when developing one’s personality and strengthening one’s character
to list ways and principles of giving feedback effectively
to acquire skills to improve one’s memory
to develop critical thinking abilities
to recognise the implications of learning languages
to gain practical tips on working as an au-pair
to name effective ways of engaging youths in meaningful activities

Topic:	No of lessons	Educational output A student is to/able to:	Criteria for assessment	Methods and means of assessment	Cross curriculum relations and topics
Personal Performance and development 6. Body language 7. Time management 8. Summer camps 9. How to get the cheapest flight tickets 10. Etiquette 101 11. Social dances 12. Laughter 13. Low-cost travelling 14. How to dance 15. Memory types 16. Tidying up 17. Volunteering 18. Debate 19. Meditation 22. Learning from YouTube 21. Summer camps 22. How to shape a household	10	<ul style="list-style-type: none"> - acquire various skills when developing one’s personality and strengthening one’s character - acquire skills to improve one’s memory - develop critical thinking abilities - recognise the implications of learning languages - gain practical tips on working as a volunteer - name effective ways of engaging learning from the YouTube channel - acquire household development skills 	<ul style="list-style-type: none"> - acquired various skills when developing one’s personality and strengthening one’s character - acquired skills to improve one’s memory - developed critical thinking abilities - recognised the implications of learning languages - gained practical tips on working as a volunteer - named effective ways of engaging learning from the YouTube channel - acquired household development skills 	<ul style="list-style-type: none"> - discussion - observation - comprehension questions - practical exercises - presentation 	<ul style="list-style-type: none"> - personal and social development - computer literacy - media education - environmental education - financial literacy

Thematic unit – number of lessons: Countries, cultures, habits and cuisine - 10

Aims: to recognize different habits in various cultures
to identify the specifics of the Portuguese language
to understand the history of St. Petersburg
to list the advantages and disadvantages of living in Iceland
to identify different types of wine and cheese and talk about their health benefits and the ways to combine them

Topic:	No of lessons	Educational output A student is to/able to:	Criteria for assessment	Methods and means of assessment	Cross curriculum relations and topics
Countries, cultures, habits and cuisine					
23. Tea 24. Herbs and spices 25. Albanian language 26. Spanish language 27. Asia 28. Flags 29. Nepal 30. Coffee 31. Chocolate 32. Travelling to Serbia 33. Beer 34. Bayern 35. Slovak traditions 36. Japanese cuisine 37. The Middle East 38. Turkey 39. Italy 40. The Netherlands 41. French language and culture	10	<ul style="list-style-type: none"> - recognize different habits in various cultures - identify the specifics of various languages - understand the history of Asian countries - list effective ways of travelling to selected countries and places - understand Slovak traditions and elicit ways of keeping them alive - identify different types of cuisine - talk about the health benefits of coffee, tea, herbs and chocolate and acquire skills at preparing them effectively 	<ul style="list-style-type: none"> - recognized different habits in various cultures - identified the specifics of various languages - understood the history of Asian countries - listed effective ways of travelling to selected countries and places - understood Slovak traditions and elicited ways of keeping them alive - identified different types of cuisine - talked about the health benefits of coffee, tea, herbs and chocolate and acquired skills at preparing them effectively them 	<ul style="list-style-type: none"> - discussion - observation - comprehension questions - practical exercises - presentation 	<ul style="list-style-type: none"> - multicultural education - computer literacy - personal and social development - financial literacy - media education

Thematic unit – number of lessons: Information and communication technology - 2

Aims: to understand how algorithms work
to learn how to use computers effectively
to acquire skills to solve basic computer issues

Topic:	No of lessons	Educational output A student is to/able to:	Criteria for assessment	Methods and means of assessment	Cross curriculum relations and topics
Information and communication technology		- understand how memes work - identify the benefits and threats of artificial intelligence	- understood how memes work - identified the benefits and threats of artificial intelligence	- discussion - observation - comprehension questions - practical exercises - presentation	- environmental education - computer literacy - financial literacy - personal and social development - media education
42. Memes 43. Artificial intelligence	2				

Thematic unit – number of lessons: Health, healthy living, health risks, disorders - 6

Aims: to name ways how to live a simple stress-free life
to acquire skills in creating and living of a limited budget

Topic:	No of lessons	Educational output A student is to/able to:	Criteria for assessment	Methods and means of assessment	Cross curriculum relations and topics
Health, health risks, disorders		- name ways of maintaining a healthy diet - identify the main risks imposed on one's health - practise basic yoga techniques - list meals suitable for gluten-free diet consumers - understand the negative aspects connected with various disorders and health disabilities	- named ways of maintaining a healthy diet - identified the main risks imposed on one's health - practised basic yoga techniques - listed meals suitable for gluten-free diet consumers - understood the negative aspects connected with various disorders and health disabilities	- discussion - observation - comprehension questions - practical exercises - presentation	
70. Psychotic disorders 71. Healthy diet 72. Sleepwalking 73. Gambling 74. Yoga 75. Drugs 76. Gluten-free diet 77. Strabismus	6				

Thematic unit – number of lessons: Arts and crafts - 10

Aims: to compare various forms of art and practise chosen aspects from some of them
to appreciate different forms of art
to gain basic skills at music composition
to gain practical tips on learning how to play a musical instrument
to acquire skills with DIY activities

Topic:	No of lessons	Educational output A student is to/able to:	Criteria for assessment	Methods and means of assessment	Cross curriculum relations and topics
<p>Arts and crafts</p> <p>44. Slovak rap music 45. Movies, film industry 46. Books, TV series 47. Origami 48. The piano 49. The violin 50. Poetry 51. The danger of writing 52. Colours 53. Calligraphy 54. Design 55. Evolution of fashion 56. Evolution of music 57. Yarn for yarn 58. Music industry 59. Broadway 60. Jára Cimrman</p>	<p>10</p>	<ul style="list-style-type: none"> - compare various forms of art and practise chosen aspects from some of them - appreciate different forms of art - gain basic skills at writing poetry - gain practical tips on learning how to play a musical instrument - acquire skills with DIY activities - understand the history of how music and fashion developed throughout time 	<ul style="list-style-type: none"> - compared various forms of art and practised chosen aspects from some of them - appreciated different forms of art - gained basic skills at writing poetry - gained practical tips on learning how to play a musical instrument - acquired skills with DIY activities - understood the history of how music and fashion developed throughout time 	<ul style="list-style-type: none"> - discussion - observation - comprehension questions - practical exercises - presentation 	<ul style="list-style-type: none"> - personal and social development - financial literacy - computer literacy - multicultural education - media education

Thematic unit – number of lessons: Hobbies - 9					
Aims: to recognize different types of free-time activities, summarize basic tactics when playing them to develop teamwork skills to gain basic skills in lyrical writing to practise critical thinking					
Topic:	No of lessons	Educational output A student is to/able to:	Criteria for assessment	Methods and means of assessment	Cross curriculum relations and topics
Hobbies					
61. Bonsai 62. Fishing 63. Ice-hockey 64. Postcards 65. Dungeons and dragons 66. Climbing 67. Origami 68. Cooking techniques 69. Recipes under 15 minutes	9	<ul style="list-style-type: none"> - recognize different free-time activities, summarise basic tactics when playing them - develop teamwork skills - gain basic skills in making origami - learn practical tips when cooking - describe main cooking techniques - practise critical thinking 	<ul style="list-style-type: none"> - recognized different free-time activities, summarised basic tactics when playing them - developed teamwork skills - gained basic skills in making origami - learnt practical tips when cooking - described main cooking techniques - practised critical thinking 	<ul style="list-style-type: none"> - discussion - observation - comprehension questions - practical exercises - presentation 	<ul style="list-style-type: none"> - personal and social development - computer literacy - financial literacy - media education

Thematic unit – number of lessons: Animal kingdom - 2					
Aims: to name ways how to live a simple stress-free life to acquire skills in creating and living of a limited budget					
Topic:	No of lessons	Educational output A student is to/able to:	Criteria for assessment	Methods and means of assessment	Cross curriculum relations and topics
Animal kingdom					
77. The African tiger 78. Turtles and tortoises	2	<ul style="list-style-type: none"> - name ways how to live a simple stress-free life - acquire skills in creating and living of a limited budget 	<ul style="list-style-type: none"> - named ways how to live a simple stress-free life - acquired skills in creating and living of a limited budget 	<ul style="list-style-type: none"> - discussion - observation - comprehension questions - practical exercises - presentation 	

Thematic unit – number of lessons: Miscellaneous - 10					
Aims: to name ways how to live a simple stress-free life to acquire skills in creating and living of a limited budget					
Topic:	No of lessons	Educational output A student is to/able to:	Criteria for assessment	Methods and means of assessment	Cross curriculum relations and topics
Miscellaneous		- understand the main principles of different life philosophies	- understood the main principles of different life philosophies	- discussion	
79. GenZ	10	- name the most visited world festivals and talk about various famous celebrations	- named the most visited world festivals and talked about various famous celebrations	- observation	
80. Modern philosophy		- identify the unethical practices found on the Internet	- identified the unethical practices found on the Internet	- comprehension questions	
81. Feminism		- name the main paleontological sites in Slovakia	- named the main paleontological sites in Slovakia	- practical exercises	
82. World festivals and celebrations		- identify the symptoms of the Stockholm syndrome	- identified the symptoms of the Stockholm syndrome	- presentation	
83. Rubik's cube					
84. Obscure internet humour					
85. Linguistics					
86. Ethical hacking					
87. Palaeontology					
88. Stockholm syndrome					

Thematic unit – number of lessons: Course and self-evaluation - 2					
Aims: to evaluate the benefits and drawbacks of the course and suggest ways to improve it to identify personal progress					
Topic:	No of lessons	Educational output A student is to/able to:	Criteria for assessment	Methods and means of assessment	Cross curriculum relations and topics
Course evaluation Self-evaluation	2	- evaluate the benefits and drawbacks of the course and suggest ways to improve it	- evaluated the benefits and drawbacks of the course and suggested ways to improve it	- discussion	
		- identify personal progress	- identified personal progress	- observation	
				- comprehension questions	
				- practical exercises	
				- presentation	

Criteria for evaluation and assessment:

The seminar will be run in the form of oral presentations. Each student will sign up for one of the offered topics and will deliver a presentation. The presentation will consist of three parts. The presentation of the material reviewed, the practical workshop with the audience based on the topic of the presentation followed by a discussion.

Students will be given four marks based on their presentation. A mark for mastering the theoretical part of the oral presentation – **the preparation part** (the choice and suitability of the material, the organisation and presentation of the material: introduction, reasons for presenting, content, evidence), **the delivery** - presentational skills (body language, avoiding mannerisms, self-confidence, enthusiasm and motivation, contact with the audience, general understanding of the presentation by the audience), **the use of language** – grammatical accuracy, use of advanced and topic based vocabulary, pronunciation, intonation, stress. Students will also be given a mark for **the practical workshop** the aim of which is to actively involve the audience in the presentation by carrying out various short role-plays, problem solving tasks and interviews, etc.

Criteria for assessment:

A student's mark will only be finalised on condition that they have a pre-described minimum of marks for each area, as described above. Attendance is mandatory and any absence higher than 20% of the total number of lessons in the given term will automatically result in a Term test. The date will be advised by the teacher in charge.

ASSESSMENT IN Y5

Semester 1		Semester 2	
Preparation:	15%	Preparation:	15%
Delivery:	20%	Delivery:	20%
Language:	40%	Language:	40%
Workshop:	25%	Workshop:	25%

Elaborated by: PaedDr. Katarína Stankovianska

Approved by the English Department on September , 2020.

Curriculum

Subject: English seminar

Year: 5

Lesson allocation: 2/60

Language: English

Subject profile:

English language is an optional subject that aims to increase the language competence of Year 5 students through further developing their already acquired language competence. It achieves this by enriching their pre-established competence with predefined language specialities, both lexical and morphological. Furthermore, we will also concentrate on mastering the most demanding grammatical and lexical phenomena through detailed analysis. Through doing so we shall prepare our students for their studies in English speaking countries. Our primary objective is to ensure our students achieve the level of C2 in the Common European Framework for foreign languages, which corresponds directly with the abilities and skills of a native speaker of English. We shall also concentrate on developing the skill of communicating fluently and accurately in English, in both written and oral methods. The subject also concentrates on preparing students for the obtainment of a suitable IELTS score, which is one of the criteria for enrolling with British and various other universities. At the same time, a considerable part of the contents of the lessons will be dedicated to translating subject based texts, as part of the preparation for obtaining the Expert Certificate in English.

Aims of the subject

- To further develop already acquired language competence through detailed analysis and practice of tenses
- To effectively use advanced grammar structures concentrating on language specialities
- To acquire the language necessary for obtaining the C2 level through vocabulary and language practice, as well as through the use of authentic materials like audio and video recordings
- To achieve the desired level in the IELTS exam necessary for studying at British universities through guided work
- To practice translation of subject-based texts as preparation for obtaining the Expert Certificate in English
- To maintain communication abilities through class discussions on a variety of subjects
- To allow student input in tackling individual requests concerning their current and/or future studies

Educational strategies

listening comprehension, reading comprehension, discussion, analysis, group work, pair work, individual work, presentation

Resources

Grammar and vocabulary worksheets, audio materials, authentic materials, the Internet, CPE Practice Tests, IELTS Practice Tests, etc.

Contents

Thematic unit – number of lessons: Translation -7					
Aims: to acquire the theoretical knowledge and practical skills necessary for translating texts to make subject based translations from L1 into L2 and vice versa following basic translation rules and techniques					
Topic:	No of lessons	Educational output A student is to/able to:	Criteria for assessment	Methods and means of assessment	Cross curriculum relations and topics
The Theory of Translation	1	- to acquire the theoretical knowledge necessary for translating texts	- students acquired the theoretical knowledge necessary for translating texts	- discussion - observation - comprehension questions - written feedback	- personal and social development - computer literacy - media education - financial literacy - environmental education
Original texts vs translated texts Clarity, Accuracy, Consistency of terminology, Intelligibility, Non-expressivity					
Topic:	No of lessons	Educational output A student is to/able to:	Criteria for assessment	Methods and means of assessment	Cross curriculum relations and topics
Translation of subject based texts	6	- to make subject based translations from L1 into L2, following basic translation rules and techniques	- students made subject based translations from L1 into L2, following basic translation rules and techniques	- discussion - observation - comprehension questions - written feedback	- moral codex - personal and social development - computer literacy - media education - financial literacy - environmental education
Texts on biology, geography, chemistry, mathematics, economics, history, ICT					

Thematic unit – number of lessons: Language in Use - 11

Aims: to revise and further develop students’ use of stative verbs, conditionals, inversion, emphasis, wish clauses, irregular verbs and articles to evaluate personal progress and diagnose one’s strengths and weaknesses

Topic:	No of lessons	Educational output A student is to/able to:	Criteria for assessment	Methods and means of assessment	Cross curriculum relations and topics
Stative verbs	1	- to revise and further develop students’ use of stative verbs and conditionals	- students revised and further developed their use of stative verbs and conditionals	- discussion - observation - comprehension questions - practice test	- moral codex - personal and social development - computer literacy - media education - financial literacy
Conditionals	1				
Inversion; Emphasis	2	- to get practical skills when using inversion and emphasis	- students got practical skills when using inversion and emphasis		
Review of Tenses	2				
CPE Practice Test	2	- to revise and further develop students’ use of wish clauses, irregular verbs and articles - to evaluate personal progress and diagnose one’s strengths and weaknesses	- students revised and further developed their use of wish clauses, irregular verbs and articles - students evaluated their personal progress and diagnosed their strengths and weaknesses		
Wish clauses; Irregular verbs	1				
The use of Articles	1				
CPE Practice Test	1				

Thematic unit – number of lessons: Speaking - 7

Aims: to practise and further develop students’ speaking abilities maintaining the desired level – C1/C2

Topic:	No of lessons	Educational output A student is to/able to:	Criteria for assessment	Methods and means of assessment	Cross curriculum relations and topics
Subject to students’ choice	7	- to practise and further develop students’ speaking abilities maintaining the desired level – C1/C2	- students practised and further developed their speaking abilities maintaining the desired level – C1/C2	- discussion - observation - comprehension questions	- moral codex - personal and social development - computer literacy - media education - financial literacy

Thematic unit – number of lessons: Vocabulary - 7

Aims: to acquire and use effectively the listed parts of the English vocabulary in conversations with ease

Topic:	No of lessons	Educational output A student is to/able to:	Criteria for assessment	Methods and means of assessment	Cross curriculum relations and topics
Collocations	1	- to acquire and effectively use the listed parts of the vocabulary in conversations	- students acquired and effectively used the listed parts of the vocabulary in their conversations	- discussion - observation - comprehension questions	- moral codex - personal and social development - computer literacy - media education - financial literacy
Possibility, probability, certainty, obligations	1				
Ability, quality, achievement	1				
Phrases	1				
Adjectives, adverbs, word transformation	1				
Fixed expressions, idioms, sayings	1				
Key words for fluency	1				

Thematic unit – number of lessons: IELTS – 12

Aims: to identify the different parts to IELTS tests
to practise listening, reading, writing and speaking skills for IELTS tests

Topic:	No of lessons	Educational output A student is to/able to:	Criteria for assessment	Methods and means of assessment	Cross curriculum relations and topics
Parts of the test	1	- to identify the different parts of the IELTS tests - to practice listening, reading, writing and speaking for the IELTS tests	- students identified the different parts of the IELTS tests - students practised listening, reading, writing and speaking for the IELTS tests	- discussion - observation - comprehension questions - practice tests	- moral codex - personal and social development - computer literacy - media education - financial literacy - environmental education
Writing practice	6				
Listening practice	2				
Reading practice	2				
Speaking practice	1				

Thematic unit – number of lessons: PROJECT – 16					
Aims: to present a part of English a student struggled/liked/learnt/mastered etc. during their time studying English to familiarise the class with this part of English and suggest ways to master it to actively involve the class in the presentation of the project					
Topic:	No of lessons	Educational output A student is to/able to:	Criteria for assessment	Methods and means of assessment	Cross curriculum relations and topics
Subject to students' choice	16	<ul style="list-style-type: none"> – to present a part of English a student struggled/liked or learnt/mastered etc. during their time studying English – to familiarise the class with this part of English and suggest ways to master it – to actively involve the class in the presentation of the project 	<ul style="list-style-type: none"> – presented a part of English a student struggled/liked or learnt/mastered etc. during their time studying English – familiarised the class with this part of English and suggested ways to master it actively involved the class in the presentation of the project 	<ul style="list-style-type: none"> - discussion - observation - comprehension questions 	<ul style="list-style-type: none"> - moral codex - personal and social development - computer literacy - media education - financial literacy

Criteria for evaluation and assessment:

ASSESSMENT IN Y5

Semester 1		Semester 2	
Tests:	50%	Test:	50%
Speaking:	25%	Speaking:	25%
Project:	25%	Project:	25%

THE MARK FOR TESTS includes marks for grammar, vocabulary, translation and IELTS tests. There will be a minimum of 2 tests in Term 1. Should a student miss more than one test they will be required to take a Term test. The date will be specified by the teacher in charge and no other dates will be available. This test will not be of the same difficulty as the original test. It will be more demanding and the contents of the whole term will be tested.

THE MARK FOR SPEAKING includes marks for formal pair/group presentations, individual interviews and group discussions. There should be a minimum of 1 mark per term.

THE MARK FOR PROJECT: includes marks for short presentations of projects which are subject to students' choice. Students will be assessed based on the **the preparation part** (the choice and suitability of the material, the organisation and presentation of the material: introduction, reasons for presenting, content, evidence), **the delivery** - presentational skills (body language, avoiding mannerisms, self-confidence, enthusiasm and motivation, contact with the audience, general understanding of the presentation by the audience), **the use of language** – grammatical accuracy, use of advanced and topic based vocabulary, pronunciation, intonation, stress.

SPECIAL CONDITIONS: No cell phones are allowed in the lessons. They must be switched off and kept in bags at all times. When taking tests, students will be seated separately and will only have a pen, a task sheet and an answer sheet on their desks. Should a student breach the test conditions in any way (e.g. cell phone, cheat sheet, copying from another student, etc.) their task sheet and answer sheet will be taken away and they will not be allowed to continue the test. They will be assessed based on what they have managed to answer up to the point where they got caught cheating and/or violating any of the above stated conditions.

Criteria for assessment:

A student's mark will only be finalised on condition that they have a pre-described minimum of marks for each area, as described above. Attendance is mandatory and any absence higher than 30% of the total number of lessons in the given term will automatically result in a Term test, regardless of the reason for absence and the number of tests taken.

Elaborated by: PaedDr. Katarína Stankovianska, September 2020

Predmet: Francúzsky jazyk

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Vyučovanie predmetu francúzsky jazyk ako druhého cudzieho jazyka zodpovedá spoločenským požiadavkám rozvíjať jazykovú komunikáciu a kompetencie v rámci EÚ, prispievať k zvýšeniu mobility žiakov v osobnom živote, v ďalšom štúdiu nielen na Slovensku ale aj v zahraničí a zároveň poskytuje väčšiu šancu uplatnenia sa na trhu práce doma i vo svete. Je tiež dôležitý pre rozvoj kognitívneho, logického, abstraktného myslenia, pre zvýraznenie silnejšieho jazykového vedomia. Orientácia jazykového vzdelávania na kompetencie v nemalej miere vytvára podmienky pre nadpredmetové a medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom existujú.

Predmet francúzsky jazyk je určený v prvom rade pre žiakov – začiatočníkov a je vyučovaný ako druhý cudzí jazyk, s trojhodinovou týždennou dotáciou. Je to povinne voliteľný predmet, zameraný na dosiahnutie úrovne B1.2 SERR na konci piateho ročníka.

Ciele vyučovacieho predmetu

- poskytnúť žiakom vedomosti z oblasti gramatiky, fonetiky a lexiky
- rozvíjať všetky kompetencie - schopnosť čítať s porozumením súvislé texty, porozumieť počutému, pri rozprávaní správne používať gramatiku a slovnú zásobu a schopnosť napísať list, príbeh, životopis alebo iný slohový útvar.
- naučiť žiakov komunikovať na vyššej úrovni v ústnom i v písomnom prejave
- oboznámiť žiakov s dôležitými aspektmi frankofónnej kultúry a reálií
- motivovať žiakov tak, aby sa natoľko zorientovali vo francúzskom jazyku, aby učenie jazyka chápali ako celoživotný proces, vytvárali si motiváciu a schopnosť učiť sa samostatne, a tak si pripravili cestu k pohotovej interkultúrnej komunikácii
- viesť žiakov k tomu, aby boli schopní nadviazať na štúdium predmetu v ďalšom ročníku

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Pri preberaní jednotlivých tematických celkov sa používajú nasledujúce metódy a formy práce:

- samostatná práca
- párová práca
- práca v skupinách
- hranie rolí
- práca s autentickými dokumentmi
- práca s textom

Prehľad spôsobilostí a funkcií komunikácie

Spôsobilosti	Funkcie
Nadviazať kontakt v súlade s komunikáčnou situáciou	Upútať pozornosť Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Rozlúčiť sa Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie

Vypočúť si a podať informácie	Informovať sa Potvrdiť (trvať na niečom) Odpovedať na žiadosť
Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Opísať Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) Opraviť (korigovať)
Vyjadriť svoj názor	Vyjadriť svoj názor Vyjadriť svoj súhlas Vyjadriť svoj nesúhlas Vyjadriť presvedčenie Vyjadriť vzdor Protestovať Vyjadriť stupeň istoty
Vyjadriť svoju vôľu	Vyjadriť svoje želania/túžby Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)
Vyjadriť svoju schopnosť	Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia Vyjadriť neznalosť Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť
Vnímať a prejavovať svoje city	Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie Vyjadriť smútok, skúsenosť Vyjadriť sympatie
Vyjadriť očakávanie a reagovať na ne	Vyjadriť nádej Vyjadriť sklamanie Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu Ubezpečiť Vyjadriť úľavu Vyjadriť spokojnosť Vyjadriť nespokojnosť, poťažovať si Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím
Preaviť svoje záľuby a vkus	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu
Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti	Vyjadriť príkaz/zákaz Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu Získať povolenie, súhlas Dať súhlas, povoliť niečo Odmietnuť Zakázať

	Vzoprieť sa proti zákazu/Spochybniť zákaz Vyhrážať sa Sľúbiť
Reagovať na príbeh, alebo udalosť	Vyjadriť záujem o niečo Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva Vyjadriť prekvapenie Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo Vyjadriť nezáujem
Ponúknuť a reagovať na ponuku	Žiadať od niekoho niečo Odpovedať na žiadosť Navrhnuť niekomu, aby niečo vykonal Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného) Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem Odpovedať na návrh niekoho iného

Kritéria pre hodnotenie a klasifikáciu v predmete francúzsky jazyk:

Celkové hodnotenie tvoria:

Písomné previerky (testy)	40%
Krátke previerky (päťminútovky)	25%
komunikácia + projektová práca a prezentácia	25%
Práca na hodine	10%

V predmete sa využívajú alternatívne spôsoby hodnotenia bodovaním a percentami.

Písomné previerky

Žiak musí za jedno klasifikačné obdobie absolvovať písomnú previerku - čítanie s porozumením, písomnú previerku - počúvanie s porozumením, príp. písomnú previerku - písanie a po každej prebratej lekcii/ module písomnú previerku z gramatiky a slovnej zásoby.

Písomnú previerku z gramatiky a zo slovnej zásoby učiteľ oznámi žiakom vždy týždeň vopred.

Čítanie s porozumením, počúvanie s porozumením nemusia byť žiakom dopredu oznámené, pretože monitorujú zručnosti.

Žiak je povinný svoju neúčast' na vyučovaní oznámiť v zmysle Školského poriadku najneskôr do dvoch dní svojej neprítomnosti. V prípade neúčasti na testovaní z dôvodu PN doloženej lekársnym potvrdením v študentskom preukaze a v prípade vopred známej odôvodnenej neúčasti, ktorú vyučujúcemu oznámil, žiak má právo si napísať písomnú previerku z daného učiva po svojom príchode do školy na najbližšej vyučovacej hodine. V prípade neospravedlnenej alebo vopred neoznámenej neúčasti na teste/ previerke, žiak píše písomnú previerku na konci obdobia z učiva celého polroka.

Krátke previerky

Slúžia na preverovanie aktuálne preberaného učiva a **nebývajú oznámené vopred**. Píšu sa priebežne počas polroka s cieľom zistiť priebežnú úroveň zvládnutia učiva. Môžu sa písať v ktorejkoľvek časti vyučovacej hodiny.

Pokiaľ žiak nepíše päťminútovku z dôvodu neprítomnosti na hodine, napíše si ju po svojom príchode do školy na najbližšej vyučovacej hodine, pokiaľ vyučujúci nerozhodne inak. Učiteľ individuálne určí náhradnú formu krátkej previerky, ktorá môže byť aj ústna. Počet krátkych previerok za polrok závisí od rozhodnutia učiteľa vzhľadom na preberané učivo. Jednotliví žiaci môžu absolvovať rôzny počet neohlásených krátkych previerok vedomostí.

Komunikácia

Sem patrí ústne overovanie slovnej zásoby, tvorba a hranie dialógov (scénky), hra rolí, opis obrázku, prerozprávanie čítaného textu a projektová úloha.

Hodnotí sa bohatosť slovnej zásoby, obsahová primeranosť, samostatnosť, pohotovosť a plynulosť vyjadrovania, výslovnosť, gramatická správnosť. S podrobnejšími kritériami oboznámi učiteľ žiakov vždy na začiatku skúšania.

Projektová úloha

Žiak v každom polroku pripraví a odprezentuje projektovú úlohu na zadanú tému. **Je povinnosťou žiaka pripraviť, priniesť a odprezentovať projektovú úlohu v termíne, ktorý stanoví vyučujúci.**

Ak žiak tak neurobí, za kategórie Layout, Obsah, Gramatika získava 0% a vyučujúci rozhodne, či žiak bude pripustený k ústnej prezentácii.

Termín ústnej prezentácie určuje vyučujúci. Ak žiak neodprezentuje projektovú úlohu z rôznych dôvodov ani v prípadnom dohodnutom náhradnom termíne, získava za ústnu prezentáciu 0%.

Hodnotenie projektu/ môže sa mierne odchyľovať po zmenách urobených vyučujúcim/:

20% Layout /originálne a kreatívne stvárnenie projektu/

30% Obsah + štylistika/prihliada sa na samostatnosť pri vypracovaní projektu/

25% Gramatika

25% ústna prezentácia (samostatnosť, bohatosť slovnej zásoby, obsahová primeranosť, pohotovosť a plynulosť vyjadrovania, výslovnosť, gramatická správnosť)

Učiteľ oboznámi žiakov s hodnotiacimi kritériami pri zadávaní projektu.

Ak vyučujúci má podozrenie, že žiak projekt nevypracoval sám, môže rozhodnúť, že z projektu bude hodnotiť len Layout a ústnu prezentáciu a za obsah a gramatiku žiak získava 0%.

Percentuálne vyhodnotenie projektu /známka/ sa vypočíta podľa celkovej stupnice v predmete nemecký jazyk.

Vyučujúci môže rozhodnúť, že projektová úloha bude pozostávať len z ústnej prezentácie.

V tomto prípade sú jej kritériá hodnotenia totožné s kritériami hodnotenia ústnej reči.

Práca na hodine

V tejto kategórii sa hodnotí kvalita žiakovej práce počas celého klasifikačného obdobia.

Patrí sem **aktivita na hodine (5%) a domáce úlohy (5%)**. V podkategórii aktivita na hodine sa zohľadňuje systematickosť v práci žiaka, jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie, ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať.

V podkategórii domáce úlohy sa zohľadňuje systematickosť a zodpovednosť v práci žiaka – robenie si domácich úloh a nosenie vlastných učebných pomôcok (učebnica, pracovný zošit, prefotený pracovný list.)

Pokiaľ si žiak neurobil domácu úlohu alebo nedoniesol vlastné učebné pomôcky zníži sa mu výsledné hodnotenie o 1,5%, pričom v prípade, ak žiak príde v priebehu 1

polroka 3 a viac krát nepripravený - nemá domácu úlohu alebo učebné pomôcky (učebnica, pracovný zošit, prefotený pracovný list), odráta sa mu z kategórie domáce úlohy **5 %**.

Pokiaľ žiak spraví domácu úlohu len čiastočne (t.j. nevypracuje všetky cvičenia), ráta sa to ako neurobenie celej úlohy.

Stupnica klasifikácie v predmete francúzsky jazyk:

100%-90%	Výborný /1/
89%-75%	Chváľitebný /2/
74%-60%	Dobrá /3/
59%-46%	Dostatočný /4/
45%-	Nedostatočný /5/

Poznámka:

- 1) Žiaci sú informovaní o hodnotení a klasifikácii v predmete na prvej vyučovacej hodine predmetu.
- 2) Žiaci nesmú používať mobily počas vyučovacích hodín, nesmú zhotovovať žiadne zvukové a obrazové záznamy.
- 3) Žiak je povinný nosiť si na hodinu vlastné učebné pomôcky (učebnica, pracovný zošit, príp. prefotené pracovné listy). Pokiaľ žiak nepoužíva novú/nepoužívanú učebnicu a nový/nepoužívaný pracovný zošit, musí si vygumovať/ zabieliť riešenia úloh doplnené predchádzajúcim užívateľom. Ak žiak tak neurobí, berie sa to, ako keby nemal prinesené pomôcky na hodinu.
- 4) Na písomných previerkach a krátkych previerkach je zakázané používať „gumovacie“ pero.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Predmet bude rozvíjať tieto kompetencie:

Všeobecné kompetencie (nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane ústneho prejavu)

- opakovat' si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- uvedomovať si stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- pochopiť potrebu vzdelávania sa v ďalšom cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich už s osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk,
- pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Komunikačné jazykové kompetencie

Jazyková kompetencia

Žiak si osvojuje jazykové kompetencie a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal používať:

- bežné slová a slovné spojenia nevyhnutné pre uspokojovanie jednoduchých komunikačných potrieb obmedzeného charakteru,
- základné vetné modely a vedel komunikovať o osvojených témach prostredníctvom naučených slovných spojení a výrazov,
- osvojenú slovnú zásobu tak, aby si vedel poradiť v každodennom konaní, ktoré sa týka známych situácií a tém,
- vymedzený repertoár naučených krátkych slovných spojení a výrazov pokrývajúcich predvídateľné základné komunikačné situácie,
- základné jednoduché gramatické štruktúry cudzieho jazyka a je mu rozumieť.
-

Sociolingvistická kompetencia

Žiak má osvojené sociolingvistické kompetencie a ďalej ich rozvíja tak, aby dokázal:

- komunikovať v bežných spoločenských situáciách,
- jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka, akými sú napr. výmena informácií, žiadosť, jednoduché vyjadrenie vlastných názorov a postojov, pozvanie, ospravedlnenie, vyjadrenie radosti, ľútosti, atď.
- udržiavať a rozvíjať základnú spoločenskú konverzáciu a písomnú korešpondenciu prostredníctvom jednoduchých bežných výrazov.

Ročník: druhý

Časový rozsah výučby: 3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín

Učebné zdroje:

Écho A1, druhá edícia, kniha

Écho A1, druhá edícia, pracovný zošit

Vocabulaire progressif du français

Grammaire progressive du français

Obsah vzdelávania**Tematický celok: Poučenie o BOZ, Obsah a kritériá hodnotenia v predmete, Écho A1, Lekcia 0****Počet hodín: 14****Ciele:** - Osvojiť si základy bezpečnosti pri práci a oboznámiť sa s kritériami hodnotenia

Osvojiť si pravidlá výslovnosti vo francúzštine

Predstaviť sa

Osloviť niekoho

Pozdraviť

Odpovedať na pozdrav

Rozlúčiť sa

Poďakovať

Povedať francúzsku abecedu a hláskovať slová

Počítať do desať

Opýtať sa na národnosť a adresu a odpovedať

Položiť otázku "Čo je to?" a "Kto je to?" a odpovedať

Poznať tvary určitého a neurčitého člena

Napísať pohľadnicu

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Úvod do vyučovania. Oboznámenie žiakov s cieľmi a obsahom predmetu. Poučenie o BOZ.	1	Získať informácie o obsahu tematických celkov a systéme výučby, kritériách hodnotenia predmetu. Nadobudnúť vedomosti o BOZ	Získal informácie o obsahu tematických celkov a systéme výučby, kritériách hodnotenia predmetu. Osvojil si vedomosti o BOZ.		Ochrana života a zdravia Osobnostný a sociálny rozvoj

Francúzska abeceda	1	Hláskovať francúzsku abecedu	Hláskoval francúzsku abecedu	Ústne skúšanie Čítanie	Multikultúrna výchova
Výslovnosť vo francúzskom jazyku	2	Aplikovať pravidlá výslovnosti vo francúzskom jazyku v praxi (správne vysloviť francúzske slová)	Správne vyslovil slová vo francúzskom jazyku.		
Pozdravy	2	Pozdraviť sa, predstaviť sa a ostatných. Poprosiť a poďakovať spolužiakovi.	Pozdravil sa, predstavil sa a ostatných. Poprosil a poďakoval spolužiakovi.	Ústne skúšanie Dialóg	
Národnosti	2	Povedať a opýtať sa na národnosti	Povedal a opýtal sa na národnosti	Dialóg	
Číslovky 1-10	1	Vymenovať a správne použiť číslovky.	Vymenoval a správne použil číslovky.	Päťminútovka	
Adresa	1	Povedať svoju adresu, opýtať sa na adresu	Povedal svoju adresu a opýtal sa na adresu	Ústne skúšanie	
Definovať veci a osoby	2	Položiť otázky „Čo je to?“ a „Kto je to“ a odpovedať na ne	Položil otázky „Čo je to?“ a „Kto je to“ a odpovedal na ne	Diktát	
Tvary určitého a neurčitého člena	1	Definovať a rozpoznať tvary určitého a neurčitého člena	Definoval a rozpoznal tvary určitého a neurčitého člena		
Pohľadnica	1	Napísať pohľadnicu	Napísal pohľadnicu	Hodnotená domáca úloha	

Tematický celok : Écho A1, Lekcia 1
Počet hodín: 10

- Ciele:** - správne reagovať v praktických situáciách
- časovať a používať slovesá *byť, hovoriť, bývať, poznať, rozumieť*
 - tvoriť zápor slovesa
 - správne vyslovať
 - poznať tvary určitého člena a správne ich používať

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Porovnanie francúzskej výslovnosti so slovenskou Frankofónne krajiny	1	Porovnať francúzsku a slovenskú výslovnosť geografických názvov Vymenovať frankofónne krajiny	Porovnal francúzsku a slovenskú výslovnosť geografických názvov Vymenovať frankofónne krajiny	Diskusia	Osobnostný a sociálny rozvoj Geografia Multikultúrna výchova
Vety typu : « Rozumiete ? – Rozumiem, Nerozumiem » Časovanie slovesa <i>byť</i>	1	Opýtať sa či rozumie a odpovedať Časovať sloveso <i>byť</i>	Opýtať sa či rozumie a odpovedať Časovať sloveso <i>byť</i>	Krátka previerka	
Časovanie slovies 1. triedy – <i>hovoriť</i> a <i>bývať</i> , použitie vo vetách Rozlíšenie tykania a vykania vo francúzštine	1	Správne časovať a používať slovesá <i>hovoriť, bývať</i> vo vetách. Podľa situácie správne tykať alebo vykať.	Správne časoval a používal slovesá <i>hovoriť, bývať</i> vo vetách. Podľa situácie správne tykal alebo vykal.	Dialóg	
Časovanie slovies <i>poznať, rozumieť</i> Slovesný zápor	1	Správne časovať a používať slovesá <i>poznať, rozumieť</i> vo vetách. Vytvoriť a používať slovesný zápor.	Správne časoval a používal slovesá <i>poznať, rozumieť</i> vo vetách. Vytvoril a používal slovesný zápor.	Krátka previerka	
Určitý člen	1	Správne použiť tvary určitého člena pri podstatnom mene – v mužskom a ženskom rode a v jednotnom a množnom čísle	Správne použil tvary určitého člena pri podstatnom mene – v mužskom a ženskom rode a v jednotnom a množnom čísle		
Posluchy a nácvik krátkych dialógov Zdvorilostné výrazy	2	Počúvať nahrávky dialógov, odpovedať na otázky ohľadom porozumenia textu, zahrať krátku situačnú scénu s použitím zdvorilostných výrazov	Počúval nahrávky dialógov, odpovedal na otázky ohľadom porozumenia textu, zahral krátku situačnú scénu s použitím zdvorilostných výrazov	Dialóg	

Fonetika : rytmus, intonácia, základy viazania slov vo francúzštine	1	Pochopiť základy intonácie, rytmu a viazania slov vo francúzštine	Pochopil základy intonácie, rytmu a viazania slov vo francúzštine	Ústne skúšanie, čítanie Dialóg Písomka
Výslovnosť medzinárodných slov vo francúzštine, posluchy Slovná zásoba – miesta v meste	1	Na základe nahrávky odlišiť výslovnosť medzinárodných slov vo francúzštine od ich pôvodného znenia Pomenovať jednotlivé miesta v meste.	Odlišil výslovnosť medzinárodných slov vo francúzštine od ich pôvodného znenia na základe nahrávky Pomenoval jednotlivé miesta v meste.	
Písomný test 1	1	Uplatniť získané vedomosti z lekcie 1 v písomnej podobe.	Uplatnil získané vedomosti z lekcie 1 v písomnej podobe.	

Tematický celok: Écho A1, Lekcia 2

Počet hodín: 16

Ciele:

- tvoriť otázky “Kto, Čo, Kde, Ktorý?”
- pomenovať profesie, národnosti
- vytvoriť ženský a mužský rod od názvov národností a profesií
- reprodukovat’ text
- používať tvary určitého a neurčitého člena
- používať slovné spojenie “chcel by som”

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Poznáte Francúzsko a frankofónne krajiny ?	1	Osvojiť si základné poznatky o Francúzsku a frankofónnych krajinách.	Osvojil si základné poznatky o Francúzsku a frankofónnych krajinách.	Ústne skúšanie - dialóg Ústne skúšanie - odpoveď	Osobnostný a sociálny rozvoj Sebahodnotenie
Kladenie otázok typu « Čo, Kto, Ktorý, Kde ? »	1	Správne vytvoriť otázku	Správne vytvoril otázku		
Rozvíjanie slovnej zásoby – rozprávať o tom, čo mám rád, kladenie otázok	1	Povedať čo má rád a pýtať sa to, čo má kto rád	Povedal čo má rád a pýtal sa na to, čo má kto rád		
Členy – tvary a použitie určitého a neurčitého člena	2	Správne prirad’ovať tvary určitých a neurčitých členov k podstatným menám. Správne použiť určitý a neurčitý člen v jednoduchých vetách.	Správne prirad’oval tvary určitých a neurčitých členov k podstatným menám. Správne používal určitý a neurčitý člen v jednoduchých vetách.		

Tvary určitého člena s predložkou <i>de</i>	1	Správne použiť tvary určitého člena s predložkou <i>de</i>	Správne použil tvary určitého člena s predložkou <i>de</i>	Päťminútovka	
Rozvíjanie slovnej zásoby- profesie a ich tvary v mužskom a ženskom rode	1	Správne použiť tvary mužského a ženského rodu profesií	Správne použil tvary mužského a ženského rodu profesií		
Rozvíjanie slovnej zásoby – národnosti a ich tvary v mužskom a ženskom rode	1	Správne použiť tvary mužského a ženského rodu národností	Správne použil tvary mužského a ženského rodu národností		
Zhoda podstatného mena s prídavným menom	1	Napísať/povedať správny tvar prídavného mena	Napísal/povedal správny tvar prídavného mena	Päťminútovka	
Množné číslo podstatných a prídavných mien	1	Správne vytvoriť nožné číslo od podstatného a prídavného mena	Správne vytvoril nožné číslo od podstatného a prídavného mena		
Fonetika . výslovnosť <i>un – une, je – j'ai – j'aime</i>	1	Zvládnuť výslovnosť <i>un – une, je – j'ai – j'aime</i>	Zvládol výslovnosť <i>un – une, je – j'ai – j'aime</i>		
Posluchy s. 18 – 19, nácvik krátkého dialógu, používanie slovného spojenia “chcel by som”	2	Počúvať a porozumieť krátkym dialógom z nahrávky a zreprodukovať ich, zvládnuť použitie slovného spojenia “chcel by som”	Počúvať a porozumieť krátkym dialógom z nahrávky a zreprodukoval ich, použil slovné spojenie “chcel by som”	Ústne skúšanie – odpoveď	Mediálna výchova
Čítanie a porozumenie textu – predstavenie známej osobnosti, slovná zásoba	1	Prečítať a zreprodukovať jednoduchý text, práca so slovníkom, predstaviť sa písomne	Prečítal a zreprodukoval jednoduchý text, pracoval so slovníkom, predstavil sa písomne	Hodnotená domáca úloha	Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova
Reálie: Cudzinci a imigrati vo Francúzsku	1	Zaujať postoj k intolerancii, neznášanlivosti a intolerancii	Vyjadril postoj k intolerancii, neznášanlivosti a intolerancii	Písomné skúšanie	
Písomný test 2	1	Uplatniť vedomosti získané v 2. lekcii v písomnej podobe	Uplatnil vedomosti získané v 2. lekcii v písomnej podobe		

Tematický celok : Écho A1, Lekcia 3
Počet hodín: 13

Ciele:

- rozprávať o svojom voľnom čase
- časovať slovesá robiť, prísť a ísť, chcieť, môcť, vedieť a musieť
- tvoriť a používať blízky budúci čas
- odmietnuť, požiadať, prijať
- orientovať sa na mape Francúzska
- napísať pohľadnicu

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Voľný čas – rozvíjanie slovnej zásoby	2	Porozprávať o trávení svojho voľného času	Rozprával o svojom voľnom čase	Dialóg	Osobnostný a sociálny rozvoj
Časovanie slovies robiť, prísť a ísť a ich použitie s predložkami <i>à, en</i>	1	Správne vyčasovať slovesá prísť a ísť a používať ich s predložkami <i>à, en</i>	Správne vyčasoval slovesá prísť a ísť a používal ich s predložkami <i>à, en</i>	Päťminútovka	
Samostatné osobné zámená – tvary a použitie	1	Správne používať samostatné osobné zámená	Správne používal samostatné osobné zámená	Ústne skúšanie – odpoveď	Osobnostný a sociálny rozvoj
Blízky budúci čas	2	Správne vytvoriť a používať blízky budúci čas	Správne vytvoril a používal blízky budúci čas	Ústne skúšanie – odpoveď	
Časovanie slovies chcieť, môcť, vedieť, musieť a ich použitie vo vetách	1	Správne vyčasovať slovesá chcieť, môcť, vedieť a musieť a s ich pomocou vyjadriť čo môže alebo musí urobiť	Správne vyčasoval slovesá chcieť, môcť, vedieť a musieť a s ich pomocou vyjadril čo môže alebo musí urobiť	Päťminútovka	Sebahodnotenie
Posluchy s. 27 – 28	1	Počúvať nahrávky dialógov a správne odpovedať na otázky	Počúval nahrávky dialógov a správne odpovedal na otázky		
Rozvíjanie slovnej zásoby – navrhnúť, prijať, odmietnuť, požiadať o vysvetlenie	1	Navrhnuť nejakú aktivitu, niečo akceptovať alebo odmietnuť	Navrhol nejakú aktivitu, niečo akceptoval alebo odmietol	Ústne skúšanie – dialóg	
Fonetika – rytmus a intonácia vo francúzštine	1	Pochopiť základy francúzskeho rytmu a intonácie reči	Pochopil základy francúzskeho rytmu a intonácie reči	Ústne skúšanie – čítanie	
Nácvik písania pohľadnice	1	Napísať pohľadnicu	Napísal pohľadnicu	Ústne skúšanie	

Reálie – mapa Francúzska	1	Poznať názvy najznámejších francúzskych miest, regiónov, pohorí a riek	Osvojil si názvy najznámejších francúzskych miest, regiónov, pohorí a riek	Písomné skúšanie	Geografia
Písomný test 3	1	Uplatniť vedomosti získané v 3. lekcii v písomnej podobe	Uplatnil vedomosti získané v 3. lekcii v písomnej podobe		
Hodnotenie a klasifikácia za 1.polrok	1	Získať spätnú väzbu o vedomostiach a zručnostiach nadobudnutých za 1. polrok	Získal spätnú väzbu o vedomostiach a zručnostiach nadobudnutých za 1. polrok		

Tematický celok: Écho A1, Lekcia 4

Počet hodín: 17

Ciele:

- poznať 20 známych osobností z francúzskej histórie a súčasnosti
- správne tvoriť minulé zložený čas
- povedať dátum a koľko je hodín
- používať *moi aussi* a *moi non plus*
- porozprávať o priebehu školského roka a o pracovnom čase vo Francúzsku

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Kto je kto – hra, pozorovanie tvorenia minulého času	1	Spojiť charakteristiky známych osobností s ich fotografiami, vybrať z textu slovesá v minulom čase, vybrať desať známych osobností a napísať čo robili	Spojil charakteristiky známych osobností s ich fotografiami, vybral z textu slovesá v minulom čase, vybral desať známych osobností a napísať čo robili	Skupinová práca	Osobnostný a sociálny rozvoj
Zložený minulé čas – s pomocným slovesom <i>avoir</i>	2	Správne vytvoriť a precvičovať zložený minulé čas s pomocným slovesom <i>avoir</i>	Správne vytvoril a precvičoval zložený minulé čas s pomocným slovesom <i>avoir</i>	Päťminútovka	
Zložený minulé čas – s pomocným slovesom <i>être</i>	2	Správne vytvoriť a precvičovať zložený minulé čas s pomocným slovesom <i>être</i>	Správne vytvoril a precvičoval zložený minulé čas s pomocným slovesom <i>être</i>		
Zložený minulé čas od zvratných sloviac	2	Osvojiť si tvorenie zloženého minulého času od zvratných sloviac	Osvojil si tvorenie zloženého minulého času od zvratných sloviac	Päťminútovka	
Zložený minulé čas v zápore	2	Osvojiť si tvorenie záporu od zloženého minulého času	Osvojil si tvorenie záporu od zloženého minulého času		

Dátum a hodiny	2	Povedať deň, mesiac, rok a koľko je hodín	Povedať deň, mesiac, rok a koľko je hodín	Skúšanie čítania
Posluchy s 34 - 35	1	Počúvať nahrávky dialógov a správne odpovedať na otázky	Počúval nahrávky dialógov a správne odpovedal na otázky	
Použitie <i>moi aussi, moi non plus</i>	1	Správne používať <i>moi aussi, moi non plus</i> v odpovedi na otázku	Správne používal <i>moi aussi, moi non plus</i> v odpovedi na otázku	
Fonetika - viazanie	1	Porozumieť základom viazania vo francúzštine a uplatňovať ich pri čítaní	Porozumel základom viazania vo francúzštine a uplatňoval ich pri čítaní	
Čítanie s porozumením - denník	1	Prečítať text a správne odpovedať na otázky, napísať tri strany denníka	Prečítal text a správne odpovedal na otázky, napísal tri strany denníka	
Reálie – pracovný čas a školský rok vo Francúzsku	1	Zreprodukovat' prečítaný text, pracovať so slovníkom, nadobudnúť vedomosti o rytme života vo Francúzsku	Zreprodukoval prečítaný text, pracoval so slovníkom, nadobudol vedomosti o rytme života vo Francúzsku	
Písomný test 4	1	Uplatniť vedomosti získané vo 4. lekcii v písomnej podobe	Uplatnil vedomosti získané vo 4. lekcii v písomnej podobe	Písomné skúšanie

Tematický celok: Écho A1, Unité 1 – Bilan

Počet hodín: 3

Ciele:

- získať spätnú väzbu o vedomostiach nadobudnutých v Unité1

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Ohodnoťte sa – cvičenia na zhrnutie učiva prvých štyroch lekcii	3	Vypracovať cvičenia a získať informáciu o svojich vedomostiach z francúzštiny, ktoré zatiaľ nadobudol	Vypracoval cvičenia a získal informáciu o svojich vedomostiach z francúzštiny, ktoré zatiaľ nadobudol	Sebahodnotenie	Osobnostný a sociálny rozvoj

Tematický celok : Écho A1, Lekcia 5

Počet hodín: 14

Ciele:

- rozprávať o cestovaní, napláňovať cestu, výlet
- prezentovať žiacke projekty
- používať ukazovacie a privlastňovacie zámená
- časovať slovesá vziať a dať
- správne vyslovovať nosovky a [y] - [u]

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Šťastnú cestu – rozvíjanie slovnej zásoby – typ cesty, dopravné prostriedky, vyjadrenie vlastného názoru, príprava na projekt	1	Vedieť rozprávať o exkurzii/cestě, o použitých dopravných prostriedkoch a vyjadriť svoj názor	Porozprával o exkurzii/cestě, o použitých dopravných prostriedkoch a vyjadriť svoj názor	Ústne skúšanie	Osobnostný a sociálny rozvoj Geografia Mediálna výchova
Prezentácia projektov	2	Zostaviť v písomnej podobe a ústne odprezentovať projekt na tému Cestovanie	Zostaviť v písomnej podobe a ústne odprezentovať projekt na tému Cestovanie		
Porovnávanie prídavných mien	1	Správne porovnávať prídavné mená	Správne porovnával prídavné mená		
Porovnávanie podstatných mien	1	Správne porovnávať podstatné mená	Správne porovnával podstatné mená		
Ukazovacie zámená	1	Poznať a správne používať tvary ukazovacích zámen	Spoznal a správne používal tvary ukazovacích zámen	Päťminútovka	
Privlastňovacie zámená	1	Poznať a správne používať tvary privlastňovacích zámen	Spoznal a správne používal tvary privlastňovacích zámen		
Časovanie slovies vziať a dať	1	Správne vyčasovať slovesá vziať a dať	Správne vyčasoval slovesá vziať a dať	Päťminútovka	
Fonetika – výslovnosť nosoviek a [y] - [u]	1	Nacvičiť správnu výslovnosť nosoviek a [y] - [u]	Správne vyslovoval nosovky a [y] - [u]	Skúšanie čítania	
Posluchy s. 50 – 51, nácvik dialógu, otázka Prečo	2	Počúvať nahrávky dialógov a správne odpovedať na otázky, vytvoriť otázky pomocou Prečo... ? a odpovedať Pretože...	Počúval nahrávky dialógov a správne odpovedal na otázky, vytvoril otázky pomocou Prečo... ? a odpovedal Pretože...		
“Červený víkend” – čítanie s porozumením	1	Prečítať článok a správne odpovedať na otázky	Prečítal článok a správne odpovedal na otázky		

Reálie – cestovanie vo Francúzsku, rozvíjanie slovnej zásoby na tému cestovanie	1	Poznať najčastejšie spôsoby prepravy o Francúzsku, rozprávať o cestovaní vo Francúzsku	Poznal najčastejšie spôsoby prepravy o Francúzsku, rozprával o cestovaní vo Francúzsku	Ústne skúšanie- odpoveď	
Písomný test 5	1	Uplatniť vedomosti získané v 5. lekcii v písomnej podobe	Uplatnil vedomosti získané v 5. lekcii v písomnej podobe	Písomné skúšanie	
Hodnotenie a klasifikácia za 2. polrok	1	Získať spätnú väzbu o svojich vedomostiach a práci na hodine za 2. polroka	Získal spätnú väzbu o svojich vedomostiach a práci na hodine za 2. polrok		

Ročník: tretí

Časový rozsah výučby: 3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín

Učebné zdroje

Écho 2.edícia, A1, A2, kniha

Écho 2.edícia, A1 A2, pracovný zošit

Vocabulaire progressif du français

Grammaire progressive du français

Obsah vzdelávania

Tematický celok: Écho A1, L5 - dokončenie					
Počet hodín: 8					
Ciele:					
<ul style="list-style-type: none"> - rozprávať o cestovaní, naplánovať cestu, výlet - používať ukazovacie a prívlastňovacie zámená 					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Úvod do vyučovania. Oboznámenie žiakov s cieľmi a obsahom predmetu. Poučenie o BOZ	1	Poznať obsah a ciele predmetu, hodnotiacu politiku a pravidlá BOZ	Spoznal obsah a ciele predmetu, hodnotiacu politiku a osvojil si pravidlá BOZ	Päťminútovka	Ochrana života a zdravia
Opakovanie vedomostí z 2. ročníka: tvorenie minulého času, ukazovacie a prívlastňovacie zámená	2	Zopakovať si tvorenie minulého času, tvary a použitie ukazovacích a prívlastňovacích zámen	Zopakoval si tvorenie minulého času, tvary a použitie ukazovacích a prívlastňovacích zámen		
Posluchy s. 51, nácvik dialógu	2	Počúvať nahrávky dialógov a správne odpovedať na otázky, vytvoriť otázky pomocou Prečo...? a odpovedať Pretože...	Počúval nahrávky dialógov a správne odpovedal na otázky, vytvoril otázky pomocou Prečo...? a odpovedal Pretože...	Ústne skúšanie	

“Červený víkend” – čítanie s porozumením	1	Prečítať článok a správne odpovedať na otázky	Prečítal článok a správne odpovedal na otázky	Ústne skúšanie	Osobnostný a sociálny rozvoj Geografia
Reálie – cestovanie vo Francúzsku, rozvíjanie slovnej zásoby na tému cestovanie	1	Poznať najčastejšie spôsoby prepravy o Francúzsku, rozprávať o cestovaní vo Francúzsku	Poznal najčastejšie spôsoby prepravy o Francúzsku, rozpráva o cestovaní vo Francúzsku		
Písomný test 5	1	Uplatniť vedomosti získané v 5. lekcii v písomnej podobe	Uplatnil vedomosti získané v 5. lekcii v písomnej podobe	Písomná previerka	

Tematický celok : Écho A1, Lekcia 6

Počet hodín: 15

Ciele:

- osvojiť si slovnú zásobu na tému Jedlo
- vedieť používať delivý člen
- používať slová “ rovnaký, odlišný, to isté” vo vetách
- rozprávať o stravovacích návykoch Francúzov

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Príprava oslavy – rozvíjanie slovnej zásoby na tému Jedlo	2	Používať slovnú zásobu na tému Jedlo	Používal slovnú zásobu na tému Jedlo	Ústne skúšanie	Ochrana života a zdravia
Delivý člen – tvary a použitie	2	Rozpoznať a správne použiť tvary delivého člena	Rozpoznal a správne použil tvary delivého člena		
Použitie člena po zápore a po slovesách mať rád, zbožňovať, uprednostňovať a neznášať	1	Správne použiť člen po zápore a po slovesách mať rád, zbožňovať, uprednostňovať a neznášať	Správne použil člen po zápore a po slovesách mať rád, zbožňovať, uprednostňovať a neznášať	Päťminútovka	Osobnostný a sociálny rozvoj Gastronómia
Vyjadrenie vlastníctva: “à + zámeno”	1	Správne vyjadriť, že niekomu niečo patrí	Správne vyjadril, že niekomu niečo patrí		

Posluchy s. 58 – 59, nácvik krátkeho dialógu	2	Počúvať nahrávky dialógov a správne odpovedať na otázky, predviesť krátky dialóg	Počúval nahrávky dialógov a správne odpovedal na otázky, predviedol krátky dialóg	Ústne skúšanie – dialog
Použitie slov “rovnaký, odlišný, to isté” (<i>pareil, différent, le même</i>)	1	Správne použiť slová “ rovnaký, odlišný, to isté” vo vetách	Správne použil slová “ rovnaký, odlišný, to isté” vo vetách	
Čítanie s porozumením	1	Prečítať článok a správne odpovedať na otázky	Prečítal článok a správne odpovedal na otázky	
Reálie – stravovacie návyky Francúzov, reprodukcia textu	1	Získať informácie a porozprávať o tom, ako jedia Francúzi	Získal informácie a porozprával o tom, ako jedia Francúzi	Ústne skúšanie- odpoveď
Zhrnutie vedomostí zo 6. lekcie	1	Zopakovať si vedomosti nadobudnuté v 7. lekcii	Zopakoval si vedomosti nadobudnuté v 7. lekcii	Písomné skúšanie
Písomný test	1	Uplatniť vedomosti získané v 6. lekcii v písomnej podobe	Uplatnil vedomosti získané v 6. lekcii v písomnej podobe	

Tematický celok : Écho A1, lekcia 7					
Počet hodín : 15					
Ciele :					
<ul style="list-style-type: none"> - rozprávať o činnostiach počas dňa - časovať zvrtné slovesá - vytvoriť rozkazovací spôsob - reprodukovať text - používať slová množstva « <i>quelqu'un – personne, quelque chose – rien</i> » - (niekto – nikto, niečo – nič) - používať slovnú zásobu na tému – nakupovanie, peniaze, platenie 					
Téma	Počet hodín	Vzdelávací výstup Žiak má :	Kritériá hodnotenia Žiak	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy

Práca s textom – Fórum otázok a odpovedí	1	Čítať text a správne odpovedať na otázky, tvoriť otázky, opísať svoj ideálny deň	Čítal text a správne odpovedal na otázky, tvoril otázky, opísal svoj ideálny deň		
Rozvíjanie slovnej zásoby – činnosti počas dňa	1	Opísať svoj deň pomocou slovíes vyjadrujúcich každodenné činnosti	Opísal svoj deň	Ústne skúšanie	Osobnostný a sociálny rozvoj
Časovanie zvratných slovíes	1	Pochopiť časovanie zvratných slovíes	Správne časoval zvratné slovesá	Ústne skúšanie	
Rozkazovací spôsob	2	Pochopiť tvorenie rozkazovacieho spôsobu	Správne tvoril rozkazovací spôsob	Päťminútovka	
Vyjadrenie množstva	1	Osvojiť si slová vyjadrujúce množstvo (veľa, málo, trocha...)	Správne tvoril vety so slovami vyjadrujúcimi množstvo	Ústne skúšanie	
Použitie slov « <i>quelqu'un – personne, quelque chose – rien</i> » - (niekto – nikto, niečo – nič)	1	Osvojiť si používanie slov « <i>quelqu'un – personne, quelque chose – rien</i> » - (niekto – nikto, niečo – nič)	Správne tvoril vety so slovami « <i>quelqu'un – personne, quelque chose – rien</i> » - (niekto – nikto, niečo – nič)	Ústne skúšanie	
Posluchy s. 66 – 67, nácvik dialógu	2	Počúvať dialógy a správne odpovedať na otázky, nacvičiť a predviesť dialóg	Počúval dialógy a správne odpovedal na otázky, nacvičil a predviedol dialóg	Ústne skúšanie	
Čítanie s porozumením, práca so slovníkom	1	Prečítať text, vypracovať úlohy a odpovedať na otázky na porozumenie textu	Prečítal text a porozumel mu, vypracoval úlohy a odpovedal na otázky	Ústne skúšanie – dialóg	
Reálie – Nakupovanie, rozvíjanie slovnej zásoby – Peniaze, ceny, mena	2	Počúvať nahrávky a priradiť ich k obrázkom, vytvoriť krátke dialógy, osvojiť si spôsoby platenia vo Francúzku, pýtať sa na cenu, zľavu, spôsob platenia	Počúval nahrávky a priradil ich k obrázkom, vytvoril krátke dialógy, osvojil si spôsoby platenia vo Francúzku, pýtal sa na cenu, zľavu, spôsob platenia	Ústne skúšanie Päťminútovka	Ekonómia Finančná gramotnosť
Zhrnutie vedomostí zo 7. lekcie	1	Zopakovať si vedomosti nadobudnuté v 7. lekcii	Zopakoval si vedomosti nadobudnuté v 7. lekcii		
Písomný test	1	Uplatniť vedomosti získané v 7. lekcii v písomnej podobe	Uplatniť vedomosti získané v 7. lekcii v písomnej podobe	Písomná previerka	

Tematický celok : Écho A1, Lekcia 8

Počet hodín : 12

Ciele :

<ul style="list-style-type: none"> - rozprávať o svojom bývaní, rozmiestnení nábytku v priestore - vysvetliť cestu - časovať a používať slovesá odísť, prísť, vrátiť sa atď. - reprodukovat' text - rozprávať o počasi - opísať ako sa cíti - vyjadriť čo potrebuje pomocou slovných spojení <i>il faut, avoir besoin, devoir</i> 					
Téma	Počet hodín	Vzdelávací výstup Žiak má :	Kritériá hodnotenia Žiak	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Práca s textom na tému Bývanie	2	Čítať text, vypracovať úlohy na porozumenie textu, osvojiť si slovnú zásobu na tému Bývanie, opísať svoje ideálne miesto na bývanie	Prečítal text, vypracoval úlohy na porozumenie textu, osvojil si slovnú zásobu na tému Bývanie, opísal svoje ideálne miesto na bývanie	Ústne skúšanie – odpoveď	Osobnostný a sociálny rozvoj
Orientácia v priestore – slovná zásoba	2	Osvojiť si slovnú zásobu na tému orientácia v priestore, vysvetlenie cesty	Opísal umiestnenie predmetov v izbe, opísal cestu	Ústne skúšanie - dialóg	Geografia
Slovesá odísť, prísť, vrátiť sa atď.	1	Správne časovať a používať slovesá odísť, prísť, vrátiť sa atď. v prítomnom a minulom čase	Správne časoval a používal slovesá odísť, prísť, vrátiť sa atď. v prítomnom a minulom čase	Päťminútovka	
Vyjadrenie potreby – <i>il faut, avoir besoin, devoir</i>	1	Vyjadriť čo potrebuje pomocou slovných spojení <i>il faut, avoir besoin, devoir</i>	Hovoril o tom, čo potrebuje	Ústne skúšanie – odpoveď	Biológia
Posluchy s. 74 – 75, rozprávať o svojom fyzickom stave	2	Počúvať dialógy a vypracovať úlohy – vymyslieť záver dialógu, osvojiť si výrazy na vyjadrenie svojho fyzického stavu	Počúval dialógy a vypracoval úlohy – vymyslel záver dialógu, opísal svoj fyzický stav	Ústne skúšanie – odpoveď	Osobnostný a sociálny rozvoj
Fonetika- nosovka [ã], nácvik viazania slov, rozlišovanie mužského a ženského rodu prídavného mena	1	Správne vyslovovať nosovku [ã], pri čítaní správne uplatňovať pravidlá viazania slov a pri počúvaní rozlišovať mužský a ženský rod prídavného mena	Správne vyslovoval nosovku [ã], pri čítaní správne uplatňoval pravidlá viazania slov a pri počúvaní rozlišoval mužský a ženský rod prídavného mena	Skúšanie čítania	
Čítanie s porozumením, práca so slovníkom	1	Prečítať text, odpovedať na otázky, napísať krátky list z prázdnin	Prečítal text, odpovedal na otázky, napísal krátky list z prázdnin	Hodnotená domáca úloha	

Reálie – počasie vo Francúzsku, rozvíjanie ovnej zásoby	1	Osvojiť si slovnú zásobu o počasí, opísať počasie v rôznych častiach Francúzska	Charakterizoval počasie v rôznych častiach Francúzska	Ústne skúšanie	Geografia
Písomný test	1	Uplatniť vedomosti získané v 8. lekcii v písomnej podobe	Uplatnil vedomosti získané v 8. lekcii v písomnej podobe	Písomná previerka	

Tematický celok : Bilan Unité 2					
Počet hodín : 4					
Ciele :					
- získať spätnú väzbu o vedomostiach nadobudnutých v Unité 2					
Ohodnot' sa – cvičenia na zhrnutie učiva lekcii 5 - 8	4	Vypracovať cvičenia a získať informáciu o svojich vedomostiach z francúzštiny, ktoré zatiaľ nadobudol	Vypracoval cvičenia a získal informáciu o svojich vedomostiach z francúzštiny, ktoré zatiaľ nadobudol	Sebahodnotenie	Osobnostný a sociálny rozvoj

Tematický celok : Écho A1, Lekcia 9					
Počet hodín : 18					
Ciele :					
<ul style="list-style-type: none"> - rozprávať o rodine - tvoriť imperfektum - používať imperfektum a zložený minulý čas - rozprávať o minulosti - správne vyslovovať nosovky - používať výrazy <i>depuis, il y a, ça fait, pendant</i> na vyjadrenie trvania deja - naväzovanie myšlienok pomocou <i>donc, alors, pour</i> 					
Téma	Počet hodín	Vzdelávací výstup Žiak má :	Kritériá hodnotenia Žiak	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Čítanie s porozumením – Album spomienok, rozvíjanie slovnnej zásoby na tému Rodina	2	Prečítať text a správne odpovedať na otázky, podľa vzoru napísať vlastnú spomienku, osvojiť si slovnú zásobu na tému rodina	Prečítať text a správne odpovedať na otázky, podľa vzoru napísať vlastnú spomienku, osvojiť si slovnú zásobu na tému rodina	Ústne skúšanie – odpoveď	Občianska náuka
Imperfektum – tvorenie a použitie	2	Osvojiť si pravidlá tvorenia a použitia imperfekta	Osvojil si pravidlá tvorenia a použitia imperfekta	Päťminútovka	Osobnostný a sociálny rozvoj
Imperfektum – precvičovanie	1	Precvičovať tvorenie imperfekta	Precvičoval tvorenie imperfekta		

Rozprávanie v minulom čase – použitie zloženého minulého času a imperfekta	2	Osvojiť si pravidlá používania zloženého minulého času a imperfekta	Osvojil si pravidlá používania zloženého minulého času a imperfekta	Hodnotená domáca úloha	Mediálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj
Precvičovanie použitia minulých časov	2	Vypracovať cvičenia, pomocou ktorých si osvojí pravidlá používania zloženého minulého času a imperfekta	Vypracoval cvičenia, pomocou ktorých si osvojil pravidlá používania zloženého minulého času a imperfekta		
Vyjadrenie trvania – <i>depuis, il y a, ça fait, pendant</i>	1	Osvojiť si výrazy používané na vyjadrenie trvania nejakého deja	Osvojil si výrazy používané na vyjadrenie trvania nejakého deja	Ústne skúšanie	
Fonetika – nosovka [ø], rozdiel vo výslovnosti prítomného času a minulých časov	1	Správne vyslovovať nosovky a rozlišovať rozdiely vo výslovnosti prítomného času a minulých časov	Správne vyslovoval nosovky a rozlišoval rozdiely vo výslovnosti prítomného času a minulých časov	Ústne skúšanie	
Posluchy s. 90 – 91, naväzovanie myšlienok pomocou <i>donc, alors, pour</i>	2	Počúvať dialógy a vypracovať cvičenia na porozumenie textu, osvojiť si používanie slov <i>donc, alors, pour</i>	Počúval dialógy a vypracoval cvičenia na porozumenie textu, používal vo vetách slová <i>donc, alors, pour</i>	Ústne skúšanie	
Čítanie s porozumením – Kino hovorí o rodine, reprodukcia textu	1	Prečítať text a vymyslieť koniec vybraného filmu, predstaviť hlavné postavy a dej filmu	Prečítal text a vymyslel koniec vybraného filmu, predstavil hlavné postavy a dej filmu	Ústne skúšanie	
Reálie – Význam rodiny a prítelstva vo Francúzsku, rozvíjanie slovnej zásoby na tému Rodina	2	Osvojiť si slovnú zásobu o rodine, charakterizovať rodinné a priateľské vzťahy vo Francúzsku, predstaviť svoju rodinu	Osvojil si slovnú zásobu o rodine, charakterizoval rodinné a priateľské vzťahy vo Francúzsku, predstavil svoju rodinu	Ústne skúšanie	
Písomný test	1	Uplatniť vedomosti získané v 9. lekcii v písomnej podobe	Uplatnil vedomosti získané v 9. lekcii v písomnej podobe	Písomná previerka	
Hodnotenie a klasifikácia za 1. polrok	1	Získať spätnú väzbu o svojich vedomostiach a práci na hodine za 1. polrok	Získal spätnú väzbu o svojich vedomostiach a práci na hodine za 1. polrok		

Tematický celok : Écho A1, Lekcia 10

Počet hodín : 13

Ciele :

- diskutovať o význame nových technológií v súčasnosti
- používať vo vetách výrazy *jamais, souvent, toujours, de temps en temps*
- nahrádzať predmet priamy a nepriamy zámenom
- poďakovať a ospravedlniť sa

- rozprávať o francúzskych zvyklostiach – podanie ruky, pozdravy, vykľanie/tykanie...					
Téma	Počet hodín	Vzdelávací výstup Žiak má :	Kritériá hodnotenia Žiak	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Anketa – Ste závislí na nových technológiách ?	1	Odpovedať na anketové otázky, diskutovať o význame nových technológií v súčasnosti	Odpovedal na anketové otázky, diskutoval o význame nových technológií v súčasnosti	Ústne skúšanie	Osobnostný a sociálny rozvoj
Výrazy vyjadrujúce opakovanie, frekvenciu deja – <i>jamais, souvent, toujours, de temps en temps</i>	2	Osvojiť si výrazy <i>jamais, souvent, toujours, de temps en temps</i> a použiť ich vo vetách	Osvojil si výrazy <i>jamais, souvent, toujours, de temps en temps</i> a použil ich vo vetách		
Slovná zásoba na tému Komunikácia	1	Osvojiť si slovnú zásobu na tému Komunikácia	Si osvojil slovnú zásobu na tému Komunikácia		
Zámená nahrádzajúce predmet priamy – COD, pravidlá používania, precvičovanie	2	Správne nahrádzať priamy predmet zámenom, precvičovať používanie COD	Správne nahrádzal priamy predmet zámenom, precvičoval používanie COD	Päťminútovka	
Zámená nahrádzajúce predmet nepriamy – COI, pravidlá používania, precvičovanie	2	Správne nahrádzať nepriamy predmet zámenom, precvičovať používanie COI	Správne nahrádzal nepriamy predmet zámenom, precvičoval používanie COI	Päťminútovka	
Posluchy s 98 -99, vyjadrenie vlastného názoru	2	Počúvať nahrávky, správne odpovedať na otázky a vyjadriť vlastný názor	Počúval nahrávky, správne odpovedal na otázky a vyjadril vlastný názor	Ústne skúšanie	
Čítanie s porozumením – texty krátkych správ, slovná zásoba poďakovať, ospravedlniť sa	1	Čítať texty a vypracovať cvičenia na porozumenie textu, poďakovať, ospravedlniť sa	Čítal texty a vypracoval cvičenia na porozumenie textu, poďakovať, ospravedlniť sa	Ústne skúšanie	
Reálie – rady ako si získať Francúzov – podanie ruky, pozdravy, oslovenie ...	1	Prečítať text a diskutovať o téme	Prečítal text a diskutoval o téme	Ústne skúšanie	
Písomný test	1	Uplatniť vedomosti získané v 10. lekcii v písomnej podobe	Uplatnil vedomosti získané v 10. lekcii v písomnej podobe		

Tematický celok : Écho A1, Lekcia 11

Počet hodín : 14

Ciele :

- vedieť poradiť
- používať slovesá a výrazy vyjadrujúce začiatok, trvanie a koniec deja vo vetách
- používať prítomný prítomný a blízky minulý čas

<ul style="list-style-type: none"> - pretvárať vety z priamej do nepriamej reči - telefonicky sa dohodnúť - diskutovať o strese - vysvetliť systém záchranných zložiek vo Francúzsku - používať slovnú zásobu Ľudské telo, choroby... 					
Téma	Počet hodín	Vzdelávací výstup Žiak má :	Kritériá hodnotenia Žiak	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Čítanie s porozumením – Rady čitateľom, slovná zásoba Ako poradiť	2	Prečítať text a odpovedať na otázky, osvojiť si slovnú zásobu a napísať krátke odpovede na otázky čitateľov	Prečítal text a odpovedal na otázky, osvojil si slovnú zásobu a napísal krátke odpovede na otázky čitateľov	Ústne skúšanie Päťminútovka Ústne skúšanie Ústne skúšanie – dialóg Ústne skúšanie – odpoveď Ústne skúšanie – odpoveď	Osobnostný a sociálny rozvoj Osobnostný a sociálny rozvoj Biológia
Slovesá a výrazy vyjadrujúce začiatok, trvanie a koniec deja	1	Správne používať slovesá a výrazy vyjadrujúce začiatok, trvanie a koniec deja vo vetách	Správne používať slovesá a výrazy vyjadrujúce začiatok, trvanie a koniec deja vo vetách		
Prítomný priebehový a blízky minulý čas – tvorenie a použitie	2	Osvojiť si a správne používať prítomný priebehový a blízky minulý čas	Osvojil si a správne používal prítomný priebehový a blízky minulý čas		
Reprodukovaná reč – oznamovacia veta, otázka a rozkaz v nepriamej reči	2	Správne pretvárať vety z priamej do nepriamej reči	Správne pretváral vety z priamej do nepriamej reči		
Posluchy s. 106 - 107, rozvíjanie slovnej zásoby na tému telefonovanie, nácvik dialógu	2	Počúvať nahrávky, vypracovať cvičenia, predniesť dialóg na tému telefonický rozhovor	Počúval nahrávky, vypracoval cvičenia, predniesol dialóg na tému telefonický rozhovor		
Čítanie s porozumením – Nestresujte sa !, diskusia na tému stres	1	Čítať článok a vypracovať úlohy, diskutovať na tému stres	Čítal článok a vypracoval úlohy, diskutovať na tému stres		
Reálie – Čo robiť v prípade nehody, krádeže, choroby...,	1	Vysvetliť systém záchranných zložiek vo Francúzsku	Vysvetliť systém záchranných zložiek vo Francúzsku		
Slovná zásoba Ľudské telo	2	Pomenovať jednotlivé časti tela, povedať čo ho bolí	Pomenoval jednotlivé časti tela, povedal čo ho bolí		
Písomný test	1	Uplatniť vedomosti získané v 11. lekcii v písomnej podobe	Uplatnil vedomosti získané v 11. lekcii v písomnej podobe		
Hodnotenie a klasifikácia za 2. polrok	1	Získať spätnú väzbu o svojich vedomostiach a práci na hodine za 2. polrok	Získal spätnú väzbu o svojich vedomostiach a práci na hodine za 2. polrok		

Ročník : štvrtý**Časový rozsah výučby : 4 hodiny týždenne, spolu 120 hodín****Učebné zdroje:**

Écho A2, kniha

Écho A2, pracovný zošit

Grammaire progressive du français

Vocabulaire progressif du français

Obsah vzdelávania

Tematický celok: Écho A1, Lekcia 12					
Počet hodín: 18					
Ciele:					
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizovať povahové vlastnosti a výzor človeka - tvoriť rozkazovací spôsob so zámenom a v zápore - odvodzovať pdstatné mená od sloviess a pomocou prípon 					
Téma	Počet hodín	Vzdelávací výstup Žiak má :	Kritériá hodnotenia Žiak	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Čítanie s porozumením	1	Prečítať texty a odpovedať na otázky, vyhľadať v texte slová poukazujúce na kladné a záporné stránky osobnosti	Prečítal texty a odpovedal na otázky, vyhľadal v texte slová poukazujúce na kladné a záporné stránky osobnosti	Ústne skúšanie	Osobnostný a sociálny rozvoj
Slovná zásoba – Charakteristika vlastností človeka, ženský rod prídavných mien	4	Pomocou prídavných mien pomenovať vlastnosti človeka a odvodiť tvar ženského rodu od prídavného mena	Pomocou prídavných mien pomenoval vlastnosti človeka a odvodiť tvar ženského rodu od prídavného mena		
Gramatika - Charakteristika vlastností človeka	2	Osvojiť si a správne používať slovné konštrukcie potrebné pri opisovaní vlastností vecí a osôb	Osvojil si slovné konštrukcie potrebné pri opisovaní vlastností vecí a osôb, opísal vec a osobu	Hodnotená domáca úloha	
Rozkazovací spôsob so zámenom	2	Precvičovať tvorenie rozkazovacieho spôsobu so zámenom a v zápore	Precvičoval tvorenie rozkazovacieho spôsobu so zámenom a v zápore	Päťminútovka	

Tvorenie slov – odvodzovanie podstatných mien od sloviess	1	Osvojiť si pravidlá odvodzovania podstatných mien od sloviess	Odvodzoval podstatné mená od sloviess	Päťminútovka	
Tvorenie podstatných mien príponami	1	Osvojiť si pravidlá odvodzovania podstatných mien príponami	Odvodzoval podstatné mená príponami		
Fonetika – výslovnosť [ø] a [œ]	1	Správne vyslovovať hlásky [ø] a [œ]	Správne vyslovoval hlásky [ø] a [œ]	Hodnotená domáca úloha	
Reálie, Čítanie s porozumením – charakteristika výzoru, slovná zásoba Oblečenie	4	Osvojiť si slovnú zásobu a prerozprávať obsah článku, opísať výzor človeka	Prerozprával obsah článku a opísal človeka		
Zhrnutie vedomostí z 12. lekcii	1	Zopakovať si vedomosti nadobudnuté v 12. lekcii	Zopakoval si vedomosti nadobudnuté v 12. lekcii	Písomná previerka	
Písomný test 6	1	Uplatniť vedomosti získané v 12. lekcii v písomnej podobe	Uplatnil vedomosti získané v 12. lekcii v písomnej podobe		

Tematický celok: Écho A1, Bilan Unité 3					
Počet hodín: 3					
Ciele:					
- získať spätnú väzbu o vedomostiach nadobudnutých v lekciiach 9 - 12					
Téma	Počet hodín	Vzdelávací výstup Žiak má :	Kritériá hodnotenia Žiak	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Ohodnoťte sa – cvičenia na zhrnutie učiva lekcii 9 - 12	3	Vypracovať cvičenia a získať informáciu o svojich vedomostiach z francúzštiny, ktoré zatiaľ nadobudol	Vypracoval cvičenia a získal informáciu o svojich vedomostiach z francúzštiny, ktoré zatiaľ nadobudol	Sebahodnotenie	Osobnostný a sociálny rozvoj

Tematický celok: Écho A2, Lekcia 1					
počet hodín: 21					
Ciele:					
<ul style="list-style-type: none"> - tvoriť a používať budúci čas - porovnávať - vyjadriť strach.obavu, znepokojenie, uistenie - reprodukovať text - vysvetliť system francúzskeho školstva 					

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má	Kritériá hodnotenia Žiak	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Úvod do 1. lekcie – prieskum o živote v budúcnosti	2	odpovedať na otázky prieskumu, vypísať slovesá v budúcom čase, povedať svoj názor na život v budúcnosti	odpovedal na otázky prieskumu, vypísal slovesá v budúcom čase, povedal svoj názor na život v budúcnosti	Ústna odpoveď	Osobnostný a sociálny rozvoj
Posluch s porozumením - minianketa, slovná zásoba - zmena v živote	1	počúvať nahrávku a správne vyplniť tabuľku, vyjadriť svoj vlastný názor k téme, osvojiť si slovnú zásobu	počúval nahrávku a správne vyplnil tabuľku, vyjadril svoj vlastný názor k téme, osvojil si slovnú zásobu	Ústna odpoveď	
Gramatika – tvorenie a použitie budúceho jednoduchého času	4	osvojiť si a precvičovať tvorenie a používanie budúceho času	si osvojil a precvičoval tvorenie a používanie budúceho času	Päťminútovka	
Porovnávanie + L11	4	osvojiť si pravidlá porovnávania prídavných mien, podstatných mien a slovies, porovnávať kvalitu a množstvo vecí	osvojil si pravidlá porovnávania prídavných mien, podstatných mien a slovies, porovnával kvalitu a množstvo vecí	Hodnotená domáca úloha	Osobnostný a sociálny rozvoj
Posluchy s. 14 - 15	2	počúvať nahrávky a správne odpovedať na otázky týkajúce sa porozumenia textu, osvojiť si slovnú zásobu na tému vyjadrenia obavy, uistenia	počúval nahrávky a správne odpovedal na otázky týkajúce sa porozumenia textu, osvojil si slovnú zásobu na tému vyjadrenia obavy, uistenia	Ústna odpoveď – dialog	
Dialóg – otázky o budúcnosti, vyjadrenie strachu, obavy a uistenia	2	prípraviť a so spolužiakom predviesť dialóg	prípravil a so spolužiakom predviedol dialóg		
Čítanie s porozumením –Škola zajtrajška	1	čítať text a správne odpovedať na otázky týkajúce sa porozumenia textu	prečítal text a správne odpovedal na otázky týkajúce sa porozumenia textu		
Slovná zásoba Škola, školský system	2	osvojiť si slovnú zásobu na tému Škola, školstvo	osvojil si slovnú zásobu na tému Škola, školstvo	Ústna odpoveď	
Reálie – Školstvo vo Francúzsku	1	na základe prečítaného textu rozprávať o systéme školstva vo Francúzsku	na základe prečítaného textu rozprával o systéme školstva vo Francúzsku		

Podcast od inner French, porovnanie slovenského a francúzskeho školského systému	2	Vypočúť si podcast o francúzskom školskom systéme a porovnať ho so slovenským školským systémom			
Písomný test z 1. lekcie	1	zopakovať vedomosti z 1. lekcie v písomnej podobe.	si zopakoval vedomosti z 1. lekcie v písomnej podobe.		

Tematický celok: Écho A2, Lekcia 2					
Počet hodín: 24					
Ciele:					
<ul style="list-style-type: none"> - ovládať slovnú zásobu na tému práca, podnikanie... - prezentovať projekt - používať zámená „en“ a „y“ - vedieť tvoriť prvú podmienkovú vetu - vyjadriť svoje preferencie - napísať motivačný list - charakterizovať trh práce vo Francúzsku 					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má	Kritériá hodnotenia Žiak	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Úvod do 2. lekcie - Nápady na podnikanie, tvorba projektu, slovná zásoba – podnikanie, služby, personálu	2	prečítať text, osvojiť si slovnú zásobu, skupine vypracovať projekt – vymyslieť firmu, jej zameranie, rozdelenie kompetencií	prečítal text, osvojil si slovnú zásobu, skupine vypracoval projekt – vymyslel firmu, jej zameranie, rozdelenie kompetencií	Ústne skúšanie – prezentácia projektov	Osobnostný a sociálny rozvoj Ekonomía
Prezentácia projektov	2	prezentovať projekt	prezentoval projekt	Päťminútovka	
Gramatika: zámená “en” a “y”	4	osvojiť si a precvičovať používanie zámen en a y,	osvojil si a precvičoval používanie zámen en a y,		
Podmienkové vety – vyjadrenie podmienky <i>si + présent</i>	1	osvojiť si a precvičovať používanie prvej podmienky <i>si + présent</i>	osvojil si a precvičoval používanie prvej podmienky <i>si + présent</i>		
Podmieňovací spôsob – tvorenie a použitie	2	osvojiť a precvičiť tvorenie a použitie podmieňovacieho spôsobu	osvojil si a precvičoval tvorenie a použitie podmieňovacieho spôsobu		
Vyjadrenie 2. Podmienky <i>Si + imperfektum</i> - kondicionál	2	osvojiť si a precvičovať používanie prvej podmienky <i>si + présent</i>	osvojil si a precvičoval používanie prvej podmienky <i>si + présent</i>	Ústna odpoveď – dialog	Osobnostný a sociálny rozvoj

Precvičovanie 1. a 2. podmienky	2	precvičiť používanie 1. a 2. podmienky	precvičoval používanie 1. a 2. podmienky	Hodnotená domáca úloha Ústna odpoveď Sebahodnotenie	Ekonómia
Posluchy s. 22 - 23	1	počúvať nahrávky a správne odpovedať na otázky týkajúce sa porozumenia textu, osvojiť si slovnú zásobu – vyjadrenie svojich preferencií	počúval nahrávky a správne odpovedal na otázky týkajúce sa porozumenia textu, osvojil si slovnú zásobu – vyjadrenie svojich preferencií		
Nácvik dialógu	1	precvičovať vyjadrenie svojich preferencií	precvičoval vyjadrenie svojich preferencií		
Zostavenie motivačného listu	2	prečítať motivačný list v učebnici na s. 24 a podľa jeho vzoru napísať motivačný list do svojej vysnívanej práce	prečítal motivačný list v učebnici na s. 24 a podľa jeho vzoru napísal motivačný list do svojej vysnívanej práce		
Reálie – Trh práce vo Francúzsku, reprodukcia textu	1	prečítať text o trhu práce a zreprodukovať jeho hlavné body	prečítal text o trhu práce a zreprodukoval jeho hlavné body		
Slovná zásoba na tému Práca, zamestnanie	3	osvojiť si slovnú zásobu na tému Práca a zamestnanie	osvojil si slovnú zásobu na tému Práca a zamestnanie		
Písomný test z 2. lekcie	1	zopakovať si vedomosti z 2. lekcie v písomnej podobe.	si zopakoval vedomosti z 2. lekcie v písomnej podobe.		

Tematický celok: Écho A2, Lekcia 3

Počet hodín: 12

Ciele:

- vyjadriť zaujatie postoja – odsúdiť alebo brániť stanovisko
- tvoriť a používať konjunktív
- používať výrazy *ne ... que, trop de..., assez de..*
- vyjadriť mieru a váhu
- charakterizovať členenie Francúzska
- poznať a charakterizovať aspoň 3 francúzskych prezidentov

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má	Kritériá hodnotenia Žiak	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
--------------	-------------------	--------------------------------------	-------------------------------------	--	---

Úvod do 3. lekcie – čítanie s porozumením, novinové články, skupinová práca	2	prečítať články, v skupine o nich diskutovať a zaujať postoj – odsúdiť alebo brániť stanovisko v článku, osvojiť si slovnú zásobu k téme	prečítal články, v skupine o nich diskutoval a zaujal postoj – odsúdil alebo bránil stanovisko v článku, osvojil si slovnú zásobu k téme	Ústne skúšanie	Právo Ochrana života a zdravia Osobnostný a sociálny rozvoj Geografia Dejepis
Tvorenie konjunktívu	2	osvojiť si a precvičovať tvorenie konjunktívu	osvojil si a precvičoval tvorenie konjunktívu	Päťminútovka	
Použitie konjunktívu – vyjadrenie vôle, povinnosti, preferencií, strachu, želania	2	správne používať konjunktív v nasledujúcich situáciách: vyjadrenie vôle, povinnosti, preferencií, strachu, želania	správne používal konjunktív v nasledujúcich situáciách: vyjadrenie vôle, povinnosti, preferencií, strachu, želania	Ústne skúšanie	
Precvičovanie tvorenia a použitia konjunktívu	2	precvičovať tvorenie a použitie konjunktívu	precvičoval tvorenie a použitie konjunktívu	Päťminútovka	
Vyjadrenie váhy a miery, obmedzenie (<i>ne ... que</i>), použitie <i>trop de...</i> , <i>assez de...</i>	2	povedať koľko čo váži a meria, osvojiť si používanie výrazov <i>ne ... que</i> , <i>trop de</i> , <i>assez de...</i>	povedal koľko čo váži a meria, osvojil si používanie výrazov <i>ne ... que</i> , <i>trop de</i> , <i>assez de</i>	Ústne skúšanie	
Posluchy s. 30 - 31	2	Počúvať nahrávky a správne odpovedať na otázky týkajúce sa porozumenia textu, osvojiť si slovnú zásobu – zakázať, vypýtať si dovoľenie, povoliť niečo	počúval nahrávky a správne odpovedal na otázky týkajúce sa porozumenia textu, osvojil si slovnú zásobu – zakázať, vypýtať si dovoľenie, povoliť niečo	Ústne skúšanie	
Reálie – členenie Francúzska, francúzski prezidenti	2	prečítať články, osvojiť si slovnú zásobu z článkov, vedieť rozprávať o členení Francúzska a charakterizovať 3 francúzskych prezidentov	prečítal články, osvojil si slovnú zásobu z článkov, rozprával o členení Francúzska a charakterizoval 3 francúzskych prezidentov	Ústne skúšanie	
Slovná zásoba Politika	4	osvojiť si slovnú zásobu na tému Politika, spoločenské javy a porovnať slovenský a francúzsky politický systém	osvojil si slovnú zásobu na tému Politika, spoločenské javy a porovnal slovenský a francúzsky politický systém	Sebahodnotenie	
Test z 3. lekcie	1	zopakovať si vedomosti z 3. lekcie v písomnej podobe.	zopakoval si vedomosti z 3. lekcie v písomnej podobe.		

Tematický celok: Écho A2, Lekcia 4
Počet hodín:11

Ciele:					
<ul style="list-style-type: none"> - vedieť charakterizovať program v televízií - používať vzťažné zámená <i>qui, que, où</i> - tvoriť a stupňovať príslovky - tvoriť a používať prechodník - povedať prípitok - napísať novinový článok - charakterizovať francúzsku tlač 					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má	Kritériá hodnotenia Žiak	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Úvod do 4. Lekcie – “Nedeľa v televízií” – skupinová práca, slovná zásoba k téme	2	prečítať program francúzskej televízie a porovnať ho so slovenským programom, vymyslieť a predstaviť ideálny nedeľný program v televízií, osvojiť si slovnú zásobu k téme	prečítal program francúzskej televízie a porovnal ho so slovenským programom, vymyslel a predstavil ideálny nedeľný program v televízií, osvojil si slovnú zásobu k téme	Ústne skúšanie	Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova
Vzťažné zámená <i>qui, que, dont, où, c'est qui/que...</i>	4	osvojiť si a precvičiť používanie vzťažných zámen <i>qui, que, dont, où, c'est qui/que...</i>	si osvojil a precvičil používanie vzťažných zámen <i>qui, que, dont, où, c'est qui/que...</i>	Päťminútovka	
Tvorenie prísloviak	2	osvojiť si tvorenie prísloviak pomocou prípony –ment a stupňovanie prísloviak	osvojil si tvorenie prísloviak pomocou prípony –ment a stupňovanie prísloviak	Päťminútovka	
Tvorenie a použitie prechodníka	2	správne tvoriť a používať prechodník	správne vytvoril a používal prechodník		
Posluchy s. 38 - 39	2	počúvať nahrávky a správne odpovedať na otázky týkajúce sa porozumenia textu, osvojiť si slovnú zásobu – predstaviť niekoho, povedať prípitok	počúval nahrávky a správne odpovedal na otázky týkajúce sa porozumenia textu, osvojil si slovnú zásobu – predstavil niekoho, povedal prípitok	Ústne skúšanie	
Čítanie s porozumením – novinové články	1	prečítať články a správne odpovedať na otázky, vypočít si nahrávu a doplniť informácie ku článku z novín, prepísať článok	prečítal články a správne odpovedal na otázky, vypočul si nahrávu a doplnil informácie ku článku z novín, prepísal článok	Hodnotená domáca úloha	

Reálie – francúzska tlač	1	charakterizovať francúzsku tlač – najčítanejšie noviny a časopisy	charakterizoval francúzsku tlač – najčítanejšie noviny a časopisy	Ústne skúšanie	
Test zo 4. lekcie	1	zopakovať si vedomosti zo 4. lekcie v písomnej podobe.	si zopakoval vedomosti zo 4. lekcie v písomnej podobe	Sebahodnotenie	

Tematický celok: Écho A2, Bilan 1 – 4 lekcia, Projekt – „Cena za literatúru“

Počet hodín: 4

Ciele:

- upevniť si gramatiku a poznatky nadobudnuté v lekciách 1 – 4
- prehĺbiť vzťah k francúzskej literatúre

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má	Kritériá hodnotenia Žiak	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Ohodnoťte sa!	2	vypracovať cvičenia na opakovanie a upevnenie učiva z gramatiky, počúvania a čítania s porozumením	vypracoval cvičenia na opakovanie a upevnenie učiva z gramatiky, počúvania a čítania s porozumením	Sebahodnotenie	Osobnostný a sociálny rozvoj Slovenský jazyk a literatúra
Cena za literatúru pre francúzštinára - začiatočníka	2	prečítať úryvky z diel francúzskej literatúry, prerozprávať dej, charakterizovať hlavné postavy, vymyslieť pokračovanie déja, prehĺbiť vzťah k francúzskej literatúre	prečítal úryvky z diel francúzskej literatúry, prerozprával dej, charakterizoval hlavné postavy, vymyslel pokračovanie déja, prehĺbil si vzťah k francúzskej literatúre	Ústna odpoveď	
Hodnotenie a klasifikácia za 2. polrok	1	Získať spätnú väzbu o svojich vedomostiach a práci na hodine za 2. polrok	Získať spätnú väzbu o svojich vedomostiach a práci na hodine za 2. polrok		

Ročník : piaty

Časový rozsah výučby : 4 hodiny týždenne, spolu 96 hodín

Učebné zdroje

Écho A2, kniha

Écho A2, pracovný zošit

Écho B1.1, kniha

Vocabulaire progressif du français

Grammaire progressive du français

Tematický celok: Écho A2, Lekcia 2					
Počet hodín: 12					
Ciele:					
<ul style="list-style-type: none"> - ovládať slovnú zásobu na tému práca, podnikanie... - prezentovať projekt - používať zámená „en“ a „y“ - vedieť tvoriť prvú podmienkovú vetu - vyjadriť svoje preferencie - napísať motivačný list - charakterizovať trh práce vo Francúzsku 					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má	Kritériá hodnotenia Žiak	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Úvod do 2. lekcie - Nápady na podnikanie, tvorba projektu, slovná zásoba – podnikanie, služby, personálu	2	prečítať text, osvojiť si slovnú zásobu, skupine vypracovať projekt – vymyslieť firmu, jej zameranie, rozdelenie kompetencií	prečítal text, osvojil si slovnú zásobu, skupine vypracoval projekt – vymyslel firmu, jej zameranie, rozdelenie kompetencií	Ústne skúšanie – prezentácia projektov	Osobnostný a sociálny rozvoj Ekonomía
Prezentácia projektov	2	prezentovať projekt	prezentoval projekt	Päťminútovka	
Gramatika: zámená “en” a “y”	2	osvojiť si a precvičovať používanie zámen en a y,	osvojil si a precvičoval používanie zámen en a y,		
Podmienkové vety – vyjadrenie podmienky <i>si + présent</i>	1	osvojiť si a precvičovať používanie prvej podmienky <i>si + présent</i>	osvojil si a precvičoval používanie prvej podmienky <i>si + présent</i>		

Posluchy s. 22 - 23	1	počúvať nahrávky a správne odpovedať na otázky týkajúce sa porozumenia textu, osvojiť si slovnú zásobu – vyjadrenie svojich preferencií	počúval nahrávky a správne odpovedal na otázky týkajúce sa porozumenia textu, osvojiť si slovnú zásobu – vyjadrenie svojich preferencií	Ústna odpoveď – dialog Hodnotená domáca úloha	Osobnostný a sociálny rozvoj
Nácvik dialógu	1	precvičovať vyjadrenie svojich preferencií	precvičoval vyjadrenie svojich preferencií		
Zostavenie motivačného listu	1	prečítať motivačný list v učebnici na s. 24 a podľa jeho vzoru napísať motivačný list do svojej vysnívanej práce	prečítal motivačný list v učebnici na s. 24 a podľa jeho vzoru napísal motivačný list do svojej vysnívanej práce	Ústna odpoveď	Ekonómia
Reálie – Trh práce vo Francúzsku, reprodukcia textu	1	prečítať text o trhu práce a zreprodukovať jeho hlavné body	prečítal text o trhu práce a zreprodukoval jeho hlavné body	Sebahodnotenie	
Písomný test z 2. lekcie	1	zopakovať si vedomosti z 2. lekcie v písomnej podobe.	si zopakoval vedomosti z 2. lekcie v písomnej podobe.		

Tematický celok: Écho A2, Lekcia 3

Počet hodín: 12

Ciele:

- vyjadriť zaujatie postoja – odsúdiť alebo brániť stanovisko
- tvoriť a používať konjunktív
- používať výrazy *ne ... que, trop de..., assez de..*
- vyjadriť mieru a váhu
- charakterizovať členenie Francúzska
- poznať a charakterizovať aspoň 3 francúzskych prezidentov

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má	Kritériá hodnotenia Žiak	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Úvod do 3. lekcie – čítanie s porozumením, novinové články, skupinová práca	2	prečítať články, v skupine o nich diskutovať a zaujať postoj – odsúdiť alebo brániť stanovisko v článku, osvojiť si slovnú zásobu k téme	prečítal články, v skupine o nich diskutovať a zaujal postoj – odsúdil alebo bránil stanovisko v článku, osvojil si slovnú zásobu k téme	Ústne skúšanie	Právo Ochrana života a zdravia
Tvorenie konjunktívu	2	osvojiť si a precvičovať tvorenie konjunktívu	osvojil si a precvičoval tvorenie konjunktívu	Päťminútovka	

Použitie konjunktívu – vyjadrenie vôle, povinnosti, preferencií, strachu, želania	2	správne používať konjunktív v nasledujúcich situáciách: vyjadrenie vôle, povinnosti, preferencií, strachu, želania	správne používal konjunktív v nasledujúcich situáciách: vyjadrenie vôle, povinnosti, preferencií, strachu, želania	Ústne skúšanie	Osobnostný a sociálny rozvoj
Vyjadrenie váhy a miery, obmedzenie (<i>ne ... que</i>), použitie <i>trop de...</i> , <i>assez de..</i>	1	povedať koľko čo váži a meria, osvojiť si používanie výrazov <i>ne ... que, trop de, assez de...</i>	povedal koľko čo váži a meria, osvojil si používanie výrazov <i>ne ... que, trop de, assez de</i>	Ústne skúšanie	
Posluchy s. 30 - 31	2	počúvať nahrávky a správne odpovedať na otázky týkajúce sa porozumenia textu, osvojiť si slovnú zásobu – zakázať, vypýtať si dovoľenie, povoliť niečo	počúval nahrávky a správne odpovedal na otázky týkajúce sa porozumenia textu, osvojil si slovnú zásobu – zakázať, vypýtať si dovoľenie, povoliť niečo	Ústne skúšanie	Geografia Dejepis
Reálie – členenie Francúzska, francúzski prezidenti	2	prečítať články, osvojiť si slovnú zásobu z článkov, vedieť rozprávať o členení Francúzska a charakterizovať 3 francúzskych prezidentov	prečítal články, osvojil si slovnú zásobu z článkov, rozprával o členení Francúzska a charakterizoval 3 francúzskych prezidentov	Ústne skúšanie	
Test z 3. lekcie	1	zopakovať si vedomosti z 3. lekcie v písomnej podobe.	zopakoval si vedomosti z 3. lekcie v písomnej podobe.	Sebahodnotenie	

Tematický celok: Écho A2, Lekcia 4

Počet hodín:11

Ciele:

- vedieť charakterizovať program v televízii
- používať vzťažné zámená *qui, que, où*
- tvoriť a stupňovať príslovky
- tvoriť a používať prechodník
- povedať prípitok
- napísať novinový článok
- charakterizovať francúzsku tlač

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má	Kritériá hodnotenia Žiak	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
--------------	-------------------	--------------------------------------	-------------------------------------	--	---

Úvod do 4. Lekcie – “Nedeľa v televízií! – skupinová práca, slovná zásoba k téme	2	prečítať program francúzskej televízie a porovnať ho so slovenským programom, vymyslieť a predstaviť ideálny nedeľný program v televízii, osvojiť si slovnú zásobu k téme	prečítal program francúzskej televízie a porovnal ho so slovenským programom, vymyslel a predstavil ideálny nedeľný program v televízii, osvojil si slovnú zásobu k téme	Ústne skúšanie	Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova
Vzťažné zámená <i>qui, que, dont, où a ce ... qui/que</i>	2	osvojiť si a precvičiť používanie vzťažných zámen <i>qui, que, dont, où a ce ... qui/que</i>	si osvojil a precvičil používanie vzťažných zámen <i>qui, que, dont, où a ce ... qui/que</i>	Päťminútovka	
Tvorenie prísloviak	2	osvojiť si tvorenie prísloviak pomocou prípony –ment a stupňovanie prísloviak	osvojil si tvorenie prísloviak pomocou prípony –ment a stupňovanie prísloviak	Päťminútovka	
Tvorenie a použitie prechodníka	2	správne tvoriť a používať prechodník	správne vytvoril a používal prechodník	Ústne skúšanie	
Posluchy s. 38 - 39	2	počúvať nahrávky a správne odpovedať na otázky týkajúce sa porozumenia textu, osvojiť si slovnú zásobu – predstaviť niekoho, povedať prípitok	počúval nahrávky a správne odpovedal na otázky týkajúce sa porozumenia textu, osvojil si slovnú zásobu – predstavil niekoho, povedal prípitok	Hodnotená úloha	
Čítanie s porozumením – novinové články	2	prečítať články a správne odpovedať na otázky, vypočúť si nahrávu a doplniť informácie ku článku z novín, prepísať článok	prečítal články a správne odpovedal na otázky, vypočul si nahrávu a doplnil informácie ku článku z novín, prepísal článok		
Reálie – francúzska tlač + slovná zásoba Médiá a tlač	3	charakterizovať francúzsku tlač – najčítanejšie noviny a časopisy, osvojiť si slovnú zásobu na tému Médiá a tlač	charakterizoval francúzsku tlač – najčítanejšie noviny a časopisy, osvojil si slovnú zásobu na tému Médiá a tlač	Ústne skúšanie Sebahodnotenie	
Test zo 4. lekcie	1	zopakovať si vedomosti zo 4. lekcie v písomnej podobe.	si zopakoval vedomosti zo 4. lekcie v písomnej podobe		
Pozeranie filmu	2	pozerať francúzsky film	pozeral francúzsky film		

Tematický celok: Écho A2, Bilan 1 – 4 lekcia, Projekt – „Cena za literatúru“
Počet hodín: 4

Ciele:					
<ul style="list-style-type: none"> - upevniť si gramatiku a poznatky nadobudnuté v lekciách 1 – 4 - prehľbiť vzťah k francúzskej literatúre 					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má	Kritériá hodnotenia Žiak	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Ohodnoťte sa!	2	vypracovať cvičenia na opakovanie a upevnenie učiva z gramatiky, počúvania a čítania s porozumením	vypracoval cvičenia na opakovanie a upevnenie učiva z gramatiky, počúvania a čítania s porozumením	Sebahodnotenie	Osobnostný a sociálny rozvoj Slovenský jazyk a literatúra
Cena za literatúru pre francúzštinára - začiatočníka	2	prečítať úryvky z diel francúzskej literatúry, prerozprávať dej, charakterizovať hlavné postavy, vymyslieť pokračovanie deja, prehľbiť vzťah k francúzskej literatúre	prečítal úryvky z diel francúzskej literatúry, prerozprával dej, charakterizoval hlavné postavy, vymyslel pokračovanie deja, prehľbil si vzťah k francúzskej literatúre	Ústna odpoveď	
Tematický celok: Écho A2, Lekcia 5					
Počet hodín: 11					
Ciele:					
<ul style="list-style-type: none"> - upevniť časovanie slovíes v prítomnom, minulom a budúcom čase - charakterizovať svoj učebný štýl - napísať list, osvojiť si frázy používané vo francúzskej korešpondencii - diskutovať na tému medziľudských vzťahov 					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má	Kritériá hodnotenia Žiak	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Úvod do 5. Lekcie – Ako sa čo najjednoduchšie učiť cudzie jazyky	2	vyplniť test o učení sa cudzích jazykov a charakterizovať svoj vlastný učebný štýl – jeho silné a slabé stránky	vyplnil test o učení sa cudzích jazykov a charakterizoval svoj vlastný učebný štýl – jeho silné a slabé stránky	Sebahodnotenie	Osobnostný a sociálny rozvoj
Zhrnutie časovania slovíes v prítomnom, budúcom a minulom čase	2	správne časovať slovesá v prítomnom čase, v budúcom čase, v zloženom minulom čase a v imperfekte	správne časovať slovesá v prítomnom čase, v budúcom čase, v zloženom minulom čase a v imperfekte	Päťminútovka	

Posluchy s. 54 – 55, nácvik dialógu	2	počúvať nahrávky a správne odpovedať na otázky týkajúce sa porozumenia textu, osvojiť si slovnú zásobu – vedieť, poznať, spomenúť si a vymyslieť a predviesť dialóg k téme	počúval nahrávky a správne odpovedať na otázky týkajúce sa porozumenia textu, osvojil si slovnú zásobu – vedieť, poznať, spomenúť si, predniesol dialóg k téme	Ústne skúšanie – dialóg	Osobnostný a sociálny rozvoj Slovenský jazyk Multikultúrna výchova
Fonetika – rozlišovanie výslovnosti jednotlivých slovesných časov	1	počúvať nahrávku a správne identifikovať použitý slovesný čas	počúval nahrávku a správne identifikoval použitý slovesný čas	Hodnotená domáca úloha	
Písanie listu	2	osvojiť pravidlá písania listu: frázy používané pri oslovení a pri zdvorilom ukončení listu, napísať list, v ktorom sa predstaví a prednesie svoj záujem o prácu, štúdium, sťaž...	si osvojil pravidlá písania listu: frázy používané pri oslovení a pri zdvorilom ukončení listu, napísal list, v ktorom sa predstavil a predniesol svoj záujem o prácu, štúdium, sťaž...	Ústne skúšanie	
Reálie: medziľudské vzťahy vo Francúzsku	1	prečítať si článok, charakterizovať medziľudské vzťahy vo Francúzsku, porovnať ich so Slovenskom, diskutovať na tému medziľudských vzťahov	si prečítal si článok, charakterizoval medziľudské vzťahy vo Francúzsku, porovnal ich so Slovenskom, diskutoval na tému medziľudských vzťahov	Písomná previerka	
Test z 5. lekcie	1	zopakovať si vedomosti z 5. lekcie v písomnej podobe	si zopakoval vedomosti z 5. lekcie v písomnej podobe		
Hodnotenie a klasifikácia za 1. polrok	1	získať spätnú väzbu k svojej práci za 1. polrok	získal spätnú väzbu k svojej práci za 1. polrok	Sebahodnotenie	

Tematický celok: Écho A2, Lekcia 6

Počet hodín: 12

Ciele:

- nahrádzať predmet priamy a nepriamy zámenami (COD, COI)
- osvojiť si slovnú zásobu na tému Jedlo, kuchyňa
- napísať jednoduchý recept
- charakterizovať vybraný slovenský sviatok
- osvojiť si názvy francúzskych sviatkov

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má	Kritériá hodnotenia Žiak	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Úvod do 6. lekcie – Oslavy bez hraníc – čítanie s porozumením, slovná zásoba k téme, prezentácia vybraného slovenského sviatku	2	prečítať a reprodukovat' texty – povedať miesto a dátum konania, pôvod a podstatu sviatku, osvojiť si slovnú zásobu k téme, pripraviť prezentáciu tradičného slovenského sviatku vo Francúzsku	prečítal a zreprodukoval texty – povedal miesto a dátum konania, pôvod a podstatu sviatku, osvojiť si slovnú zásobu k téme, pripravil prezentáciu tradičného slovenského sviatku vo Francúzsku	Ústne skúšanie	Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra
Gramatika: nahrádzanie predmetu priameho a nepriameho zámenom (COD, COI)	2	osvojiť si pravidlá nahrádzania predmetu priameho a nepriameho zámenom (COD, COI)	si osvojil pravidlá nahrádzania predmetu priameho a nepriameho zámenom (COD, COI)	Päťminútovka	Slovenský jazyk
Precvičovanie gramatiky	2	precvičovať použitie COD a COI	precvičoval použitie COD a COI		
Posluchy s. 62 – 63, nácvik dialógu V reštaurácii	2	počúvať nahrávky a správne odpovedať na otázky týkajúce sa porozumenia textu, osvojiť si slovnú zásobu – vyjadriť čo mám rád a čo nemám rád, zostaviť a predniesť dialóg na tému V reštaurácii	počúval nahrávky a správne odpovedal na otázky týkajúce sa porozumenia textu, osvojil si slovnú zásobu – vyjadril čo má rád a čo nemá rád, zostavil a predniesol dialóg na tému V reštaurácii	Ústna odpoveď – dialóg	
Slovná zásoba – jedlo, kuchynské potreby, zostavenie jednoduchého receptu,	2	osvojiť si slovnú zásobu na tému Jedlo, kuchyňa a zostaviť recept na jednoduché jedlo	si osvojil slovnú zásobu na tému Jedlo, kuchyňa a zostavil recept na jednoduché jedlo	Ústna odpoveď Ústna odpoveď	Multikultúrna výchova
Reálie – francúzsky kalendár	1	osvojiť si názvy najdôležitejších francúzskych sviatkov	si osvojil si názvy najdôležitejších francúzskych sviatkov	Sebahodnotenie	
Test zo 6. lekcie	1	zopakovať si vedomosti zo 6. lekcie v písomnej podobe	si zopakoval vedomosti zo 6. lekcie v písomnej podobe	Písomná previerka	
Tematický celok: Écho A2, Lekcia 7					
Počet hodín: 13					

Ciele: <ul style="list-style-type: none"> - vedieť tvoriť a používať kondicionál - vedieť vytvoriť a používať hypotézu <i>Si + imparfait – conditionnel</i> - osvojiť s používanie slovíes vyjadrujúcich premiestňovanie sa - osvojiť si slovnú zásobu na tému Humor, vedieť povedať vtíp - prerozprávať text 					
Úvod do 7. lekcie – čítanie s porozumením	2	prečítať text a správne odpovedať na otázky na porozumenie textu, reprodukovať text	prečítal text a správne odpovedal na otázky na porozumenie textu, zreprodukoval text	Ústne skúšanie	Osobnostný a sociálny rozvoj
Gramatika: tvorenie kondicionálu	2	osvojiť si tvorenie a používanie kondicionálu – zdvorilá žiadosť, návrh, rada	si osvojil tvorenie a používanie kondicionálu	Päťminútovka	
Hypotéza <i>Si + imparfait - conditionnel</i>	1	vedieť vytvoriť a používať hypotézu <i>Si + imparfait - conditionnel</i>	si osvojil tvorenie a používanie hypotézy <i>Si + imparfait - conditionnel</i>	Ústne skúšanie	
Slovná zásoba – použitie slovíes vyjadrujúcich premiestňovanie (sa)	2	osvojiť si význam jednotlivých slovíes a vedieť ich používať vo vetách	si osvojil význam jednotlivých slovíes a používal ich v vetách	Ústne skúšanie	
Fonetika – rozlišovanie budúceho času a kondicionálu, výslovnosť [u] a [y]	1	pri počúvaní rozlišovať budúci čas a kondicionál osvojiť si správnu výslovnosť[u] a [y]	pri počúvaní rozlišoval budúci čas a kondicionál, osvojil si správnu výslovnosť[u] a [y]	Ústne skúšanie – dialóg	
Posluchy s. 70 - 71	2	počúvať nahrávky a správne odpovedať na otázky týkajúce sa porozumenia textu, osvojiť si slovnú zásobu – navrhnúť nejakú aktivitu, váhať, odmietnuť, navrhnúť inú alternatívu	pôočúval nahrávky a správne odpovedal na otázky týkajúce sa porozumenia textu, osvojil si slovnú zásobu – navrhol nejakú aktivitu, váhal, odmietol, navrhol inú alternatívu	Ústne skúšanie	
Reprodukcia textu, slovná zásoba – Humor, žart, irónia	1	prečítať a zreprodukoval text, osvojiť si slovnú zásobu k téme, povedať vtíp	prečítal a zreprodukoval text, osvojil si slovnú zásobu k téme, povedal vtíp	Sebahodnotenie	
Reálie - Humor	1	prečítať texty, porozumieť vtípom a slovným hračkám	prečítal texty, porozumel vtípom a slovným hračkám	Sebahodnotenie	

Test zo 7. lekcie	1	zopakovať si vedomosti zo 7. lekcie v písomnej podobe	si zopakoval vedomosti zo 7. lekcie v písomnej podobe	Písomná previerka	
Tematický celok: Écho A2, Lekcia 8					
Počet hodín: 12					
Ciele:					
<ul style="list-style-type: none"> - osvojiť si odvodzovanie prídavných mien od podstatných mien - vedieť premeniť priamu reč na nepriamu reč - používať vo vetách slovesné väzby <i>“faire + verbe”</i> a <i>“laisser + verbe”</i> - vedieť vyjadriť neporozumenie a nedorozumenie - porovnať francúzske a slovenské konverzačné témy - charakterizovať a porovnať zvyky a obyčaje na Slovensku a vo Francúzsku 					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Úvod do 8. lekcie – Jazyk farieb, slovná zásoba – odvodzovanie prídavných mien od podstatných mien	2	pracovať vo dvojici a vypracovať test o farebných preferenciách, predstaviť a okomentovať výsledky, osvojiť si odvodzovanie prídavných mien od podstatných mien	pracoval vo dvojici a vypracoval test o farebných preferenciách, predstavil a okomentoval výsledky, odvodzoval prídavné mená od podstatných mien	Ústne skúšanie	Osobnostný a sociálny rozvoj Psychológia
Gramatika: Reprodukovaná reč	2	osvojiť si pravidlá reprodukcie priamej reči do nepriamej reči a precvičovať tento gramatický jav	si osvojil pravidlá reprodukcie priamej reči do nepriamej reči a precvičoval tento gramatický jav	Päťminútovka	Slovenský jazyk
Slovesné väzby <i>“faire + verbe”</i> a <i>“laisser + verbe”</i>	2	osvojiť si používanie slovesných väzieb <i>“faire + verbe”</i> a <i>“laisser + verbe”</i> vo vetách	používal slovesné väzby <i>“faire + verbe”</i> a <i>“laisser + verbe”</i> vo vetách		
Posluchy s. 78 - 79	2	počúvať nahrávky a správne odpovedať na otázky týkajúce sa porozumenia textu, osvojiť si slovnú zásobu na tému Neporozumenie a nedorozumenie	počúval nahrávky a správne odpovedal na otázky týkajúce sa porozumenia textu, osvojil si slovnú zásobu na tému Neporozumenie a nedorozumenie	Ústne skúšanie	

Fonetika – výslovnosť nosoviek, nácvik väzby “ <i>faire + verbe</i> ” a “ <i>laisser + verbe</i> ”	1	správne vyslovovať nosovky a osvojiť si použitie “ <i>faire + verbe</i> ” a “ <i>laisser + verbe</i> ” v ústnom prejave	správne vyslovoval nosovky a osvojil si použitie “ <i>faire + verbe</i> ” a “ <i>laisser + verbe</i> ” v ústnom prejave	Ústne skúšanie	Osobnostný a sociálny Multikultúrna výchova	
Čítanie s porozumením – Konverzačné témy, porovnanie so Slovenskom	1	prečítať texty, na základe definícií nájsť v texte ich synonymá, porovnať typické francúzske a slovenské konverzačné témy	prečítal texty, na základe definícií našiel v texte ich synonymá, porovnal typické francúzske a slovenské konverzačné témy			
Reálie – prekvapujúce zvyky vo Francúzsku	1	prečítať výpovede cudzincov ohľadom prekvapujúcich zvykoch Francúzov a porovnať ich s obyčajmi na Slovensku, charakterizovať a porovnať zvyky a obyčaje na Slovensku a vo Francúzsku	prečítal výpovede cudzincov ohľadom prekvapujúcich zvykoch Francúzov a porovnal ich s obyčajmi na Slovensku, charakterizovať a porovnať zvyky a obyčaje na Slovensku a vo Francúzsku			Sebahodnotenie
Test z 8. lekcie	1	zopakovať si vedomosti z 8. lekcie v písomnej podobe	si zopakoval si vedomosti z 8. lekcie v písomnej podobe			Písomná previerka
Hodnotenie a klasifikácia predmetu za 2. polrok	1	získať spätnú väzbu o svojej práci v predmete za 2. polrok	získal spätnú väzbu o svojej práci v predmete za 2. polrok			

Predmet: Konverzácia vo francúzskom jazyku

Ročník: štvrtý a piaty

Časový rozsah výučby: 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Francúzsky jazyk je dôležitým komunikačným prostriedkom hlavne v rámci krajín EÚ, jeho vyučovanie prispieva k zvýšeniu mobility žiakov v osobnom živote, v ďalšom štúdiu nielen na Slovensku, ale aj v zahraničí a zároveň poskytuje väčšiu šancu uplatnenia sa na trhu práce doma i vo svete. Je tiež dôležitý pre rozvoj kognitívneho, logického, abstraktného myslenia, pre zvýraznenie silnejšieho jazykového vedomia.

Vyučovaci predmet Konverzácia vo francúzskom jazyku nadväzuje na predmet francúzsky jazyk. Štúdium francúzskeho jazyka je vďaka svojmu obsahu úzko prepojené s vyučovacimi predmetmi dejepis, geografia, environmentálna výchova a etická výchova, ktoré môžu využiť v praktickom živote – pri ďalšom vzdelávaní a v budúcej profesii. Predmet konverzácie vo francúzskom jazyku sa vyučuje sa vo 4. a 5. ročníku ako voliteľný predmet, vychádza z vedomostí a zručností, ktoré žiaci získali na hodinách francúzskeho jazyka, dopĺňa a obohacuje tieto vedomosti a zručnosti, obsahovo, metodicky je vedený a prispôbený tomu, aby v prípade potreby mohol byť spoločný pre žiakov 4. a 5. ročníka.

Predmet je v prvom rade je zameraný na dosiahnutie úrovne B2 SERR, čomu zodpovedá aj obsah výučby:

- dosiahnutie požadovanej úrovne komunikačných zručností v bežných komunikačných situáciách v rámci vymedzených tematických okruhov a komunikačných situácií, na primeranej jazykovej úrovni
- pochopenie odlišností slovenskej a francúzskej kultúry
- osvojenie si noriem správania a spoločenských konvencií.

Ciele vyučovacieho predmetu

- poskytnúť žiakovi francúzsky jazyk ako prostriedok na komunikáciu v oblasti profesionálneho uplatnenia, ako aj v osobnom živote
- umožniť využiť oblasti gramatiky (morfológia a syntax), lexikológie, frazeológie, štylistiky, fonológie ako východiská pre komunikáciu zameranú na vylepšenie jazykovej úrovne
- naučiť žiakov komunikovať na vyššej úrovni v ústnom i v písomnom prejave
- dosiahnuť úroveň B nazvaná *Vyšší stupeň stredne pokročilí*, úroveň B2 – samostatné ovládanie jazyka
- vymedziť rámec pre harmonizáciu dosiahnutých jazykových kompetencií učiaceho sa, pričom kľúčovými kompetenciami v oblasti jazykovej prípravy sú: *porozumieť* (počúvať, čítať), *hovoriť* (ústna interakcia, samostatný ústny prejav) a *písať*.
- umožniť žiakovi vytvoriť si pozitívny vzťah k učeniu sa cudzieho jazyka,
- vytvoriť pre žiakov pevný základ potrebný na plnenie náročnejších úloh
- nadviazať na medzipredmetové a jazykové kompetencie v rámci výučby francúzskeho jazyka v súlade so SERR

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Pri preberaní jednotlivých tematických celkov sa používajú nasledujúce metódy a formy práce:

- samostatná práca
- párová práca
- práca v skupinách

- hranie rolí
- práca s autentickými dokumentmi
- práca s textom

Učebné zdroje

Maturitní příprava, Infoa

Vocabulaire progressif

Communication progressive

Reálie frankofónnych zemí

Prehľad spôsobilostí a funkcií komunikácie Konverzácie z francúzskeho jazyka

Spôsobilosti	Funkcie
Vyjadriť svoj názor	Vyjadriť svoj názor Vyjadriť svoj súhlas Vyjadriť svoj nesúhlas Vyjadriť presvedčenie Vyjadriť vzdor Protestovať Vyjadriť stupeň istoty
Vyjadriť svoju vôľu	Vyjadriť svoje želania/túžby Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)
Reagovať na príbeh alebo udalosť	Vyjadriť záujem o niečo Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva Vyjadriť prekvapenie Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo
Vymieňať si názory, komunikovať s niekým	Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo Vrátiť sa k nedopovedanému
Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinnosti	Obviniť, obviniť sa, priznať sa Ospravedlniť sa Odmietnuť
Vypracovať prezentáciu/ prednášku	Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky) Oboznámiť s obsahom/osnovou Rozviesť tému a osnovu Prejsť z jedného bodu na iný Ukončiť svoj výklad

Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Opísať Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) Opraviť (korigovať)
Vyjadriť svoj názor	Vyjadriť svoj súhlas Vyjadriť svoj nesúhlas Vyjadriť presvedčenie Vyjadriť vzdor Protestovať Vyjadriť stupeň istoty Vyjadriť nádej Vyjadriť sklamanie Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu Ubezpečiť Vyjadriť spokojnosť Vyjadriť nespokojnosť, postčažovať si Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím

Hodnotenie a klasifikácia

Hodnotenie a klasifikácia žiakov v predmete prebieha podľa všeobecných metodických pokynov pre hodnotenie a klasifikáciu žiakov a podľa vnútorných zásad hodnotenia a klasifikácie žiakov BGMH, vypracovaných v rámci predmetovej komisie cudzích jazykov, ktoré sú súčasťou, príp. prílohou tematických plánov jednotlivých predmetov.

Hodnotenie predmetu Konverzácia z francúzskeho jazyka:

Pri konverzácii je nevyhnutnou podmienkou klasifikácie účasť na vyučovacích hodinách, pretože pri absencii žiak nemôže dostávať žiadne hodnotenia komunikácie, hodnotenia za aktivitu, systematickú domácu prípravu, takisto počúvanie a čítanie s porozumením sa nedá robiť v náhradnom termíne.

V predmete sa hodnotí:

- **aktivita na hodinách, domáca príprava = 20%** /aktivita, pozornosť, domáce úlohy, slovná zásoba, pomôcky/, žiaci sú k niektorým aktivitám vyzývaní dobrovoľne, napríklad vyjadriť svoj názor k problému, téme, tieto ich výpovede sa hodnotia podľa rozsahu známku, alebo kladným hodnotením /plus, bodmi/, za nevyjadrenie sa žiak nie je hodnotený záporným bodom, známku /pokiaľ téma diskusie nebola premetom domácej úlohy alebo práce na hodine/, ale na konci klasifikačného obdobia sa prihliada v hodnotení aktivity na počet kladných hodnotení súčasťou aktivity je aj kontrola písomných domácich úloh a overovanie domácej prípravy na vyučovanie, napríklad zvládnutie slovnej zásoby

- **komunikácia** - pohotovosť vyjadrovania, gramatická správnosť, bohatosť rečového prejavu, výslovnosť = **50%**

súčasťou tejto časti hodnotenia je v 4. ročníku vypracovanie projektu na tému Francúzske umenie, predstavitelia francúzskeho umenia a kultúry, na projekte sa hodnotí jeho vizuálna, grafická stránka, pravopis, ale hlavne ústna prezentácia projektu, projekt tvorí 20% ústnej reči

- čítanie, počúvanie s porozumením, slohové práce = 30%

Ďalšie zásady hodnotenia a klasifikácie platia tak ako v hodnotení francúzskeho jazyka.

Tematický celok – počet hodín: 12					
Kultúra a umenie					
Ciele:					
<ul style="list-style-type: none"> - reprodukovať obsah textu na základe otázok i odpovedí, ale aj samostatne. - tvoriť príbehy (na základe obrázkov alebo osnovy). - jazykovo správne a zrozumiteľne reagovať v bežnej životnej situácii - charakterizovať jednotlivé oblasti umenia - diskutovať o kultúre a umení 					
Téma	Počet hodín.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Úvod do vyučovania, hodnotiacia politika, poučenie o BOZ	1	Definovať obsah, ciele, hodnotiacu politiku predmetu, pravidlá BOZ	Oboznámil sa s obsahom, cieľmi, hodnotiacou politikou predmetu, pravidlá BOZ		Ochrana života a zdravia
Kultúra a umenie - slovná zásoba k téme, obľúbená oblasť kultúry a umenia (žánre, známe osobnosti)	3	Charakterizovať obľúbenú oblasť umenia, umelca, budú rozlíšiť kladné a záporné morálne hodnoty.	Oboznámil sa s novou slovnou zásobou k téme, charakterizoval obľúbenú oblasť umenia, umelca, rozlíšil kladné a záporné morálne hodnoty, charakterizoval možnosti kultúry v meste a na vidieku, vyjadril svoj názor na rôzne druhy umenia.	Frontálne skúšanie, ústne skúšanie spojené s hodnotením, slohová práca	Estetická výchova, osobnostný a sociálny rozvoj, multikultúrna výchova Mediálna výchova Sebahodnotenie
Možnosti kultúry v meste a na vidieku (múzeá, výstavy, divadlá, kiná, koncerty, cirkus, tanec), návšteva kultúrnych podujatí	2	Charakterizovať možnosti kultúry v meste a na vidieku, vyjadril svoj názor na rôzne druhy umenia.			
Ďalšie druhy umenia – folklór, maliarstvo, sochárstvo, architektúra - najznámejšie osobnosti	2				
Prezentácie projektov	4	Pripraviť projekt na tému Francúzske umenie, predstavitelia francúzskeho umenia a kultúry a prezentovať ho pred triedou	Pripravil projekt na tému Francúzske umenie, predstavitelia francúzskeho umenia a kultúry a prezentoval ho pred triedou		

Tematický celok – počet hodín: 8					
Vzťahy medzi ľuďmi					
Ciele:					
<ul style="list-style-type: none"> - diskutovať o vzťahoch medzi ľuďmi a o spoločenských problémoch - reprodukovat' obsah textu na základe otázok i odpovedí, ale aj samostatne. - tvoriť príbehy (na základe obrázkov alebo osnovy). - jazykovo správne a zrozumiteľne reagovať v bežnej životnej situácii. 					
Vzťahy medzi ľuďmi - slovná zásoba k téme	2	Doplniť slovnú zásobu k téme, charakterizovať rôzne druhy medziľudských vzťahov, obhájiť svoj názor v diskusii, zaujať postoj k jednotlivým spoločenským problémom, rozlíšiť a zaujať stanovisko k negatívnym javom v spoločnosti.	Doplnil si slovnú zásobu k téme, charakterizoval rôzne druhy medziľudských vzťahov, obhájiť svoj názor v diskusii, zaujal postoj k jednotlivým spoločenským problémom, rozlíšil a zaujal stanovisko k negatívnym javom v spoločnosti.	Frontálne skúšanie, ústne skúšanie spojené s hodnotením	Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova Sebahodnotenie
Medziľudské vzťahy (v rodine a v škole, susedské, generačné), priateľstvo a láska (hodnotový systém, postoje, stretnutia, oslavy)	2				
Spoločenské problémy (vzťah spoločnosti a jednotlivcov k postihnutým, závislým a bezdomovcom), negatívne javy (agresivita, vandalizmus, egoizmus, ľahostajnosť)	2				
Čítanie s porozumením	2	Prečítať text a odpovedať na otázky zamerané na porozumenie textu	Prečítal text a odpovedal na otázky zamerané na porozumenie textu		
Tematický celok – počet hodín: 8					
Človek a spoločnosť					
Ciele:					
<ul style="list-style-type: none"> - diskutovať o význame spoločenskej etikety - zachytiť logickú štruktúru textu, rozlíšiť podstatné informácie od nepodstatných, rozlíšiť hovoriacich, ich názory a stanoviská - diskutovať o živote mladých, ich postavení v spoločnosti a o ich problémoch - reprodukovat' obsah textu na základe otázok i odpovedí, ale aj samostatne. - tvoriť príbehy (na základe obrázkov alebo osnovy). - jazykovo správne a zrozumiteľne reagovať v bežnej životnej situácii. 					
Človek a spoločnosť - morálka (správanie sa mladých a starších ľudí, etická výchova v rodine a v škole)	2	Doplniť slovnú zásobu k téme, používať správne väzby v praxi, pri bežnej	Doplnil slovnú zásobu k téme, používal správne väzby v praxi, pri bežnej komunikácii, obhájiť	Frontálne skúšanie, ústne skúšanie spojené	Osobnostný a sociálny rozvoj, etická výchova

Spoločenská etiketa – diskusia o jej význame - normy a ich porušovanie (morálka a zákon, nedorozumenie a konflikt)	2	komunikácii, obhájiť svoj názor v diskusii, vyjadriť svoj názor na význam spoločenskej etikety, vyjadriť sa k prejavom záujmu a pomoci voči	svoj názor v diskusii, vyjadril svoj názor na význam spoločenskej etikety, vyjadril sa k prejavom záujmu a pomoci voči spoluobčanom v núdzi, diskutoval o vplyve spoločnosti na rodinu	s hodnotením, slohová práca	Mediálna výchova Sebahodnotenie
Prejavy záujmu a pomoci spoluobčanom v núdzi , sponzorstvo a sponzori (dôvody a podoby), vplyv spoločnosti na rodinu	2	spoluobčanom v núdzi, diskutovať o vplyve spoločnosti na rodinu.			
Posluch s porozumením a čítanie s porozumením	2	Počúvať text a odpovedať na otázky na porozumenie a čítať text a odpovedať na otázky	vypočul text a odpovedal na otázky a prečítal text a odpovedal na otázky	Frontálne skúšanie, ústne skúšanie spojené s hodnotením	
Tematický celok – počet hodín: 6 Mládež a jej svet					
Ciele: <ul style="list-style-type: none"> - zachytiť logickú štruktúru textu, rozlíšiť podstatné informácie od nepodstatných, rozlíšiť hovoriacich, ich názory a stanoviská - diskutovať o živote mladých, ich postavení v spoločnosti a o ich problémoch - reprodukovat' obsah textu na základe otázok i odpovedí, ale aj samostatne. - tvoriť príbehy (na základe obrázkov alebo osnovy). - jazykovo správne a zrozumiteľne reagovať v bežnej životnej situácii. 					
Mládež a jej svet - charakteristika mladých (zovňajšok, móda; vnútorná charakteristika: typické vlastnosti, záujmy), postavenie mladých v spoločnosti (práva a povinnosti, možnosti štúdia, práca, mladé rodiny)	4	Definovať slovnú zásobu k téme, charakterizovať mladých ľudí (zovňajšok, povahové vlastnosti), vedieť zaujať stanovisko v diskusii o nezdravých javoch v živote mladých, rozprávať o predstavách mladých o budúcnosti	Definoval slovnú zásobu k téme, charakterizoval mladých ľudí (zovňajšok, povahové vlastnosti), zaujal stanovisko v diskusii o nezdravých javoch v živote mladých, porozprával o predstavách mladých o budúcnosti	Frontálne skúšanie, ústne skúšanie spojené s hodnotením	Osobnostný a sociálny rozvoj, multikultúrna výchova Mediálna výchova Finančná gramotnosť
Nezdravé javy v živote mladých (násilie, gamblerstvo, drogy), predstavy mladých o budúcnosti (očakávania, túžby, obavy).	2				
Tematický celok – počet hodín: 8 Komunikácia a jej formy					
Ciele: <ul style="list-style-type: none"> - zachytiť logickú štruktúru textu, rozlíšiť podstatné informácie od nepodstatných, rozlíšiť hovoriacich, ich názory a stanoviská 					

- diskutovať o rôznych formách komunikácie					
Komunikácia a jej formy - slovná zásoba k téme, typy komunikácie a jej význam (verbálna, neverbálna),	2	Doplniť slovnú zásobu k téme, rozprávať o druhoch, spôsoboch a formách komunikácie, vyjadriť svoj názor v diskusii o význame jazyka ako dorozumievacieho prostriedku.	Doplnil, zopakoval slovnú zásobu k téme, porozprával o druhoch, spôsoboch a formách komunikácie, vyjadril svoj názor v diskusii o význame jazyka ako dorozumievacieho prostriedku.	Frontálne skúšanie, ústne skúšanie spojené s hodnotením, slohová práca	Osobnostný a sociálny rozvoj, multikultúrna výchova Sebahodnotenie Mediálna výchova Finančná gramotnosť
Moderné formy komunikácie (mobilný telefón, počítač - elektronická pošta, internet) - jazyk ako dorozumievací prostriedok (výučba svetových jazykov, ich využitie, rozšírenosť a využitie cudzích jazykov), - jazyk štandardný, hovorový, slang, odborný	4	zachytiť logickú štruktúru textu, rozlíšiť podstatné informácie od nepodstatných, rozlíšiť hovoriacich, ich názory a stanoviská	Zachytil logickú štruktúru textu, rozlíšiť podstatné informácie od nepodstatných, rozlíšiť hovoriacich, ich názory a stanoviská		
Posluch s porozumením a čítanie s porozumením	2	Počúvať text a odpovedať na otázky na porozumenie a čítať text a odpovedať na otázky	vypočul text a odpovedal na otázky a prečítal text a odpovedal na otázky		
Tematický celok – počet hodín: 8					
Vedecko-technický rozvoj					
Ciele:					
<ul style="list-style-type: none"> - doplniť slovnú zásobu k téme - diskutovať o význame vedy a techniky pre ľudstvo 					
Vedecko-technický rozvoj - slovná zásoba k téme	2	Zopakovať slovnú zásobu k téme, porovnať dnešný život so životom v minulosti, vymenovať významné vynálezy vedy a techniky, zaujať stanovisko v diskusii o vede a technike v službách človeka, o ich zneužití a o budúcnosti vedy a techniky.	Zopakoval slovnú zásobu k téme, porovnal dnešný život so životom v minulosti, vymenoval významné vynálezy vedy a techniky, zaujal stanovisko v diskusii o vede a technike v službách človeka, o ich zneužití a o budúcnosti vedy a techniky.	Frontálne skúšanie, ústne skúšanie spojené s hodnotením	Matematika, fyzika, chémia, biológia, dejepis Sebahodnotenie Mediálna výchova Finančná gramotnosť Ochrana pred digitálnymi technológiami
Život kedysi a dnes (výdobytky vedy a techniky a životná úroveň, prístroje v domácnosti), pozoruhodné objavy a vynálezy vedy a techniky	2				
Veda a technika v službách človeka (elektronika, informatika, jadrová fyzika, ...), zneužitie vedy a techniky (zbrane, závislosti, násilie, konzumná spoločnosť, civilizčné choroby)	2				

Človek a veda a technika v budúcnosti (nahradenie učiteľa počítačom, deti a počítače, únik mozgov)	2				
Tematický celok – počet hodín: 8					
Starostlivosť o zdravie					
Ciele:					
<ul style="list-style-type: none"> - doplniť slovnú zásobu k téme - diskutovať o zdravom životnom štýle a o formách zdravotníckej starostlivosti 					
Starostlivosť o zdravie - bežné a civilizačné choroby, úrazy, zdravý spôsob života (správna životospráva, telesná a duševná hygiena)	4	Doplniť slovnú zásobu k téme, vedieť vymenovať a charakterizovať bežné a civilizačné choroby, vedieť charakterizovať zdravý životný štýl a jeho pozitíva, charakterizovať rôzne formy zdravotníckej starostlivosti	Žiak si osvojil slovnú zásobu k téme, vymenoval a charakterizoval bežné a civilizačné choroby, charakterizoval zdravý životný štýl a jeho pozitíva, charakterizoval rôzne formy zdravotníckej starostlivosti	Frontálne skúšanie, ústne skúšanie spojené s hodnotením, slohová práca	Ochrana života a zdravia Sebahodnotenie Mediálna výchova Finančná gramotnosť
Zdravotnícka starostlivosť (prevencia, očkovanie), štátne a súkromné zdravotníctvo (zdravotné poistenie, odborní lekári)	2				
Posluch s porozumením a čítanie s porozumením	2	Počúvať text a odpovedať na otázky na porozumenie a čítať text a odpovedať na otázky	vypočul text a odpovedal na otázky a prečítal text a odpovedal na otázky		
Tematický celok – počet hodín: 4					
Multikultúrna spoločnosť					
Ciele:					
<ul style="list-style-type: none"> - doplniť slovnú zásobu k téme - diskutovať o spolunažívaní ľudí rôznych národností a o predsudkoch v spoločnosti 					
Multikultúrna spoločnosť - spolunažívanie ľudí rôznych národností v jednej krajine,	2	Vyjadriť svoj názor v diskusii o spolunažívaní ľudí rôznych národností, vedieť zaujať stanovisko k predsudkom a k negatívnym javom v spoločnosti	vyjadril svoj názor v diskusii o spolunažívaní ľudí rôznych národností, zaujal stanovisko k predsudkom a k negatívnym javom v spoločnosti	Frontálne skúšanie, ústne skúšanie spojené s hodnotením	Multikultúrna výchova, osobnostný a sociálny rozvoj Sebahodnotenie Mediálna výchova Diskriminácia, tasizmus, intolerancia
Negatívne javy (rasová diskriminácia, intolerancia, vzťah k menšinám), kultúrne hodnoty iných národov, spolužitie v Európe	2				
Tematický celok – počet hodín: 4					
Vzory a ideály					

Ciele:					
<ul style="list-style-type: none"> - doplniť slovnú zásobu k téme - diskutovať o vzoroch a ideáloch v detstve a v dospelosti 					
Vzory a ideály pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti, ideálny človek, kritériá hodnôt, človek, ktorého si vážim,	2	Doplniť slovnú zásobu – charakterové vlastnosti, rozlíšiť kladné a záporné morálne hodnoty, vyjadriť svoj názor v diskusii o vzoroch a ideáloch v detstve a v dospelosti, o význame vzorov v profesii, v živote.	Doplnil si slovnú zásobu – charakterové vlastnosti, rozlíšiť kladné a záporné morálne hodnoty, vyjadril svoj názor v diskusii o vzoroch a ideáloch v detstve a v dospelosti, o význame vzorov v profesii, v živote	Frontálne skúšanie, ústne skúšanie spojené s hodnotením, slohová práca	Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova
diskusia o vzoroch a ideáloch v detstve, v dospelosti, o význame vzorov v profesii, v živote	1				
Hodnotenie a klasifikácia za 2. polrok	1	získať spätnú väzbu o svojej práci v predmete za 2.polrok	získal spätnú väzbu o svojej práci v predmete za 2.polrok		Sebahodnotenie

Predmet: ruský jazyk

Ročník: druhý

Časový rozsah výučby: 3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín

1. Charakteristika predmetu

Ruský jazyk je dôležitým komunikačným prostriedkom a súčasne aj dôležitým všeobecno-vzdelávacím predmetom, rozvíjajúcim nielen rečovú, ale aj myšlienkovú činnosť žiakov, ich tvorivé schopnosti a estetické cítenie.

Predmet Ruský jazyk je pre žiakov 2. ročníka prvým cudzím jazykom počas štúdia na bilingválnom gymnáziu (anglický jazyk je považovaný, nie za cudzí, ale druhý vyučovací jazyk). Je to povinne voliteľný predmet, na konci školského roka by mali žiaci dosahovať úroveň zvládnutia jazyka A1 SERR. Na dosiahnutie maturitnej úrovne B2 sú potrebné 4 roky výučby CJ, učebný plán obsahuje 3 roky povinnej výučby, 1 rok ako voliteľný predmet a tiež voliteľný predmet Konverzácie v ruskom jazyku. Po 4 rokoch štúdia jazyka /2. až 5. ročník/, pri súčasnom absolvovaní predmetu Konverzácia v ruskom jazyku sa predpokladá zvládnutie maturitnej skúšky na úrovni B2, predmet poskytne vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré môžu využiť v ústnej a písomnej forme v bežnom živote, pri ďalšom vzdelávaní a v budúcej profesii.

V 2.ročníku žiak po absolvovaní predmetu porozumie hlavným bodom jasne formulovaného obsahu na známe témy, s ktorými sa stretol v škole, vo voľnom čase atď. Vie si poradiť s predvídateľnými situáciami pri pobyte v oblastiach, kde sa hovorí po rusky. Učiaci sa vie utvoriť jednoduchý text na známe témy. Vie opísať zážitky a udalosti, sny, očakávania a ambície a stručne zdôvodniť svoje názory a plány. Žiak dokáže riešiť jednoduché životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáha cudzincom, ktorí sú na návšteve v jeho krajine, dokáže si vymieňať informácie a nápady s ľuďmi, ktorí hovoria iným jazykom. Vyučovanie ruského jazyka má podstatný význam pre rozvoj interkultúrnej komunikačnej schopnosti: prostredníctvom neho, vďaka návaznosti na štúdium anglického jazyka a úzkej prepojenosti na predmety estetika, etika, dejepis, literatúra spoznávajú žiaci podmienky života, hodnoty a spôsoby konania ľudí v rusky hovoriacich krajinách.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu ruský jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup – na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu ruský jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností;
- využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom;
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ;
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text;
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

3. Kompetencie

„Používatelia jazyka a učiaci sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam, a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť vzdelávacie úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú. Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať“ (SERR, 2013, s. 12, 103).

Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiak dokázal:

- riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine;

-vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity;
-lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržiavaní interaktívneho učebného prostredia v škole sú:

-kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať, analyzovať a vyberať informácie s využívaním interdisciplinárnych znalostí, rozmanitých zručností a kritického prístupu;
-prijímanie informovaných rozhodnutí a schopnosť zmeny pozícií zoči voči presvedčivým a pádnym argumentom;
-tvorivé myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové, nezvyčajné spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov;
-prosociálne a prospoločenské myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku.

3.1 Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností.

Žiak dokáže:

-uvedomelo získavať nové vedomosti a spôsobilosti;
-opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať ich;
-uvedomovať si a používať stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka;
-chápať potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku;
-dopĺňať si vedomosti a rozvíjať komunikačné jazykové činnosti a stratégie, prepájať ich s poznaným, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život;
-kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja;
-udržať pozornosť pri prijímaní poskytovaných informácií;
-pochopiť zámer zadanej úlohy;
-účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách;
-aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk;
-využívať dostupné materiály pri samostatnom štúdiu;
-byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

3.2 Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov (SERR, 2013, s. 12). Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné vo vybraných krajinách, kde sa hovorí ruským jazykom.

Komunikačné kompetencie sa skladajú z týchto zložiek:

-jazykové kompetencie;
-sociolingválne kompetencie;
-pragmatické kompetencie.

Jazykové kompetencie

Žiak dokáže:

-používať iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu;
-používať základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie;
-používať iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru;
-ovládať výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov a slovných spojení, zrozumiteľnú pre rodených hovoriacich, ktorí sú zvyknutí komunikovať s hovoriacimi pochádzajúcimi z jazykovej skupiny daného učiaceho sa;
-odpísať známe slová a krátke slovné spojenia, napríklad jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané

ustálené spojenia;

-vyhláskovať svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje.

Sociolingválne kompetencie

Žiak dokáže:

-nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že používa najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: pozdraviť sa, rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať sa, ospravedlniť sa atď.

Pragmatické kompetencie

Žiak dokáže:

-spájať slová alebo skupiny slov pomocou najzákladnejších lineárnych spojovacích výrazov, napríklad „a“ alebo „potom“;

-zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené jazykové prejavy, s mnohými pauzami, ktoré sú nevyhnutné na hľadanie výrazových prostriedkov, na artikuláciu menej známych slov a na pokusy o vhodnejšiu formuláciu .

4. Výkonový štandard – komunikačné jazykové zručnosti a stratégie

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie:

počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav, ktoré má žiak povinne dosiahnuť v priebehu vzdelávania.

Jazykové činnosti a stratégie sú stanovené úrovňovo a rozvíjajú sa väčšinou integrovane, t. j. viaceré súčasne. Dôraz na konkrétne jazykové činnosti sa odvíja od komunikačnej situácie, v ktorej sa účastníci komunikácie nachádzajú.

4.1. Počúvanie s porozumením –výkonový štandard

Žiaci dokážu:

- porozumieť bežným, jednoducho formulovaným výpovediam, ktoré sú zreteľne artikulované

- určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu

- rozlíšiť základné a rozširujúce informácie

- pochopiť úmysel hovoriaceho

- zachytiť logickú štruktúru textu

Charakteristika textov na počúvanie:

Tematické zameranie textov zodpovedá uvedeným tematickým okruhom

Texty na počúvanie sú sčasti autentické, hovorené zreteľne a spisovným jazykom.

Rozsah textu pre začiatočníkov: 3 – 5 minút

Druhy textov a nahrávok:

- monologický prejav osôb hovoriacich príslušným cudzím jazykom

- dialogický prejav osôb hovoriacich príslušným cudzím jazykom

- súvislý prejav spolužiakov

4.2. Čítanie s porozumením – výkonový štandard

Žiaci vedia:

-pochopiť hlavnú myšlienku textu, ktorý sa týka vymedzených tematických okruhov

- prečítať a pochopiť obsah textu a jeho tematické zameranie

- rozlíšiť podstatné a nepodstatné informácie

- vyhľadať špecifické informácie v texte
- zachytiť logickú štruktúru textu
- pri práci s textom používať slovníky (prekladový)

Charakteristika textov na čítanie:

Tematické zameranie textov: zodpovedá tematickým okruhom

Typy textov:

- korešpondencia – list, pohľadnica
- informatívne texty – verejné nápisy, inzerát, osobné poznámky, plagát.

4.3. Ústny prejav – výkonový štandard

Žiaci:

sa vedia primerane vyjadriť k témam, týkajúcich sa každodenného života a témam vymedzeným tematickými okruhmi

- sa dokážu podieľať na krátkych rozhovoroch v predvídateľných každodenných situáciách
- dokážu začať, udržiavať a ukončiť jednoduchý rozhovor na im známe témy
- ústne prezentovať výsledky svojej samostatnej práce

4.4. Písomný prejav- výkonový štandard

Žiaci sa dokážu:

- jednoducho a jasne písomne vyjadrovať k témam, ktoré sú im známe
- zostaviť jednoduchý text opisno-výkladového charakteru na danú tému
- napísať adresu, pohľadnicu

Kompetencie a funkcie jazyka

V rámci stredného vzdelávania sa v cudzom jazyku rozvíjajú tie kompetencie a funkcie jazyka, ktoré sú špecifikované v časti Obsahový štandard – úroveň A1. Každá kompetencia v obsahovom štandarde sa člení na šesť komponentov, ktoré sú všetky súčasťou komunikačnej kompetencie a bez ktorých sa komunikácia nemôže uskutočňovať. V rámci obsahového štandardu jednotlivé kompetencie na seba nenadväzujú, môžu sa navzájom kombinovať a neustále vytvárať nové komunikačné kontexty.

Kompetencie súvisia s komunikačnými situáciami v ústnom a písomnom prejave a zahŕňajú reakcie účastníkov komunikácie. **Funkcie** sú chápané ako základné časti komunikácie. Žiaci ich musia ovládať, aby sa mohla komunikácia v cudzom jazyku uskutočniť, pričom s niektorými z nich sa stretnú až na vyšších úrovniach. **Interakčné schémy** sú časťou, ktorá vyjadruje pragmatické kompetencie, nie je uzavretá a charakterizuje jednotlivé úrovne. Poskytuje učiteľovi základný rámec pre rozvoj komunikačných jazykových činností a stratégií v súlade s príslušnou úrovňou, pričom platí, že čím je úroveň vyššia, tým sa možnosti jazykového prejavu rozširujú. **Jazyková dimenzia** dokresľuje uvedené funkcie a jej ovládanie by nemalo byť samostatným cieľom, ale prostriedkom na správne vyjadrenie jednotlivých funkcií jazyka.

Diskurzívna dimenzia opisuje formu realizácie komunikačného kontextu, funkčné štýly a typy textov. Zameriava sa na rozvíjanie schopnosti žiakov usporiadať vety v takom poradí, aby vedeli vytvoriť koherentný jazykový celok a prispôsobili svoj jazykový prejav prijímateľovi. Rozvíjanie **Interkultúrnej dimenzie** umožňuje žiakom, aby sa dokázali prispôsobiť zásadám sociálnej kohézie v cieľových krajinách. Do tejto dimenzie zároveň patria interkultúrne kompetencie, t. j. znalosti a povedomie o rôznych etnických, kultúrnych a sociálnych skupinách, akceptácia ľudí z iných kultúr s ich rozdielnym správaním a hodnotami, schopnosť interpretovať, kriticky vnímať a hodnotiť udalosti, dokumenty a produkty vlastnej kultúry aj iných kultúr.

Jazykové funkcie

V tejto časti vzdelávacieho štandardu sú štyri kategórie jazykových funkcií, ktoré špecifikujú, čo všetko by mali vedieť študenti pomocou jazyka vyjadriť.

Kontaktné rečové funkcie

Žiaci sa vedú primeraným spôsobom:

- pozdraviť a reagovať na pozdrav
- predstaviť seba aj iných
- vyjadriť aj prijať pozvanie
- rozlúčiť sa
- ospravedlniť sa a prijať ospravedlnenie

Regulačné rečové funkcie

Žiaci vedú:

- poďakovať
- poprosiť o niečo
- vyjadriť požiadavku, príkaz
- vyjadriť súhlas/ nesúhlas

Hodnotiace rečové funkcie

Žiaci dokážu:

- vyjadriť vlastný názor / stanovisko k niečomu

Informatívne rečové funkcie

- získať a podať informáciu
- vyjadriť priestorové vzťahy: polohu
- vyjadriť časové vzťahy: približný čas
- vyjadriť kvalitatívne javy: počet

Jazykové prostriedky

Posledná časť učebných osnov obsahuje požiadavky na vedomosti žiakov, týkajúce sa lexiky, morfológie, syntaxe, zvukovej a grafickej stránky cudzieho jazyka.

1.Lexika

Žiaci :

- chápu významové rozdiely medzi slovenčinou a ruštinou
- ovládajú situačne a vecne primeranú slovnú zásobu vrátane internacionalizmov, frazeologizmov

- vedieť používať prekladový slovník

2. Morfológia

Sloveso

Žiaci vedieť:

- tvoriť neurčitok sloves
- časovať slovesá
- tvoriť správne tvary zvratných sloves a časovať ich
- časovať slovesá s príponou -ova, -eva
- časovať slovesá so zmenou kmeňovej spoluhlásky
- tvoriť a používať správne tvary budúceho času
- minulý čas

Podstatné mená

Žiaci vedieť

- základy skloňovania a používania podstatných mien

Prídavné mená

Žiaci vedieť:

- použiť prídavné meno v prísudku

2.4 Zámená

Žiaci vedieť:

- skloňovať a používať osobné, privlastňovacie vo všetkých pádoch

Číslovky

Žiaci vedieť:

- použiť základné a radové číslovky od 1 do 100
- použiť správny tvar čísloviek v dátumoch

Príslovky

Žiaci vedieť

- správne tvoriť príslovky od prídavných mien, podst. mien, zámen, čísloviek a používať ich vo vete

Predložky

Žiaci vedieť používať

- predložky s podst. menami a zámenami

- predložky s, iz ,o, ob, u, na, v, za, nad, pod, pered, do, ot, dl'a

Zápor

žiaci vedia

- použiť zápor

3. Syntax

Jednoduchá veta

Žiaci vedia

- vytvoriť základné vetné modely oznamovacích, opytovacích a rozkazovacích viet

- tvoriť kladné a záporné vety

- vyjadriť slovenské sloveso mať/nemať v rôznych významoch

4. Výslovnosť a intonácia

Žiaci sa vedia:

- vyjadriť spisovným jazykom so správnou intonáciou a výslovnosťou

- správne použiť vetný a slovný prízvuk

- správne použiť stály a pohyblivý prízvuk

5. Grafická stránka a pravopis

Žiaci si osvojili :

- správne písanie veľkých a malých písmen azbuky

- rozdiel medzi hláskou a písmenom

Tematické okruhy

1. Predstavovanie sa

- otázky a odpovede

- kto sa ako volá

2. Zoznamovanie, pozdravy

- telefonický rozhovor

- dohodnutie stretnutia

3. Multikultúrna spoločnosť

- štáty, mestá, národnosti,, ich jazyk
- pozvanie na návštevu
- poďakovanie, ospravedlnenie
- 4. Na návšteve
 - otázky a odpovede pri telefonovaní
 - vyjadrenie údivu a radosti
 - jazykové nedorozumenia
- 5. Rodina
 - členovia rodiny
 - profesie, miesto kde pracujú
- 6. Voľný čas
 - pozvanie do kina, divadla
 - záľuby
 - týždenný program
- 7. Divadlo
 - kupovanie lístkov
 - dojmy z predstavenia
 - písanie adresy
 - inzerát
- 8. Škola
 - škola-budova, vyučovanie

5. Hodnotenie a klasifikácia

Hodnotenie žiakov v ruskom jazyku a v konverzácii akceptuje nielen vedomostné výsledky a výkon, ale aj osobnosť žiaka, jeho vzťah a spôsob, ktorým ich dosiahol. Ďalej sa berie do úvahy špecifickosť zvukovej a grafickej stránky jazyka. V počiatočnej fáze vyučovania sa využívajú hlavne motivačné formy hodnotenia ústneho a písomného prejavu, hodnotí sa zvládnutie písma, pravopisu, jazykové zručnosti, slovná zásoba.

Neskôr sa pristupuje k hodnoteniu stupňa osvojenia jazykových zručností ako počúvania, čítania s porozumením. V úvodnej fáze vyučovania sa nepredpokladá vypracovávanie projektov, to nasleduje až po zvládnutí základných jazykových zručností.

Percentuálne hodnotenie predmetu Ruský jazyk:

Testy tvoria **50%** celkovej známky. Určitá forma testu nasleduje po každej lekcii(gramatický test, reprodukcia, esej, rozprávanie). V počiatočnej fáze nasleduje test po 3. lekcii (po zvládnutí písma, takže na klasifikáciu musí mať žiak napísané všetky testy). Inak žiak môže v priebehu polroka vynechať len 1 test a to z vážnych dôvodov. Ale na konci polroka si ho už nemôže napísať. Ak vynechá 2 testy, píše na konci polroka náhradný semestrálny test, prípadne podľa stupňa závažnosti absencie učiteľ rozhodne o náhradnej úlohe /projekt, povinné čítanie a pod./ . Ak vynechá 3 a viac testov, nemá hodnotenie z dôležitých písomných a ústnych prejavov, projektov, je z predmetu neklasifikovaný. Ak má žiak zapísané všetky testy, krátke previerky, splnené všetky podmienky klasifikácie, môže si jednu známku z testu alebo krátkej previerky vyškrtnúť. Súčasťou položky testy sú aj projekty a povinné čítanie(literárne dielo v origináli), ktoré tvorí **10-15%** a pridáva sa k percentám za testy.

Pri nezadaní projektu, povinného čítania, napr. v 2. ročníku sú samotné testy 50%. Pri hodnotení projektu sa hodnotí jeho vizuálna, grafická stránka a ústna prezentácia.

Učiteľ môže rozhodnúť, že projekt bude mať len prezentačnú časť.

Ak žiak neodovzdá projekt v stanovenom termíne, odráta sa mu 5 a viac percent z klasifikácie projektu podľa zváženia učiteľa. Ak žiak v termíne odovzdania projektu chýba zo závažných dôvodov, teda nemôže projekt odovzdať, prinesie ho na prvú vyučovaciu hodinu po príchode do školy.

Krátke písomné práce, päťminútovky – tvoria **20%**. Počúvanie, čítanie s porozumením sa podľa náročnosti priradia k testom alebo k päťminútovkám. Krátke previerky, počúvanie, čítanie s porozumením nemusia byť hlásené vopred. Pokiaľ žiak nepíše päťminútovku, krátku previerku z dôvodu neprítomnosti na hodine, učiteľ individuálne rozhodne o náhradnej forme, ak vynechal viac ako polovicu krátkych písomných prác, učiteľ mu môže zadať semestrálny test.

Ústny prejav tvorí **20%** – hodnotí sa bohatosť slovnjej zásoby, pohotovosť vyjadrovania, výslovnosť, gramatická správnosť. Ústny prejav sa hodnotí percentami a známku nasledovne:

20-18%....1

17-15%....2

14-12%....3

11-9%.....4

8 a menej%...5

Žiak nemusí mať v priebehu hodnotiaceho obdobia známku z reálií, literárnej témy, faktografického materiálu, ústny prejav sa hodnotí podľa čiastkových hodnotení počas celého obdobia. Čiastkové ústne výstupy sa hodnotia bodmi, na konci klasifikačného obdobia sa spočítavajú a najvyššie počty bodov určia počet percent. Do ústneho prejavu sa započítavajú aj účasť v recitačnej súťaži a prezentácia básní, piesní na vyučovacej hodine.

Aktivita na vyučovacej hodine, systematickosť prípravy a domáce úlohy tvoria **10%**. Žiak je povinný nosiť si na vyučovanie vlastné učebné pomôcky, ak žiak nepredloží pri zadaní úlohy v pracovnom zošite vlastnú, samostatne vypracovanú úlohu, je klasifikovaný známku nedostatočnú. Niektoré aktivity, pripravené pomôcky, domáce úlohy, dobrovoľné výstupy žiakov učiteľ hodnotí bodmi. Na konci klasifikačného obdobia body spočíta a od najaktívnejších žiakov získa maximálny počet bodov, ktoré budú tvoriť 10% aktivity.

Stupnica pre testy a výslednú klasifikáciu:

100 – 90 %1

89 – 75 %2

74 – 60 %3

59 – 46 %4

45 – 0 %5

Žiak je ospravedlnený na vyučovacej hodine z domácich úloh len 1. deň po jeho absencii na vyučovaní.

Bez dovolenia učiteľa je zakázané používanie osobných počítačov, mobilov a iných elektronických zariadení na vyučovacej hodine (mobil nesmie byť na lavici, ani slúžiť ako hodinky). Učiteľ môže požiadať žiakov pred testom o odloženie mobilov a elektronických zariadení na určené miesto. Pri testoch, previerkach, projektoch, práci, ktorá vyžaduje hodnotenie - sa podvádzanie, odpisovanie a používanie nedovolených pomôcok, mobilov a elektronických zariadení sa rieši výchovným opatrením a zadaná úloha sa nehodnotí, príp. sa hodnotí len jej časť. Na vyučovacej hodine nie je dovolené žuť žuvačku, jesť, nevhodne sedieť. Pri hodnotených úlohách žiak nesmie používať gumovacie pero. Za 3 neskoré príchody má žiak 1 neospravedlnenú hodinu. Ak neskorý príchod trvá viac ako 20 minút, môže mať žiak neospravedlnenú hodinu aj za 2, príp. 1 neskorý príchod.

6. Stratégia vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Predstavovanie	výklad riadený rozhovor rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zoznamovanie, pozdravy	výklad riadený rozhovor rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Multikultúrna spoločnosť	výklad riadený rozhovor rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Na návšteve	výklad riadený rozhovor rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Rodina, profesie	výklad riadený rozhovor rozhovor, riešenie úloh dialóg	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Voľný čas	výklad riadený rozhovor rozhovor, riešenie úloh diskusia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
V divadle	výklad riadený rozhovor rozhovor, riešenie úloh dialóg	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Žižkov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Škola	výklad riadený rozhovor rozhovor, riešenie úloh dialóg	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

7. Učebné zdroje

Názov tematického celku	Odborná literatúra, pomôcky
Predstavovanie	Učebnica RJ-Raduga 1 Pracovný zošit kazeta Metodická príručka Vstreči s Rossijej
Zoznamovanie, pozdravy	Učebnica RJ - Raduga 1 kazeta Pracovný zošit Metodická príručka
Multikultúrna spoločnosť	Učebnica RJ – Raduga 1 Pracovný zošit Kazeta Metodická príručka
Na návšteve	Učebnica RJ – Raduga 1 Pracovný zošit kazeta Metodická príručka
Rodina, profesie	Učebnica RJ – Raduga 1 Pracovný zošit kazeta Metodická príručka slovník
Voľný čas	Učebnica RJ – Raduga 1 Pracovný zošit kazeta Metodická príručka slovník

V divadle	Učebnica RJ – Raduga 1 Pracovný zošit kazeta Metodická príručka 14 lekcii na rozvoj jazyka
Škola	Učebnica RJ – Raduga 1 Prac. zošit kazeta Metodická príručka Vstreči s Rossijej

Kulturológia – Vstreči s Rossijej, Raduga 1, kniha Koncert s kazetou, Čítanka ruských literárno-kultúrnych textov, texty s rozprávkami, filmy na DVD, Prehľad ruskej literatúry

8. Prierezové témy:

v rámci obsahu vzdelávania v predmete ruský jazyk pre druhý ročník – začiatocníci, sú realizované nasledovné prierezové témy:

Ochrana života a zdravia – v úvodnej vyučovacej hodine v rámci dodržiavania pravidiel BOZ pri práci

v téme Voľný čas – význam športu pre zdravie, škodlivosť internetu

Osobnostný a sociálny rozvoj – M. Cvetajeva - báseň, ktorú venovala dcére – význam rodiny, prosociálne správanie

N. Michalkov - význam rodiny, rozvoj estetického cítenia, kladné morálne hodnoty vo filmoch N. Michalkova

V. Vysockij, B. Okudžava – význam priateľstva, kladné morálne hodnoty v piesňach

téma Rodina – význam rodiny, rodinné vzťahy

L. N. Tolstoj – kladné morálne hodnoty v dielach

záverečné hodnotenie žiaka – sebahodnotenie, posúdenie svojej práce

Mediálna výchova – N. Michalkov, filmová tvorba - využitie internetu – úryvky

V. Vysockij, piesne - využitie internetu, úryvky, prezentácia Vysockého v médiách za socializmu , v súčasnosti

v téme Voľný čas – trávenie voľného času na internete, vplyv na mladého človeka

v téme Kino, film – filmové žánre, výber filmov

Multikultúrna výchova – v téme Multikultúrna spoločnosť - pomenovanie rôznych štátov, národov, národností, Rusko – mnohokultúrna krajina

v téme Multikultúrna spoločnosť –podtéma Kuchyňa, spoznávanie osobitostí rôznych kultúr

v téme Rodina - Novoročné tradície v rôznych kultúrach

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti – v téme Rodina – tvorba menšej projektovej úlohy o vlastnej rodine

v téme Divadlo – tvorba menšieho projektu o ruských divadlách, prezentácia, sebahodnotenie, hodnotenie spolužiakmi

Finančná gramotnosť – v téme Povolania, zamestnania – prestížne, menej prestížne profesie

v téme Voľný čas – trávenie voľného času, koníčky – finančne náročné, nenáročné, brigády

v téme Divadlo – kupovanie lístkov do divadla, ceny lístkov

**Kompetencie a funkcie jazyka stanovené pre úrovne A1 až B2 podľa SERR
pre jazyky – podľa ŠVP v rámci preberaných tém a učebnice**

9. Obsah vzdelávania:

Tematický celok – počet hodín: Poučenie o BOZ. Obsah a kritériá hodnotenia v predmete. Systém ruských hlások - 8					
Ciele: -osvojiť si zásady bezpečnosti pri práci a oboznámiť sa s kritériami hodnotenia - správne čítať texty v azbuke					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Úvod do vyučovania. Oboznámenie žiakov s cieľmi a obsahom predmetu. Poučenie o BOZ.	1	poznať obsah, ciele hodnotiacu politiku, pravidlá BOZ	si osvojil pravidlá BOZ, poznať obsah, ciele, hodnotiacu politiku zvládol výslovnosť ruských hlások, pochopil základy ruskej intonácie a prízvuku povedal azbuku, , čítal		ochrana života a zdravia
Základné informácie o ruskom prízvuku a výslovnosti.	1	zvládnuť výslovnosť všetkých ruských hlások, pochopiť základy ruskej intonácie a prízvuku, spoznať azbuku, čítať, písať prvé písmená		ústne skúšanie	
Podobnosť ruských a slovenských slov. Čítanie.	2			ústne skúšanie- dialóg	
Ruská azbuka. Písanie a,k,m,t,o,b.	2			ústne skúšanie- odpoveď, diskusia	osobnostný a sociálny rozvoj mediálna výchova
Vety typu „Kto je to? To je /nie je/ moja mama. To je nie Aňa, ale Táňa. Ruský zápor.	2	vytvoriť a používať zápor	správne použil zápor zoznámil sa, predstavil seba a iných		
Tematický celok – počet hodín: Zoznámenie, telefonický rozhovor. M. Cvetajeva. N. Michalkov - 16		zoznámiť sa, predstaviť sa	správne písal písmená hovoril o význame rodiny, povedal naspamäť básneň		
Ciele: - písať ruské písmená - správne reagovať v praktických situáciách pri zoznamovaní, telefonickom rozhovore - pochopiť a reprodukovať umelecký text, - viesť žiakov k sebareflexii		písať písmená hovoriť o význame rodiny, povedať naspamäť básneň			
Formy zdvorilosti. Predstavovanie, zoznámenie.	2				
Písanie z,v,n,u,e,ja.	1				
Marina Cvetajeva – život a dielo.	1				

Telefonický rozhovor. Slov. zásoba k téme, práca s textom. Písanie g,d,i,j.	2	písať písmená	správne písal písmená	písomné skúšanie	
Pozdravy. Dialógy-telefonáty, nácvik	2	telefonicky si dohodnúť stretnutie	telefonicky si dohodol stretnutie	ústne skúšanie, dialóg	osobnostný a sociálny rozvoj multikultúrna výchova mediálna výchova
Prízvučné a neprízvučné slabiky, intonácia opytovacích a oznamovacích viet.	1	písať písmená precvičiť si ruskú výslovnosť, nacvičiť ruskú intonáciu	čítal a hovoril so správnou výslovnosťou a intonáciou použil správne číslovky	čítanie diktát	
Písanie l,p,č,š. Opakovanie písmen.	1	vedieť číslovky, nové slová	zhodnotil filmy N.	ústne skúšanie-odpoveď, diskusia	
Číslovky 1 - 10. 1.p. podst.mien.	2	zhodnotiť filmy N.	Michalkova, zaujal postoj k rodinným a morálnym hodnotám		
Nikita Michalkov, rodinná história, práca s textom.	2	Michalkova, zaujať postoj k rodinným a morálnym hodnotám	správne písal prebrané písmená	diktát	
Nikita Michalkov, film. ukážka, rozbor	1				
Písanie y,r,s. Opakovanie azbuky.	1	ovládať prebrané písmená			
Tematický celok – počet hodín: Multikultúrna spoločnosť - 12					
Ciele: - správne písať v azbuke - pomenovať názvy štátov, jazykov, národov - reprodukovat' text					
Multikultúrna spoločnosť. Osobné údaje – meno, bydlisko, vek, jazyky	2	hovoríť o sebe, odkiaľ je, aké jazyky ovláda zaujať postoj k intolerancii, neznášanlivosti, diskriminácii	správne použil názvy štátov, národov, jazykov vyjadril postoj k intolerancii, neznášanlivosti, diskriminácii	ústne skúšanie-dialóg	multikultúrna výchova
Názvy štátov a príslušníkov národov	1				
Písanie ž,f,c,sč.	1			krátka previerka diktát	
Číslovky 11 - 20. Spojenie 2,3,4,časa, 5 časov.	2	písať písmená používať číslovky v spojení s pods. menom	správne písal písmená správne použil číslovky v spojení s pods. menom	krátka previerka	
Písanie ch,jo,ju,tvrďý znak. Opakovanie azbuky.	1	písať písmená			
Časovanie slovíet žiť, vedieť.	2				
Časovanie slovíet hovoriť, učiť..	2				
Práca s časopismi – reprodukcia. Precvičovanie slovíet.	1	pochopiť pravidlá a časovať prvé slovesá zreprodukovat' jednoduchý text a pracovať so	správne písal písmená časoval slovesá zreprodukoval jednoduchý text a efektívne	ústne skúšanie-odpoveď ústne skúšanie-	
Tematický celok – počet hodín: Na návšteve. Vladimír Vysocký - 10					

Ciele: -správne reagovať v praktických situáciách -porovnať ruské a slovenské vianočné a novoročné tradície, jedlá, stolovanie, zdravé stravovanie -zhodnotiť piesne V. Vysockého, rozlíšiť morálne vlastnosti, priateľstvo, svoje		slovníkom zvládnuť zákl. frázy pri návšteve, vyjadriť radosť, údiv pýtať sa a odpovedať ako sa čo povie po rusky	pracoval so slovníkom správne použil v rozhovore nové frázy pýtal sa a odpovedal ako sa čo povie po rusky	odpoveď ústne skúšanie-dialóg	mediálna výchova
Na návšteve. Vyjadrenie radosti, údivu. Slovná zásoba k téme.	1	hovoril, čo rád robí a rád je, popísať zdravé a nezdravé jedlá, stravovanie	hovoril, čo rád robí a rád je popísal zdravé a nezdravé jedlá, stravovanie		
Rozvíjanie slovnej zásoby. Záluby, záujmy, obľúbené jedlá.	1				
Ruská a slovenská kuchyňa. Súhrnné opakovanie azbuky.	2	spoznať ruské tradície, rozšíriť si slovnú zásobu upevniť si azbuku	s využitím novej slovnej zásoby rozprával o sl. a rus. tradíciách správne písal všetky písmená	ústne skúšanie-dialóg, diskusia diktát	multikultúrna výchova
Číslovky 30 - 100.	1	správne používať číslovky	správne použil, písal číslovky	krátka previerka	
Základy skloňovania podst. mien.	1	zvládnuť gram. konštrukcie	správne použil gram. konštrukcie	test z tem. celku	
Osobné zámená.	1				
Budúci čas sloviess. Opakovanie učiva.	1	zhodnotiť piesne V. Vysockého, rozlíšiť morálne vlastnosti, priateľstvo	zhodnotil piesne V. Vysockého, rozlíšil morálne vlastnosti, priateľstvo	ústne skúšanie-odpoveď, diskusia	osobnostný a sociálny rozvoj
Život a piesne Vladimíra Vysockého.	2	zvládnuť slovnú zásobu			mediálna výchova
Tematický celok – počet hodín: Rodina, profesie. B. Okudžava. - 14					
Ciele: -opísať svoju rodinu -pomenovať názvy povolání, posúdiť ich význam, spoločens. a finančné ocenenie -rozlíšiť morálne hodnoty, vyjadriť svoj postoj k slovám piesne					
Rodina. Členovia rodiny, práca so slovnou zásobou.	1				
Členovia rodiny. Novoročné tradície.	2	vyjadriť vzťah k rodinným hodnotám	vyjadril vzťah k rodinným hodnotám	krátka previerka	multikultúrna výchova
Povolania. Názvy povolání.	2			ústne skúšanie-odpoveď	finančná gramotnosť
7.p.jedn.číslo podst. mien. Neprízvučné e.	1	rozprávať o svojej rodine, o význame, oceneňovaní jednotlivých profesií	s využitím novej slovnej zásoby rozprával o svojej rodine, o význame jednotlivých profesií	slohová práca	
Skloňovanie osobných zámen.	2	zvládnuť gram. konštrukcie	jenotlivých profesií		
Privlastňovacie zámená.	2	pochopiť systém ruského časovania	správne použil gram. konštrukcie		
Moja rodina.	2			krátka previerka	
I. časovanie sloviess.	1				
II. časovanie sloviess.	2	spievať pieseň B. Okudžavu	správne časoval	test z tem. celku	osobnostný a sociálny

Život a piesne Bulata Okudžavu.	1	rozlíšiť morálne hodnoty, vyjadriť svoj postoj	spieval pieseň B. Okudžavu vyjadril svoj postoj	ústne skúšanie- odpoveď, diskusia	rozvoj
Tematický celok – počet hodín: Voľný čas. L. N. Tolstoj - 20					
Ciele: -menovať záľuby, záujmy, voľnočasové aktivity -reagovať v praktických životných situáciách v kine -rozlíšiť morálne hodnoty, vyjadriť svoj postoj k lit. dielu					
Voľný čas. Pozvanie do kina a s tým spojené rečové situácie. Filmové žánre, výber filmov.	2	dokázať pozvať do kina, prijať a odmietnuť pozvanie hovoriť o svojich záujmoch, koníčkoch, o trávení voľného času. a reagovať v praktických životných situáciách	pri dialógu pozval do kina, prijal a odmietol pozvanie hovoril o svojich záujmoch, koníčkoch, o trávení voľného času. a správne reagoval v dialógoch	ústne skúšanie- dialóg	
Záujmy, záľuby, práca so slovnou zásobou.	2			ústne skúšanie- odpoveď	ochrana života a zdravia finančná gramotnosť
Trávenie voľného času.	1			slohová práca	
Športy, hry, krúžky.	1				
Týždenný program.	1				
Fonetické cvičenia. Neprízvučné o,e,a. Výslovnosť I - P.	1	správne vyslovovať ruské hlásky používať slovesá v písomnej a ústnej forme v správnom tvare	správne vyslovovať ruské hlásky správne použil slovesá		
Používanie 1. a 2. časovania.	2			krátka previerka	
Zvratné slovesá.	2				
Boris Pasternak, život a dielo.	2				
L. N. Tolstoj, život a dielo	2	rozprávať o L. N. Tolstom, pracovať s knižným textom so slovníkom vyjadriť svoj postoj, empatiu a rozlíšiť morálne správanie diskutovať o súčasných problémoch spoloč.	rozprával o L. N. Tolstom, pracoval s knižným textom so slovníkom vyjadril svoj postoj, empatiu a rozlíšil morálne správanie diskutoval o súčasných problémoch spoloč	ústne skúšanie- odpoveď, diskusia	osobnostný a sociálny rozvoj slov. jazyk a literatúra
Čítanie z diel L. N. Tolstého.	2				
Opakovanie, precvičovanie slovík, riešenie prakt. situácií.	2	zvládnuť situácie v divadle písať dátum, adresu, inzerát rozlišovať kladné a záporné vlastnosti	správne reagoval v rozhovoroch o divadle písal dátum, adresu, inzerát rozlíšil kladné a záporné	test z tem. celku dialóg list, inzerát	
Tematický celok – počet hodín: Návšteva divadla - 12					

Ciele: -zvládnuť situácie v divadle -písať dátum, adresu, inzerát -rozdeliť, zhodnotiť ruské divadlá -reprodukovat' text		tvoriť a používať radové číslovky a sloves. väzby	vlastnosti tvoril a použil radové číslovky a sloves. väzby	krátka previerka				
Návšteva divadla. Kupovanie lístkov, opis divadla, miesta v divadle.	2	spoznať kultúrny život v Rusku, zhodnotiť ruské divadlá, drámu, balet prehliť si vedomosti z ruských reálií, estetické čítanie	hodnotil ruské divadlá, drámu, balet	ústne skúšanie- odpoveď	finančná gramotnosť			
Návšteva divadla, dojmy z predstavenia.	2							
Písanie inzerátu, adresy.	2							
Radové číslovky 1.- 30. Písanie dátumu. Väzby interesovať'sja, uvlekať'sja.	2							
Ruské divadlá, práca s textom.	2							
Ruské divadlá, prezentácia.	2							
Tematický celok – počet hodín: Škola - 7		rozprávať o škole, učiteľoch, zamestnancoch, vyučovaní, živote v škole, o našej škole	rozprával o škole, učiteľoch, zamestnancoch, vyučovaní, živote v škole, o našej škole	ústne skúšanie- odpoveď	osobnostný a sociálny rozvoj			
Ciele: -pomenovať názvy miestností, zamestnancov školy, predmety, známky -opísať školu, učebný plán hodnotenie a samohodnotenie								
Škola. Úvod, budova školy, zamestnanci školy.	2					skloňovať pods. mená podľa vzorov	skloňoval pods. mená podľa vzorov	písomné skúšanie- krátka previerka
Predmety, známky, vyučovanie	2							
Naša škola, opis, učebný plán.	2							
Vyhodnotenie práce, záver.	1							

Ročník: tretí

Časový rozsah výučby: 3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín

1. Charakteristika predmetu

Ruský jazyk je dôležitým komunikačným prostriedkom a súčasne aj dôležitým všeobecno-vzdelávacím predmetom, rozvíjajúcim nielen rečovú, ale aj myšlienkovú činnosť žiakov, ich tvorivé schopnosti a estetické čítanie.

Predmet Ruský jazyk je pre žiakov 3. ročníka prvým cudzím jazykom počas štúdia na bilingválnom gymnáziu (anglický jazyk je považovaný, nie za cudzí, ale druhý vyučovací jazyk). Po 4 rokoch štúdia jazyka /2. až 5. ročník/, pri súčasnom absolvovaní predmetu Konverzácia v ruskom jazyku sa predpokladá zvládnutie maturitnej skúšky na úrovni B2, predmet poskytne vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré môžu využiť v ústnej a písomnej forme v bežnom živote, pri ďalšom vzdelávaní a v budúcej profesii. V 3. ročníku žiak po absolvovaní predmetu je žiak na úrovni A2 SERR, to znamená, že porozumie jasne formulovanému obsahu na známe témy, s ktorými sa stretol v škole, vo voľnom čase atď., vie si poradiť s predvídateľnými situáciami pri pobyte v oblastiach, kde sa hovorí po rusky. Učiaci sa vie utvoriť jednoduchý, ale už aj zložitejší text na známe témy. Vie opísať zážitky a udalosti, sny, očakávania a ambície a zdôvodniť svoje názory a plány, jednoducho argumentovať v diskusii na známe témy. Žiak dokáže riešiť jednoduché životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáha cudzincom, ktorí sú na návšteve v jeho krajine, dokáže si vymieňať informácie a nápady s ľuďmi, ktorí hovoria iným jazykom. Vyučovanie ruského jazyka má podstatný význam pre rozvoj interkultúrnej komunikačnej schopnosti: prostredníctvom neho a aj úzkej prepojenosti na predmety estetika, etika, dejepis, literatúra spoznávajú žiaci podmienky života, hodnoty a spôsoby konania ľudí v rusky hovoriacich krajinách, rozširujú si faktografické znalosti o Rusku, ruských mestách, Slovensku.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu ruský jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup – na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu ruský jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností;
- využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom;
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč Alebo čitateľ;
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text;
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

3. Kompetencie

„Používatelia jazyka a učiaci sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam, a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť vzdelávacie úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú.

Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať“ (SERR, 2013, s. 12, 103).

Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiak dokázal:

- riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine;
- vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity;

-lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržovaní interaktívneho učebného prostredia v škole sú:

-kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať, analyzovať a vyberať informácie s využívaním interdisciplinárnych znalostí, rozmanitých zručností a kritického prístupu;

-prijímanie informovaných rozhodnutí a schopnosť zmeny pozícií zoči voči presvedčivým a pádnym argumentom;

-tvorivé myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové, nezvyčajné spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov;

-prosociálne a prospoločenské myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku.

3.1 Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností .

Žiak dokáže:

-vedome získavať nové vedomosti a zručnosti;

-opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich;

-uvedomovať si stratégie učenia sa pri osvojení si cudzieho jazyka;

-opísať rôzne stratégie učenia sa s cieľom pochopiť ich a používať;

-chápať potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku;

-dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom,

-systematizovať ich a využívať ich pre svoj ďalší rozvoj a reálny život;

-kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja;

-udržať pozornosť pri prijímaní informácií;

-pochopiť zámer zadanej úlohy;

-účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách;

-aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk;

-pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály;

-byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

3.2 Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii.

Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné vo vybraných krajinách, kde sa hovorí ruským jazykom.

Komunikačné kompetencie zahŕňajú tieto zložky:

-jazykové kompetencie;

-sociolingválne kompetencie;

-pragmatické kompetencie.

Jazykové kompetencie

Žiak dokáže používať:

-bežné slová a slovné spojenia nevyhnutné pre uspokojovanie jednoduchých komunikačných potrieb obmedzeného charakteru;

-základné vetné modely a komunikovať o osvojených témach prostredníctvom naučených slovných spojení a skupín niekoľkých slov a výrazov;

- obmedzený repertoár naučených krátkych slovných spojení, ktoré sa týkajú predvídateľných základných jazykových situácií;
- osvojenú slovnú zásobu tak, aby si dokázal poradiť v každodennom konaní, ktoré sa týka známych situácií a tém;
- niektoré jednoduché gramatické štruktúry cudzieho jazyka, aj keď sa systematicky dopúšťa základných chýb, ale je mu rozumieť.

Sociolingválne kompetencie

Žiak dokáže:

- komunikovať v bežných spoločenských situáciách;
- jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka, akými sú napr. výmena informácií, žiadosť, vyjadrenie vlastných názorov a postojov, pozvanie, ospravedlnenie atď.;
- udržať a rozvinúť spoločenskú konverzáciu prostredníctvom najjednoduchších bežných výrazov.

Pragmatické kompetencie

Žiak dokáže:

- usporiadať vety v takom poradí, aby vytvorili koherentný jazykový celok (tematická organizácia, logické usporiadanie slov, príčina/následok);
- využívať základné funkcie jazyka s cieľom poskytnúť a vyhľadať faktografické informácie, vyjadriť a zistiť postoj, vyjadriť presvedčenie, nadviazať kontakt s ľuďmi;
- používať jednoduché spôsoby na začatie, udržanie a ukončenie krátkeho rozhovoru;
- používať najčastejšie sa vyskytujúce spojovacie výrazy na prepojenie jednoduchých viet potrebných na vyrozprávanie alebo opis príbehu v logickom časovom slede.

4. Výkonový štandard – komunikačné jazykové činnosti a stratégie

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie:

počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav, ktoré má žiak povinne dosiahnuť počas štúdia.

Jazykové činnosti a stratégie sú stanovené úrovňovo a rozvíjajú sa väčšinou integrovane, t. j. viaceré súčasne. Dôraz na konkrétne jazykové činnosti sa odvíja od komunikačnej situácie, v ktorej sa účastníci komunikácie nachádzajú.

1. Počúvanie s porozumením

Žiaci dokážu:

porozumieť bežným, jednoducho formulovaným výpovediam, ktoré sú zreteľne artikulované

určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu

rozlíšiť základné a rozširujúce informácie

pochopiť úmysel hovoriaceho

zachytiť logickú štruktúru textu

Charakteristika textov na počúvanie:

Tematické zameranie textov zodpovedá preberaným tematickým okruhom.

Texty na počúvanie sú autentické, hovorené zreteľne a spisovným jazykom.

Druhy textov a nahrávok:

monologický prejav osôb hovoriacich príslušným cudzím jazykom

dialogický prejav osôb hovoriacich príslušným cudzím jazykom

umelecký text, rozprávka, poviedka

2. Čítanie s porozumením

Žiaci vedia:

pochopiť hlavnú myšlienku textu, ktorý sa týka vymedzených tematických okruhov

prečítať a pochopiť obsah textu a jeho tematické zameranie

rozlíšiť podstatné a nepodstatné informácie

vyhľadať špecifické informácie v texte

zachytiť logickú štruktúru textu

pri práci s textom používať slovníky (prekladový)

Charakteristika textov na čítanie:

Tematické zameranie textov: zodpovedá preberaným tematickým okruhom.

Typy textov:

- korešpondencia – list, pohľadnica
- informatívne texty – verejné nápisy, inzerát, osobné poznámky, plagát.
- jednoduché umelecké texty – rozprávky, básne, poviedky

3. Ústny prejav

Žiaci:

- sa vedia primerane vyjadriť k témam, týkajúcich sa každodenného života a témam vymedzeným tematickými okruhmi
- sa dokážu podieľať na krátkych rozhovoroch v predvídateľných každodenných situáciách
- dokážu začať, udržiavať a ukončiť jednoduchý rozhovor na im známe témy
- dokážu ústne prezentovať výsledky svojej samostatnej práce
- reprodukovat' prečítaný, vypočutý text, film
- hovoriť naspamäť básne

4. Písomný prejav

Žiaci sa dokážu:

jednoducho a jasne písomne vyjadrovať k témam, ktoré sú im známe

zostaviť jednoduchý text opisno-výkladového charakteru na danú tému

napísať adresu, inzerát, list

Jazykové prostriedky

1. Lexika

Žiaci :

- chápu významové rozdiely medzi slovenčinou a ruštinou
- ovládajú situačne a vecne primeranú slovnú zásobu vrátane internacionalizmov, frazeologizmov
- vedia používať prekladový slovník

2. Morfológia

Sloveso

Žiaci vedia:

- tvoriť neurčitok sloviess
- časovať slovesá
- tvoriť správne tvary zvratných sloviess a časovať ich
- časovať slovesá s príponou –ova , - eva
- časovať slovesá so zmenou kmeňovej spoluhlásky
- tvoriť a používať správne tvary budúceho čas, minulý čas

Podstatné mená

Žiaci vedia

skloňovať podstatné mená všetkých rodov

správne používať podstatné mená, správne používať nesklonné pods. mená

Prídavné mená

Žiaci vedia:

použiť prídavné meno v prísudku

tvoriť prídavné mená v mužs., žens., stred. rode, v množ. čísle

skloňovať prídavné mená s tvrdou koncovkou

Zámená

Žiaci vedia:

skloňovať a používať osobné, privlastňovacie vo všetkých pádoch

Číslovky

Žiaci vedia:

použiť základné a radové číslovky od 1 do 1000

použiť správny tvar čísloviek v dátumoch

Príslovky

Žiaci vedia:

správne tvoriť príslovky od prídavných mien, podst. mien, zámen, čísloviek a používať ich vo vete

Predložky

Žiaci vedia:

používať predložky s podst. menami a zámenami

používať predložky s, iz ,o, ob, u, na, v, za, nad, pod, pered, po do, ot, posle, dľa

Zápor

žiaci vedia použiť zápor

Spojky

Žiaci vedia:

používať spojky potomu čo, slová boľše čem, možno, neľzja

3. Syntax

Jednoduchá veta

Žiaci vedia vytvoriť

základné vetné modely oznamovacích, opytovacích a rozkazovacích viet
tvoriť kladné a záporné vety

4. Výslovnosť a intonácia

Žiaci vedia:

vyjadriť sa spisovným jazykom so správnou intonáciou a výslovnosťou
správne použiť stály a pohyblivý prízvuk
správnu výslovnosť predložkových spojení
správnu intonáciu súvetia

5. Grafická stránka a pravopis

Žiaci si osvojili :

- správne písanie veľkých a malých písmen azbuky
- základy ruského pravopisu
- základy písomnej korešpondencie
- základných slohových útvarov

5. Hodnotenie a klasifikácia

Hodnotenie vyučovania

Hodnotenie žiakov v ruskom jazyku a v konverzácii akceptuje nielen vedomostné výsledky a výkon, ale aj osobnosť žiaka, jeho vzťah a spôsob, ktorým ich dosiahol. Ďalej sa berie do úvahy špecifickosť zvukovej a grafickej stránky jazyka. V počiatočnej fáze vyučovania sa využívajú hlavne motivačné formy hodnotenia ústneho a písomného prejavu, hodnotí sa zvládnutie písma, pravopisu, jazykové zručnosti, slovná zásoba.

Neskôr sa pristupuje k hodnoteniu stupňa osvojenia jazykových zručností ako počúvania, čítania s porozumením. V úvodnej fáze vyučovania sa nepredpokladá vypracovávanie projektov, to nasleduje až po zvládnutí základných jazykových zručností.

Percentuálne hodnotenie predmetu Ruský jazyk:

Testy tvoria **50%** celkovej známky. Určitá forma testu nasleduje po každej lekcii(gramatický test, reprodukcia, esej, rozprávanie). V počiatočnej fáze nasleduje test po 3. lekcii (po zvládnutí písma, takže na klasifikáciu musí mať žiak napísané všetky testy). Inak žiak môže v priebehu polroka vynechať len 1 test a to z vážnych dôvodov. Ale na konci polroka si ho už nemôže napísať. Ak vynechá 2 testy, píše na konci polroka náhradný semestrálny test, prípadne podľa stupňa závažnosti absencie učiteľ rozhodne o náhradnej úlohe /projekt, povinné čítanie a pod./. Ak vynechá 3 a viac testov, nemá hodnotenie z dôležitých písomných a ústnych prejavov, projektov, je z predmetu neklasifikovaný. Ak má žiak zapísané všetky testy, krátke previerky, splnené všetky podmienky klasifikácie, môže si jednu známku z testu alebo krátkej previerky vyškrtnúť. Súčasťou položky testy sú aj projekty a povinné čítanie(literárne dielo v origináli), ktoré tvorí **10-15%** a pridáva sa k percentám za testy.

Pri nezadaní projektu, povinného čítania, napr. v 2. ročníku sú samotné testy 50%. Pri hodnotení projektu sa hodnotí jeho vizuálna, grafická stránka a ústna prezentácia.

Učiteľ môže rozhodnúť, že projekt bude mať len prezentačnú časť.

Ak žiak neodovzdá projekt v stanovenom termíne, odráta sa mu 5 a viac percent z klasifikácie projektu podľa zváženia učiteľa. Ak žiak v termíne odovzdania projektu chýba zo závažných dôvodov, teda nemôže projekt odovzdať, prinesie ho na prvú vyučovaciu hodinu po príchode do školy.

Krátke písomné práce, päťminútovky – tvoria **20%**. Počúvanie, čítanie s porozumením sa podľa náročnosti priradia k testom alebo k päťminútovkám. Krátke previerky, počúvanie, čítanie s porozumením nemusia byť hlásené vopred. Pokiaľ žiak nepíše päťminútovku, krátku previerku z dôvodu neprítomnosti na hodine, učiteľ individuálne rozhodne o náhradnej forme, ak vynechal viac ako polovicu krátkych písomných prác, učiteľ mu môže zadať semestrálny test.

Ústny prejav tvorí **20%** – hodnotí sa bohatosť slovných zásob, pohotovosť vyjadrovania, výslovnosť, gramatická správnosť. Ústny prejav sa hodnotí percentami a známkou nasledovne:

20-18%....1

17-15%....2

14-12%....3

11-9%.....4

8 a menej%...5

Žiak nemusí mať v priebehu hodnotiaceho obdobia známku z reálií, literárnej témy, faktografického materiálu, ústny prejav sa hodnotí podľa čiastkových hodnotení počas celého obdobia. Čiastkové ústne výstupy sa hodnotia bodmi, na konci klasifikačného obdobia sa spočítavajú a najvyššie počty bodov určujú počet percent. Do ústneho prejavu sa započítavajú aj účasť v recitačnej súťaži a prezentácia básní, piesní na vyučovacej hodine.

Aktivita na vyučovacej hodine, systematickosť prípravy a domáce úlohy tvoria **10%**. Žiak je povinný nosiť si na vyučovanie vlastné učebné pomôcky, ak žiak nepredloží pri zadaní úlohy v pracovnom zošite vlastnú, samostatne vypracovanú úlohu, je klasifikovaný známkou nedostatočný. Niektoré aktivity, pripravené pomôcky, domáce úlohy, dobrovoľné výstupy žiakov učiteľ hodnotí bodmi. Na konci klasifikačného obdobia body spočíta a od najaktívnejších žiakov získa maximálny počet bodov, ktoré budú tvoriť 10% aktivity.

Stupnica pre testy a výslednú klasifikáciu:

100 – 90 %1

89 – 75 %2

74 – 60 %3

59 – 46 %4
45 – 0 %5

Žiak je ospravedlnený na vyučovacej hodine z domácich úloh len 1. deň po jeho absencii na vyučovaní.

Bez dovolenia učiteľa je zakázané používanie osobných počítačov, mobilov a iných elektronických zariadení na vyučovacej hodine (mobil nesmie byť na lavici, ani slúžiť ako hodinky). Učiteľ môže požiadať žiakov pred testom o odloženie mobilov a elektronických zariadení na určené miesto. Pri testoch, previerkach, projektoch, práci, ktorá vyžaduje hodnotenie - sa podvádzanie, odpisovanie a používanie nedovolených pomôcok, mobilov a elektronických zariadení rieši výchovným opatrením a zadaná úloha sa nehodnotí, príp. sa hodnotí len jej časť. Na vyučovacej hodine nie je dovolené žuť žuvačku, jesť, nevhodne sedieť. Pri hodnotených úlohách žiak nesmie používať gumovacie pero. Za 3 neskoré príchody má žiak 1 neospravedlnenú hodinu. Ak neskorý príchod trvá viac ako 20 minút, môže mať žiak neospravedlnenú hodinu aj za 2, príp. 1 neskorý príchod.

6. Stratégia vyučovania:

Názov tematického celku	Metódy	Formy práce
Škola	riadený rozhovor rozhovor, riešenie úloh rozprávanie	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Orientácia v meste, doprava	výklad riadený rozhovor rozhovor, riešenie úloh dialóg	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Obchody, nakupovanie, oblečenie	výklad riadený rozhovor rozhovor, riešenie úloh dialóg	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Moskva, hlavné mesto Ruskej federácie	výklad riadený rozhovor riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s obraz. materiálom
Petrohrad	výklad riadený rozhovor riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s obraz. materiálom
Sviatky a tradície, veľkonočné sviatky	výklad riadený rozhovor rozhovor, riešenie úloh dialóg, diskusia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Bratislava, hl. mesto Slovenska	výklad riadený rozhovor riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s obraz. materiálom

Moje mesto	riešenie úloh prezentácia	Samostatná práca Práca s obraz. materiálom, s internetom, literat.
Komunikačné zručnosti	riadený rozhovor riešenie úloh dialóg	Frontálna a individuálna práca žiacov Práca žiacov vo dvojiciach
Opis človeka	výklad dialóg monológ	Frontálna a individuálna práca žiacov Práca vo dvojiciach Práca s obraz. materiálom
Morálne a charakterové vlastnosti	výklad riadený rozhovor riešenie úloh diskusia	Frontálna výučba Skupinová, individuálna práca, práca s časopismi

7. Učebné zdroje:

Škola	Učebnica RJ-Raduga 1 Pracovný zošit kazeta Metodická príručka Vstreči s Rossijej slovník
Orientácia v meste, doprava	Učebnica RJ-Raduga 1 Pracovný zošit kazeta Metodická príručka Vstreči s Rossijej slovník
Obchody, nakupovanie, oblečenie	Učebnica RJ - Raduga 1 kazeta Pracovný zošit Metodická príručka slovník
Moskva, hlavné mesto Ruskej federácie	Učebnica RJ – Raduga 1 Pracovný zošit Kazeta Metodická príručka Lit. o Moskve
Petrohrad	Učebnica RJ – Raduga 1 Pracovný zošit kazeta Metodická príručka Lit. o Petrohrade
Sviatky a tradície, veľkonočné sviatky	Učebnica RJ – Raduga 1 Pracovný zošit kazeta Metodická príručka slovník časopisy
Bratislava, hl. mesto Slovenska	Učebnica RJ – Raduga Pracovný zošit kazeta Metodická príručka Lit. o Bratislave
Moje mesto	Učebnica RJ – Raduga vlastný materiál Internet
Komunikačné zručnosti	Učebnica RJ – Raduga Pracovný zošit kazeta Metodická príručka

Opis človeka	Učebnica RJ – Raduga Pracovný zošit Kazeta Metodická príručka slovník
Morálne a charakterové vlastnosti	Učebnica RJ – Raduga Pracovný zošit Kazeta Vstreči s Rossijej Umelecká literatúra

Kulturoológia – Vstreči s Rossijej, Raduga 1, texty a CD s rozprávkami, Čítanka ruských literárno-kultúrnych textov, filmy na DVD, Prehľad ruskej literatúry, diela A. S. Puškina

8. Prierezové témy:

v rámci obsahu vzdelávania v predmete ruský jazyk pre tretí ročník – bývalí začiatocníci, sú realizované nasledovné prierezové témy:

Ochrana života a zdravia – v úvodnej vyučovacej hodine v rámci dodržiavania pravidiel BOZ pri práci

Osobnostný a sociálny rozvoj – v téme Škola – vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi, prosociálne správanie

A.S.Puškin –vzťah k vlasti, cit pre spravodlivosť, kladné morálne hodnoty v dielach

v témach Bratislava, Moje mesto – vyjadrenie vzťahu k vlasti

v téme Opis človeka – práca s textami napr. Igra v krasavicu – posudzovanie morálnych kvalít človeka

I. S. Turgenev – kladné morálne hodnoty v dielach (ideál ženského charakteru v románe Rudin)

v téme Morálne a charakterové vlastnosti – celá téma – rozlíšiť kladné a záporné morálne hodnoty

záverečné hodnotenie žiaka – sebahodnotenie, posúdenie svojej práce

Mediálna výchova – v téme Opis človeka, podtéma Ruské výtvarné umenie - využitie internetu

Environmentálna výchova – v téme Škola – mimoškolská činnosť žiakov, kluby, organizácie na ochranu prírody

v téme Doprava – ekológia pri cestovaní, ochrana ovzdušia

Multikultúrna výchova – v téme Škola – porovnanie rôznych školských systémov, vzťahy v škole

v téme Moskva, Petrohrad - spoznávanie osobitostí rôznych kultúr

pieseň Podmoskovnyje večera, pieseň Kalinka - spoznávanie osobitostí rôznych kultúr

ruský film, rozprávka – spoznávanie folklóru, tradícií, kultúry iných národov

v téme Komunikačné zručnosti – spoznávanie zdvorilostných fráz, tradícií, osobitostí rôznych kultúr

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti – v téme Mestá – tvorba menšieho projektu o Bratislave a okolí, prezentácia, sebahodnotenie

v téme Mestá – tvorba projektu Moje mesto, prezentácia, sebahodnotenie, hodnotenie spolužiakmi

Finančná gramotnosť – v téme Doprava – výhodné cestovanie, ceny lístkov

v téme Obchody, nakupovanie – výhodné nakupovanie, zľavy, ceny tovarov, platba kartou, nakupovanie cez internet
v téme Moskva – hodnota rubľa, zmenárne

**Kompetencie a funkcie jazyka stanovené pre úrovne A1 až B2 podľa SERR
pre jazyky – podľa ŠVP v rámci preberaných tém a obsahu učebnice**

9. Obsah vzdelávania

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Úvod do vyučovania. Oboznámenie žiakov s cieľmi a obsahom predmetu. Poučenie o BOZ. Škola, školský systém -18	1	poznať obsah, ciele hodnotiacu politiku, pravidlá BOZ	si osvojil pravidlá BOZ, poznal obsah, ciele, hodnotiacu politiku		ochrana života a zdravia
Ciele: Osvojiť si zásady bezpečnosti pri práci a oboznámiť sa s kritériami hodnotenia -opísať, zhodnotiť mimoškolskú činnosť -porovnať ruský a slovenský školský systém -reprodukovať text, zhodnotiť lit, dielo -povedať naspamäť básneň -správne používať pods. mená		na základe prečítaného textu rozprávať o ruskom školskom systéme a porovnať ho so slovenským vyslovovať správne hlásky, zvládnuť správnu intonáciu a pravopis, gram. konštrukcie	na základe prečítaného textu rozprával o ruskom školskom systéme a porovnal ho so slovenským vyslovoval správne a so správnou intonáciou správne písal, používal gram. konštrukcie	prezentácia písomné skúšanie-preklad test	multikultúrna výchova osobnostný a sociálny rozvoj
Zhodnotenie online vyučovania. Škola, vyučovanie, budova. Naša škola, mimoškolská činnosť.	2				
Ruský a slovenský školský systém, porovnanie .	2				
Výslovnosť ž, š, c. Naša škola, mimoškolská činnosť.	1				
Minulý čas. Vykanie. Skloňovanie zámen kto, čo.	2	používať pods. mená v správnom tvare	používal pods. mená v správnom tvare	previerky	
Skloňovanie vzorov pods. mien mužs. rodu.	1				
Skloňovanie pods. mien mužs. rodu, precvičovanie.	2				
Skloňovanie vzorov pods. mien žens. rodu.	1			test z tem. celku	slov. jazyk a literatúra

Skloňovanie pods. mien žens. rodu, precvičovanie.	2	zhodnotiť diela A. S. Puškina, naučiť sa naspamäť básne, prehľbiť si vzťah k ruskej kultúre a rus. jazyku	zhodnotil diela A. S. Puškina hovoril naspamäť básne	ústne skúšanie- odpoveď ústne skúšanie- odpoveď, diskusia	osobnostný a sociálny rozvoj				
Život a dielo A. S. Puškina.	2								
Poézia A. S. Puškina, čítanie, rozbor.	1								
Próza A. S. Puškina, čítanie, rozbor.	2								
Orientácia v meste, doprava. Moskva.20 Úvod do lekcie, práca so slovnou zásobou.	1								
Ciele: pomenovať dopravné prostriedky, ich výhody, nevýhody - pomenovať názvy obchodov, oblečenia - riešiť praktické situácie pri orientácii v meste, pri nakupovaní, prejavíť vzťah k cenám, k hodnote peňazí - pomenovať najdôležitejšie pamätihodnosti Moskvy, zhodnotiť ich význam. správne používať pods. mená						orientovať sa v meste, v obchodoch, v praktických situáciách	správne reagoval v dialógu v meste, v obchodoch, v praktických situáciách	krátka previerka dialóg preklad	finančná gramotnosť
Orientácia v meste, v obchodoch.	2					správne používať predložkové spojenia a pravopis	správne použil predložkové spojenia a správne písal		finančná gramotnosť geografia multikultúrna výchova prezentačné schopnosti
Výslovnosť č,šč. Výslovnosť predložkových spojení typu iz Ameriki, ot Ol'gi, v učilišče. Pravopis y po c.	1					správne používať a používať slovesá správne skloňovať pods. menáv množ. čísla	správne časoval a použil slovesá správne skloňoval pods. mená s použitím novej slovnej zásoby		osobnostný a sociálny rozvoj prezentačné schopnosti
Časovanie slovies idti, echať, tvorenie, časovanie slovies s predponami.	2					spoznať slovnú zásobu riešiť praktické situácie pri nakupovaní rozprávať o oblečení a móde, cenách	riešil praktické situácie pri nakupovaní rozprával o oblečení a móde	dialóg odpoveď test z tem. celku	
Precvičovanie pohybových slovies s predponami.	2					vyjadriť dojem z obraz. mat., z mesta	rozprával o Moskve vyjadril dojem z obraz. mat., z mesta	prezentácia odpoveď	geografia, dejepis osobnostný a sociálny rozvoj multikultúrna výchova
Časovanie slovies moč,vzjať, iskať, sprosiť.	2	naučiť sa pieseň zvládnuť novú slovnú zásobu, slovesné väzby, predložky	spieval pieseň správne použil novú slovnú zásobu, slovesné väzby, predložky						
Vety typu Čto kupit' ? Situácie v obchode.	1	vyjadriť dojem z prehliadky mesta	vyjadril dojem z prehliadky						
Obchody, nakupovanie, oblečenie. Práca so slovnou zásobou, riešenie praktických situácií.	2								
Moskva. Úvod k téme, práca s obrazovým materiálom.	2								
Moskva, história, pamiatky, kultúra.	2								
Moskva, súčasnosť, doprava, obyv. školy.	2								
Podmoskovnyje večera – pieseň. Opakovanie učiva.	1								
Prehliadka mesta. 31 Vyjadrenie možnosti, nemožnosti, radosti, ľútosť. Dojem z prehliadky mesta. Práca so slovnou zásobou.	2								

Ciele: - pomenovať najdôležitejšie pamätihodnosti Petrohradu, Bratislavy, zhodnotiť ich význam - vyjadriť svoj vzťah k hlavnému mestu, k vlasti - rozvíjať sebareflexiu			mesta		
Porovnávanie /bolšie čem/. Väzby s predl. posle a po. Intonácia súvetia	2	rozprávať o meste, jeho histórii, pamiatkach...	rozprával o meste, jeho histórii, pamiatkach...		osobnostný a sociálny rozvoj geografia dejepis
Sankt-Peterburg. Úvod k téme, práca s obrazovým materiálom.	2			prezentácia odpoveď	osobnostný a sociálny rozvoj
Sankt-Peterburg, , história, pamiatky, kultúra, súčasnosť.	2	skloňovať pods. mená a správne ich používať	skloňoval a správne použil pods. mená str. rodu	previerky	prezentačné schopnosti
Skloňovanie pods. mien str. rodu.	2				
Nesklonné pods. mená. Skloň. pods. mien v množ. čísle.	2				
Vety so spojkou potomu čo. Vety so slovami možno, neľzja.	2	vyjadriť dojem, hlavnú myšlienku filmu	vyjadril dojem, hlavnú myšlienku filmu	diskusia, rozhovor	osobnostný a sociálny rozvoj
Ruský film, rozbor.	2	rozprávať o meste, jeho histórii, pamiatkach	rozprával o meste, jeho histórii, pamiatkach	prezentácia piesne prezentácia, odpoveď	mediálna výchova multikultúrna výchova
Bratislava – hl. mesto Slovenska, práca s textami, so slovnou zásobou .	2	vyjadriť svoj vzťah k hlavnému mestu, k vlasti	vyjadril svoj vzťah k hlavnému mestu, k vlasti		
Bratislava, súčasnosť, kultúra, okolie. Opakovanie učiva.	2	čítať s porozumením, vybrať podstatné informácie z textu,	čítal s porozumením, vybral podstatné informácie z textu,	test	
Ruské, slovenské mestá, porovnanie.	1	spracovať informácie	spracoval informácie	projektová práca prezentácia	
Úvod k projektovej práci Moje rodné mesto. Práca so slovnou zásobou.	1	hovoriť plynule, správne vyjadriť svoj vzťah k rodnému mestu	hovoril plynule, správne vyjadril svoj vzťah k rodnému mestu		
Príprava materiálu na projektovú prácu.	1				
Práca s textami, výber materiálu na projektovú prácu.	1				
Príprava projektu Moje rodné mesto.	2				
Príprava projektu Moje rodné mesto.	1				
Prezentácia projektu Moje rodné mesto.	2				
Prezentácia projektu Moje rodné mesto.	2				
Komunikač. zručnosti 7- pozdravy, zdvorilostné frázy.	2	zvládnuť komunikačné zručnosti v bežných životných situáciách, vie vyjadriť názor, toleranciu	zvládol komunikačné zručnosti v bežných životných situáciách, vyjadril názor	odpoveď preklad	Multikultúrna výchova
Ciele: - vhodne reagovať v praktických situáciách - rozvíjať sebareflexiu		ku kult. osobitostiam národov,	porovnal s našou kultúrou	rozhovor diskusia	
Práca s textom, zdvorilostné frázy, precvičovanie v praktických situáciách.	2				

Vzťah rôznych kultúr ,rozlišovanie kult. osobitostí rôznych národov, práca s textami.	2	porovnať s našou kultúrou		prezentácia piesne	
Pieseň Kalinka.	1	pochopiť text piesne, spievať pieseň	spieval pieseň rozprával o ruských a slovenských tradíciách a porovnal ich	test z tem. celku pís. práca	biológia ochrana života a zdravia
Opis človeka. 14 Časti ľudského tela. Opakovanie radových čísloviek. Dátum.	2	rozprávať o ruských a slovenských tradíciách a porovnať ich	pomenoval časti tela,		osobnostný a sociálny rozvoj
Ciele: - pomenovať časti ľudského tela, oblečenie - opísať človeka, záujmy, zaujať k nim postoj - reprodukovat' text, zhodnotiť liter. a výt. dielo I.S. Turgenjev „Rudin“		spoznať slovnú zásobu k téme, pomenovať časti tela,			
Druhy odevu, oblečenie na rôzne príležitosti. Farby. Časovanie slovesa nadeť, odevaťsja.	2	pomenovať časti odevu, farby správne časovať slovesá	pomenoval oblečenie, farby, časoval slovesá	samostatná práca Odpoveď Prezentácia	osobnostný a sociálny rozvoj
Vonkajší opis, záujmy.	2	opísať človeka, záujmy, zaujať k nim postoj	opísal človeka, jeho záujmy	písomné skúšanie- preklad	multikultúrna, mediálna výchova
Skloňovanie príd. mien podľa vzoru novyj.	2	zvládnuť a používať správne gram. konštrukcie	dátum		
Ruskaja živopis – úvod k téme, hl.prúdy rus.výt.umenia.	2	spoznať výtvarné diela, opísať ich, vyjadriť svoj postoj	vyjadril svoj postoj k literárnemu a výtvarnému dielu	diskusia diskusia test	slovenský jazyk
Sovremennaja moda. Igra v krasavicu. Devočka s persikami“-práca s textami.	2	poznať život a dielo spisovateľa, zhodnotiť literárne dielo, mravné hodnoty, medziľuds. vzťahy			osobnostný a sociálny rozvoj
I. S. Turgenjev, život a dielo, rozbor.	2				
Morálne a charakterové vlastnosti.8 Úvodný rozhovor.	2				
Ciele: - pomenovať ľudské vlastnosti, rozlíšiť kladné a záporné vlastnosti					
Morálne a charakterové vlastnosti, práca so slovnou zásobou.	2	reprodukovat' text, vyjadriť názor, ponaučenie z textu	reprodukoval text, vyjadril názor, ponaučenie z textu	samostatná práca písomné skúšanie slohová práca krátka previerka	
Morálne a charakterové vlastnosti, precvičovanie.	2	spoznať slovnú zásobu k téme, opísať človeka z hľadiska charakteru, zhodnotil správanie, vlastnosti	opísal človeka z hľadiska charakteru, zhodnotil správanie, vlastnosti		
Opis seba, priateľa.	1				
Zhodnotenie práce. Záver.	1				

Ročník: štvrtý

Časový rozsah výučby: 4 hodiny týždenne, spolu 130 hodín

1. Charakteristika predmetu

Ruský jazyk je dôležitým komunikačným prostriedkom a súčasne aj dôležitým všeobecno-vzdelávacím predmetom, rozvíjajúcim nielen rečovú, ale aj myšlienkovú činnosť žiakov, ich tvorivé schopnosti a estetické cítenie.

Štúdium ruského jazyka, ktoré je vďaka svojmu obsahu, výchovnému a estetickému zameraniu úzko prepojené s vyučovacími predmetmi dejepis, literatúra, estetická a etická výchova, vybavuje žiakov vedomosťami, zručnosťami a návykmi, ktoré môžu využiť v praktickom živote – pri ďalšom vzdelávaní a v budúcej profesii.

Je to povinne voliteľný predmet, zameraný na dosiahnutie úrovne B1 SERR a tomu zodpovedá obsah výučby

- dosiahnuť požadovanú úroveň komunikačných zručností v bežných komunikačných situáciách v rámci vymedzených tematických okruhov a komunikačných situácií, na primeranej jazykovej úrovni,
- pochopiť odlišnosti slovenskej a ruskej kultúry, prejavujúce sa v každodennom živote,
- osvojiť si normy správania a spoločenských konvencií, vytvoriť súvislý text na známe témy, opísať skúsenosti, udalosti, sny, nádeje, zdôvodniť svoj názor.

2. Ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu ruský jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup – na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu ruský jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností;
- využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby komunikačný zámer sa realizoval vymedzeným spôsobom;
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ;
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text;
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

3. Kompetencie

„Používatelia jazyka a učiaci sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť vzdelávacie úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú.

Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať“ (SERR, 2013, s. 12, 103).

Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiaci:

- dokázali riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhali cudzincom, ktorí sú v ich vlastnej krajine;
- dokázali si vymieňať informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkujú im svoje myšlienky a pocity;

-lepšie chápali spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržovaní interaktívneho učebného prostredia v škole sú:

- kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať a vyberať informácie využívaním rozmanitých zručností a kritického prístupu;
- tvorivé myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov;
- prosociálne a prospoločenské myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku.

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností.

Žiak dokáže:

- vedome získavať nové vedomosti a zručnosti;
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich;
- uvedomovať si stratégie učenia sa pri osvojení si cudzieho jazyka;
- opísať rôzne stratégie učenia sa s cieľom pochopiť ich a používať;
- chápať potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku;
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život;
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja;
- aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk;
- pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály;
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti;
- rozoznať základné normy správania sa a bežné spoločenské konvencie vybraných krajín, v ktorých sa hovorí daným cudzím jazykom;
- identifikovať základné kultúrne aspekty vybraných krajín cieľového jazyka a rozoznať rozdiel medzi nimi a podobnými kultúrnymi aspektami vlastnej krajiny.

3.2 Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii.

Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné vo vybraných krajinách, kde sa hovorí ruským jazykom.

Komunikačné kompetencie zahŕňajú tieto zložky:

- jazykové kompetencie;
- sociolingválne kompetencie;
- pragmatické kompetencie.

Jazykové kompetencie

Žiak dokáže používať:

- slovnú zásobu vrátane frazeológie v rozsahu štandardných komunikačných situácií a tematických okruhov (lexikálna kompetencia);
- morfologické tvary a syntaktické modely (gramatická kompetencia);
- slovotvorbu a funkcie gramatických javov (sémantická kompetencia);
- zvukové a grafické prostriedky jazyka (fonologická kompetencia: ortoepická a ortografická).

Žiak dokáže:

ovládať jazyk dostatočne na to, aby sa dohodovoril a vyjadroval s použitím dostačujúcej slovnej zásoby len s určitou mierou váhania a opisných

jazykových prostriedkov na vymedzené témy, pričom používa opisné jazykové tvary;
-ovládať jazyk v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol opísať nepredvídateľné situácie, vysvetliť hlavné body, myšlienky, či problémy so značnou dávkou precíznosti a vyjadrovať myšlienky, ktoré sa týkajú abstraktných a kultúrnych tém;
-komunikovať primerane správne v známych kontextoch; všeobecne dobre ovládať gramatiku, i keď badať vplyv materinského jazyka. Napriek chybám, ktorých sa dopúšťa, je jasné, čo chce vyjadriť, pomerne správne dokáže používať repertoár často používaných gramatických prostriedkov a vetných štruktúr v ľahko predvídateľných situáciách;
-vytvoriť súvislý text, ktorý je všeobecne zrozumiteľný. Pravopis, interpunkcia a usporiadanie textu sú dostatočne presné na to, aby bolo možné text sledovať,
-artikulačne zrozumiteľne vyslovovať, aj keď je niekedy evidentný cudzí prízvuk a objavujú sa príležitostné prípady nesprávnej výslovnosti.

Sociolingválne kompetencie

Žiak dokáže:

- správne reagovať v rôznych bežných spoločenských komunikačných situáciách;
- poznať bežné frazeologické spojenia, príslovia a porekadlá;
- uvedomovať si rozdiely medzi formálnym a neformálnym prejavom;
- pri vyjadrovaní používať širokú škálu jazykových funkcií a v ich rámci reagovať, pričom využíva najbežnejšie vyjadrovacie prostriedky neutrálneho funkčného štýlu;
- uvedomovať si zásadné zdvorilostné normy a podľa nich sa aj správať;
- uvedomovať si najdôležitejšie rozdiely v zvyklostiach, v bežnej jazykovej praxi, v postojoch, hodnotách a presvedčení, ktoré sú v danom spoločenstve dominantné a sú typické pre jeho jazykové zázemie

Pragmatické kompetencie

Žiak dokáže:

- pružne využívať rozsah jednoduchého jazyka, aby vyjadril väčšinu toho, čo chce vyjadriť;
- zasiahnuť do diskusie na známu tému, pričom používa vhodné slovné spojenia, aby sa ujal slova;
- začať, udržať a ukončiť jednoduchý osobný priamy rozhovor týkajúci sa bežných tém alebo osobných záujmov;
- dostatočne plynulo vytvoriť jednoduché rozprávanie alebo opis ako lineárnu postupnosť kompozičných zložiek;
- spojiť sériu jednotlivých kratších bodov do súvislého lineárneho celku;
- dostatočne presne vyjadriť hlavné body myšlienky alebo problému;
- zrozumiteľne vyjadriť podstatu myšlienky

4. Výkonový štandard – komunikačné jazykové činnosti a stratégie

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie:

počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav, ktoré má žiak povinne dosiahnuť počas štúdia. Jazykové činnosti a stratégie sú stanovené úrovňovo a rozvíjajú sa väčšinou integrovane, t. j. viaceré súčasne. Dôraz na konkrétne jazykové činnosti sa odvíja od komunikačnej situácie, v ktorej sa účastníci komunikácie nachádzajú.

Počúvanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak počas štúdia dokáže porozumieť:

- jednoducho vyjadreným faktografickým informáciám o častých každodenných témach, identifikujúc všeobecné správy aj konkrétne detaily za predpokladu, že reč je zreteľne artikulovaná so všeobecne známym prízvukom;
- textu ako celku, téme a hlavnej myšlienke;
- špecifickým informáciám a zachytiť logickú štruktúru textu, rozlíšiť podstatné informácie od nepodstatných, rozlíšiť hovoriacich;

- jednoduchým rečovým prejavom informatívneho charakteru s tematikou každodenného života (oznamy, inštrukcie, opisy, odkazy, pokyny, upozornenia, rady) prednesenom v primeranom tempe reči a v spisovnom jazyku;
- autentickým dialógom na bežné témy, napr. telefonický rozhovor, interview;
- prejavom naratívneho charakteru, napr. zážitok, príbeh;
- podrobným orientačným pokynom;
- podstatným informáciám v prednáškach, referátoch, diskusiách, ak mu je téma známa, a ak sú prednesené v primeranom tempe reči a v spisovnom jazyku;
- základným informáciám z rozhlasových a televíznych správ s tematikou každodenného života, ktoré sú prednesené v primeranom tempe reči

Čítanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak počas štúdia dokáže:

- získať informácie z bežných textov;
- na uspokojivej úrovni porozumenia prečítať nekomplikované faktografické texty;
- vyhľadať špecifické a detailné informácie v rôznych textoch, rozlíšiť základné a rozširujúce informácie v texte s jasnou logickou štruktúrou;
- chápať logickú štruktúru jednoduchšieho textu na základe obsahu, ale aj lexikálnych a gramatických prostriedkov;
- odhadnúť význam neznámych slov z kontextu a meniť stratégie čítania podľa typu textu a účelu čítania;
- rozumieť korešpondencii: úradnému a súkromnému listu, pohľadnici, e-mailu;
- rozoznať dôležité myšlienky v jednoduchých novinových článkoch na známe témy;
- rozoznať hlavné závery v jasne určených argumentačných textoch, ako aj argumentačnú líniu v spracovaní prezentovanej problematiky, i keď nie vždy do podrobností

Písomný prejav – výkonový štandard

Žiak počas štúdia dokáže:

- napísať hlavné myšlienky alebo informácie z vypočutého alebo prečítaného textu;
- zostaviť osnovu, konspekt, anotáciu textu;
- napísať krátky oznam, správu, odkaz, ospravedlnenie;
- opísať osobu, predmet, miesto, činnosť, udalosť;
- napísať súkromný a úradný list;
- napísať životopis;
- napísať príbeh, rozprávanie, opis;
- napísať súvislý slohový útvar s vyjadrením vlastného názoru a pocitov.

Ústny prejav – výkonový štandard

Ústny prejav – dialóg

Žiak počas štúdia dokáže:

- reagovať na podnety v rôznych komunikačných situáciách jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii;
- získavať, odovzdávať, overovať a potvrdzovať informácie, riešiť menej bežné situácie a vysvetliť príčinu a podstatu problému;
- vyjadriť svoje myšlienky na abstraktné témy, ktoré sprostredkuje, napríklad filmy, knihy, scénické predstavenia, výstavy, hudba atď.;
- využiť široký okruh jednoduchého jazyka na zvládnutie väčšiny situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania;
- bez prípravy sa zapojiť do rozhovoru na známe témy, vyjadriť osobné názory, vyjadriť a reagovať na pocity, akými sú prekvapenie, šťastie, smútok, záujem a nezáujem;

- porovnať a dať do protikladu alternatívy s podrobným vysvetlením toho, čo treba robiť, kam ísť, koho alebo čo si vybrať atď.;
- vyjadriť a požiadať o osobné názory a stanoviská v diskusii na zaujímavé témy;
- vyhľadať a vyjadriť jednoduché faktografické informácie;
- požiadať o podrobné usmernenia a riadiť sa nimi;
- získať podrobnejšie informácie

Ústny prejav – monológ

Žiak počas štúdia dokáže:

- vyjadriť sa jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situáciám a témam z bežného života;
- opísať osoby, predmety, činnosti a udalosti;
- opísať obrázky, mapy, jednoduchšie grafy, porovnať ich a vyjadriť svoj názor na ne;
- interpretovať a odovzdávať informácie;
- vyrozprávať príbeh;
- stručne zdôvodniť a vysvetliť svoje názory, plány a činnosti;
- predniesť krátke odskúšané oznámenia na témy z každodenného života

5. Stratégia vyučovania

Názov tematického celku	Metódy a formy práce
Morálne a charakterové vlastnosti	Čítanie s porozumením, počúvanie s porozumením, skupinová práca, diskusia, individuálna práca
Počasia, ročné obdobia	Počúvanie s porozumením, práca s knihou
Ochrana prírody, živ. prostredia	Čítanie s porozumením, počúvanie s porozumením, skupinová práca, diskusia, individuálna práca
Rusko – krajina, obyv. Sibír	Práca s pracovnými listami, čítanie s poroz., rozbor umelec. lit.- rozhovor, diskusia.

Rusko – história, veda, kultúra	Rozhovor o filme, individuálna práca, prezentácia, práca s odbor. lit.
Ruské mestá	Rozhovor o filme, práca s lit., individ. práca
Cestovanie, druhy doprav. prostr., výhody, nevýhody jednotl. druhov dopravy, ubytovanie, hotel	Práca s knihou, individuálna, skupinová práca, čítanie s porozumením, dialóg, počúvanie s porozumením
Stravovanie, stravov. možnosti, jedlá, nápoje, zdravé stravovanie, ruská a slovenská kuchyňa	Práca s knihou, časopisom, prezentácia, dialóg, výklad, čítanie s porozum., počúvanie s porozumením
Civilizačné problémy, súčasné spoločenské problémy	Práca s knihou, časopisom, skupinová práca, počúvanie s porozumením, riadený rozhovor

6. Učebné zdroje

Názov tematického celku	Učebnice, učebné pomôcky
Morálne a charakterové vlastnosti	Učebnica RJ – Raduga Pracovný zošit kazeta Vstreči s Rossiej Umelecká literatúra

Počasia, ročné obdobia	Raduga 2, Ruština „Da“, Ruština „Otázky a odpovede“, CD
Ochrana prírody, živ. prostredia	Raduga 2, Ruština pre pokročilých, Ruská škatuľka, Ruský jazyk pre zahraničné školy, kazeta, prac. listy
Rusko – krajina, obyv. Sibír	Raduga 2, Ruská škatuľka, mapa Ruska, Reálie rusky hovoriacich krajín
Rusko – história, veda, kultúra	Reálie rusky hovoriacich krajín, Vstreči s Rossijej, Čítanka ruských literárno-kultúrnych textov, internet, film na DVD
Ruské mestá	Raduga 1,2, Vstreči s Rossijej, Časopisy „Davaj“, film na DVD
Cestovanie, druhy doprav. prostr., výhody, nevýhody jednotliv. druhov dopravy, ubytovanie, hotel	Raduga 2, kazeta, Ruština pre pokročilých, Ruština-konverzácie, turist. sprievodca, Ruština posluhom+CD
Stravovanie, stravov. možnosti, jedlá, nápoje, zdravé stravovanie, ruská a slovenská kuchyňa	Raduga2+kazeta, časopisy, Ruština posluhom+CD
Civilizačné problémy, súčasné spoločenské problémy	Raduga2+kazeta, časopisy, internet

Komunikačné zručnosti

Komunikačné zručnosti – počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, ústny a písomný prejav sa u žiakov rozvíjajú v rámci jednotlivých tematických okruhov na primeranej úrovni 4. ročníka / 3. rok vyučovania jazyka/ podľa ŠVP, vzdelávacích štandardov, úroveň B1 a cieľových požiadaviek na vedomosti a zručnosti maturantov z ruského jazyka / úroveň B2/.

Jazykové prostriedky

Vedomosti žiakov, týkajúce sa lexiky, syntaxe, morfológie, zvukovej a grafickej stránky jazyka.

V 4. ročníku majú žiaci z väčšej časti zvládnutú zvukovú a grafickú stránku jazyka, vyučovanie je zamerané na rozširovanie slovnej zásoby v rámci preberaných tém, upevňovanie zvládnutých gramatických konštrukcií a na zvládnutie a rozvíjanie nových gram. javov.

Kulturológia

Žiaci si prehĺbia vedomosti o Rusku, ruských mestách, spoznajú nové ruské mestá, ruských spisovateľov, predstaviteľov vedy, kultúry, ruské národné zvyky a tradície.

7. Hodnotenie a klasifikácia

Hodnotenie vyučovania

Hodnotenie žiakov v ruskom jazyku a v konverzácii akceptuje nielen vedomostné výsledky a výkon, ale aj osobnosť žiaka, jeho vzťah a spôsob, ktorým ich dosiahol. Ďalej sa berie do úvahy špecifickosť zvukovej a grafickej stránky jazyka. V počiatočnej fáze vyučovania sa využívajú hlavne motivačné formy hodnotenia ústneho a písomného prejavu, hodnotí sa zvládnutie písma, pravopisu, jazykové zručnosti, slovná zásoba.

Neskôr sa pristupuje k hodnoteniu stupňa osvojenia jazykových zručností ako počúvania, čítania s porozumením. V úvodnej fáze vyučovania sa nepredpokladá vypracovávanie projektov, to nasleduje až po zvládnutí základných jazykových zručností.

Percentuálne hodnotenie predmetu Ruský jazyk:

Testy tvoria **50%** celkovej známky. Určitá forma testu nasleduje po každej lekcii (gramatický test, reprodukcia, esej, rozprávanie). V počiatočnej fáze nasleduje test po 3. lekcii (po zvládnutí písma, takže na klasifikáciu musí mať žiak napísané všetky testy). Inak žiak môže v priebehu polroka vynechať len 1 test a to z vážnych dôvodov. Ale na konci polroka si ho už nemôže napísať. Ak vynechá 2 testy, píše na konci polroka náhradný semestrálny test, prípadne podľa stupňa závažnosti absencie učiteľ rozhodne o náhradnej úlohe /projekt, povinné čítanie a pod./ Ak vynechá 3 a viac testov, nemá hodnotenie z dôležitých písomných a ústnych prejavov, projektov, je z predmetu neklasifikovaný. Ak má žiak zapísané všetky testy, krátke previerky, splnené všetky podmienky klasifikácie, môže si jednu známku z testu alebo krátkej previerky vyškrtnúť. Súčasťou položky testy sú aj projekty a povinné čítanie(literárne dielo v origináli), ktoré tvorí **10-15%** a pridáva sa k percentám za testy.

Pri nezadaní projektu, povinného čítania, napr. v 2. ročníku sú samotné testy 50%. Pri hodnotení projektu sa hodnotí jeho vizuálna, grafická stránka a ústna prezentácia. Učiteľ môže rozhodnúť, že projekt bude mať len prezentačnú časť.

Ak žiak neodovzdá projekt v stanovenom termíne, odráta sa mu 5 a viac percent z klasifikácie projektu podľa zváženia učiteľa. Ak žiak v termíne odovzdania projektu chýba zo závažných dôvodov, teda nemôže projekt odovzdať, prinesie ho na prvú vyučovaciu hodinu po príchode do školy.

Krátke písomné práce, päťminútovky – tvoria **20%**. Počúvanie, čítanie s porozumením sa podľa náročnosti priradia k testom alebo k päťminútovkám. Krátke previerky, počúvanie, čítanie s porozumením nemusia byť hlásené vopred. Pokiaľ žiak nepíše päťminútovku, krátku previerku z dôvodu neprítomnosti na hodine, učiteľ individuálne rozhodne o náhradnej forme, ak vynechal viac ako polovicu krátkych písomných prác, učiteľ mu môže zadať semestrálny test.

Ústny prejav tvorí **20%** – hodnotí sa bohatosť slovnej zásoby, pohotovosť vyjadrovania, výslovnosť, gramatická správnosť. Ústny prejav sa hodnotí percentami a známkou nasledovne:

20-18%....1

17-15%....2

14-12%....3

11-9%.....4

8 a menej%...5

Žiak nemusí mať v priebehu hodnotiaceho obdobia známku z reálií, literárnej témy, faktografického materiálu, ústny prejav sa hodnotí podľa čiastkových hodnotení počas celého obdobia. Čiastkové ústne výstupy sa hodnotia bodmi, na konci klasifikačného obdobia sa spočítavajú a najvyššie počty bodov určia počet percent. Do ústneho prejavu sa započítavajú aj účasť v recitačnej súťaži a prezentácia básní, piesní na vyučovacej hodine.

Aktivita na vyučovacej hodine, systematickosť prípravy a domáce úlohy tvoria **10%**. Žiak je povinný nosiť si na vyučovanie vlastné učebné pomôcky, ak žiak nepredloží pri zadaní úlohy v pracovnom zošite vlastnú, samostatne vypracovanú úlohu, je klasifikovaný známku nedostatočnú. Niektoré aktivity, pripravené pomôcky, domáce úlohy, dobrovoľné výstupy žiakov učiteľ hodnotí bodmi. Na konci klasifikačného obdobia body spočíta a od najaktívnejších žiakov získa maximálny počet bodov, ktoré budú tvoriť 10% aktivity.

Stupnica pre testy a výslednú klasifikáciu:

100 – 90 %	1
89 – 75 %	2
74 – 60 %	3
59 – 46 %	4
45 – 0 %	5

Žiak je ospravedlnený na vyučovacej hodine z domácich úloh len 1. deň po jeho absencii na vyučovaní.

Bez dovoľenia učiteľa je zakázané používanie osobných počítačov, mobilov a iných elektronických zariadení na vyučovacej hodine (mobil nesmie byť na lavici, ani slúžiť ako hodinky). Učiteľ môže požiadať žiakov pred testom o odloženie mobilov a elektronických zariadení na určené miesto. Pri testoch, previerkach, projektoch, práci, ktorá vyžaduje hodnotenie - sa podvádzanie, odpisovanie a používanie nedovolených pomôcok, mobilov a elektronických zariadení rieši výchovným opatrením a zadaná úloha sa nehodnotí, príp. sa hodnotí len jej časť. Na vyučovacej hodine nie je dovoľené žuť žuvačku, jesť, nevhodne sedieť. Pri hodnotených úlohách žiak nesmie používať gumovacie pero. Za 3 neskoré príchody má žiak 1 neospravedlnenú hodinu. Ak neskorý príchod trvá viac ako 20 minút, môže mať žiak neospravedlnenú hodinu aj za 2, príp. 1 neskorý príchod.

8. Prierezové témy:

v rámci obsahu vzdelávania v predmete ruský jazyk pre štvrtý ročník – sú realizované nasledovné prierezové témy:

Ochrana života a zdravia – v úvodnej vyučovacej hodine v rámci dodržiavania pravidiel BOZ pri práci
v téme Stravovanie, kuchyňa – zdravé potraviny, zdravé stravovanie

Osobnostný a sociálny rozvoj – v téme Morálne a charakterové vlastnosti - čítanie, rozbor textov- kritériá výberu priateľa, partnera
v téme Morálne a charakterové vlastnosti - I. A. Krylov – na príkladoch z bájak rozlíšiť kladné a záporné morálne hodnoty
A. S. Puškin, Eugen Onegin – ideál ženského charakteru
pieseň Ulybka – význam priateľstva
M. J. Lermontov – cit pre spravodlivosť, kladné morálne hodnoty v dielach
Pieseň Po dikim stepjam zabajkaľja – otázky dodržiavania ľudských práv
A. I. Solženicyn – otázky dodržiavania ľudských práv v dielach
A. Achmatova - kladné morálne hodnoty, vzťah k vlasti, esej na tému vzťah k vlasti
F. M. Dostojevský - kladné morálne hodnoty v dielach, otázka viny, svedomia, trestu
záverečné hodnotenie žiaka – sebahodnotenie, posúdenie svojej práce

Mediálna výchova – v téme Rusko – práca s internetom, s časopismi, vplyv médií na obraz o krajine

- Environmentálna výchova** – v téme Počasie, ročné obdobia – vplyv človeka na krajinu, striedanie ročných období, výkyvy počasia
v téme Ochrana životného prostredia – celá téma – znečisťovanie ovzdušia, vody, pôdy, úbytok lesa, rastlín, živočíchov,
kluby, organizácie na ochranu prírody
M. J. Lermontov – láska k prírode, kladné morálne hodnoty v dielach
v téme Sibír – jazero Bajkal, fauna a flóra Sibíri – vzťah k prírode, ochrana vody, rastlín, živočíchov
v téme Cestovanie– ekológia pri cestovaní, ekologické dopr. prostriedky, ochrana ovzdušia
- Multikultúrna výchova** – v téme Počasie, ročné obdobia - texty na odlišnosti ruskej mentality, porovnanie zvykov, osobitostí kultúr
v téme Rusko – ruské mestá, história, životný štýl, kultúra, umenie, veda, kuchyňa – spoznávanie osobitostí rôznych kultúr
ruský film – spoznávanie folklóru, tradícií, kultúry iných národov
- Tvorba projektu a prezentačné zručnosti** – v téme Rusko – tvorba menšieho projektu o Sibíri, ruských mestách, prezentácia, sebahodnotenie
v téme Osobnosti ruskej kultúry – tvorba projektu, prezentácia, samohodnotenie, hodn. spolužiakmi
- Finančná gramotnosť** – v téme Cestovanie, cestovný ruch– výhodné cestovanie, ceny lístkov, ubytovacie možnosti
v téme Stravovanie, kuchyňa – ceny potravín, platenie v reštaurácii, platby v rôznych menách, kartou, v hotovosti

Spôsobilosti a funkcie jazyka sú realizované podľa ŠVP, úroveň B1 v rámci preberaných tém a obsahu učebníc.

9. Obsah vzdelávania

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Tematický celok – počet hodín: Poučenie o BOZ. Obsah a kritériá hodnotenia v predmete. Morálne a charakterové vlastnosti.					
I. A. Krylov - 11					
Ciele: Osvojiť si zásady bezpečnosti pri práci a oboznámiť sa s kritériami hodnotenia. - zhodnotiť význam diela Eugen Onegin - porozprávať obsah, nájsť mravné ponaučenie bájok.					
Úvod do vyučovania. Oboznámenie žiakov s cieľmi a obsahom predmetu. Poučenie o BOZ..	1	poznať obsah, ciele hodnotiacu politiku, pravidlá BOZ reprodukovať text, vyjadriť názor, ponaučenie z textu	si osvojil pravidlá BOZ, poznal obsah, ciele, hodnotiacu politiku	opis	ochrana života a zdravia
Zhodnotenie online vyučovania. Rečové situácie. Charakterové vlastnosti, precvičovanie	2	tvoriť a používať gramatické konštrukcie	reprodukoval text, vyjadril názor, ponaučenie z textu správne použil gram.	reprodukcia diskusia slohová práca	
Čo takojte inteligentnosť. Malčikovedenije. Junoša vašej mečty.“ – práca s textom.	2	spoznať obsah a význam diela Eugen Onegin,	konštrukcie analyzoval dielo Eugen		slovenský jazyk

Spodstatnelé príd. mená. Zámená kakoj, kotoryj.	1	vedieť úryvok naspamäť pochopiť text a spievať pieseň	Onegin, povedal úryvok naspamäť spieval pieseň	reprodukcia piesne diskusia test z tem. celku	osobnostný a sociálny rozvoj
A.S.Puškin „Evgenij Onegin“.	1	spoznať dielo I. A. Krylova	porozprával obsah, našiel mravné ponaučenie bajok,		
Väzby ždať kogo, ponimať kogo.	1	porozprávať obsah, nájsť mrav bájok	vyjadril svoj názor, postoj našiel v bajkách		
Vyjadrenie nutnosti, možnosti. Pieseň „Ulybka“	2	vybrať z bajok poučenie pre praktický život	poučenie pre praktický život		
I. A. Krylov - život a dielo. Čítanie a rozbor bájok.	1				
Tematický celok – počet hodín: Počasie, ročné obdobia. M. J. Lermontov - 13					
Ciele: Zostaviť predpoveď počasia, posúdiť jednotlivé ročné obdobia. Rozlíšiť kladné a záporné morálne hodnoty pomocou lit. diela.					geografia
Počasie, ročné obdobia. Úvod k téme, práca so slovnou zásobou. Turistika, cestovanie.	2			krátka previerka	prezentačné zručnosti osobnostný a sociálny rozvoj
Využívanie časových údajov. Hodiny.	1	správne povedať a napísať dátum a čas	správne povedal a napísal dátum a čas		geografia geografia
Dátum a letopočet. Vyjadrenie približnosti. Skloňovanie prídavných mien podľa vzoru letnij.	2	správne používať príd. mená rozprávať o sibírskych mestách, nájsť ich na mape	správne použil príd. mená rozprával o sibírskych mestách, ukázal ich na mape	samostatná práca prezentácia	prezentačné schopnosti enviromentálna výchova
Novosibirsk. Jalta.	1	rozprávať o ročných obdobiach	rozprával o ročných obdobiach	písomné skúšanie- slohová práca test z tem. celku	
Predpoveď počasia.	2	zostaviť predpoveď počasia zaujať stanovisko k prečítanému textu	zostavil predpoveď počasia zaujal stanovisko k prečítanému textu		
Ročné obdobia. Počúvanie s porozumením.	2	vyjadriť svoj názor na prečítané dielo, rozlíšiť kladné a záporné morálne hodnoty, zaujať k nim postoj naučiť sa naspamäť báseň	zaujal postoj k prečítanému dielu povedal naspamäť báseň	ústne skúšanie – odpoveď	slovenský jazyk osobnostný a sociálny rozvoj
Odlíšnosti ruskej mentality. Práca s textami.	1				
M. J. Lermontov - Život a dielo. Čítanie z diel, rozbor.	2				
Tematický celok – počet hodín: Sibír. A. I. Solženicyn. Ochrana prírody, živ. prostredia - 18					
Ciele: Orientovať sa na mape Ruska, zhodnotiť význam jazera Bajkal. Vyjadriť postoj k problematike porušovania ľuds. práv. Zaujať postoj k znečisťovaniu živ. prostredia, k ochrane prírody. Zhodnotiť svoj prínos do diskusie.					enviromentálna výchova
Sibír. Východné oblasti Ruska, Sibír, sibírske magistrály. Rieky Ob, Jenisej.	2	spoznať sibírske rieky, zhodnotiť význam jazera Bajkal, jeho faunu, flóru	ukázal na mape sibírske riecky, jazerá, zhodnotil význam jazera Bajkal, jeho	reprodukcia piesne	geografia

Jazero Bajkal. Fauna a flóra Bajkalu.	2	orientovať sa na mape Ruska správne používať gram. konštrukcie	faunu, flóru správne použil gram. konštrukcie		multikultúrna výchova osobnostný a sociálny rozvoj				
Po dikim stepjam Zabajkalia - autorská pieseň Ž. Bičevskoj. Počúvanie, rozbor.	1								
Čísl.100 - 1 000, 1 000 000. Letopočet. Sloves väzby učasťovať v čom, prinímať učasťie v čom.	2								
3.stupeň príđ. mien. Časovanie slovesa davať.	1					vyjadriť svoj názor k problematike porušovania ľuds. práv, rozlíšiť v konkrétnych život. situáciách porušovanie práv zaujať svoj postoj k znečišťovaniu živ. prostredia, k ochrane prírody	krátka previerka preklad	multikultúrna výchova osobnostný a sociálny rozvoj	
Skloňovanie pods. mien podľa vzoru tetrad'.	2								
Opakovanie skloňovania pods. mien.	2								
Život a dielo A. I. Solženicyna.	1								
Úryvky z románu "Archipelag Gulag", rozbor.	1								
Ochrana prírody, živ. prostredia. Práca s textami, so slovnou zásobou, čítanie s porozumením.	2								
Znečišťovanie živ. prostredia, ochrana prírody.	2					rozprávať o Rusku, orientovať sa na mape rozprávať ruskej politike, ekonomike, obyvateľstve, rozlíšiť rozdiely medzi Ruskom a Slovenskom, rozprávať o predstaviteľoch ruskej vedy, kultúry zhodnotiť hist. udalosti zaujať postoj, vyjadriť svoj názor na film	rozprával o Rusku a ukazoval správne na mape rozprával o ruskej politike, ekonomike, obyvateľstve, rozlíšiť rozdiely medzi Ruskom a Slovenskom, rozprával o predstaviteľoch ruskej vedy, kultúry zhodnotil hist. udalosti zaujal postoj, vyjadril svoj názor na film	test z tem. celku	multikultúrna výchova osobnostný a sociálny rozvoj enviromentálna výchova ochrana života a zdravia
Tematický celok – počet hodín: Rusko – krajina, obyv.,história, veda, kultúra, mestá. A. Achmatova - 26									
Ciele: Opísať ruské mestá, zhodnotiť ruskú ekonomiku, vedu, jej predstaviteľov, porovnať so Slovenskom, zhodnotiť historické udalosti. Vyjadriť svoj vzťah k rodnému jazyku, krajine.									
Rusko – krajina, obyv.,história, veda. Geogr. postavenie, poloha a povrch Ruska. Práca s mapou.	2								
Ekonom. a politické postavenie Ruska.	2								
Životný štýl, obyv. Rozdiely medzi Ruskom a Slovenskom	2								
Ruská história, práca s testom, čítanie s porozumením.	2								
Ruská veda, technika.	2								
Ruská kultúra, umenie. Film.	2								
Vidové dvojice. Vety typu "/Mne/ ješť komu písať. /Mne/ nekomu písať."	2								

Väzby odlišné od slovenčiny. Vetný a členský zápor.	2	správne používať gram. konštrukcie	správne použil gram. konštrukcie		
Ruské mestá. Pamätihodnosti, program cesty po Rusku. Moskva.	2	rozprávať o ruských mestách	rozprával o ruských mestách a vyjadril svoj vzťah		
Petrohrad.	2	reálií, tým prehliť záujem o ruský jazyk a vzťah k Rusku	zaujal postoj, vyjadril názor na film	Skupinová práca	Geografia
Zolotoje koľco.	2	zaujať postoj, vyjadriť svoj názor na film		Prezentácia	mediálna výchova
Film . Rozbor filmu.	2	vyjadriť svoj vzťah k rodnému jazyku, krajine	vyjadril svoj vzťah k rodnému jazyku, krajine	písomné skúšanie	
A. Achmatova - život a dielo. Výber z diela - čítanie, rozbor.	2	komunikovať na letisku, na stanici, pri colnej a pasovej kontrole, pri ubytovaní	primerane reagoval v dialógoch na letisku, na stanici, pri colnej a pasovej kontrole, pri ubytovaní	slohová práca,	
Tematický celok – počet hodín: Cestovanie, doprava, cestovný ruch. F. M. Dostojevský - 20		posúdiť úroveň ubytovania, rozvoja cest. ruchu u nás, v Rusku	rozvoja cest. ruchu u nás, v Rusku	preklad	
Ciele: Pomenovať druhy dopravy, dopr. prostriedky, analyzovať výhody, nevýhody, ceny rôznych druhov dopravy, komunikovať pri cestovaní, porovnať cestovanie, služby u nás, v Rusku. Zhodnotiť ľudské správanie z hľadiska morálnych princípov na základe prečítaného diela. Sebareflexia.		písať osobný a úradný list	písal osobný a úradný list	diskusia	osobnostný a sociálny rozvoj
Cestovanie, doprava, cestovný ruch.	2	správne používať gram. konštrukcie	správne použil gram. konštrukcie	ústne skúšanie-odpoveď, dialóg	mediálna výchova
Letisko, stanica, colná a pasová kontrola, uvítanie a odchod host'a.		vyjadriť svoj názor na prečítané dielo	vyjadril svoj názor na prečítané dielo	prezentácia	
Hotel, rôzne druhy ubytovania.	2	pomenovať druhy dopravy, dopr. prostriedky, analyzovať výhody, nevýhody rôznych druhov dopravy	pomenoval druhy dopravy, dopr. prostriedky, analyzoval výhody, nevýhody rôznych druhov dopravy	skupinová práca	
Rozvoj cestovného ruchu u nás, v Rusku.	2	zostaviť plán cesty okolo sveta	zostavil plán cesty okolo sveta	slohová práca	
Telegram, úradný list, objednávka.	2	zhodnotiť ľudské správanie z hľadiska morálnych princípov	zhodnotil ľudské správanie z hľadiska morálnych princípov	skupinová práca	
Väzba "blagodarit' kogo za čto". Časovanie slovíes "otkryť, zakryť". Vety so slovami "nužen". Podmieňovací spôsob.	2			test z tem. celku	slovenský jazyk
Druhy dopravy, dopr. prostriedkov.	2			diskusia, rozhovor	prezentačné schopnosti
Výhody, nevýhody rôznych druhov dopravy.	2				
Cestovanie po svete, doprava, cestovný ruch.	2				
Život a dielo F. M. Dostojevského.	2				
Čítanie z diel F. M. Dostojevského, rozbor.	2				
Tematický celok – počet hodín: Stravovanie, ruská a slovenská kuchyňa. N. V Gogol' - 26					

<p>Ciele: Pomenovať suroviny, jedlá, recepty. Opísať ruskú kuchyňu, tradície stolovania, porovnať so slovenskou.</p> <p>Zhodnotiť význam zdravej výživy, význam boja proti obezite (v rámci NAPPO)</p> <p>Vyjadriť názor na prečítané dielo, nájsť odkaz pre dnešok.</p>					osobnostný a sociálny rozvoj
<p>Stravovanie, ruská a slovenská kuchyňa. Jedáleň, bufet, nákup potravín, stolovanie.</p>	2	<p>pomenovať jedlá, potraviny, komunikovať pri nákupe, v jedálni</p> <p>rozprávať o príprave jedál</p> <p>posúdiť stravovacie návyky ľudí, zhodnotiť význam zdravej výživy</p> <p>opísať ruskú kuchyňu, jej odlišnosti od slovenskej, tradície stolovania, prehlbiťsi záujem o ruský jazyk a kultúru</p> <p>správne používať gram. konštrukcie</p> <p>využívať poznatky písomnej korešpondencie v praktických situáciách</p> <p>prejaviť samost. myslenie, vyjadrovanie v písomnom prejave</p> <p>správne používať gram. konštrukcie</p> <p>vyjadriť názor na prečítané dielo, nájsť odkaz pre dnešok</p>	<p>pomenoval jedlá, potraviny, komunikoval pri nákupe, v jedálni</p> <p>rozprával o príprave jedál</p> <p>posúdil stravovacie návyky ľudí, zhodnotil význam zdravej výživy odlišnosti od slovenskej, tradície stolovania</p> <p>správne použil gram. konštrukcie</p> <p>napísal správne list, blahoželenie, rozprávanie, opis, reprodukciu</p>	<p>skupinová práca</p> <p>samostatná práca</p> <p>dialóg</p>	<p>osobnostný a sociálny rozvoj</p>
Názvy potravín, surovín na prípravu jedál a jedlá.	2				
Recepty na prípravu jedál	2				
Zdravé stravovanie.	2				
Ruská a slovenská národná kuchyňa	2				
Tradície ruského a slovenského stolovania.	2				
V reštaurácii, správanie, stolovanie.	2				
Tvorenie rozkaz. spôsobu. Spojka "čtoby". Slovesá "jesť, piť".	2				
Základné druhy korešpondencie - list, blahoželenie.	2				
Písomný prejav - rozprávanie, opis, reprodukcia.	2				
Opakovanie gram. učiva, diktáty.	2				
Život a dielo N. V Gogoľa.	2				
Čítanie z diel N. V. Gogoľa, rozbor.	2				
<p>Tematický celok – počet hodín: Osobnosti ruského kultúrneho života - 8</p>					
<p>Ciele: Pomenovať ruských predstaviteľov kultúry a umenia.</p> <p>Zaujať postoj k umeleckému dielu, rozlíšiť umelecké hodnoty. Zhodnotiť svoj prínos.</p>		<p>spoznať život a dielo ruských maliarov, sochárov, architektov, hudobných skladateľov, interpretov piesní, baletu, režisérov, hercov</p>	<p>rozprával o živote a diele ruských maliarov, sochárov, architektov, hudobných skladateľov, interpretov piesní, baletu, režisérov, hercov</p> <p>zaujal postoj</p>	<p>diskusia, rozhovor</p> <p>prezentácia</p>	<p>finančná gramotnosť</p> <p>ochrana zdravia</p> <p>geografia</p> <p>osobnostný a sociálny rozvoj</p>
<p>Osobnosti ruského kultúrneho života. Úvod k projektovej práci, práca so slovnou zásobou.</p>	2				
Ruské divadlo, film, balet, predstavitelia.	2				
Ruské výtvarné umenie, predstav., smery.	2				

Ruská hudba, žánre, predstavitelia.	2	zaujať postoj k umeleckému dielu, rozlíšiť um. hodnoty	k umeleckému dielu, rozlíšiť um. hodnoty		mediálna výchova prezentačné schopnosti umenie a kultúra
Tematický celok – počet hodín: Spoločenské problémy, medziľudské vzťahy, život mladých ľudí. Č. Ajtmatov - 8					
Ciele: Pomenovať spoločenské problémy, negatívne javy v živote, porovnať život v minulosti a dnes. Analyzovať sp., medziľudské problémy, formulovať riešenia. Zhodnotiť seba a iných. Zaujať postoj, vyjadriť sa ku globálnym problémom.		správne používať gram. konštrukcie	správne použil gram. konštrukcie	písomné skúšanie- previerka	ochrana života a zdravia
Vyjadrovanie porovnania a neurčitosti. Väzby odlišné od slovenčiny.	2	zaujať postoj, vyjadriť sa ku globálnym problémom	vyjadril názor na prečítané dielo		osobnostný a sociálny rozvoj
Neurčité zámená a príslovky s časticami "nibuď, to".	1	zhodnotiť, vyjadriť názor na film	zaujal postoj, vyjadril sa ku globálnym problémom		
2 .stupeň príd. mien a prísloviak. Zámená "etot, tot".	2		zhodnotil, vyjadril názor na film	diskusia	mediálna výchova
Film. Rozbor filmu.	2				
	1				
Vyhodnotenie práce. Záver.					

Ročník: štvrtý (začiatocníci)

Časový rozsah výučby: 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín

1. Charakteristika predmetu

Predmet Ruský jazyk pre začiatocnikov je pre študentov 4. ročníka tretím cudzím jazykom počas štúdia na gymnáziu. Za 2 roky štúdia jazyka /4. a 5. ročník/ sa predpokladá zvládnutie grafickej, zvukovej stránky jazyka, zvládnutie základných gramatických konštrukcií a komunikačných zručností.

Žiak po absolvovaní predmetu porozumie hlavným bodom jasne formulovaného obsahu na známe témy, s ktorými sa stretol v škole, práci, vo voľnom čase atď. Vie si poradiť s väčšinou predvídateľných situácií pri pobyte v oblastiach, kde sa hovorí po rusky. Učiaci sa vie utvoriť jednoduchý text na známe témy. Vie opísať zážitky a udalosti, sny, očakávania a ambície a stručne zdôvodniť svoje názory a plány. Žiak dokáže riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáha cudzincom, ktorí sú na návšteve v jeho krajine, dokáže si vymieňať informácie a nápady s ľuďmi, ktorí hovoria iným jazykom, viac a lepšie chápe spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo - teda vyučovanie ruského jazyka má podstatný význam pre rozvoj interkultúrnej komunikačnej schopnosti: prostredníctvom neho, vďaka návaznosti na štúdium ďalších cudzích jazykov /hlavne anglického a francúzskeho/ a úzkej prepojenosti na predmety estetika, etika, dejepis, literatúra spoznávajú žiaci podmienky života, hodnoty a spôsoby konania ľudí v rusky hovoriacich krajinách.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Spoločenské ciele:

Cieľom vyučovania ruského jazyka pre začiatocnikov v 4. ročníku je vyvolať u žiakov záujem o štúdium ďalšieho cudzieho jazyka, záujem o pochopenie potreby štúdia práve ruského jazyka a jeho miesta vo svete, záujem o získavanie vedomostí o krajine, ľuďoch, kultúre, tým formovať u žiakov mravné vedomie, zmysel pre morálne správanie a kladné hodnoty, rozvíjať kritické a tvorivé myslenie, schopnosť argumentovať, povedať a obhájiť svoj názor, cez štúdium cudzieho jazyka prehĺbiť vzťah k svojmu rodnému jazyku a k svojej krajine.

Špecifické ciele:

- Žiak – zvládne grafickú a zvukovú podobu jazyka, dokáže prečítať jednoduchý text,
- rozumie jeho hlavnej myšlienke a podstatným informáciám
 - zvládne základy ruskej intonácie a ruského prízvuku
 - dokáže sa dorozumieť na primeranej úrovni na jednoduché témy z každodenného života,
 - dokáže viesť dialóg na primeranej úrovni s tým, ktorého materinským jazykom je ruský jazyk na zvládnuté témy,
 - vie zostaviť krátky ústny a písomný prejav na jednoduché témy
 - dokáže sa na primeranej úrovni vyjadriť k umeleckému dielu, zhodnotiť ho,
 - povedať svoj názor

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Predmet bude rozvíjať tieto kompetencie:

Všeobecné kompetencie (nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane rečových zručností)

- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,

- uvedomovať si stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- pochopiť potrebu vzdelávania sa v ďalšom cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich už s osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- udržať pozornosť pri prijímaní informácie, účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk,
- pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály,

-byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Komunikačné jazykové kompetencie

Jazyková kompetencia

Žiak si osvojuje jazykové kompetencie a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal používať:

bežné slová a slovné spojenia nevyhnutné pre uspokojovanie jednoduchých komunikačných potrieb obmedzeného charakteru, základné vetné modely a vedel komunikovať o osvojených témach prostredníctvom naučených slovných spojení a výrazov, osvojenú slovnú zásobu tak, aby si vedel poradiť v každodennom konaní, ktoré sa týka známych situácií a tém, vymedzený repertoár naučených krátkych slovných spojení a výrazov pokrývajúcich predvídateľné základné komunikačné situácie, niektoré jednoduché gramatické štruktúry cudzieho jazyka a je mu rozumieť'.

Sociolingvistická kompetencia

Žiak má osvojené sociolingvistické kompetencie a ďalej ich rozvíja tak, aby dokázal:

komunikovať v bežných spoločenských situáciách, jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka, akými sú napr. výmena informácií, žiadosť, jednoduché vyjadrenie vlastných názorov a postojov, pozvanie, ospravedlnenie atď., udržiavať a rozvíjať základnú spoločenskú konverzáciu prostredníctvom jednoduchých bežných výrazov.

Tematické okruhy

Témy sa orientujú na jednoduché požiadavky všedného dňa, v ktorých je v popredí najmä ústna komunikácia. Z toho vyplýva, že sú to najmä situačne orientované témy, ktoré je možné preberať a stvárniť vo forme každodenných situácií a všedných dialógov, zaradením krátkych a jednoduchých textov na čítanie a počúvanie a jednoduchých písomných aktivít k preberaným témam, prípadne k témam podľa vlastného záujmu. Cieľom tejto tematickej prípravy je naučiť žiakov viesť jednoduché rozhovory s ruskými hovoriacim partnerom na témy, o ktorých sa viac menej každodenne hovorí. S tým sa spája v receptívnej oblasti schopnosť porozumieť aspoň v podstatných rysoch obsah mediálnych produktov v rámci preberaných tém. Tematicky orientované vyučovanie dáva žiakovi okrem toho možnosť konfrontácie s vlastnými zážitkami a skúsenosťami a sociálno-kultúrnym zázemím svojej krajiny a rusky hovoriacich krajín

1. Predstavovanie sa

- otázky a odpovede
- kto sa ako volá

2. Zoznamovanie, pozdravy
 - telefonický rozhovor
 - dohodnutie stretnutia
3. Multikultúrna spoločnosť
 - štáty, mestá, národnosti,, ich jazyk
 - pozvanie na návštevu
 - poďakovanie, ospravedlnenie
4. Na návšteve
 - otázky a odpovede pri telefonovaní
 - vyjadrenie údivu a radosti
 - jazykové nedorozumenia
5. Rodina
 - členovia rodiny
 - profesie, miesto kde pracujú
6. Voľný čas
 - pozvanie do kina, divadla
 - záľuby
 - týždenný program
7. Divadlo
 - kupovanie lístkov
 - dojmy z predstavenia
 - písanie adresy
 - inzerát

Jazykové funkcie

V tejto časti vzdelávacieho štandardu sú štyri kategórie jazykových funkcií, ktoré špecifikujú, čo všetko by mali vedieť študenti pomocou jazyka vyjadriť.

Kontaktné rečové funkcie

Žiaci sa vedia primeraným spôsobom:

pozdraviť a reagovať na pozdrav

predstaviť seba aj iných

vyjadriť aj prijať pozvanie

rozlúčiť sa

ospravedlniť sa a prijať ospravedlnenie

Regulačné rečové funkcie

Žiaci vedia:

poďakovať

poprosiť o niečo

vyjadriť požiadavku, príkaz

vyjadriť súhlas/ nesúhlas

Hodnotiace rečové funkcie

Žiaci dokážu:

vyjadriť vlastný názor / stanovisko k niečomu

Informatívne rečové funkcie

získať a podať informáciu

vyjadriť priestorové vzťahy: polohu

vyjadriť časové vzťahy: približný čas

vyjadriť kvalitatívne javy: počet

4. Výkonový štandard -komunikačné rečové zručnosti

Táto časť vzdelávacieho štandardu obsahuje požiadavky na vedomosti a zručnosti žiakov týkajúce sa rečových zručností – počúvania, čítania, ústneho prejavu a písania. Pri každej zručnosti sú uvádzané konkrétne požiadavky na žiakov a potom stručne charakterizujeme rozsah a druh textov, s ktorými majú žiaci pracovať. Všetky rečové zručnosti sa rozvíjajú v rámci preberaných tematických okruhov

1. Počúvanie s porozumením

Žiaci dokážu:

- porozumieť bežným, jednoducho formulovaným výpovediam, ktoré sú zreteľne artikulované

- určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu

- rozlíšiť základné a rozširujúce informácie

- pochopiť úmysel hovoriaceho

- zachytiť logickú štruktúru textu

Charakteristika textov na počúvanie:

Tematické zameranie textov zodpovedá tematickým okruhom uvedeným v 1. kapitole.

Texty na počúvanie sú autentické, hovorené zreteľne a spisovným jazykom.

Rozsah textu pre začiatočníkov: 3 – 5 minút

Druhy textov a nahrávok:

- monologický prejav osôb hovoriacich príslušným cudzím jazykom

- dialogický prejav osôb hovoriacich príslušným cudzím jazykom

- súvislý prejav spolužiakov

2. Čítanie s porozumením

Žiaci vedia:

pochopiť hlavnú myšlienku textu, ktorý sa týka vymedzených tematických okruhov

- prečítať a pochopiť obsah textu a jeho tematické zameranie
- rozlíšiť podstatné a nepodstatné informácie
- vyhľadať špecifické informácie v texte
- zachytiť logickú štruktúru textu
- pri práci s textom používať slovníky (prekladový)

Charakteristika textov na čítanie:

Tematické zameranie textov: zodpovedá tematickým okruhom

Typy textov:

- korešpondencia – list, pohľadnica
- informatívne texty – verejné nápisy, inzerát, osobné poznámky, plagát.

3. Ústny prejav

Žiaci:

sa vedú primerane vyjadriť k témam, týkajúcich sa každodenného života a témam vymedzeným tematickými okruhmi

- sa dokážu podieľať na krátkych rozhovoroch v predvídateľných každodenných situáciách
- dokážu začať, udržiavať a ukončiť jednoduchý rozhovor na im známe témy
- ústne prezentovať výsledky svojej samostatnej práce

4. Písomný prejav

Žiaci sa dokážu:

- jednoducho a jasne písomne vyjadrovať k témam, ktoré sú im známe
- zostaviť jednoduchý text opisno-výkladového charakteru na danú tému
- napísať adresu

Jazykové prostriedky

Posledná časť učebných osnov obsahuje požiadavky na vedomosti žiakov, týkajúce sa lexiky, morfológie, syntaxe, zvukovej a grafickej stránky cudzieho jazyka.

1.Lexika

Žiaci :

- chápu významové rozdiely medzi slovenčinou a ruštinou
- ovládajú situačne a vecne primeranú slovnú zásobu vrátane internacionalizmov, frazeologizmov

- vedieť používať prekladový slovník

2. Morfológia

Sloveso

Žiaci vedieť:

- tvoriť neurčitok sloves
- časovať slovesá
- tvoriť správne tvary zvratných sloves a časovať ich
- časovať slovesá s príponou –ova , - eva
- časovať slovesá so zmenou kmeňovej spoluhlásky
- tvoriť a používať správne tvary budúceho času

Prídavné mená

Žiaci vedieť:

- použiť prídavné meno v prísudku

Podstatné mená

Žiaci vedieť:

- tvoriť základné tvary podstatných mien

2.4 Zámená

Žiaci vedieť:

- skloňovať a používať osobné, privlastňovacie vo všetkých pádoch

Číslovky

Žiaci vedieť:

- použiť základné číslovky od 1 do 100
- použiť správny tvar radových čísloviek v dátumoch

Príslovky

Žiaci vedieť

- správne tvoriť príslovky od prídavných mien, podst. mien, zámen, čísloviek a používať ich vo vete

Predložky

Žiaci vedia používať

- predložky s podst. menami a zámenami
- predložky s, iz ,o, ob, u, na, v, za, nad, pod, pred, do, ot, dľa

Zápor

žiaci vedia

- použiť zápor

3. Syntax

Jednoduchá veta

Žiaci vedia

- vytvoriť základné vetné modely oznamovacích, opytovacích viet
- tvoriť kladné a záporné vety
- vyjadriť slovenské sloveso mať/nemať v rôznych významoch

4. Výslovnosť a intonácia

Žiaci sa vedia:

- vyjadriť spisovným jazykom so správnou intonáciou a výslovnosťou
- správne použiť vetný a slovný prízvuk
- správne použiť stály a pohyblivý prízvuk

5. Grafická stránka a pravopis

Žiaci si osvojili :

- správne písanie veľkých a malých písmen azbuky
- rozdiel medzi hláskou a písmenom

5. Hodnotenie a klasifikácia

Hodnotenie vyučovania

Hodnotenie žiakov v ruskom jazyku a v konverzácii akceptuje nielen vedomostné výsledky a výkon, ale aj osobnosť žiaka, jeho vzťah a spôsob, ktorým ich dosiahol. Ďalej sa berie do úvahy špecifickosť zvukovej a grafickej stránky jazyka. V počiatočnej fáze vyučovania sa využívajú hlavne motivačné formy hodnotenia ústneho a písomného prejavu, hodnotí sa zvládnutie písma, pravopisu, jazykové zručnosti, slovná zásoba.

Neskôr sa pristupuje k hodnoteniu stupňa osvojenia jazykových zručností ako počúvania, čítania s porozumením. V úvodnej fáze vyučovania sa nepredpokladá vypracovávanie projektov, to nasleduje až po zvládnutí základných jazykových zručností.

Percentuálne hodnotenie predmetu Ruský jazyk:

Testy tvoria **50%** celkovej známky. Určitá forma testu nasleduje po každej lekcii (gramatický test, reprodukcia, esej, rozprávanie). V počiatočnej fáze nasleduje test po 3. lekcii (po zvládnutí písma, takže na klasifikáciu musí mať žiak napísané všetky testy). Inak žiak môže v priebehu polroka vynechať len 1 test a to z vážnych dôvodov. Ale na konci polroka si ho už nemôže napísať. Ak vynechá 2 testy, píše na konci polroka náhradný semestrálny test, prípadne podľa stupňa závažnosti absencie učiteľ rozhodne o náhradnej úlohe /projekt, povinné čítanie a pod./. Ak vynechá 3 a viac testov, nemá hodnotenie z dôležitých písomných a ústnych prejavov, projektov, je z predmetu neklasifikovaný. Ak má žiak zapísané všetky testy, krátke previerky, splnené všetky podmienky klasifikácie, môže si jednu známku z testu alebo krátkej previerky vyškrtnúť. Súčasťou položky testy sú aj projekty a povinné čítanie(literárne dielo v origináli), ktoré tvorí **10-15%** a pridáva sa k percentám za testy.

Pri nezadaní projektu, povinného čítania, napr. v 2. ročníku sú samotné testy 50%. Pri hodnotení projektu sa hodnotí jeho vizuálna, grafická stránka a ústna prezentácia. Učiteľ môže rozhodnúť, že projekt bude mať len prezentačnú časť.

Ak žiak neodovzdá projekt v stanovenom termíne, odráta sa mu 5 a viac percent z klasifikácie projektu podľa zváženého učiteľa. Ak žiak v termíne odovzdania projektu chýba zo závažných dôvodov, teda nemôže projekt odovzdať, prinesie ho na prvú vyučovaciu hodinu po príchode do školy.

Krátke písomné práce, päťminútovky – tvoria **20%**. Počúvanie, čítanie s porozumením sa podľa náročnosti priradia k testom alebo k päťminútovkám. Krátke previerky, počúvanie, čítanie s porozumením nemusia byť hlásené vopred. Pokiaľ žiak nepíše päťminútovku, krátku previerku z dôvodu neprítomnosti na hodine, učiteľ individuálne rozhodne o náhradnej forme, ak vynechal viac ako polovicu krátkych písomných prác, učiteľ mu môže zadať semestrálny test.

Ústny prejav tvorí **20%** – hodnotí sa bohatosť slovných zásob, pohotovosť vyjadrovania, výslovnosť, gramatická správnosť. Ústny prejav sa hodnotí percentami a známkou nasledovne:

20-18%....1

17-15%....2

14-12%....3

11-9%.....4

8 a menej%...5

Žiak nemusí mať v priebehu hodnotiaceho obdobia známku z reálií, literárnej témy, faktografického materiálu, ústny prejav sa hodnotí podľa čiastkových hodnotení počas celého obdobia. Čiastkové ústne výstupy sa hodnotia bodmi, na konci klasifikačného obdobia sa spočítavajú a najvyššie počty bodov určia počet percent. Do ústneho prejavu sa započítavajú aj účasť v recitačnej súťaži a prezentácia básní, piesní na vyučovacej hodine.

Aktivita na vyučovacej hodine, systematickosť prípravy a domáce úlohy tvoria **10%**. Žiak je povinný nosiť si na vyučovanie vlastné učebné pomôcky, ak žiak nepredloží pri zadaní úlohy v pracovnom zošite vlastnú, samostatne vypracovanú úlohu, je klasifikovaný známkou nedostatočný. Niektoré aktivity, pripravené pomôcky, domáce úlohy, dobrovoľné výstupy žiakov učiteľ hodnotí bodmi. Na konci klasifikačného obdobia body spočíta a od najaktívnejších žiakov získa maximálny počet bodov, ktoré budú tvoriť 10% aktivity.

Stupnica pre testy a výslednú klasifikáciu:

100 – 90 %1

89 – 75 %2

74 – 60 %3

59 – 46 %4

45 – 0 %5

Žiak je ospravedlnený na vyučovacej hodine z domácich úloh len 1. deň po jeho absencii na vyučovaní.

Bez dovolenia učiteľa je zakázané používanie osobných počítačov, mobilov a iných elektronických zariadení na vyučovacej hodine (mobil nesmie byť na lavici, ani slúžiť ako hodinky). Učiteľ môže požiadať žiakov pred testom o odloženie mobilov a elektronických zariadení na určené miesto. Pri testoch, previerkach, projektoch, práci, ktorá vyžaduje hodnotenie - sa podvádzanie, odpisovanie a používanie nedovolených pomôcok , mobilov a elektronických zariadení sa rieši výchovným opatrením a zadaná úloha sa nehodnotí, príp. sa hodnotí len jej časť. Na vyučovacej hodine nie je dovolené žuť žuvačku, jesť, nevhodne sedieť. Pri hodnotených úlohách žiak nesmie používať gumovacie pero. Za 3 neskoré príchody má žiak 1 neospravedlnenú hodinu. Ak neskorý príchod trvá viac ako 20 minút, môže mať žiak neospravedlnenú hodinu aj za 2, príp. 1 neskorý príchod.

6. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Predstavovanie	výklad riadený rozhovor rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zoznamovanie, pozdravy	výklad riadený rozhovor rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Multikultúrna spoločnosť	výklad riadený rozhovor rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Na návšteve	výklad riadený rozhovor rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Rodina, profesie	výklad riadený rozhovor rozhovor, riešenie úloh dialóg	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Voľný čas	výklad riadený rozhovor rozhovor, riešenie úloh diskusia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
V divadle	výklad riadený rozhovor rozhovor, riešenie úloh dialóg	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

7. Učebné zdroje

Názov tematického celku	Odborná literatúra, pomôcky
Predstavovanie	Učebnica RJ-Raduga 1 Pracovný zošit kazeta Metodická príručka Vstreči s Rossijej
Zoznamovanie, pozdravy	Učebnica RJ - Raduga 1 kazeta Pracovný zošit Metodická príručka
Multikultúrna spoločnosť	Učebnica RJ – Raduga 1 Pracovný zošit Kazeta Metodická príručka
Na návšteve	Učebnica RJ – Raduga 1 Pracovný zošit kazeta Metodická príručka
Rodina, profesie	Učebnica RJ – Raduga 1 Pracovný zošit kazeta Metodická príručka slovník
Voľný čas	Učebnica RJ – Raduga 1 Pracovný zošit kazeta Metodická príručka slovník

V divadle	Učebnica RJ – Raduga 1 Pracovný zošit kazeta Metodická príručka 14 lekcii na rozvoj jazyka Vstreči s Rossijej
-----------	--

Kulturológia – Vstreči s Rossijej, Raduga 1, kniha Koncert s kazetou, Čítanka ruských literárno-kultúrnych textov, texty s rozprávkami, filmy na DVD, Prehľad ruskej literatúry

8. Prierezové témy:

v rámci obsahu vzdelávania v predmete ruský jazyk pre štvrtý ročník – začiatočníci, sú realizované nasledovné prierezové témy:

Ochrana života a zdravia – v úvodnej vyučovacej hodine v rámci dodržiavania pravidiel BOZ pri práci
v téme Voľný čas – význam športu pre zdravie, škodlivosť internetu

Osobnostný a sociálny rozvoj – M. Cvetajeva - báseň, ktorú venovala dcére – význam rodiny, prosociálne správanie
N. Michalkov - význam rodiny, rozvoj estetického cítenia, kladné morálne hodnoty vo filmoch N. Michalkova
V. Vysockij, B. Okudžava – význam priateľstva, kladné morálne hodnoty v piesňach
téma Rodina – význam rodiny, rodinné vzťahy
L. N. Tolstoj – kladné morálne hodnoty v dielach
záverečné hodnotenie žiaka – sebahodnotenie, posúdenie svojej práce

Mediálna výchova – N. Michalkov, filmová tvorba - využitie internetu – úryvky
V. Vysockij, piesne - využitie internetu, úryvky, prezentácia Vysockého v médiách za socializmu , v súčasnosti
v téme Voľný čas – trávenie voľného času na internete, vplyv na mladého človeka
v téme Kino, film – filmové žánre, výber filmov

Multikultúrna výchova – v téme Multikultúrna spoločnosť - pomenovanie rôznych štátov, národov, národností, Rusko – mnohokultúrna krajina
v téme Multikultúrna spoločnosť –podtéma Kuchyňa, spoznávanie osobitostí rôznych kultúr
v téme Rodina - Novoročné tradície v rôznych kultúrach

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti – v téme Rodina – tvorba menšej projektovej úlohy o vlastnej rodine
v téme Divadlo – tvorba menšieho projektu o ruských divadlách, prezentácia, sebahodnotenie, hodnotenie spolužiakmi

Finančná gramotnosť – v téme Povolania, zamestnania – prestížne, menej prestížne profesie
v téme Voľný čas – trávenie voľného času, koničky – finančne náročné, nenáročné, brigády
v téme Divadlo – kupovanie lístkov do divadla, ceny lístkov

Kompetencie a funkcie jazyka stanovené pre úrovne A1 až B2 podľa SERR

pre jazyky – podľa ŠVP v rámci preberaných tém a učebnice

9. Obsah vzdelávania:

Tematický celok – počet hodín: Poučenie o BOZ. Obsah a kritériá hodnotenia v predmete. Systém ruských hlások - 5					
Ciele: -osvojiť si zásady bezpečnosti pri práci a oboznámiť sa s kritériami hodnotenia - správne čítať texty v azbuke					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Úvod do vyučovania. Oboznámenie žiakov s cieľmi a obsahom predmetu. Poučenie o BOZ.	1	poznať obsah, ciele hodnotiacu politiku, pravidlá BOZ	si osvojil pravidlá BOZ, poznal obsah, ciele, hodnotiacu politiku		ochrana života a zdravia
Základné informácie o ruskom prízvuku a výslovnosti.	1	zvládnuť výslovnosť všetkých ruských hlások, pochopiť základy ruskej intonácie a prízvuku, spoznať azbuku, čítať, písať prvé písmená	zvládol výslovnosť ruských hlások, pochopil základy ruskej intonácie a prízvuku povedal azbuku, , čítal	ústne skúšanie	
Podobnosť ruských a slovenských slov. Čítanie.	1				
Ruská azbuka. Písanie a,k,m,t,o,b.	1				
Vety typu „Kto je to? To je /nie je/ moja mama. To je nie Aňa, ale Táňa. Ruský zápor.	1	vytvoriť a používať zápor	správne použil zápor	ústne skúšanie-dialóg	
Tematický celok – počet hodín: Zoznámenie, telefonický rozhovor. M. Cvetajeva. N. Michalkov - 11		zoznámiť sa, predstaviť sa	zoznámil sa, predstavil seba a iných		
Ciele: - písať ruské písmená - správne reagovať v praktických situáciách pri zoznamovaní, telefonickom rozhovore - pochopiť a reprodukovať umelecký text					
Formy zdvorilosti. Predstavovanie, zoznámenie.	1	písať písmená	správne písal písmená	ústne skúšanie-odpoveď, diskusia	osobnostný a sociálny rozvoj
Písanie z,v,n,u,e,ja.	1	hovoríť o význame rodiny,	hovoril o význame rodiny,		

Marina Cvetajeva – život a dielo.	1	povedať naspamäť báseň	povedal naspamäť báseň		
Telefonický rozhovor. Slov. zásoba k téme, práca s textom. Písanie g,d,i,j.	1	písať písmená telefonicky si dohodnúť stretnutie	správne písal písmená telefonicky si dohodol stretnutie	písomné skúšanie ústne skúšanie, dialóg	osobnostný a sociálny rozvoj multikultúrna výchova
Pozdravy. Dialógy-telefonáty, nácvik	1	písať písmená precvičiť si ruskú výslovnosť, nacvičiť ruskú intonáciu	čítal a hovoril so správnou výslovnosťou a intonáciou	diktát	
Prízvučné a neprízvučné slabiky, intonácia opytovacích a oznamovacích viet.	1	vedieť číslovky, nové slová	zhodnotil filmy N.	ústne skúšanie-odpoveď, diskusia	
Písanie l,p,č,š. Opakovanie písmen.	1	zhodnotiť filmy N.	Michalkova, zaujal postoj k		
Číslovky 1 - 10. 1.p. podst.mien.	1	Michalkova, zaujať postoj k	rodinným a morálnym hodnotám		
Nikita Michalkov, film. ukážka, rozbor	2	rodinným a morálnym hodnotám	správne písal prebrané písmená	diktát	
Písanie y,r,s. Opakovanie azbuky.	1	ovládať prebrané písmená			
Tematický celok – počet hodín: Multikultúrna spoločnosť- 8					
Ciele: - správne písať v azbuke - pomenovať názvy štátov, jazykov, národov - reprodukovat' text					
Multikultúrna spoločnosť. Osobné údaje – meno, bydlisko, vek, jazyky	1	hovoríť o sebe, odkiaľ je, aké jazyky ovláda	správne použil názvy štátov, národov, jazykov	ústne skúšanie-dialóg	multikultúrna výchova
Názvy štátov a príslušníkov národov	2				
Číslovky 11 - 20. Spojenie 2,3,4,časa, 5 časov. Písanie ž,f,c,sč.	2	písať písmená používať číslovky v spojení s pods. menom	správne písal písmená správne použil číslovky v spojení s pods. menom	krátka previerka diktát	
Písanie ch,jo,ju,tvrďý znak. Opakovanie azbuky.	1	písať písmená	správne písal písmená časoval slovesá	krátka previerka	
Časovanie slovíes žit', vedieť, hovoriť, učiť..	2	pochopiť pravidlá a časovať prvé slovesá			
Tematický celok – počet hodín: Na návšteve. Vladimír Vysocký - 12					
Ciele: - správne reagovať v praktických situáciách - porovnať ruské a slovenské vianočné a novoročné tradície, jedlá, stolovanie - zhodnotiť piesne V. Vysockého, rozlíšiť morálne vlastnosti, priateľstvo					
Na návšteve. Vyjadrenie radosti, údivu. Slovná zásoba k téme.	2	zvládnuť zákl. frázy pri návšteve, vyjadriť radosť, údiv	správne použil v rozhovore nové frázy	ústne skúšanie-odpoveď	multikultúrna výchova osobnostný a sociálny rozvoj
Rozvíjanie slovnej zásoby. Záľuby, záujmy, obľúbené jedlá.	2	pýtať sa a odpovedať ako sa	pýtal sa a odpovedal ako sa čo povie po rusky	ústne skúšanie-dialóg	

Ruská a slovenská kuchyňa. Príprava vianočnej večere, vianočné tradície.	2	čo povie po rusky hovoriť, čo rád robí a rád je spoznať ruské tradície, rozšíriť si slovnú zásobu správne používať číselky zvládnuť gram. konštrukcie zhodnotiť piesne V. Vysockého, rozlíšiť morálne vlastnosti, priateľstvo	hovoriť, čo rád robí a rád je s využitím novej slovnej zásoby rozprával o sl. a rus. tradíciách správne písal všetky písmená správne použil, písal číselky správne použil gram. konštrukcie zhodnotil piesne V. Vysockého, rozlíšil morálne vlastnosti, priateľstvo	ústne skúšanie-dialóg, diskusia diktát krátka previerka test z tem. celku	
Súhrnné opakovanie azbuky. Číselky 30 - 100.	2				
Základy skloňovania podst. mien.	1				
Osobné zámená.	1				
Budúci čas sloviess. Opakovanie učiva.	1				
Život a piesne Vladimíra Vysockého	1			ústne skúšanie-odpoveď, diskusia	

Tematický celok – počet hodín: Rodina. B. Okudžava. L. N. Tolstoj - 18

Ciele: - opísať svoju rodinu, menovať záľuby, záujmy, voľnočasové aktivity

- pomenovať názvy povolání

- reagovať v praktických životných situáciách v kine

- rozlíšiť morálne hodnoty, vyjadriť svoj postoj v piesni, v lit. diele

Rodina. Členovia rodiny, práca so slov.zás.	1	vyjadriť vzťah k rodinným hodnotám rozprávať o svojej rodine, o význame jednotlivých profesií zvládnuť gram. konštrukcie spievať pieseň B. Okudžavu rozlíšiť morálne hodnoty, vyjadriť svoj postoj	vyjadriť vzťah k rodinným hodnotám s využitím novej slovnej zásoby rozprával o svojej rodine, o význame jednotlivých profesií správne použil gram. konštrukcie správne časoval spieval pieseň B. Okudžavu vyjadriť svoj postoj	krátka previerka ústne skúšanie-odpoveď slohová práca	multikultúrna výchova
Povolania. Názvy povolání.	2				
7.p.jedn.č.pods.mien. Neprízvučné e.	2				
Skloňovanie osobných zámen. Príklad: Časovanie sloviess	2				
Život a piesne Bulata Okudžavu.	1				
Voľný čas. Pozvanie do divadla, kina a s tým spojené rečové situácie.	2	dokázať pozvať do kina, prijať a odmietnuť pozvanie hovoriť o svojich záujmoch, koníčkoch, o trávení voľného času. a reagovať v praktických životných situáciách správne vyslovovať ruské hlásky	pri dialógu pozval do kina, prijal a odmietol pozvanie hovoriť o svojich záujmoch, koníčkoch, o trávení voľného času. a správne reagoval v dialógoch správne vyslovovať ruské hlásky	ústne skúšanie-dialóg	ochrana života a zdravia
Záujmy, záľuby, trávenie voľného času. Týždenný program.	2				
Fonetické cvičenia. Neprízvučné o,e,a.Výslovnosť l - ľ.	2				

Používanie 1. a 2. časovania. Zvratné slovesá.	2	používať slovesá v písomnej a ústnej forme v správnom tvare	správne použil slovesá pracoval s knižným textom so slovníkom	krátka previerka ústne skúšanie- odpoveď, diskusia	osobnostný a sociálny rozvoj slov. jazyk a literatúra
Dielo L.N.Tolstého, čítanie, rozbor.	2				
Ruský film, rozbor.	2	pracovať s knižným textom so slovníkom diskutovať o súčasných problémoch spoloč. vyjadriť svoj postoj, empatiu a rozlíšiť morálne správanie	diskutoval o súčasných problémoch spoloč vyjadril svoj postoj, empatiu a rozlíšiť morálne správanie		
Tematický celok – počet hodín: Návšteva divadla. Rozprávky. A. S. Puškin - 12					
Ciele: - zvládnuť situácie v divadle - písať dátum, adresu, inzerát - zhodnotiť ruské divadlá, drámu - reprodukovat' text, rozlíšiť morálne a nemorálne správanie v rozprávkach A. S. Puškina					
Návšteva divadla. Kupovanie lístkov, dojmy z predstavenia.	2	zvládnuť situácie v divadle písať dátum, adresu, inzerát rozlišovať kladné a záporné vlastnosti	správne reagoval v rozhovoroch o divadle písal dátum, adresu, inzerát rozlíšil kladné a záporné vlastnosti	test z tem. celku dialóg list, inzerát	
Písanie dátumu, inzerátu, adresy.	2				
Radové číslovky 1.- 30. Vázby interesovať sa, uvlekať sa.	2	tvoriť a používať radové číslovky a sloves. väzby	tvoril a použil radové číslovky a sloves. väzby	krátka previerka	
Ruské divadlá.	2	spoznať kultúrny život v Rusku, zhodnotiť ruské divadlá, drámu, balet	zhodnotil ruské divadlá, drámu, balet, našiel mravné ponaučenie v rozprávke	ústne skúšanie – odpoveď diskusia	multikultúrna výchova osobnostný a sociálny rozvoj slov. jazyk a literatúra
Russkije skazki - posluš s porozumením.	1				
Život a dielo A.S.Puškina. Čítanie s porozumením.	2	prehliť si vedomosti z ruských reálií, estetické čítanie		krátka previerka	
Vyhodnotenie práce. Záver.	1	zhodnotiť diela A. S. Puškina, prehliť si vzťah k ruskej kultúre a rus. jazyku	zhodnotil diela A. S. Puškina hovoril naspamäť		

Ročník: piaty (začiatocníci)

Časový rozsah výučby: 4 hodiny týždenne, spolu 116 hodín

1. Charakteristika predmetu

Predmet Ruský jazyk pre začiatocnikov je pre študentov 5. ročníka tretím cudzím jazykom počas štúdia na gymnáziu. Za 1 rok štúdia jazyka /5. ročník, pri časovej dotácii 4 vyuč. hodiny za týždeň/ sa predpokladá zvládnutie grafickej, zvukovej stránky jazyka, zvládnutie základných gramatických konštrukcií a komunikačných zručností. Žiak po absolvovaní predmetu porozumie hlavným bodom jasne formulovaného obsahu na známe témy, s ktorými sa stretol v škole, práci, vo voľnom čase atď. Vie si poradiť s väčšinou predvídateľných situácií pri pobyte v oblastiach, kde sa hovorí po rusky. Učiaci sa vie utvoriť jednoduchý text na známe témy. Vie opísať zážitky a udalosti, sny, očakávania a ambície a stručne zdôvodniť svoje názory a plány. Žiak dokáže riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáha cudzincom, ktorí sú na návšteve v jeho krajine, dokáže si vymieňať informácie a nápady s ľuďmi, ktorí hovoria iným jazykom, viac a lepšie chápe spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo - teda vyučovanie ruského jazyka má podstatný význam pre rozvoj interkultúrnej komunikačnej schopnosti: prostredníctvom neho, vďaka náväznosti na štúdium ďalších cudzích jazykov /hlavne anglického a francúzskeho/ a úzkej prepojenosti na predmety estetika, etika, dejepis, literatúra spoznávajú žiaci podmienky života, hodnoty a spôsoby konania ľudí v rusky hovoriacich krajinách.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu ruský jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup – na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu ruský jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností;
- využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom;
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ;
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text;
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

3. Kompetencie

„Používatelia jazyka a učiaci sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam, a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť vzdelávacie úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú.

Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať“ (SERR, 2013, s. 12, 103).

Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiak dokázal:

- riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine;
- vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity;
- lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržovaní interaktívneho učebného prostredia v škole sú:

- kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať, analyzovať a vyberať informácie s využívaním interdisciplinárnych znalostí, rozmanitých zručností a kritického prístupu;

- prijímanie informovaných rozhodnutí a schopnosť zmeny pozícií zoči voči presvedčivým a pádnym argumentom;
- tvorivé myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové, nezvyčajné spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov;
- prosociálne a prospoločenské myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku.

3.1 Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností .

Žiak dokáže:

- vedome získavať nové vedomosti a zručnosti;
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich;
- uvedomovať si stratégie učenia sa pri osvojení si cudzieho jazyka;
- opísať rôzne stratégie učenia sa s cieľom pochopiť ich a používať;
- chápať potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku;
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom,
- systematizovať ich a využívať ich pre svoj ďalší rozvoj a reálny život;
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja;
- udržať pozornosť pri prijímaní informácií;
- pochopiť zámer zadanej úlohy;
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách;
- aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk;
- pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály;
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

3.2 Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii.

Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné vo vybraných krajinách, kde sa hovorí ruským jazykom.

Komunikačné kompetencie zahŕňajú tieto zložky:

- jazykové kompetencie;
- sociolingválne kompetencie;
- pragmatické kompetencie.

Jazykové kompetencie

Žiak dokáže používať:

- bežné slová a slovné spojenia nevyhnutné pre uspokojovanie jednoduchých komunikačných potrieb obmedzeného charakteru;
- základné vetné modely a komunikovať o osvojených témach prostredníctvom naučených slovných spojení a skupín niekoľkých slov a výrazov;
- obmedzený repertoár naučených krátkych slovných spojení, ktoré sa týkajú predvídateľných základných jazykových situácií;
- osvojenú slovnú zásobu tak, aby si dokázal poradiť v každodennom konaní, ktoré sa týka známych situácií a tém;
- niektoré jednoduché gramatické štruktúry cudzieho jazyka, aj keď sa dopúšťa základných chýb, ale je mu rozumieť.

Sociolingválne kompetencie

Žiak dokáže:

- komunikovať v bežných spoločenských situáciách;
- jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka, akými sú napr. výmena informácií, žiadosť, vyjadrenie vlastných názorov a postojov, pozvanie, ospravedlnenie atď.;
- udržať a rozvinúť spoločenskú konverzáciu prostredníctvom najjednoduchších bežných výrazov.

Pragmatické kompetencie

Žiak dokáže:

- usporiadať vety v takom poradí, aby vytvorili koherentný jazykový celok (tematická organizácia, logické usporiadanie slov, príčina/následok);
- využívať základné funkcie jazyka s cieľom poskytnúť a vyhľadať faktografické informácie, vyjadriť a zistiť postoj, vyjadriť presvedčenie, nadviazať kontakt s ľuďmi;
- používať jednoduché spôsoby na začatie, udržanie a ukončenie krátkeho rozhovoru;
- používať najčastejšie sa vyskytujúce spojovacie výrazy na prepojenie jednoduchých viet potrebných na vyrozprávanie alebo opis príbehu v logickom časovom slede.

4. Výkonový štandard – komunikačné jazykové činnosti a stratégie

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie:

počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav, ktoré má žiak povinne dosiahnuť počas štúdia.

Jazykové činnosti a stratégie sú stanovené úrovňovo a rozvíjajú sa väčšinou integrovane, t. j. viaceré súčasne. Dôraz na konkrétne jazykové činnosti sa odvíja od komunikačnej situácie, v ktorej sa účastníci komunikácie nachádzajú.

1. Počúvanie s porozumením

Žiaci dokážu:

- porozumieť bežným, jednoducho formulovaným výpovediam, ktoré sú zreteľne artikulované
- určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu
- rozlíšiť základné a rozširujúce informácie
- pochopiť úmysel hovoriaceho
- zachytiť logickú štruktúru textu

Charakteristika textov na počúvanie:

Tematické zameranie textov zodpovedá preberaným tematickým okruhom.

Texty na počúvanie sú autentické, hovorené zreteľne a spisovným jazykom.

Druhy textov a nahrávok:

- monologický prejav osôb hovoriacich príslušným cudzím jazykom
- dialogický prejav osôb hovoriacich príslušným cudzím jazykom
- umelecký text, rozprávka, poviedka

2. Čítanie s porozumením

Žiaci vedia:

- pochopiť hlavnú myšlienku textu, ktorý sa týka vymedzených tematických okruhov
- prečítať a pochopiť obsah textu a jeho tematické zameranie
- rozlíšiť podstatné a nepodstatné informácie
- vyhľadať špecifické informácie v texte

zachytiť logickú štruktúru textu

pri práci s textom používať slovníky (prekladový)

Charakteristika textov na čítanie:

Tematické zameranie textov: zodpovedá preberaným tematickým okruhom.

Typy textov:

- korešpondencia – list, pohľadnica
- informatívne texty – verejné nápisy, inzerát, osobné poznámky, plagát.
- jednoduché umelecké texty – rozprávky, básne, rozprávanie

3. Ústny prejav

Žiaci:

- sa vedia primerane vyjadriť k témam, týkajúcich sa každodenného života a témam vymedzeným tematickými okruhmi
- sa dokážu podieľať na krátkych rozhovoroch v predvídateľných každodenných situáciách
- dokážu začať, udržiavať a ukončiť jednoduchý rozhovor na im známe témy
- dokážu ústne prezentovať výsledky svojej samostatnej práce
- reprodukovat' prečítaný, vypočutý text, film

4. Písomný prejav

Žiaci sa dokážu:

jednoducho a jasne písomne vyjadrovať k témam, ktoré sú im známe
zostaviť jednoduchý text opisno-výkladového charakteru na danú tému
napísať adresu, inzerát, list

Jazykové prostriedky

1. Lexika

Žiaci :

- chápu významové rozdiely medzi slovenčinou a ruštinou
- ovládajú situačne a vecne primeranú slovnú zásobu vrátane internacionalizmov, frazeologizmov
- vedia používať prekladový slovník

2. Morfológia

Sloveso

Žiaci vedia:

- tvoriť neurčitok sloves
- časovať slovesá
- tvoriť správne tvary zvratných sloves a časovať ich
- časovať slovesá s príponou –ova , - eva
- časovať slovesá so zmenou kmeňovej spoluhlásky

- tvoriť a používať správne tvary budúceho čas, minulý čas

Podstatné mená

Žiaci vedia

skloňovať podstatné mená mužského a ženského rodu

používať podstatné mená stredného rodu

používať nesklonné pods. mená

Prídavné mená

Žiaci vedia:

použiť prídavné meno v prísudku

tvoriť prídavné mená v mužs., žens., stred. rode, v jednotnom a množ. čísle

Zámená

Žiaci vedia:

skloňovať a používať osobné, privlastňovacie zámená vo všetkých pádoch

Číslovky

Žiaci vedia:

použiť základné a radové číslovky od 1 do 1000

použiť správny tvar čísloviek v dátumoch

Príslovky

Žiaci vedia:

správne tvoriť príslovky od prídavných mien, podst. mien, zámen, čísloviek a používať ich vo vete

Predložky

Žiaci vedia:

používať predložky s podst. menami a zámenami

používať predložky s, iz ,o, ob, u, na, v, za, nad, pod, pered, po do, ot, posle, dl'a

Zápor

žiaci vedia použiť zápor

Spojky

Žiaci vedia:

používať spojky potomu čo, slová boľše čem, možno, neľzja

3. Syntax

Jednoduchá veta

Žiaci vedia vytvoriť

základné vetné modely oznamovacích, opytovacích a rozkazovacích viet
tvoriť kladné a záporné vety

4. Výslovnosť a intonácia

Žiaci vedia:

vyjadriť sa spisovným jazykom so správnou intonáciou a výslovnosťou
správne použiť stály a pohyblivý prízvuk
správnu výslovnosť predložkových spojení
správnu intonáciu súvetia

5. Grafická stránka a pravopis

Žiaci si osvojili :

- správne písanie veľkých a malých písmen azbuky
- základy ruského pravopisu
- základy písomnej korešpondencie
- základných slohových útvarov

Kompetencie a funkcie jazyka stanovené pre úrovne A1 až B2 podľa SERR pre jazyky – podľa ŠVP v rámci preberaných tém a obsahu učebnice

5. Hodnotenie a klasifikácia

Hodnotenie vyučovania

Hodnotenie žiakov v ruskom jazyku a v konverzácii akceptuje nielen vedomostné výsledky a výkon, ale aj osobnosť žiaka, jeho vzťah a spôsob, ktorým ich dosiahol. Ďalej sa berie do úvahy špecifickosť zvukovej a grafickej stránky jazyka. V počiatočnej fáze vyučovania sa využívajú hlavne motivačné formy hodnotenia ústneho a písomného prejavu, hodnotí sa zvládnutie písma, pravopisu, jazykové zručnosti, slovná zásoba.

Neskôr sa pristupuje k hodnoteniu stupňa osvojenia jazykových zručností ako počúvania, čítania s porozumením. V úvodnej fáze vyučovania sa nepredpokladá vypracovávanie projektov, to nasleduje až po zvládnutí základných jazykových zručností.

Percentuálne hodnotenie predmetu Ruský jazyk:

Testy tvoria **50%** celkovej známky. Určitá forma testu nasleduje po každej lekcii(gramatický test, reprodukcia, esej, rozprávanie). V počiatočnej fáze nasleduje test po 3. lekcii (po zvládnutí písma, takže na klasifikáciu musí mať žiak napísané všetky testy). Inak žiak môže v priebehu polroka vynechať len 1 test a to z vážnych dôvodov. Ale na konci polroka si ho už nemôže napísať. Ak vynechá 2 testy, píše na konci polroka náhradný semestrálny test, prípadne podľa stupňa závažnosti absencie učiteľ rozhodne o náhradnej úlohe /projekt, povinné čítanie a pod./ Ak vynechá 3 a viac testov, nemá hodnotenie z dôležitých písomných a ústnych prejavov, projektov, je z predmetu neklasifikovaný. Ak má žiak zapísané všetky testy, krátke previerky, splnené všetky podmienky klasifikácie, môže si jednu známku z testu alebo krátkej previerky vyškrtnúť. Súčasťou položky testy sú aj projekty a povinné čítanie(literárne dielo v origináli), ktoré tvorí **10-15%** a pridáva sa k percentám za testy.

Pri nezadaní projektu, povinného čítania, napr. v 2. ročníku sú samotné testy 50%. Pri hodnotení projektu sa hodnotí jeho vizuálna, grafická stránka a ústna prezentácia. Učiteľ môže rozhodnúť, že projekt bude mať len prezentačnú časť.

Ak žiak neodovzdá projekt v stanovenom termíne, odráta sa mu 5 a viac percent z klasifikácie projektu podľa zväzenia učiteľa. Ak žiak v termíne odovzdania projektu chýba zo závažných dôvodov, teda nemôže projekt odovzdať, prinesie ho na prvú vyučovaciu hodinu po príchode do školy.

Krátke písomné práce, päťminútovky – tvoria **20%**. Počúvanie, čítanie s porozumením sa podľa náročnosti priradia k testom alebo k päťminútovkám. Krátke previerky, počúvanie, čítanie s porozumením nemusia byť hlásené vopred. Pokiaľ žiak nepíše päťminútovku, krátku previerku z dôvodu neprítomnosti na hodine, učiteľ individuálne rozhodne o náhradnej forme, ak vynechal viac ako polovicu krátkych písomných prác, učiteľ mu môže zadať semestrálny test.

Ústny prejav tvorí **20%** – hodnotí sa bohatosť slovných zásoby, pohotovosť vyjadrovania, výslovnosť, gramatická správnosť. Ústny prejav sa hodnotí percentami a známku nasledovne:

20-18%....1

17-15%....2

14-12%....3

11-9%.....4

8 a menej%...5

Žiak nemusí mať v priebehu hodnotiaceho obdobia známku z reálií, literárnej témy, faktografického materiálu, ústny prejav sa hodnotí podľa čiastkových hodnotení počas celého obdobia. Čiastkové ústne výstupy sa hodnotia bodmi, na konci klasifikačného obdobia sa spočítavajú a najvyššie počty bodov určia počet percent. Do ústneho prejavu sa započítavajú aj účasť v recitačnej súťaži a prezentácia básní, piesní na vyučovacej hodine.

Aktivita na vyučovacej hodine, systematickosť prípravy a domáce úlohy tvoria **10%**. Žiak je povinný nosiť si na vyučovanie vlastné učebné pomôcky, ak žiak nepredloží pri zadaní úlohy v pracovnom zošite vlastnú, samostatne vypracovanú úlohu, je klasifikovaný známku nedostatočnú. Niektoré aktivity, pripravené pomôcky, domáce úlohy, dobrovoľné výstupy žiakov učiteľ hodnotí bodmi. Na konci klasifikačného obdobia body spočíta a od najaktívnejších žiakov získa maximálny počet bodov, ktoré budú tvoriť 10% aktivity.

Stupnica pre testy a výslednú klasifikáciu:

100 – 90 %1

89 – 75 %2

74 – 60 %3

59 – 46 %4

45 – 0 %5

Žiak je ospravedlnený na vyučovacej hodine z domácich úloh len 1. deň po jeho absencii na vyučovaní.

Bez dovolenia učiteľa je zakázané používanie osobných počítačov, mobilov a iných elektronických zariadení na vyučovacej hodine (mobil nesmie byť na lavici, ani slúžiť ako hodinky). Učiteľ môže požiadať žiakov pred testom o odloženie mobilov a elektronických zariadení na určené miesto. Pri testoch, previerkach, projektoch, práci, ktorá vyžaduje hodnotenie - sa podvádzanie, odpisovanie a používanie nedovolených pomôcok, mobilov a elektronických zariadení rieši výchovným opatrením a zadaná úloha sa nehodnotí, príp. sa hodnotí len jej časť.. Na vyučovacej hodine nie je dovolené žuť žuvačku, jesť, nevhodne sedieť. Pri hodnotených úlohách žiak nesmie používať gumovacie pero. Za 3 neskoré príchody má žiak 1 neospravedlnenú hodinu. Ak neskorý príchod trvá viac ako 20 minút, môže mať žiak neospravedlnenú hodinu aj za 2, príp. 1 neskorý príchod.

6. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Predstavovanie	výklad riadený rozhovor rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zoznamovanie, pozdravy	výklad riadený rozhovor rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Multikultúrna spoločnosť	výklad riadený rozhovor rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Na návšteve	výklad riadený rozhovor rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Rodina, profesie	výklad riadený rozhovor rozhovor, riešenie úloh dialóg	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Voľný čas	výklad riadený rozhovor rozhovor, riešenie úloh diskusia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
V divadle	výklad riadený rozhovor rozhovor, riešenie úloh dialóg	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Žižkov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Škola	výklad riadený rozhovor rozhovor, riešenie úloh dialóg	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

7. Učebné zdroje

Názov tematického celku	Odborná literatúra, pomôcky
Predstavovanie	Učebnica RJ-Raduga 1 Pracovný zošit kazeta Metodická príručka
Zoznamovanie, pozdravy	Učebnica RJ - Raduga 1 kazeta Pracovný zošit Metodická príručka
Multikultúrna spoločnosť	Učebnica RJ – Raduga 1 Pracovný zošit Kazeta Metodická príručka
Na návšteve	Učebnica RJ – Raduga 1 Pracovný zošit kazeta Metodická príručka
Rodina, profesie	Učebnica RJ – Raduga 1 Pracovný zošit kazeta Metodická príručka slovník
Voľný čas	Učebnica RJ – Raduga 1 Pracovný zošit kazeta Metodická príručka slovník
V divadle	Učebnica RJ – Raduga 1 Pracovný zošit kazeta Metodická príručka

	14 lekcí na rozvoj jazyka
Škola	Učebnica RJ – Raduga 1 Prac. zošit kazeta Metodická príručka Vstreči s Rossijej

Kulturoológia – Vstreči s Rossijej, Raduga 1, kniha Koncert s kazetou, Čítanka ruských literárno-kultúrnych textov, texty s rozprávkami, filmy na DVD, Prehľad ruskej literatúry

8. Prierezové témy:

v rámci obsahu vzdelávania v predmete ruský jazyk pre piaty ročník – začiatocníci (4 hod.) sú realizované nasledovné prierezové témy:

Ochrana života a zdravia – v úvodnej vyučovacej hodine v rámci dodržiavania pravidiel BOZ pri práci
v téme Voľný čas – význam športu pre zdravie, škodlivosť internetu

Osobnostný a sociálny rozvoj – M. Cvetajeva - báseň, ktorú venovala dcére – význam rodiny, prosociálne správanie
N. Michalkov - význam rodiny, rozvoj estetického cítenia, kladné morálne hodnoty vo filmoch N. Michalkova
V. Vysockij, B. Okudžava – význam priateľstva, kladné morálne hodnoty v piesňach
téma Rodina – význam rodiny, rodinné vzťahy
L. N. Tolstoj – kladné morálne hodnoty v dielach
v téme Škola – vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi, prosociálne správanie
záverečné hodnotenie žiaka – sebahodnotenie, posúdenie svojej práce

Mediálna výchova – N. Michalkov, filmová tvorba - využitie internetu – úryvky
V. Vysockij, piesne - využitie internetu, úryvky, prezentácia Vysockého v médiách za socializmu , v súčasnosti
v téme Voľný čas – trávenie voľného času na internete, vplyv na mladého človeka
v téme Kino, film – filmové žánre, výber filmov

Multikultúrna výchova – v téme Multikultúrna spoločnosť - pomenovanie rôznych štátov, národov, národností, Rusko – mnohokultúrna krajina
v téme Multikultúrna spoločnosť –podtéma Kuchyňa, spoznávanie osobitostí rôznych kultúr
v téme Rodina - Novoročné tradície v rôznych kultúrach
v téme Škola – porovnanie rôznych školských systémov, vzťahy v škole

Environmentálna výchova - v téme Škola – mimoškolská činnosť žiakov, kluby, organizácie na ochranu prírody

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti – v téme Rodina – tvorba menšej projektovej úlohy o vlastnej rodine

v téme Divadlo – tvorba menšieho projektu o ruských divadlách, prezentácia, sebahodnotenie, hodnotenie spolužiakmi

Finančná gramotnosť – v téme Povolania, zamestnania – prestížne, menej prestížne profesie

v téme Voľný čas – trávenie voľného času, koníčky – finančne náročné, nenáročné, brigády
v téme Divadlo – kupovanie lístkov do divadla, ceny lístkov

9. Obsah vzdelávania

Tematický celok – počet hodín: Poučenie o BOZ. Obsah a kritériá hodnotenia v predmete. Systém ruských hlások - 8					
Ciele: -osvojiť si zásady bezpečnosti pri práci a oboznámiť sa s kritériami hodnotenia - správne čítať texty v azbuke					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Úvod do vyučovania. Oboznámenie žiakov s cieľmi a obsahom predmetu. Poučenie o BOZ.	1	poznať obsah, ciele hodnotiacu politiku, pravidlá BOZ	si osvojil pravidlá BOZ, poznal obsah, ciele, hodnotiacu politiku		ochrana života a zdravia
Základné informácie o ruskom prízvuku a výslovnosti.	1	zvládnuť výslovnosť všetkých ruských hlások, pochopiť základy ruskej intonácie a prízvuku, spoznať azbuku, čítať, písať prvé písmená	zvládol výslovnosť ruských hlások, pochopil základy ruskej intonácie a prízvuku povedal azbuku, , čítal	ústne skúšanie	
Podobnosť ruských a slovenských slov. Čítanie.	2			ústne skúšanie- dialóg	
Ruská azbuka. Písanie a,k,m,t,o,b.	2			ústne skúšanie- dialóg	
Vety typu „Kto je to? To je /nie je/ moja mama. To je nie Aňa, ale Táňa. Ruský zápor.	2	vytvoriť a používať zápor	správne použil zápor zoznámil sa, predstavil seba a iných		
Tematický celok – počet hodín: Zoznámenie, telefonický rozhovor. M. Cvetajeva. N. Michalkov - 19		zoznámiť sa, predstaviť sa		ústne skúšanie- odpoveď, diskusia	osobnostný a sociálny rozvoj mediálna výchova
Ciele: - písať ruské písmená - správne reagovať v praktických situáciách pri zoznamovaní, telefonickom rozhovore - pochopiť a reprodukovať umelecký text, - viesť žiakov k sebareflexii		písať písmená hovoriť o význame rodiny, povedať naspamäť básneň	správne písal písmená hovoril o význame rodiny, povedal naspamäť básneň		
Formy zdvorilosti. Predstavovanie, zoznámenie.	2				
Písanie z,v,n,u,e,ja.	1				
Marina Cvetajeva – život a dielo.	2				

Telefonický rozhovor. Slov. zásoba k téme, práca s textom. Písanie g,d,i,j.	2	písať písmená	správne písal písmená	písomné skúšanie	
Pozdravy. Dialógy-telefonáty, nácvik	2	telefonicky si dohodnúť stretnutie	telefonicky si dohodol stretnutie	ústne skúšanie, dialóg čítanie	osobnostný a sociálny rozvoj multikultúrna výchova mediálna výchova
Prízvučné a neprízvučné slabiky, intonácia opytovacích a oznamovacích viet.	2	písať písmená precvičiť si ruskú výslovnosť, nacvičiť ruskú intonáciu	čítal a hovoril so správnou výslovnosťou a intonáciou použil správne číslovky	diktát	
Písanie l,p,č,š. Opakovanie písmen.	1	vedieť číslovky, nové slová	zhodnotil filmy N.	ústne skúšanie- odpoveď, diskusia	
Číslovky 1 - 10. 1.p. podst.mien.	2	zhodnotiť filmy N.	Michalkova, zaujal postoj k rodinným a morálnym hodnotám		
Nikita Michalkov, rodinná história, práca s textom.	2	Michalkova, zaujať postoj k rodinným a morálnym hodnotám	správne písal prebrané písmená	diktát	
Nikita Michalkov, film. ukážka, rozbor	2				
Písanie y,r,s. Opakovanie abúky.	1	ovládať prebrané písmená			
Tematický celok – počet hodín: Multikultúrna spoločnosť - 14					
Ciele: - správne písať v abúke - pomenovať názvy štátov, jazykov, národov - reprodukovat' text					
Multikultúrna spoločnosť. Osobné údaje – meno, bydlisko, vek, jazyky	3	hovoríť o sebe, odkiaľ je, aké jazyky ovláda zaujať postoj k intolerancii, neznášanlivosti, diskriminácii	správne použil názvy štátov, národov, jazykov vyjadril postoj k intolerancii, neznášanlivosti, diskriminácii	ústne skúšanie- dialóg	multikultúrna výchova
Názvy štátov a príslušníkov národov	2			krátka previerka diktát	
Písanie ž,f,c,sč.	1				
Číslovky 11 - 20. Spojenie 2,3,4,časa, 5 časov.	2	písať písmená používať číslovky v spojení s pods. menom	správne písal písmená správne použil číslovky v spojení s pods. menom	krátka previerka	
Písanie ch,jo,ju,tvrďý znak. Opakovanie abúky.	1	písať písmená			
Časovanie slovíet žiť, vedieť.	2				
Časovanie slovíet hovoriť, učiť..	2				
Práca s časopismi – reprodukcia. Precvičovanie slovíet.	1	pochopiť pravidlá a časovať prvé slovesá zreprodukovat' jednoduchý text a pracovať so	správne písal písmená časoval slovesá zreprodukoval jednoduchý text a efektívne	ústne skúšanie- odpoveď	
Tematický celok – počet hodín: Na návšteve. Vladimír Vysocký - 12					

Ciele: -správne reagovať v praktických situáciách -porovnať ruské a slovenské vianočné a novoročné tradície, jedlá, stolovanie, zdravé stravovanie -zhodnotiť piesne V. Vysockého, rozlíšiť morálne vlastnosti, priateľstvo, svoje		slovníkom zvládnuť zákl. frázy pri návšteve, vyjadriť radosť, údiv pýtať sa a odpovedať ako sa čo povie po rusky	pracoval so slovníkom správne použil v rozhovore nové frázy pýtal sa a odpovedal ako sa čo povie po rusky	odpoveď ústne skúšanie-dialóg	mediálna výchova
Na návšteve. Vyjadrenie radosti, údivu. Slovná zásoba k téme.	2	hovoril, čo rád robí a rád je, popísať zdravé a nezdravé jedlá, stravovanie	hovoril, čo rád robí a rád je popísal zdravé a nezdravé jedlá, stravovanie		
Rozvíjanie slovnej zásoby. Záluby, záujmy, obľúbené jedlá.	2				
Ruská a slovenská kuchyňa. Súhrnné opakovanie azbuky.	1	spoznať ruské tradície, rozšíriť si slovnú zásobu upevniť si azbuku	s využitím novej slovnej zásoby rozprával o sl. a rus. tradíciách správne písal všetky písmená	ústne skúšanie-dialóg, diskusia diktát	multikultúrna výchova
Číslovky 30 - 100.	1	správne používať číslovky	správne použil, písal číslovky	krátka previerka	
Základy skloňovania podst. mien.	1	zvládnuť gram. konštrukcie	správne použil gram. konštrukcie	test z tem. celku	
Osobné zámená.	2				
Budúci čas sloviess. Opakovanie učiva.	1	zhodnotiť piesne V. Vysockého, rozlíšiť morálne vlastnosti, priateľstvo	zhodnotil piesne V. Vysockého, rozlíšil morálne vlastnosti, priateľstvo	ústne skúšanie-odpoveď, diskusia	osobnostný a sociálny rozvoj
Život a piesne Vladimíra Vysockého.	2	zvládnuť slovnú zásobu			mediálna výchova
Tematický celok – počet hodín: Rodina, profesie. B. Okudžava. - 16					
Ciele: -opísať svoju rodinu -pomenovať názvy povolání, posúdiť ich význam, spoločens. a finančné ocenenie -rozlíšiť morálne hodnoty, vyjadriť svoj postoj k slovám piesne					
Rodina. Členovia rodiny, práca so slovnou zásobou.	2				
Členovia rodiny. Novoročné tradície.	2	vyjadriť vzťah k rodinným hodnotám	vyjadril vzťah k rodinným hodnotám	krátka previerka	multikultúrna výchova
Povolania. Názvy povolání.	2	rozprávať o svojej rodine, o význame, oceneňovaní jednotlivých profesií	s využitím novej slovnej zásoby rozprával o svojej rodine, o význame jednotlivých profesií	ústne skúšanie-odpoveď slohová práca	finančná gramotnosť
7.p.jedn.číslo podst. mien. Neprízvučné e.	2				
Skloňovanie osobných zámen.	2	zvládnuť gram. konštrukcie	jenotlivých profesií správne použil gram. konštrukcie		
Privlastňovacie zámená.	2	pochopiť systém ruského časovania			
Moja rodina.	2				
I. časovanie sloviess.	1			krátka previerka	
I. a II. časovanie sloviess.	2	spievať pieseň B. Okudžavu	správne časoval	test z tem. celku	osobnostný a sociálny

Život a piesne Bulata Okudžavu.	1	rozlíšiť morálne hodnoty, vyjadriť svoj postoj	spieval pieseň B. Okudžavu vyjadril svoj postoj	ústne skúšanie- odpoveď, diskusia	rozvoj
Tematický celok – počet hodín: Voľný čas. L. N. Tolstoj - 20					
Ciele: -menovať záľuby, záujmy, voľnočasové aktivity -reagovať v praktických životných situáciách v kine -rozlíšiť morálne hodnoty, vyjadriť svoj postoj k lit. dielu					
Voľný čas. Pozvanie do kina a s tým spojené rečové situácie. Filmové žánre, výber filmov.	2	dokázať pozvať do kina, prijať a odmietnuť pozvanie hovoriť o svojich záujmoch, koníčkoch, o trávení voľného času. a reagovať v praktických životných situáciách	pri dialógu pozval do kina, prijal a odmietol pozvanie hovoril o svojich záujmoch, koníčkoch, o trávení voľného času. a správne reagoval v dialógoch	ústne skúšanie- dialóg	
Záujmy, záľuby, práca so slovnou zásobou.	2				ochrana života a zdravia
Trávenie voľného času.	1			ústne skúšanie- odpoveď	finančná gramotnosť
Športy, hry, krúžky.	2			slohová práca	
Týždenný program.	1	správne vyslovovať ruské hlásky	správne vyslovovať ruské hlásky	krátka previerka	
Fonetické cvičenia. Neprízvučné o,e,a.	2	používať slovesá v písomnej a ústnej forme v správnom tvare	správne použil slovesá		
Výslovnosť l - ľ.	2				
Používanie 1. a 2. časovania.	1				
Zvratné slovesá.	3				
Ruský film	1				
Rozbor filmu	1				
L. N. Tolstoj, život a dielo	1	rozprávať o L. N. Tolstom, pracovať s knižným textom so slovníkom	rozprával o L. N. Tolstom, pracoval s knižným textom so slovníkom	ústne skúšanie- odpoveď, diskusia	osobnostný a sociálny rozvoj
Čítanie z diel L. N. Tolstého.	1	vyjadriť svoj postoj, empatiu a rozlíšiť morálne správanie diskutovať o súčasných problémoch spoloč.	vyjadril svoj postoj, empatiu a rozlíšil morálne správanie diskutoval o súčasných problémoch spoloč		slov. jazyk a literatúra
Opakovanie, precvičovanie slovies, riešenie prakt. situácií.	1	zvládnuť situácie v divadle písať dátum, adresu, inzerát	správne reagoval v rozhovoroch o divadle písal dátum, adresu, inzerát	test z tem. celku dialóg list, inzerát	
Tematický celok – počet hodín: Návšteva divadla - 11		rozlišovať kladné a záporné vlastnosti	rozlíšil kladné a záporné		

Ciele: -zvládnuť situácie v divadle -písať dátum, adresu, inzerát -rozdeliť, zhodnotiť ruské divadlá -reprodukovat' text		tvoriť a používať radové číslovky a sloves. väzby	vlastnosti tvoril a použil radové číslovky a sloves. väzby	krátka previerka	
Návšteva divadla. Kupovanie lístkov, dojmy z predstavenia.	2	spoznať kultúrny život v Rusku, zhodnotiť ruské divadlá, drámu, balet			finančná gramotnosť
Písanie dátumu, inzerátu, adresy.	2	prehľbiť si vedomosti z ruských reálií, estetické čítanie	zhodnotil ruské divadlá, drámu, balet	ústne skúšanie-odpoveď	prezentačné schopnosti
Radové číslovky 1.- 30. Väzby interesovať'sja, uvlekať'sja.	2				
Ruské divadlá, práca s textom, prezentácia	2				
Ruské rozprávky, počúvanie, čítanie, rozbor	3				
Tematický celok – počet hodín: Škola - 16		rozprávať o škole, učiteľoch, zamestnancoch, vyučovaní, živote v škole, o našej škole	rozprával o škole, učiteľoch, zamestnancoch, vyučovaní, živote v škole, o našej škole	ústne skúšanie-dialóg	
Ciele: -pomenovať názvy miestností, zamestnancov školy, predmety, známky -opísať školu, učebný plán, mimoškolskú činnosť, hodnotenie a samohodnotenie -porovnať ruský a slovenský školský systém		vyslovovať správne hlásky, zvládnuť správnu intonáciu a pravopis, gram. konštrukcie	vyslovoval správne a so správnou intonáciou správne písal, používal gram. konštrukcie	písomné skúšanie-preklad	
Škola. Budova školy, zamestnanci školy.	2				
Predmety, známky, vyučovanie	1				
Mimoškolská činnosť.	1				
Naša škola	2				
Výslovnosť ž, š, c. Pohyblivý prízvuk slovesa v minulom čase. Pravopis gi, ki, chi.	1				
Minulý čas. Vykanie. Skloňovanie zámen kto, čo.	2	skloňovať pods. mená podľa vzorov	skloňoval pods. mená podľa vzorov	krátka previerka	
Skloňovanie vzorov pods. mien mužs. rodu.	1				
Skloňovanie pods. mien mužs. rodu, precvičovanie.	2	používať pods. mená v správnom tvare	používal pods. mená v správnom tvare	test z tem. celku	osobnostný a sociálny rozvoj
Skloňovanie vzorov pods. mien žens. rodu.	1				
Skloňovanie pods. mien žens. rodu.	2				
Vyhodnotenie práce, záver.	1				

Ročník: piaty

Časový rozsah výučby: 4 hodiny týždenne, spolu 114 hodín

1. Charakteristika predmetu

Ruský jazyk je dôležitým komunikačným prostriedkom a súčasne aj dôležitým všeobecno-vzdelávacím predmetom, rozvíjajúcim nielen rečovú, ale aj myšlienkovú činnosť žiakov, ich tvorivé schopnosti a estetické cítenie.

Štúdium ruského jazyka, ktoré je vďaka svojmu obsahu, výchovnému a estetickému zameraniu úzko prepojené s vyučovacími predmetmi dejepis, literatúra, ekonomika, estetická a etická výchova, vybavuje žiakov vedomosťami, zručnosťami a návykmi, ktoré môžu využiť v praktickom živote – pri ďalšom vzdelávaní a v budúcej profesii.

V 5. ročníku je ruský jazyk voliteľný predmet, zameraný na dosiahnutie úrovne B2 SERR a tomu zodpovedá obsah výučby

- dosiahnutie požadovanej úrovne komunikačných zručností v bežných komunikačných situáciách v rámci vymedzených tematických okruhov a komunikačných situácií, na primeranej jazykovej úrovni,
- pochopenie odlišností slovenskej a ruskej kultúry, prejavujúce sa v každodennom živote,
- osvojenie si noriem správania a spoločenských konvencií

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu ruský jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup – na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu ruský jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností;
- využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom;
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ;
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text;
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

3. Kompetencie

„Používatelia jazyka a učiaci sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam, a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť vzdelávacie úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú.

Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať“ (SERR, 2013, s. 12, 103).

Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiak dokázal:

- riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine;
- vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity;
- lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržovaní interaktívneho učebného prostredia v škole sú:

- kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať, analyzovať a vyberať informácie s využívaním interdisciplinárnych znalostí, rozmanitých zručností a kritického prístupu;
- prijímanie informovaných rozhodnutí a schopnosť zmeny pozícií zoči voči presvedčivým a pádnym argumentom;
- tvorivé myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové, nezvyčajné spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov;
- prosociálne a prospoločenské myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku.

3.1 Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností.

Žiak dokáže:

- vedome získavať nové vedomosti a zručnosti;
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich;
- uvedomovať si stratégie učenia sa pri osvojení si cudzieho jazyka;
- opísať rôzne stratégie učenia sa s cieľom pochopiť ich a používať;
- chápať potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku;
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život;
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja;
- aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk;
- pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály;
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti;
- rozoznať základné normy správania sa a bežné spoločenské konvencie vybraných krajín, v ktorých sa hovorí daným cudzím jazykom;
- identifikovať základné kultúrne aspekty vybraných krajín cieľového jazyka a rozoznať rozdiel medzi nimi a podobnými kultúrnymi aspektami vlastnej krajiny.

3.2 Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii.

Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je priradené danej situácii a bežné vo vybraných krajinách, kde sa hovorí ruským jazykom.

Komunikačné kompetencie zahŕňajú tieto zložky:

- jazykové kompetencie;
- sociolingválne kompetencie;
- pragmatické kompetencie.

Jazykové kompetencie

Žiak dokáže používať:

- slovnú zásobu vrátane frazeológie v rozsahu štandardných komunikačných situácií a tematických okruhov (lexikálna kompetencia);
- morfologické tvary a syntaktické modely (gramatická kompetencia);
- slovotvorbu a funkcie gramatických javov (sémantická kompetencia);
- zvukové a grafické prostriedky jazyka (fonologická kompetencia, ortoepická a ortografická).

Žiak dokáže:

- vyjadriť sa jasne a bez zjavných známkov nutnosti obmedzovať to, čo chce povedať;
- ovládať jazyk v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol podať jasný opis, vyjadrovať názory a argumentovať bez nápadného hľadania slov,

pričom používa zložité typy podrad'ovacích súvetí;

-v relatívne vysokej miere ovládať gramatiku. Nerobí chyby, ktoré by viedli k nedorozumeniu;

-osvojiť si jasnú, prirodzenú výslovnosť a intonáciu;

-vytvoriť jasne zrozumiteľný súvislý písomný text, ktorý sa riadi štandardným usporiadaním a členením do odsekov;

-pomerne presne si osvojiť pravopis a interpunkciu, ktoré však môžu obsahovať znaky vplyvu materinského jazyka.

Sociolingválne kompetencie

Žiak dokáže:

-správne reagovať v rôznych spoločenských komunikačných situáciách;

-poznať bežné frazeologické spojenia, príslovia a porekadlá;

-vyjadrovať sa s istotou, zrozumiteľne a zdvorilo vo formálnych aj neformálnych funkčných štýloch, ktoré zodpovedajú danej situácii a osobám;

-pri vyjadrovaní používať širokú škálu jazykových funkcií a v ich rámci reagovať, pričom využíva vyjadrovacie prostriedky neutrálneho funkčného štýlu;

-uvedomiť si zásadné zdvorilostné normy a podľa nich sa aj správa;

-uvedomiť si najdôležitejšie rozdiely v zvyklostiach, v postojoch, hodnotách a presvedčení, ktoré sú v danom spoločenstve dominantné a sú typické pre jeho jazykové zázemie.

Pragmatické kompetencie

Žiak dokáže:

-prispôbiť svoj prejav, svoje vyjadrovacie prostriedky situácii a príjemcovi jazykového prejavu a zvoliť si vhodnú úroveň formálnosti, ktorá zodpovedná daným okolnostiam;

-zasiahnuť do diskusie na známu tému, pričom používa vhodné slovné spojenia, aby sa ujal slova;

-komunikáciu začať, udržať a ukončiť ju pomocou účinného striedania sa s partnerom;

-rozvinúť zrozumiteľný opis alebo rozprávanie, pričom rozvinie hlavné kompozičné zložky a doloží ich adekvátnymi podrobnosťami a príkladmi;

-efektívne využívať rozličné spojovacie výrazy tak, aby vystihli vzťah medzi jednotlivými myšlienkami;

-celkom plynulo komunikovať s rodenými hovoriacimi do takej miery, že komunikácia nie je zaťažujúca pre žiadnu zo zúčastnených strán;

-spoľahlivo odovzdávať podrobné informácie.

4. Výkonový štandard – komunikačné jazykové činnosti a stratégie

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie:

počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav, ktoré má žiak povinne dosiahnuť na konci príslušného stupňa vzdelávania.

Jazykové činnosti a stratégie sú stanovené úrovňovo a rozvíjajú sa väčšinou integrovane, t. j. viaceré súčasne. Dôraz na konkrétne jazykové činnosti sa odvíja od komunikačnej situácie, v ktorej sa účastníci komunikácie nachádzajú.

Počúvanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

-porozumieť živej alebo vysielanej spisovnej reči na známe aj neznáme témy, s ktorými sa stretáva v každodennom živote;

-sledovať dlhšiu a zložitú argumentáciu za predpokladu, že téma je dostatočne známa a postup prezentácie je vyznačený explicitnými prostriedkami;

-s istým úsilím pochopiť živý rozhovor medzi rodenými hovoriacimi;

-pochopiť podstatné body prednášok, rozhovorov, správ, ktoré sú obsahovo a jazykovo zložité;

porozumieť odkazom a hláseniam na konkrétne a abstraktné témy, pokiaľ sú hovorené normálnym tempom a v spisovnom jazyku;

-porozumieť nahrávkam v spisovnom jazyku, s ktorými sa môže stretnúť

v spoločenskom a akademickom živote a okrem informačného obsahu identifikovať aj názory a postoje hovoriaceho.

Čítanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- získať informácie z bežných textov;
- na uspokojivej úrovni porozumenia prečítať nekomplikované faktografické texty;
- vyhľadať špecifické aj detailné informácie v rôznych textoch, rozlíšiť základné a rozširujúce informácie v texte s jasnou logickou štruktúrou;
- chápať logickú štruktúru textu na základe jeho obsahu, ale aj lexikálnych a gramatických prostriedkov;
- odhadnúť význam neznámych slov z kontextu a meniť stratégie čítania podľa typu textu a účelu čítania;
- prečítať korešpondenciu, ktorá sa vzťahuje na vlastnú oblasť záujmu a okamžite pochopí základný význam textu;
- porozumieť článkom a správam zaoberajúcim sa aktuálnymi problémami, v ktorých pisatelia zaujímajú konkrétne postoje alebo názory;
- rozoznať hlavné závery v jasne určených argumentačných textoch, ako aj argumentačnú líniu v spracovaní prezentovanej problematiky, i keď nie vždy do podrobností.

Písomný prejav – výkonový štandard

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- napísať hlavné myšlienky alebo informácie z vypočutého alebo prečítaného textu;
- zostaviť osnovu, konspekt, anotáciu textu;
- napísať krátky oznam, správu, odkaz, ospravedlnenie;
- opísať osobu, predmet, miesto, činnosť, situáciu, udalosť;
- napísať obsahovo a jazykovo náročnejší súkromný list a úradný list;
- napísať životopis;
- napísať obsahovo, jazykovo i štylisticky náročnejší slohový útvar (príbeh, rozprávanie, opis);
- napísať súvislý slohový útvar s vyjadrením vlastného názoru, pocitov, s využitím argumentácie a porovnávania.

Ústny prejav – výkonový štandard

Ústny prejav – dialóg

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- reagovať v rôznych komunikačných situáciách primerane, jazykovo správne a zrozumiteľne;
- viest, prerušiť a nadviazať rozhovor a preformulovať svoj jazykový prejav;
- správne reagovať na partnerove repliky v prirodzených a simulovaných situáciách a v situačných dialógoch, prebrať iniciatívu počas rozhovoru (napr. zmeniť tému);
- interpretovať a odovzdávať informácie;
- podať jasný a podrobný opis toho, ako uskutočniť nejaký postup;
- vysvetliť a obhájiť svoje názory v diskusii poskytnutím dôležitých vysvetlení, dôvodov a poznámok;
- spoľahlivo porozumieť podrobným pokynom;
- jasne načrtnúť situáciu alebo problém, uvažovať o príčinách alebo následkoch a zvažovať výhody alebo nevýhody rozličných prístupov.

Ústny prejav – monológ

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- vyjadriť sa plynulo a správne k rôznym všeobecným témam s ohľadom na stupeň formálnosti prejavu;

- pripraviť a predniesť dlhší prejav na určitú tému aj s odborným zameraním, ak sa téma týka oblasti jeho osobného záujmu;
- jasne a podrobne opísať osoby, predmety, situácie, činnosti a udalosti;
- tvoriť príbehy (na základe obrázkov alebo osnovy);
- interpretovať a stručne zhrnúť, napr. obsah filmu, knihy a vyjadriť svoj postoj k nim;
- opísať obrázky, mapy, grafy, porovnať ich a vyjadriť svoj názor a postoj k nim;
- jasne argumentovať, argumentáciu dostatočne rozviesť a podporiť svoj názor ďalšími argumentmi a prípadnými podrobnosťami;
- predniesť oznámenia na najvšeobecnejšie témy dostatočne jasne, precízne a spontánne.

5.Stratégia vyučovania

Názov tematického celku	Metódy a formy práce
Vzťahy medzi ľuďmi, problémy v rodine, spoločnosti, civilizačné problémy	Počúvanie s porozumením, práca s knihou, diskusia
Vyučovanie cudzích jazykov, význam vyučovania ruského jazyka	Čítanie s porozumením, počúvanie s porozumením, skupinová práca, individuálna práca, diskusia
Dom, byt, bývanie	Práca s obraz. materiálom, čítanie s poroz., individuálna práca, prezentácia, dialóg
Šport, zdravie, vplyv športu na život, zdravie	Práca s knihou, prac. listami, individuálna práca, prezentácia, dialóg, práca s odbor. lit., diskusia
Obchod, podnikanie, zahraničné vzťahy	Práca s knihou, s odbor. lit., individ. práca, prezentácia, dialóg, počúvanie s poroz.,
Rusko, ruská ekonomika, životná úroveň, vzťah Ruska a Európy	Výklad, práca s knihou, s mapou, individuálna, skupinová práca, čítanie s porozumením, diskusia

Slovensko, poloha, povrch, ekon., polit. postavenie, obyv., príroda, pamiatky, mestá	Výklad, práca s knihou, časopisom, prezentácia, čítanie s porozum.
--	--

6. Učebné zdroje

Názov tematického celku	Učebnice, učebné pomôcky
Vzťahy medzi ľuďmi, problémy v rodine, spoločnosti, civilizačné problémy	Raduga 2, Ruština „Da“, Ruština „Otázky a odpovede“, Ruština pre pokročilých, CD
Vyučovanie cudzích jazykov, význam vyučovania ruského jazyka	Raduga 3, Ruština pre pokročilých, Ruský jazyk pre zahraničné školy, kazeta, prac. listy
Dom, byt, bývanie	Raduga 3, Ruština pre pokročilých, časopisy
Šport, zdravie, vplyv športu na život, zdravie	Raduga 3, Vstreči s Rossijej, Rusko-česká konverzácia, internet, DVD
Obchod, podnikanie, zahraničné vzťahy	Raduga 3, Vstreči s Rossijej, Obchodná ruština, Časopisy „Davaj“, CD, Ruská obchodná korešpondencia
Rusko, ruská ekonomika, životná úroveň, vzťah Ruska a Európy	Raduga 3, kazeta, Ruština pre pokročilých, Obchodná ruština, Ruština posluchom+CD, Reálie rusky hovoriacich krajín

Slovensko, poloha, povrch, ekon., polit. postavenie, obyv., príroda, pamiatky, mestá	Turistický sprievodca, časopisy
--	---------------------------------

Jazykové prostriedky

Vedomosti žiakov, týkajúce sa lexiky, syntaxe, morfológie, zvukovej a grafickej stránky jazyka.

V 5. ročníku majú žiaci zvládnutú zvukovú a grafickú stránku jazyka, vyučovanie je zamerané na rozširovanie slovnej zásoby v rámci preberaných tém, upevňovanie zvládnutých gramatických konštrukcií, na zvládnutie a rozvíjanie nových gram. javov, zdokonalenie sa v osobnej korešpondencii a získanie nových návykov v písaní úradnej a obchodnej korešpondencie.

Kulturológia a realie

Žiaci si prehĺbia vedomosti o Rusku, ruských mestách, získajú nové poznatky o ruskej ekonomike a medzinárodných vzťahoch a o ruských spisovateľoch a ich dielach.

Kompetencie a funkcie jazyka stanovené pre úrovne A1 až B2 podľa SERR pre jazyky – podľa ŠVP v rámci preberaných tém a obsahu učebnice

7. Hodnotenie a klasifikácia

Hodnotenie vyučovania

Hodnotenie žiakov v ruskom jazyku a v konverzácii akceptuje nielen vedomostné výsledky a výkon, ale aj osobnosť žiaka, jeho vzťah a spôsob, ktorým ich dosiahol. Ďalej sa berie do úvahy špecifickosť zvukovej a grafickej stránky jazyka. V počiatočnej fáze vyučovania sa využívajú hlavne motivačné formy hodnotenia ústneho a písomného prejavu, hodnotí sa zvládnutie písma, pravopisu, jazykové zručnosti, slovná zásoba.

Neskôr sa pristupuje k hodnoteniu stupňa osvojenia jazykových zručností ako počúvania, čítania s porozumením. V úvodnej fáze vyučovania sa nepredpokladá vypracovávanie projektov, to nasleduje až po zvládnutí základných jazykových zručností.

Percentuálne hodnotenie predmetu Ruský jazyk:

Testy tvoria **50%** celkovej známky. Určitá forma testu nasleduje po každej lekcii(gramatický test, reprodukcia, esej, rozprávanie). V počiatočnej fáze nasleduje test po 3. lekcii (po zvládnutí písma, takže na klasifikáciu musí mať žiak napísané všetky testy). Inak žiak môže v priebehu polroka vynechať len 1 test a to z vážnych dôvodov. Ale na konci polroka si ho už nemôže napísať. Ak vynechá 2 testy, píše na konci polroka náhradný semestrálny test, prípadne podľa stupňa závažnosti absencie učiteľ rozhodne o náhradnej úlohe /projekt, povinné čítanie a pod./ Ak vynechá 3 a viac testov, nemá hodnotenie z dôležitých písomných a ústnych prejavov, projektov, je z predmetu neklasifikovaný. Ak má žiak zapísané všetky testy, krátke previerky, splnené všetky podmienky klasifikácie, môže si jednu známku z testu alebo krátkej previerky vyškrtnúť. Súčasťou položky testy sú aj projekty a povinné čítanie(literárne dielo v origináli), ktoré tvorí **10-15%** a pridáva sa k percentám za testy.

Pri nezadaní projektu, povinného čítania, napr. v 2. ročníku sú samotné testy 50%. Pri hodnotení projektu sa hodnotí jeho vizuálna, grafická stránka a ústna prezentácia.

Učiteľ môže rozhodnúť, že projekt bude mať len prezentačnú časť.

Ak žiak neodovzdá projekt v stanovenom termíne, odráta sa mu 5 a viac percent z klasifikácie projektu podľa zväzenia učiteľa. Ak žiak v termíne odovzdania projektu chýba zo závažných dôvodov, teda nemôže projekt odovzdať, prinesie ho na prvú vyučovaciu hodinu po príchode do školy.

Krátke písomné práce, päťminútovky – tvoria **20%**. Počúvanie, čítanie s porozumením sa podľa náročnosti priradia k testom alebo k päťminútovkám. Krátke previerky, počúvanie, čítanie s porozumením nemusia byť hlásené vopred. Pokiaľ žiak nepíše päťminútovku, krátku previerku z dôvodu neprítomnosti na hodine, učiteľ individuálne rozhodne o náhradnej forme, ak vynechal viac ako polovicu krátkych písomných prác, učiteľ mu môže zadať semestrálny test.

Ústny prejav tvorí **20%** – hodnotí sa bohatosť slovných zásob, pohotovosť vyjadrovania, výslovnosť, gramatická správnosť. Ústny prejav sa hodnotí percentami a známku nasledovne:

20-18%....1

17-15%....2

14-12%....3

11-9%.....4

8 a menej%...5

Žiak nemusí mať v priebehu hodnotiaceho obdobia známku z reálií, literárnej témy, faktografického materiálu, ústny prejav sa hodnotí podľa čiastkových hodnotení počas celého obdobia. Čiastkové ústne výstupy sa hodnotia bodmi, na konci klasifikačného obdobia sa spočítavajú a najvyššie počty bodov určia počet percent. Do ústneho prejavu sa započítavajú aj účasť v recitačnej súťaži a prezentácia básní, piesní na vyučovacej hodine.

Aktivita na vyučovacej hodine, systematickosť prípravy a domáce úlohy tvoria **10%**. Žiak je povinný nosiť si na vyučovanie vlastné učebné pomôcky, ak žiak nepredloží pri zadaní úlohy v pracovnom zošite vlastnú, samostatne vypracovanú úlohu, je klasifikovaný známku nedostatočnú. Niektoré aktivity, pripravené pomôcky, domáce úlohy, dobrovoľné výstupy žiakov učiteľ hodnotí bodmi. Na konci klasifikačného obdobia body spočíta a od najaktívnejších žiakov získa maximálny počet bodov, ktoré budú tvoriť 10% aktivity.

Stupnica pre testy a výslednú klasifikáciu:

100 – 90 %1

89 – 75 %2

74 – 60 %3

59 – 46 %4

45 – 0 %5

Žiak je ospravedlnený na vyučovacej hodine z domácich úloh len 1. deň po jeho absencii na vyučovaní.

Bez dovolenia učiteľa je zakázané používanie osobných počítačov, mobilov a iných elektronických zariadení na vyučovacej hodine (mobil nesmie byť na lavici, ani slúžiť ako hodinky). Učiteľ môže požiadať žiakov pred testom o odloženie mobilov a elektronických zariadení na určené miesto. Pri testoch, previerkach, projektoch, práci, ktorá vyžaduje hodnotenie - sa podvádzanie, odpisovanie a používanie nedovolených pomôcok, mobilov a elektronických zariadení rieši výchovným opatrením a zadaná úloha sa nehodnotí, príp. sa hodnotí len jej časť. Na vyučovacej hodine nie je dovolené žuť žuvačku, jesť, nevhodne sedieť. Pri hodnotených úlohách žiak nesmie používať gumovacie pero. Za 3 neskoré príchody má žiak 1 neospravedlnenú hodinu. Ak neskorý príchod trvá viac ako 20 minút, môže mať žiak neospravedlnenú hodinu aj za 2, príp. 1 neskorý príchod.

8. Prierezové témy:

v rámci obsahu vzdelávania v predmete ruský jazyk pre piaty ročník – sú realizované nasledovné prierezové témy:

Ochrana života a zdravia – v úvodnej vyučovacej hodine v rámci dodržiavania pravidiel BOZ pri práci

V téme Šport – význam športu pre zdravie, zdravý vývin

Osobnostný a sociálny rozvoj – v téme Človek a spoločnosť, medziľudské vzťahy – kladné morálne hodnoty, správanie k znevýhodneným

v téme Človek a spoločnosť – vplyv rodiny na výchovu, správanie človeka, rodinné hodnoty
diela M. Gorkého – kladné morálne hodnoty, odkaz pre dnešok
A. P. Čechov – kladné morálne hodnoty, empatia
v téme Šport – význam športu pre mentálne zdravie, osobnostný vývin, sociálne väzby
M. Bulgakov, I. A. Bunin, S. Jesenin – kladné morálne hodnoty v dielach
v téme Slovensko – vzťah k rodnej krajine
záverečné hodnotenie žiaka – sebahodnotenie, posúdenie svojej práce

Mediálna výchova – v téme Vyučovanie cudzích jazykov – vplyv na informovanosť, objektívnosť informácií v médiách
v téme Šport – prezentovanie športu, športovcov v médiách
v téme Obchod, podnikanie – tvorba reklamy, vplyv reklamy
v témach Rusko, Slovensko – vplyv médií na názor

Environmentálna výchova – v téme Človek a spoločnosť – Civilizačné, súčasné problémy – problémy znečistenia životného prostredia, vzťah k prírode
v téme Dom, byt, bývanie – porovnanie bývania v dedine, v meste z environmentálneho hľadiska
v téme Rusko – krásy ruskej prírody, zdroje energie, Sibír
v téme Slovensko – krásy slovenskej prírody, starostlivosť o ňu

Multikultúrna výchova – v téme Človek a spoločnosť, medziľudské vzťahy – spolužitie so znevýhodnenými, správanie k nim, spolužitie rôznych generácií
v téme Vyučovanie cudzích jazykov – spolužitie rôznych národností, vplyv znalosti jazyka na pochopenie iných kultúr
v téme Rusko – ruské mestá, história, životný štýl, kultúra, umenie, veda, kuchyňa – spoznávanie osobitostí rôznych kultúr
ruský film – spoznávanie folklóru, tradícií, kultúry iných národov

Projekty a prezentácie – krátke prezentácie v rámci jednotlivých tém, samohodnotenie žiakov, hodnotenie spolužiakov, hodnotenie práce skupín
v témach Rusko, Slovensko - projekty a prezentácie o Rusku, o Slovensku
v téme Obchod, podnikanie – prezentácia reklamy
v téme Bývanie – prezentácia v rámci debaty

Finančná gramotnosť – v téme Vyučovanie cudzích jazykov – vysokoškolské štúdium u nás, financovanie štúdia
v téme Dom, byt – riešenie bytovej otázky, financovanie bývanie u mladých ľudí
v téme Obchod, podnikanie, v téme Rusko – zahraničný obchod, ekonomické vzťahy medzi krajinami, obchodná korešpondencia

9. Obsah vzdelávania

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Tematický celok – počet hodín: Poučenie o BOZ. Kritériá hodnotenia. Človek a spoločnosť, medziľudské vzťahy. M. Gorkij - 14					
Ciele: - osvojiť si pravidlá BOZ - posúdiť problémy rodiny, problémy v spoločnosti, starostlivosť o spoločens. znevýhodnených ľudí, zaujať k nim postoj - aplikovať odkaz poviedok M. Gorkého pre dnešok					
Úvod do vyučovania. Oboznámenie žiakov s cieľmi a obsahom predmetu. Poučenie o BOZ.	1	poznať obsah, ciele hodnotiacu politiku, pravidlá BOZ	si osvojil pravidlá BOZ, poznal obsah, ciele, hodnotiacu politiku	ústne skúšanie- prezentácia, diskusia	ochrana života a zdravia
Zhodnotenie online vyučovania. Kuchyňa, stravovanie. Názvy potravín, surovín, recepty.	2		analyzoval spoločenské problémy, medziľudské vzťahy, zaujal k nim postoj	písomné skúšanie- slohová práca	prezentačné zručnosti osobnostný a sociálny rozvoj
Ruská a slovenská kuchyňa.	2	analyzovať spoločenské problémy, medziľudské vzťahy, zaujať k nim postoj			
Súčasnú spoločenskú problémy, medziľudské vzťahy. Vzťahy v rodine. Civilizačné problémy, práca s textami.	2		správne použil gram. konštrukcie	písomné skúšanie- preklad	finančná gramotnosť
Riešenie súčasných problémov.	1				
Záporné zamená.	2			test z tem. celku	
Používanie 2.stupňa príd. mien a prísloviak. Tvorenie prísloviak	2	zvládnuť gram. konštrukcie	našiel v poviedkach Gorkého poučenie a odkaz pre praktický život	diskusia	slovenský jazyk
Život a dielo M. Gorkého. Čítanie z diel.	2			ústne skúšanie- prezentácia, diskusia	prezentačné zručnosti multikultúrna výchova
Súčasnú problémy, práca s časopismi. Opakovanie	2	nájsť v poviedkach Gorkého poučenie a odkaz pre praktický život	zhodnotil význam vyučovania cudzích jazykov, význam ruského jazyka	písomné skúšanie- krátka písomná práca	
Tematický celok – počet hodín: Význam vyučovania cudzích jazykov. A. P. Čechov - 20					
Ciele: - zhodnotiť význam vyučovania cudzích jazykov, ruského jazyka - vyjadriť vzťah k rodnému jazyku - rozlíšiť na základe poviedok A.P.Čechova kladné a záporné morálne hodnoty, zaujať k nim postoj		zhodnotiť význam vyučovania cudzích jazykov, význam ruského jazyka vyjadriť vzťah k rodnému	vyjadril vzťah k rodnému jazyku, záujem o štúdium ruského jazyka		mediálna výchova

Význam vyučovania cudzích jazykov. Úvod do témy, práca so slovnou zásobou.	2	jazyku, záujem o štúdium ruského jazyka	správne použil nové slovesné väzby, slovesá, spojku čtoby, prechodníky	test z tem. celku	slovenský jazyk finančná gramotnosť
Význam vyučovania cudzích jazykov	2	správne používať nové slovesné väzby, slovesá, spojku čtoby, prechodníky		prezentácia	
Vyučovanie ruského jazyka, práca s textom.	2				
Vzťah k rodnému jazyku, význam ruského jazyka.	2				
Vysokoškolské vzdelávanie. Porovnanie Školských systémov Ruska a Slovenska.	2				
Slovesné väzby odlišné od slovenčiny. Používanie slovesa „poňať,sdať,javľaťsja“.	2				
Vety so spojkou „, čtoby“. Prechodníky. Opakovanie.	2				
Život a dielo A. P. Čechova.	2				
Poviedky A.P.Čechova. Čítanie, rozbor.	2	vyjadriť svoj názor na prečítané dielo, rozlíšiť kladné a záporné morálne hodnoty, zaujať k nim postoj	vyjadril svoj názor na prečítané dielo, rozlíšil kladné a záporné morálne hodnoty, zaujal k nim postoj	ústne skúšanie-diskusia písomné skúšanie-písomná práca	prezentačné zručnosti osobnostný a sociálny rozvoj osobnostný a sociálny rozvoj
Tematický celok – počet hodín: Dom, byt, bývanie. A. S. Petruševskaja - 16					
Ciele: - pomenovať miestnosti, zariadenie bytu, domu, služby - porovnať bývanie v dome, byte, na dedine, v meste - na základe prečítaného diela rozlíšiť morálne hodnoty a vyjadriť pocity z diela - zhodnotiť svoj prínos do diskusie		komunikovať pri kúpe bytu, domu, rozprávať o svojom byte, dome, zariadení vysloviť svoje požiadavky na ideálny byt, okolie, služby správne používať gram. konštrukcie správne používať gram. konštrukcie na základe prečítaného diela rozlíšiť morálne hodnoty a vyjadriť pocity z diela	vhodne a správne komunikoval o kúpe bytu, domu, rozprával o svojom byte, dome, zariadení vyslovil svoje požiadavky na ideálny byt, okolie, služby správne použil gram. konštrukcie správne použil gram. konštrukcie na základe prečítaného diela rozlíšil morálne hodnoty a vyjadril pocity z diela zhodnotil film, vyjadril svoj názor a obhájil ho	ústne skúšanie-dialóg, prezentácia písomné skúšanie-slohová práca test z tem. celku diskusia	finančná gramotnosť
Dom, byt, bývanie. Úvod do témy, slovná zásoba, kúpa bytu, miestnosti v byte.	2				
Zariadenie domu, bytu. Starostlivosť o dom, byt, ideálny dom, byt.	2				
Bývanie na dedine, v meste. Služby.	2				
Väzby „ženiťsja na kom, vyjti zamuž za kogo“. Rozkazovací spôsob pre 1.os.mn.č. Skloňovanie prívlastňovacích zámen.	2				
Skloňovanie podst. mien, zvláštne tvary skloňovania pods. mien.	2				
Príčastia. Opakovanie.	1				

A. S. Petruševskaja – čítanie, rozbor.	1		v diskusii		
Film.	2				
Film, rozbor.	2				
Tematický celok – počet hodín: Šport, vplyv športu na život, zdravie. M.Bulgakov - 15					
Ciele: - pomenovať časti tela, choroby, druhy športu, šport. náradie - zhodnotiť význam športu, životný štýl, starostlivosť o zdravie seba a iných (v rámci NAPPO) - pomenovať ruských a slovenských športovcov - analyzovať dielo, nájsť odkaz pre dnešok					mediálna výchova
Šport, vplyv športu na život, zdravie. Úvod k téme, práca s úvodným textom. Slovná zásoba.	2	rozprávať o športe vo svojom živote, o ruských a slovenských športovcoch zhodnotiť význam športu pre zdravie, telo a rozvoj športu u nás zhodnotiť význam a prínos OH	rozprával o športe vo svojom živote, o ruských a slovenských športovcoch zhodnotil význam športu pre zdravie, telo a rozvoj športu u nás zhodnotil význam a prínos OH	ústne skúšanie- odpoveď, diskusia, prezentácia písomné skúšanie- slohová práca	ochrana života a zdravia
Druhy športu, športovci.	1				
Šport v našom živote.	1				
Olympijské hry.	1				
Rozvoj športu u nás. Význam športu, športovania.	2				
Predložkové väzby s 2.pádom „, protiv kogo, čego“.	1				
Podst.mená s kmeňom na – šč,š,ž,č,c, pravidlá skloňovania.	1	správne používať gram. konštrukcie	správne použil gram. konštrukcie		
Podst.mená s kmeňom na – šč,š,ž,č,c, Precvičovanie.	2			krátka previerka	
Prídavné mená, krátke tvary príd.mien. Slovesné väzby odlišné od slovenčiny.	2				slovenský jazyk a literatúra prezentačné zručnosti ekonomika prezentačné zručnosti
M.Bulgakov – život a dielo. Opakovanie	2			test z tem. celku ústne skúšanie- prezentácia, diskusia ústne skúšanie-	
Tematický celok – počet hodín: Obchod, podnikanie, ruská ekonomika, zahraničné vzťahy. I. A. Bunin. S. Jesenin - 35		vyjadriť svoj názor na prečítaný úryvok, dielo a nájsť odkaz pre dnešok	vyjadril svoj názor na prečítaný úryvok, dielo a našiel súvislosť so		

Ciele: - pomenovať profesie, druhy podnikania - zvládnuť základné druhy osobnej a obchodnej korešpondencie - vytvoriť vizitku, reklamu, inzerát -zhodnotiť ruskú ekonomiku, obchodné vzťahy Ruska, porovnať so Slovenskom - vyjadriť svoj názor na prečítaný úryvok, básň -zhodnotiť svoj prínos do diskusie		hovorí o rôznych druhoch podnikania,, tvorí reklamu, vizitku, komunikovať pri obchodnom jednaní	súčasnosťou hovoril o rôznych druhoch podnikania,, tvoril reklamu, vizitku, primerane komunikoval v dialógu o obchodnom jednaní	prezentácia, dialóg písomné skúšanie- reklama, vizitka, krátka písomná práca	finančná gramotnosť	
Obchod, podnikanie zahraničné vzťahy. Úvod k téme, práca s úvodným textom.	1	správne používať gram. konštrukcie	správne použil gram. konštrukcie			
Práca so slovnou zásobou, precvičovanie.	1					
Spôsoby podnikania, obchodovanie, reklama. Rečové situácie.	2					
Nové druhy podnikania, vznik nových priemyselných odvetví, profesií. Počúvanie s porozumením.	2					
Obchodné rokovanie, jednanie, rečové situácie.	2					
Tvorba reklamy, vizitky.	2					
Predložky“ medzi“, sredi“. Vidové dvojice. Jednoduchý tvar 3.stupňa príď. mien a prísloviak.	2					
Základné druhy korešpondencie – list, blahoželanie.	1					
Obchodný list.	1					
Zdokonalenie písomného prejavu – opis, rozprávanie, , reprodukcia, zápisnica, referát.	2				zvládnuť pravidlá písania obchodného listu, obchodnej korešpondencie, zdokonaľiť sa v písomnom prejave, správne používať gram. konštrukcie	správne napísal obchodný list, na primeranej úrovni pís.prejavu správne použil gram. konštrukcie
Opakovanie gram. učiva-príslovky, predložky, spojky.	2					
I. A. Bunin– život, dielo. Čítanie, rozbor.	2	vyjadriť svoj názor na prečítaný úryvok, dielo a nájsť odkaz pre dnešok	vyjadriť svoj názor na prečítaný úryvok, dielo a našiel súvislosť so súčasnosťou	preklad test z tem. celku ústne skúšanie- prezentácia, diskusia		
Rusko, ruská ekonomika, vzťah Ruska a Európy. Geografická poloha, povrch Ruska, práca s mapou.	2	hovorí o ekonom. a politickom postavení Ruska	s využitím mapy hovoril o ekonom. a politickom	ústne skúšanie- odpoveď, diskusia	geografia občianska náuka	
Ekon. politický systém Ruska.	1					
Ruské mestá.	2					

Podrad'ovacie spojky čo, čtoby, jesli, choťá, poká, iz-za togo čo, prežde čem...	2	vo svete, o ruských mestách	postavení Ruska vo svete, o ruských mestách	diskusia slohová práca	finančná gramotnosť
Častice ne, ni, li, že, by, to, nu, liš, ješčo, razve...	2	spoznať podrad'ovacie spojky a správne ich používať	správne použil podrad'. spojky		
Životná úroveň, súčasnosť Ruska, vzťah Ruska a Európy.	1	spoznať častice a správne ich používať	správne použil častice		
Ruská kultúra, história.	2	zhodnotiť, vyjadriť svoj	zhodnotil, vyjadril svoj		
Ruské tradície, pohostinnosť.	2	postoj k ruskej kultúre, tradíciám...prejaviť svoj vzťah	postoj k ruskej kultúre, tradíciám...prejavil svoj		
S. Jesenin – život a dielo.	2	k Rusku, ruskému jazyku	vzťah k Rusku, ruskému		
Porovnanie poézie S. Jesenina a A. Achmatovovej	1	vyjadriť hlavnú myšlienku básne	jazyku		
Tematický celok – počet hodín: Slovensko - 10		vedieť naspamäť básne	vyjadril hlavnú myšlienku básne		
Ciele: - posúdiť miesto Slovenska vo svete, obhájiť svoj názor -zhodnotiť a oceniť prírodné a kultúrne hodnoty Sl. -zhodnotiť svoj prínos do diskusie		vyjadriť vzťah k vlasti rozprávať o Slovensku, jeho mieste vo svete, v Európe, vyjadriť svoj vzťah	povedal naspamäť básne na základe prečítaných básní vyjadril vzťah k vlasti		
Slovensko. Geograf. poloha, povrch, polit. ekonom. postavenie.	2	k rodnému mestu, vlasti vyjadriť sa primerane k ľubovoľnej téme, opísať obrázok	rozprával na primeranej úrovni o Slovensku, jeho mieste vo svete, v Európe, vyjadril svoj vzťah k rodnému mestu, vlasti		
Slovensko – pamätihodnosti, história.	1		vyjadril sa primerane k ľubovoľnej téme, opísal obrázok		
Slovensko – prírodné krásy.	1				
Slovenské mestá.	2				
Bratislava, hlavné mesto SR.	1				
Precvič. ústneho prejavu – rozprávanie, rozhovory, diskusia, práca s obraz. mat.	2				
Vyhodnotenie práce. Záver.	1			odpoveď, diskusia ústne skúšanie- odpoveď, prezentácia	geografia občianska náuka dejepis multikultúrna výchova osobnostný a sociálny rozvoj

dialóg, diskusia

osobnostný a sociálny rozvoj
enviromentálna výchova
prezentačné zručnosti
mediálna výchova

Predmet: konverzácia v ruskom jazyku

Ročník: štvrtý, piaty

Časový rozsah výučby: 2 hodiny týždenne, spolu 54/66 hodín

1. Charakteristika predmetu

Konverzácia v ruskom jazyku je všeobecno-vzdelávací predmet, rozvíjajúci nielen rečovú, ale aj myšlienkovú činnosť žiakov, ich tvorivé schopnosti a estetické cítenie.

Predmet Konverzácia v ruskom jazyku vychádza z vedomostí a zručností, ktoré žiaci získali na hodinách ruského jazyka, ale vďaka svojmu obsahu, výchovnému a estetickému zameraniu je úzko prepojený aj s vyučovacími predmetmi – dejepis, estetická a etická výchova, vybavuje žiakov vedomosťami, zručnosťami a návykmi, ktoré môžu využiť hlavne v praktickom živote, ale aj pri ďalšom vzdelávaní a v budúcej profesii.

Predmet je zameraný na

- dosiahnutie požadovanej úrovne komunikačných zručností v bežných komunikačných situáciách v rámci vymedzených tematických okruhov a komunikačných situácií, na primeranej jazykovej úrovni,
- pochopenie odlišností slovenskej a ruskej kultúry, prejavujúce sa v každodennom živote,
- osvojenie si noriem správania a spoločenských konvencií

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania konverzácie je naučiť žiakov reagovať a komunikovať v bežných životných situáciách, formovať u žiakov mravné vedomie, rozvíjať kritické a tvorivé myslenie, schopnosť argumentovať, povedať a obhájiť svoj názor, cez štúdium cudzieho jazyka prehĺbiť vzťah k svojmu rodnému jazyku a k svojej krajine, rozvíjať u žiakov estetické cítenie a vkus.

Špecifické ciele:

Žiak

- rozumie hlavnej myšlienke a podstatným informáciám náročnejších textov s konkrétnou i abstraktnou tematikou, vrátane umeleckých textov,
- dokáže sa dorozumieť spontánne a na primeranej úrovni na témy z každodenného života,
- dokáže viesť dialóg na primeranej úrovni s tým, ktorého materinským jazykom je ruský jazyk,
- vie zostaviť súvislý ústny a písomný prejav na témy z každodenného života, vysvetliť stanovisko k aktuálnym problémom,
- dokáže zhodnotiť, zaujať stanovisko k umeleckému dielu, porozprávať a viesť dialóg o ruskej kultúre, jej predstaviteľoch, o ruských reáliách.

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

V predmete budú rozvíjané tieto kompetencie:

Komunikatívne a sociálno-interakčné – na tieto kompetencie využívame výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakovi umožnia viesť komunikáciu prostriedkami ruského jazyka na základe jazykových a kulturologických vedomostí, formulovať vlastné výpovede, vybrať najefektívnejší spôsob vyjadrenia myšlienky, účinne spolupracovať vo dvojiciach a vo väčších skupinách, prijímať a chápať cudzie názory, vecne argumentovať, zaujať svoj postoj k aktuálnym spoločenským problémom, kriticky zhodnotiť negatívne javy v spoločnosti.

4. Stratégia vyučovania

Názov tematického celku	Metódy a formy práce
Sviatky a tradície. Cirkevné, štátne, rodinné sviatky a tradície, porovnanie slov. a rus. sviatkov a tradícií. Ruské suveníry	Čítanie s porozumením, práca s knihou, s prac. listami, individuálna práca
Ruská kultúra, osobnosti ruskej kultúry Divadlo, div. umenie. Film, významní režiséri, herci	Čítanie s porozumením, rozbor filmu, diskusia, individuálna práca, prezentácia
Hudba, osobnosti klasickej, populárnej hudby, interpreti, ruský balet	Práca s pracovnými listami, počúvanie hudobného diela, rozbor, individuálna práca, prezentácia
Výtvarné umenie, osobnosti výt. umenia, „mecenáši“ umenia	Práca s odbor. lit., s prac. listami, rozhovor o filme, individuálna práca, prezentácia,
Ústna ľudová slovesnosť, rozprávky, piesne, porekadlá, príslovia, byliny	Čítanie s porozumením, počúvanie s porozumením, rozhovor
Profesia, zamestnanie, prac. príležitosti, prac. podmienky	Práca s knihou, individuálna, skupinová práca, počúvanie s porozumením, dialóg
Vzory, ideály, význam vzorov, skutoční a literárni hrdinovia	Práca s časopisom, individuálna práca, prezentácia, dialóg, rozbor filmu
Voľný čas, záľuby, koníčky, možnosti, spôsoby trávenia voľného času	Individuálna práca, skupinová práca, počúvanie s porozumením, diskusia

Veda, technika, vedecko-technický rozvoj, výdobytky vedy, techniky, osobnosti ruskej a slovenskej vedy	Práca s knihou, časopisom, prezentácia, čítanie s porozumením skupinová práca
--	---

5. Učebné zdroje

Názov tematického celku	Učebnice, učebné pomôcky
Sviatky a tradície. Cirkevné, štátne, rodinné sviatky a tradície, porovnanie slov. a rus. sviatkov a tradícií. Ruské suveníry	Ruská škatuľka, Vstreči s Rossiej, prac. listy, Čítanka ruských literárno-kultúrnych textov
Ruská kultúra, osobnosti ruskej kultúry Divadlo, div. umenie. Film, významní režiséri, herci	Ruština pre pokročilých, Ruská škatuľka, Ruský jazyk pre zahraničné školy, prac. listy, Film na DVD, internet
Hudba, osobnosti klasickej, populárnej hudby, interpreti, ruský balet	Ruská škatuľka, Vstreči s Rossiej, Čítanka ruských literárno-kultúrnych textov, CD, Ruská literatúra 2
Výtvarné umenie, osobnosti výt. umenia, „mecenáši“ umenia	Vstreči s Rossiej, Čítanka ruských literárno-kultúrnych textov, internet, film na DVD, Ruská literatúra 2
Ústna ľudová slovesnosť, rozprávky, piesne, porekadlá, príslovia, byliny	Texty s rozprávkami, CD, Ruská literatúra 1
Profesia, zamestnanie, prac. príležitosti, prac. podmienky	Ruština pre pokročilých, Ruština posluchom+CD

Vzory, ideály, význam vzorov, skutoční a literárni hrdinovia	Raduga 2, časopisy, Ruština posluhom+CD, Ruština pre pokročilých, film na DVD
Voľný čas, záľuby, koníčky, možnosti, spôsoby trávenia voľného času	Ruština pre pokročilých, časopisy, Ruština posluhom+CD
Veda, technika, vedecko-technický rozvoj, výdobytky vedy, techniky, osobnosti ruskej a slovenskej vedy	Vstreči s Rossijej, Ruština „Da“, Ruská škatuľka

Komunikačné zručnosti

Komunikačné zručnosti – počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, ústny a písomný prejav sa u žiakov rozvíjajú v rámci jednotlivých tematických okruhov na primeranej úrovni 4. ročníka / 3. rok vyučovania jazyka/ podľa cieľových požiadaviek na vedomosti a zručnosti maturantov z ruského jazyka / úroveň B2/.

6. Hodnotenie predmetu Konverzácia v ruskom jazyku:

Pri konverzácii je nevyhnutnou podmienkou klasifikácie účasť na vyučovacích hodinách, pretože pri absencii žiak nemôže dostávať žiadne hodnotenia ústnej reči, hodnotenia za aktivitu, systematickú domácu prípravu, takisto počúvanie a čítanie s porozumením sa nedá robiť v náhradnom termíne.

V predmete sa hodnotí:

- **aktivita na hodinách, domáca príprava = 20%** /aktivita, pozornosť, domáce úlohy, slovná zásoba, pomôcky/, žiaci sú k niektorým aktivitám vyzývaní dobrovoľne, napríklad vyjadriť svoj názor k problému, téme, tieto ich výpovede sa hodnotia podľa rozsahu známku, alebo kladným hodnotením /plus, bodmi/, za nevyjadrenie sa žiak nie je hodnotený záporným bodom, známku /pokiaľ téma diskusie nebola premetom domácej úlohy alebo práce na hodine/, ale na konci klasifikačného obdobia sa prihlíada v hodnotení aktivity na počet kladných hodnotení

súčasťou aktivity je aj kontrola písomných domácich úloh a overovanie domácej prípravy na vyučovanie, napríklad zvládnutie slovnej zásoby

- **ústna reč** - pohotovosť vyjadrovania, gramatická správnosť, bohatosť rečového prejavu, výslovnosť = **50%**

súčasťou tejto časti hodnotenia je v 4. ročníku vypracovanie projektu na tému Ruské umenie, predstavitelia ruského umenia a kultúry, na projekte sa hodnotí jeho vizuálna, grafická stránka, pravopis, ale hlavne ústna prezentácia projektu, projekt tvorí 20% ústnej reči

- **čítanie, počúvanie s porozumením, slohové práce = 30%**

Ďalšie zásady hodnotenia a klasifikácie platia tak ako v hodnotení ruského jazyka.

7. Prierezové témy:

v rámci obsahu vzdelávania v predmete konverzácie v ruskom jazyku – sú realizované nasledovné prierezové témy:

Ochrana života a zdravia – v úvodnej vyučovacej hodine v rámci dodržiavania pravidiel BOZ pri práci

V téme Šport – význam športu pre zdravie, zdravý vývin

Osobnostný a sociálny rozvoj – v téme Sviatky a tradície – poznanie tradícií národa, vzťah k vlasti, tradície v rodine, súdržnosť, rodinné hodnoty

v téme Ruská kultúra a umenie – na umeleckých dielach rozvoj kladných morálnych hodnôt a estetického citenia

v téme Ústna ľudová slovesnosť - poznanie tradícií národa, vzťah k vlasti, rozlišovanie kladných hodnôt

záverečné hodnotenie žiaka – sebahodnotenie, posúdenie svojej práce

Mediálna výchova – v téme Sviatky a tradície – v médiách

v téme Ruská kultúra a umenie – využitie rôznych médií na ukážky umeleckých diel

v téme Ústna ľudová slovesnosť - využitie rôznych médií na ukážky

Environmentálna výchova –

v téme Rusko – krásy ruskej prírody, zdroje energie, Sibír

v téme Slovensko – krásy slovenskej prírody, starostlivosť o ňu

Multikultúrna výchova – v téme Sviatky a tradície – spolužitie rôznych národností, vplyv znalosti tradícií na pochopenie iných kultúr

v téme Ruská kultúra a umenie – spoznávanie osobitostí rôznych kultúr, cez umenie budovanie vzťahu k iným národom, kultúram

ruský film – spoznávanie folklóru, tradícií, kultúry iných národov

Projekty a prezentácie – v téme Ruské suveníry – prezentácie projektov o suveníroch

V téme Ruská kultúra a umenie – projekty a prezentácie o ruskom umení

hodnotenie spolužiakov, hodnotenie práce skupín

Finančná gramotnosť – v téme Mecenáši umenia – investovanie peňazí, podpora umenia

v téme Obchod, podnikanie – zahraničný obchod, ekonomické vzťahy medzi krajinami, obchodná korešpondencia

8. Obsah vzdelávania

Tematický celok – počet hodín: Poučenie o BOZ. Obsah a kritériá hodnotenia v predmete. Sviatky a tradície - 14					
Ciele: -osvojiť si zásady bezpečnosti pri práci a oboznámiť sa s kritériami hodnotenia -spoznať ruské sviatky, suveníry, porovnať ich so slovenskými, tým prehĺbiť svoj vzťah k ruskému jazyku, prehĺbiť svoju národnú hrdosť					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmeto vé vzťahy a prierezové témy

Úvod do vyučovania. Oboznámenie žiakov s cieľmi a obsahom predmetu. Poučenie o BOZ. Úvodný rozhovor, rečové situácie. Rozprávanie o prázdninách.	2	poznať obsah, ciele, hodnotiacu politiku, pravidlá BOZ	si osvojil pravidlá BOZ, poznal obsah, ciele, hodnotiacu politiku		ochrana života a zdravia
Sviatky a tradície. Ruské cirkevné, štátne sviatky. Práca s textom, reprodukcia.	2	rozprávať o ruských a slovenských sviatkoch a tradíciách, porovnať ich, zaujať postoj, vyjadriť vzťah k svojmu národu, jeho histórii a tradíciám	rozprával o ruských a slovenských sviatkoch a tradíciách, porovnal ich, zaujal postoj, vyjadril vzťah k svojmu národu, jeho histórii a tradíciám	ústne skúšanie – odpoveď diskusia	multikultúrna výchova dejepis
Ruské rodinné sviatky. Práca s textom, reprodukcia.	2			písomné skúšanie- krátka previerka slohová práca	prezentačné schopnosti
Slovenské štátne a cirkevné sviatky. Slovenské rodinné tradície. Porovnanie s ruskými	2				
Ruské suveníry. Práca s textom, so slovnou zásobou. Čítanie s porozumením.	2	rozprávať o ruských a slovenských suveníroch, posúdiť ich z hľadiska ich významu, yjadriť svoj vzťah k Rusku, prezentovať svoj názor	rozprával o ruských a slovenských suveníroch, posúdil ich z hľadiska ich významu, yjadril svoj vzťah k Rusku, prezentoval svoj názor	ústne skúšanie – prezentácia diskusia ústne skúšanie- odpoveď	osobnostný a sociálny rozvoj
Ruské suveníry. Prezentácie.	2				
Slovenské suveníry. Zhrnutie učiva.	2	rozprávať o ruských divadlách	rozprával o ruských divadlách		tvorba projektov a prezentačné schopnosti
Tematický celok – počet hodín: Ruská kultúra, osobnosti ruskej kultúry - 20					
Ciele: -spoznať predstaviteľov ruského umenia a kultúry -vyjadriť svoj názor na umelecké dielo z hľadiska morálnych hodnôt a vkusu -prehĺbiť svoj vzťah k ruskému jazyku, Rusku					
Ruská kultúra, osobnosti ruskej kultúry. Divadlo, div. umenie. Významné ruské divadlá.	2				
Film, významní režiséri, herci.	2	posúdiť film, zaujať stanovisko	posúdil film, zaujal stanovisko	diskusia	osobnostný a sociálny rozvoj
Film, rozbor filmu.	2	z hľadiska morálnych kritérií	z hľadiska morálnych kritérií		hudobná výchova
Ruská hudba, rozdelenie, žánre, obdobia. Počúvanie s porozumením.	2	zvládnuť slovnú zásobu k téme	zvládol slovnú zásobu k téme	krátka previerka	
Osobnosti klasickej hudby-skladatelia, interpreti.	2	poznať predstaviteľov a interpretov hudby a baletu,	na základe praktických ukážok poznal predstaviteľov	prezentácia diskusia	osobnostný a sociálny rozvoj

Populárna hudba, interpreti.	2	vyjadriť svoj názor na interpreta, dielo	a interpretov hudby a baletu, vyjadriť svoj názor na interpreta, dielo		multikultúrna výchova
Ruský balet.	2	vyjadriť dojem, pocity z diela	vyjadriť dojem, pocity z diela		
Výtvarné umenie, osobnosti ruského výtvarného umenia – maliari, sochári, architekti. Práca s ukážkami, rozbor.	2	poznať ruských maliarov, sochárov, architektov a ich diela	poznal ruských maliarov, sochárov, architektov na základe ich diel	prezentácia diskusia	osobnostný a sociálny rozvoj multikultúrna výchova
Súčasnú umenie. Práca s ukážkami, rozbor.	2	dielo a posúdiť ho z hľadiska vkusu	vyjadriť svoj názor na výt. dielo a posúdiť ho z hľadiska vkusu	odpoveď	environmentálna výchova
„Mecenáši“ ruského umenia. Film. ukážky.	2	rozprávať o ruských mecenášoch umenia	rozprával o ruských mecenášoch umenia, vyjadriť svoj postoj k dobročinnosti, jej významu	písomná práca	výtvarná výchova
Tematický celok – počet hodín: Ústna ľudová slovesnosť - 6					
Ciele: -spoznať ruské ľudové piesne, rozprávky, byliny, príslovia, porekadlá, nájsť v nich ponaučenie pre život, odkaz pre súčasnosť					
Ústna ľudová slovesnosť. Rozdelenie, význam. Práca so slovnou zásobou. Porekadlá, príslovia.	2	zvládnuť slovnú zásobu k téme, povedať svoj názor, nájsť ponaučenie pre praktický život,	správne použil slovnú zásobu, povedal svoj názor, našiel ponaučenie pre praktický život,	krátke previerky diskusia	osobnostný a sociálny rozvoj slovenský jazyk
Rozprávky. Piesne. Čítanie s porozumením	2	písomne a ústne reprodukovat' vypočutý a prečítaný text	písomne a ústne reprodukoval vypočutý a prečítaný text		
Byliny. Počúvanie s porozumením.	2				
Tematický celok – počet hodín: Profesia, zamestnanie, profesijné a životné vzory - 8					
Ciele: -zhodnotiť význam vzorov a ideálov, rozlíšiť kladné a záporné hodnoty -prakticky zvládnuť základné písomnosti pri hľadaní zamestnania -zhodnotiť trh práce, zdôvodniť svoj výber profesie					
Profesia, zamestnanie. Práca s textom, so slovnou zásobou. Prestížne, neprestížne profesie. Počúvanie s porozumením	2	zvládnuť slovnú zásobu k téme rozprávať o profesiách, zamestnanosti, prac. podmienkach, napísať inzerát, žiadosť o prac. miesto.	na základe zvládnutej slovnej zásoby zhodnotil význam jednotlivých profesií, zamestnanosť, prac. podmienky, napísal inzerát, žiadosť o prac. miesto.	dialóg diskusia	osobnostný a sociálny rozvoj ochrana života a zdravia
Prac. príležitosti, prac. podmienky, pracovný trh. Pracovné inzeráty, reklama.	2	rozprávať o svojej budúcej profesii	rozprával o svojej budúcej profesii	krátka previerka	
Príprava na budúcu profesiu.	1			slohová práca	

Vzory, ideály. Charakterové vlastnosti človeka. Práca so slovnou zásobou.	1	reprodukovat' vypočutý text. zvládnuť slovnú zásobu k téme rozprávať a napísať rozprávanie o svojich vzoroch, ideáloch	profesii reprodukoval vypočutý text. na základe zvládnutej slovnej zásoby rozprával a napísal rozprávanie o svojich vzoroch, ideáloch		
Význam vzorov, vzory v minulosti a dnes. Skutoční a literárni hrdinovia. Slohová práca	2			slohová práca	slovenský jazyk
Tematický celok – počet hodín: Voľný čas, záľuby, koníčky - 10					
Ciele:- pomenovať možnosti trávenia voľného času a porovnať ich z hľadiska krajiny, veku, histórie, finančných možností -posúdiť trávenie voľného času u mladých ľudí, kriticky zhodnotiť negatívne javy v živote mladých ľudí					
Film, rozbor filmu.	2	zhodnotiť film, rozlíšiť kladné a záporné morálne hodnoty	zhodnotil film, rozlíšil kladné a záporné morálne hodnoty na základe zvládnutej slovnej zásoby rozprával o rôznych záľubách, spôsoboch trávenia voľného času, o svojom voľnom čase,	diskusia odpoveď	osobnostný a sociálny rozvoj
Voľný čas, záľuby, koníčky. Možnosti, spôsoby trávenia voľného času. Záujmové krúžky, spolky, organizácie.	2	zvládnuť slovnú zásobu k téme rozprávať o rôznych záľubách, spôsoboch trávenia voľného času, o svojom voľnom čase, porovnať trávenie voľného času v minulosti a dnes	zhodnotil film, rozlíšil kladné a záporné morálne hodnoty na základe zvládnutej slovnej zásoby rozprával o rôznych záľubách, spôsoboch trávenia voľného času, o svojom voľnom čase, porovnal trávenie voľného času v minulosti a dnes		
Trávenie voľného času v minulosti a dnes	2				
Trávenie voľného času mladých ľudí.	2	zhodnotiť ústne a písomne trávenie voľného času mladých ľudí, zaujať postoj k negatívnym javom v živote mladých ľudí	zhodnotil ústne a písomne trávenie voľného času mladých ľudí, zaujal postoj k negatívnym javom v živote mladých ľudí	diskusia slohová práca	ochrana života a zdravia
Negatívne javy v živote mladých ľudí.	2				
Tematický celok – počet hodín: Veda, technika, vedecko-technický rozvoj - 8					
Ciele:- zhodnotiť význam vedecko-technických výtvarných, kriticky posúdiť ich vplyv pre život, životné prostredie -zhodnotiť význam ruských a slovenských vedcov pre vedu a pokrok					

Veda, technika, vedecko-technický rozvoj. Život ľudí v minulosti a dnes, vedecko-technický rozvoj, výtobytky vedy, techniky.	2	zvládnuť slovnú zásobu k téme, porovnať život v minulosti a dnes, zhodnotiť výhody a nevýhody	zvládol slovnú zásobu k téme, porovnal život v minulosti a dnes, zhodnotil výhody a nevýhody	diskusia	prírodné vedy ochrana života a zdravia
Vplyv VTR na spoločnosť.	2	na základe prečítaného textu rozprávať o význame vedy, techniky,	na základe prečítaného textu rozprával o význame vedy, techniky,	diskusia	enviromentálna výchova
Osobnosti ruskej vedy. Čítanie s porozumením.	2	diskutovať o výhodách a nevýhodách VTR, vplyve na spoločnosť, životné prostredie,	diskutoval o výhodách a nevýhodách VTR, vplyve na spoločnosť, životné prostredie,	odpoveď	
Osobnosti slovenskej vedy.	1	rozprávať o osobnostiach slovenskej vedy, spoznať ruských predstaviteľov a tým si prehĺbiť vzťah k ruskému jazyku, Rusku	rozprával o osobnostiach slovenskej vedy, spoznal ruských predstaviteľov		
Zhodnotenie práce. Záver	1				

Predmet: nemecký jazyk

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Predmet nemecký jazyk sa vyučuje ako cudzí jazyk, jeho vyučovanie zodpovedá spoločenským požiadavkám rozvíjať jazykový základ pre komunikáciu v rámci EÚ. Prispieva k zvýšeniu mobility žiakov v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a k uplatneniu sa na trhu práce.

Orientácia jazykového vzdelávania na kompetencie v nemalej miere vytvára podmienky pre medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy okolo neho a vo svete.

Kritéria pre hodnotenie a klasifikáciu v predmete nemecký jazyk

Hodnotenie a klasifikácia žiakov v predmete nemecký jazyk vychádza z Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov.

Vo výslednej klasifikácii sa odzrkadľuje:

- a) súhrnné hodnotenie, ktoré sa odvíja od základného učiva definovaného v obsahovom a výkonovom štandarde,
- b) priebežné hodnotenie, ktoré preveruje schopnosť žiaka uplatňovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení konkrétnych úloh a využívať medzipredmetové vzťahy
- c) účasť v olympiádach a iných súťažiach v rámci daného predmetu, aktívna práca v predmete v domácej príprave a na vyučovacej hodine

Celkové hodnotenie tvoria:

Písomné previerky (testy)	50%
Krátke previerky (päťminútovky)	25 %
Ústny prejav + projektová práca a prezentácia	20%
Práca na hodine	5%

V predmete sa využívajú alternatívne spôsoby hodnotenia bodovaním a percentami.

Všetky známky sú priebežne evidované v elektronickej žiackej knižke po vyhodnotení v triede/ skupine.

Písomné previerky

Žiak musí za jedno klasifikačné obdobie absolvovať 1 písomnú previerku - čítanie s porozumením, 1 písomnú previerku - posluš s porozumením a po každej prebratej lekcii/ module písomnú previerku z gramatiky a slovnej zásoby (spravidla 2 až 3 za jedno klasifikačné obdobie).

Písomnú previerku z gramatiky a zo slovnej zásoby učiteľ oznámi žiakom vždy týždeň vopred.

Čítanie s porozumením, posluš s porozumením nemusia byť žiakom dopredu oznámené, pretože monitorujú zručnosti.

Žiak je povinný svoju možnú neúčast' na písomnej previerke ohlásiť vyučujúcemu vopred a následne podložiť ospravedlnením od lekára (resp. zákonného zástupcu). V takom prípade môže žiak po dohode s vyučujúcim písať danú písomnú previerku v náhradnom termíne na konci príslušného hodnotiaceho obdobia v mimoriadnom termíne. Ak sa žiak nezúčastní dvoch písomných previerok a svoju neúčast' ospravedlní, bude písať v náhradnom termíne semestrálnu písomnú previerku, ktorá zahŕňa učivo celého semestra. Ak sa žiak nezúčastní viac ako dvoch písomných previerok nesplní podmienky klasifikácie a bude za daný semester neklasifikovaný.

Krátke previerky (tzv. päťminútovky)

Slúžia na preverovanie aktuálne preberaného učiva a nebývajú oznámené vopred. Píšu sa priebežne počas polroka s cieľom zistiť priebežnú úroveň zvládnutia učiva. Môžu sa písať v ktorejkoľvek časti vyučovacej hodiny.

Pokiaľ žiak nepíše päťminútovku z dôvodu neprítomnosti na hodine, napíše si ju po svojom príchode do školy na najbližšej vyučovacej hodine, pokiaľ vyučujúci nerozhodne inak. Učiteľ individuálne určí náhradnú formu krátkej previerky, ktorá môže byť aj ústna. Počet krátkych previerok za polrok závisí od rozhodnutia učiteľa vzhľadom na preberané učivo. Jednotliví žiaci môžu absolvovať rôzny počet neohlásených krátkych previerok vedomostí.

Ústny prejav

Sem patrí ústne overovanie slovnej zásoby, tvorba a hranie dialógov (scénky), hra rolí, opis obrázku, prerozprávanie čítaného textu a projektová úloha.

Hodnotí sa bohatosť slovnej zásoby, obsahová primeranosť, samostatnosť, pohotovosť a plynulosť vyjadrovania, výslovnosť, gramatická správnosť. S podrobnejšími kritériami oboznámi učiteľ žiakov vždy na začiatku skúšania.

Projektová úloha

Žiak v každom polroku pripraví a odprezentuje projektovú úlohu na zadanú tému. Je povinnosťou žiaka pripraviť, priniesť a odprezentovať projektovú úlohu v termíne, ktorý stanoví vyučujúci.

Za každý deň omeškania odovzdania projektu po dohodnutom termíne jeho maximálna hodnota klesá denne o 2%, v prípade PN sa odpočítavajú dni omeškania až po návrate z PN, hodnotenie projektov v prípade dlhodobých absencií riešime na hodine verejne s individuálnym prístupom. Termín ústnej prezentácie určuje vyučujúci.

Hodnotenie projektu/ môže sa mierne odchyľovať po zmenách urobených vyučujúcim/:

20% Layout /originálne a kreatívne stvárnenie projektu/

30% Obsah + štylistika/prihliada sa na samostatnosť pri vypracovaní projektu/

25% Gramatika

25% ústna prezentácia (samostatnosť, bohatosť slovnej zásoby, obsahová primeranosť, pohotovosť a plynulosť vyjadrovania, výslovnosť, gramatická správnosť)

Učiteľ oboznámi žiakov s hodnotiacimi kritériami pri zadávaní projektu.

Ak vyučujúci má podozrenie, že žiak projektovú úlohu nevypracoval sám, z projektu bude hodnotená len ústna prezentácia.

Percentuálne vyhodnotenie projektu /známka/ sa vypočíta podľa celkovej stupnice v predmete nemecký jazyk.

Vyučujúci môže rozhodnúť, že projektová úloha bude pozostávať len z ústnej prezentácie.

V tomto prípade sú jej kritériá hodnotenia totožné s kritériami hodnotenia ústneho prejavu.

V prípade, že žiak neodprezentuje svoju projektovú úlohu samostatne, napr. ju číta, odpočíta sa mu z celkového hodnotenia za prezentáciu 50%.

Žiak získava za ústnu prezentáciu/ projektovú úlohu 0%, pokiaľ odmietne ústne prezentovať svoju projektovú úlohu, respektíve nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani s pomocou učiteľa, zlá výslovnosť a intonácia celkom narúšajú zrozumiteľnosť jeho prejavu, jeho prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky a neadekvátne a chýbajúca slovná zásoba, ako aj množstvo gramatických chýb, bránia porozumeniu.

Práca na hodine

V tejto kategórii sa hodnotí kvalita žiakovej práce počas celého klasifikačného obdobia.

Patrí sem **aktivita na hodine a domáce úlohy** . Pri aktivite na hodine sa zohľadňuje systematickosť v práci žiaka, jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie, ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať.

Pri domácich úlohách sa zohľadňuje systematickosť a zodpovednosť v práci žiaka – robenie si domácich úloh a nosenie vlastných učebných pomôcok (učebnica, pracovný zošit, prefotený pracovný list.)

Učiteľom vybrané niektoré aktivity, pripravené pomôcky, domáce úlohy, dobrovoľné výstupy žiakov učiteľ priebežne hodnotí bodmi. Na konci klasifikačného obdobia body spočíta a od najaktívnejších žiakov získa maximálny počet bodov, ktoré budú tvoriť 5% aktivity.

Pokiaľ žiak spraví domácu úlohu len čiastočne (t.j. nevypracuje všetky cvičenia), ráta sa to ako neurobenie celej úlohy a žiak nedostáva žiaden bod.

Podmienky pre klasifikáciu žiaka:

napísať všetky predpísané písomné previerky za hodnotiace obdobie, minimálne 2 krátke previerky/päťminútovky, minimálne 1 ústnu odpoveď a projektovú úlohu.

V prípade, že žiak

1. nenapísal najviac 2 predpísané písomné previerky v riadnom termíne, má právo “chýbajúcu” písomnú previerku písať v mimoriadnom termíne na konci príslušného hodnotiaceho obdobia. Pri jeho neúčasti na viac ako 2 písomných previerok je povinný napísať písomnú previerku z polročného učiva v mimoriadnom termíne na konci hodnotiaceho obdobia. V prípade nesplnenia podmienky napísania všetkých písomných previerok alebo neúčasti na polročnej písomnej previerke, žiak nebude klasifikovaný v predmete za dané obdobie,
2. nenapísal minimálne 2 krátke previerky/päťminútovky, je povinný napísať mimoriadnu „veľkú“ päťminútovku, inak nebude v riadnom termíne klasifikovaný.

Stupnica klasifikácie v predmete nemecký jazyk:

100%-90%	Výborný /1/
89,99%-75%	Chválibežný /2/
74,99%-60%	Dobrá /3/
59,99%-46%	Dostatočný /4/

45,99%- Nedostatočný /5/

Poznámka:

- 1) Žiaci sú informovaní o hodnotení a klasifikácii v predmete na prvej vyučovacej hodine predmetu.
- 2) Žiak je ospravedlnený na vyučovacej hodine z domácich úloh len 1. deň po jeho absencii na vyučovaní.
- 3) Bez dovolenia učiteľa je zakázané používanie osobných počítačov a iných elektronických zariadení na vyučovacej hodine. Učiteľ môže požiadať žiakov pred testom o odloženie mobilov a elektronických zariadení na určené miesto.
- 4) Žiaci nesmú používať mobily počas vyučovacích hodín, (mobil nesmie byť na lavici, ani slúžiť ako hodinky) a nesmú zhotovovať žiadne zvukové a obrazové záznamy.
- 5) Žiaci počas hodiny nesmú žuvať žuvačku.
- 6) Žiak je povinný nosiť si na hodinu vlastné učebné pomôcky (učebnica, pracovný zošit, príp. prefotené pracovné listy). Pokiaľ žiak nepoužíva novú/nepoužívanú učebnicu a nový/nepoužívaný pracovný zošit, musí si vygumovať/ zabieliť riešenia úloh doplnené predchádzajúcim užívateľom. Ak žiak tak neurobí, nezískava za urobenie domácej úlohy (ktorú vlastne vypracoval predchádzajúci majiteľ knihy/pracovného zošita) žiaden bod.
- 7) Na písomných previerkach a krátkych previerkach je zakázané používať „gumovacie“ pero a obyčajnú ceruzku.
- 8) V prípade podvádžania a používania nedovolených pomôcok počas písomných previerok, krátkych previerok a skúšania ústnej reči je práca žiaka nehodnotená. Žiak je povinný absolvovať novú písomnú previerku z daného učiva na konci hodnotiaceho obdobia v mimoriadnom termíne.

Predmet: nemecký jazyk

Ročník: druhý (pre začiatocnikov)

Časový rozsah vyučovania: 3 hodiny týždenne

Vyučovací jazyk: slovenský jazyk, nemecký jazyk

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Predmet nemecký jazyk sa vyučuje ako cudzí jazyk, jeho vyučovanie zodpovedá spoločenským požiadavkám rozvíjať jazykový základ pre komunikáciu v rámci EÚ. Prispieva k zvýšeniu mobility žiakov v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a k uplatneniu sa na trhu práce.

Orientácia jazykového vzdelávania na kompetencie v nemalej miere vytvára podmienky pre medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy okolo neho a vo svete.

Predmet je zameraný na získanie a rozvoj:

- komunikačných kompetencií - rozvoj adekvátnych jazykových (gramatických) prostriedkov v písomnom a ústnom prejave, porozumenia pri počúvaní a čítaní, rozvoj komunikačných zručností, ktoré sa u žiakov rozvíjajú v rámci jednotlivých tematických okruhov na úrovni primeranej 2. ročníku (1. roku vyučovania nemeckého jazyka),
- rozvoj sociálnych a kultúrnych kompetencií,
- rozvoj kompetencie učiť sa učiť,
- rozvoj hodnotenia a sebahodnotenia.

Ciele vyučovacieho predmetu

- využiť nemecký jazyk pri riešení bežných situácií v zahraničí a pomáhať cudzincom vo vlastnej krajine v ich riešení,
- komunikovať s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria nemeckým jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity,
- chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Špecifické ciele:

- porozumieť informáciám o dôverne známých veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva v práci, v škole, vo voľnom čase a pod., pokiaľ sú vyjadrené zreteľným jazykovým štandardom,
- vysporiadať sa so štandardnými komunikačnými situáciami,
- vytvoriť jednoduchý súvislý text na témy, ktoré dobre pozná alebo ho osobne zaujímajú,
- primerane opísať zážitky a udalosti, sny a túžby a stručne odôvodniť a vysvetliť svoje názory a plány.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Na vyučovaní nemeckého jazyka v 2.ročníku používame nasledovné metódy a formy práce: výklad, riadený rozhovor, rozhovor, riešenie úloh, hra rolí, samostatné písomné spracovanie témy, opis, riešenie problémov, diskusia, aktivizačné metódy, frontálna výučba, individuálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, projektové vyučovanie, práca s knihou, práca vo dvojiciach.

V mesiaci december alebo apríl/máj/jún sa realizuje poznávacia exkurzia do nemecky hovoriacej krajiny (Rakúsko – Viedeň, Nemecko,...).

Učebné zdroje

- Deutsch.com 1- učebnica, pracovný zošit (PZ), Metodická príručka, Hueber Verlag, 2009
- Deutsch.com 1 - učebnica, pracovný zošit (PZ), Metodická príručka, Hueber Verlag, 2011
- pracovné listy vytvárané učiteľom,
- gramatické tabuľky,
- obrazový materiál,
- nemecké časopisy (Juma, Freundschaft, Spitze),

zdroje z internetu.

Prierezové témy

V rámci obsahu vzdelávania v predmete nemecký jazyk pre 2. ročník – začiatocníci sú realizované nasledovné prierezové témy:

Ochrana života a zdravia – v úvodnej vyučovacej hodine v rámci dodržiavania pravidiel BOZ pri práci

Multikultúrna výchova – na vyučovacej hodine Pozdravy – osvojením si pozdravov v rôznych cudzích jazykoch, na vyučovacej hodine Vianoce a vianočné zvyky v nemecky hovoriacich krajinách opísaním slávenia sviatkov v zahraničí, na vyučovacej hodine Práca s nemeckou piesňou zoznámením sa s nemeckou kultúrou, na vyučovacej hodine Berlín – najznámejšie pamiatky zoznámením sa s najznámejšími pamiatkami a symbolmi hlavného mesta SRN, na vyučovacej hodine V zahraničí posúdením výhod dlhšie trvajúceho pobytu v zahraničí spojeného s návštevou tamojšej školy

Environmentálna výchova – na vyučovacej hodine Voľnočasové aktivity v škole poukázaním na možnosť pracovať v environmentálnom krúžku a zúčastňovať sa podujatí ako Deň Zeme, v tematickom celku Nakupovanie uvedomením si potreby rozumného nakupovania nezaťažujúceho životné prostredie, v tematickom celku Berlín na vyučovacej hodine Počúvanie – dopravné prostriedky uvedomením si výhod hromadnej mestskej dopravy a jej menšiemu dopadu na znečisťovanie životného prostredia

Osobnostný a sociálny rozvoj – na každej vyučovacej hodine, ale najmä na vyučovacích hodinách: Pozdravy

Záľuby, Koníčky, Opis školy a opis vyučovania, Blahoželanie k sviatku; Zdravotné problémy, dialógy; Čítanie s porozumením: „Si v strese?“, Vyjadrenie povolenia a zákazov, Žiť inak – práca s textom, Hra, Zhodnotenie študijných výsledkov a práce na hodinách postupným osvojovaním komunikačných zručností žiaci získavajú pozitívny postoj k sebe aj k druhým a formujú si dobré medziľudské vzťahy v triede aj mimo nej, rozvíjajú základné komunikačné a sociálne zručnosti pre riešenie rôznych situácií, učia sa akceptovať rôzne typy ľudí a názorov.

Mediálna výchova – na vyučovacej hodine Tvorba e-mailu kamarátovi a na vyučovacej hodine Písanie: E-mail o sebe žiakovi z iného štátu použitím elektronických médií pri komunikácii za dodržania pravidiel elektronickej komunikácie.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti - v tematickom celku Doma tvorba menšej projektovej úlohy na tému Náš byt/dom alebo Moje rodné mesto prezentácia, sebahodnotenie, hodnotenie spolužiakmi.

V priebehu školského roka sú žiaci na konci každého modulu vedení k sebahodnoteniu svojich zručností, predovšetkým vyplnením sebahodnotiacej tabuľky To už viem!, ktorá je súčasťou pracovného zošita k učebnici deutsch.com. Na konci klasifikačného obdobia vyplňajú žiaci dotazník slúžiaci ako spätná väzba k spôsobe výučby NJ na ich hodinách a v individuálnom rozhovore s učiteľom hodnotia svoje vlastné študijné výsledky a svoju vlastnú prácu na hodinách nemeckého jazyka.

Obsah vzdelávania (učivo)

Tematický celok – počet hodín:					
Zásady hygieny a bezpečnosti pri práci. Kritéria pre hodnotenie a klasifikáciu v predmete - 1					
Ciele: Osvojiť si zásady bezpečnosti pri práci a oboznámiť sa s kritériami hodnotenia					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Zásady hygieny a bezpečnosti pri práci. Systém hodnotenia v predmete	1	-poznať zásady bezpečnosti pri práci kritériá hodnotenia v predmete	-osvojil si zásady bezpečnosti pri práci Oboznámil sa s kritériami hodnotenia	pozorovanie	Ochrana života a zdravia

Tematický celok – počet hodín: Modul 1 – 16 hodín					
- Ciele: - pozdraviť, predstaviť sa, vymenovať dni v týždni, školské predmety, používať číslovky, pomenovať členov rodiny, časti oblečenia					
Téma:Modul 1 Ahoj! Zmrzlina a biológia Móda a oblečenie	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak:	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Výslovnosť v nemeckom jazyku, precvičovanie	1	Získať informácie o výslovnosti v nemeckom jazyku. Vymenovať pravidlá výslovnosti v nemeckom jazyku.	Získal informácie o výslovnosti v nemeckom jazyku. Vymenoval pravidlá výslovnosti v nemeckom jazyku.	ústne frontálne skúšanie	
Pozdravy	1	Pozdraviť sa, predstaviť seba a ostatných. Poprosiť a poďakovať spolužiakovi.	Pozdravil sa, predstavil seba a ostatných. Poprosil a poďakoval spolužiakovi.	ústne frontálne skúšanie	Osobnostný a sociálny rozvoj
Záľuby	1	Vymenovať svoje záľuby i záľuby spolužiakov.	Vymenoval svoje záľuby i záľuby spolužiakov.	ústne frontálne skúšanie	Zdravý životný štýl
Číslovky 1-12 a abeceda	2	Hláskovať nemeckú abecedu. Vymenovať a správne použiť číslovky.	Hláskoval nemeckú abecedu. Vymenoval a správne použil číslovky.	ústne frontálne skúšanie	
Školské predmety	1	Vymenovať školské predmety.	Vymenoval školské predmety.	ústne frontálne skúšanie	
Dni v týždni, mesiace a ročné obdobia	1	Vymenoval dni v týždni, mesiace a ročné obdobia.	Vymenoval dni v týždni, mesiace a ročné obdobia.	ústne frontálne skúšanie	
Jedlo a pitie		Vymenovať druhy jedál, nápojov.	Vymenoval druhy jedál, nápojov.	ústne frontálne skúšanie	Zdravý životný štýl
Hovorenie: „Čo rád jem/ pijem“	1	Povedať ,čo rád je a pije.	Povedal ,čo rád je a pije.	ústne frontálne skúšanie	plnenie NAPPO (*NAPPO – Národný akčný plán prevencie

Číslovky 13-19, 20- 100	1	Vymenovať čísllovak 13 –19, 20 – 100.	Vymenoval čísllovak 13 –19, 20 – 100.	ústne frontálne skúšanie	obezity)
Oblečenie a farby	1	Pomenovať oblečenie a opísať jeho farbu.	Pomenoval oblečenie a opísať jeho farbu.	ústne frontálne skúšanie	Výchova v duchu humanizmu
Moja rodina	1	Pomenoval a opísal členov rodiny.	Pomenoval a opísal členov rodiny.	ústne frontálne skúšanie	
Dialógy o rodine	1	Opýtať sa na členov rodiny.	Opýtal sa na členov rodiny.	ústne frontálne skúšanie	
Zhrnutie slovnej zásoby a gramatiky	1	Uplatniť získané vedomosti v ústnej i písomnej podobe.	Uplatnil získané vedomosti v ústnej i písomnej podobe.	ústne frontálne skúšanie	
Čítanie textu s porozumením, počúvanie s porozumením, písanie	1	Uplatniť získané zručnosti.	Uplatnil získané zručnosti.	ústne frontálne skúšanie	
Preverovanie vedomostí z modulu 1	1	Uplatniť získané vedomosti z modulu 1 v písomnej podobe.	Uplatnil získané vedomosti z modulu 1 v písomnej podobe.	Test s otvorenými i zatvorenými úlohami	
Tematický celok – počet hodín: Modul 2 – 18 hodín					
Ciele: - vyčasovať pravidelné slovesá, vymenovať svoje koničky, viesť telefonický rozhovor, napísať e-mail, vyhľadať informácie v texte					
Téma: Modul 2 Koničky Kontakty Škola	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak:	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Koničky	1	Vymenovať a stručne opísať svoje koničky.	Vymenoval a stručne opísal svoje koničky.	ústne frontálne skúšanie	Osobnostný a sociálny rozvoj
Časovanie pravidelných sloves	1	Vyčasovať pravidelné slovesá.	Vyčasoval pravidelné slovesá.	ústne frontálne skúšanie	

Šport	1	Porozprávať o svojich záľubách.	Porozprával o svojich záľubách.	ústne frontálne skúšanie	Zdravý životný štýl
Tvorenie otázok	1	Opýtať sa na záľuby spolužiakov.	Opýtal sa na záľuby spolužiakov.	ústne frontálne skúšanie	plnenie NAPPO (*NAPPO – Národný akčný plán prevencie obezity)
Čítanie s porozumením- nácvik <i>Manga-dievča</i>	1	Prečítať text a odpovedať na otázky k textu. Doplniť heslovitý text.	Prečítal text a odpovedal na otázky k textu. Doplnil heslovitý text.	ústne frontálne skúšanie	Globálne vzdelávanie
Práca s textom	1	Vyhľadať informácie v texte. Odpovedať na zatvorené otázky na základe počúvania. Časovať sloveso sein.	Vyhľadal informácie v texte. Odpovedal na zatvorené otázky na základe počúvania. Časoval sloveso sein.	ústne frontálne skúšanie	
Počúvanie s porozumením Telefonický rozhovor s kamarátom	1	Položiť otázku a odpovedať na ňu. Viesť telefonický rozhovor s kamarátom.	Položil otázku a odpovedal na ňu. Viedol telefonický rozhovor s kamarátom.	ústne frontálne skúšanie	Finančná gramotnosť
Tvorba e-mailu kamarátovi	1	Napísať e-mail kamarátovi	Napísal e-mail kamarátovi	ústne frontálne skúšanie	Mediálna výchova
Osobné a opytovacie zámená	1	Používať osobné a opytovacie zámená.	Používal osobné a opytovacie zámená.	ústne frontálne skúšanie	Osobnostný a sociálny rozvoj
Opis školy a opis vyučovania	2	Opísať školu a vyučovanie.	Opísal školu a vyučovanie.	ústne frontálne skúšanie	
Používanie určitých a neurčitých členov	1	Používať určité a neurčité členy.	Používal určité a neurčité členy.	ústne frontálne skúšanie	

Skloňovanie substantív v akuzatíve		Používať správne vyskloňované substantíva v akuzatíve.	Používal správne vyskloňované substantíva v akuzatíve.	ústne frontálne skúšanie	
Počúvanie s porozumením, čítanie	1	Vyhľadať informácie v čítanom, počutom texte.	Vyhľadal informácie v čítanom, počutom texte.	ústne frontálne skúšanie	
Nácvik písania	1	Napísať text na zadanú tému.	Napísať text na zadanú tému.	ústne frontálne skúšanie	
Písanie: E-mail o sebe žiakovi z iného štátu	1	Napísať e-mail o sebe žiakovi z iného štátu.	Napísal e-mail o sebe žiakovi z iného štátu.	ústne frontálne skúšanie	Mediálna výchova Globálne vzdelávanie
Zhrnutie slovnej zásoby a gramatiky	1	Uplatniť získané vedomosti v ústnej i písomnej podobe.	Uplatnil získané vedomosti v ústnej i písomnej podobe.	ústne frontálne skúšanie	
Preverovanie vedomostí - test – modul 2	1	Uplatniť získané vedomosti z modulu 2 v písomnej podobe.	Uplatnil získané vedomosti z modulu 2 v písomnej podobe.	Test s otvorenými i zatvorenými úlohami	
Tematický celok – počet hodín: Modul 3 - 20 hodín					
Ciele: - porozprávať o kružkoch, používať slovesá können, möchten, tvoriť vety s predložkami, príslovkami času, odprezentovať projekt, použiť slovesá s odlučiteľnou predponou, opísať obrázok, vyhľadať informácie v texte					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Voľnočasové aktivity v škole	1	Porozprávať o kružkoch.	Porozprával o kružkoch.	ústne frontálne skúšanie	Zdravý životný štýl plnenie NAPPO

Vyjadrenie času	1	Pomenovať čas.	Pomenoval čas.	ústne frontálne skúšanie	(*NAPPO – Národný akčný plán prevencie obezity)
Návrh stretnutia a dohodnutie sa	1	Navrhnúť stretnutie a dohodnúť sa.	Navrhol stretnutie a dohodol sa.	ústne frontálne skúšanie	
Modálne slovesá „können“ a „möchten“	1	Vytvoriť vety so slovesami „können“ a „möchten“	Vytvoril vety so slovesami „können“ a „möchten“	ústne frontálne skúšanie	
Vianoce a vianočné zvyky v nemecky hovoriacich krajinách	1	Zaspievať vianočnú koledu, napísať vianočný pozdrav a aj ústne zablahoželať k Vianociam.	Zaspieval vianočnú koledu, napísal vianočný pozdrav a aj ústne zablahoželal k Vianociam.	ústne frontálne skúšanie	Multikultúrna výchova
Letná škola – čítanie s porozumením Program – čítanie s porozumením	1	Vyhľadať v texte odpovede na otázky.	Vyhľadať v texte odpovede na otázky.	ústne frontálne skúšanie	Globálne vzdelávanie
Predložky miesta „zu“, „in“	1	Tvoriť vety s predložkami miesta „zu“, „in“	Tvoril vety s predložkami miesta „zu“, „in“	ústne frontálne skúšanie	
Príslovky času selten, nie, manchmal, oft	1	Tvoriť vety o sebe s využitím prísloviok času.	Tvoril vety o sebe s využitím prísloviok času.	ústne frontálne skúšanie	
Predložky „vor“ a „nach“	1	Tvoriť vety s použitím predložiek „vor“ a „nach“	Tvoril vety s použitím predložiek „vor“ a „nach“	ústne frontálne skúšanie	
Zábavný park - čítanie	1	Vyhľadať informácie v texte, odpovedať na otázky k textu. Podľať informácie o parku.	Vyhľadal informácie v texte, odpovedal na otázky k textu. Podal informácie o parku.	ústne frontálne skúšanie	
Blahoželanie k sviatku	1	Zablahoželať k sviatku.	Zablahoželal k sviatku.	ústne frontálne skúšanie	Výchova v duchu humanizmu
Sviatky a darčeky	1	Vymenovať a opísať sviatky a vhodné darčeky.	Vymenoval a opísal sviatky a vhodné darčeky.	ústne frontálne skúšanie	Multikultúrna výchova

Pomoc v domácnosti	1	Opísať obrázky.	Opísal obrázky.	ústne frontálne skúšanie	tvorba projektu a prezentačné zručnosti
Slovesá s odlučiteľnou predponou Zhodnotenie práce na hodinách a študijných výsledkov	1	Použiť gramaticky správne slovesá s odlučiteľnou predponou.	Použil gramaticky správne slovesá s odlučiteľnou predponou.	ústne frontálne skúšanie	
Dátum	2	Použiť správny dátum v práci s textom.	Použil správny dátum v práci s textom.	ústne frontálne skúšanie	
Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písanie		Vyhľadať informácie vo vypočutom a prečítanom texte.	Vyhľadal informácie vo vypočutom a prečítanom texte.	ústne frontálne skúšanie	
Projektová úloha	1	Odprezentovať projektovú úlohu.	Odprezentoval projektovú úlohu.	ústne frontálne skúšanie	
Opakovanie a upevňovanie slovej zásoby a gramatiky	1	Uplatniť získané vedomosti z modulu 3 v písomnej podobe.	Uplatnil získané vedomosti z modulu 3 v písomnej podobe.	ústne frontálne skúšanie	
Test – preverovanie vedomostí z modulu 3	1	Uplatniť získané vedomosti z modulu 3 v písomnej podobe.	Uplatnil získané vedomosti z modulu 3 v písomnej podobe.	Test s otvorenými i zatvorenými úlohami	
Tematický celok – počet hodín: Model 4 – 16 hodín					
Ciele: - porozprávať o stravovacích návykoch, objednať si v reštaurácii, zodpovedať otázky na základe prečítania textu, viesť rozhovor s lekárom o zdravotných problémoch					
Téma: Jedenie a pitie Nakupovanie Zostať zdravý	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak:	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy

Stravovacie návyky	1	Porozprávať o stravovacích návykoch.	Porozprával o stravovacích návykoch.	ústne frontálne skúšanie	Osobnostný a sociálny rozvoj Zdravý životný štýl plnenie NAPPO (*NAPPO – Národný akčný plán prevencie obezity)
Porozprávať o stravovacích návykoch.	1	Používať sloveso „mögen“ vo vetách.	Používal sloveso „mögen“ vo vetách.	ústne frontálne skúšanie	
V reštaurácii	1	Objednať si v reštaurácii.	Objednal si v reštaurácii.	ústne frontálne skúšanie	
Práca s nemeckou piesňou	1	Doplniť neznáme pojmy do textu na základe kontextu.	Doplnil neznáme pojmy do textu na základe kontextu.	ústne frontálne skúšanie	Multikultúrna výchova
Vreckové, nakupovanie	1	Na základe prečítaného textu zodpovedať otázky.	Na základe prečítaného textu zodpovedal otázky.	ústne frontálne skúšanie	Finančná gramotnosť
Tvorba dialógov - osobné zámená v datíve	1	Viesť dialóg s predavačom v obchode s použitím osobných zámen.	Viedol dialóg s predavačom v obchode s použitím osobných zámen.	ústne frontálne skúšanie	
Aký typ kupujúceho si? – zábavný test	1	Na základe prečítaného textu rozhodnúť, aký je typ nakupujúceho.	Na základe prečítaného textu sa rozhodol, aký je typ nakupujúceho.	ústne frontálne skúšanie	
Časti tela	1	Vymenovať časti tela.	Vymenoval časti tela.	ústne frontálne skúšanie	Zdravý životný štýl

Zdravotné problémy, dialógy	1	Opísať zdravotné problémy, viesť dialógy o zdravotných problémoch.	Opísal zdravotné problémy, viedol dialógy o zdravotných problémoch.	ústne frontálne skúšanie	Osobnostný a sociálny rozvoj Zdravý životný štýl
U lekára	1	Viesť dialóg s lekárom.	Viedol dialóg s lekárom.	ústne frontálne skúšanie	
Rádio doktor	1	Poskytnúť radu pri zdravotnom probléme.	Poskytol radu pri zdravotnom probléme.	ústne frontálne skúšanie	Mediálna výchova
Prevenčia – práca s textom	1	Vyhľadať a doplniť informácie v texte.	Vyhľadal a doplnil informácie v texte.	ústne frontálne skúšanie	Zdravý životný štýl
Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písanie	1	V prečítanom, vypočutom texte vyhľadať informácie a zodpovedať otázky. Napísať koncept z textu	V prečítanom, vypočutom texte vyhľadal informácie a zodpovedal otázky. Napísal koncept z textu	ústne frontálne skúšanie	
Opakovanie a upevňovanie slovnej zásoby a gramatiky modul 4	1	Uplatniť získané vedomosti z modulu 4 v písomnej podobe.	Uplatnil získané vedomosti z modulu 4 v písomnej podobe.	Práca s cvičebnicou	

Overovanie vedomostí – modul 4	1	Uplatniť získané vedomosti z modulu 4 v písomnej podobe.	Uplatnil získané vedomosti z modulu 4 v písomnej podobe.	Test s otvorenými i zatvorenými úlohami	
Tematický celok – počet hodín: Modul 5 – 28 hodín					
Ciele: - vyhľadať v texte informácie, tvoriť vety s novou slovnou zásobou, tvoriť konspekt z textu, vymenovať berlínske pamiatky, prerozprávať príbeh					
Téma: Doma Všetný deň Berlín	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak:	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Doma – čítanie s porozumením	1	Vyhľadať v texte neznáme slovíčka, používať ich pri prerozprávaní textu.	Vyhľadal v texte neznáme slovíčka, používal ich pri prerozprávaní textu.	ústne skúšanie	Environmentálna výchova
Opis vlastnej izby	1	Opísať svoju izbu.	Opísal svoju izbu.	ústne skúšanie	
Tvorba zložených substantív	1	Tvoriť zložené substantíva.	Tvoril zložené substantíva.	ústne skúšanie	
Podrad'ovacie súvetie s „deshalb“	1	Tvoriť podrad'ovacie súvetia s „deshalb“.	Tvoril podrad'ovacie súvetia s „deshalb“.	ústne skúšanie	
Tvorba básne	1	Napísať báseň „Môj domov“.	Napísal báseň „Môj domov“.	ústne skúšanie	
„Si v strese?“ – čítanie s porozumením	1	Na základe prečítaného textu zodpovedať otázky, prerozprávať text, porozprávať o svojich dôvodoch stresu.	Na základe prečítaného textu zodpovedal otázky, prerozprával text, porozprával o svojich dôvodoch stresu.	ústne skúšanie	Osobnostný a sociálny rozvoj Zdravý životný štýl
Opis priebehu dňa	1	Opísať priebeh dňa.	Opísal priebeh dňa.	ústne skúšanie	
To sa nesmie! – počúvanie s porozumením	1	Vyjadriť zákaz a povolenie.	Vyjadril zákaz a povolenie.	ústne skúšanie	
Vyjadrenie povolenia a zákazov	1				
Žiť inak – práca s textom		Tvoriť konspekt z textov.	Tvoril konspekt z textov.	ústne skúšanie	
Berlín – najznámejšie pamiatky	2	Vymenovať najznámejšie berlínske pamiatky.	Vymenoval najznámejšie berlínske pamiatky.	ústne skúšanie	Multikultúrna výchova

Predložky miesta s datívom	1	Použiť predložky miesta s datívom vo svojom prejave.	Použil predložky miesta s datívom vo svojom prejave.	ústne skúšanie	
Počúvanie - dopravné prostriedky	1	Na základe počutého doplniť odpovede na otázky.	Na základe počutého doplnil odpovede na otázky.	ústne skúšanie	
Dialógy – orientácia v meste, práca s mapou	1	Vysvetliť cudzincovi cestu.	Vysvetlil cudzincovi cestu.	ústne skúšanie	
Opakovanie a upevňovanie slovnej zásoby a gramatiky modul 5	1	Uplatniť získané vedomosti z modulu 5 v písomnej podobe	Uplatnil získané vedomosti z modulu 5 v písomnej podobe	Práca s cvičebnicou	
Overovanie vedomostí – modul 5	1	Uplatniť získané vedomosti z modulu 5 v písomnej podobe.	Uplatnil získané vedomosti z modulu 5 v písomnej podobe.	Test s otvorenými i zatvorenými úlohami	
Hra	2	Tvoriť otázky a odpovede na vysvetlenie cesty cudzincovi.	Tvoril otázky a odpovede na vysvetlenie cesty cudzincovi.	ústne frontálne skúšanie	
Moje rodné mesto	1	Prezentovať svoje rodné mesto.	Prezentovať svoje rodné mesto.	ústne frontálne skúšanie	
V zahraničí	1	Na základe vypočutého textu zodpovedať otázky. Správne tvoriť préteritum slovík haben a sein.	Na základe vypočutého textu zodpovedal otázky. Správne tvoril préteritum slovík haben a sein.	ústne frontálne skúšanie	Multikultúrna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj
Nemecký film podľa ponuky	1	Na základe sledovaného filmu – prerozprávať príbeh.	Na základe sledovaného filmu – prerozprávať príbeh.	ústne frontálne skúšanie	
Opakovanie – zhrnutie slovnej zásoby, gramatiky	1	Uplatniť získané vedomosti a zručnosti.	Uplatnil získané vedomosti a zručnosti.	Práca s cvičebnicou	
Zhodnotenie študijných výsledkov a práca na hodinách	1	Zhodnotiť svoju prácu na hodinách a domácu prípravu.	Zhodnotil svoju prácu na hodinách a domácu prípravu.	Individuálna práca	

Ročník: druhý (mierne pokročilí)

Časový rozsah vyučovania: 3 hodiny týždenne

Vyučovací jazyk: slovenský jazyk, nemecký jazyk

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Predmet nemecký jazyk pre mierne pokročilých je povinne voliteľný predmet a vyučuje sa ako druhý cudzí jazyk pre žiakov, ktorí sa už učili nemecký jazyk na základnej škole a ich približná úroveň je podľa SERR A1.

Jeho vyučovanie zodpovedá spoločenským požiadavkám rozvíjať jazykový základ pre komunikáciu v rámci EÚ. Prispieva k zvýšeniu mobility žiakov v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a k uplatneniu sa na trhu práce.

Orientácia jazykového vzdelávania na kompetencie v nemalej miere vytvára podmienky pre medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy okolo neho a vo svete.

Predmet je zameraný na upevňovanie a rozvoj:

- komunikačných kompetencií - rozvoj adekvátnych jazykových (gramatických) prostriedkov v písomnom a ústnom prejave, porozumenia pri počúvaní a čítaní, rozvoj komunikačných zručností, ktoré sa u žiakov rozvíjajú v rámci jednotlivých tematických okruhov na úrovni primeranej žiakom podľa SERR a podľa platného vzdelávacieho štandardu z nemeckého jazyka pre úplné stredné všeobecné vzdelávanie, úroveň A2,
- rozvoj kompetencie učiť sa učiť,
- rozvoj hodnotenia a sebahodnotenia.

Ciele vyučovacieho predmetu

- využiť nemecký jazyk pri riešení bežných situácií v zahraničí a pomáhať cudzincom vo vlastnej krajine v ich riešení,
- komunikovať s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria nemeckým jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity,
- chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Dôraz sa kladie na rozvoj kompetencií v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačných a komunikačných technológií, rozvoj sociálnych, občianskych a kultúrnych kompetencií.

Dôležitý je aj rozvoj kompetencií, zručností a návykov, ktoré žiaci môžu využiť hlavne v praktickom živote, ale aj pri ďalšom vzdelávaní a v budúcej profesii.

Žiak dokáže používať:

- bežné slová a slovné spojenia nevyhnutné pre uspokojovanie jednoduchých komunikačných potrieb obmedzeného charakteru;
- základné vetné modely a komunikovať o osvojených témach prostredníctvom naučených slovných spojení a skupín niekoľkých slov a výrazov;
- obmedzený repertoár naučených krátkych slovných spojení, ktoré sa týkajú predvídateľných základných jazykových situácií;
- osvojenú slovnú zásobu tak, aby si dokázal poradiť v každodennom konaní, ktoré sa týka známych situácií a tém;
- niektoré jednoduché gramatické štruktúry cudzieho jazyka, aj keď sa systematicky dopúšťa základných chýb, ale je mu rozumieť ;
- komunikovať v bežných spoločenských situáciách;
- jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka, akými sú napr. výmena informácií, žiadosť, vyjadrenie vlastných názorov a postojov, pozvanie, ospravedlnenie atď.;
- udržať a rozvinúť spoločenskú konverzáciu prostredníctvom najjednoduchších bežných výrazov.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Na vyučovaní nemeckého jazyka v 2.ročníku používame nasledovné metódy a formy práce: výklad, riadený rozhovor, rozhovor, riešenie úloh, hra rolí, samostatné písomné spracovanie témy, opis, riešenie problémov, diskusia, aktivizačné metódy, frontálna výučba, individuálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, projektové vyučovanie, práca s knihou, práca vo dvojiciach, poznávacia exkurzia.

V mesiaci december alebo apríl/máj/jún sa realizuje poznávacia exkurzia do nemecky hovoriacej krajiny (Rakúsko – Viedeň, Nemecko,...).

Učebné zdroje

- Deutsch.com 1 - učebnica, pracovný zošit (PZ), Metodická príručka, Hueber Verlag, 2009
- Deutsch.com 2 - učebnica, pracovný zošit (PZ), Metodická príručka, Hueber Verlag, 2009
- Aufderstraße - Müller – Storz: Delfin 1, učebnica, Hueber Verlag, 2001
- Swerlova: Grammatik und Konversation, Langenscheidt, 2002,
- pracovné listy vytvárané učiteľom,
- gramatické tabuľky,
- obrazový materiál,
- nemecké časopisy (Juma, Freundschaft, Spitze),
- zdroje z internetu.

Prierezové témy

V rámci obsahu vzdelávania v predmete nemecký jazyk pre 2. ročník – mierne pokročilí sú realizované nasledovné prierezové témy:

Ochrana života a zdravia – v úvodnej vyučovacej hodine v rámci dodržiavania pravidiel BOZ pri práci

Multikultúrna výchova – v tematickom celku Človek na cestách poukázaním na význam spoznávania nových kultúr a ich rešpektovania, na vyučovacej hodine V zahraničí posúdením výhod dlhšie trvajúceho pobytu v zahraničí spojeného s návštevou tamojšej školy; v tematickom celku Cudzie jazyky poukázaním na dôležitosť rozvoja viacjazyčnosti, jazykovej a kultúrnej rozmanitosti; na vyučovacej hodine Vianočné piesne spoznaním a porovnaním vianočných tradícií v nemecky hovoriacich krajinách; v tematickom celku Povolania analýzou výhod a nevýhod dobrovoľníckej práce v zahraničí, v tematickom celku Stravovanie na vyučovacej hodine Čítanie: Uvítacia party pre študentov zo zahraničia poukázaním na rôznosť stravovacích návykov/ kuchyne v iných štátoch a na ich rešpektovanie

Environmentálna výchova – v tematickom celku Šport na vyučovacej hodine Čítanie: Artisti na 4 kolesách zvýraznením dôležitosti ochrany životného prostredia pri vykonávaní športových aktivít; v tematickom celku Škola na vyučovacej hodine Čítanie: Školské časy a v tematickom celku Človek a spoločnosť na vyučovacej hodine Mladí dobrovoľníci poukázaním na možnosti mladých zapojiť sa ako dobrovoľníci do rôznych projektov venujúcich sa ochrane živ. prostredia a do rôznych mládežníckych organizácií ako Greenpeace, ... V tematickom celku Bývanie v meste a na vidieku porovnaním výhod a nevýhod možností bývania a ich dopadu na prírodu.

Mediálna výchova – v tematickom celku Starostlivosť o zdravie na vyuč. hodine Písanie: Email chorému kamarátovi, v tematickom celku Masmédiá na vyuč. hodine Písanie: List priateľovi, v tematickom celku Stravovanie na vyuč. hodine Písanie: Príspevok do fóra

Osobnostný a sociálny rozvoj – na každej vyučovacej hodine, ale najmä na vyučovacích hodinách: Počúvanie: V zahraničí, Čítanie: Rok v Ekvádore, Predstavenie a opísanie osoby, Rozprávanie: Hra na „stylistov“, Čítanie: Star- test, Písanie: List priateľovi; v tematických celkoch: Šport, Cudzie jazyky, Škola, Povolania, Človek a spoločnosť a na vyučovacej hodine Zhodnotenie študijných výsledkov a práce na hodinách postupným osvojovaním komunikačných zručností žiaci získavajú pozitívny postoj k sebe aj k druhým a formujú si dobré medziľudské vzťahy v triede aj mimo nej, rozvíjajú základné komunikačné a sociálne zručnosti pre riešenie rôznych situácií, učia sa akceptovať rôzne typy ľudí a názorov.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti - v tematickom celku Šport tvorba projektovej úlohy na tému „Cítiš sa fit?“ a v tematickom celku Povolania tvorba projektovej úlohy na tému „Moje vysnívané povolanie“ alebo v tematickom celku Človek a spoločnosť tvorba projektovej úlohy na tému „Vynálezy“ - prezentácia, sebahodnotenie, hodnotenie spolužiakmi.

V priebehu školského roka sú žiaci na konci každého modulu vedení k sebahodnoteniu svojich zručností, predovšetkým vyplnením sebahodnotiacej tabuľky To už viem!, ktorá je súčasťou pracovného zošita k učebnici deutsch.com. Na konci klasifikačného obdobia vyplňajú žiaci dotazník slúžiaci ako spätná väzba k spôsobe výučby NJ na ich hodinách a v individuálnom rozhovore s učiteľom hodnotia svoje vlastné študijné výsledky a svoju vlastnú prácu na hodinách nemeckého jazyka.

Obsah vzdelávania (učivo)

Tematický celok – počet hodín: Zásady hygieny a bezpečnosti pri práci. Kritéria pre hodnotenie a klasifikáciu v predmete - 1					
Ciele: osvojiť si zásady bezpečnosti pri práci a oboznámiť sa s kritériami hodnotenia					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Zásady hygieny a bezpečnosti pri práci. Systém hodnotenia v predmete	1	poznať zásady bezpečnosti pri práci kritériá hodnotenia v predmete	osvojil si zásady bezpečnosti pri práci a oboznámil sa s kritériami hodnotenia	pozorovanie	Ochrana života a zdravia
Tematický celok – počet hodín: Stručný prehľad nemeckej gramatiky - 9					
Ciele: zopakovať si a precvičiť si základy nemeckej gramatiky					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Podstatné mená- rody	1	rozlíšiť substantíva podľa rodu	rozlíšil substantíva podľa rodu	pozorovanie	Osobnostný a sociálny rozvoj Zdravý životný štýl
Skloňovanie podstatných mien po neurčitom a určitom člene	2	skloňovať podstatné mená	skloňoval podstatné mená	ústne frontálne skúšanie	
Časovanie pravidelných slovesá	1	vyčasovať pravidelné slovesá	vyčasoval pravidelné slovesá	ústne frontálne skúšanie	
Časovanie nepravidelných slovesá	1	vyčasovať nepravidelné slovesá	vyčasoval nepravidelné slovesá	ústne frontálne skúšanie	
Slovosled v nemeckej oznamovacej a opytovacej vete	2	správne vytvoriť nemeckú oznamovaciu a opytovaciu vetu	správne vytvoril nemeckú oznamovaciu a opytovaciu vetu	ústne frontálne skúšanie	
Prirad'ovacie súvetia	1	tvoriť prirad'ovacie súvetia	tvoril prirad'ovacie súvetia	pozorovanie	
Osobné zámená	1	správne použiť osobné zámená	správne použil osobné zámená	pozorovanie	
Tematický celok – počet hodín: Človek na cestách - 12					

Ciele: - porozprávať o jazykových pobytoch a jazykoch s použitím minulého času - prostredníctvom chápujúceho a kritického spôsobu predstavenia jednotlivých kultúr má žiak porozumieť iným kultúram - žiak si má uvedomiť si dôležitosť rozvoja viacjazyčnosti, jazykovej a kultúrnej rozmanitosti					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Počúvanie: V zahraničí	1	na základe vypočutého textu zodpovedať otázky	na základe vypočutého textu zodpovedal otázky	pozorovanie	Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova
Gramatika: préteritum sloviess haben a sein	1	správne tvoriť préteritum sloviess haben a sein	správne tvoril préteritum sloviess haben a sein	ústne skúšanie	
Čítanie: Rok v Ekvádore	1	na základe prečítaného textu opraviť nesprávne údaje	na základe prečítaného textu opravil nesprávne údaje	pozorovanie	
Perfektum pravidelných sloviess	1	utvoriť gramaticky správne perfektum pravidelných sloviess	utvoril gramaticky správne perfektum pravidelných sloviess	súčasť písomnej previerky	
Perfektum nepravidelných sloviess	1	utvoriť gramaticky správne perfektum nepravidelných sloviess	utvoril gramaticky správne perfektum nepravidelných sloviess	ústne skúšanie	
Čítanie: Darčeky z Nemecka	1	vybrať vhodný darček	vybral vhodný darček	ústne frontálne skúšanie	
Fonetické a gramatické cvičenia	1	precvičiť si a upevniť si fonetiku a gramatiku	precvičil si a upevnil si fonetiku a gramatiku	súčasť písomnej previerky	
Čítanie: Kto má potom dojsť kravy? - reportáž	2	opísať priebeh všedného pracovného dňa	opísal priebeh všedného pracovného dňa	ústne frontálne skúšanie	
Počúvanie: Časové údaje	1	priradiť správne časový údaj	priradil správne časový údaj	pozorovanie	
Počúvanie: Dobré ráno, miláčik!	1	zreprodukovať text na základe vypočutého	zreprodukoval text na základe vypočutého	ústne frontálne skúšanie	
Písomná previerka	1			písomná previerka	
Tematický celok – počet hodín: Vzťahy medzi ľuďmi- 7					
Ciele: - predstaviť a opísať seba a ostatných, - vyjadriť kompliment, súhlas/ odmietnutie					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy

Čítanie: Môj sused je prominent	1	rozlíšiť pravdivé a nepravdivé výpovede	rozlíšil pravdivé a nepravdivé výpovede	ústne frontálne skúšanie	Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova
Gramatika: Zápor s nicht a kein	1	použiť negáciu s nicht a kein	použil negáciu s nicht a kein	pozorovanie	
Tvorenie adjektív s -ig, -lich, -isch	1	správne tvoriť adjektíva	správne tvoril adjektíva	pozorovanie	
Predstavenie a opísanie osoby	1	predstaviť a opísať osobu	predstavil a opísal osobu	pozorovanie	
Rozprávanie: Hra na „stylistov“	1	pomocou sloviess passen, gefallen, gehören opísať osoby na obrázkoch	pomocou sloviess passen, gefallen, gehören opísal osoby	ústne frontálne skúšanie	
Čítanie: Star- test	1	vyjadriť súhlas a nesúhlas	vyjadril súhlas a nesúhlas	pozorovanie	
Fonetické a gramatické cvičenia	1	precvičiť si a upevniť si fonetiku a gramatiku	precvičil si a upevnil si fonetiku a gramatiku	súčasť písomnej previerky	

Tematický celok – počet hodín: Starostlivosť o zdravie - 6

Ciele:

- rozprávať o tom, ako sa cítim, vyjadriť radosť /prekvapenie, zaželať skoré uzdravenie
- zdôrazniť význam zdravej výživy, zdravých potravín, potravinovej bezpečnosti a zvýšiť povedomie v oblasti označovania potravín

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Čítanie: Na veľtrhu zdravia	2	prerozprávať text vlastnými slovami	prerozprával text vlastnými slovami	ústne skúšanie	Ochrana života a zdravia
Počúvanie: Choroba	1	zhrnúť vlastnými slovami vypočutý text	zhrnul vypočutý text	pozorovanie	Plnenie NAPPO* Finančná gramotnosť Zdravý životný štýl
Písanie: Email chorému kamarátovi	1	napísať email chorému kamarátovi	napísal email chorému kamarátovi	slovné hodnotenie písomného výstupu	
Čítanie: Smiech je zdravý	1	vyjadriť prekvapenie a želanie a pripraviť reklamný slogan	vyjadril prekvapenie a želanie a pripravil reklamný slogan	ústne frontálne skúšanie	
Fonetické a gramatické cvičenia	1	precvičiť si a upevniť si fonetiku a gramatiku	precvičil si a upevnil si fonetiku a gramatiku	súčasť písomnej previerky	

Tematický celok – počet hodín: Šport - 10

Ciele:

- zhodnotiť prínos športu pre zdravie
- opísať dej, varovať niekoho pred niečím

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy

Počúvanie: Šport a mladí	1	na základe vypočutého porozprávať ako mladí športujú	na základe vypočutého porozprával ako mladí športujú	ústne skúšanie	Ochrana života a zdravia
Perfektum sloviess s odlučiteľnou a neodlučiteľnou predponou	1	správne tvoriť perfektum sloviess s odlučit. a neodlučiteľnou predponou	správne utvoril perfektum sloviess s odlučit. a neodlučit. predponou	pozorovanie	Zdravý životný štýl
Čítanie: Artisti na 4 kolesách	1	priradiť otázky ku interview	priradil otázky ku interview	pozorovanie	
Slovesá s –ieren v perfekte	1	opísať športovú udalosť pomocou s použitím sloviess s –ieren v perfekte	opísal športovú udalosť	ústne skúšanie	
Počúvanie: Horúčka – pieseň	1	na základe vypočutého textu doplniť slová	na základe vypočutého textu doplnil slová	ústne frontálne skúšanie	
Zhrnutie gramatiky a slovnej zásoby	2	zhodnotiť úroveň svojich vedomostí	zhodnotil úroveň sv. vedomostí	sebahodnotenie žiaka	
Nácvik zručnosti: Čítanie s porozumením	1	zhrnúť prečítaný text vlastnými slovami	zhrnul prečítaný text vlastnými slovami	pozorovanie	
Projektová úloha „Cítiš sa fit?“- anketa	1	v skupine pripraviť a odprezentovať projektovú úlohu	v skupine pripravil a odprezentoval projektovú úlohu	ústne skúšanie spojené s klasifikáciou	tvorba projektu a prezentačné zručnosti
Písomná previerka z modulu 7	1			písomná previerka	
Tematický celok – počet hodín: Cudzie jazyky - 7					
Ciele:					
- požiadať o radu a poskytnúť radu, niečo zdôvodniť					
- vyjadriť, že človek nepozná slovíčko alebo ho zabudol					
- žiak má byť vedený k uvedomeniu si dôležitosti rozvoja viacjazyčnosti, jazykovej a kultúrnej rozmanitosti					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Čítanie: Tipy na učenie sa cudzích jazykov	1	vymenovať tipy na učenie sa cudzích jazykov	vymenoval tipy na učenie sa cudzích jazykov	ústne skúšanie	Multikultúrna výchova
Sloveso sollen a jeho použitie v komunikácii	1	požiadať o radu a poskytnúť radu pomocou slovesa sollen	požiadal o radu a poskytol radu pomocou slovesa sollen	ústne skúšanie	Osobnostný a sociálny rozvoj
Počúvanie: Jazyková škola	1	na základe vypočutého porozprávať o udalosti	na základe vypočutého porozprával o udalosti	ústne skúšanie	
Vety s denn	1	správne použiť vety s denn	správne použil vety s denn	pozorovanie	
Rozprávanie: Kvíz o cudzích jazykoch	1	zostaviť kvíz pre spolužiakov	zostavil kvíz pre spolužiakov	pozorovanie	Multikultúrna

Fonetické a gramatické cvičenia	1	precvičiť si a upevniť si fonetiku a gramatiku	precvičil si a upevnil si fonetiku a gramatiku	súčasť písomnej previerky	výchova
Vianočné piesne	1	zaspievať nemeckú vianočnú pieseň	zaspieval nemeckú vianočnú pieseň	pozorovanie	
Tematický celok – počet hodín: Škola - 6					
Ciele: - vysvetliť situáciu, ponúknuť pomoc, vyjadriť spokojnosť - opísať školu a vyučovaciu hodinu - upozorniť na rôzne formy šikanovania a možnosť jeho prevencie					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Čítanie: Školské časy	1	na základe prečítaného textu porozprávať o bývalých žiakoch	na základe prečítaného textu porozprával o bývalých žiakoch	ústne skúšanie	Osobnostný a sociálny rozvoj
Vety s trotzdem	1	správne používať a tvoriť vety s trotzdem	správne použil a tvoril vety s trotzdem	pozorovanie	
Počúvanie: Na hodine matematiky	1	rozhodnúť, ktoré tvrdenie je správne	rozhodol, ktoré tvrdenie je správne	ústne skúšanie	
Väzba niektorých sloviac, adjektív a substantív s predložkou	1	použiť správnu predložku pri slovesách, adjektívach a substantívach	použil správnu predložku pri slovesách, adjektívach a substantívach	pozorovanie	
Čítanie: úryvok z knihy Crazy- Môj prvý deň v škole	1	opísať svoj prvý deň v škole	opísal svoj prvý deň v škole	ústne skúšanie	Mediálna výchova
Fonetické a gramatické cvičenia	1	precvičiť si a upevniť si fonetiku a gramatiku	precvičil si a upevnil si fonetiku a gramatiku	súčasť písomnej previerky	
Tematický celok – počet hodín: Povolania - 11					
Ciele: niečo pomenovať/ identifikovať/ zdôvodniť, vyjadriť dôležitosť/ zdvorilosť/ záujem/ nezáujem					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Vedľajšie vety s weil	1	správne používať vety s weil	správne použil vety s weil	pozorovanie	
Rôzne povolania a ich výhody a nevýhody	1	zdôvodniť výhody a nevýhody rôznych povolaní	zdôvodnil výhody a nevýhody rôznych povolaní	ústne skúšanie	Osobnostný a sociálny rozvoj
Počúvanie: Výber povolania	1	vyjadriť páčenie sa/nepáčenie sa, dôležitosť niečoho	vyjadril páčenie sa/nepáčenie sa, dôležitosť niečoho	ústne skúšanie	Finančná gramotnosť

Imperatív so „Sie“	1	vyzvať osobu pri správnom použití imperatívu so „Sie“	vyzval osobu pri správnom použití imperatívu so „Sie“	pozorovanie	Multikultúrna výchova
Hra rolí: U výchovného poradcu	1	zahrať rolovú hru	zahral rolovú hru	ústne skúšanie	
Čítanie: FSJ	1	na základe prečítaného vyjadriť záujem a nezáujem, analyzovať výhody a nevýhody	vyjadril záujem a nezáujem, analyzoval výhody a nevýhody	ústne skúšanie	
Zhrnutie gramatiky a slovnej zásoby	2	zhodnotiť úroveň svojich vedomostí	zhodnotil úroveň svojich vedomostí	sebahodnotenie žiaka	
Nácvik zručnosti: Počúvanie s porozumením	1	zaujať stanovisko k vypočutému textu	zaujal stanovisko k vypočutému textu	ústne frontálne skúšanie	
Nácvik zručnosti: Rozprávanie	1	viest' dialógy na tému povolanie	viedol dialógy na tému povolanie	ústne skúšanie	
Písomná previerka z modulu 8	1			písomná previerka	
Tematický celok – počet hodín: Masmédia - 6					
Ciele:					
<ul style="list-style-type: none"> - opísať predpoklady, sformulovať návrh, vyjadriť porozumenie/ protirečenie - žiak má byť vedený ku kompetentnému zaobchádzaniu s médiami - kritickému a aktívnemu využívaniu médií a ich produktov - žiak má byť podporovaný vo vytváraní vlastných mediálnych produktov (školský časopis, školský rozhlas), v precvičovaní schopnosti verbálne vyjadriť autorský zámer, myšlienkovú hodnotu a spoločenské súvislosti 					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Préteritum modálnych slovíes	1	tvoriť préteritum modálnych slovíes	tvoril préteritum modálnych slovíes	pozorovanie	Osobnostný a sociálny rozvoj
Písanie: List priateľovi	1	napísať list priateľovi s návrhom riešenia situácie	napísal list priateľovi s návrhom riešenia situácie	slovné hodnotenie písomného výstupu	Mediálna výchova
Čítanie: školský časopis	1	predstaviť školský časopis	predstavil školský časopis	ústne skúšanie	
Gramatika: Spojka sondern	1	správne použiť spojku sondern	správne použil spojku sondern	pozorovanie	
Čítanie: Žiacka televízia	1	opísať prácu v žiackej televízii	opísal prácu v žiackej televízii	ústne skúšanie	
Fonetické a gramatické cvičenia	1	precvičiť si a upevniť si fonetiku a gramatiku	precvičil si a upevnil si fonetiku a gramatiku	súčasť písomnej previerky	
Tematický celok – počet hodín: Človek a spoločnosť – 7					

Ciele: - zdôrazniť potrebu nezištnej pomoci sociálne a zdravotne znevýhodneným ľuďom prostredníctvom dobrovoľníctva					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Čítanie: Mladí dobrovoľníci	1	prerozprávať text	prerozprával text	ústne frontálne skúšanie	Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova
Vedľajšie vety s dass	1	správne tvoriť vety s dass	správne tvoril vety s dass	pozorovanie	
Zvratné slovesá v akuzatívne	1	správne časovať zvratné slovesá v akuzatívne	správne vyčasoval zvratné slovesá v akuzatívne	pozorovanie	tvorba projektu a prezentačné schopnosti
Tvorba dialógov	1	dohodnúť sa a vyjadriť nutnosť	dohodol sa a vyjadril nutnosť	ústne skúšanie	
Rozprávanie: Vynálezy (projektová úloha)	2	predstaviť v triede vybraný vynález	predstavil v triede svoj vynález	ústne skúšanie spojené s klasifikáciou	
Fonetické a gramatické cvičenia	1	precvičiť si a upevniť si fonetiku a gramatiku	precvičil si a upevnil si fonetiku a gramatiku	súčasť písomnej preverky	
Tematický celok – počet hodín: Stravovanie – 10					
Ciele: - vyjadriť želanie, nutnosť, zdvorilú prosbu, uviesť čísla a miery - uvedomiť si dôležitosť zdravého životného štýlu					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Čítanie: Uvítacia party	1	pomenovať rôzne druhy potravín v rakúskej aj v švajčiarskej nemčine	pomenoval rôzne druhy potravín v rakúskej aj v švajčiarskej nemčine	ústne skúšanie	Multikultúrna výchova
Konjunktív II slovesa können a haben	1	správne tvoriť konjunktív II slovesa können a haben	správne tvoril konjunktív II slovesa können a haben	pozorovanie	plnenie NAPPO*
Čítanie s porozumením: Variť alebo nevariť?	1	na základe prečítaného vysvetliť nejaké stanovisko	na základe prečítaného vysvetliť nejaké stanovisko	ústne skúšanie	

Písanie: Príspevok do fóra	1	napísať príspevok do fóra	napísal príspevok do fóra	slovné hodnotenie písomného výstupu	Mediálna výchova
Hovorenie: Moje stravovacie zvyky	1	porozprávať o sv. stravovacích návykoch	porozprával o sv. stravovacích návykoch	ústne skúšanie	Finančná gramotnosť
Zábavné písanie	1	napísať krátky fejtón	napísal krátky fejtón	slovné hodnotenie písomného výstupu	Zdravý životný štýl
Zhrnutie gramatiky a slovnej zásoby	2	zhodnotiť úroveň svojich vedomostí	zhodnotil úroveň sv. vedomostí	sebahodnotenie žiaka	Osobnostný a sociálny rozvoj
Nácvik zručnosti: Počúvanie s porozumením	1	zaujať stanovisko k vypočutému textu	zaujal stanovisko k vypočutému textu	ústne frontálne skúšanie	
Písomná previerka z modulu 9	1			písomná previerka	

Tematický celok – počet hodín: Bývanie v meste a na vidieku – 10

Ciele:

- vyjadriť spokojnosť/ nespokojnosť, opísať a porovnať rôzne formy bývania

- žiak si má vytvoriť správne postoje a správanie k životnému prostrediu, má klásť dôraz na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Počúvanie s porozumením: V meste alebo radšej na vidieku?	1	porovnať bývanie v meste a na vidieku	porovnal bývanie v meste a na vidieku	ústne skúšanie	Finančná gramotnosť
Stupňovanie adjektív v komparatíve	1	stupňovať adjektíva v komparatíve	stupňoval adjektíva v komparatíve	pozorovanie	Environmentálna výchova
Porovnávacie vety s als a wie	1	tvoriť porovnávacie vety s als a wie	tvoril porovnávacie vety s als a wie	pozorovanie	
Čítanie: Deti z vidieka	1	prerozprávať text	prerozprával text	ústne skúšanie	
Nemecký film podľa ponuky	3	vyjadriť svoj názor na film	vyjadril svoj názor na film	pozorovanie	
Zhodnotenie študijných výsledkov a práce na hodinách	1	zhodnotiť a posúdiť svoju prácu na hodinách	posúdil a zhodnotil svoju prácu na hodinách	sebahodnotenie žiaka	Osobnostný a sociálny rozvoj

*NAPPO – Národný akčný plán prevencie obezity

Ročník: tretí (začiatocníci)

Časový rozsah vyučovania: 3 hodiny týždenne

Vyučovací jazyk: slovenský jazyk, nemecký jazyk

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Predmet nemecký jazyk pre začiatocnikov sa vyučuje ako druhý cudzí jazyk. Jeho vyučovanie zodpovedá spoločenským požiadavkám rozvíjať jazykový základ pre komunikáciu v rámci EÚ. Prispieva k zvýšeniu mobility žiakov v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a k uplatneniu sa na trhu práce.

Orientácia jazykového vzdelávania na kompetencie v nemalej miere vytvára podmienky pre medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy okolo neho a vo svete.

Predmet je zameraný na upevňovanie a rozvoj:

- komunikačných kompetencií - rozvoj adekvátnych jazykových (gramatických) prostriedkov v písomnom a ústnom prejave, porozumenia pri počúvaní a čítaní, rozvoj komunikačných zručností, ktoré sa u žiakov rozvíjajú v rámci jednotlivých tematických okruhov na úrovni primeranej žiakom podľa SERR a podľa platného vzdelávacieho štandardu z nemeckého jazyka pre úplné stredné všeobecné vzdelávanie,
- rozvoj kompetencie učiť sa učiť,
- rozvoj hodnotenia a sebahodnotenia.

Ciele vyučovacieho predmetu

- využiť nemecký jazyk pri riešení bežných situácií v zahraničí a pomáhať cudzincom vo vlastnej krajine v ich riešení,
- komunikovať s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria nemeckým jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity,
- chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Dôraz sa kladie na rozvoj kompetencií v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačných a komunikačných technológií, rozvoj sociálnych, občianskych a kultúrnych kompetencií.

Dôležitý je aj rozvoj kompetencií, zručností a návykov, ktoré žiaci môžu využiť hlavne v praktickom živote, ale aj pri ďalšom vzdelávaní a v budúcej profesii.

Špecifické ciele:

- porozumieť informáciám o dôverne známých veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva v práci, v škole, vo voľnom čase a pod., pokiaľ sú vyjadrené zreteľným jazykovým štandardom,
- vysporiadať sa so štandardnými komunikačnými situáciami,
- vytvoriť jednoduchý súvislý text na témy, ktoré dobre pozná alebo ho osobne zaujímajú,
- opísať zážitky a udalosti, sny a túžby a stručne odôvodniť a vysvetliť svoje názory a plány.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Na vyučovaní nemeckého jazyka v 3.ročníku používame nasledovné metódy a formy práce: výklad, riadený rozhovor, rozhovor, riešenie úloh, hra rolí, samostatné písomné spracovanie témy, opis, riešenie problémov, diskusia, aktivizačné metódy, frontálna výučba, individuálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, projektové vyučovanie, práca s knihou, práca vo dvojiciach, poznávacia exkurzia.

V mesiaci december alebo apríl/máj/jún sa realizuje poznávacia exkurzia do nemecky hovoriacej krajiny (Rakúsko – Viedeň, Nemecko,...).

Učebné zdroje

- Deutsch.com 1 - učebnica, pracovný zošit (PZ), Metodická príručka, Hueber Verlag, 2011
- Deutsch.com 2 - učebnica, pracovný zošit (PZ), Metodická príručka, Hueber Verlag, 2009
- Wortschatzbox 1000 wichtige Wörter
- Lernpuzzles Lesen
- Langenscheidt, Power Wörterbuch Deutsch
- Dittrich, L.: Sport ist Mord. Berlin: Cornelsen Verlag, 2012. ISBN 978-3-589-02042-3
- Luger, U.: Bergkristall. Ismaning: Hueber Verlag, 2010. ISBN 9783195016735
- Wilhelmi, F.: Lea? Nein, danke! Ismaning: Hueber Verlag, 2009. ISBN 9783192116728
- Dvorecký, M.: Ja! Chystáte sa na maturitu? Nové Mesto nad Metují, 2011. ISBN 9788081330087
- Hoppnerová, V.: Zrádná slová v němčině. Praha: Ekopres, 2006. ISBN 8086119688
- Billina: A.: Hören, Sprechen A2. Ismaning: Hueber Verlag, 2012. ISBN 978 3195674935
- Knirsch, M.: Hören, Sprechen A1. Ismaning: Hueber Verlag, 2010. ISBN 9783195074933
- Luscher, R.: Übungsgrammatik für Anfänger. Ismaning: Hueber Verlag, 2010. ISBN 97831900074471
- Tkaczyk, K.: Testy z nemeckého jazyka. Bratislava: Príroda, 2002. ISBN 80-07-01175-7

- Lenčová, I.: Testy z nemeckého jazyka s riešeniami pre stredné školy. Bratislava: Príroda, 2009. ISBN 9788007016934
- Höldrich, B.: Lesen, Schreiben A1. Ismaning: Hueber Verlag, 2010. ISBN 9783194574939
- pracovné listy vytvárané učiteľom,
- gramatické tabuľky,
- obrazový materiál,
- nemecké časopisy (Juma, Freundschaft, Spitze),
- zdroje z internetu.

Prierezové témy

V rámci obsahu vzdelávania v predmete nemecký jazyk pre 3. ročník – (bývalí) začiatčníci sú realizované nasledovné prierezové témy:

Ochrana života a zdravia – v úvodnej vyučovacej hodine v rámci dodržiavania pravidiel BOZ pri práci

Multikultúrna výchova – v tematickom celku Človek na cestách poukázanie na význam spoznávania nových kultúr a ich rešpektovania, na vyučovacej hodine V zahraničí posúdením výhod dlhšieho trvajúceho pobytu v zahraničí spojeného s návštevou tamojšej školy; v tematickom celku Cudzí jazyky poukázanie na dôležitosť rozvoja viacjazyčnosti, jazykovej a kultúrnej rozmanitosti; na vyučovacej hodine Vianočné piesne spoznaním a porovnaním vianočných tradícií v nemecky hovoriacich krajinách; v tematickom celku Povolania analýzou výhod a nevýhod dobrovoľníckej práce v zahraničí, v tematickom celku Stravovanie na vyučovacej hodine Čítanie: Uvítacia party pre študentov zo zahraničia poukázanie na rôznosť stravovacích návykov/ kuchyne v iných štátoch a na ich rešpektovanie

Environmentálna výchova – v tematickom celku Šport na vyučovacej hodine Čítanie: Artisti na 4 kolesách zvýraznením dôležitosti ochrany životného prostredia pri vykonávaní športových aktivít; v tematickom celku Škola na vyučovacej hodine Čítanie: Školské časy a v tematickom celku Človek a spoločnosť na vyučovacej hodine Mladí dobrovoľníci poukázanie na možnosti mladých zapojiť sa ako dobrovoľníci do rôznych projektov venujúcich sa ochrane živ. prostredia a do rôznych mládežníckych organizácií ako Greenpeace, ... V tematickom celku Bývanie v meste a na vidieku porovnaním výhod a nevýhod možností bývania a ich dopadu na prírodu.

Mediálna výchova – v tematickom celku Starostlivosť o zdravie na vyuč. hodine Písanie: Email chorému kamarátovi, v tematickom celku Masmédiá na vyuč. hodine Písanie: List priateľovi, v tematickom celku Stravovanie na vyuč. hodine Písanie: Príspevok do fóra

Osobnostný a sociálny rozvoj – na každej vyučovacej hodine, ale najmä na vyučovacích hodinách: Počúvanie: V zahraničí, Čítanie: Rok v Ekvádore, Čítanie: Školská prax, Čítanie: Na kastingu, Čítanie: Práca cez letné prázdniny, Predstavenie a opísanie osoby, Rozprávanie: Hra na „stylistov“, Čítanie: Star- test, Písanie: List priateľovi; v tematických celkoch: Šport, Cudzí jazyky, Škola, Povolania, Človek a spoločnosť a na vyučovacej hodine Zhodnotenie študijných výsledkov a práce na hodinách postupným osvojovaním komunikačných zručností žiaci získavajú

pozitívny postoj k sebe aj k druhým a formujú si dobré medziľudské vzťahy v triede aj mimo nej, rozvíjajú základné komunikačné a sociálne zručnosti pre riešenie rôznych situácií, učia sa akceptovať rôzne typy ľudí a názorov.

postupným osvojovaním komunikačných zručností žiaci získavajú pozitívny postoj k sebe aj k druhým a formujú si dobré medziľudské vzťahy v triede aj mimo nej, rozvíjajú základné komunikačné a sociálne zručnosti pre riešenie rôznych situácií, učia sa akceptovať rôzne typy ľudí a názorov.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti - v tematickom celku Šport tvorba projektovej úlohy na tému „Cítiš sa fit?“ a v tematickom celku Povolanie tvorba projektovej úlohy na tému „Moje vysnívané povolanie“ alebo v tematickom celku Človek a spoločnosť tvorba projektovej úlohy na tému „Vynálezy“ - prezentácia, sebahodnotenie, hodnotenie spolužiakmi.

V priebehu školského roka sú žiaci na konci každého modulu vedení k sebahodnoteniu svojich zručností, predovšetkým vyplnením sebahodnotiacej tabuľky To už viem!, ktorá je súčasťou pracovného zošita k učebnici deutsch.com. Na konci klasifikačného obdobia vyplňajú žiaci dotazník slúžiaci ako spätná väzba k spôsobe výučby NJ na ich hodinách a v individuálnom rozhovore s učiteľom hodnotia svoje vlastné študijné výsledky a svoju vlastnú prácu na hodinách nemeckého jazyka.

Obsah vzdelávania (učivo)

Tematický celok – počet hodín: Zásady hygieny a bezpečnosti pri práci. Kritéria pre hodnotenie a klasifikáciu v predmete - 1					
Ciele: osvojiť si zásady bezpečnosti pri práci a oboznámiť sa s kritériami hodnotenia					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Zásady hygieny a bezpečnosti pri práci. Systém hodnotenia v predmete	1	poznať zásady bezpečnosti pri práci kritériá hodnotenia v predmete	osvojil si zásady bezpečnosti pri práci a oboznámil sa s kritériami hodnotenia	pozorovanie	Ochrana života a zdravia
Tematický celok – počet hodín: V zahraničí, perspektívy, prázdniny – 20 hodín (Modul 6)					

Ciele:					
<ul style="list-style-type: none"> - porozprávať o jazykových pobytoch a jazykoch s použitím minulého času - prostredníctvom chápaného a kritického spôsobu predstavenia jednotlivých kultúr má žiak porozumieť iným kultúram - žiak si má uvedomiť si dôležitosť rozvoja viacjazyčnosti, jazykovej a kultúrnej rozmanitosti - získať potrebnú slovnú zásobu, osvojiť si zručnosť aktívneho používania slovnej zásoby a gramatiky 					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Počúvanie: V zahraničí	1	na základe vypočutého textu zodpovedať otázky	na základe vypočutého textu zodpovedal otázky	pozorovanie	Osobnostný a sociálny rozvoj
Gramatika: Préteritum sloviess haben a sein	1	správne tvoriť préteritum sloviess haben a sein	správne tvoril préteritum sloviess haben a sein	ústne skúšanie	Multikultúrna výchova
Čítanie: Rok v Ekvádore	1	na základe prečítaného textu opraviť nesprávne údaje	na základe prečítaného textu opravil nesprávne údaje	pozorovanie	
Perfektum pravidelných sloviess	1	utvoriť gramaticky správne perfektum pravidelných sloviess	utvoril gramaticky správne perfektum pravidelných sloviess	súčasť písomnej previerky	
Perfektum nepravidelných sloviess	1	utvoriť gramaticky správne perfektum nepravidelných sloviess	utvoril gramaticky správne perfektum nepravidelných sloviess	ústne skúšanie	
Čítanie: Darčeky z Nemecka	1	vybrať vhodný darček	vybral vhodný darček	ústne frontálne skúšanie	
Fonetické a gramatické cvičenia	1	precvičiť si a upevniť si fonetiku a gramatiku	precvičil si a upevnil si fonetiku a gramatiku	súčasť písomnej previerky	Osobnostný a sociálny rozvoj
Téma: Perspektívy Čítanie: Školská prax	1	Vyjadriť sympatiu/antipatiu povedať kompliment.	Vyjadril sympatiu/antipatiu povedať kompliment.		
Spojky: und, oder, aber, deshalb	1	Používať spojky.	Používal spojky.	Frontálne vyučovanie	
Čítanie: Na kastingu	1	Vyhľadať v texte neznáme slovíčka, používať ich pri prerozprávaní textu.	Vyhľadal v texte neznáme slovíčka, používal ich pri prerozprávaní textu.	Riadený rozhovor Práca s učebnicou	
Predložky s akuzatívom	1	Používal predložky s akuzatívom.	Používať predložky s akuzatívom.	Práca vo dvojiciach	

Čítanie: Práca cez letné prázdniny	1	Vyhľadať v texte neznáme slovíčka, používať ich pri prerozprávání textu.	Vyhľadal v texte neznáme slovíčka, používal ich pri prerozprávání textu.	Riadený rozhovor	Finačná gramotnosť
Fonetické a gramatické cvičenia	1	Vyhľadať informácie vo vypočutom a prečítanom texte.	Vyhľadal informácie vo vypočutom a prečítanom texte.	Práca s neznámym textom	Ochrana života a zdravia
Téma: Prázdniny Posluch: Šťastnú cestu	1	Na základe počutého doplniť odpovede na otázky.	Na základe počutého doplnil odpovede na otázky.	Problémové úlohy	
Predložky: an, in, nach, zu	1	Použiť predložky an, in, nach, zu. Vyjadriť trvanie.	Použil predložky an, in, nach, zu. Vyjadril trvanie.	Frontálne vyučovanie	
Čítanie: Prázdniny doma	1	Zaujať postoj ku stručnej predpovedi počasia. Porozprávať o svojich prázdninách.	Zaujal postoj ku stručnej predpovedi počasia. Porozprával o svojich prázdninách.	Práca s textom	
Časovanie a používanie modálneho slovesa wollen	1	Časovať a používať sloveso wollen.	Časoval a používal sloveso wollen.	Skupinová práca	
Čítanie a rozprávanie: Letná abeceda Fonetické a gramatické cvičenia	1	Zostaviť svoju letnú abecedu.	Zostavil svoju letnú abecedu.	Frontálne vyučovanie	
Nácvik zručnosti: čítanie s porozumením	1	Vyhľadať v texte neznáme slovíčka, používať ich pri prerozprávání textu.	Vyhľadal v texte neznáme slovíčka, používal ich pri prerozprávání textu.	Riadený rozhovor	
Nácvik zručnosti: písanie	1	Zostaviť text.	Zostavil text.	Individuálna práca	
Fonetické a gramatické cvičenia	1	Pracovať s textami, zadaniami.	Pracoval s textami, zadaniami.	Frontálne vyučovanie	
Overovanie vedomostí – test – modul 6	1	Uplatniť získané vedomosti z modulu v písomnej podobe.	Uplatniť získané vedomosti z modulu v písomnej podobe.	Test s otvorenými i zatvorenými úlohami	

Tematický celok – počet hodín: Vzťahy medzi ľuďmi- 7

Ciele:

- predstaviť a opísať seba a ostatných,
- vyjadriť kompliment, súhlas/ odmietnutie
- získať potrebnú slovnú zásobu, osvojiť si zručnosť aktívneho používania slovnej zásoby a gramatiky

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Čítanie: Môj sused je prominent	1	rozlíšiť pravdivé a nepravdivé výpovede	rozlíšiť pravdivé a nepravdivé výpovede	ústne frontálne skúšanie	Osobnostný a sociálny rozvoj
Gramatika: Zápor s nicht a kein	1	použiť negáciu s nicht a kein	použiť negáciu s nicht a kein	pozorovanie	Mediálna výchova
Tvorenie adjektív s -ig, -lich, -isch	1	správne tvoriť adjektíva	správne tvoriť adjektíva	pozorovanie	
Predstavenie a opísanie osoby	1	predstaviť a opísať osobu	predstavil a opísal osobu	pozorovanie	
Rozprávanie: Hra na „stylistov“	1	pomocou sloviess passen, gefallen, gehören opísať osoby na obrázkoch	pomocou sloviess passen, gefallen, gehören opísal osoby	ústne frontálne skúšanie	
Čítanie: Star- test	1	vyjadriť súhlas a nesúhlas	vyjadril súhlas a nesúhlas	pozorovanie	
Fonetické a gramatické cvičenia	1	precvičiť si a upevniť si fonetiku a gramatiku	precvičil si a upevnil si fonetiku a gramatiku	súčasť písomnej previerky	
Tematický celok – počet hodín: Starostlivosť o zdravie - 6					
Ciele:					
-rozprávať o tom, ako sa cítim, vyjadriť radosť /prekvapenie, zaželať skoré uzdravenie					
- zdôrazniť význam zdravej výživy, zdravých potravín, potravinovej bezpečnosti a zvýšiť povedomie v oblasti označovania potravín					
- získať potrebnú slovnú zásobu, osvojiť si zručnosť aktívneho používania slovnej zásoby a gramatiky					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Čítanie: Na veľtrhu zdravia	2	prerozprávať text vlastnými slovami	prerozprával text vlastnými slovami	ústne skúšanie	Ochrana života a zdravia
Počúvanie: Choroba	1	zhrnúť vlastnými slovami vypočutý text	zhrnul vypočutý text	pozorovanie	Plnenie NAPPO*
Písanie: Email chorému kamarátovi	1	napísať email chorému kamarátovi	napísal email chorému kamarátovi	slovné hodnotenie písomného výstupu	
Čítanie: Smiech je zdravý	1	vyjadriť prekvapenie a želanie a pripraviť reklamný slogan	vyjadril prekvapenie a želanie a pripravil reklamný slogan	ústne frontálne skúšanie	Zdravý životný štýl
Fonetické a gramatické cvičenia	1	precvičiť si a upevniť si fonetiku a gramatiku	precvičil si a upevnil si fonetiku a gramatiku	súčasť písomnej previerky	
Tematický celok – počet hodín: Šport - 10					

Ciele: - zhodnotiť prínos športu pre zdravie - opísať dej, varovať niekoho pred niečím - získať potrebnú slovnú zásobu, osvojiť si zručnosť aktívneho používania slovnej zásoby a gramatiky					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Počúvanie: Šport a mladí	1	na základe vypočutého porozprávať ako mladí športujú	na základe vypočutého porozprával ako mladí športujú	ústne skúšanie	Ochrana života a zdravia
Perfektum slovíes s odlučiteľnou a neodlučiteľnou predponou	1	správne tvoriť perfektum slovíes s odlučit. a neodlučit. predponou	správne utvoril perfektum slovíes s odlučit. a neodlučit. predponou	pozorovanie	Zdravý životný štýl
Čítanie: Artisti na 4 kolesách	1	priradiť otázky ku interview	priradil otázky ku interview	pozorovanie	
Slovesá s –ieren v perfekte	1	opísať športovú udalosť pomocou s použitím slovíes s –ieren v perfekte	opísal športovú udalosť	ústne skúšanie	
Počúvanie: Horúčka – pieseň	1	na základe vypočutého textu doplniť slová	na základe vypočutého textu doplnil slová	ústne frontálne skúšanie	
Zhrnutie gramatiky a slovnej zásoby	2	zhodnotiť úroveň svojich vedomostí	zhodnotil úroveň sv. vedomostí	sebahodnotenie žiaka	
Nácvik zručnosti: Čítanie s porozumením	1	zhrnúť prečítaný text vlastnými slovami	zhrnul prečítaný text vlastnými slovami	pozorovanie	
Projektová úloha „ Cítiš sa fit?“- anketa	1	v skupine pripraviť a odprezentovať projektovú úlohu	v skupine pripravil a odprezentoval projektovú úlohu	ústne skúšanie spojené s klasifikáciou	tvorba projektu a prezentačné zručnosti
Písomná previerka z modulu 7	1			písomná previerka	
Tematický celok – počet hodín: Cudzie jazyky - 7					
Ciele: - požiadať o radu a poskytnúť radu, niečo zdôvodniť - vyjadriť, že človek nepozná slovíčko alebo ho zabudol - žiak má byť vedený k uvedomeniu si dôležitosti rozvoja viacjazyčnosti, jazykovej a kultúrnej rozmanitosti - získať potrebnú slovnú zásobu, osvojiť si zručnosť aktívneho používania slovnej zásoby a gramatiky					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy

Čítanie: Typy na učenie sa cudzích jazykov	1	vymenovať typy na učenie sa cudzích jazykov	vymenoval typy na učenie sa cudzích jazykov	ústne skúšanie	Multikultúrna výchova
Sloveso sollen a jeho použitie v komunikácii	1	požiadať o radu a poskytnúť radu pomocou slovesa sollen	požiadal o radu a poskytol radu pomocou slovesa sollen	ústne skúšanie	
Posluch: Jazyková škola	1	na základe vypočutého porozprávať o udalosti	na základe vypočutého porozprával o udalosti	ústne skúšanie	
Vety s denn	1	správne použiť vety s denn	správne použil vety s denn	pozorovanie	
Rozprávanie: Kvíz o cudzích jazykoch	1	zostaviť kvíz pre spolužiakov	zostavil kvíz pre spolužiakov	pozorovanie	
Fonetické a gramatické cvičenia	1	precvičiť si a upevniť si fonetiku a gramatiku	precvičil si a upevnil si fonetiku a gramatiku	súčasť písomnej previerky	
Vianočné piesne	1	zaspievať nemeckú vianočnú pieseň	zaspieval nemeckú vianočnú pieseň	pozorovanie	
Tematický celok – počet hodín: Škola - 6					
Ciele: - vysvetliť situáciu, ponúknuť pomoc, vyjadriť spokojnosť - opísať školu a vyučovaciu hodinu - upozorniť na rôzne formy šikanovania a možnosť jeho prevencie					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Čítanie: Školské časy	1	na základe prečítaného textu porozprávať o bývalých žiakoch	na základe prečítaného textu porozprával o bývalých žiakoch	ústne skúšanie	Osobnostný a sociálny rozvoj
Vety s trotzdem	1	správne používať a tvoriť vety s trotzdem	správne použil a tvoril vety s trotzdem	pozorovanie	
Počúvanie: Na hodine matematiky	1	rozhodnúť, ktoré tvrdenie je správne	rozhodol, ktoré tvrdenie je správne	ústne skúšanie	
Väzba niektorých slovíčok, adjektív a substantív s predložkou	1	použiť správnu predložku pri slovesách, adjektívach a substantívach	použil správnu predložku pri slovesách, adjektívach a substantívach	pozorovanie	Mediálna výchova
Čítanie: úryvok z knihy Crazy- Môj prvý deň v škole	1	opísať svoj prvý deň v škole	opísal svoj prvý deň v škole	ústne skúšanie	
Fonetické a gramatické cvičenia	1	precvičiť si a upevniť si fonetiku a gramatiku	precvičil si a upevnil si fonetiku a gramatiku	súčasť písomnej previerky	
Tematický celok – počet hodín: Povolania - 11					
Ciele: - niečo pomenovať/ identifikovať/ zdôvodniť, vyjadriť dôležitosť/ zdvorilosť/ záujem/ nezáujem - získať potrebnú slovnú zásobu, osvojiť si zručnosť aktívneho používania slovnej zásoby a gramatiky					

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Vedľajšie vety s weil	1	správne používať vety s weil	správne použil vety s weil	pozorovanie	Osobnostný a sociálny rozvoj Finančná gramotnosť
Rôzne povolania a ich výhody a nevýhody	1	zdôvodniť výhody a nevýhody rôznych povolaní	zdôvodnil výhody a nevýhody rôznych povolaní	ústne skúšanie	
Počúvanie: Výber povolania	1	vyjadriť páčenie sa/nepáčenie sa, dôležitosť niečoho	vyjadril páčenie sa/nepáčenie sa, dôležitosť niečoho	ústne skúšanie	
Imperatív so „Sie“	1	vyzvať osobu pri správnom použití imperatívu so „Sie“	vyzval osobu pri správnom použití imperatívu so „Sie“	pozorovanie	
Hra rolí: u výchovného poradcu	1	zahrať rolovú hru	zahral rolovú hru	ústne skúšanie	
Čítanie: FSJ	1	na základe prečítaného vyjadriť záujem a nezáujem, analyzovať výhody a nevýhody	vyjadril záujem a nezáujem, analyzoval výhody a nevýhody	ústne skúšanie	Multikultúrna výchova
Zhrnutie gramatiky a slovnej zásoby	2	zhodnotiť úroveň svojich vedomostí	zhodnotil úroveň svojich vedomostí	sebahodnotenie žiaka	
Nácvik zručnosti: Počúvanie s porozumením	1	zaujať stanovisko k vypočutému textu	zaujal stanovisko k vypočutému textu	ústne frontálne skúšanie	
Nácvik zručnosti: Rozprávanie	1	viest' dialógy na tému povolanie	viedol dialógy na tému povolanie	ústne skúšanie	
Písomná previerka z modulu 8	1			písomná previerka	
Tematický celok – počet hodín: Masmédiá - 6					
Ciele:					
<ul style="list-style-type: none"> - opísať predpoklady, sformulovať návrh, vyjadriť porozumenie/ protirečenie - žiak má byť vedený ku kompetentnému zaobchádzaniu s médiami - kritickému a aktívnemu využívaniu médií a ich produktov - žiak má byť podporovaný vo vytváraní vlastných mediálnych produktov (školský časopis, školský rozhlas), v precvičovaní schopnosti verbálne vyjadriť autorský zámer, myšlienkovú hodnotu a spoločenské súvislosti - získať potrebnú slovnú zásobu, osvojiť si zručnosť aktívneho používania slovnej zásoby a gramatiky 					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Préteritum modálnych sloviess	1	tvoriť préteritum modálnych sloviess	tvoril préteritum modálnych sloviess	pozorovanie	Osobnostný a sociálny rozvoj

Písanie: List priateľovi	1	napísať list priateľovi s návrhom riešenia situácie	napísal list priateľovi s návrhom riešenia situácie	slovné hodnotenie písomného výstupu	Mediálna výchova
Čítanie: školský časopis	1	predstaviť školský časopis	predstavil školský časopis	ústne skúšanie	
Gramatika: Spojka sondern	1	správne použiť spojku sondern	správne použil spojku sondern	pozorovanie	
Čítanie: Žiacka televízia	1	opísať prácu v žiackej televízii	opísal prácu v žiackej televízii	ústne skúšanie	
Fonetické a gramatické cvičenia	1	precvičiť si a upevniť si fonetiku a gramatiku	precvičil si a upevnil si fonetiku a gramatiku	súčasť písomnej previerky	
Tematický celok – počet hodín: Človek a spoločnosť – 7					
Ciele: - zdôrazniť potrebu nezištnej pomoci sociálne a zdravotne znevýhodneným ľuďom prostredníctvom dobrovoľníctva - získať potrebnú slovnú zásobu, osvojiť si zručnosť aktívneho používania slovnej zásoby a gramatiky					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Čítanie: Mladí dobrovoľníci	1	prerozprávať text	prerozprával text	ústne frontálne skúšanie	Osobnostný a sociálny rozvoj
Vedľajšie vety s dass	1	správne tvoriť vety s dass	správne tvoril vety s dass	pozorovanie	
Zvratné slovesá v akuzatíve	1	správne časovať zvrtné slovesá v akuzatíve	správne vyčasoval zvrtné slovesá v akuzatíve	pozorovanie	Environmentálna výchova
Tvorba dialógov	1	dohodnúť sa a vyjadriť nutnosť	dohodol sa a vyjadril nutnosť	ústne skúšanie	tvorba projektu a prezentačné schopnosti
Rozprávanie: Vynálezy (projektová úloha)	2	predstaviť v triede vybraný vynález	predstavil v triede svoj vynález	ústne skúšanie spojené s klasifikáciou	
Fonetické a gramatické cvičenia	1	precvičiť si a upevniť si fonetiku a gramatiku	precvičil si a upevnil si fonetiku a gramatiku	súčasť písomnej previerky	
Tematický celok – počet hodín: Stravovanie – 10					
Ciele: - vyjadriť želanie, nutnosť, zdvorilú prosbu, uviesť čísla a miery - uvedomiť si dôležitosť zdravého životného štýlu - získať potrebnú slovnú zásobu, osvojiť si zručnosť aktívneho používania slovnej zásoby a gramatiky					

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Čítanie: Uvítacia party	1	pomenovať rôzne druhy potravín v rakúskej aj v švajčiarskej nemčine	pomenoval rôzne druhy potravín v rakúskej aj v švajčiarskej nemčine	ústne skúšanie	Multikultúrna výchova
Konjunktív II slovesa können a haben	1	správne tvoriť konjunktív II slovesa können a haben	správne tvoril konjunktív II slovesa können a haben	pozorovanie	plnenie NAPPO*
Čítanie s porozumením: Variť alebo nevariť?	1	na základe prečítaného vysvetliť nejaké stanovisko	na základe prečítaného vysvetliť nejaké stanovisko	ústne skúšanie	
Písanie: Príspevok do fóra	1	napísať príspevok do fóra	napísal príspevok do fóra	slovné hodnotenie písomného výstupu	Mediálna výchova
Hovorenie: Moje stravovacie zvyky	1	porozprávať o sv. stravovacích návykoch	porozprával o sv. stravovacích návykoch	ústne skúšanie	Finančná gramotnosť
Zábavné písanie	1	napísať krátky fejtón	napísal krátky fejtón	slovné hodnotenie písomného výstupu	Zdravý životný štýl
Zhrnutie gramatiky a slovnej zásoby	2	zhodnotiť úroveň svojich vedomostí	zhodnotil úroveň sv. vedomostí	sebahodnotenie žiaka	Osobnostný a sociálny rozvoj
Nácvik zručnosti: Počúvanie s porozumením	1	zaujať stanovisko k vypočutému textu	zaujal stanovisko k vypočutému textu	ústne frontálne skúšanie	
Písomná previerka z modulu 9	1			písomná previerka	

Tematický celok – počet hodín: Bývanie v meste a na vidieku – 10

Ciele:

- vyjadriť spokojnosť/ nespokojnosť, opísať a porovnať rôzne formy bývania
- žiak si má vytvoriť správne postoje a správanie k životnému prostrediu, má klásť dôraz na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia
- získať potrebnú slovnú zásobu, osvojiť si zručnosť aktívneho používania slovnej zásoby a gramatiky

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Počúvanie s porozumením: V meste alebo radšej na vidieku?	1	porovnať bývanie v meste a na vidieku	porovnal bývanie v meste a na vidieku	ústne skúšanie	Finančná gramotnosť
Stupňovanie adjektív v komparatíve	1	stupňovať adjektíva v komparatíve	stupňoval adjektíva v komparatíve	pozorovanie	Environmentálna výchova
Porovnávacie vety s als a wie	1	tvoriť porovnávacie vety s als a wie	tvoril porovnávacie vety s als a wie	pozorovanie	
Čítanie: Deti z vidieka	1	prerozprávať text	prerozprával text	ústne skúšanie	
Stupňovanie adjektív v superlatíve	1	Stupňovať adjektíva v superlatíve.	Stupňovať adjektíva v superlatíve.	Frontálne vyučovanie	
Čítanie s porozumením: problémy s bývaním	1	Prečítať a prerozprávať text.	Prečítal a prerozprával text.	Riadený rozhovor	
Počúvanie: Predpoveď počasia	1	Povedať, aké je počasie.	Povedal, aké je počasie.	pozorovanie	
Opis počasia a ročných období	1	opísať počasie	opísal počasie	ústne frontálne skúšanie	
Čítanie s porozumením: Tipy na ochranu životného prostredia	1	Nieкого varovať a poskytnúť tipy na ochranu životného prostredia.	Nieкого varoval a poskytol tipy na ochranu životného prostredia.	Riadený rozhovor Samostatná práca	
Vedľajšie vety s wenn	1	Správne používať vety s wenn.	Správne použil vety s wenn.	Frontálne vyučovanie	
Počúvanie: Pieseň o ľadovom medveďovi	1	Na základe vypočutej piesne zhotoviť plagát.	Na základe vypočutej piesne zhotovil plagát.	Frontálne vyučovanie	
Fonetické a gramatické cvičenia	1	Preukázať získané vedomosti a zručnosti.	Preukázal získané vedomosti a zručnosti.	Samostatná práca	
Nemecký film podľa ponuky	3	vyjadriť svoj názor na film	vyjadril svoj názor na film	pozorovanie	
Zhodnotenie študijných výsledkov a práce na hodinách	1	zhodnotiť a posúdiť svoju prácu na hodinách	posúdil a zhodnotil svoju prácu na hodinách	sebahodnotenie žiaka	Osobnostný a sociálny rozvoj

*NAPPO – Národný akčný plán prevencie obezity

Učebné osnovy

Predmet: nemecký jazyk (pre pokročilých)

Ročník: tretí

Časový rozsah vyučovania: 3 hodiny týždenne

Vyučovací jazyk: slovenský jazyk, nemecký jazyk

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Predmet nemecký jazyk sa vyučuje ako druhý cudzí jazyk. Je to povinne voliteľný predmet, ktorého vyučovanie zodpovedá spoločenským požiadavkám rozvíjať jazykový základ pre komunikáciu v rámci EÚ. Prispieva k zvýšeniu mobility žiakov v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a k uplatneniu sa na trhu práce.

Orientácia jazykového vzdelávania na kompetencie v nemalej miere vytvára podmienky pre medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy okolo neho a vo svete.

Predmet je zameraný na upevňovanie a rozvoj:

- komunikačných kompetencií - rozvoj adekvátnych jazykových (gramatických) prostriedkov v písomnom a ústnom prejave, porozumenia pri počúvaní a čítaní, rozvoj komunikačných zručností, ktoré sa u žiakov rozvíjajú v rámci jednotlivých tematických okruhov na úrovni primeranej žiakom podľa SERR a podľa platného vzdelávacieho štandardu z nemeckého jazyka pre úplné stredné všeobecné vzdelávanie, úroveň A2 a B1,
- rozvoj kompetencie učiť sa učiť,
- rozvoj hodnotenia a sebahodnotenia.

Ciele vyučovacieho predmetu

- využiť nemecký jazyk pri riešení bežných situácií v zahraničí a pomáhať cudzincom vo vlastnej krajine v ich riešení,
- komunikovať s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria nemeckým jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity,
- chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Dôraz sa kladie na rozvoj kompetencií v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačných a komunikačných technológií, rozvoj sociálnych, občianskych a kultúrnych kompetencií.

Dôležitý je aj rozvoj kompetencií, zručností a návykov, ktoré žiaci môžu využiť hlavne v praktickom živote, ale aj pri ďalšom vzdelávaní a v budúcej profesii.

Špecifické ciele:

- porozumieť informáciám o dôverne známých veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva v práci, v škole, vo voľnom čase a pod., pokiaľ sú vyjadrené zreteľným jazykovým štandardom,
- vysporiadať sa so štandardnými komunikačnými situáciami,
- vytvoriť jednoduchý súvislý text na témy, ktoré dobre pozná alebo ho osobne zaujímajú,
- opísať zážitky a udalosti, sny a túžby a stručne odôvodniť a vysvetliť svoje názory a plány.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Na vyučovaní nemeckého jazyka v 3.ročníku používame nasledovné metódy a formy práce: výklad, riadený rozhovor, rozhovor, riešenie úloh, inscenačné metódy, hra rolí, brainstorming, ice breaker, myšlienkové mapy, didaktické hry, samostatné písomné spracovanie témy, opis, riešenie problémov, diskusia, aktivizačné metódy; frontálna výučba, individuálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, projektové vyučovanie, práca s knihou, práca vo dvojiciach, poznávacia exkurzia.

V mesiaci december, prípadne v mesiacoch apríl/máj/jún sa realizuje poznávacia exkurzia do Viedne do nemecky hovoriacej krajiny (Rakúsko – Viedeň, Nemecko,...).

Učebné zdroje

- Deutsch.com 2 - učebnica, pracovný zošit (PZ), Metodická príručka, Hueber Verlag, 2009,
- Deutsch.com 3 - učebnica, pracovný zošit (PZ), Metodická príručka, Hueber Verlag, 2011
- Aufderstraße - Müller – Storz: Delfin 1, učebnica, Hueber Verlag, 2001,
- Swerlova: Grammatik und Konversation, Langenscheidt, 2002,
- Hering,A., Matussek, M., Perlmann-Balme, M.: Übungsgrammatik für die Mittelstufe. 1.vyd. Ismaning: Hueber Verlag. 2009,
- slovníky Langenscheidt,
- pracovné listy vytvárané učiteľom,
- gramatické tabuľky,
- obrazový materiál,

- nemecké časopisy (Juma, Freundschaft, Spitze),
- mapy,
- nemecké filmy a seriály,
- zdroje z internetu.

Prierezové témy

V rámci obsahu vzdelávania v predmete nemecký jazyk pre 3. ročník – pokročilí sú realizované nasledovné prierezové témy:

Ochrana života a zdravia – v úvodnej vyučovacej hodine v rámci dodržiavania pravidiel BOZ pri práci

Multikultúrna výchova – v tematických celkoch Európa, Cestovanie, Sviatky a Multikultúrna spoločnosť poukázaním na význam spoznávania nových kultúr a dôležitosti ich rešpektovania, potrebnosti vzájomnej spolupráce, zdôraznením hodnoty človeka ako ľudského jedinca a potreby rozvoja medziľudských vzťahov v demokratickej spoločnosti .

Environmentálna výchova – v tematickom celku Bývanie v meste a na vidieku porovnaním výhod a nevýhod možností bývania a ich dopade na prírodu; v tematickom celku Zvieratá/Fauna uvedením si podmienok v akých zvieratá žijú a poukázaním na dôležitosť ich ochrany.

Mediálna výchova – v tematickom celku Cestovanie na vyuč. hodine Kvíz o krajinách, v tematickom celku Rodina na vyuč. hodine Rozprávanie: Moderovanie v rádiu, v tematickom celku Sviatky na vyuč. hodine Písanie: Príspevok do fóra a v tematickom celku Komunikácia využitím médií za účelom spracovania informácií, rozvíjaním schopnosti kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktmi; kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, poukázaním aj na možnosť negatívnych mediálnych vplyvov na žiaka.

Osobnostný a sociálny rozvoj – na každej vyučovacej hodine, ale predovšetkým na vyučovacích hodinách: Kvíz o krajinách, Rozprávanie: Moja obľúbená cesta, Čítanie: Zablúdenie v meste, Čítanie: Svoje prvé vlastné bývanie, Rozprávanie: Diskusia na tému potreba učenia sa cudzích jazykov, Zhodnotenie študijných výsledkov a práce na hodinách postupným osvojovaním komunikačných zručností žiaci získavajú pozitívny postoj k sebe aj k druhým a formujú si dobré medziľudské vzťahy v triede aj mimo nej, rozvíjajú základné komunikačné a sociálne zručnosti pre riešenie rôznych situácií, učia sa akceptovať rôzne typy ľudí a názorov.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti - v tematickom celku Cestovanie tvorba projektovej úlohy na tému „Cesta po Slovensku“ a v tematickom celku tvorba projektovej úlohy na tému „Moje vysnívané povolanie“ - prezentácia, sebahodnotenie, hodnotenie spolužiakmi.

V priebehu školského roka sú žiaci na konci každého modulu vedení k sebahodnoteniu svojich zručností, predovšetkým vyplnením sebahodnotiacej tabuľky To už viem!, ktorá je súčasťou pracovného zošita k učebnici deutsch.com. Na konci klasifikačného obdobia vyplňajú

žiaci dotazník slúžiaci ako spätná väzba k spôsobu výučby NJ na ich hodinách a v individuálnom rozhovore s učiteľom hodnotia svoje vlastné študijné výsledky a svoju vlastnú prácu na hodinách nemeckého jazyka.

Obsah vzdelávania (učivo)

Tematický celok – počet hodín: Zásady hygieny a bezpečnosti pri práci. Kritériá pre hodnotenie a klasifikáciu v predmete - 1					
Ciele: osvojiť si zásady bezpečnosti pri práci a oboznámiť sa s kritériami hodnotenia					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Zásady hygieny a bezpečnosti pri práci. Systém hodnotenia v predmete	1	poznať zásady bezpečnosti pri práci kritériá hodnotenia v predmete	osvojil si zásady bezpečnosti pri práci a oboznámil sa s kritériami hodnotenia	pozorovanie	Ochrana života a zdravia
Tematický celok – počet hodín: Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia - 7					
Ciele: - žiak má byť vedený k uvedomelej spotrebe zdrojov, povedomia v oblasti separácie odpadov, - zdôrazniť dôležitosť a nevyhnutnosť triedenia odpadu na našej škole - žiak si má vytvoriť správne postoje a správanie k životnému prostrediu, má klást' dôraz na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Počúvanie: Predpoveď počasia	1	zareagovať na vypočutý text	zareagoval na vypočutý text	ústne skúšanie	
Opis počasia a ročných období	1	opísať počasie	opísal počasie	ústne skúšanie	
Čítanie: Tipy na ochranu životného prostredia	2	niekoho varovať a poskytnúť tipy na ochranu životného prostredia	niekoho varovať a poskytnúť tipy na ochranu životného prostredia	ústne skúšanie	
Vedľajšie vety s wenn	1	správne používať vety s wenn	správne používať vety s wenn	súčasť pís. previerky	
Počúvanie: Pieseň o ľadovom medveďovi	1	poukázať na zlý vplyv znečisteného prostredia na živé tvory	poukázal na zlý vplyv znečisteného prostredia na živé tvory	ústne skúšanie	

Fonetické a gramatické cvičenia	1	precvičiť si a upevniť si fonetiku a gramatiku	precvičil si a upevnil si fonetiku a gramatiku	súčasť pís. previerky	
Tematický celok – počet hodín: Zvieratá /Fauna - 10					
Ciele: - posúdiť podmienky, v akých zvieratá žijú - odsúdiť zlé zaobchádzanie so zvieratami					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Čítanie s porozumením: Zoo- áno alebo nie?	1	vyjadriť na základe prečítaného textu svoj názor na ZOO a život zvierat	vyjadril na základe prečítaného textu svoj názor na ZOO	ústne front. skúšanie	
Skloňovanie adjektív po určitom člene	2	správne skloňovať adjektíva po určitom člene	správne skloňoval adjektíva po určitom člene	súčasť pís. previerky	Environmentálna výchova
Počúvanie: U zverolekára	1	na základe vypočutého textu opísať prácu zverolekára	na základe vypočutého textu opísať prácu zverolekára	ústne front. skúšanie	
Predložky s datívom	1	používať predložky s datívom	používal predložky s datívom	súčasť pís. previerky	
Slávne zvieratá	1	opísať ľubovoľné známe/ slávne zviera	opísal ľubovoľné známe/ slávne zviera	ústne skúšanie	Mediálna výchova
Fonetické a gramatické cvičenia	2	precvičiť si a upevniť si fonetiku a gramatiku	precvičil si a upevnil si fonetiku a gramatiku	súčasť pís. previerky	
Zhrnutie gramatiky a slovnej zásoby	1	zhodnotiť úroveň svojich vedomostí	zhodnotil úroveň svojich vedomostí	sebahodnotenie žiaka	Osobnostný a sociálny rozvoj
Písomná previerka z modulu 10	1			písomná previerka	
Tematický celok – počet hodín: Európa - 7					
Ciele: - správne použiť slovnú zásobu k téme - rozprávať o živote v Európe a o programoch EU - vzhľadom na rôznorodosť kultúr v EU odsúdiť akékoľvek prejavy diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu - žiak si má uvedomiť dôležitosť rozvoja viacjazyčnosti, jazykovej a kultúrnej rozmanitosti - vyjadriť radosť/ ľútosť; vedieť niečo porovnať					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy

Čítanie: Európa očami cudzincov	1	na základe prečítaného uviesť nepravdivé informácie na pravú mieru	opravil nepravdivé informácie	ústne frontálne skúšanie	Multikultúrna výchova
Skloňovanie adjektív po neurčitom člene	2	gramaticky správne skloňovať adjektíva po neurčitom člene	gramaticky správne vyskloňoval adjektíva po neurčitom člene	súčasť pís. previerky	
Počúvanie: Zažiť Európu	1	na základe posluhu opísať program EU „Mládež v akcii“	na základe posluhu opísal európsky program pre mládež	frontálne skúšanie	
Zámenné príslovky	1	správne tvoriť a v správnych významoch použiť zámenné príslovky	správne vytvoril a v správnych významoch použil zámenné príslovky	súčasť písomnej previerky	
Čítanie: Zaujímavosti o Európe	1	opísať európske zaujímavosti	opísal európske zaujímavosti	ústne frontálne skúšanie	
Fonetické a gramatické cvičenia	1	precvičiť si a upevniť si fonetiku a gramatiku	precvičil si a upevnil si fonetiku a gramatiku	súčasť písomnej previerky	
Tematický celok – počet hodín: Cestovanie - 10					
Ciele: - požiadať o vecné informácie a sprostredkovať ich - orientovať sa v rôznych cenovo výhodných ponukách pre mladých pri cestovaní vlakom - vymenovať možnosti ekologického cestovania					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Prípravy na cestu	1	na základe posluhu opísať prípravy na cestu, vyhľadať na internete zvýhodnený cestovný lístok	opísal prípravy na cestu, vyhľadal zvýhodnený cestovný lístok	ústne skúšanie	Finančná gramotnosť
Časové údaje	1	správne vyjadriť čas	správne vyjadril čas	súčasť písomnej previerky	
Čítanie: 2 dni vo Viedni	1	porozprávať o viedenských pamiatkach	porozprával o viedenských pamiatkach	ústne frontálne skúšanie	Osobnostný a sociálny rozvoj
Tvorenie préterita pravidelných slovies	1	gramaticky správne tvoriť préteritum slabých slovies	-gramaticky správne vytvoril préteritum slabých slovies	súčasť písomnej previerky	
Tvorenie préterita niektorých nepravidelných slovies	1	- gramaticky správne tvoriť préteritum silných slovies	gramaticky správne vytvoril préteritum silných slovies	súčasť písomnej previerky	
Kvíz o krajinách	1	pripraviť kvíz o zvolenej krajine	pripravil kvíz o zvolenej krajine	Frontálne skúšanie	

Rozprávanie: Moja obľúbená cesta	1	opísať zážitok, zostaviť, porozprávať a dokončiť príbeh	opísal zážitok, zostavil, porozprával a dokončil príbeh	ústne frontálne skúšanie	Tvorba projektu a prezentačné schopnosti
Fonetické a gramatické cvičenia	1	precvičiť si a upevniť si fonetiku a gramatiku	precvičil si a upevnil si fonetiku a gramatiku	súčasť písomnej previerky	
Projektová úloha: „Cesta po Slovensku“	2	prípraviť a odprezentovať powerpointovú prezentáciu o možnosti dovolenky na Slovensku	prípravil a odprezentoval powerpointovú prezentáciu o možnosti dovolenky na Slovensku	ústne skúšanie spojené s klasifikáciou Prezentovanie v teréne - exkurzia	

Tematický celok – počet hodín: Mestá a miesta - 12

Ciele:

- popísať, kde sa niekto/ niečo nachádza
- vysvetliť cestu, situáciu
- vedieť udať vzdialenosť

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Počúvanie: Mestské preteky v Zürichu	1	na základe posluhu popísať miesto, kde sa niečo nachádza/koná	na základe posluhu popísal miesto, kde sa niečo nachádza/koná	ústne skúšanie	Etická výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj
Predložky miesta s datívom a akuzatívom	1	gramaticky správne rozlíšiť a použiť predložky miesta s datívom a akuzatívom	gramaticky správne rozlíšil a použil predložky miesta s datívom a akuzatívom	súčasť písomnej previerky	
Čítanie: Zabudenie v meste	1	prerozprávať článok	prerozprával článok	pozorovanie	
Vedľajšie vety s „obwohl“	1	gramaticky správne povedať a použiť vety s „obwohl“	gramaticky správne povedal a použil vety s „obwohl“	súčasť písomnej previerky	
Čítanie: Význam piktogramov	1	zhodnotiť význam a prínos piktogramov v ľudskom živote	zhodnotil význam a prínos piktogramov v ľudskom živote	pozorovanie	
Fonetické a gramatické cvičenia	1	precvičiť si a upevniť si fonetiku a gramatiku	precvičil si a upevnil si fonetiku a gramatiku	súčasť písomnej previerky	
Nácvik zručnosti: počúvanie s porozumením	1	zaujať stanovisko k vypočutému textu	zaujal stanovisko k vypočutému textu	ústne frontálne skúšanie	

Zhrnutie gramatiky a slovnej zásoby	1	zhodnotiť úroveň svojich vedomostí	zhodnotil úroveň svojich vedomostí	sebahodnotenie žiaka	
Písomná previerka z modulu 11	1			písomná previerka	
Sprevádzanie turistu po Sučanoch (vyučovanie vonku)	2	zahrať situáciu pri sprevádzaní turistov v Sučanoch	zahrať situáciu pri sprevádzaní turistov v Sučanoch	ústne frontálne skúšanie	Regionálna výchova
Poznávacia exkurzia do adventnej Viedne	1 deň	prezrieť si najznámejšie pamiatky Viedne a spoznať rakúsku vianočnú tradíciu na vianočných trhoch	prezrel si najznámejšie pamiatky Viedne a spoznal rakúsku vianočnú tradíciu na vianočných trhoch		
Počúvanie s porozumením	1			pís. skúšanie	

Tematický celok – počet hodín: Bývanie - 7

Ciele:

- žiak má byť vedený k tomu, aby si uvedomil finančné situácie spojené s chodom domácnosti
- porozprávať o bývaní a svojej obľúbenej veci
- povedať, kde sa čo nachádza
- udať smer

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Čítanie: Svoje prvé vlastné bývanie	1	prerozprávať text	prerozprával text	ústne skúšanie	Osobnostný a sociálny rozvoj Finančná gramotnosť
Časové predložky	1	gramaticky správne vyjadriť čas predložkovými väzbami a bezpredložkovými väzbami	gramaticky správne vyjadriť čas predložkovými väzbami a bezpredložkovými väzbami	súčasť písomnej previerky	
Rozprávanie: Zariadovanie bytu	1	porozprávať o texte	porozprával o texte	pozorovanie	
Počúvanie: Sťahovanie	1	priradiť vypočuté informácie	priradil vypočuté informácie	ústne frontálne skúšanie	
Čítanie a rozprávanie: Moja obľúbená vec	2	predstaviť svoju obľúbenú vec a porozprávať o nej	predstavil svoju obľúbenú vec a porozprával o nej	pozorovanie	
Fonetické a gramatické cvičenia	1	precvičiť si a upevniť si fonetiku a gramatiku	precvičil si a upevnil si fonetiku a gramatiku	pozorovanie	

Tematický celok – počet hodín: Rodina - 7					
Ciele: -porovnať rodinu kedysi a dnes -popísať generačné problémy -diskutovať o výchove, výchovných problémoch - upozorniť na prevenciu pred neľudským zaobchádzaním, obchodovaním s ľuďmi a otrockou prácou					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Čítanie: Rodinné konflikty	1	diskutovať o výchove, výchovných problémoch	diskutoval o výchove, výchovných problémoch	ústne skúšanie	Etická výchova Osobnostný a sociálny rozvoj
Tvorba prídavných mien	1	správne tvoriť adjektíva	správne vytvoril adjektíva	súčasť písomnej previerky	
Počúvanie: Nezvyčajné životné situácie	1	reprodukovat' vypočutý text	reprodukoval vypočutý text	pozorovanie	Mediálna výchova
Nepriame otázky	1	správne tvoriť nepriame otázky	správne vytvoril nepriame otázky	súčasť písomnej previerky	
Fonetické a gramatické cvičenia	1	precvičiť si a upevniť si fonetiku a gramatiku	precvičil si a upevnil si fonetiku a gramatiku	pozorovanie	
Rozprávanie: Moderovanie v rádiu	1	zahrať hru rolí	zahral hru rolí	pozorovanie	
Čítanie: Slávni súrodenci	1	po prečítaní textu diskutovať na tému	diskutoval na tému	ústne frontálne skúšanie	
Tematický celok – počet hodín: Sviatky - 10					
Ciele: -vyjadriť prosbu, žiadosť, želanie - opísať organizáciu oslavy -zaujať postoj					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Počúvanie: Obdarúvanie	1	vyjadriť želanie a opýtať sa naň, o niečo poprosiť a niekoho vyzvať	vyjadril želanie a opýtal sa naň, o niečo poprosil a niekoho vyzval	ústne skúšanie	Geografia Dejepis

Poradie vetných členov pri 2 predmetoch	1	dať do správneho poradia vetné členy vo vete s 2 predmetmi	dal do správneho poradia vetné členy vo vete s 2 predmetmi	súčasť písomnej previerky	plnenie NAPPO*
Čítanie: U – 18 – Party	1	opísať organizáciu oslavy	opísal organizáciu oslavy	ústne frontálne skúšanie	Mediálna výchova
Písanie: príspevok do fóra	1	napísať príspevok do fóra	napísal príspevok do fóra	slovné hodnotenie písomného výstupu	
Čítanie: Karneval a fašiangy	1	pomocou argumentov obhájiť stanovisko a reagovať na iný názor	pomocou argumentov obhájil stanovisko a reagoval na iný názor	pozorovanie	
Fonetické a gramatické cvičenia	1	precvičiť si a upevniť si fonetiku a gramatiku	precvičil si a upevnil si fonetiku a gramatiku	ústne frontálne skúšanie	Multikultúrna výchova
Nácvik zručnosti: čítanie s porozumením	1	zhrnúť prečítaný text vlastnými slovami	zhrnul prečítaný text vlastnými slovami	ústne frontálne skúšanie	
Zhrnutie gramatiky a slovnej zásoby	1	zhodnotiť úroveň svojich vedomostí	zhodnotil úroveň svojich vedomostí	sebahodnotenie žiaka	Osobnostný a sociálny rozvoj
Písomná previerka z modulu 12	1			písomná previerka	
Čítanie s porozumením	1			písomné skúšanie	

Tematický celok – počet hodín: Komunikácia - 9

Ciele:

- žiak má byť vedený k tomu, aby lepšie poznal a chápal pravidlá fungovania „mediálneho sveta“
- žiak má byť vedený k zaujatiu racionálneho postoja k „novým médiám“, aby ich vedel využívať, poznal nebezpečenstvá ich zneužívania a vedel sa efektívne brániť

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Počúvanie: Komunikačné prostriedky	1	popísať komunikačné prostriedky	popísal komunikačné prostriedky	ústne skúšanie	Etická výchova
Spodstatnelé prídavné mená	1	gramaticky správne tvoriť spodstatnelé prídavné mená	gramaticky správne vytvoril spodstatnelé prídavné mená	súčasť písomnej previerky	Mediálna výchova
Časové predložky s datívom	1	gramaticky správne vyčasovať a použiť zvrätne slovesá a skloňovať recipročné zámená	gramaticky správne vyčasoval a použil zvrätne slovesá a skloňoval recipročné zámená	súčasť písomnej previerky	
Počúvanie: Možnosti internetu	1	zhodnotiť možnosti internetu	zhodnotil možnosti internetu	pozorovanie	

Čítanie: Komunikácia online	1	analyzovať výhody a nevýhody online komunikácie	analyzoval výhody a nevýhody online komunikácie	ústne frontálne skúšanie	
Rozprávanie: interpretácia štatistiky používaných komunikačných prostriedkov	1	interpretovať údaje z grafu	interpretoval údaje z grafu	ústne frontálne skúšanie	
Čítanie: Bezpečné „surfovanie“	1	sformulovať pravidlá bezpečného „surfovania“	sformuloval pravidlá bezpečného „surfovania“	ústne frontálne skúšanie	
Fonetické a gramatické cvičenia	2	precvičiť si a upevniť si fonetiku a gramatiku	precvičil si a upevnil si fonetiku a gramatiku	ústne frontálne skúšanie	
Tematický celok – počet hodín: Multikultúrna spoločnosť- 12					
Ciele:					
-rozprávať o problémoch v komunikácii v multikultúrnej spoločnosti, o rôznych uhloch pohľadu na nejaký problém, navrhnúť možnosti riešenia					
-vedieť niečo zdôvodniť, objasniť/ vysvetliť, poďakovať sa					
- prostredníctvom chápaného a kritického spôsobu štúdia jednotlivých kultúr má žiak porozumieť iným kultúram					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Práca s nemeckými časopismi Juma alebo Spitze	1	pracovať s textami a vybrať z nich kľúčové informácie	vybral z textov kľúčové informácie	pozorovanie	Slovenský jazyk a literatúra
Čítanie: Učenie sa cudzích jazykov	1	vymenovať dôvody učenia sa CJ	vymenoval dôvody učenia sa CJ	ústne skúšanie	
Vedľajšie vety s „damit“ a „um...zu“	1	gramaticky správne zostaviť účelové vety s damit a „um...zu“	gramaticky správne zostavil účelové vety s damit a „um...zu“	súčasť písomnej previerky	Multikultúrna výchova
Rozprávanie: Diskusia na tému potreba učenia sa cudzích jazykov	1	zhodnotiť význam učenia sa CJ	zhodnotil význam učenia sa CJ	ústne frontálne skúšanie	
Literárne čítanie: „Moje biele noci“ - úryvok z knihy	1	prerozprávať prečítaný text a zaujať k nemu stanovisko	prerozprával prečítaný text a zaujal k nemu stanovisko	ústne frontálne skúšanie	
Počúvanie: Multikultúrna spoločnosť	1	podať správu	podal správu	ústne skúšanie	
Vedľajšie vety s ohne dass a ohne zu	1	gramaticky správne tvoriť vedľajšie vety s ohne dass a ohne zu	gramaticky správne utvoril vedľajšie vety s ohne dass a ohne zu	súčasť písomnej previerky	Osobnostný a sociálny rozvoj
Čítanie a rozprávanie: Neverbálna komunikácia	1	zahrať krátke dialogické scény, využívajúc pritom mimiku a gestikuláciu	zahral krátke dialogické scény, využívajúc pritom mimiku a gestikuláciu	ústne frontálne skúšanie	

Fonetické a gramatické cvičenia	1	precvičiť si a upevniť si fonetiku a gramatiku	precvičil si a upevnil si fonetiku a gramatiku	pozorovanie	
Písomná previerka z modulu 13	1			písomná previerka	
Počúvanie s porozumením	1			písomné skúšanie	
Tematický celok – počet hodín: Umenie - 6					
Ciele: - opísať umelecké povolania					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
					slovenský jazyk osobný a sociálny rozvoj
Čítanie: Umenie zamestnaním	1	vybrať z textu kľúčové informácie	vybral z textu kľúčové informácie	ústne skúšanie	Mediálna výchova
Zvratné slovesá so zámenom v datíve a akuzatíve	1	gramaticky správne vyčasovať a použiť zvratné slovesá	gramaticky správne vyčasoval a použil zvratné slovesá	súčasť písomnej previerky	
Nemecký film podľa ponuky	3	vyjadriť svoj názor na film	vyjadril svoj názor na film	pozorovanie	
Zhodnotenie študijných výsledkov a práce na hodinách	1	zhodnotiť a posúdiť svoju prácu na hodinách	posúdil a zhodnotil svoju prácu na hodinách	sebahodnotenie žiaka	

*NAPPO – Národný akčný plán prevencie obezity

Tematický celok – počet hodín: Umenie - 14

Ciele:

- analyzovať vhodné a nevhodné pracovné podmienky
- vedieť odporovať, urobiť návrh, dať protinávrh
- vyjadriť súhlas
- uznať úlohu umenia pri spoznávaní rôznych kultúr a jeho prínos pri riešení problémov v spoločnosti

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak:	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Písanie: Moje vysnívané povolanie	1	predstaviť svoje vysnívanie povolanie	predstavil svoje vysnívanie povolanie	slovné hodnotenie písomného výstupu	
Rozprávanie: Diskusia ku Graffiti –	1	argumentovať na tému graffiti	argumentoval na tému graffiti	ústne frontálne skúšanie	
Počúvanie: Interview s umelcom	1	zahrať interview	zahral interview	pozorovanie	
Konjuktív préterita	2	gramaticky správne vytvoriť a použiť konjuktív préterita	správne vytvoril a použil konjuktív préterita	súčasť písomnej previerky	
Rozprávanie: Hra rolí - Graffiti – vedieť zaujať stanovisko	1	zahrať hru rolí a zaujať stanovisko	zahral hru rolí a zaujal stanovisko	ústne skúšanie	
Moje obľúbené umelecké dielo / môj obľúbený umelec	2	predstaviť svoje obľúbené umelecké dielo / svojho obľúbeného umelca	predstavil svoje obľúbené umelecké dielo / svojho obľúbeného umelca	ústne skúšanie spojené s klasifikáciou	
Film v nemeckom jazyku k téme Umenie a Kultúra	3				
Tematický celok – počet hodín: Príbehy a sny - 5					
Ciele: vyjadriť emócie, niečo objasniť/ vysvetliť -rozprávať o svojich pocitoch a snoch					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak:	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Rozprávanie: Ako sa cítiš	1	vyjadriť emócie	vyjadril emócie	pozorovanie	
Posluch:	1	opísať pocity	opísal pocity	pozorovanie	
Vedľajšie vety s sobald a solange	1	vhodne a gramaticky správne použiť spojky sobald a solange	vhodne a gramaticky správne použil spojky sobald a solange	súčasť písomnej previerky	
Čítanie: Príspevok do fóra	1	vyjadriť názor na príspevok do fóra	vyjadril názor na príspevok do fóra	ústne skúšanie	Mediálna výchova

Zhodnotenie študijných výsledkov a práce na hodinách	1	-zhodnotiť a posúdiť svoju prácu na hodinách	-posúdil a zhodnotil svoju prácu na hodinách	pozorovanie	Osobnostný a sociálna rozvoj
--	---	--	--	-------------	------------------------------

*NAPPO – Národný akčný plán prevencie obezity

Ročník: štvrtý (pokročilí)

Časový rozsah vyučovania: 4 hodiny týždenne

Vyučovací jazyk: slovenský jazyk, nemecký jazyk

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Predmet nemecký jazyk pre pokročilých je povinne voliteľný predmet a jeho vyučovanie zodpovedá spoločenským požiadavkám rozvíjať jazykový základ pre komunikáciu v rámci EÚ. Prispieva k zvýšeniu mobility žiakov v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a k uplatneniu sa na trhu práce.

Orientácia jazykového vzdelávania na kompetencie v nemalej miere vytvára podmienky pre medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy okolo neho a vo svete.

Predmet je zameraný na upevňovanie a rozvoj:

- komunikačných kompetencií - rozvoj adekvátnych jazykových (gramatických) prostriedkov v písomnom a ústnom prejave, porozumenia pri počúvaní a čítaní, rozvoj komunikačných zručností, ktoré sa u žiakov rozvíjajú v rámci jednotlivých tematických okruhov na úrovni primeranej žiakom podľa SERR, podľa platného vzdelávacieho štandardu z nemeckého jazyka pre úplné stredné všeobecné vzdelávanie, úroveň B1 a podľa podľa cieľových požiadaviek na vedomosti a zručnosti maturantov z nemeckého jazyka,
- rozvoj kompetencie učiť sa učiť,
- rozvoj hodnotenia a sebahodnotenia.

Ciele vyučovacieho predmetu

- využiť nemecký jazyk pri riešení bežných situácií v zahraničí a pomáhať cudzincom vo vlastnej krajine v ich riešení,
- komunikovať s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria nemeckým jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity,
- chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Dôraz sa kladie na rozvoj kompetencií v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačných a komunikačných technológií, rozvoj sociálnych, občianskych a kultúrnych kompetencií.

Dôležitý je aj rozvoj kompetencií, zručností a návykov, ktoré žiaci môžu využiť hlavne v praktickom živote, ale aj pri ďalšom vzdelávaní a v budúcej profesii.

Špecifické ciele:

- porozumieť informáciám o dôverne známých veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva v práci, v škole, vo voľnom čase a pod., pokiaľ sú vyjadrené zreteľným jazykovým štandardom,
- vysporiadať sa so štandardnými komunikačnými situáciami,
- vytvoriť jednoduchý súvislý text na témy, ktoré dobre pozná alebo ho osobne zaujímajú,
- opísať zážitky a udalosti, sny a túžby a stručne odôvodniť a vysvetliť svoje názory a plány.

Žiak dokáže:

- ovládať jazyk dostatočne na to, aby sa dohodovil a vyjadroval s použitím dostačujúcej slovnej zásoby len s určitou mierou váhania a opisných jazykových prostriedkov na vymedzené témy, pričom používa opisné jazykové tvary;
- ovládať jazyk v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol opísať nepredvídateľné situácie, vysvetliť hlavné body, myšlienky, či problémy so značnou dávkou precíznosti a vyjadrovať myšlienky, ktoré sa týkajú abstraktných a kultúrnych tém;
- komunikovať primerane správne v známych kontextoch; všeobecne ovládať gramatiku dobre, i keď badať vplyv materinského jazyka. Napriek chybám, ktorých sa dopúšťa, je jasné, čo chce vyjadriť, pomerne správne dokáže používať repertoár často používaných gramatických prostriedkov a vetných štruktúr v ľahko predvídateľných situáciách;
- vytvoriť súvislý text, ktorý je všeobecne zrozumiteľný. Pravopis, interpunkcia a usporiadanie textu sú dostatočne presné na to, aby bolo možné text sledovať;
- artikulácie zrozumiteľne vyslovovať, aj keď je niekedy evidentný cudzí prízvuk a objavujú sa príležitostné prípady nesprávnej výslovnosti
- správne reagovať v rôznych bežných spoločenských komunikačných situáciách;
- poznať bežné frazeologické spojenia, príslovia a porekadlá;
- uvedomovať si rozdiely medzi formálnym a neformálnym prejavom;
- pri vyjadrovaní používať širokú škálu jazykových funkcií a v ich rámci reagovať, pričom využíva najbežnejšie vyjadrovacie prostriedky neutrálneho funkčného štýlu;
- uvedomovať si zásadné zdvorilostné normy a podľa nich sa aj správať;
- uvedomovať si najdôležitejšie rozdiely v zvyklostiach, v bežnej jazykovej praxi, v postojoch, hodnotách a presvedčení, ktoré sú v danom spoločenstve dominantné a sú typické pre jeho jazykové zázemie
- zasiahnúť do diskusie na známu tému, pričom používa vhodné slovné spojenia, aby sa ujal slova;
- začať, udržať a ukončiť jednoduchý osobný priamy rozhovor týkajúci sa bežných tém alebo osobných záujmov;
- dostatočne plynulo vytvoriť jednoduché rozprávanie alebo opis ako lineárnu postupnosť kompozičných zložiek;
- spojiť sériu jednotlivých kratších bodov do súvislého lineárneho celku;

- dostatočne presne vyjadriť hlavné body myšlienky alebo problému;
- zrozumiteľne vyjadriť podstatu myšlienky

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Na vyučovaní nemeckého jazyka v 4.ročníku používame nasledovné metódy a formy práce: výklad, riadený rozhovor, rozhovor, riešenie úloh, hra rolí, dramatizácia, samostatné písomné spracovanie témy, opis, riešenie problémov, riadená/ neriadená diskusia, aktivizačné metódy, zážitková metóda, riešenie problémových úloh, frontálna výučba, individuálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, projektové vyučovanie, práca s knihou, práca vo dvojiciach, poznávacia exkurzia

V mesiaci december alebo apríl/máj sa realizuje poznávacia exkurzia do nemecky hovoriacej krajiny (Rakúsko – Viedeň, Nemecko,...).

Učebné zdroje

- Deutsch.com 3 - učebnica, pracovný zošit (PZ), Metodická príručka, Hueber Verlag, 2011,
- Swerlova: Grammatik und Konversation, Langenscheidt, 2002,
- Hering,A., Matussek, M., Perlmann-Balme, M.: Übungsgrammatik für die Mittelstufe. 1.vyd. Ismaning: Hueber Verlag. 2009,
- Raděvová, Z.: Zmaturuj z nemeckého jazyka 1. 1.vyd. Brno: Didaktis. 2005,
- pracovné listy vytvárané učiteľom,
- gramatické tabuľky,
- obrazový materiál,
- nemecké časopisy (Juma, Freundschaft, Spitze),
- nemecké filmy a seriály,
- zdroje z internetu.

Prierezové témy

V rámci obsahu vzdelávania v predmete nemecký jazyk pre 4. ročník –pokročilí sú realizované nasledovné prierezové témy:

Ochrana života a zdravia – v úvodnej vyučovacej hodine v rámci dodržiavania pravidiel BOZ pri práci

Multikultúrna výchova – v tematických celkoch Umenie na vyuč. hodinách Čítanie: Kultúra aktuálne a Rozprávanie: Opis / Predstavenie umeleckého diela alebo umelca, v tematickom celku Kniha – priateľ človeka na vyuč. hodine Čítanie: Projekt „Čítanie spája“, v tematickom celku Medzil'udské vzťahy na vyučovacích hodinách Čítanie: Starí a mladí pod jednou strechou a Čítanie: Podpora mladých, na vyuč. hodine

Čítanie: Príbeh slepého futbalistu; poukázaním na význam spoznávania nových kultúr, umenia a dôležitosti ich rešpektovania, potrebnosti vzájomnej spolupráce, zdôraznením hodnoty človeka ako ľudského jedinca a potreby rozvoja medziľudských vzťahov v demokratickej spoločnosti.

Environmentálna výchova – v tematickom celku Doprava, v tematickom celku Cestovanie, v tematickom celku Veda a technika v službách ľudstva poukázaním a zdôraznením významu využívania ekologickejších druhov dopravných prostriedkov a celkovo dopravy ako aj apelom na menej konzumný a tým pádom aj menej životné prostredie zaťažujúci spôsob života.

Mediálna výchova – v tematickom celku Kniha – priateľ človeka na vyuč. hodine Nácvik zručnosti: čítanie s porozumením „Škola kreatívne, v tematickom celku Veda a technika na vyuč. hodine Čítanie a rozprávanie: Kvíz – rekordy z prírodných vied, v tematickom celku Konzum na vyuč. hodinách Anketa v triede – Kam so starými vecami? a Reklama a jej úskalia.

Osobnostný a sociálny rozvoj – v tematických celkoch Umenie, Kniha – priateľ človeka, Medziľudské vzťahy, Výber povolania, Veda a technika a na vyučovacej hodine Zhodnotenie študijných výsledkov a práce na hodinách postupným osvojovaním komunikačných zručností žiaci získavajú pozitívny postoj k sebe aj k druhým a formujú si dobré medziľudské vzťahy v triede aj mimo nej, rozvíjajú základné komunikačné a sociálne zručnosti pre riešenie rôznych situácií, učia sa akceptovať rôzne typy ľudí a názorov.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti - v tematickom celku Umenie tvorba projektovej úlohy na tému Opis / Predstavenie umeleckého diela alebo umelca a v tematickom celku Veda a technika tvorba projektovej úlohy na tému „Recepty“- prezentácia, sebahodnotenie, hodnotenie spolužiakmi.

V priebehu školského roka sú žiaci na konci každého modulu vedení k sebahodnoteniu svojich zručností, predovšetkým vyplnením sebahodnotiacej tabuľky To už viem!, ktorá je súčasťou pracovného zošita k učebnici deutsch.com. Na konci klasifikačného obdobia vyplňajú žiaci dotazník slúžiaci ako spätná väzba k spôsobu výučby NJ na ich hodinách a v individuálnom rozhovore s učiteľom hodnotia svoje vlastné študijné výsledky a svoju vlastnú prácu na hodinách nemeckého jazyka.

Obsah vzdelávania (učivo)

Tematický celok – počet hodín:					
Zásady hygieny a bezpečnosti pri práci. Kritéria pre hodnotenie a klasifikáciu v predmete – 1					
Ciele: Osvojiť si zásady bezpečnosti pri práci a oboznámiť sa s kritériami hodnotenia					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Zásady hygieny a bezpečnosti pri práci. Systém hodnotenia v predmete	1	-poznať zásady bezpečnosti pri práci kritériá hodnotenia v predmete	-osvojil si zásady bezpečnosti pri práci Oboznámil sa s kritériami hodnotenia	pozorovanie	Ochrana života a zdravia
Tematický celok – počet hodín: Zhrnutie poznatkov a zručností z predchádzajúcich modulov 18					
Ciele: Osvojiť si a upevniť poznatky a zručnosti pri vybraných gramatických javoch					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Vedľajšie vety s wenn	1	správne používať vety s wenn	správne používal vety s wenn	súčasť pís. previerky	
Skloňovanie prídavných mien po člene určitom	2	správne skloňovať adjektíva po určitom člene	správne skloňoval adjektíva po určitom člene	súčasť pís. previerky	
Skloňovanie prídavných mien po člene neurčitom	2	správne skloňovať adjektíva po neurčitom člene	správne skloňoval adjektíva po neurčitom člene	súčasť pís. previerky	
Predložky s datívom	1	používať predložky s datívom	používal predložky s datívom	súčasť pís. previerky	
Zámenné príslovky	2	správne tvoriť a v správnych významoch použiť zámenné príslovky	správne vytvoril a v správnych významoch použil zámenné príslovky	súčasť písomnej previerky	
Časové údaje	1	správne vyjadriť čas	správne vyjadril čas	súčasť písomnej previerky	
Tvorenie préterita pravidelných slovies	2	gramaticky správne tvoriť préteritum slabých slovies	gramaticky správne vytvoril préteritum slabých slovies	súčasť písomnej previerky	

Tvorenie préterita nepravidelných slovies	2	gramaticky správne tvoriť préteritum silných slovies	gramaticky správne utvoril préteritum silných slovies	súčasť písomnej previerky	
Predložky miesta s datívom a akuzatívom	2	gramaticky správne rozlíšiť a použiť predložky miesta s datívom a akuzatívom	gramaticky správne rozlíšil a použil predložky miesta s datívom a akuzatívom	súčasť písomnej previerky	
Vedľajšie vety s obwohl	1	gramaticky správne povedať a použiť vety s „obwohl“	gramaticky správne povedal a použil vety s „obwohl“	súčasť písomnej previerky	
Overovanie vedomostí	1			písomná previerka	

Tematický celok – počet hodín: Komunikácia - 9

Ciele:

- žiak má byť vedený k tomu, aby lepšie poznal a chápal pravidlá fungovania „mediálneho sveta“
- žiak má byť vedený k zaujatiu racionálneho postoja k „novým médiám“, aby ich vedel využívať, poznal nebezpečenstvá ich zneužívania a vedel sa efektívne brániť

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Počúvanie: Komunikačné prostriedky	1	popísať komunikačné prostriedky	popísal komunikačné prostriedky	ústne skúšanie	Etická výchova Mediálna výchova
Spodstatnené prídavné mená	2	správne tvoriť spodstatnené prídavné mená	správne vytvoril spodstatnené prídavné mená	súčasť písomnej previerky	
Počúvanie: Komunikačné prostriedky kedysi a dnes	1	porovnať komunikačné prostriedky kedysi a dnes	porovnal komunikačné prostriedky kedysi a dnes	ústne frontálne skúšanie	
Časové predložky s datívom	1	gramaticky a štylisticky správne použiť časové predložky s datívom	gramaticky a štylisticky správne použil časové predložky s datívom	súčasť písomnej previerky	
Čítanie: Nakupovanie cez internet	1	vymenovať výhody a nevýhody nákupu cez internet	vymenoval výhody a nevýhody nákupu cez internet	ústne frontálne skúšanie	
Gramatika:Prísudok s dvomi predmetmi	1	správne tvoriť prísudok s dvomi predmetmi	správne vytvoril prísudok s dvomi predmetmi	súčasť písomnej previerky	
Rozprávanie: Moje nakupovanie cez internet	1	zhodnotiť výhody a nevýhody nákupu cez internet na základe vlastnej skúsenosti	zhodnotil výhody a nevýhody nákupu cez internet na základe vlastnej skúsenosti	ústne frontálne skúšanie	

Fonetické a gramatické cvičenia	1	precvičiť si a upevniť si fonetiku a gramatiku	precvičil si a upevnil si fonetiku a gramatiku	ústne frontálne skúšanie	
Tematický celok – počet hodín: Sociálne médiá - 10					
Ciele:					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak:	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Čítanie: Bezpečné „surfovanie“	1	sformulovať pravidlá bezpečného „surfovania“	sformuloval pravidlá bezpečného „surfovania“	ústne frontálne skúšanie	
Gramatika: Porovnávanie	2	tvoriť vety s porovnávaním	tvoril vety s porovnávaním	súčasť písomnej previerky	
Písanie: Rada kamarátovi	1	poradiť kamarátovi ako sa brániť pri „hejtovaní“ na sociálnych sieťach	poradil kamarátovi ako sa brániť pri „hejtovaní“ na sociálnych sieťach	frontálne skúšanie	
Rozprávanie: príprava štatistiky ohľadom hrania počítačových hier a jej interpretácia	2	prípraviť štatistiku a interpretovať z nej údaje	prípravil štatistiku a interpretovať z nej údaje	ústne frontálne skúšanie	
Rozprávanie: interpretácia štatistiky používaných komunikačných prostriedkov podľa veku	1	interpretovať údaje z grafu	interpretoval údaje z grafu	ústne frontálne skúšanie	
Gramatika: Používanie genitívu	1	gramaticky a štylisticky správne použiť genitív	gramaticky a štylisticky správne použil genitív	súčasť písomnej previerky	
Fonetické a gramatické cvičenia	2	precvičiť si a upevniť si fonetiku a gramatiku	precvičil si a upevnil si fonetiku a gramatiku	ústne frontálne skúšanie	
Tematický celok – počet hodín: Multikultúrna spoločnosť- 11					
Ciele:					
<p>-rozprávať o problémoch v komunikácii v multikultúrnej spoločnosti, o rôznych uhloch pohľadu na nejaký problém, navrhnúť možnosti riešenia</p> <p>-vedieť niečo zdôvodniť, objasniť/ vysvetliť, poďakovať sa</p> <p>- prostredníctvom chápaného a kritického spôsobu štúdia jednotlivých kultúr má žiak porozumieť iným kultúram</p>					

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak:	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmeto vé vzťahy a prierezové témy
Čítanie: Učenie sa cudzích jazykov	1	vymenovať dôvody učenia sa CJ	vymenoval dôvody učenia sa CJ	ústne skúšanie	Slovenský jazyk a literatúra
Vedľajšie vety s „damit“ a „um...zu“	2	gramaticky správne zostaviť účelové vety s damit a „um...zu“	gramaticky správne zostavil účelové vety s damit a „um...zu“	súčasť písomnej previerky	
Počúvanie: Multikultúrna spoločnosť	1	podat' správu	podal správu	ústne skúšanie	Multikultúrna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj
Vedľajšie vety s ohne dass a ohne zu	1	gramaticky správne tvoriť vedľajšie vety s ohne dass a ohne zu	gramaticky správne utvoril vedľajšie vety s ohne dass a ohne zu	súčasť písomnej previerky	
Rozprávanie: Moje skúsenosti s inými kultúrami	1	rozprávať o svojich skúsenostiach s inými kultúrami	porozprával o svojich skúsenostiach s inými kultúrami	ústne frontálne skúšanie	
Fonetické a gramatické cvičenia	1	precvičiť si a upevniť si fonetiku a gramatiku	precvičil si a upevnil si fonetiku a gramatiku	pozorovanie	
Nácvik zručnosti: Počúvanie: s porozumením „Rok v zahraničí – za a proti“	1	vymenovať výhody a nevýhody štúdia v zahraničí	vymenoval výhody a nevýhody štúdia v zahraničí	pozorovanie	
Zhrnutie gramatiky a slovnej zásoby	1	zhodnotiť úroveň svojich vedomostí	zhodnotil úroveň svojich vedomostí	sebahodnotenie žiaka	
Písomná previerka z modulu	1			písomná previerka	
Posluch s porozumením	1			písomné skúšanie	
Tematický celok – počet hodín: Umenie – 9					
Ciele: <ul style="list-style-type: none"> - analyzovať vhodné a nevhodné pracovné podmienky - vedieť odporovať, urobiť návrh, dať protinávrh - vyjadriť súhlas - uznať úlohu umenia pri spoznávaní rôznych kultúr a jeho prínos pri riešení problémov v spoločnosti 					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak:	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmeto vé vzťahy a prierezové témy
Čítanie: Kreatívne pracovať	1	podat' správu	podal správu	pozorovanie	slovenský jazyk

Zvratné zámená v akuzatíve a datíve	1	pri formulovaní textu o povelaní použiť zvratné zámená v akuzatíve a datíve	pri formulovaní textu o povelaní použil zvratné zámená v akuzatíve a datíve		osobnostný a sociálny rozvoj
Interview s umelcom	1	zahrať interview	zahral interview	pozorovanie	
Slovesá s predložkovými väzbami	1	gramaticky správne vytvoriť a použiť slovesá s predložkovými väzbami	správne utvoril a použil slovesá s predložkovými väzbami	súčasť písomnej previerky	
Rozprávanie a posluš: Graffiti – vedieť zaujať stanovisko	1	argumentovať na tému graffiti	argumentoval na tému graffiti	ústne skúšanie	
Diskusia k téme Graffiti a poškodzovanie majetku	1	diskutovať k uvedenej téme	diskutoval k uvedenej téme	ústne skúšanie	
Čítanie: Umenie a mládež	1	opísať vzťah mládeže k umeniu	opísal vzťah mládeže k umeniu	ústne skúšanie	
Rozprávanie: Opis / Predstavenie umeleckého diela alebo umelca	1	opísať/ predstaviť ľubovoľné umelecké dielo alebo umelca	opísal/ predstavil ľubovoľné umelecké dielo alebo umelca	ústne skúšanie spojené s klasifikáciou	tvorba projektu a prezentačné schopnosti
Vianočné zvyky a obyčaje	1	opísať vianočné zvyky a obyčaje v nemecky hovoriacich krajinách	opísal vianočné zvyky a obyčaje v nemecky hovoriacich krajinách		
Tematický celok – počet hodín: Kniha – priateľ človeka - 14					
Ciele: -argumentovať o dôležitosti čítania -zaujať postoj, vyjadriť svoj názor na čítanie literatúry -vedieť niečo zdôvodniť, vyjadriť dôsledky -opísať obľúbenú knihu, podať správu o významných objavoch a vynálezoch					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak:	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Čítanie: Mladí spisovatelia	1	vedieť zdôvodniť	zdôvodnil	ústne skúšanie	slovenský jazyk
Vety s deshalb, darum a da	1	gramaticky správne zostaviť vety	gramaticky správne zostavil vety	súčasť písomnej previerky	
Počúvanie: Mia a jej denník	1	prerozprávať vypočutý text a vymyslieť jeho pokračovanie	prerozprával vypočutý text a vymyslel jeho pokračovanie	pozorovanie	

Zhodnotenie študijných výsledkov a práce na hodinách	1	-zhodnotiť a posúdiť svoju prácu na hodinách	-posúdil a zhodnotil svoju prácu na hodinách	pozorovanie	osobnostný a sociálny rozvoj
Čítanie: Projekt „Čítanie spája“	1	zdôvodniť prínos čítania	zdôvodnil prínos čítania	ústne frontálne skúšanie	mediálna výchova
Plusquamperfektum	1	správne použiť plusquamperfektum	správne použil plusquamperfektum	súčasť písomnej previerky	
Časové vety s nachdem, bevor a seitdem	1	gramaticky správne tvoriť časové vety	gramaticky správne utvoril časové vety	súčasť písomnej previerky	
Písanie: Opis obľúbenej knihy	1	opísať obľúbenú knihu	opísal obľúbenú knihu	slovné hodnotenie písomného výstupu	
Rozprávanie: príbeh	1	dokončiť príbeh	dokončil príbeh	ústne skúšanie	
Fonetické a gramatické cvičenia	1	precvičiť si a upevniť si fonetiku a gramatiku	precvičil si a upevnil si fonetiku a gramatiku	pozorovanie	
Nácvik zručnosti: čítanie s porozumením „Škola kreatívne	1	zaujať stanovisko k vypočutému textu	zaujal stanovisko k vypočutému textu	pozorovanie	
Zhrnutie gramatiky a slovnej zásoby	1	zhodnotiť úroveň svojich vedomostí	zhodnotil úroveň svojich vedomostí	sebahodnotenie žiaka	
Projektová úloha: Vedecko-technický rozvoj - pozoruhodné objavy a vynálezy vedy a techniky	1	podat' správu o významných objavoch a vynálezoch	podal správu o významných objavoch a vynálezoch	ústne skúšanie spojené s klasifikáciou	tvorba projektu a prezentačné schopnosti
Písomná previerka z modulu 14	1			písomná previerka	
Tematický celok – počet hodín: Medziľudské vzťahy - 11					
Ciele: - rozprávať o spoločenských problémoch, o medziľudských vzťahoch - charakterizovať postavenie starých ľudí v spoločnosti a opísať ich situáciu - navrhnuť možnosti riešenia situácie starých ľudí v spoločnosti					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak:	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Počúvanie: Spomienky na starých rodičov	1	spontánne a samostatne vyjadriť asociácie, predstavy	spontánne a samostatne vyjadril asociácie, predstavy	ústne frontálne skúšanie	slovenský jazyk
Časové vety s wenn a als	1	gramaticky správne vytvoriť a rozlíšiť vety s „als“ a „wenn“	gramaticky správne vytvoril a rozlíšil vety s „als“ a „wenn“	súčasť písomnej previerky	

Čítanie: Vzťahy a pomoc v rodine	1	vyjadriť pocity a city /obdiv, nespokojnosť, náklonnosť	vyjadril pocity a city /obdiv, nespokojnosť, náklonnosť	pozorovanie	osobnostný a sociálny rozvoj
Rozprávanie: Moje vzťahy so starými rodičmi	1	opísať zážitok, zostaviť, porozprávať a dokončiť príbeh	opísal zážitok, zostavil, porozprával a dokončil príbeh	ústne frontálne skúšanie	
Čítanie: Starí a mladí pod jednou strechou	1	vymenovať výhody a nevýhody viacgeneračného bývania	vymenoval výhody a nevýhody viacgeneračného bývania	pozorovanie	
Jednoduchý neurčitok	1	vyjadriť jednoduchý infinitív	vyjadril jednoduchý infinitív	súčasť písomnej previerky	
Neurčitok s „zu“	1	utvoriť infinitív s „zu“	utvoril infinitív s „zu“	súčasť písomnej previerky	
Čítanie s porozumením	1			písomné skúšanie	
Počúvanie: Projekt „Bývanie za pomoc“	1	zaujať stanovisko, niečo odporúčať, propagovať, vyzvať k niečomu	zaujal stanovisko, niečo odporúčať, propagoval, vyzval k niečomu	pozorovanie	
Čítanie: Podpora mladých	1	charakterizovať postavenie starých ľudí a mládeže v spoločnosti a opísať ich situáciu	charakterizoval postavenie starých ľudí a mládeže v spoločnosti a opísal ich situáciu	ústne frontálne skúšanie	
Fonetické a gramatické cvičenia	1	precvičiť si a upevniť si fonetiku a gramatiku	precvičil si a upevnil si fonetiku a gramatiku	pozorovanie	
Tematický celok – počet hodín: Výber povolania - 14					
Ciele: - správne použiť slovnú zásobu k téme - žiak má byť vedený k zodpovednému výberu budúceho povolania - žiak má byť upozornený na nástrahy práce sprostredkovanej cez internet, - žiak má byť upozornený na možné nebezpečenstvo pri ilegálnej práci: neľudské zaobchádzanie, obchodovanie s ľuďmi a otrocká práca					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak:	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Počúvanie: Hörgeschichte	2	na základe posluchu zrekonštruovať a prerozprávať príbeh	na základe posluchu zrekonštruoval a prerozprával príbeh	ústne skúšanie	osobnostný a sociálny rozvoj
Časové vety s bis a während	2	správne tvoriť a použiť vety s bis a während	správne utvoril a použil vety s bis a während	ústne frontálne skúšanie	
Čítanie: pracovný trh budúcnosti	2	urobiť poznámky z prečítaného	urobil poznámky z prečítaného	pozorovanie	
Futur I	1	správne vyjadriť budúci čas	správne vyjadril budúci čas	ústne frontálne skúšanie	finančná

Písanie: Ja o 15 rokov	1	napísať úvahu	napísal úvahu	slovné hodnotenie písomného výstupu	gramotnosť
Hra: Veštenie budúcnosti	1	predpovedať svojmu spolužiakovi budúcnosť	predpovedal svojmu spolužiakovi budúcnosť	ústne frontálne skúšanie	mediálna výchova
Fonetické a gramatické cvičenia	2	precvičiť si a upevniť si fonetiku a gramatiku	precvičil si a upevnil si fonetiku a gramatiku	súčasť písomnej previerky	
Nácvik zručnosti: počúvanie s porozumením „Ženy v mužských povolaniach“	1	zaujať stanovisko k postaveniu žien v mužskom svete	zaujal stanovisko	ústne frontálne skúšanie	
Zhrnutie gramatiky a slovnej zásoby	1	zhodnotiť úroveň svojich vedomostí	zhodnotil úroveň svojich vedomostí	sebahodnotenie žiaka	
Písomná previerka z modulu 15	1			písomná previerka	

Tematický celok – počet hodín: Veda a technika - 12

Ciele:

- požiadať o vecné informácie a sprostredkovať ich
- opísať zážitok, zostaviť, porozprávať a dokončiť príbeh

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak:	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Čítanie: Experiment	1	podať správu	podal správu	ústne skúšanie	
Počúvanie: rozhlasové vysielanie	1	rozhodnúť o pravdivosti /nepravdivosti tvrdení	rozhodol o pravdivosti /nepravdivosti tvrdení	frontálne skúšanie	Osobnostný a sociálny rozvoj
Trpný rod v prítomnom čase	1	správne tvoriť trpný rod v prítomnom čase	správne vytvoril trpný rod v prítomnom čase	súčasť písomnej previerky	
Rozprávanie: život bez technických vymožeností	1	porozprávať o živote bez technických vymožeností	porozprával o živote bez technických vymožeností	frontálne skúšanie	
Čítanie: Globalizácia a mládež	1	heslovite odpovedať na otázky	heslovite odpovedal na otázky	frontálne skúšanie	
Gramatika: Pasív v minulom čase	1	správne tvoriť trpný rod v minulom čase	správne vytvoril trpný rod v minulom čase	súčasť písomnej previerky	
Počúvanie: Mládež skúma	1	sformulovať hypotézy a porovnať ich s realitou	sformuloval hypotézy a porovnal ich s realitou	ústne frontálne skúšanie	
Gramatika: Vety s „sodass“	1	správne tvoriť vety s „sodass“	správne vytvoril vety s „sodass“	pozorovanie	

Písanie: Moderná technika u nás doma	1	napísať krátky text k téme	napísal krátky text k téme	slovné hodnotenie písomného výstupu	plnenie NAPPO*
Čítanie a rozprávanie: Kvíz – rekordy z prírodných vied	2	vyplniť kvízové otázky a porovnať ich s riešením, pripraviť vlastný kvíz	vyplnil kvízové otázky a porovnal ich s riešením, pripravil vlastný kvíz	pozorovanie	
Fonetické a gramatické cvičenia	1	precvičiť si a upevniť si fonetiku a gramatiku	precvičil si a upevnil si fonetiku a gramatiku	súčasť písomnej previerky	
Nemecký film podľa ponuky	3	vyjadriť svoj názor na film	vyjadril svoj názor na film	pozorovanie	
Zhodnotenie študijných výsledkov a práce na hodinách	1	-zhodnotiť a posúdiť svoju prácu na hodinách	-posúdil a zhodnotil svoju prácu na hodinách	pozorovanie	Osobnostný a sociálny rozvoj
Tematický celok – počet hodín: Konzum - 15					
Ciele:					
<ul style="list-style-type: none"> - orientovať sa v mediálnej ponuke - posúdiť kvalitu a význam informačných zdrojov a produktov - žiak má pochopiť komerčnú podstatu médií a z toho vyplývajúcich negatív a ohrození - vyjadriť stupeň niečoho, vyjadriť podmienku, dôležitosť niečoho - vyjadriť, ako niekto niečo robí, opísať súvislosti 					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Opis obrázku	1	opísať obrázok	opísal obrázok	ústne skúšanie	etická výchova,
Počúvanie: Mladí a móda	1	prerozprávať vypočutý text	prerozprával vypočutý text	frontálne skúšanie	
Skloňovanie stupňovaných prídavných mien	1	skloňovať stupňované prídavné mená	vyskloňoval stupňované prídavné mená	pozorovanie	osobnostný a sociálny rozvoj
Anketa v triede – Kam so starými vecami?	1	zrealizovať v triede anketu a z jej výsledkov pripraviť štatistiku	zrealizoval v triede anketu a zo zisteného pripravil štatistiku	pozorovanie	mediálna výchova
Gramatika: Vety s „indem“ a „(an)statt“	1	gramaticky správne vytvoriť a použiť vety s „indem“ a „(an)statt“	gramaticky správne vytvoril a použil vety s „indem“ a „(an)statt“	pozorovanie	
Písanie: Inzerát	1	na základe prečítaného textu napísať inzerát	na základe prečítaného textu napísal inzerát	slovné hodnotenie písomného výstupu	

Čítanie: Reklama a jej úskalia	1	zhrnúť vlastnými slovami prečítaný text	zhrnul vlastnými slovami prečítaný text	ústne skúšanie	finančná gramotnosť plnenie NAPPO*
Gramatika: Používanie genitívu	1	správne použiť genitív	správne použil genitív	súčasť písomnej previerky	
Gramatika: Spojky „je.... deťo“	1	tvoriť vety s „je.... deťo“	tvoriť vety s „je.... deťo“	súčasť písomnej previerky	
Rozprávanie: Reklama a jej vplyv na zákazníkov	1	porozprávať o vplyve reklamy na zákazníkov	porozprával o vplyve reklamy na zákazníkov	ústne frontálne skúšanie	
Nácvik zručnosti: čítanie s porozumením	1	zaujať stanovisko k prečítanému textu	zaujal stanovisko k prečítanému textu	ústne frontálne skúšanie	
Zhrnutie gramatiky a slovnej zásoby	1	zhodnotiť úroveň svojich vedomostí a posúdiť svoj pokrok v učení	zhodnotil úroveň svojich vedomostí a posúdil svoj pokrok v učení	sebahodnotenie žiaka	
Písomná previerka z modulu 16	1			písomná previerka	
Nemecký film podľa ponuky	1	vyjadriť svoj názor na film	vyjadril svoj názor na film	pozorovanie	
Zhodnotenie študijných výsledkov a práce na hodinách	1	-zhodnotiť a posúdiť svoju prácu na hodinách	-posúdil a zhodnotil svoju prácu na hodinách	pozorovanie	Osobnostný a sociálny rozvoj

*NAPPO – Národný akčný plán prevencie obezity

Učebné osnovy

Predmet: nemecký jazyk

Ročník: piaty

Časový rozsah vyučovania: 4 hodiny týždenne

Vyučovací jazyk: slovenský jazyk, nemecký jazyk

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Predmet nemecký jazyk sa vyučuje ako cudzí jazyk, jeho vyučovanie zodpovedá spoločenským požiadavkám rozvíjať jazykový základ pre komunikáciu v rámci EÚ. Prispieva k zvýšeniu mobility žiakov v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a k uplatneniu sa na trhu práce.

Orientácia jazykového vzdelávania na kompetencie v nemalej miere vytvára podmienky pre medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy okolo neho a vo svete.

Predmet je zameraný na upevňovanie a rozvoj:

- komunikačných kompetencií - rozvoj adekvátnych jazykových (gramatických) prostriedkov v písomnom a ústnom prejave, porozumenia pri počúvaní a čítaní, rozvoj komunikačných zručností, ktoré sa u žiakov rozvíjajú v rámci jednotlivých tematických okruhov na úrovni primeranej žiakom podľa SERR, podľa platného vzdelávacieho štandardu z nemeckého jazyka pre úplné stredné všeobecné vzdelávanie, úroveň B2 a podľa podľa cieľových požiadaviek na vedomosti a zručnosti maturantov z nemeckého jazyka,
- rozvoj kompetencie učiť sa učiť,
- rozvoj hodnotenia a sebahodnotenia.

Ciele vyučovacieho predmetu

- využiť nemecký jazyk pri riešení bežných situácií v zahraničí a pomáhať cudzincom vo vlastnej krajine v ich riešení,
- komunikovať s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria nemeckým jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity,
- chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Dôraz sa kladie na rozvoj kompetencií v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačných a komunikačných technológií, rozvoj sociálnych, občianskych a kultúrnych kompetencií.

Dôležitý je aj rozvoj kompetencií, zručností a návykov, ktoré žiaci môžu využiť hlavne v praktickom živote, ale aj pri ďalšom vzdelávaní a v budúcej profesii.

Špecifické ciele:

- porozumieť informáciám o dôverne známých veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva v práci, v škole, vo voľnom čase a pod., pokiaľ sú vyjadrené zreteľným jazykovým štandardom,
- vysporiadať sa so štandardnými komunikačnými situáciami,
- vytvoriť jednoduchý súvislý text na témy, ktoré dobre pozná alebo ho osobne zaujímajú,
- opísať zážitky a udalosti, sny a túžby a stručne odôvodniť a vysvetliť svoje názory a plány.
- porozumieť hlavným myšlienkam zložitých textov s abstraktnými námetmi
- dorozumieť sa plynulo i spontánne,
- uspokojivo viesť bežný dialóg s partnerom, ktorého materinským jazykom je nemčina,
- zostaviť jasný a podrobný text na široký okruh tém, vysvetliť stanovisko k aktuálnym problémom a uviesť výhody a nevýhody rôznych možností

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Na vyučovaní nemeckého jazyka v 5. ročníku používame nasledovné metódy a formy práce: výklad, riadený rozhovor, rozhovor, riešenie úloh, hra rolí, samostatné písomné spracovanie témy, opis, riešenie problémov, diskusia, aktivizačné metódy, frontálna výučba, individuálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, projektové vyučovanie, práca s knihou, práca vo dvojiciach, poznávacia exkurzia

V mesiaci december alebo apríl/máj sa realizuje poznávacia exkurzia do nemecky hovoriacej krajiny (Rakúsko – Viedeň, Nemecko,...).

Učebné zdroje

AusBlick 2, učebnica a pracovný zošit, Hueber Verlag, 2009,
Swerlova: Grammatik und Konversation, Langenscheidt, 2002,
pracovné listy vytvárané učiteľom,
gramatické tabuľky,
obrazový materiál,
nemecké časopisy (Juma, Freundschaft, Spitze),

zdroje z internetu

Prierezové témy

V rámci obsahu vzdelávania v predmete nemecký jazyk pre 5. ročník – pokročilí sú realizované nasledovné prierezové témy:

Ochrana života a zdravia – v úvodnej vyučovacej hodine v rámci dodržiavania pravidiel BOZ pri práci

Multikultúrna výchova – v tematických celkoch Regióny, Čítanie a počúvanie na vyučovacích hodinách Čítanie: Mesto a dedina a Čítanie: Čítanie – prečo? poukázaním na význam spoznávania nových kultúr, umenia a dôležitosti ich rešpektovania, potrebnosti vzájomnej spolupráce, zdôraznením hodnoty človeka ako ľudského jedinca a potreby rozvoja medzilľudských vzťahov v demokratickej spoločnosti.

Environmentálna výchova – v tematickom celku Náš svet dnes a zajtra? na vyučovacích hodinách Čítanie: Následky zmeny klímy, Čo robíte osobne pre životné prostredie, Počúvanie: Rozhovor s aktivistkami poukázaním a zdôraznením uvedomelej spotreby zdrojov, na zvýšenie povedomia v oblasti separácie, zhodnocovania (recyklácie) a likvidácie odpadov v súlade s právnymi predpismi, spoluvytvárať správne postoje a správanie k životnému prostrediu, kladením dôrazu na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia, na riešenie rôznych problémov ochrany prírody a krajiny a klimatických zmien.

Mediálna výchova – v tematických celkoch Zfilmovaný a a skutočný svet a Čítanie a počúvanie na vyučovacích hodinách Čítanie: Seriály, Mladí film. tvorcovia, Počúvanie: Rozhovor s mladou autorkou za účelom spracovania informácií, rozvíjaním schopnosti kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktmi; kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, poukázaním aj na možnosť negatívnych mediálnych vplyvov na žiaka.

Osobnostný a sociálny rozvoj – na každej vyučovacej hodine, ale predovšetkým v tematických celkoch Zfilmovaný a skutočný svet, Mladí ľudia v Nemecku na vyučovacích hodinách Zhodnotenie študijných výsledkov a práce na hodinách, Diskusia: Čo si myslia o závislosti postupným osvojovaním komunikačných zručností žiaci získavajú pozitívny postoj k sebe aj k druhým a formujú si dobré medzilľudské vzťahy v triede aj mimo nej, rozvíjajú základné komunikačné a sociálne zručnosti pre riešenie rôznych situácií, učia sa akceptovať rôzne typy ľudí a názorov.

Finančná gramotnosť – v tematickom celku Konzum, zaobchádzanie s peniazmi na vyučovacej hodine Čo nakúpiť, Čítanie: Peniaze – mladí s dlhmi sa učia plánovať, rozvrhnúť použitie finančných prostriedkov, zaujať stanovisko k problematike dlhov, vreckového.

[Tvorba projektu a prezentačné zručnosti](#) - v tematickom celku Čítanie a počúvanie tvorba projektovej úlohy na tému Čítanie a v tematickom celku Zfilmovaný a skutočný svet tvorba projektovej úlohy na tému Scéna z filmu prezentácia, sebahodnotenie, hodnotenie spolužiakmi.

V priebehu školského roka sú žiaci na konci každej lekcie vedení k sebahodnoteniu svojich zručností, predovšetkým vyplnením sebahodnotiacej tabuľky Ako hodnotíš svoj pokrok v učení?, ktorá je súčasťou pracovného zošita k učebnici AusBlick 2. Na konci klasifikačného obdobia vyplňajú žiaci dotazník slúžiaci ako spätná väzba k spôsobu výučby NJ na ich hodinách a v individuálnom rozhovore s učiteľom hodnotia svoje vlastné študijné výsledky a svoju vlastnú prácu na hodinách nemeckého jazyka.

Obsah vzdelávania (učivo)

Tematický celok – počet hodín:					
Zásady hygieny a bezpečnosti pri práci. Kritéria pre hodnotenie a klasifikáciu v predmete - 1					
Ciele: Osvojiť si zásady bezpečnosti pri práci a oboznámiť sa s kritériami hodnotenia					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Zásady hygieny a bezpečnosti pri práci. Systém hodnotenia v predmete	1	-poznať zásady bezpečnosti pri práci kritériá hodnotenia v predmete	-osvojil si zásady bezpečnosti pri práci Oboznámil sa s kritériami hodnotenia	pozorovanie	Ochrana života a zdravia
Tematický celok – počet hodín: Mladí ľudia v Nemecku 12					
Ciele: - rozlíšiť morálne správanie a vyjadriť svoj názor k porušovaniu noriem -zaujať stanovisko k negatívnym javom v živote mladých ľudí -zaujať stanovisko k problematike a obhájiť ho -napísať list					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Mladí ľudia v Nemecku – L1- Slovná zásoba	1	-vybrať a ovládať slovnú zásobu k téme	-správne použil slovnú zásobu k téme	písomné skúšanie	Osobnostný a sociálny rozvoj

Čítanie: Mladí dnes	1	-vybrať vhodné informácie z komiksu a vytvoriť príbeh vo dvojici, porovnať mladých ľudí na Slovensku s prečítaným textom	-vybral vhodné informácie z komiksu a vytvoril príbeh vo dvojici, porovnal mladých ľudí na Slovensku s prečítaným textom	ústne skúšanie	
Hovorenie: Deti, mladí, dospelí Počúvanie: Ako vidia mladí sami seba	1	-zaujať stanovisko k problematike a obhájiť ho	-zaujal stanovisko k problematike a obhájil ho	ústne frontálne skúšanie	
Gramatika: Význam modálnych slovies	1	-použiť správny význam modálneho slovesa	-použil správny význam modálneho slovesa		
Počúvanie: Štúdia o mladých	1	-prerozprávať vypočutý text a vymyslieť jeho pokračovanie	-prerozprával vypočutý text a vymyslel jeho pokračovanie	pozorovanie	
Čítanie: Smiem? Čo umožňuje zákon mladým	1	- urobiť poznámky z prečítaného diskutovať na tému, čo zákon mladým umožňuje	-urobil poznámky z prečítaného -diskutoval na tému, čo zákon mladým umožňuje	ústne frontálne skúšanie	
Gramatika: Infinitív s zu	1	- vyjadriť, čo umožňuje zákon s infinitívom s zu	- vyjadril, čo umožňuje zákon s infinitívom s zu	pozorovanie	Finančná gramotnosť
Čítanie literárnych textov: Na plný plyn do zákruť	1	-zodpovedať otázky k textu, vybrať z textu informácie	- zodpovedal otázky k textu, vybral z textu informácie	ústne frontálne skúšanie písomné overovanie vedomostí	Enviromentálna výchova
Písanie: List od čitateľa	1	-napísať list so všetkými jeho časťami	-napísať list so všetkými jeho časťami	písanie	
Precvičovanie slovnej zásoby, spätná väzba k lekcii	1	-doplniť slovesá, podstatné mená, príslovky, prídavné mená, výrazy podľa kontextu	-doplnil slovesá, podstatné mená, príslovky, prídavné mená, výrazy podľa kontextu	ústne frontálne skúšanie	
Písomná previerka z 1. lekcie	1			písomná previerka	
Analýza písomnej previerky v triede	1	-zhodnotiť svoj učebný pokrok a prácu na hodinách	-zhodnotil svoj učebný pokrok a prácu na hodinách	rozbor	
Tematický celok – počet hodín: Konzum, zaobchádzanie s peniazmi 12					

Ciele: -zaujať stanovisko k problematike konzum, reklama a obhájiť ho -napísať list s dôrazom na konektory					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Hra: Čo nakúpiť... Slovná zásoba k lekcii 2	1	-vybrať a ovládať slovnú zásobu k téme	- vybral a ovládal slovnú zásobu k téme	ústne skúšanie	
Rozprávanie: YOU BERLIN – mladežnícky trh	1	-opísať mladežnícky trh	-opísal mladežnícky trh	ústne skúšanie	
Čítanie s porozumením: YOU BERLIN v tlači Počúvanie s porozumením: S týmto nič nepremeškáš!	2	-prerozprávať na základe prečítaného textu	-prerozprával na základe prečítaného textu	pozorovanie	Prevenca všetkých foriem intolerancie
Počúvanie s porozumením: Reklama a konzum	1	-doplniť odpovede na základe vypočutého textu	-doplnil odpovede na základe vypočutého textu	Ústne skúšanie	
Gramatika: Vedľajšie vety s ohne .. zu, ohne dass, statt ...zu, statt das, statt, damit, um...zu	1	-použiť správne vedľajšie vety	- použil správne vedľajšie vety	Písomná previerka	
Čítanie: Peniaze – mladí s dlhmi	1	-vybrať správne odpovede	-vybral správne odpovede	rozbor	
Počúvanie s porozumením: Ako sa dostanem z dlhov?	1	-priradiť správne odpovede a prerozprávať text	-priradil správne odpovede a prerozprával text		
Gramatika: Vyjadrenie požiadavky – konjunktiv II, infinitiv, rozkazovací spôsob, otázka	1	-použiť konjunktiv II, infinitiv, rozkazovací spôsob, otázky na vyjadrenie požiadavky	- použil konjunktiv II, infinitiv, rozkazovací spôsob, otázky na vyjadrenie požiadavky	ústne frontálne skúšanie	
Precvičovanie slovnej zásoby, spätná väzba k lekcii	1	-doplniť slovesá, podstatné mená, príslovky, prídavné mená, výrazy podľa kontextu	-doplnil slovesá, podstatné mená, príslovky, prídavné mená, výrazy podľa kontextu		
Písomná previerka z 2. lekcie	1			písomná previerka	
Analýza písomnej previerky v triede	1	-zhodnotiť svoj učebný pokrok a prácu na hodinách	-zhodnotiť svoj učebný pokrok a prácu na hodinách	rozbor	

Tematický celok – počet hodín: Čítanie a počúvanie – skutočne zábavné 19					
Ciele: -poukázať na pozitívne pôsobenie literatúry na človeka -rozlíšiť prínosy a nebezpečenstvá technického pokroku - podporiť rozvoj telesného a duševného zdravia					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Čítanie a počúvanie –L3 - slovná zásoba	1	-vybrať a ovládať slovnú zásobu k téme	-správne použil slovnú zásobu k téme	pozorovanie	Mediálna výchova
Čítanie: Anketa – Ako je so mnou s čítaním?	1	- opísať vlastné skúsenosti s čítaním	-opísal vlastné skúsenosti s čítaním	ústne frontálne skúšanie	
Čítanie: Čítanie – prečo? Gramatika: Používanie es	1	-zdôvodniť, prečo čítame a správne použiť es	-zdôvodnil, prečo čítame a správne použil es	pozorovanie	
Čítanie: Čo čítajú mladí	1	-zdôvodniť výber knihy na čítanie na základe prečítaného textu	- zdôvodnil výber knihy na čítanie na základe prečítaného textu	pozorovanie	Mediálna výchova
Počúvanie: Interview s mladou autorkou, ukážka z knihy Bitterschokolade Diskusia: Čo si myslíš o audioknihách?	1	-prerozprávať odpovede na základe vypočutého, zodpovedať otázky k vypočutému textu	- prerozprával odpovede na základe vypočutého, zodpovedal otázky k vypočutému textu	ústne frontálne skúšanie	
Čítanie:Násilie v televízii	1	-vysvetliť nebezpečenstvá informačných technológií	-vysvetlil nebezpečenstvá informačných technológií	ústne frontálne skúšanie	
Gramatika: Vyjadrenie záporu, precvičovanie	1	-použiť rôzne druhy záporu	-použil rôzne druhy záporu	písomná previerka na konci lekcie	
Čítanie+ Hovorenie: Európsky žiacky filmový festival	1	-porozprávať o svojom obľúbenom filme a o kritériách kvalitného filmu	-porozprával o svojom obľúbenom filme	pozorovanie	
Čítanie: Kamera beží	1	-na základe prečítaného textu urobiť heslovité poznámky	-na základe prečítaného textu urobil heslovité poznámky	pozorovanie	
Čítanie:+ hovorenie: Kedy číta mládež?	1	-opísať štatistiku, kedy mládež číta	-opísať štatistiku	ústne frontálne skúšanie	

Referát o zvolenej knihe	1	-podať správu o zvolenej knihe	-podal správu o zvolenej knihe	pozorovanie	
Projektová úloha- príprava, rozdelenie úloh	1	-rozdeliť si úlohy v skupine a pracovať na projektovej úlohe	-v skupine pracoval na projektovej úlohe	pozorovanie	
Projektové prezentácie	1	-pripraviť a odprezentovať prezentáciu o čítaní	-pripravil a odprezentoval prezentáciu o čítaní	ústne skúšanie spojené s klasifikáciou	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
Literárne čítanie	1	-prečítať text, zodpovedať otázky k textu	-prečítal text, zodpovedal otázky k textu	písomná preverka na konci lekcie	
Precvičovanie slovnej zásoby, spätná väzba k lekcii	1	-doplniť slovesá, podstatné mená, príslovky, prídavné mená, výrazy podľa kontextu	-doplnil slovesá, podstatné mená, príslovky, prídavné mená, výrazy podľa kontextu	ústne frontálne skúšanie	
Písomná preverka z 3. lekcie	1			písomná preverka	
Analýza písomnej preverky v triede	1	-zhodnotiť svoj učebný pokrok a prácu na hodinách	-zhodnotiť svoj učebný pokrok a prácu na hodinách	rozbor	

Tematický celok – počet hodín: Zfilmovaný a skutočný svet 12

Ciele:

- zaujať stanovisko k problematike reálny svet a svet filmu a obhájiť ho
- napísať dialógy scenára filmu

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Filmy, seriály - slovná zásoba L4	1	- vybrať a ovládať slovnú zásobu k téme	- vybral a ovládal slovnú zásobu k téme	ústne frontálne skúšanie	Mediálna výchova
Čítanie: Seriály	1	-napísať zhrnutie prečítaného textu	-napísal zhrnutie prečítaného textu	pozorovanie	

Gramatika: časové údaje, particip I, II - použitie	1	-použiť časové údaje a participy	-použil časové údaje a participy	Frontálne vyučovanie	Mediálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj
Počúvanie: Rozhovor s Ch. Klimt	1	-na základe posluhu prerozprávať život herečky	-na základe posluhu prerozprával život herečky	ústne frontálne skúšanie	
Čítanie: Max vo filme	1	-vyhľadať odpovede v texte	-vyhľadal odpovede v texte	pozorovanie	
Gramatika: Zápor	1	-použiť správne zápor v kontexte	- použil správne zápor v kontexte	písomná previerka	
Čítanie: Mladí filmoví tvorcovia	1	-priradiť výpovede k jednotlivým osobám na základe prečítaného textu	-priradil výpovede k jednotlivým osobám na základe prečítaného textu	ústne frontálne skúšanie	
Projektová úloha	1	-napísať časť scénara pre krátky film	- napísal časť scénara pre krátky film		
Počúvanie s porozumením: Rozhovor s hercom Tobiasom Bergerom	1	-vybrať správne odpovede na základe vypočutého textu	-vybral správne odpovede na základe vypočutého textu		
Písomná previerka z 4.lekcie	1			Písomná previerka	
Analýza písomnej previerky v triede	1	zhodnotiť svoj učebný pokrok a prácu na hodinách	zhodnotil svoj učebný pokrok	rozbor	
Zhodnotenie študijných výsledkov a práce na hodinách	1	-zhodnotiť a posúdiť svoju prácu na hodinách	-posúdil a zhodnotil svoju prácu na hodinách	pozorovanie	Osobnostný a sociálny rozvoj
Tematický celok – počet hodín: Náš svet dnes a zajtra? 11					
Ciele: -zhodnotiť dôsledky znečisťovania prírody, diskutovať o význame športu a prírody v našom živote - sformulovať a prezentovať tipy na ochranu životného prostredia v rámci školy - tvoriť poznámky k projektu					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
					Biológia
Životné prostredie- L5- Slovná zásoba	1	-vybrať a ovládať slovnú zásobu k téme	-správne použil slovnú zásobu k téme	písomné skúšanie	Náuka o spoločnosti Ochrana života a zdravia
Čítanie: Následky zmeny klímy	1	-priradiť výpovede na základe prečítaného textu	-priradil výpovede na základe prečítaného textu	ústne frontálne skúšanie	

Gramatika: Podmienka	1	-používať vety s podmienkou, konjuktívom II	-používal vety s podmienkou, konjuktívom II	ústne frontálne skúšanie	Zdravý životný štýl
Projekt: Zmena klímy	2	- rozdeliť si úlohy v skupine a pracovať na projektovej úlohe	- rozdelil si úlohy v skupine a pracoval na projektovej úlohe	skupinové vyučovanie	Enviromentálna výchova
Čítanie: Čo robíte osobne pre životné prostredie	1	-vyjadriť vlastné aktivity prospešné pre životné prostredie, porovnať s aktivitami Greenpeace	-vyjadril vlastné aktivity prospešné pre životné prostredie, porovnal s aktivitami Greenpeace	diskusia	Zdravý životný štýl
Gramatika: Pasív vo vetách	1	-správne vyjadriť a použiť nepriamu reč	-správne vyjadril a použil nepriamu reč	frontálne vyučovanie	
Počúvanie: Rozhovor s aktivistkami	1	-vybrať správne odpovede na základe vypočutého textu	-vybral správne odpovede na základe vypočutého textu	práca s textom	
Precvičovanie slovnej zásoby, spätná väzba k lekcii	1	-doplniť slovesá, podstatné mená, príslovky, prídavné mená, výrazy podľa kontextu	-doplnil slovesá, podstatné mená, príslovky, prídavné mená, výrazy podľa kontextu	ústne frontálne skúšanie	
Písomná previerka z 5.lekcie	1			Písomná previerka	
Analýza písomnej previerky v triede	1	zhodnotiť svoj učebný pokrok a prácu na hodinách	zhodnotil svoj učebný pokrok	rozbor	
Tematický celok – počet hodín: Regióny 12					
Ciele: -zaujať stanovisko k problematike a obhájiť ho - napísať životopis a žiadosť					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Regióny – L6- Slovná zásoba	1	-vybrať a ovládať slovnú zásobu k téme	-správne použil slovnú zásobu k téme	pozorovanie	Zdravý životný štýl

Čítanie: Mesto a dedina	1	-porovnať život na dedine a v meste na základe prečítaného textu	-porovnal život na dedine a v meste na základe prečítaného textu	pozorovanie	
Gramatika: Častice, zámeno man	1	-použiť častice, zámeno man vo vyjadreniach	-použil častice, zámeno man vo vyjadreniach	pozorovanie	
Počúvanie: Rozhovor s mladým roľníkom	1	- zaznamenať počutý text pomocou skratiek a prerozprávať ho	- zaznamenal počutý text pomocou skratiek a prerozprávať ho	ústne frontálne skúšanie	Zdravý životný štýl Mediálna výchova
Čítanie: Berlín dnes a v minulosti	2	- podať informácie o Berlíne, jeho histórii	-podal informácie o Berlíne, jeho histórii	pozorovanie	
Gramatika: Vyjadrenie miesta a času	2	- použiť vyjadrenie miesta a času	- použil vyjadrenie miesta a času	ústne frontálne skúšanie	
Písanie: Životopis a žiadosť do zamestnania	1	-napísať životopis a žiadosť do zamestnania	-napísal životopis a žiadosť do zamestnania		Osobnostný a sociálny rozvoj
Precvičovanie slovnej zásoby, spätná väzba k lekcii	1	-doplniť slovesá, podstatné mená, príslovky, prídavné mená, výrazy podľa kontextu	-doplnil slovesá, podstatné mená, príslovky, prídavné mená, výrazy podľa kontextu	ústne frontálne skúšanie	
Písomná previerka z 6.lekcie	1			Písomná previerka	
Analýza písomnej previerky v triede	1	zhodnotiť svoj učebný pokrok a prácu na hodinách	-zhodnotil svoj učebný pokrok	rozbor	
Tematický celok – počet hodín: Závislosti 10					
Ciele: - poradiť ako nájsť zmysluplné východisko z ťažkej situácie -argumentovať o škodlivosti a nebezpečnosti fajčenia, požívania alkoholu a drog pre zdravie a spoločnosť					

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Závislosť - slovná zásoba L7	1	- vybrať a ovládať slovnú zásobu k téme	- vybral a ovládal slovnú zásobu k téme	ústne frontálne skúšanie	Prevenia všetkých foriem intolerancie
Čítanie: Čo si myslíš o zákaze fajčenia na školách	1	- napísať príspevok k zákazu fajčenia	- napísal príspevok k zákazu fajčenia	pozorovanie	
Gramatika: Zdvojené spojky, prípusťkové vedľajšie vety	1	- používať správne zdvojené spojky, prípusťkové vedľajšie vety	- používal správne zdvojené spojky, prípusťkové vedľajšie vety	ústne frontálne skúšanie	Osobnosťný a sociálny rozvoj
Čítanie: Kým nie je prázdna chladnička	1	-formulovať rady závislým	-formuloval rady závislým		
Čítanie: Tak to začína	1	- vybrať správne odpovede k textu	- vybral správne odpovede k textu	ústne frontálne skúšanie	
Gramatika: Plusquamperfektum	1	- správne použiť plusquamperfekt	- správne použil plusquamperfekt	ústne frontálne skúšanie	
Gramatika: Nepriama reč	1	-gramaticky správne vytvoriť a použiť nepriamu reč	-gramaticky správne vytvoril a použil nepriamu reč	ústne frontálne skúšanie	
Precvičovanie slovnej zásoby, späťná väzba k lekcii	1	-doplniť slovesá, podstatné mená, príslovky, prídavné mená, výrazy podľa kontextu	-doplnil slovesá, podstatné mená, príslovky, prídavné mená, výrazy podľa kontextu	ústne frontálne skúšanie	
Písomná previerka z 7.lekcie	1			Písomná previerka	
Analýza písomnej previerky v triede	1	-zhodnotiť svoj učebný pokrok a prácu na hodinách	-zhodnotil svoj učebný pokrok	rozbor	
Tematický celok – počet hodín: Vzťahy v rodine 9					
Ciele: - pomenovať vzťahy v živote človeka, problémy vo vzťahoch, ich riešenia					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
					Ochrana života a

Vzťahy v rodine – L8- Slovná zásoba	1	-vybrať a ovládať slovnú zásobu k téme	-správne použil slovnú zásobu k téme	pozorovanie	zdravia Mediálna výchova
Čítanie: Láska	1	-vybrať správnu odpoveď k textu	-vybral správnu odpoveď k textu	ústne skúšanie	
Gramatika: Vzťažné vety s wer, wen, wem	1	-tvoriť vzťažné vety správne	-tvoril vzťažné vety správne	pozorovanie	
Čítanie: Bozkávanie je zdravé	1	-vybrať správne odpovede k textu	-vybral správne odpovede k textu	Slovné hodnotenie písomného výstupu	
Gramatika: Príslovkové údaje	1	-použiť správne príslovkové údaje	-použil správne príslovkové údaje	frontálne skúšanie	
Počúvanie: Najlepší priatelia	1	-diskutovať o dôležitosti priateľov	-diskutoval o dôležitosti priateľov	ústne skúšanie	
Precvičovanie slovnej zásoby, spätná väzba k lekcii	1	-doplniť slovesá, podstatné mená, príslovky, prídavné mená, výrazy podľa kontextu	-doplnil slovesá, podstatné mená, príslovky, prídavné mená, výrazy podľa kontextu	ústne frontálne skúšanie	
Písomná previerka z 8.lekcie	1			písomná previerka	
Analýza písomnej previerky v triede	1	zhodnotiť svoj učebný pokrok a prácu na hodinách	-zhodnotil svoj učebný pokrok	rozbor	

Tematický celok – počet hodín: Krása 7

Ciele:

-zaujať stanovisko k problematike a obhájiť ho

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Ideály krásy – L9- Slovná zásoba	1	-vybrať a ovládať slovnú zásobu k téme	-správne použil slovnú zásobu k téme	písomné skúšanie	
Čítanie: Kto zodpovedá tvojmu ideálu krásy	1	-vyjadriť vlastnosti ideálu krásy	-vyjadril vlastnosti ideálu krásy		
Gramatika: Skloňovanie prídavných mien	1	-použiť správne tvary prídavných mien	-použil správne tvary prídavných mien		

Čítanie: Integrácia – inak Počúvanie: Rozhovor so sociologičkou	1	-formulovať správne pozitívne a negatívne stránky postihnutia	-formuloval správne pozitívne a negatívne stránky postihnutia		
Precvičovanie slovnej zásoby, spätná väzba k lekcii	1	-doplniť slovesá, podstatné mená, príslovky, prídavné mená, výrazy podľa kontextu	-doplnil slovesá, podstatné mená, príslovky, prídavné mená, výrazy podľa kontextu	ústne frontálne skúšanie	
Písomná preverka z 9.lekcie	1			Písomná preverka	
Analýza písomnej preverky v triede	1	zhodnotiť svoj učebný pokrok a prácu na hodinách	zhodnotil svoj učebný pokrok	rozbor	

Tematický celok – počet hodín: Budúcnosť 5

Ciele:

-zaujať stanovisko k problematike a obhájiť ho

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Budúcnosť – L10- Slovná zásoba	1	-vybrať a ovládať slovnú zásobu k téme	-správne použil slovnú zásobu k téme	pozorovanie	Osobnostný a sociálny rozvoj
Čítanie: Pohľad do budúcnosti	1	-vyjadriť plány do budúcnosti	-vyjadril plány do budúcnosti	pozorovanie	
Gramatika: Vyjadrenie budúcnosti	1	-správne vyjadriť vlastné plány do budúcnosti	-správne vyjadril vlastné plány do budúcnosti	frontálne ústne skúšanie	
Precvičovanie slovnej zásoby, spätná väzba k lekcii	1	-doplniť slovesá, podstatné mená, príslovky, prídavné mená, výrazy podľa kontextu	-doplnil slovesá, podstatné mená, príslovky, prídavné mená, výrazy podľa kontextu	ústne frontálne skúšanie	
Zhodnotenie študijných výsledkov a práce na hodinách	1	-zhodnotiť a posúdiť svoju prácu na hodinách	-posúdil a zhodnotil svoju prácu na hodinách	pozorovanie	Osobnostný a sociálny rozvoj

Učebné osnovy

Predmet: Konverzácia v nemeckom jazyku

Ročník: štvrtý a piaty

Časový rozsah vyučovania: 2 hodiny týždenne

Vyučovací jazyk: slovenský jazyk, nemecký jazyk

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Predmet konverzácia v nemeckom jazyku vychádza z vedomostí a zručností, ktoré žiaci získali na hodinách nemeckého jazyka a je určený pre tých žiakov, ktorí sa neuspokoja len s vedomosťami na nich získanými, ale svoje vedomosti chcú zúročiť vo vyššej komunikatívnej kompetencii. Predmet je zameraný na prípravu žiakov na vyššiu úroveň maturitnej skúšky B2 a tomu zodpovedá obsah výučby- dosiahnutie požadovanej úrovne komunikačných zručností v bežných komunikačných situáciách v rámci vymedzených tematických okruhov a komunikačných situácií na primeranej úrovni.

Dôraz sa kladie aj na rozvoj zručností a návykov, ktoré žiaci môžu využiť hlavne v praktickom živote, ale aj pri ďalšom vzdelávaní a v budúcej profesii.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania konverzácie v 4. a 5. ročníku je zovšeobecnenie, utriedenie a upevnenie doteraz získaných poznatkov a zručností a príprava žiakov na vyššiu úroveň ústnej formy internej časti maturitnej skúšky /B2/, to znamená precvičovať a rozvíjať u žiakov pohotovosť, jazykovú správnosť pri komunikácii v bežných životných situáciách, formovať u žiakov mravné vedomie, rozvíjať kritické a tvorivé myslenie, schopnosť argumentovať, povedať a obhájiť svoj názor, cez štúdium cudzieho jazyka prehĺbiť vzťah k svojmu rodnému jazyku a k svojej krajine, rozvíjať u žiakov estetické čítanie a vkus.

Špecifické ciele:

Žiak má vedieť:

- vysporiadať sa so štandardnými komunikačnými situáciami,
- dorozumieť sa plynulo i spontánne,
- vytvoriť jasný, podrobný text na rozličné témy
- dokázať opísať zážitky a udalosti, sny a túžby a stručne odôvodniť a vysvetliť svoje názory a plány,
- viesť bežnú konverzáciu s partnerom, ktorého materinským jazykom je nemčina,

- zostaviť jasný a podrobný text na široký okruh tém, vysvetliť stanovisko k aktuálnym problémom a uviesť výhody a nevýhody rôznych možností.

Výučba v predmete konverzácie v nemeckom jazyku sa realizuje podľa platného vzdelávacieho štandardu z nemeckého jazyka pre úplné stredné všeobecné vzdelávanie, úroveň B1 a úroveň B2.

Na hodinách konverzácií v nemeckom jazyku sa kladie dôraz na rozvíjanie nasledovných komunikačných kompetencií:

- Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou
- Vypočuť si a podať informácie
- Vybrať si z ponúknutých možností
- Vyjadriť názor
- Vyjadriť vôľu
- Vyjadriť schopnosť
- Vyjadriť pocity
- Vyjadriť očakávania a reagovať na ne
- Predstaviť záľuby a vkus
- Reagovať vo vyhrotenej situácii
- Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam
- Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností
- Reagovať na príbeh alebo udalosť
- Dať ponuku a reagovať na ňu
- Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti
- Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti
- Reagovať pri prvom stretnutí
- Telefonovať
- Komunikovať
- Zúčastniť sa na diskusii/Argumentovať
- Uistiť sa, že slová/výklad/argument boli pochopené
- Porozprávať príbeh

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Na hodinách konverzácie v nemeckom jazyku v 4. a 5. ročníku používame nasledovné metódy a formy práce: rozhovor, diskusia, riešenie problémov, interview, hranie rolí, riadený rozhovor, riešenie úloh, opis, rozprávanie, aktivizačné metódy, frontálna výučba, individuálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, práca s knihou, práca vo dvojiciach.

Osobitný priestor je venovaný zážitkovému učeniu ako nemčina v galérii, sprevádzanie turistu po Sučanoch a príprava zvoleného jedla typického pre germanofónne krajiny.

Učebné zdroje

- 25+5 Konversationsthemen
- Nová maturita, nemecký jazyk, interná časť
- pracovné listy vytvárané učiteľom
- Obrazový materiál, nemecké filmy a audionahrávky v nemeckom jazyku
- Nemecké časopisy (Juma, Freundschaft, Spitze)
- zdroje z internetu

Prierezové témy

V rámci obsahu vzdelávania v predmete konverzácia v nemeckom jazyku sú realizované nasledovné prierezové témy:

Ochrana života a zdravia – v úvodnej vyučovacej hodine v rámci dodržiavania pravidiel BOZ pri práci

Multikultúrna výchova – v tematických celkoch Multikultúrna spoločnosť, Nemecko, Rakúsko, Švajčiarsko, Cestovanie, Obliekanie a móda, Kultúra a umenie, Stravovanie, Komunikácia a jej formy poukázaním na význam spoznávania nových kultúr a dôležitosť ich rešpektovania, potrebnosti vzájomnej spolupráce, zdôraznením hodnoty človeka ako ľudského jedinca a potreby rozvoja medziľudských vzťahov v demokratickej spoločnosti.

Environmentálna výchova – v tematickom celku Človek a príroda, Obchod a služby, Šport, Cestovanie, Vedecko-technický rozvoj, Obliekanie a móda poukázaním na význam ekologicky uvedomelého spotrebiteľského správania a triedenia odpadu.

Mediálna výchova – v tematickom celku Vedecko-technický rozvoj a Komunikácia a jej formy využitím médií za účelom spracovania informácií, rozvíjaním schopnosti kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktmi; kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, poukázaním aj na možnosť negatívnych mediálnych vplyvov na žiaka.

Osobnostný a sociálny rozvoj – na každej vyučovacej hodine, ale predovšetkým na vyučovacích hodinách v tematických celkoch: Kvíz o krajinách, Rozprávanie: Moja obľúbená cesta, Čítanie: Zablúdenie v meste, Čítanie: Svoje prvé vlastné bývanie, Rozprávanie: Diskusia na

tému potreba učenia sa cudzích jazykov a na vyučovacej hodine Zhodnotenie študijných výsledkov a práce na hodinách postupným osvojovaním komunikačných zručností žiaci získavajú pozitívny postoj k sebe aj k druhým a formujú si dobré medziľudské vzťahy v triede aj mimo nej, rozvíjajú základné komunikačné a sociálne zručnosti pre riešenie rôznych situácií, učia sa akceptovať rôzne typy ľudí a názorov.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti - v tematickom celku Kultúra a umenie tvorba projektovej úlohy na tému „Nemčina v galérii“, v tematickom celku Stravovanie tvorba projektovej úlohy na tému „Príprava zvoleného jedla typického pre germanofónne krajiny“, v tematickom celku Mestá a miesta tvorba projektovej úlohy na tému „Sprevádzanie turistu po Sučanoch“ - prezentácia, sebahodnotenie, hodnotenie spolužiakmi.

Na konci klasifikačného obdobia vyplňajú žiaci dotazník slúžiaci ako spätná väzba k spôsobu výučby NJ na ich hodinách a v individuálnom rozhovore s učiteľom hodnotia svoje vlastné študijné výsledky a svoju vlastnú prácu na hodinách predmetu konverzácia v nemeckom jazyku.

Obsah vzdelávania (učivo)

Tematický celok: Zásady hygieny a bezpečnosti pri práci. Systém hodnotenia v predmete.					
Ciele: Získať informácie o predmete, hodnotiacej politike					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Zásady hygieny a bezpečnosti pri práci. Systém hodnotenia v predmete.	1	- oboznámiť sa so zásadami hygieny a bezpečnosti pri práci	- oboznámiť sa so zásadami hygieny a bezpečnosti pri práci	Autentické hodnotenie Ústne hodnotenie Krátka písomná preverka	Umenie a kultúra Osobnostný a sociálny rozvoj
Tematický celok: Kultúra a umenie					
Ciele: Opísať kultúru v meste a na vidieku, vyjadriť svoj názor na umelecké dielo,					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Kultúra a umenie - nová slovná zásoba	5	-opísať situáciu v slovenskej kultúre	-opísať situáciu v slovenskej kultúre	Autentické hodnotenie Ústne hodnotenie	Umenie a kultúra Osobnostný a sociálny rozvoj
Návšteva kultúrneho podujatia			-charakterizoval svoj	Krátka písomná	

Rôzne druhy umenia		-charakterizovať svoj vzťah k umeniu a kultúre	vzťah k umeniu a kultúre	previerka	
Situácia v slovenskej kultúre		- porovnať možnosti kultúry v meste a na vidieku	- porovnať možnosti kultúry v meste a na vidieku		
Možnosti kultúry v meste a na vidieku					
„Nemčina v galérii“ (zážitkové učenie)	3	vyjadriť svoj názor na umelecké dielo	vyjadril svoj názor na umelecké dielo	pozorovanie	
Tematický celok: Šport					
Ciele: Vysvetliť význam športu v živote					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Šport- nová slovná zásoba	6	- definovať význam športu pre rozvoj osobnosti -zdôvodniť svoj postoj k športu - informovať ostatných o negatívnych javoch v športe	- definoval význam športu pre rozvoj osobnosti -zdôvodnil svoj postoj k športu - informoval ostatných o negatívnych javoch v športe	Hodnotenie praktickej úlohy Autentické hodnotenie Ústne hodnotenie Krátka písomná previerka	Osobnostný a sociálny rozvoj
Šport, ktorý ma zaujíma					
Významné športové podujatia					
Význam športu pre rozvoj osobnosti					
Negatívne javy v športe (sláva, peniaze, doping)					
Tematický celok: Bývanie					
Ciele: Porovnať výhody bývania v meste a na vidieku					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Bývanie- nová slovná zásoba	6	-opísať svoje bývanie, svoju izbu -porovnať výhody bývania v meste a na vidieku ako aj bývania v dome a byte -zhodnotiť situáciu na trhu	-opísal svoje bývanie, svoju izbu -porovnať výhody bývania v meste a na vidieku ako aj bývania v dome a	Hodnotenie praktickej úlohy Autentické hodnotenie Krátka písomná previerka	Osobnostný a sociálny rozvoj
Môj domov (opis)					
Bývanie v byte a v dome (výhody a nevýhody)					
Bývanie na vidieku v meste					
Moje vysnívané bývanie					

Problémy s bývaním		s bytmi a dostupnosť bytov pre mladých	byte -zhodnotil situáciu na trhu s bytmi a dostupnosť bytov pre mladých		
Tematický celok: Obchod a služby					
Ciele: popísať vplyv reklamy na zákazníkov					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Obchod a služby- nová slovná zásoba	5	-podať správu o službách a zhodnotiť ich kvalitu -vymenovať druhy a spôsoby nákupu a platenia -popísať vplyv reklamy na zákazníkov	-podať správu o službách a zhodnotil ich kvalitu -podať správu o službách a zhodnotil ich kvalitu -vymenoval druhy a spôsoby nákupu a platenia -popísal vplyv reklamy na zákazníkov	Hodnotenie praktickej úlohy Autentické hodnotenie Krátka písomná previerka	Osobnostný a sociálny rozvoj
Posluch s porozumením					
Reklama a vplyv reklamy na zákazníkov					
Služby a ich kvalita					
Druhy a spôsoby nákupu a platenia					
Tematický celok: Starostlivosť o zdravie					
Ciele: Definovať zdravý spôsob života					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Starostlivosť o zdravie- nová slovná zásoba	6	-definovať zdravý spôsob života -dramatizovať a predviesť návštevu u lekára -charakterizovať význam prevencie	-definoval zdravý spôsob života -dramatizoval a predviedol návštevu u lekára -charakterizoval	Hodnotenie praktickej úlohy Autentické hodnotenie Krátka písomná previerka	Osobnostný a sociálny rozvoj
Vianočné piesne a blahoželanania					
Zdravý spôsob života					
Návšteva u lekára, v lekárni					
Prevencia					

Štátne a súkromné zdravotníctvo			význam prevencie		
Tematický celok: Vedecko-technický rozvoj					
Ciele: Definovať úlohu vedy a techniky v živote človeka dnes					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Vedecko-technický rozvoj - nová slovná zásoba	5	-porovnať život kedysi a dnes -definovať úlohu vedy a techniky v živote človeka dnes	-porovnal život kedysi a dnes -definoval úlohu vedy a techniky v živote človeka dnes	Hodnotenie praktickej úlohy Autentické hodnotenie Krátka písomná previerka	Osobnostný a sociálny rozvoj
Zhodnotenie študijných výsledkov a práce na hodinách					
Veda a technika v službách človeka					
Možné zneužitie vedy a techniky					
Vzťah človeka a vedy a techniky v budúcnosti					
Tematický celok: Komunikácia a jej formy					
Ciele: Vymenovať dôvody výučby cudzích jazykov					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Komunikácia a jej formy - nová slovná zásoba	5	-popísať moderné formy komunikácie, analyzovať ich výhody a nevýhody -vysvetliť dôležitosť výučby cudzích jazykov	-popísal moderné formy komunikácie, analyzoval ich výhody a nevýhod -vysvetlil dôležitosť výučby cudzích jazykov	Hodnotenie praktickej úlohy Autentické hodnotenie Krátka písomná previerka	Osobnostný a sociálny rozvoj
Typy komunikácie a ich význam					
Moderné formy komunikácie					
Posluch s porozumením					
Výučba cudzích jazykov a ich využitie					
Tematický celok: Stravovanie					
Ciele: Zostaviť pravidlá zdravého stravovania					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy

Stravovanie- nová slovná zásoba	7	-opísať stravovacie možnosti a zariadenia	-opísal stravovacie možnosti a zariadenia	Hodnotenie praktickej úlohy Autentické hodnotenie Krátka písomná preverka	Osobnostný a sociálny rozvoj
Stravovacie možnosti a zariadenia		-charakterizovať národnú kuchyňu	-charakterizoval národnú kuchyňu		
Naša národná kuchyňa		-popísať medzinárodné kuchyne	-popísal medzinárodné kuchyne		
Medzinárodné kuchyne		-pripraviť jedlo typické pre germanofónne krajiny a opísať jeho prípravu	-pripravil jedlo a opísal jeho prípravu		
Príprava zvoleného jedla typického pre germanofónne krajiny (postup, realizácia- projektová úloha) - zážitkové učenie		-diskutovať o stravovacích návykoch mládeže	-diskutoval o stravovacích návykoch mládeže		
Stravovacie návyky mládeže		-zostaviť pravidlá zdravého stravovania	-zostavil pravidlá zdravého stravovania		
Pravidlá zdravého stravovania					
Tematický celok: Mestá a miesta					
Ciele: Opísať dôležité miesta vo svojom živote					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Mestá a miesta- nová slovná zásoba	7	-opísať dôležité miesta vo svojom živote	-opísal dôležité miesta vo svojom živote	Hodnotenie praktickej úlohy Autentické hodnotenie Krátka písomná preverka	Osobnostný a sociálny rozvoj
Dôležité miesta v mojom živote		-zahrať situáciu pri sprevádzaní turistov v Sučanoch	-zahral situáciu pri sprevádzaní turistov v Sučanoch		
Práca turistického sprievodcu;		-diskutovať o cestovnom ruchu v SR	-diskutoval o cestovnom ruchu v SR		
Sprevádzanie turistu po Sučanoch (vyučovanie vonku) - zážitkové učenie		-charakterizovať miesto svojich snov	-charakterizoval miesto svojich snov		
Cestovný ruch v SR					
Miesto mojich snov					
Tematický celok: Obliekanie a móda					

Ciele: Argumentovať o vhodnom oblečení na rôzne príležitosti					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Oblekanie a móda- nová slovná zásoba	6	-opísať vplyv počasia a podnebia na odievanie -zhodnotiť vývoj módnych trendov -argumentovať o vhodnom oblečení na rôzne príležitosti -opísať svoje obľúbené oblečenie -diskutovať o prísloví „Šaty robia človeka“	-opísal vplyv počasia a podnebia na odievanie -zhodnotil vývoj módnych trendov -argumentoval o vhodnom oblečení na rôzne príležitosti -opísal svoje obľúbené oblečenie -diskutoval o prísloví „Šaty robia človeka“	Hodnotenie praktickej úlohy Autentické hodnotenie Krátka písomná previerka	Osobnostný a sociálny rozvoj Umenie a kultúra
Vplyv počasia a podnebia na odievanie					
Vývoj módnych trendov					
Vhodné oblečenie na rôzne príležitosti					
Moje obľúbené oblečenie „Šaty robia človeka“					
Tematický celok: Vzory a ideály					
Ciele: Opísať a charakterizovať skutočného a literárneho hrdinu					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Vzory a ideály- nová slovná zásoba, skutoční a literárni hrdinovia	4	-vymenovať a rozlíšiť pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti -opísať a charakterizovať skutočného a literárneho hrdinu -vysvetliť výrok „Hrdinom sa človek nerodí, ale sa ním stáva“	-vymenoval a rozlíšil pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti -opísal a charakterizovať skutočného a literárneho hrdinu -vysvetlil výrok „Hrdinom sa človek nerodí, ale sa ním stáva“	Hodnotenie praktickej úlohy Autentické hodnotenie Krátka písomná previerka	Osobnostný a sociálny rozvoj
Hrdinom sa človek nerodí, ale sa ním stáva					Osobnostný a sociálny rozvoj
Zhodnotenie študijných výsledkov a práce na hodinách	1	- zhodnotiť svoju prácu na hodinách	-zhodnotil svoju prácu na hodinách	Autentické hodnotenie	Osobnostný a sociálny rozvoj

Obsah vzdelávania (učivo)

Tematický celok – počet hodín: Zásady hygieny a bezpečnosti pri práci. Kritéria pre hodnotenie a klasifikáciu v predmete - 1					
Ciele: Osvojiť si zásady bezpečnosti pri práci a oboznámiť sa s kritériami hodnotenia					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Zásady hygieny a bezpečnosti pri práci. Systém hodnotenia v predmete	1	poznať zásady bezpečnosti pri práci kritériá hodnotenia v predmete	Osvojil si zásady bezpečnosti pri práci a oboznámil sa s kritériami hodnotenia	pozorovanie	Ochrana života a zdravia
Tematický celok – počet hodín: Záluby, voľný čas a životný štýl - 5					
Ciele: -prehľbiť slovnú zásobu, správne používať gramatické konštrukcie -zhodnotiť trávenie voľného času					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak:	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Voľný čas a záluby	1	-vybrať a ovládať slovnú zásobu k téme	-správne použil slovnú zásobu k téme	Frontálne skúšanie	Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova Finančná gramotnosť
Opis obrázku	1	-opísať obrázok	-opísal obrázok	Ústne skúšanie spojené s klasifikáciou	
Možnosti trávenia voľného času	1	-opísať možnosti trávenia voľného času	-opísal možnosti trávenia voľného času	Ústne skúšanie	

Trávenie voľného času kedysi a dnes	1	- porovnať ako ľudia trávili voľný čas kedysi a dnes	- porovnal ako ľudia trávili voľný čas kedysi a dnes a ako trávia voľný čas rôzne vekové kategórie	Ústne skúšanie	plnenie NAPPO*
Moje záľuby	1	-predstaviť svoje záľuby	-predstavil svoje záľuby	Ústne skúšanie	

Tematický celok – počet hodín: Vzťahy medzi ľuďmi- 4

Ciele: -prehliť slovnú zásobu, správne používať gramatické konštrukcie
-rozprávať o spoločenských problémoch, o medziľudských vzťahoch

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak:	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Vzťahy medzi ľuďmi	1	uviesť slovnú zásobu k téme Vzťahy medzi ľuďmi	-správne použil slovnú zásobu k téme	Frontálne skúšanie	etická výchova Osobnostný a sociálny rozvoj
Význam priateľstva a lásky	1	-charakterizovať medziľudské vzťahy -definovať význam priateľstva a lásky	-charakterizoval medziľudské vzťahy -definoval význam priateľstva a lásky	Ústne skúšanie spojené s klasifikáciou	
Spoločenské problémy- diskusia (postihnutí občania...)	1	-diskutovať o spoločenských problémoch	-diskutoval o spoločenských problémoch	Frontálne skúšanie	
Negatívne javy v spoločnosti	1	-analyzovať negatívne javy v spoločnosti a načrtnúť možnosti ich riešenia	-analyzoval negatívne javy v spoločnosti a načrtnol možnosti ich riešenia	Ústne skúšanie	

Tematický celok – počet hodín: Slovensko- moja vlasť- 5

Ciele: prehliť slovnú zásobu, správne používať gramatické konštrukcie
-vyjadriť sa k súčasnému spoločenskému daniu a spoločenským problémom
-rozprávať o Slovensku, o významných udalostiach v našich dejinách, o mieste Slovenska v Európe

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak:	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
--------------	-------------------	---------------------------------------	--------------------------------------	--	---

Slovensko- moja vlasť'- nová slovná zásoba	1	-zostaviť slovnú zásobu k téme Slovensko- moja vlasť'	-správne použil slovnú zásobu k téme Slovensko- moja vlasť'	Pozorovanie	zemepis, dejepis
Krajina a jej obyvatelia	1	-opísať krajinu a jej obyvateľov	-opísal krajinu a jej obyvateľov	Frontálne skúšanie	
Turisticky zaujímavé miesta	1	-určiť a opísať turisticky zaujímavé miesta	-určil a opísal turisticky zaujímavé miesta	Frontálne skúšanie	
Zvyky a tradície na Slovensku, významné udalosti a výročia v našej histórii	1	-analyzovať zvyky a tradície - diskutovať o stereotypoch a predsudkoch - uvedomiť si dôležitosť významných udalostí v našej histórii a oceniť ich význam a prínos pre našu krajinu	-analyzoval zvyky a tradície a diskutoval o stereotypoch a predsudkoch - uvedomil si dôležitosť významných udalostí v našej histórii a ocenil ich význam a prínos pre našu krajinu	Ústne skúšanie spojené s klasifikáciou	
Tematický celok – počet hodín: Multikultúrna spoločnosť -5					
Ciele: -prehĺbiť slovnú zásobu, správne používať gramatické konštrukcie -vyjadriť svoj vzťah k národným tradíciám - rozlíšiť morálne správanie a vyjadriť svoj názor k porušovaniu noriem - uvedomiť si potrebu rešpektovania a tolerancie inakosti medzi národmi					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak:	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Multikultúrna spoločnosť'- nová slovná zásoba	1	-vybrať a ovládať slovnú zásobu k téme	-správne použil slovnú zásobu k téme	Ústne skúšanie	Etická výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna
Sviatky, zvyky a tradície	1	-charakterizovať jednotlivé sviatky	-charakterizoval jednotlivé sviatky	Ústne skúšanie spojené s klasifikáciou	
Spolunažívanie ľudí rôznych národností v jednej krajine	1	-porozprávať o spolunažívaní ľudí rôznych národností v jednej krajine	-porozprával o spolunažívaní ľudí rôznych národností v jednej krajine	Ústne skúšanie	

Negatívne javy (intolerancia, rasizmus)	1	-podať správu o negatívnych javoch (intolerancia, rasizmus) a načrtnúť možnosti riešenia	-podal správu o negatívnych javoch (intolerancia, rasizmus) a načrtnol možnosti riešenia	Ústne skúšanie	výchova
Spolužitie národov v Európe	1	-diskutovať o spolužití národov v Európe	-diskutoval o spolužití národov v Európe	Pozorovanie	

Tematický celok – počet hodín: Čítanie kníh- 5

Ciele: -prehliť slovnú zásobu
-rozlíšiť kladné a záporné morálne hodnoty

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak:	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Literárne čítanie	4	-zaujať postoj a stanovisko k čítanej problematike -prerozprávať dej	zaujal postoj a stanovisko prerozprával dej	pozorovanie	Etická výchova, Slovenský jazyk
Vianočné piesne a blahoželanania	1	zaspievať vianočnú pieseň a zablahoželať k Vianociam	zaspieval vianočnú pieseň a zablahoželal k Vianociam	pozorovanie	

Tematický celok – počet hodín: Nemecko -5

Ciele: prehliť slovnú zásobu, správne používať gramatické konštrukcie
-orientovať sa na mape Nemecka a opísať ho

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak:	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Nová slovná zásoba	1	-uviesť slovnú zásobu k téme	správne použil slovnú zásobu k téme	Pozorovanie	Zemepis Dejepis
Krajina a jej obyvatelia	1	-opísať krajinu a jej obyvateľov	-opísal krajinu a jej obyvateľov	Frontálne skúšanie	
Berlín	1	- charakterizovať miesto Berlína v SRN vzhľadom na jeho dejiny a kultúru	- charakterizoval miesto Berlína v SRN	Frontálne skúšanie	

Turisticky zaujímavé miesta	1	-rozlíšiť a vymenovať turisticky zaujímavé miesta	-rozlíšil a vymenoval turisticky zaujímavé miesta	Frontálne skúšanie	
Nemecká kultúra	1	-porozprávať o nemeckej kultúre a literatúre	-porozprával o nemeckej kultúre a literatúre	Ústne skúšanie	

Tematický celok – počet hodín: Rodina- 4

Ciele: prehĺbiť slovnú zásobu, správne používať gramatické konštrukcie
- pomenovať hodnoty, rozprávať o svojich plánoch, cieľoch

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak:	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Rodina- nová slovná zásoba	1	-uviesť slovnú zásobu k téme	správne použil slovnú zásobu k téme	Pozorovanie	Etická výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Finančná gramotnosť
Členovia rodiny- opis	1	-predstaviť členov svojej rodiny	predstavil členov svojej rodiny	Frontálne skúšanie	
Rodinné vzťahy a generačné problémy	1	-analyzovať rodinné vzťahy -formulovať predstavy o svojej budúcej rodine -diskutovať o generačných problémoch	-analyzoval rodinné vzťahy -sformuloval predstavy o svojej budúcej rodine -diskutoval o generačných problémoch	Ústne skúšanie	
Moja budúca rodina- rozprávanie	1	-formulovať predstavy o svojej budúcej rodine	- porozprával o predstavách o svojej budúcej rodine	Ústne skúšanie spojené s klasifikáciou	

Tematický celok – počet hodín: Rakúsko - 4

Ciele: prehĺbiť slovnú zásobu, správne používať gramatické konštrukcie
-opísať Rakúsko

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak:	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
--------------	-------------------	-----------------------------------	----------------------------------	--	---

Rakúsko- nová slovná zásoba	1	-uviesť slovnú zásobu k téme	správne použil slovnú zásobu k téme	Pozorovanie	Zemepis
Krajina a jej obyvatelia	1	-opísať krajinu a jej obyvateľov	-opísal krajinu a jej obyvateľov	Frontálne skúšanie	
Turisticky zaujímavé miesta	1	-rozlíšiť a vymenovať turisticky zaujímavé miesta	-rozlíšil a vymenoval turisticky zaujímavé miesta	Ústne skúšanie	Dejepis
Rakúske umenie a kultúra	1	-porozprávať o rakúskej kultúre	-porozprával o rakúskej kultúre	Frontálne skúšanie	

Tematický celok – počet hodín: Cestovanie - 5

Ciele: prehĺbiť slovnú zásobu, správne používať gramatické konštrukcie
-komunikovať na letisku, na stanici, rozprávať o jednotlivých druhoch dopravy

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak:	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Cestovanie- nová slovná zásoba	1	-uviesť slovnú zásobu k téme	správne použil slovnú zásobu k téme	Ústne skúšanie	Finančná gramotnosť
Prípravy na cestu	1	-porozprávať o prípravách na cestu	-porozprával o prípravách na cestu	Ústne skúšanie	
Výhody a nevýhody jednotlivých doprav. prostriedkov	1	-porovnať výhody a nevýhody jednotlivých doprav. prostriedkov	-porovnal výhody a nevýhody jednotlivých doprav. prostriedkov	Ústne skúšanie spojené s klasifikáciou	
Cestovanie kedysi a dnes	1	-podať správu o cestovaní kedysi a dnes	-podal správu o cestovaní kedysi a dnes	Frontálne skúšanie	
Zážitky pri cestovaní	1	-porozprávať zážitok spojený s cestovaním	-porozprával zážitok spojený s cestovaním	Ústne skúšanie	

Tematický celok – počet hodín: Švajčiarsko- 8

Ciele: prehĺbiť slovnú zásobu, správne používať gramatické konštrukcie
-opísať Švajčiarsko

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak:	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
--------------	-------------------	-----------------------------------	----------------------------------	--	---

Švajčiarsko- nová slovná zásoba	1	-uviesť slovnú zásobu k téme	správne použil slovnú zásobu k téme	Frontálne skúšanie	Zemepis, dejepis, etická výchova, estetická výchova plnenie NAPPO* Finančná gramotnosť
Krajina a jej obyvatelia	1	-opísať krajinu a jej obyvateľov	-opísal krajinu a jej obyvateľov	Frontálne skúšanie	
Turisticky zaujímavé miesta	1	-rozlíšiť a vymenovať turisticky zaujímavé miesta	-rozlíšil a vymenoval turisticky zaujímavé miesta	Frontálne skúšanie	
Príprava zvoleného jedla typického pre germanofónne krajiny (postup, realizácia- projektová úloha) - zážitkové učenie	2	pripraviť jedlo typické pre germanofónne krajiny a opísať jeho prípravu	pripravil jedlo a opísal jeho prípravu	Ústne skúšanie	
Nemecký film (podľa výberu učiteľa a žiakov)	3	-zaujať postoj a stanovisko k filmu	-zaujal postoj a stanovisko	pozorovanie	Finančná gramotnosť

Tematický celok – počet hodín: Človek a príroda - 4

Ciele: prehĺbiť slovnú zásobu, správne používať gramatické konštrukcie
-zaujať svoj postoj k znečisťovaniu živ. prostredia, k ochrane prírody

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak:	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Človek a príroda- nová slovná zásoba	1	-uviesť slovnú zásobu k téme	správne použil slovnú zásobu k téme	Frontálne skúšanie	environmentálna výchova
Stav životného prostredia	1	-popísať stav životného prostredia	-popísal stav životného prostredia	Ústne skúšanie	Finančná gramotnosť
Ochrana životného prostredia	1	-porozprávať o ochrane životného prostredia	-porozprával o ochrane životného prostredia	Ústne skúšanie spojené s klasifikáciou	plnenie NAPPO*
Vplyv životného prostredia na človeka	1	-diskutovať o vplyve životného prostredia na človeka a jeho zdravie	-diskutoval o vplyve životného prostredia na človeka a jeho zdravie	pozorovanie	

Tematický celok – počet hodín: Zamestnanie - 4

Ciele: -prehĺbiť slovnú zásobu, správne používať gramatické konštrukcie
-rozprávať o profesiách, zamestnanosti, prac. podmienkach
-rozprávať o svojej budúcej profesii

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak:	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Zamestnanie - nová slovná zásoba	1	-uviesť slovnú zásobu k téme	správne použil slovnú zásobu k téme	Pozorovanie	Osobnostný a sociálny rozvoj Finančná gramotnosť plnenie NAPPO*
Situácia na trhu práce	1	-charakterizovať situáciu na trhu práce	-charakterizoval situáciu na trhu práce	Frontálne skúšanie	
Problém pracovného a voľného času	1	-analyzovať problém pracovného a voľného času -diskutovať o pracovných príležitostiach doma a v zahraničí	-analyzoval problém pracovného a voľného času -diskutoval o pracovných príležitostiach doma a v zahraničí	Frontálne skúšanie	
Moje predstavy o kariére a rodinnom živote	1	-vyjadriť svoje predstavy o kariére a rodinnom živote	-vyjadril svoje predstavy o kariére a rodinnom živote	Ústne skúšanie	
Tematický celok: Vzory a ideály					
Ciele: Opísať a charakterizovať skutočného a literárneho hrdinu					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Vzory a ideály - nová slovná zásoba, skutoční a literárni hrdinovia	2	-vymenovať a rozlíšiť pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti -opísať a charakterizovať skutočného a literárneho hrdinu -vysvetliť výrok „Hrdinom sa človek nerodí, ale sa ním stáva“	-vymenoval a rozlíšil pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti -opísal a charakterizoval skutočného a literárneho hrdinu -vysvetlil výrok „Hrdinom sa človek nerodí, ale sa ním stáva“	Hodnotenie praktickej úlohy Autentické hodnotenie Krátka písomná previerka	Osobnostný a sociálny rozvoj
Hrdinom sa človek nerodí, ale sa ním stáva					
Tematický celok: Nemecký film k téme					
Ciele: Prerozprávať dej filmu					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy

Nemecký film k téme	2	- prerozprávať dej filmu	- prerozprával dej filmu	Autentické hodnotenie	Osobnostný a sociálny rozvoj
---------------------	---	--------------------------	--------------------------	-----------------------	------------------------------

Hodnotenie v predmete konverzácia v nemeckom jazyku

Celkové hodnotenie tvoria:

ústny prejav	60%
slovná zásoba	20%
posluch s porozumením	20%

Ústny prejav

Hodnotí sa bohatosť slovnej zásoby, obsahová primeranosť, pohotovosť a plynulosť vyjadrovania, výslovnosť, intonácia a gramatická správnosť. S podrobnejšími kritériami oboznámi učiteľ žiakov vždy na začiatku skúšania. Môže tu ísť napr. o opis obrázku (vizuálny podnet) alebo ústnu produkciu na určenú tému, prerozprávanie textu, hru rolí, dialóg, atď.

Slovná zásoba

Osvojenie novej slovnej zásoby sa overuje priebežne buď písomnou alebo ústnou formou. Žiakovou povinnosťou je učiť sa priebežne slovnú zásobu. O plánovanom overovaní slovnej zásoby nemusí byť žiak informovaný vopred. V prípade absencie pri písomnej forme žiak je skúšaný (ústne alebo písomne) spravidla na najbližšej vyučovacej hodine, pokiaľ vyučujúci neurčí inak.

Posluch s porozumením

nemusí byť žiakom dopredu oznámený, pretože monitoruje zručnosti.

V prípade žiakovej absencie na teste- posluch s porozumením , žiak absolvuje náhradný termín ku koncu polroka v čase určenom vyučujúcim. Učiteľ má právo zmeniť čas náhradného termínu.

Percentuálne hodnotenie v predmete konverzácia v nemeckom jazyku:

100%-90%	Výborný /1/
89,99%-75%	Chváľitebný /2/
74,99%-60%	Dobrá /3/

**59,99%-46% Dostatočný /4/
45,99%- Nedostatočný /5/**

Poznámka:

- 1) Žiaci sú informovaní o hodnotení a klasifikácii v predmete na prvej vyučovacej hodine predmetu.
- 2) Žiak je ospravedlnený na vyučovacej hodine z domácich úloh len 1. deň po jeho absencii na vyučovaní.
- 3) Bez dovolenia učiteľa je zakázané používanie osobných počítačov a iných elektronických zariadení na vyučovacej hodine. Učiteľ môže požiadať žiakov pred testom o odloženie mobilov a elektronických zariadení na určené miesto.
- 4) Žiaci nesmú používať mobily počas vyučovacích hodín, (mobil nesmie byť na lavici, ani slúžiť ako hodinky) a nesmú zhotovovať žiadne zvukové a obrazové záznamy.
- 5) Žiak je povinný nosiť si na hodinu vlastné učebné pomôcky (učebnica, pracovný zošit, príp. prefotené pracovné listy). Pokiaľ žiak nepoužíva novú/nepoužívanú učebnicu a nový/nepoužívaný pracovný zošit, musí si vygumovať/ zabieliť riešenia úloh doplnené predchádzajúcim užívateľom. Ak žiak tak neurobí, nezískava za urobenie domácej úlohy (ktorú vlastne vypracoval predchádzajúci majiteľ knihy/pracovného zošita) žiaden bod.
- 6) Na písomných previerkach a krátkych previerkach je zakázané používať „gumovacie“ pero.

Vzdelávacia oblasť
človek a príroda

Predmet: biológia

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Predmet biológia poskytne v rámci štátneho programu stredoškolského vzdelávania základný systém poznatkov o živej prírode, ako predpokladu formovania prírodovednej gramotnosti. Poznanie zákonov, ktorými sa riadi živá príroda, je základom pre pochopenie jej fungovania ako celku a je dôležité pre formovanie citlivého vzťahu k nej. Toto poznanie je zároveň nevyhnutným predpokladom zodpovedného prístupu k celému okolitému svetu ako aj sebe samému.

Program je koncipovaný tak, aby bolo možné čo najviac využívať moderné didaktické formy, metódy a prostriedky, ktoré okrem maximálnej názornosti, podporujú samostatnosť a kreativitu žiakov pri práci s informáciami, umožňujú pracovať s prírodninami, realizovať experimenty a rozvíjajú schopnosť žiakov poznatky aplikovať. Nakoľko ide o bilingválne vyučovanie, žiakom poskytuje odbornú terminológiu predmetu v anglickom aj slovenskom jazyku, plus anglické a slovenské a latinské názvoslovie taxonomických jednotiek. Žiaci používajú pri štúdiu štandardné britské a slovenské učebnice a sú schopní pracovať v obidvoch pracovných jazykoch.

Obsah učiva biológie vychádza a nadväzuje na učivo biológie 1. (zahrnutého v *prírodovedné predmety*) a je základným konceptom tém zo všeobecnej, molekulárnej, anatomickej, morfolologickej a systematickej biológie. Zároveň dopĺňa aj učivo iných prírodovedných predmetov – fyziky (atomistika, vlastnosti látok ako vzťah štruktúry a medzimolekulových síl, optika, mechanika), chémie (chemické zloženie látok, chémia prírodných látok, účinky jednotlivých chemických látok na živočíšny organizmus, vplyv chémie na životné prostredie). Ťažisko učiva pozostáva z poznatkov o nebunkových a bunkových štruktúrach a ich fyziológii, základných tkanivách a pletivách, fylogenéze, fyziológii a anatómie orgánových sústav živočíchov (z fokusom na tráviacu, dýchaciu, obehovú a rozmnožovaciu sústavu), kde okrem informácií o stavbe a funkcii jednotlivých orgánov a orgánových sústav poskytne aj základné informácie o najčastejších poruchách ich činnosti, o ich príčinách, prejavoch, liečbe a prevencii. Ďalšia kapitola sa venuje morfológii a fyziológii rastlín a získaniu prehľadných informácií o autotrofii a ďalších formách výživy.

Realizovaním moderných foriem, prostriedkov a vyučovacích metód vyučovania sa vytvárajú podmienky pre rozvoj rôznych kompetencií žiakov. Na hodinách s tematikou o životnom prostredí sa sústredia na globálne problémy zmeny klímy a naučia sa hodnotiť dopad ľudskej činnosti na svet okolo nás, hľadáním informácií o rôznych problémoch metódami používania masmédií a neskôr prezentovania svojich výsledkov prostredníctvom počítačovej techniky. Týmto sa u študentov rozvíja počítačová gramotnosť. Pri diskusii o riešení problémov v súvislosti aj so životným prostredím sa u študentov rozvíja finančná gramotnosť ohľadom hľadania finančných prostriedkov na rôzne projekty, ktoré musia byť vypracované s presným, aj finančným plánom. Pri diskusii o riešení globálnych problémov sa študentom predostiera aj téma obchodovania s ľuďmi a možnom riešení tohto problému.

Ciele vyučovacieho predmetu

1. Formovať ucelenú predstavu o rozmanitosti a jednote živej prírody, o javoch a procesoch, ktoré v nej prebiehajú, o zákonitostiach, ktorými sa riadia všetky živé organizmy.

Kompetencie:

- schopnosť vnímať živú prírodu ako hierarchicky usporiadaný, neustále sa meniaci, dynamický systém;

- schopnosť chápať vzájomné vzťahy medzi organizmami a ich prostredím;
- vedieť odlišovať zákonité príčiny biologických procesov od ich vonkajších prejavov;
- schopnosť hľadať v prírodných javoch a procesoch príčinné súvislosti a tým podporovať logické myslenie;
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu;
- samostatne a slobodne (na základe poznania predmetu), voliť výberové a maturitné predmety, zodpovedne rozhodovať o svojom ďalšom štúdiu na VŠ a budúcej profesii.

2. Poznávať praktický význam živých organizmov pre život človeka.

Kompetencie:

- poznať možnosti využitia vlastností a životných prejavov organizmov v biotechnológiách;
 - poznať nebezpečné a patogénne organizmy, ich účinok na ľudský organizmus, možnosti liečby, prevencie a poskytnutia prvej pomoci.

3. Poskytnúť poznatky o fungovaní ľudského tela ako celostného systému.

Kompetencie:

- využívať poznatky o anatómii a fyziológii ľudského tela pri starostlivosti o vlastné zdravie;
- poznať pozitívne aj negatívne účinky životného prostredia na ľudský organizmus;
- ☑poznať príčiny a možnosti prevencie najčastejších ochorení;
- ☑poznať dôsledky sociálnych patológií pre život a zdravie človeka;
- ☑posilňovať pocit zodpovednosti za vlastné zdravie a rozvíjať zdravý životný štýl
- ☑poznať základy poskytovania prvej pomoci, vedieť ich aplikovať v praxi.

4. Rozvíjať zručnosti pri práci v teréne a v prírodovednom laboratóriu.

Kompetencie:

- schopnosť pozorovať biologické objekty vo voľnej prírode;
- bezpečne manipulovať s bežným biologickým materiálom pri jeho zbere a spracovaní v laboratóriu;
- ☑schopnosť pracovať s bežnými laboratórnymi pomôckami a prístrojmi pri poznávaní biologického materiálu.

5. Rozvíjať schopnosti a zručnosti pri riešení úloh a školských projektov najmä v oblasti ochrany živej prírody a zdravia človeka (samostatne alebo v skupinách).

Kompetencie:

- schopnosť vyhľadávať informácie o živej prírode v literatúre a informačných médiách, pracovať s informáciami;
- ☑rozvíjať čitateľskú gramotnosť v oblasti odborného biologického textu;
- ☑schopnosť tvorivo riešiť úlohy, poukazovať na príčiny problémov, navrhovať ich riešenia;
- schopnosť prakticky riešiť úlohy, interpretovať fakty a vyvodzovať závery;
- schopnosť pripraviť vlastné prezentácie a vystúpenia;

- schopnosť využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj prezentácii vlastnej práce;
- schopnosť prezentovať vlastnú prácu, diskutovať, argumentovať, obhájiť vlastné stanovisko;
- schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niesť zodpovednosť.

V učebnom predmete biológia by žiaci mali nadobudnúť a rozvíjať nasledovné kompetencie

a) k učeniu

- plánovať a organizovať si učenie a pracovnú činnosť,
- hľadať a rozvíjať účinné postupy vo svojom učení,
- kriticky pristupovať ku zdrojom informácií,
- informácie tvorivo spracovávať a využívať pri svojom štúdiu.

b) komunikačné schopnosti

- vyhľadávať, triediť a spracovávať informácie a dáta z rôznych zdrojov,
- vedieť využiť informačné a komunikačné zdroje,
- zrozumiteľne prezentovať nadobudnuté vedomosti, skúsenosti a zručnosti,
- urobiť zápis o experimente pomocou textu, schém, náčrtu, obrázkov a tabuliek,
- spracovať a prezentovať jednoduchý projekt so zameraním na ciele, metódy, výsledky a ich využitie.

c) riešenie problémov

- analyzovať vybrané problémy,
- aplikovať poznatky pri riešení konkrétnych problémových úloh,
- používať základné myšlienkové operácie a metódy vedeckého poznávania pri riešení problémových úloh,
- využívať informačné a komunikačné technológie pri riešení problémových úloh,
- posúdiť vhodnosť navrhnutého postupu riešenia problémovej úlohy,
- zhodnotiť úspešnosť riešenia problémovej úlohy
- logicky spájať poznatky nadobudnuté štúdiom chémie a iných učebných predmetov a využiť ich pri riešení problémových úloh.

d) manuálne

- používať správne postupy a techniky pri praktických činnostiach,
- dodržiavať pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.

e) sociálne

- vyjadrovať svoje názory, postoje a skúsenosti,
- pracovať vo dvojiciach alebo v skupinách,
- vzájomne si pomáhať pri riešení úloh teoretického a praktického charakteru,
- prezentovať a zhodnotiť výsledky svojej alebo skupinovej činnosti,
- hodnotiť vlastné výkony a pokroky v učení,
- prijímať ocenenie, radu a kritiku a čerpať poučenie pre ďalšiu prácu.

Stratégia vyučovania

Vo vyučovacom predmete biológia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet)
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich biologického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.)
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich biologickom vzdelávaní
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu
- posudzovať riešenie daného biologického problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému
- korigovať nesprávne riešenia problému
- používať osvojené metódy riešenia biologických problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich biologického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich biologického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Ročník: druhý

Hodinová dotácia: 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín

Vyučovací jazyk: anglický a slovenský jazyk

Názov tematického celku	Metódy a formy práce
Experimentálna a výskumná práca v biológii, Taxonómia	výklad, individuálna a skupinová práca, brainstorming, vysvetľovanie, práca s pracovným listom,
Úrovne organizácie živej hmoty	výklad, individuálna a skupinová práca, brainstorming, vysvetľovanie, práca s pracovným listom,
Hlavné skupiny látok v organizmoch	výklad, individuálna a skupinová práca, vysvetľovanie, práca s pracovným listom, laboratórna práca
Výživa a transport látok u rastlín	výklad, individuálna a skupinová práca, brainstorming, laboratórna práca, prezentácia, opisovanie, vysvetľovanie, práca s učebnicou, pozorovanie, demonštrácia pokusov, frontálne pokusy, samostatné riešenie úloh
Rozmnožovanie rastlín	výklad, individuálna a skupinová práca, brainstorming, prezentácia, opisovanie, vysvetľovanie, diskusia, práca s učebnicou, laboratórna práca
Orgány a orgánové sústavy – tráviaca a dýchacia sústava	výklad, individuálna a skupinová práca, brainstorming, opisovanie, vysvetľovanie, rozhovor, práca s učebnicou, práca s pracovným listom, samostatné riešenie úloh
Obehová sústava	výklad, individuálna a skupinová práca, brainstorming, opisovanie, vysvetľovanie, rozhovor, práca s učebnicou, práca s pracovným listom, samostatné riešenie úloh
Rozmnožovanie u cicavcov	výklad, individuálna a skupinová práca, brainstorming, prezentácia, opisovanie, vysvetľovanie, rozhovor, práca s učebnicou, práca s pracovným listom, laboratórna práca
Prostredie organizmov	skupinová terénna práca, práca s odbornou literatúrou

Učebné zdroje

Učebnice:

Kent M.: Biology for life (BFL)

Rowland M.: Biology (ROWL)

Roberts M.B.V.: Biology a functional approach (BAFA)

Kolektív autorov: Biológia pre gymnáziá (BIO 1, BIO 2, BIO 4)

Kolektív autorov: Kľúč na určovanie rastlín

Názov tematického Celku	Odborná literatúra	Didaktická technika a ďalšie zdroje
Experimentálna a výskumná práca v biológii, Taxonómia	BFL, BAFA	
Úrovne organizácie živej hmoty	BFL, ROWL, BIO 1+2	
Hlavné skupiny látok v organizmoch	BFL, ROWL	
Výživa a transport látok u rastlín	BFL, BAFA, BIO 2	
Rozmnožovanie rastlín	BFL, BIO 2	
Orgány a orgánové sústavy – tráviaca a dýchacia sústava	BFL, BAFA	
Obehová sústava	BFL, BIO 4	
Rozmnožovanie u cicavcov	BFL, ROWL, BIO 1+4	
Prostredie organizmov		

Obsah vzdelávania (učivo)

Tematický celok – počet hodín: Experimentálna a výskumná práca v biológii, Taxonómia					
Ciele: osvojiť si základy vybraných metód experimentálnej a výskumnej práce v biológii, nadobudnúť zručnosti spojené s mikroskopovaním, porozumieť rozdielu medzi živými a neživými prírodninami, charakterizovať základné znaky živých organizmov, posúdiť základné znaky a význam jednotlivých systematických skupín organizmov, demonštrovať princípy členenia živých organizmov					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy

<p>Úvod do biológie Úvod do štúdia biológie, hodnotiacia politika, bezpečnosť pri práci Experimentálna a výskumná práca v biológii Praktické cvičenie – práca s mikroskopom, písanie protokolu Vlastnosti živých organizmov Úvod do klasifikácie organizmov Svet organizmov – základné rozdelenie Vírusy Baktérie Protista – Améba, Euglena Huby – plesne, kvasinky Rastliny – Riasy – Spirogyra Zhrnutie a opakovanie TEST Živočíchy – Prhlivce - Nezmar Obrúčkavce - Dážďovka Hmyz Ryby Obojživelníky Plazy Vtáky Cicavce Zhrnutie a opakovanie TEST</p>	<p>25</p>	<p>osvojiť si základy vybraných metód experimentálnej a výskumnej práce v biológii nadobudnúť zručnosti spojené s mikroskopovaním porozumieť rozdielu medzi živými a neživými prírodninami charakterizovať základné znaky živých organizmov posúdiť základné znaky a význam jednotlivých systematických skupín organizmov demonštrovať princípy členenia živých organizmov</p>	<p>Žiak si osvojil základy vybraných metód experimentálnej a výskumnej práce v biológii, nadobudol zručnosti spojené s mikroskopovaním, porozumel rozdielu medzi živými a neživými prírodninami žiak dokáže charakterizovať základné znaky živých organizmov, posúdiť základné znaky a význam jednotlivých systematických skupín organizmov, demonštrovať princípy členenia živých organizmov</p>	<p>písomné skúšanie: previerka, laboratórny protokol</p>	<p>chémia, fyzika enviromentálna výchova ochrana života a zdravia tvorba projektu a prezentačné zručnosti</p>
<p>Tematický celok – počet hodín: Úrovne organizácie živej hmoty, bunka 13</p>					
<p>Ciele: Žiak má porovnať typickú živočíšnu a rastlinnú bunku, opísať ultraštruktúru bunky, poukázať na špecializácie buniek na rôzne funkcie, opísať typy delenia buniek a ich význam pre organizmy, charakterizovať hlavné druhy živočíšnych tkanív a rastlinných pletív, ilustrovať princípy organizácie živej hmoty u rastlín a živočíchov nadobudnúť predstavu o plánovaní, príprave, uskutočňovaní a ukončovaní jednoduchého biologického experimentu</p>					
<p>Téma:</p>	<p>Počet hod.</p>	<p>Vzdelávací výstup Žiak má:</p>	<p>Kritériá hodnotenia</p>		

<p>Úrovne organizácie, bunka Definícia a typy buniek Štruktúra a funkcia buniek Delenie buniek - meióza Delenie buniek - mitóza Tkanivá a pletivá Orgány a orgánové sústavy Symetrie, roviny, smery pri popise tiel organizmov Osmóza, aktívny transport, fagocytóza Zhrnutie a opakovanie TEST</p>	<p>13</p>	<p>porovnať typickú živočíšnu a rastlinnú bunku opísať ultraštruktúru bunky, poukázať na špecializácie buniek na rôzne funkcie opísať typy delenia buniek a ich význam pre organizmy charakterizovať hlavné druhy živočíšnych tkanív a rastlinných pletív ilustrovať princípy organizácie živej hmoty u rastlín a živočíchov nadobudnúť predstavu o plánovaní, príprave, uskutočňovaní a ukončovaní jednoduchého biologického experimentu rozvíjať zručnosti spojené s mikroskopovaním a prípravou preparátov vysvetliť a porovnať procesy difúzie, osmózy, aktívneho transportu a fagocytózy</p>	<p>Žiak vedel porovnať živočíšnu a rastlinnú bunku, opísal ultraštruktúru bunky a poukázal na špecializácie buniek na rôzne funkcie, typy delenia buniek a ich význam pre organizmy Žiak vedel charakterizovať hlavné druhy živočíšnych tkanív a rastlinných pletív a ilustrovať princípy organizácie živej hmoty žiak nadobudou predstavu uskutočňovaní biologického experimentu poznal zručnosti spojené s mikroskopovaním a prípravou preparátov vysvetlil a porovnať procesy difúzie, osmózy, aktívneho transportu a fagocytózy rozvíjať zručnosti spojené s mikroskopovaním a prípravou preparátov vysvetliť a porovnať procesy difúzie, osmózy, aktívneho transportu a fagocytózy rozvíjať zručnosti spojené s mikroskopovaním a prípravou preparátov vysvetliť a porovnať procesy difúzie, osmózy, aktívneho transportu a fagocytózy</p>	<p>písomné skúšanie: previerka krátka previerka, previerka, čítanie s porozumením prezentácia</p>	<p>Chémia, fyzika environmentálna výchova ochrana života a zdravia tvorba projektu a prezentačné zručnosti</p>
<p>Tematický celok – počet hodín: Hlavné skupiny látok v organizmoch – 6</p>					
<p>Ciele:opísať zloženie tela organizmov, objasniť úlohu vody ako univerzálneho rozpúšťadla v živých systémoch, vysvetliť jednotlivé dôležité vlastnosti vody pre živé organizmy, charakterizovať jednotlivé skupiny organických a anorganických látok - cukrov, tukov, bielkovín, nukleových kyselín, vitamínov a enzýmov a vysvetliť ich význam, objasniť pojem metabolizmu, vysvetliť funkciu enzýmov pri trávení a metabolizme, aplikovať dôležitosť správnej výživy na zachovanie zdravia človeka</p>					

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia		
Hlavné skupiny látok v organizmoch Voda, minerály Organické látky - cukry Bielkoviny, tuky Enzýmy Vitamíny Zhrnutie a opakovanie TEST		opísať zloženie tela organizmov objasniť úlohu vody ako univerzálneho rozpúšťadla v živých systémoch vysvetliť jednotlivé dôležité vlastnosti vody pre živé organizmy charakterizovať jednotlivé skupiny organických a anorganických látok - cukrov, tukov, bielkovín, nukleových kyselín, vitamínov a enzýmov a vysvetliť ich význam objasniť pojem metabolizmu vysvetliť funkciu enzýmov pri trávení a metabolizme aplikovať dôležitosť správnej výživy na zachovanie zdravia človeka	Žiak opísal zloženie tela organizmov, objasnil úlohu vody v živých systémoch vysvetlil jednotlivé vlastnosti vody pre živé organizmy charakterizoval jednotlivé skupiny organických a anorganických látok - vysvetlil ich význam objasnil pojem metabolizmu vysvetlil funkciu enzýmov pri trávení a metabolizme aplikoval dôležitosť správnej výživy na zachovanie zdravia človeka	krátka previerka, previerka, čítanie s porozumením prezentácia	Chémia, fyzika, Plnenie NAPPO environmentálna výchova ochrana života a zdravia tvorba projektu a prezentačné zručnosti finančná gramotnosť
Tematický celok – počet hodín: Výživa a transport látok u rastlín – 9					
Ciele: charakterizovať celkový proces fotosyntézy a jej význam pre život na Zemi, vysvetliť v základných rysoch úlohy svetelnej a tmavej fázy v produkcii glukózy zopakovať tvorbu druhotných produktov fotosyntézy, objasniť vnútorné a vonkajšie podmienky pre fotosyntézu, porovnať fotosyntézu s respiráciou, opísať procesy príjmu a transportu vody a minerálnych látok koreňom, vysvetliť stavbu a funkciu xylému a floému, objasniť funkciu kapilárnych síl, koreňového vztlaku, transpirácie a transpiračného prúdu pri vedení vody rastlinou, opísať proces distribúcie látok v rastline					
Téma:	Počet hod.				

<p>Výživa a transport látok u rastlín Kvitnúce rastliny – morfológia Stavba stonky, koreňa, kvetu Minerály a rastliny Príjem, vedenie a výdaj vody rastlinou Opora rastlinného tela Primárny rast, sekundárne hrubnutie Fotosyntéza – podmienky, miesto fázy Zhrnutie a opakovanie TEST</p>	<p>9</p>	<p>charakterizovať celkový proces fotosyntézy a jej význam pre život na Zemi vysvetliť v základných rysoch úlohy svetelnej a tmavej fázy v produkcii glukózy zopakovať tvorbu druhotných produktov fotosyntézy objasniť vnútorné a vonkajšie podmienky pre fotosyntézu porovnať fotosyntézu s respiráciou opísať procesy príjmu a transportu vody a minerálnych látok koreňom vysvetliť stavbu a funkciu xylému a floému objasniť funkciu kapilárnych síl, koreňového vztľaku, transpirácie a transpiračného prúdu pri vedení vody rastlinou opísať proces distribúcie látok v rastline</p>	<p>Žiak charakterizoval proces fotosyntézy a jej význam pre život na Zemi, vysvetlil v základných rysoch úlohy svetelnej a tmavej fázy v produkcii glukózy Žiak dokázal zopakovať tvorbu druhotných produktov fotosyntézy Žiak objasnil podmienky pre fotosyntézu, porovnať fotosyntézu s respiráciou opísal procesy príjmu a transportu vody a roztokov koreňom vysvetlil stavbu a funkciu CZ objasnil fyzikálne procesy pri vedení vody rastlinou</p>	<p>krátka previerka, previerka, čítanie s porozumením prezentácia, pozorovanie</p>	<p>Ochrana zdravia, chémia environmentálna výchova ochrana života a zdravia tvorba projektu a prezentačné zručnosti</p>
<p>Tematický celok – počet hodín: Rozmnožovanie rastlín - 9</p>					
<p>Ciele: opísať stavbu kvetu, pohlavných a vegetatívnych orgánov u krytosemenných rastlín, vysvetliť opelenie a oplodnenie, vznik semena a plodu, analyzovať procesy klíčenia a rastu rastlín, szstematizovať poznatky o spôsoboch vegetatívneho rozmnožovania rastlín</p>					
<p>Téma:</p>	<p>Počet hod.</p>	<p>Vzdelávací výstup Žiak má:</p>	<p>Kritériá hodnotenia</p>	<p>Metódy a prostriedky hodnotenia</p>	<p>Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy</p>

Rozmnožovanie rastlín Morfologická štruktúra kvetu Opelenie a oplodnenie Klíčenie a rast kvitnúcich rastlín Plody, rozptyľovanie semien Nepohlavné rozmnožovanie Zhrnutie a opakovanie TEST	9	opísať stavbu kvetu, pohlavných a vegetatívnych orgánov u krytosemenných rastlín vysvetliť opelenie a oplodnenie, vznik semena a plodu analyzovať procesy klíčenia a rastu rastlín systematizovať poznatky o spôsoboch vegetatívneho rozmnožovania rastlín navrhnuť a zrealizovať výskumnú úlohu	Žiak opísal stavbu generatívnych a vegetatívnych orgánov u krytosemenných rastlín vysvetlil opelenie a oplodnenie a ich dôsledky analyzoval procesy klíčenia a rastu rastlín systematizoval poznatky o spôsoboch vegetatívneho rozmnožovania rastlín navrhol a zrealizoval výskumnú úlohu	krátka previerka, previerka, čítanie s porozumením prezentácia laboratórny protokol výskumná úloha	chémia, fyzika, environmentálna výchova tvorba projektu a prezentačné zručnosti
Tematický celok – počet hodín: Orgány a orgánové sústavy – tráviaca a dýchacia sústava – 10					
Ciele: opísať procesy trávenia, absorpcie a asimilácie v organizmoch, porovnať spracovanie potravy u bylinožravcov a mäsožravcov, porovnať výživu saprotrofov a parazitov, vysvetliť proces fagocytózy u améby, obhájiť správnu životosprávu, charakterizovať trávenie u ďalších vybraných živočíchov, prehĺbiť predchádzajúce poznatky o potrebe výživy, zložením správnej výživy z hľadiska zloženia a energetickej hodnoty, opísať a porovnať dýchanie u človeka a iných živočíchov, porovnať respiráciu u rastlín a živočíchov, opísať základné fázy bunkovej respirácie, vysvetliť úlohu ATP, opísať stavbu a funkciu mitochondrií					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy

<p>Orgány a orgánové sústavy</p> <p>Typy výživy Tráviaca sústava - anatómia Zuby Tráviaca sústava človeka - fyziológia Trávenie u iných zvierat Dýchacia sústava – anatómia, fyziológia Respirácia Dýchanie u iných zvierat Zhrnutie a opakovanie TEST</p>	<p>10</p>	<p>opísať procesy trávenia, absorpcie a asimilácie v organizmoch porovnať spracovanie potravy u bylinožravcov a mäsožravcov porovnať výživu saprotrofov a parazitov vysvetliť proces fagocytózy u améby obhájiť správnu životosprávu charakterizovať trávenie u ďalších vybraných živočíchov prehliť predchádzajúce poznatky o potrebe výživy, zložení správnej výživy z hľadiska zloženia a energetickej hodnoty opísať a porovnať dýchanie u človeka a iných živočíchov porovnať respiráciu u rastlín a živočíchov opísať základné fázy bunkovej respirácie vysvetliť úlohu ATP opísať stavbu a funkciu mitochondrií</p>	<p>Žiak opísal procesy trávenia, absorpcie a asimilácie v organizmoch porovnal spracovanie potravy u bylinožravcov a mäsožravcov porovnal výživu saprotrofov a parazitov vysvetlil proces fagocytózy u améby obhájiť správnu životosprávu systematizoval problémy potreby správnej výživy z hľadiska zloženia a energetickej hodnoty opísal a porovnal dýchanie u človeka a iných živočíchov porovnal respiráciu u rastlín a živočíchov opísal základné fázy bunkovej respirácie</p>	<p>krátka previerka, previerka, čítanie s porozumením prezentácia</p>	<p>chémia, fyzika, plnenie NAPPO environmentálna výchova ochrana života a zdravia tvorba projektu a prezentačné zručnosti finančná gramotnosť</p>
<p>Tematický celok – počet hodín: Obehová sústava - 8</p>					
<p>Ciele: opísať stavbu obehovej sústavy v závislosti na jej funkciách, vysvetliť zloženie a funkcie krvi, mechanizmus tvorby lymfy a funkcie lymfatického systému, objasniť funkcie jednotlivých zložiek imunitného systému človeka.</p>					
<p>Téma:</p>	<p>Počet hod.</p>	<p>Vzdelávací výstup Žiak má:</p>	<p>Kritériá hodnotenia</p>	<p>Metódy a prostriedky hodnotenia</p>	<p>Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy</p>

Obehová sústava Krv – červené krvinky Biele krvinky, krvné doštičky Zrážanie krvi, krvné skupiny Srdce Tkanivový mok, lymfa Imunita Praktické cvičenie Praktické cvičenie TEST	8	opísať stavbu obehovej sústavy v závislosti na jej funkcii vysvetliť zloženie a funkcie krvi, mechanizmus tvorby lymfy a funkcie lymfatického systému objasniť funkcie jednotlivých zložiek imunitného systému človeka.	Žiak opísal stavbu obehovej sústavy v závislosti na jej funkcii vysvetlil zloženie a funkcie krvi, mechanizmus tvorby lymfy a funkcie lymfatického systému objasnil funkcie jednotlivých zložiek imunitného systému človeka.	krátka previerka, previerka, čítanie s porozumením prezentácia, laboratórny protokol	environmentálna výchova ochrana života a zdravia tvorba projektu a prezentačné zručnosti finančná gramotnosť
---	---	---	--	---	---

Tematický celok – počet hodín: Rozmnožovanie u cicavcov 12

Ciele: zopakovať princíp mitotického a meiotického delenia buniek, vysvetliť princíp procesu gametogenézy, opísať stavbu a funkciu pohlavných orgánov človeka
vysvetliť menštruačný cyklus, proces oplodnenia, prenatálny vývin jedinca, analyzovať problematiku sexuálnej výchovy a výchovy k rodičovstvu, ako aj problematiku prevencie HIV/AIDS a pohlavne prenosných chorôb

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Rozmnožovanie u cicavcov Mužské a ženské pohlavné orgány Pohlavné bunky, gametogenéza Dospievanie Menštruačný cyklus Tehotenstvo Pôrod Plánované rodičovstvo Sexuálne prenosné choroby Zhrnutie a opakovanie Previerka	12	zopakovať princíp mitotického a meiotického delenia buniek vysvetliť princíp procesu gametogenézy opísať stavbu a funkciu pohlavných orgánov človeka vysvetliť menštruačný cyklus, proces oplodnenia, prenatálny vývin jedinca analyzovať problematiku sexuálnej výchovy a výchovy k rodičovstvu, ako aj problematiku prevencie HIV/AIDS a pohlavne prenosných chorôb	Žiak zopakoval princíp delenia buniek vysvetlil princíp procesu gametogenézy demonštroval stavbu a funkciu pohlavných orgánov človeka vysvetlil menštruačný cyklus, proces oplodnenia, prenatálny vývin jedinca žiak analyzoval problematiku sexuálnej výchovy a výchovy k rodičovstvu, ako aj problematiku prevencie STDs	krátka previerka, čítanie s porozumením prezentácia	Chémia Sexuálna výchova/výchova k materstvu a rodičovstvu environmentálna výchova ochrana života a zdravia tvorba projektu a prezentačné zručnosti finančná gramotnosť výchova k tolerancii/multikultúrna výchova

Tematický celok – počet hodín: Prostredie organizmov - 3

Ciele: získať zručnosti pri štúdiu biotopu (lúka, les...), získať zručnosti pri určovaní rastlín a živočíchov, aplikovať zručností pri pozorovaní a spracovaní výsledkov

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Exkurzia Prostredie organizmov	3	získať zručnosti pri štúdiu biotopu (lúka, les...)	Žiak získal zručnosti pri štúdiu	pozorovanie, prírodovedná vychádzka	environmentálna výchova tvorba projektu a prezentačné zručnosti

HODNOTENIE A KLASIFIKÁCIA V PREDMETE BIOLÓGIA 2. ročník

Hodnotenie a klasifikácia prebieha v súlade s hodnotiacou politikou predmetovej komisie Prírodovedné predmety a tento systém hodnotenia je súčasťou tematických plánov.

Výsledná klasifikácia zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na vedomosti a zručnosti žiakov:

- písomné – testy, previerky, referáty, projekty, päťminútovky, preklad, laboratórny protokol
- ústne – ústna prezentácia projektu, osvojených poznatkov

Metódy a formy hodnotenia a ich percentuálne zastúpenie v celkovom hodnotení:

Previerky (3 v prvom polroku, 3 v druhom polroku).....	60%
Prezentácia alebo ústna odpoveď.....	20%
Päťminútovky, aktivita.....	10%
Laboratórny protokol, výskumná úloha.....	10%

Písomné testy a previerky

V priebehu hodnotiaceho obdobia (polroka) sa píše minimálne 3 previerky. Žiak je povinný napísať všetky previerky/testy. Termín previerky/testu je oznámený žiakom 1 týždeň vopred. Žiak je povinný svoju neúčast na previerke oznámiť v zmysle Školského poriadku. V prípade neúčasti na previerke z dôvodu PN doloženej lekárskej potvrdením v študentskom preukaze alebo v prípade vopred známej odôvodnenej neúčasti, ktorú vyučujúcemu oznámil, žiak má právo si napísať previerku z danej témy na konci hodnotiaceho obdobia v mimoriadnom termíne. V prípade, že žiak neoznámí dopredu svoju neúčast na previerke, žiak píše previerku na konci hodnotiaceho obdobia z učiva celého polroka. Znamky z previerky sú priebežne evidované v elektronickej žiackej knižke po vyhodnotení v triede/skupine. Počas previerky môže žiak používať len dovolené pomôcky. Mobilné telefóny sú zakázané. Písanie opravnej previerky nie je možné. V prípade podvádzania a používania nedovolených pomôcok počas previerky je práca žiaka klasifikovaná stupňom nedostatočný a 0%.

Prezentácie

Prezentácie sú povinnou súčasťou hodnotenia. Žiak si po dohode s vyučujúcim a predchádzajúcej konzultácii pripraví prezentáciu k téme súvisiace s preberaným tematickým celkom. Hodnotí sa porozumenie témy, schopnosť systematicky spracovať a prezentovať zistené poznatky v anglickom jazyku, dodržanie termínu a časového rozsahu, používanie správnych anglických termínov v oblasti biológie a spracovanie prezentácie v PPT.

Krátke previerky

Krátke previerky sa píšú priebežne počas celého hodnoteného obdobia s cieľom zistiť priebežnú úroveň zvládnutia učiva a momentálnu pripravenosť žiaka na vyučovanie. Môžu sa písať v ktorejkoľvek časti hodiny.

Ústna odpoveď

Žiak musí absolvovať ústnu odpoveď v prvom alebo v druhom hodnotiacom období. Ústna odpoveď je zameraná na naposledy preberané učivo a zahŕňa aj otázky z opakovania.

Aktivita

Aktivita zahŕňa dobrovoľné domáce úlohy, riešenie zadaných úloh na hodine, vedenie zošita a prácu na hodine. Každá aktivita je hodnotená bodom. Za 5 získaných bodov je žiak ohodnotený známku 1 (100%). V prípade žiadnej zaznamenatej aktivity je žiak hodnotený známku 5 (0%) za aktivitu.

Laboratórny protokol – žiak vypracováva laboratórny protokol ako záznam z praktického cvičenia. Znáмка za protokol zahŕňa prípravu žiaka na praktické cvičenie (pomôcky, plášť...) schopnosť žiaka postupovať samostatne podľa návodu, zhrnúť zistené výsledky, vyvodiť závery, vypracovať protokol a dodržať termín odovzdania.

Výskumná práca – žiaci pracujú v pároch, ich úlohou je navrhnuť výskumnú úlohu zameranú na fyziologické procesy rastlín (rast, klíčenie, fotosyntéza, alelopatia...). V prvej časti vypracujú „Planning“, kde zhrnú tému, ciele, navrhnu metódy práce, formu výstupu a odovzdajú učiteľovi na kontrolu v dohodnutom termíne. V druhej časti realizujú výskum (doma), zaznamenávajú výsledky formou tabuľky, fotkami, videom, grafom a vypracujú laboratórny protokol. V poslednej časti pripravujú plagát (A5), kde zaznamenajú tém, ciele a výsledky. Na vyučovacej hodine prezentujú výsledky formou výstavy a hodnotia najlepšiu výskumnú úlohu. Záverečné hodnotenie zahŕňa splnenie všetkých termínov, prácu na „planningu“, protokole, plagáte a schopnosti odpovedať na otázky.

Podmienky klasifikácie

1. Žiak musí mať splnené nasledujúce požiadavky:

- napísané všetky previerky
- ústnu odpoveď alebo prezentáciu
- napísaných aspoň 5 päťminútoviek
- odovzdaný laboratórny protokol, výskumnú úlohu

2. Pokiaľ žiak nebude mať splnenú niektorú časť hodnotenia, napríklad stanovený počet previerok, päťminútoviek, prezentáciu alebo ústnu odpoveď, laboratórny protokol, nebude z daného predmetu klasifikovaný.

3. V prípade, že žiak napísal previerku z učiva celého polroka z dôvodu nenapísaných všetkých previerok, známka z tejto previerky sa mu zapíše do 60% časti známky k ďalším známkam z previerok a má takú istú váhu ako predošlé známky.
4. V prípade, že žiak napísal previerku z učiva celého polroka z dôvodu nenapísaného minimálneho počtu päťminútoviek, známka z tejto previerky sa mu zapíše do 10% časti známky k ďalším známkam z päťminútoviek a má takú istú váhu ako predošlé známky.

Súčet percent získaných za jednotlivé položky je ekvivalentný hodnoteniu klasifikačným stupňom podľa nasledujúcej schémy:

100% - 90%.....	1
89% - 75%.....	2
74% - 60%.....	3
59% - 50%.....	4
49% - 0%.....	5

Poznámka:

1. Klasifikácia častí – päťminútovky, prezentácie, laboratórny protokol sú evidované priebežne, v elektronickej žiackej knižke na konci polroka.
2. Stupnica klasifikácie platí pre každú časť hodnotenia.
3. Žiaci sú informovaní o hodnotení a klasifikácii v predmete na prvej vyučovacích hodine predmetu.

Ročník: tretí

Hodinová dotácia: 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín

Vyučovací jazyk: anglický a slovenský jazyk

Názov tematického celku	Metódy a formy práce
Reprodukčná sústava	výklad, individuálna a skupinová práca, brainstorming, vysvetľovanie, práca s pracovným listom,
Vylučovacia sústava a homeostatické mechanizmy	výklad, individuálna a skupinová práca, brainstorming, vysvetľovanie, práca s pracovným listom,
Kontrolné a riadiace systémy a senzorická sústava	výklad, individuálna a skupinová práca, vysvetľovanie, práca s pracovným listom, laboratórna práca
Opora tela a pohyb	výklad, individuálna a skupinová práca, brainstorming, laboratórna práca, prezentácia, opisovanie, vysvetľovanie, práca s učebnicou, pozorovanie, demonštrácia pokusov, frontálne pokusy, samostatné riešenie úloh
Genetika	výklad, individuálna a skupinová práca, brainstorming, praktické cvičenie, prezentácia, vysvetľovanie, práca

	s učebnicou, pozorovanie, demonštrácia pokusov, frontálne pokusy, samostatné riešenie úloh
Ekológia	výklad, individuálna a skupinová práca, brainstorming, opisovanie, vysvetľovanie, rozhovor, práca s učebnicou, práca s pracovným listom, samostatné riešenie úloh, skupinová terénna práca, práca s odbornou literatúrou

Učebné zdroje

Učebnice:

Kent. M.: Advanced biology (ADV)

Rowland M.: Biology (ROWL)

Roberts M.B.V.: Biology a functional approach (BAFA)

Kolektív autorov: Biológia pre gymnáziá (BIO 3, BIO 5, BIO 6)

Kolektív autorov: Kľúč na určovanie rastlín

Názov tematického Celku	Odborná literatúra	Didaktická technika a ďalšie zdroje
Reprodukčná sústava	ADV, ROWL, BIO 3	
Vylučovacia sústava a homeostatické mechanizmy	ADV, BAFA, BIO 3	
Kontrolné a riadiace systémy a senzorická sústava	ADV, ROWL, BIO 3	
Opora tela a pohyb	BAFA, BIO 3	
Genetika	ADV, BIO 5	
Ekológia	ROWL, BAFA, BIO 6	

Obsah vzdelávania (učivo)

Tematický celok – počet hodín: Reprodukčná sústava					
<p>Ciele: Zrekapitulovať kľúčové pojmy z 2.roč.,určiť základné rozdiely medzi pohl. a nepohl. rozmnož., upozorniť na základné rozdiely v spermato a oogenéze, rozlíšiť fázy genézy gamét, ujasniť pojem ploidity a dôležitosť redukcie chromozómovej výbavy, zopakovať základnú anat. stavbu reprod. orgánov(2. roč.) priblížiť nové pojmy aj v latinčine a ich dôležitosť. Upozorniť na štrukturálne a fyziologické rozdiely ♀ a ♂ org., najmä rozdielnosť pohl. znakov., hormonálny priebeh riadenia menš. cyklu , kooperáciu hypofýzy a vlastných ženských hormónov, vysvetlíť fázy cyklu a upozorniť na rozdiely medzi dokončením cyklu bez oplodnenia a po oplodnení. Vysvetlíť naprogramovanie dĺžky periódy tehot. a začiatok pôrodu, kooperáciu hormónov, upozorniť na postavenie plodu v maternici, časový horizont pôrodu, vysvetlíť riziko pri mimomaternicovom tehot., spôsob potratov, poukázať na jednotlivé štádia ontogenézy jednotlivca v chronologickej postupnosti, vysvetlíť tvorbu plodových obalov, určiť základ. rozdiely medzi embryom a plodom,</p>					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy

<p>Gametogenéza – spermatogenéza, oogenéza Anatomická stavba ženských a mužských pohlavných ústrojov Menštruačný cyklus Vaječníkový cyklus Tehotensvo Pôrod Vývinové obdobia človeka</p>	<p>10</p>	<p>Zrekapitulovať kľúčové pojmy z 2.roč.,určiť základné rozdiely medzi pohl. a nepohl. rozmnož., Upozorniť na základné rozdiely v spermato a oogenéze, rozlíšiť fázy genézy gamét, ujasniť pojem ploidity a dôležitosť redukcie chromozómovej výbavy.</p> <p>Zopakovať základnú anat. stavbu reprod. orgánov(2. roč.) priblížiť nové pojmy aj v latinčine a ich dôležitosť. Upozorniť na štrukturálne a fyziologické rozdiely ♀ a ♂ org., najmä rozdielnosť II. pohl. znakov. Poukázať na presny hormonálny priebeh riadenia menš. cyklu , kooperáciu hypofýzy a vlastných ženských hormónov, vysvetliť fázy cyklu a upozorniť na rozdiely medzi dokončením cyklu bez oplodnenia a po oplodnení.</p> <p>Vysvetliť naprogramovanie dĺžky periódy tehot. a začiatok pôrodu, kooperáciu hormónov, upozorniť na postavenie plodu v maternici, časový horizont pôrodu, vysvetliť riziko pri mimomaternicovom tehot., spôsob potratov. Poukázať na jednotlivé štádia ontogenézy jednotlivca v chronologickej postupnosti, vysvetliť tvorbu plodových obalov, určiť základ. Rozdiely medzi embryom a plodom, upozorniť na medicínske vyšetrenia počas tehotenstva. Apelovať na otázku plánovaného rodičovstva. Výchova k plánovanému rodičovstvu, upozorniť na sex. prenosné choroby (HIV, AIDS), riziká promiskuity.</p>	<p>Žiak upozornil na základné rozdiely v spermato a oogenéze, rozlíšiť fázy genézy gamét, ujasniť pojem ploidity a dôležitosť redukcie chromozómovej výbavy.</p> <p>Zopakoval anat. stavbu reprod. orgánov. Upozornil na štrukturálne a fyziologické rozdiely ♀ a ♂ org., Poukázal na prísny hormonálny priebeh riadenia menš.cyklu , kooperáciu hypofýzy a vlastných ženských hormónov, vysvetlil fázy cyklu a upozornil na rozdiely medzi dokončením cyklu bez oplodnenia a po oplodnení.</p> <p>Vysvetlil naprogramovanie dĺžky periódy , upozornil na postavenie plodu v maternici. Poukázal na jednotlivé štádia ontogenézy jednotlivca v chronologickej postupnosti, vysvetlil tvorbu plodových obalov, určiť základ. Rozdiely medzi embryom a plodom, upozorniť na medicínske vyšetrenia počas tehotenstva. Vedel analyzovať otázku plánovaného rodičovstva upozornil na sex. prenosné choroby (HIV, AIDS), riziká promiskuity.</p>	<p>písomné skúšanie: previerka, laboratórny protokol</p>	<p>chémia, fyzika, zdravý životný štýl, finančná gramotnosť, počítačová gramotnosť, výchova k partnerstvu, materstvu a rodičovstvu a tolerancii</p>
<p>Tematický celok – počet hodín: VYLUČOVACÍ SYSTÉM</p>					

<p>Ciele: Priblížiť základnú anatomickú stavbu vyluč. systému, upozorniť na prepojenie s ďalšími orgánovými systémami, objasniť princípy udržania homeostázy. Vysvetliť fyziologický princíp zbavovania sa toxických zlúčenín a tele, upozorniť na chem. zloženie moču, priblížiť spôsoby filtrácie a navracania sa látok do krvného obehu. Upozorniť na rôzne adaptácie živočíchov vzhľadom k ich život. prostrediu. Upozorniť na mechanizmy termoregulácie.</p>					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia		
<p>VYLUČOVACÍ SYSTÉM - anatómia Vylučovacia sústava Anatómia vylučovacej sústavy Nefrón ako funkčná jednotka Fyziológia vylučovacieho systému Vylučovací systém u iných živočíchov Termoregulácia Termoregulačné mechanizmy človeka</p>	7	<p>Priblížiť základnú anatomickú stavbu vyluč. systému, upozorniť na prepojenie s ďalšími orgánovými systémami, objasniť princípy udržania homeostázy. Vysvetliť fyziologický princíp zbavovania sa toxických zlúčenín a tele, upozorniť na chem. zloženie moču, priblížiť spôsoby filtrácie a navracania sa látok do krvného obehu. Upozorniť na rôzne adaptácie živočíchov vzhľadom k ich život. prostrediu. Upozorniť na mechanizmy termoregulácie. Opakovanie na test</p>	<p>Žiak priblížil základnú anatomickú stavbu vyluč. systému, upozornil na prepojenie s ďalšími orgánovými systémami, objasniť princípy homeostázy. Vysvetlil fyziologický princíp zbavovania sa toxických zlúčenín a tele, upozornil na chem. zloženie moču, priblížiť spôsob filtrácie a navracania sa látok do krvného obehu. Upozornil na rôzne adaptácie živočíchov vzhľadom k ich život. prostrediu. Upozornil na mechanizmy termoregulácie.</p>	<p>krátka previerka, previerka, čítanie s porozumením, ústne skúšanie prezentácia</p>	<p>Chémia, fyzika, zdravý životný štýl, počítačová gramotnosť, finančná gramotnosť</p>
<p>Tematický celok – počet hodín: Obranné mechanizmy</p>					
<p>Ciele: Vysvetliť princípy obranných mechanizmov a fyziológiu procesov imunitnej reakcie. Definovať a upozorniť na dôležitosť profylaxie a prevencie ochorení.</p>					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia		

IMUNITA Imunitný systém Nešpecifická imunita Špecifická imunita Látková imunita Bunková imunita Očkovanie a prevencia chorôb, alergie	7	Vysvetliť princípy obranných mechanizmov a fyziológiu procesov imunitnej reakcie. Definovať a upozorniť na dôležitosť profylaxie a prevencie ochorení.	Žiak vysvetlil princípy obranných mechanizmov a fyziológiu procesov imunitnej reakcie. Upozornil na dôležitosť profylaxie a prevencie ochorení.	krátka previerka, previerka, čítanie s porozumením, ústne skúšanie prezentácia	Chémia, fyzika, zdravý životný štýl, finančná gramotnosť, ochrana života a zdravia
Tematický celok – počet hodín: KONTROLNÉ A RIADIACE SYSTÉMY					
<p>Ciele: Rozlíšiť typy riadiacich systémov v tele, upozorniť na nadriadenosť a podriadenosť systémov, pochopiť fungovanie koordinácie riadenia v tele, Vysvetliť pojem neurón ako zákl. stav. jednotka nerv. sústavy, poukázať na anatomickejšiu stavbu neurónu, morfotypy, akcesorické bunky a ich funkcie, Vysvetliť morfológ. stavbu synapsy, pochopiť elektrochemické zmeny na membráne pri prenose vzruchu, rozlíšiť tlmivé a vzbudivé typy synáps a prenášače, Poukázať na podmienky vedenia impulzu, vlastnosti membrány pri prenose, upozorniť na zmeny polarity pri vzburení či tmení impulzu, Zopakovať princíp vedenia ner. vzručov a ich spracovania vo výkonných orgánoch, upozorniť na centrá uloženia základných reflexov, poukázať na rozdielnosť formovania podm. reflexu, tvorbu asociácií, jeho vyhasínanie, Objasniť základnú organizáciu n.s. vysvetliť morfológ. stavbu nervov, poukázať na riadenie perif. systému.</p> <p>Zopakovať a upozorniť na anat. polohu jednotlivých mozg. a miechových oddelení, poukázať na funkcie oddelení a upoz. na dôležitosť ich prepojení, Pomenovať a špecifikovať kraniaálne a spinálne nervy, Špecifikovať rozdiely medzi typmi receptorov, vysvetliť ich princípy, Zoznámiť s novými pojmi aj v latinskom jazyku, vysvetliť fyzikálny a fyziologický princíp fungovania jednotlivých receptorov, Poukázať na ďalšie typy rec. vyskytujúce sa u iných živočíchov, Upozorniť na dôležitosť ochrany sensor. orgánov dodržiavaním zdravého život. štýlu, Porovnať rýchlosť a zložitosť nervového riadenia a hormón, vysvetliť pojem endokrinných žliaz, a prepojenie s n.s., Poukázať na vzájomné ovplyvňovanie a spätnú väzbu endokrinných žliaz, Vymenovať dôležité riadiace hormóny, ich interakciu a identifikovať žľazy, v kt. sú produkované, Porovnať horm. riadenie u ostatných živoč. skupín.</p>					
Téma:	Počet hod.				

<p>KONTROLNÉ A RIADIACE SYSTÉMY NERVOVÉ RIADENIE Kontrolné a riadiace systémy Nervové riadenie Porovnanie nervového a hormonálneho systému Nervové riadenie, Nervová bunka Typy neurónov a podporných buniek Vznik a prenos nervového vzruchu Štruktúra synapsie, neurotransmitory Prenos nervového vzruchu cez synapsiu Organizácia reflexných a nervových dráh Reflexný oblúk, podmienený Nepodmienený reflex PRAKTICKÉ CVIČENIE 1 Anatómia centrálnej nervovej sústavy Anatómia mozgu – zadný mozog, stredný mozog Mozog – predný mozog, Miecha Periférny nervový systém Kraniálne a spinálne nervy SENZORICKÉ ORGÁNY – klasifikácia receptorov Základná klasifikácia receptorov Anatomická stavba oka Fyziológia sietnice oka Akomodácia a fyzikálne mechanizmy videnia Anatomická stavba sluchovo-polohového orgánu Fyziológia sluchového orgánu Fyziológia polohového orgánu Anatomická stavba kože Fyziológia kože a kožné deriváty Čuch a chuť Poruchy receptorov Ďalšie receptory u iných organizmov PRAKTICKÉ CVIČENIE 2 HORMONÁLNE RIADENIE</p>	<p>17+13+7</p>	<p>Rozlíšiť typy riadiacich systémov v tele, upozorniť na nadriadenosť a podriadenosť systémov, pochopiť fungovanie koordinácie riadenia v tele. Vysvetliť pojem neurón ako zákl. stav. jednotka nerv. sústavy, poukázať na anatomickú stavbu neurónu, morfotypy, akcesorické bunky a ich funkcie. Vysvetliť morfológ. stavbu synapsy, pochopiť elektrochemické zmeny na membráne pri prenose vzruchu, rozlíšiť tlmivé a vzбудivé typy synápsy a prenášače. Poukázať na podmienky vedenia impulzu, vlastnosti membrány pri prenose, upozorniť na zmeny polarity pri vzbudení či tlmení impulzu. Zopakovať princíp vedenia ner. vzruchov a ich spracovania vo výkonných orgánoch, upozorniť na centrá uloženia základných reflexov, poukázať na rozdielnosť formovania podm. reflexu, tvorbu asociácií, jeho vyhasínanie. Objasniť základnú organizáciu n.s. vysvetliť morfológ. stavbu nervov, poukázať na riadenie perif. systému. Zopakovať a upozorniť na anat. polohu jednotlivých mozg. a miechových oddelení, poukázať na funkcie oddelení a upoz. na dôležitosť ich prepojení. Pomenovať a špecifikovať kraniálne a spinálne nervy. Špecifikovať rozdiely medzi typmi receptorov, vysvetliť ich princípy. Zoznámiť s novými pojmi aj v latinskom jazyku, vysvetliť fyzikálny a fyziologický princíp fungovania jednotlivých receptorov. Poukázať na ďalšie typy rec. vyskytujúce sa u iných živočíchov Upozorniť na dôležitosť ochrany sensor. orgánov dodržiavaním zdravého život. štýlu. Porovnať rýchlosť a zložitosť nervového riadenia a hormon, vysvetliť pojem endokrinných žliaz, a prepojenie s n.s. Poukázať na vzájomné ovplyvňovanie a spätnú väzbu endokrinných žliaz. Vymenovať dôležité riadiace hormóny, ich interakciu a identifikovať žľazy, v kt. sú produkované. Porovnať horm. riadenie u ostatných živoč. skupín.</p>	<p>Žiak rozlíšil typy riadiacich systémov v tele, upozornil na nadriadenosť a podriadenosť systémov, pochopil fungovanie koordinácie riadenia v tele. Žiak vysvetlil pojem neurón, poukázal na anatomickú stavbu neurónu, morfotypy, akcesorické bunky a ich funkcie. Žiak vysvetlil morfológ. stavbu synapsy, pochopil prenos vzruchu, rozlíšil tlmivé a vzbudivé typy synápsy, a prenášače. Žiak poukázal na podmienky vedenia impulzu. Žiak zopakoval princíp vedenia ner. vzruchov a ich spracovania vo výkonných orgánoch, upozornil na centrá uloženia základných reflexov, poukázal na rozdielnosť formovania podm. reflexu, tvorbu asociácií, jeho vyhasínanie. Objasnil základnú organizáciu n.s. vysvetliť morfológ. stavbu nervov, poukázal na riadenie perif. systému. Zopakoval a upozornil na anat. polohu jednotlivých mozg. a miechových oddelení, poukázal na funkcie oddelení a upoz. na dôležitosť ich</p>	<p>krátka previerka, previerka, čítanie s porozumením, ústne skúšanie prezentácia, laboratórna práca</p>	<p>Chémia, fyzika, zdravý životný štýl, finančná gramotnosť</p>
---	-----------------------	---	---	--	---

Tematický celok – počet hodín: OPORA TELA A POHYB					
Ciele: Definovať funkcie oporného systému. Vysvetliť základnú štruktúru kosti. Identifikovať základné kosti a svaly. Poukázať na pravidlo „všetko alebo nič“. Poukázať na štruktúru kostrového svalstva a diferencovať typy svaloviny kostrové, hladké, srdcové.					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
OPORA TELA A POHYB Oporná a pohybová sústava Oporné tkanivá Morfológia kosti, typy kostí a spojenia Typy kostí a spojenia Kostra človeka – lebka Kostra človeka – chrbtica, hrudný kôš, panva Kostra človeka – horné a dolné končatiny Svaly ako výkonné orgány Typy svalov Stavba svalu Svalová kontrakcia Hlavné svaly ľudského tela I. Hlavné svaly ľudského tela II.	12	Definovať funkcie oporného systému. Vysvetliť základnú štruktúru kosti. Identifikovať základné kosti a svaly. Poukázať na pravidlo „všetko alebo nič“. Poukázať na štruktúru kostrového svalstva a diferencovať typy svaloviny kostrové, hladké, srdcové.	Definoval funkcie oporného systému. Vysvetlil základnú štruktúru kosti Identifikoval základné kosti a svaly. Poukázal na pravidlo „všetko alebo nič“, štruktúru kostr. svalstva a diferencovať typy svaloviny .	krátka previerka, previerka, čítanie s porozumením, ústne skúšanie prezentácia	Chémia, fyzika, anglický jazyk, zdravý životný štýl, finančná gramotnosť,
Tematický celok – počet hodín: GENETIKA					
Ciele: Definovať základné genetické pojmy, poukázať na význam genetiky pre variabilitu a rôznorodosť v prírode, predstaviť významných vedcov zoberajúcich sa genetikou, zopakovať základné pojmy a aplikovať ich prakticky v jednoduchých príkladoch a simuláciách, upozorniť na platné zákony v genetike, rozlíšiť uplatnenie aliel pri dedičnosti, precvičiť na príkladoch, rozlíšiť väzby chz. na pohlavie, rozpoznať pohl. väzbu genet. ochorení, vysvetliť princípy molekulárnej štruktúry DNA a genet. kód, poukázať na dôležitosť chemických dejov replikácie a obnovy gen. materiálu a schopnosť buniek produkovať vlastné org. materiály, vysvetliť a precvičiť princípy populačnej genetiky, získať zručnosť pri vypoč. početnosti a frekvencie gamét v populácii, poukázať na premenlivosť gen. materiálu pri bunk. delení, objasniť typy gen. mutácií a autoreparačné mechanizmy v bunkách, diskutovať na tému gen. inžinierstva – problematika klonovania a gen. modifikácie					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy

<p>GENETIKA – dedičnosť a premenlivosť Genetika Úvod do genetiky Molekulárne základy dedičnosti Replikácia DNA Expresia génov Proteosyntéza Stavba chromozómu Základné genetické termíny Úvod do Mendelovej genetiky Mendelove zákony – uniformita a segregácia alel Monohybridizmus, dihybridizmus Príklady z genetiky I. Kodominancia, neúplná dominancia, multiplikované alely Chromozómové väzby, väzba na pohlavie (X) Príklady z genetiky II. Väzba génov Mutácie I. Mutácie II. Prokaryotická dedičnosť Populačná genetika Rovnováha populácií Genetické inžinierstvo</p>	<p>22</p>	<p>Definovať základné genetické pojmy, poukázať na význam genetiky pre variabilitu a rôznorodosť v prírode. Predstaviť významných vedcov zoberajúcich sa genetikou. Zopakovať základné pojmy a aplikovať ich prakticky v jednoduchých príkladoch a simuláciách. Upozorniť na platné zákony v genetike. Rozlíšiť uplatnenie aliel pri dedičnosti. Precvičiť na príkladoch. Rozlíšiť väzby chz. na pohlavie, Rozpoznať pohl. väzbu genet. ochorení . Vysvetliť princípy molekulárnej štruktúry DNA a genet. kód. Poukázať na dôležitosť chemických dejov replikácie a obnovy gen. materiálu a schopnosť buniek produkovať vlastné org. materiály. Vysvetliť a precvičiť princípy populačnej genetiky, získať zručnosť pri vypoč. početnosti a frekvencie gamét v populácii, poukázať na premenlivosť gen. materiálu pri bunk. delení, objasniť typy gen. mutácií a autoreparačné mechanizmy v bunkách. diskusia na tému gen. inžinierstva – problematika klonovania a gen. modifikácie</p>	<p>Žiak definoval základné genetické pojmy, poukázal na význam genetiky pre variabilitu a rôznorodosť v prírode. Predstavil významných vedcov zoberajúcich sa genetikou. Zopakoval základné pojmy a aplikoval ich prakticky v jednoduchých príkladoch a simuláciách. Upozornil na platné zákony v genetike. Rozlíšil uplatnenie aliel rpi dedičnosti. Precvičil na príkladoch. Rozlíšil väzby chz. na pohlavie. Rozpoznal pohl. väzbu genet. ochorení. Vysvetlil princípy molekul. štruktúry DNA a genet. kód. Poukázal na dôležitosť chemických dejov replikácie a obnovy gen. materiálu. Vysvetlil princípy populačnej genetiky, získal zručnosť pri vypoč. početnosti a frekvencie gamét v populácii, poukázal na premenlivosť gen. materiálu pri bunk. delení, objasnil typy gen. mutácií a autoreparačné mechanizmy v bunkách.</p>	<p>krátka previerka, previerka, čítanie s porozumením, ústne skúšanie prezentácia, projekt</p>	<p>Chémia, fyzika, anglický jazyk, zdravý životný štýl, multikultúrna výchova</p>
---	------------------	--	--	--	---

Tematický celok – počet hodín: EKOLÓGIA					
Ciele: Objasniť podmienky výskytu organizmu na jednotlivých biotopoch, poukázať na vzájomné prepojenie ekosystémov, definovať vzťahy org. – org. – prostredie, vysvetliť kolobeh látok v prírode a jeho význam, pozorovať a opísať vplyvy ľudskej činnosti na životné prostredie, vysvetliť princípy a problémy ochrany životného prostredia.					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Ekológia Životné prostredie a jeho zložky, Ekosystémy Vzťah organizmu a prostredia Spoločenstvo a populácia Beseda/ Exkurzia	4	Objasniť podmienky výskytu organizmu na jednotlivých biotopoch, poukázať na vzájomné prepojenie ekosystémov. Definovať vzťahy org. – org. – prostredie, vysvetliť kolobeh látok v prírode a jeho význam, pozorovať a opísať vplyvy ľudskej činnosti na životné prostredie, vysvetliť princípy a problémy ochrany životného prostredia.	Objasnil podmienky výskytu organizmu na jednotlivých biotopoch, poukázal na vzájomné prepojenie ekosystémov. Definoval vzťahy org. – org. – prostredie, vysvetliť kolobeh látok v prírode a jeho význam, opísal vplyvy ľudskej činnosti na životné prostredie, vysvetlil princípy a problémy ochrany životného prostredia.	čítanie s porozumením, prác s prameňmi prezentácia	Chémia, fyzika, geografia, environmentálna výchova, finančná gramotnosť

HODNOTENIE A KLASIFIKÁCIA V PREDMETE BIOLÓGIA 3. ročník

Hodnotenie a klasifikácia prebieha v súlade s hodnotiacou politikou predmetovej komisie Prírodovedné predmety a tento systém hodnotenia je súčasťou tematických plánov.

Výsledná klasifikácia zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na vedomosti a zručnosti žiakov:

- a) písomné – testy, previerky, projekty, krátke previerky, laboratórny protokol
- b) ústne – ústna prezentácia projektu, osvojených poznatkov

Metódy a formy hodnotenia a ich percentuálne zastúpenie v celkovom hodnotení:

Previerky (min. 3 za polrok)	60 %
Krátke previerky, aktivita.....	15%
Ústna odpoveď, prezentácia.....	15%
Projekt, laboratórny protokol	10%

Písomné testy a previerky – v priebehu hodnotiaceho obdobia (polroka) sa píše minimálne 3 testy / previerky. Žiak je povinný napísať všetky predpísané testy/ previerky. Termín testu / previerky je oznámená žiakom 1 týždeň vopred. Žiak je povinný svoju neúčast na testovaní oznámiť v zmysle Školského poriadku. V prípade neúčasti na testovaní z dôvodu PN doloženej lekársym potvrdením v študentskom preukaze alebo v prípade vopred známej odôvodnenej neúčasti, ktorú vyučujúcemu vopred oznámil, žiak má právo si napísať test/ previerku z danej témy na konci hodnotiaceho obdobia v mimoriadnom termíne. V prípade že žiak neoznámí dopredu svoju neúčast na teste/ previerke, žiak píše test/ previerku na konci hodnoteného obdobia z učiva celého polroka. Znamky z testov/ previerok sú priebežne evidované v elektronickej žiackej knižke po vyhodnotení v triede/ skupine. Počas previerky môže žiak používať len dovolené pomôcky. Mobilné telefóny je počas previerky zakázané používať. Písanie opravnej previerky nie je možné. V prípade podvádžania a používania nedovolených pomôcok počas testovania je práca žiaka klasifikovaná stupňom nedostatočný a 0%.

Hodnotenie testov:

Každý test je hodnotený podľa schémy na základe analýzy, výsledok žiaka je vyjadrený v percentách a známku podľa nasledujúcej schémy:

100 % - 90 %	1
89 % - 75 %	2
74 % - 60 %	3
59 % - 50 %	4
49 % - 0 %	5

Prezentácie - nie sú povinnou súčasťou hodnotenia, žiak si po dohode s vyučujúcim a predchádzajúcej konzultácii pripraví prezentáciu k téme súvisiacej s obsahom daného tematického celku, môže byť vypracovaná v škole, doma, individuálne, v skupinách v závislosti od témy a podmienok. Hodnotí sa porozumenie témy, schopnosť systematicky spracovať a odprezentovať zistené poznatky v anglickom jazyku a komunikácia v anglickom jazyku, dodržanie termínu a časového limitu, kreativita a práca v programe PPT.

Ústna odpoveď - žiak musí absolvovať ústnu odpoveď v každom hodnotiacom období. Ústna odpoveď je zameraná na naposledy preberané učivo a zahŕňa aj otázky z opakovania.

Krátke previerky – píše sa priebežne počas celého hodnoteného obdobia s cieľom zistiť priebežnú úroveň zvládnutia učiva a momentálnu pripravenosť žiaka na vyučovanie. Môžu sa písať v ktorejkoľvek časti vyučovacej hodiny. Neohlasujú sa dopredu.

Aktivita – žiak v rámci aktivity vypracováva dobrovoľné domáce úlohy, rieši zadané úlohy na hodine, vedie si zošit, za čo získava body za aktivitu. Za 5 získaných bodov je žiak ohodnotený známku 1 (100%). V prípade žiadnej zaznamenatej aktivity je žiak hodnotený známku 5 (0%) za aktivitu.

Laboratórny protokol – žiak vypracováva laboratórny protokol ako záznam z praktického cvičenia. Známkou za protokol zahŕňa prípravu žiaka na praktické cvičenie (pomôcky, plášť...) schopnosť žiaka postupovať podľa návodu, zhrnúť zistené výsledky, vyvodiť závery, vypracovať protokol a dodržať termín odovzdania.

Projekt - žiaci pracujú podľa inštrukcií učiteľa v pároch alebo samostatne na projekte, ktorý vypracúvajú mimo vyučovania. Známkou za projekt zahŕňa prípravu, plánovanie, schopnosť vytvoriť hypotézu a zapísať protokol, dodržanie termínov a rozsahu.

Súčet percent získaných za jednotlivé položky je ekvivalentný hodnoteniu klasifikačným stupňom podľa nasledujúcej schémy:

100 % - 90%	1
89 % - 75 %	2
74 % - 60 %	3
59 % - 50 %	4
49 % - 0%	5

Podmienky klasifikácie:

1. Žiak musí mať splnené nasledujúce požiadavky:
 - napísané všetky previerky (splnená 60% časť zo známky)
 - ústnu odpoveď
 - odovzdaný laboratórny protokol a projekt
 - napísaných aspoň 50% krátkych previerok
2. Pokiaľ žiak nebude mať splnenú niektorú časť jeho hodnotenia nebude z daného predmetu klasifikovaný.
3. V prípade , ak žiak písal previerku z učiva celého polroka z dôvodu nenapísaných všetkých testov, známka z tejto previerky sa mu zapíše do 60% časti známky k ďalším známkam z previerok a má takú istú váhu ako predošlé známky. Pokiaľ žiak vymeškal jeden test, píše polročný test v trvaní 45 min, pokiaľ vynechá dva testy, píše polročný test v trvaní 90 minút.

Poznámka:

1. Klasifikácia častí – krátke previerky, aktivita, prezentácie, preklad sú evidované priebežne, v elek. žiackej knižke na konci polroka.
2. Stupnica klasifikácie platí pre každú časť hodnotenia.
3. Žiaci sú informovaní o hodnotení a klasifikácii v predmete na prvej vyučovacej hodine predmetu.

Ročník: štvrtý

Typ predmetu: voliteľný

Hodinová dotácia: 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín

Vyučovací jazyk: anglický a slovenský jazyk

Názov tematického celku	Metódy a formy práce
Bunka, fyziológia a biochémia bunky	výklad, individuálna a skupinová práca, vysvetľovanie, práca s pracovným listom, laboratórna práca
Úrovne organizácie živej hmoty	výklad, individuálna a skupinová práca, brainstorming, vysvetľovanie, práca s pracovným listom,
Transport a obehový systém	výklad, individuálna a skupinová práca, brainstorming, prezentácia, opisovanie, vysvetľovanie, rozhovor, práca s učebnicou, práca s pracovným listom, laboratórna práca
Výmena plynov a respirácia	výklad, individuálna a skupinová práca, brainstorming, opisovanie, vysvetľovanie, rozhovor, práca s učebnicou, práca s pracovným listom, samostatné riešenie úloh
Výživa, Chemické zloženie živých sústav,	výklad, individuálna a skupinová práca, brainstorming, laboratórna práca, prezentácia, opisovanie, vysvetľovanie, práca s učebnicou, pozorovanie, demonštrácia pokusov, frontálne pokusy, samostatné riešenie úloh
Typy výživy	výklad, individuálna a skupinová práca, brainstorming, prezentácia, opisovanie, vysvetľovanie, diskusia, práca s učebnicou, laboratórna práca

Učebné zdroje

Učebnice:

Rowland M.: Biology (ROWL)

Roberts M.B.V.: Biology a functional approach (BAFA)

Griffin M. : Human Systems (HS)

Kent M.: Advanced biology (ADV)

Kolektív autorov: Biológia pre gymnáziá (BIO 1)

Michael Kent – Advanced Biology

Francis Rose, Clare O'Reilly - The Wild Flower Key (Revised Edition) - How to identify wild plants, trees and shrubs in Britain and Ireland

The Natural History Book [Hardcover]

Názov tematického Celku	Odborná literatúra	Didaktická technika a ďalšie zdroje
Bunka, fyziológia a biochémia bunky	BAFA	
Úrovne organizácie živej hmoty	BAFA	
Transport a obehový systém	ROWL, HS, ADV	
Výmena plynov a respirácia	ROWL, HS, ADV	
Výživa, Chemické zloženie živých sústav,	BAFA	
Typy výživy	BAFA, ROWL, ADV	
Imunita	ROWL, HS	

Obsah vzdelávania (učivo)

Tematický celok – počet hodín: Bunka, fyziológia a biochémia bunky, 18					
Ciele: Žiak bude vedieť opísať stavbu a funkcie častí prokaryotickej bunky, porovnať stavbu a funkcie častí rastlinnej a živočíšnej eukaryotickej bunky a bunky húb, opísať špecializované typy rastlinných a živočíšnych buniek z hľadiska ich stavby a funkcie, vysvetliť základné fyziologické procesy bunky (ako sú výmena látok medzi bunkou a prostredím, bunkový metabolizmus, bunkový cyklus), Žiak má vedieť vysvetliť základné biochemické procesy buniek (bunkový katabolizmus - respirácia, enzýmová katalýza, anabolické procesy bunky), Žiak na jednoduchých preparátoch bude vedieť identifikovať základne morfológické a diferenciacne členenie tkanív a identifikovať jednotlivé bunkové ultraštruktúry.					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy

<p>Bunka, fyziológia a biochémia bunky Úvod do štúdia biológie, hodnotiaci politika, bezpečnosť pri práci Bunka – úvod, veľkosť a typy buniek Nebunkové štruktúry Fyziológia nebunkových štruktúr Vírusové ochorenia a prevencia Ultraštruktúry prokaryotickej bunky Fyziológia prokaryotickej bunky Kultivovanie a rast baktérií, typy baktérií Bakteriálne choroby a prevencia Ultraštruktúry eukaryotickej bunky Fyziológia eukaryotickej bunky Rastlinná, živočíšna bunka a bunka húb Rast, zrenie a delenie buniek Špecializácia buniek, vytváranie tkanív</p>	<p>18</p>	<p>Žiak bude vedieť opísať stavbu a funkcie častí prokaryotickej bunky, porovnať stavbu a funkcie častí rastlinnej a živočíšnej eukaryotickej bunky a bunky húb, opísať špecializované typy rastlinných a živočíšnych buniek z hľadiska ich stavby a funkcie, vysvetliť základné fyziologické procesy bunky (ako sú výmena látok medzi bunkou a prostredím, bunkový metabolizmus, bunkový cyklus)</p> <p>Žiak má vedieť vysvetliť základné biochemické procesy buniek (bunkový katabolizmus - respirácia, enzýmová katalýza, anabolické procesy bunky)</p> <p>Žiak na jednoduchých preparátoch bude vedieť identifikovať základne morfológické a diferenciacne členenie tkanív a identifikovať jednotlivé bunkové ultraštruktúry.</p>	<p>Žiak ovládal systematické členenie bunkových a nebunkových štruktúr, rozdielnosti medzi nimi. Vedel vysvetliť základné mechanizmy bunkového metabolizmu a fyziologických procesov. Žiak samostatne aplikoval vedomosti pri praktickom cvičení.</p>	<p>písomné skúšanie, lab. Protokol, projekt</p>	<p>chémia, fyzika, anglický jazyk ochrana života a zdravia finančná gramotnosť tvorba projektov a prezentačné zručnosti</p>
<p>Tematický celok – počet hodín: Úrovne organizácie živej hmoty, 7</p>					
<p>Ciele: Žiak má vedieť opísať stavbu a funkcie základných živočíšnych tkanív a rastlinných pletív, vysvetliť stavbu rastlinných a živočíšnych orgánov a orgánových systémov vymenovať sústavy orgánov u človeka a ďalších stavovcov</p>					
<p>Téma:</p>	<p>Počet hod.</p>	<p>Vzdelávací výstup Žiak má:</p>	<p>Kritériá hodnotenia</p>	<p>Metódy a prostriedky hodnotenia</p>	<p>Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy</p>

Úrovne organizácie živej hmoty Rastlinné pletivá Živočíšne tkanivá Orgány a orgánové sústavy	7	Žiak má vedieť opísať stavbu a funkcie základných živočíšnych tkanív a rastlinných pletív, vysvetliť stavbu rastlinných a živočíšnych orgánov a orgánových systémov vymenovať sústavy orgánov u človeka a ďalších vertebrát	Žiak vedel opísať stavbu a funkcie základných živočíšnych tkanív a rastlinných pletív, na príkladoch vysvetliť stavbu rastlinných a živočíšnych orgánov a orgánových systémov	písomné skúšanie, projekt	chémia, fyzika, matematika, anglický jazyk
Tematický celok – počet hodín: Transport a obehový systém, 12					
Ciele: Žiak vie opísať stavbu obehového systému u cicavcov, opísať zloženie krvi a funkcie jednotlivých krvných komponentov, objasniť mechanizmus fungovania imunitného systému na troch úrovniach (mechanická bariéra, nešpecifická a špecifická imunita), vysvetliť tvorbu tkanivového moku, jeho funkcie a celého lymfatického systému, vysvetliť príjem a transport vody a minerálnych látok v rastline					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy

Transport a obehový systém Krv Imunitné zložky krvi Krvné skupiny Srdce, Krvné cievy Obehová sústava človeka Obehová sústava iných organizmov Tkanivový mok, lymfa Transport látok u rastlín	12	Žiak vie opísať stavbu obehového systému u cicavcov, opísať zloženie krvi a funkcie jednotlivých krvných komponentov -objasniť mechanizmus fungovania imunitného systému na troch úrovniach (mechanická bariéra, nešpecifická a špecifická imunita) -vysvetliť tvorbu tkanivového moku, jeho funkcie a celého lymfatického systému -vysvetliť príjem a transport vody a minerálnych látok v rastline	Žiak vedel opísať stavbu obehového systému u cicavcov, zloženie krvi a funkcie jednotlivých krvných komponentov, objasniť mechanizmus fungovania imunitného systému, funkcie lymfatického systému -vysvetlil transport látok rastlinou	písomné skúšanie ústne skúšanie, projekt	chémia, fyzika, anglický jazyk ochrana života a zdravia enviromentálna výchova finančná gramotnosť
Tematický celok – počet hodín: Obranné mechanizmy, 6					
Ciele: Žiak má vedieť vysvetliť 3 základné mechanizmy obranných imunitných procesov v organizme, identifikovať bežné imunitné a autoimunitné ochorenia, aplikovať teoretické poznatky pre vysvetlenie imunizácie pri prevencii chorôb					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Obranné mechanizmy Nešpecifická imunita Špecifická imunita Bunková imunita (T-lymfocyty) Protilátková imunita (B-lymfocyty) Autoimunitné ochorenia, profylaxia Imunizácia –pasívna, aktívna, vakcinácia Test	6	Žiak má vedieť -vysvetliť 3 základné mechanizmy obranných imunitných procesov v organizme - identifikovať bežné imunitné a autoimunitné ochorenia - aplikovať teoretické poznatky pre vysvetlenie imunizácie pri prevencii chorôb	Žiak vedel -vysvetliť 3 základné mechanizmy obranných imunitných procesov v organizme - identifikovať bežné imunitné a autoimunitné ochorenia - aplikovať teoretické poznatky pre vysvetlenie imunizácie pri prevencii chorôb	Písomné skúšanie ústne skúšanie, projekt	chémia, fyzika, anglický jazyk ochrana života a zdravia
Tematický celok – počet hodín: Výmena plynov a respirácia, 14					

Ciele: Žiak bude vedieť - opísať dýchaciu sústavu u človeka a vysvetliť mechanizmus výmeny plynov, opísať spôsob výmeny plynov u živočíšnych organizmov, vysvetliť v hlavných črtách jednotlivé fázy bunkovej respirácie, objasniť úlohu acetyl-koenzýmu A pri biologickej oxidácii cukrov, tukov, bielkovín, porovnať uvoľňovanie energie z glukózy v procesoch anaeróbnej a aeróbnej respirácie, vysvetliť pojem bazálny metabolizmus, popísať stavbu mitochondrie, vysvetliť funkciu ATP v procesoch respirácie					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Výmena plynov a respirácia Dýchanie a respirácia Dýchacia sústava človeka – anatómia Dýchacia sústava človeka – fyziológia Fylogenéza dýchacej sústavy Princíp bunkovej respirácie Anaeróbna a aeróbna respirácia Biologická oxidácia cukrov, tukov, bielkovín Test	14	Žiak bude vedieť - opísať dýchaciu sústavu u človeka a vysvetliť mechanizmus výmeny plynov, opísať spôsob výmeny plynov u živočíšnych organizmov, vysvetliť v hlavných črtách jednotlivé fázy bunkovej respirácie -objasniť úlohu acetyl-koenzýmu A pri biologickej oxidácii cukrov, tukov, bielkovín -porovnať uvoľňovanie energie z glukózy v procesoch anaeróbnej a aeróbnej respirácie -vysvetliť pojem bazálny metabolizmus popísať stavbu mitochondrie, vysvetliť funkciu ATP v procesoch respirácie	Žiak vedel opísať základnú anatómiu dýchacej sústavy človeka a ostatných živočíchov -vysvetliť princíp fyziológie a metabolizmu bunkovej respirácie - diferencovať efektívnosť rôznych substrátov v respiračom mechanizme (po chemickej stránke)	písomné skúšanie laboratórny protokol, projekt	chémia, fyzika, anglický jazyk plnenie NAPPO environmentálna výchova finančná gramotnosť ochrana života a zdravia
Tematický celok – počet hodín: Výživa, 16					
Ciele: Žiak má vedieť opísať chemické zloženie živých sústav, vysvetliť rozdiely medzi autotrofnou a heterotrofnou výživou, objasniť mechanizmus svetelnej a tmavej fázy fotosyntézy v základných črtách, opísať stavbu listu a chloroplastu, porovnať fotosyntézu s chemosyntézou, opísať stavbu a funkcie jednotlivých orgánov tráviacej sústavy, vysvetliť požiadavky správnej a vyváženej potravy, vymenovať rozdiely medzi bylinožravcami a mäsožravcami					

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Výživa Chemické zloženie živých sústav, Voda Kyseliny, zásady, soli Organické zlúčeniny - Karbohydáty Lipidy Bielkoviny Enzýmy, Vitamíny Typy výživy Podmienky fotosyntézy Miesto fotosyntézy Chémia fotosyntézy 1 Chémia fotosyntézy 2 Tráviaca sústava človeka – anatómia Tráviaca sústava človeka – fyziológia Fylogénéza tráviacej sústavy Trávenie byľino-, mäso- a všežravcov Test Exkurzia	16	Žiak má vedieť - opísať chemické zloženie živých sústav - vysvetliť rozdiely medzi autotrofnou a heterotrofnou výživou - objasniť mechanizmus svetelnej a tmavej fázy fotosyntézy v základných črtách - opísať stavbu listu a chloroplastu - porovnať fotosyntézu s chemosyntézou - opísať stavbu a funkcie jednotlivých orgánov tráviacej sústavy - vysvetliť požiadavky správnej a vyváženej potravy - vymenovať rozdiely medzi byľinožravcami a mäsožravcami	Žiak vedel vysvetliť spôsoby výživy u rôznych organizmov -funkcie a fyziológiu alimentárneho traktu -objasnil mechanizmus svetelnej a tmavej fázy fotosyntézy v základných črtách - opísal stavbu listu a chloroplastu -porovnal fotosyntézu s chemosyntézou - opísal stavbu a funkcie jednotlivých orgánov tráviacej sústavy - vysvetlil požiadavky správnej a vyváženej potravy - vymenoval rozdiely medzi byľinožravcami a mäsožravcami	písomné skúšanie ústne skúšanie, projekt	chémia, fyzika, anglický jazyk plnenie NAPPO ochrana života a zdravia finančná gramotnosť

HODNOTENIE A KLASIFIKÁCIA V PREDMETE BIOLÓGIA 4. ročník

Hodnotenie a klasifikácia prebieha v súlade s hodnotiacou politikou predmetovej komisie Prírodovedné predmety a tento systém hodnotenia je súčasťou tematických plánov.

Výsledná klasifikácia zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na vedomosti a zručnosti žiakov:

- c) písomné – testy, previerky, projekty, päťminútovky, laboratórny protokol
- d) ústne – ústna prezentácia projektu, osvojených poznatkov

Metódy a formy hodnotenia a ich percentuálne zastúpenie v celkovom hodnotení:

Previerky (min. 2 za polrok)	60 %
Krátke previerky, aktivita.....	10 %
Ústna odpoveď.....	15%
Projekt, laboratórny protokol	15%

Písomné testy a previerky – v priebehu hodnotiaceho obdobia (polroka) sa píše minimálne 2 testy / previerky. Žiak je povinný napísať všetky predpísané testy/ previerky. Termín testu / previerky je oznámená žiakom 1 týždeň vopred. Žiak je povinný svoju neúčast na testovaní oznámiť v zmysle Školského poriadku. V prípade neúčasti na testovaní z dôvodu PN doloženej lekársym potvrdením v študentskom preukaze alebo v prípade vopred známej odôvodnenej neúčasti, ktorú vyučujúcemu vopred oznámil, žiak má právo si napísať test/ previerku z danej témy na konci hodnotiaceho obdobia v mimoriadnom termíne. V prípade že žiak neoznámí dopredu svoju neúčast na teste/ previerke, žiak píše test/ previerku na konci hodnoteného obdobia z učiva celého polroka. Znamky z testov/ previerok sú priebežne evidované v elektronickej žiackej knižke po vyhodnotení v triede/ skupine. Počas previerky môže žiak používať len dovolené pomôcky. Mobilné telefóny je počas previerky zakázané používať. Písanie opravnej previerky nie je možné. V prípade podvádžania a používania nedovolených pomôcok počas testovania je práca žiaka klasifikovaná stupňom nedostatočný a 0%.

Hodnotenie testov:

Každý test je hodnotený podľa schémy na základe analýzy, výsledok žiaka je vyjadrený v percentách a známku podľa nasledujúcej schémy:

100 % - 90 %	1
89 % - 75 %	2
74 % - 60 %	3
59 % - 50 %	4
49 % - 0 %	5

Prezentácie - nie sú povinnou súčasťou hodnotenia, žiak si po dohode s vyučujúcim a predchádzajúcej konzultácii pripraví prezentáciu k téme súvisiacej s obsahom daného tematického celku, môže byť vypracovaná v škole, doma, individuálne, v skupinách v závislosti od témy a podmienok. Hodnotí sa porozumenie témy, schopnosť systematicky spracovať a prezentovať zistené poznatky v anglickom jazyku a komunikácia v anglickom jazyku, dodržanie termínu a časového limitu, kreativita a práca v programe PPT.

Ústna odpoveď - žiak musí absolvovať ústnu odpoveď v každom hodnotiacom období. Ústna odpoveď je zameraná na naposledy preberané učivo a zahŕňa aj otázky z opakovania.

Krátke previerky – píše sa priebežne počas celého hodnoteného obdobia s cieľom zistiť priebežnú úroveň zvládnutia učiva a momentálnu pripravenosť žiaka na vyučovanie. Môžu sa písať v ktorejkoľvek časti vyučovacej hodiny. Neohlasujú sa dopredu. Žiak musí mať napísaných minimálne 70% krátkych previerok. V prípade, že nevynechal ani jednu, môže sa mu vyškrtnúť najhoršia známka za krátku previerku. V prípade, že neabsolvoval 70% krátkych previerok, musí písať veľkú previerku z celého polroka na konci hodnotiaceho obdobia.

Aktivita – žiak v rámci aktivity vypracováva dobrovoľné domáce úlohy, rieši zadané úlohy na hodine, vedie si zošit, za čo získava body za aktivitu. Za 4 získané body/plusky je žiak ohodnotený známku 1 (100%). V prípade žiadnej zaznamenatej aktivity je žiak hodnotený známku 5 (0%) za aktivitu.

Laboratórny protokol – žiak vypracováva laboratórny protokol ako záznam z praktického cvičenia. Znáмка za protokol zahŕňa prípravu žiaka na praktické cvičenie (pomôcky, plášť...) schopnosť žiaka postupovať podľa návodu, zhrnúť zistené výsledky, vyvodiť závery, vypracovať protokol a dodržať termín odovzdania.

Projekt - žiaci pracujú podľa inštrukcií učiteľa v pároch alebo samostatne na projekte, ktorý vypracúvajú mimo vyučovania. Znáмка za projekt zahŕňa prípravu, plánovanie, schopnosť vytvoriť hypotézu a zapísať protokol, dodržanie termínov a rozsahu.

Súčet percent získaných za jednotlivé položky je ekvivalentný hodnoteniu klasifikačným stupňom podľa nasledujúcej schémy:

100 % - 90%	1
89 % - 75 %	2
74 % - 60 %	3
59 % - 50 %	4
49 % - 0%	5

Podmienky klasifikácie:

1. Žiak musí mať splnené nasledujúce požiadavky:
 - napísané všetky previerky (splnená 60% časť zo známky)
 - ústnu odpoveď
 - odovzdaný laboratórny protokol, projekt
 - **napísaných 70% krátkych previerok**
2. Pokiaľ žiak nebude mať splnenú niektorú časť jeho hodnotenia nebude z daného predmetu klasifikovaný.
3. V prípade , ak žiak písal previerku z učiva celého polroka z dôvodu nenapísaných všetkých testov, známka z tejto previerky sa mu zapíše do 60% časti známky k ďalším známkam z previerok a má takú istú váhu ako predošlé známky. Pokiaľ žiak vymeškal jeden test, píše polročný test v trvaní 45 min, pokiaľ vynechá dva testy, píše polročný test v trvaní 90 minút.

Poznámka:

1. Klasifikácia častí – 5-minútovky, aktivita, prezentácie, preklad sú evidované priebežne, v elek. žiackej knižke na konci polroka.
2. Stupnica klasifikácie platí pre každú časť hodnotenia.
3. Žiaci sú informovaní o hodnotení a klasifikácii v predmete na prvej vyučovacej hodine predmetu.

Ročník: piaty

Typ predmetu: voliteľný

Hodinová dotácia: 4 hodiny týždenne, spolu 116 vyučovacích hodín

Vyučovací jazyk: anglický a slovenský jazyk

Stratégia vyučovania:

Názov tematického celku	Metódy a formy práce
Taxonómia	výklad, individuálna a skupinová práca, vysvetľovanie, práca s pracovným listom
Prokaryota a Protista	výklad, individuálna a skupinová práca, brainstorming, vysvetľovanie, práca s pracovným listom,
Botanika	výklad, individuálna a skupinová práca, brainstorming, prezentácia, opisovanie, vysvetľovanie diskusia, práca s učebnicou, frontálne pozorovanie
Mykológia	výklad, individuálna a skupinová práca, brainstorming, prezentácia, opisovanie, vysvetľovanie, práca s učebnicou, práca s pracovným listom, pozorovanie
Zoológia	výklad, individuálna a skupinová práca, brainstorming, prezentácia, opisovanie, vysvetľovanie, práca s učebnicou, práca s pracovným listom, pozorovanie
Genetika	výklad, individuálna a skupinová práca, brainstorming, prezentácia, opisovanie, vysvetľovanie, práca s učebnicou, pozorovanie, demonštrácia príkladov, samostatné riešenie úloh
Evolúcia	výklad, individuálna a skupinová práca, brainstorming, prezentácia, opisovanie, vysvetľovanie, diskusia, práca s učebnicou, praktické cvičenie
Ekológia	výklad, individuálna a skupinová práca, brainstorming, prezentácia, opisovanie, vysvetľovanie, diskusia
Rozširujúce učivo a opakovanie	výklad, individuálna a skupinová práca, brainstorming, opisovanie, vysvetľovanie diskusia, práca s učebnicou, práca s pracovným listom, pozorovanie, frontálne pokusy, písomné riešenie úloh

Učebné zdroje

Učebnice:

Rowland M.: Biology (ROWL)

Roberts M.B.V.: Biology a functional approach (BAFA)

Kent M.: Advanced biology (ADV)

Kolektív autorov: Biológia pre gymnáziá (BIO 2,3,4,5,6)

Rowland M.: The five kingdoms and behaviour (5K)

Názov tematického Celku	Odborná literatúra	Didaktická technika a ďalšie zdroje
Taxonómia	5K, ROWL, BAFA	
Prokaryota a Protista	5K, BAFA, BIO 2	
Botanika	5K BAFA, BIO 2	
Mykológia	5K, BAFA, BIO 2	
Zoológia	5K, BAFA, BIO 4	
Genetika	ROWL, BIO 5, BAFA	
Evolúcia	BAFA, BIO 6	
Ekológia	BAFA, BIO 6, ROWL	
Rozširujúce učivo a opakovanie	všetky zdroje	

Obsah vzdelávania (učivo)

Tematický celok – počet hodín: Taxonómia, 8					
Ciele: vysvetliť princípy klasifikácie, pomenovania a určovania živých organizmov, vysvetliť hlavné zásady správneho pomenovania org., určiť zásady rozdelenia organizmov do jednotlivých oddelení, charakterizovať vírusy ako nebunkové organizmy, opísať štruktúru vírusov, vysvetliť patogenézu vírusových nákaz, vymenovať vírusové ochorenia, popísať prokaryotickú bunku, charakterizovať baktérie, opísať ich stavbu a spôsob výživy a prenosu plazmidov – vysvetliť princíp mimojadrovej dedičnosti vysvetliť rozmnožovanie baktérií, ich význam v prírode, vymenovať bakteriálne ochorenia, charakterizovať sinice a poznať ich významných zástupcov, -poznať význam siníc z hľadiska ekologického a evolučného					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy

<p>Taxonómia</p> <p>Bezpečnostné predpisy, úvod a organizácia Nomenklatúra (názvoslovie), identifikačné kľúče Teória piatich ríši Nebunkové organizmy – vírusy Prokaryota Baktérie (Eubacteria, Cyanobacteria)</p>	<p>8</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť princípy klasifikácie, pomenovania a určovania živých organizmov - vysvetliť hlavné zásady správneho pomenovania org. -určiť zásady rozdelenia organizmov do jednotlivých oddelení charakterizovať vírusy ako nebunkové organizmy, opísať štruktúru vírusov, vysvetliť patogenézu vírusových nákaz, vymenovať vírusové ochorenia, - popísať prokaryotickú bunku charakterizovať baktérie, opísať ich stavbu a spôsob výživy a prenosu plazmidov – vysvetliť princíp mimojadrovej dedičnosti vysvetliť rozmnožovanie baktérií, ich význam v prírode, vymenovať bakteriálne ochorenia, charakterizovať sinice a poznať ich významných zástupcov, -poznať význam siníc z hľadiska ekologického a evolučného 	<p>Žiak vysvetlil princípy klasifikácie, pomenovania a určovania živých organizmov</p> <ul style="list-style-type: none"> -určil zásady rozdelenia organizmov do jednotlivých oddelení - popísal prokaryotickú bunku charakterizovať baktérie, opísal ich stavbu a spôsob výživy a prenosu plazmidov -vymenoval bakteriálne ochorenia, -charakterizoval sinice a poznať ich významných zástupcov, -poznal význam siníc z hľadiska ekologického a evolučného 	<p>písomné skúšanie, ústne skúšanie, prezentácia praktické cvičenie</p>	<p>Anglický jazyk, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</p>
<p>Tematický celok – počet hodín: Ríša jednobunkovcov, 6</p>					
<p>Ciele: popísať štruktúru eukaryotickej bunky, analyzovať rozdielnosť rastlín., živoč. a hub. typu, systematicky triediť jednobunkové org. a určiť základné rozdiely zadelenia</p>					
<p>Téma:</p>	<p>Počet hod.</p>	<p>Vzdelávací výstup Žiak má:</p>	<p>Kritériá hodnotenia</p>	<p>Metódy a prostriedky hodnotenia</p>	<p>Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy</p>

Ríša jednobunkovcov Eukaryota - fytoplanktón - zooplanktón	6	-popísať štruktúru eukaryotickej bunky, - analyzovať rozdielnosť rastlin., živoč. a hub. typu -systematicky triediť jednobunkové org. a určiť základné rozdiely zadelenia	Žiak popísal štruktúru eukaryotickej bunky, - analyzoval rozdielnosť rastlin., živoč. a hub. typu -systematicky triedil jednobunkové org.	písomné skúšanie, ústne skúšanie, projekt, laboratórny protokol	Biochémia, anglický jazyk, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Ochrana života a zdravia
Tematický celok – počet hodín: Ríša rastliny, 18					
Ciele: vysvetliť triedenie nižších rastlín z hľadiska ich morfológie a fyziológie, rozlišovať na modelových typoch dôležité skupiny nižších rastlín, charakterizovať základné znaky vyšších rastlín, poznať najdôležitejšie skupiny rastlín a ich predstaviteľov, porovnať jednoklíčnolistové a dvojklíčnolistové rastliny, porovnať nahosemenné a krytosemenné rastliny, vysvetliť význam poznania jednotlivých druhov rastlín pre človeka, - vedieť rozlíšiť znaky fylogeneticky starších a fylogeneticky mladších rastlinných organizmov					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy

Ríša rastliny Algae - nižšie rastliny Chlorophyta, Rhodophyta Haptophyta, Eustigmatophyta, Euglenophyta, myxophyta, opakovanie Cormobionta – vyššie rastliny Bryophyta (machorasty) Pteridiophyta, Lycopodiophyta (sladičorasty) Equisetophyta (prasičkorasty) Polypodiophyta (papraďorasty) Spermatophyta – semenné rastliny Gymnospermatophyta Nahosemenné rastliny Angiospermatophyta = Magnoliophyta Krytosemenné rastliny Dvojkľúčolité rastliny Jednokľúčolité rastliny	18	-vysvetliť triedenie nižších rastlín z hľadiska ich morfológie a fyziológie, -rozlišovať na modelových typoch dôležité skupiny nižších rastlín - charakterizovať základné znaky vyšších rastlín, poznať najdôležitejšie skupiny rastlín a ich predstaviteľov, porovnať jednokľúčolité a dvojkľúčolité rastliny, porovnať nahosemenné a krytosemenné rastliny, vysvetliť význam poznania jednotlivých druhov rastlín pre človeka, - vedieť rozlíšiť znaky fylogeneticky starších a fylogeneticky mladších rastlinných organizmov	Žiak vysvetlil triedenie nižších rastlín -rozlišoval na modelových typoch dôležité skupiny nižších rastlín - charakterizoval základné znaky vyšších rastlín, poznal najdôležitejšie skupiny rastlín a ich predstaviteľov, - porovnal jednokľúčolité a dvojkľúčolité rastliny, porovnal nahosemenné a krytosemenné rastliny	písomné skúšanie ústne skúšanie, previerka	Chémia, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Ochrana života a zdravia
Tematický celok – počet hodín: Mykológia, 10					
Ciele: charakterizovať hlavné znaky plesní, húb a lišajníkov, určiť ich spoločné a rozdielne znaky, porovnať nižšie a vyššie huby, poznať patogénne skupiny húb, dôsledky ich pôsobenia a možné ochorenia, prevencia proti otravám,, určiť hospodársky významné huby, charakterizovať lišajníky ako podvojné organizmy, poznať význam lišajníkov ako bioindikátorov čistoty ovzdušia, priekopníkov života					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy

<p>Mykológia</p> <p>Ascomycetes –vreckaté huby Basidiomycetes – bazídiové huby Lišajníky</p>	<p>10</p>	<p>-charakterizovať hlavné znaky plesní, húb a lišajníkov -určiť ich spoločné a rozdielne znaky, porovnať nižšie a vyššie huby, poznať patogénne skupiny húb, dôsledky ich pôsobenia a možné ochorenia, prevencia proti otravám,</p> <ul style="list-style-type: none"> - určiť hospodársky významné huby - charakterizovať lišajníky ako podvojný organizmy, poznať význam lišajníkov ako bioindikátorov čistoty ovzdušia, priekopníkov života 	<p>Žiak charakterizoval hlavné znaky plesní, húb a lišajníkov -určil ich spoločné a rozdielne znaky, - určil hospodársky významné huby</p>	<p>písomné skúšanie, ústne skúšanie, projekt</p>	<p>Chémia Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Ochrana života a zdravia</p>
<p>Tematický celok – počet hodín: Ríša živočíchov, 22</p>					
<p>Ciele: -charakterizovať štruktúru živočíšnej bunky, charakterizovať miesto živočíšnych organizmov v systéme živej prírody ako výsledku historického vývoja, charakterizovať jednotlivé kmene živočíchov z hľadiska stavby tela, spôsobu života, životného prostredia a ďalšieho systematického členenia, poznať podobnosti a rozdiely, dôležité pre systematické triedenie živočíchov, poznať dôležitých a typických zástupcov jednotlivých skupín živočíchov</p>					
<p>Téma:</p>	<p>Počet hod.</p>	<p>Vzdelávací výstup Žiak má:</p>	<p>Kritériá hodnotenia</p>	<p>Metódy a prostriedky hodnotenia</p>	<p>Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy</p>

Ríša živočíchy – Animalia Bezstavovce Porifera, Cnidaria Hubky, prhlivce Telové dutiny Nematoda, cestoda – okrúhlovce, Ploskavce Mollusca - mäkkýše Annelida - obrúčkavce Arthropoda - článkonožce Chelicerata, Crustacea, Insecta – Kôrovce, hmyz Chordata – Vertebrata Chordáty, stavovce Ryby, obojživelníky, plazy, vtáky, cicavce	22	-charakterizovať štruktúru živočíšnej bunky - charakterizovať miesto živočíšnych organizmov v systéme živej prírody ako výsledku historického vývoja, -charakterizovať jednotlivé kmene živočíchov z hľadiska stavby tela, spôsobu života, životného prostredia a ďalšieho systematického členenia poznať podobnosti a rozdiely, dôležité pre systematické triedenie živočíchov poznať dôležitých a typických zástupcov jednotlivých skupín živočíchov	Žiak charakterizoval štruktúru živočíšnej bunky -charakterizoval jednotlivé kmene živočíchov z rôznych hľadísk - poznal podobnosti a rozdiely, dôležité pre systematické triedenie živočíchov, určil dôležitých a typických zástupcov jednotlivých skupín živočíchov	písomné skúšanie, praktické cvičenie, ústne skúšanie, projekt, preklad, previerka	Chémia Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Environmentálna výchova
Tematický celok – počet hodín: Dedičnosť, variabilita, 18					
Ciele: vysvetliť mechanizmus dedičnosti na molekulárnej úrovni, aplikovať monohybridné a dihybridné kríženie na genetických problémoch, vysvetliť význam štúdia genetiky človeka a úlohy genetického poradenstva, opísať poslanie genetického inžinierstva pre ľudstvo, poukázať na etické problémy a zodpovednosť za dôsledky, objasniť význam a mechanizmy genetickej premenlivosti z hľadiska evolúcie, vysvetliť význam gen. mutácií, upozorniť na nebezpečenstvo pôsobenia mutagénov v našom prostredí, na konkrétnych príkladoch aplikovať vedomosti, najmä z oblasti populačnej genetiky					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy

<p>GENETIKA – dedičnosť, variabilita</p> <p>Mendelovská genetika I – základné pravidlá Mendelovská genetika II Ďalšie typy dedičnosti I Ďalšie typy dedičnosti II Väzba na pohlavie Mutácie Polygénia Ľudská genetika Molekulárne základy dedičnosti Replikácia DNA Proteosyntéza Populačná genetika Populačná genetika – frekvencie alel Praktické cvičenie Genetické inžinierstvo MOCK TEST - taxonómia</p>	<p>18</p>	<p>-vysvetliť mechanizmus dedičnosti na molekulárnej úrovni, aplikovať monohybridné a dihybridné kríženie na genetických problémoch - vysvetliť význam štúdia genetiky človeka a úlohy genetického poradenstva - opísať poslanie genetického inžinierstva pre ľudstvo, poukázať na etické problémy a zodpovednosť za dôsledky -objasniť význam a mechanizmy genetickej premenlivosti z hľadiska evolúcie - vysvetliť význam gen. mutácií, upozorniť na nebezpečenstvo pôsobenia mutagénov v našom prostredí - na konkrétnych príkladoch aplikovať vedomosti, najmä z oblasti populačnej genetiky</p>	<p>Žiak vysvetlil mechanizmus dedičnosti na molekulárnej úrovni, - aplikoval monohybridné a dihybridné kríženie na genetických problémoch - vysvetlil význam štúdia genetiky človeka a úlohy genetického inžinierstva pre ľudstvo -objasnil význam a mechanizmy genetickej premenlivosti z hľadiska evolúcie - vysvetlil význam gen. mutácií, - na konkrétnych príkladoch aplikoval vedomosti, najmä z oblasti populačnej genetiky</p>	<p>písomné skúšanie ústne skúšanie praktické cvičenie, preklad, previerka</p>	<p>Matematika, fyzika Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Finančná gramotnosť Multikultúrna výchova</p>
<p>Tematický celok – počet hodín: Evolúcia, 6</p>					
<p>Ciele: - vysvetliť základné mechanizmy evolúcie, - prehľadne predstaviť všetky známe evoluč. teórie a analyzovať ich spoločné východiská, vymenovať príklady dôkazov evolúcie poskytnutých rôznymi odbornými biológiami, načrtnúť a vysvetliť hlavné kroky v evolúcii života na Zemi, charakterizovať vývojových predchodcov človeka, rozlišovacie znaky a proces hominizácie a sapientácie</p>					
<p>Téma:</p>	<p>Počet hod.</p>	<p>Vzdelávací výstup Žiak má:</p>	<p>Kritériá hodnotenia</p>	<p>Metódy a prostriedky hodnotenia</p>	<p>Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy</p>

<p>Evolúcia – teórie o pôvode života</p> <p>Mechanizmus evolúcie a dôkazy Charlesa Darwina Evolúcia - dôkazy evolúcia Zeme Stratigrafická tabuľka Evolúcia človeka Adaptačné mechanizmy Praktické cvičenie (lebky) MOCK TEST – ľudské telo</p>	<p>6</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť základné mechanizmy evolúcie, - prehľadne predstaviť všetky známe evoluč. teórie a analyzovať ich spoločné východiská - vymenovať príklady dôkazov evolúcie poskytnutých rôznymi odborními biológie načrtnúť a vysvetliť hlavné kroky v evolúcii života na Zemi - charakterizovať vývojových predchodcov človeka, rozlišovacie znaky a proces hominizácie a sapientácie 	<p>Žiak vysvetlil základné mechanizmy evolúcie,</p> <ul style="list-style-type: none"> - prehľadne predstavil všetky známe evoluč. teórie a analyzoval ich spoločné východiská - poznal dôkazy evolúcie - načrtnol a vysvetlil hlavné kroky v evolúcii života na Zemi - charakterizoval vývojové formy predchodcov človeka, rozlišovacie znaky a proces hominizácie a sapientácie 	<p> písomné skúšanie ústne skúšanie praktické cvičenie, preklad, previerka</p>	<p>Chémia Environmentálna výchova Multikultúrna výchova</p>
<p>Tematický celok – počet hodín: Ekológia, 8</p>					
<p>Ciele: vysvetliť dôležitosť ekológie, vymenovať a interpretovať základné ekologické pojmy, vysvetliť význam abiotických a biotických faktorov na organizmus v danom ekosystéme, poznať bežné druhy rastlín a živočíchov v rámci biotopu, vysvetliť príčiny kolísaní populácií, vzájomné medzidruhové vzťahy, vyjadriť tok energie v ekosystéme pomocou ekologických pyramíd, uviesť príklady pozitívnych a negatívnych vplyvov človeka na životné a prírodné prostredie</p>					
<p>Téma:</p>	<p>Počet hod.</p>	<p>Vzdelávací výstup Žiak má:</p>	<p>Kritériá hodnotenia</p>	<p>Metódy a prostriedky hodnotenia</p>	<p>Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy</p>

<p>Ekológia - Závislosť organizmov od prostredia</p> <p>Biomy, ekosystém, sukcesia Ecosystém, dynamika populácií Potravové reťazce Globálne problémy, konzervácia biosféry Cykly S, P, N, C Biotické zložky prostredia Abiotické zložky prostredia Globálne environ. problémy – kyslé dažde, smog - skleníkový efekt, odpady MOCK TEST - všeobecný</p>	<p>8</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť dôležitosť ekológie - vymenovať a interpretovať základné ekologické pojmy, - vysvetliť význam abiotických a biotických faktorov na organizmus v danom ekosystéme - poznať bežné druhy rastlín a živočíchov v rámci biotopu - vysvetliť príčiny kolísaní populácií, vzájomné medzidruhové vzťahy - vyjadriť tok energie v ekosystéme pomocou ekologických pyramíd - uviesť príklady pozitívnych a negatívnych vplyvov človeka na životné a prírodné prostredie 	<p>Žiak vysvetlil dôležitosť ekológie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymenoval a interpretoval základné ekologické pojmy, - vysvetlil význam abiotických a biotických faktorov na organizmus v danom ekosystéme - vysvetlil príčiny kolísaní populácií, medzidruhové vzťahy - vyjadril tok energie v ekosystéme pomocou ekologických pyramíd - uviedol príklady globálnych environmentálnych problémov 	<p>písomné skúšanie ústne skúšanie, preklad, previerka</p>	<p>chémia, anglický jazyk, matematika, environmentálna výchova Ochrana života a zdravia</p>
<p>Tematický celok – počet hodín: Rozširujúce učivo, 12</p>					
<p>Ciele: zopakovať témy zo 4. ročníka, venovať pozornosť najmä syntéze a schopnosti prepájať doterajšie poznatky, preveriť vedomosti</p>					
<p>Téma:</p>	<p>Počet hod.</p>	<p>Vzdelávací výstup Žiak má:</p>	<p>Kritériá hodnotenia</p>	<p>Metódy a prostriedky hodnotenia</p>	<p>Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy</p>

Rozširujúce učivo Tkanivá a pletivá, orgánové sústavy: Pohybová a oporná sústava, transport a Obehový systém Homeostatické riadenie Riadenie a komunikácia, senzory Zmyslové orgány Hormonálne riadenie Výmena plynov a respirácia Výživa, trávenie, metabolizmus Rozmnožovanie organizmov Fyziológia rastlín Fotosyntéza Preskúšanie maturitných tém Maturitné témy 1-5 Maturitné témy 5-10 Maturitné témy 10-15 * Maturitné témy 15-20 Maturitné témy 20-30 Exkurzia/Beseda	12	- zopakovať témy zo 4. ročníka, venovať pozornosť najmä syntéze a schopnosti prepájať doterajšie poznatky - preveriť vedomosti a nacvičiť si prakticky simuláciu ústneho maturitného skúšania	Žiak interpretoval a prepájal doterajšie poznatky týkajúce sa učiva 3. a 4. ročníka	ústne skúšanie písomné skúšanie	Anglický jazyk, Ochrana života a zdravia Environmentálna výchova Finančná gramotnosť
--	-----------	--	--	------------------------------------	--

Kritéria pre hodnotenie a klasifikáciu v predmete:

Hodnotenie a klasifikácia prebieha v súlade s hodnotiacou politikou predmetovej komisie Prírodovedné predmety a tento systém hodnotenia je súčasťou tematických plánov.

Výsledná klasifikácia zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na vedomosti a zručnosti žiakov:

- e) písomné – testy, preverky, referáty, projekty, päťminútovky, preklad, laboratórny protokol
- f) ústne – ústna prezentácia projektu, osvojených poznatkov

Metódy a formy hodnotenia a ich percentuálne zastúpenie v celkovom hodnotení:

Preverky (min. 4 za 1.polrok a 3 za 2.polrok)	60 %
Päťminútovky, aktivita, preklad.....	10 %
Projekt, laboratórne práce.....	15%

Ústna odpoveď, prezentácia..... . 15%

Písomné testy a previerky – v priebehu hodnotiaceho obdobia (polroka) sa píše minimálne 3 testy / previerky. Žiak je povinný napísať všetky predpísané testy/ previerky. Termín testu / previerky je oznámený žiakom 1 týždeň vopred. Žiak je povinný svoju neúčast na testovaní oznámiť v zmysle Školského poriadku. V prípade neúčasti na testovaní z dôvodu PN doloženej lekársym potvrdením v študentskom preukaze alebo v prípade vopred známej odôvodnenej neúčasti, ktorú vyučujúcemu oznámil, žiak má právo si napísať test/ previerku z danej témy na konci hodnotiaceho obdobia v mimoriadnom termíne. V prípade že žiak neoznámí dopredu svoju neúčast na teste/ previerke, žiak píše test/ previerku na konci hodnoteného obdobia z učiva celého polroka. Znamky z testov/ previerok sú priebežne evidované v elektronickej žiackej knižke po vyhodnotení v triede/ skupine. Počas previerky môže žiak používať len dovolené pomôcky. Mobilné telefóny je počas previerky zakázané používať. Písanie opravnej previerky nie je možné. V prípade podvádžania a používania nedovolených pomôcok počas testovania je práca žiaka klasifikovaná stupňom nedostatočný a 0%.

Klasifikácia testov:

Každý test je hodnotený podľa schémy na základe analýzy, výsledok žiaka je vyjadrený v percentách a známku podľa nasledujúcej schémy:

100 % - 90 %	1
89 % - 75 %	2
74 % - 60 %	3
59 % - 50 %	4
49 % - 0 %	5

Prezentácie - sú povinnou súčasťou hodnotenia, žiak si po dohode s vyučujúcim a predchádzajúcej konzultácii pripraví prezentáciu k téme súvisiacej s obsahom daného tematického celku, môže byť vypracovaná v škole, doma, individuálne, v závislosti od témy a podmienok. Hodnotí sa porozumenie témy, schopnosť systematicky spracovať a prezentovať zistené poznatky v anglickom jazyku, schopnosť prezentovať poznatky, dodržanie rozsahu a obsahu, dodržanie termínu a komunikácia v anglickom jazyku.

Ústna odpoveď - žiak musí absolvovať ústnu odpoveď v každom hodnotiacom období. Ústna odpoveď v prvom polroku je zameraná na naposledy preberané učivo a zahŕňa aj otázky z opakovania, ústna odpoveď v druhom polroku je zameraná na maturitné témy.

Päťminútovky – píše sa priebežne počas celého hodnoteného obdobia s cieľom zistiť priebežnú úroveň zvládnutia učiva a momentálnu pripravenosť žiaka na vyučovanie. Môžu sa písať v ktorejkoľvek časti vyučovacej hodiny.

Aktivita – žiak v rámci aktivity vypracováva dobrovoľné domáce úlohy a rieši zadané úlohy na hodine, zo čoho získava „plusky“ za aktivitu. Za 6 získaných „plusiek“ je žiak ohodnotený známku 1. V prípade žiadnej zaznamenatej aktivity je žiak hodnotený známku 5 za aktivitu.

Preklad – žiak samostatne prekladá text v rozsahu 100 slov zo slovenského jazyka do anglického jazyka v písomnej forme. Hodnotené je používanie správnych anglických biologických termínov, gramatiky, štylistiky a zachovanie pôvodného obsahu textu.

Projekt – žiak individuálne vypracuje projekt v papierovej forme podľa pokynov vyučujúceho. Hodnotí sa príprava, formálna, obsahová a grafická stránka, dodržanie inštrukcií učiteľa, termínu odovzdania a rozsahu.

Laboratórna práca – žiak vypracováva laboratórny protokol ako záznam z praktického cvičenia. Znáмка za protokol zahŕňa prípravu žiaka na praktické cvičenie (pomôcky, plášť...), schopnosť žiaka postupovať samostatne podľa návodu, zhrnúť zistené výsledky, vyvodiť závery, vypracovať protokol a dodržať termín odovzdania.

Súčet percent získaných za jednotlivé položky je ekvivalentný hodnoteniu klasifikačným stupňom podľa nasledujúcej schémy:

100 % - 90%	1
89 % - 75 %	2
74 % - 60 %	3
59 % - 50 %	4
49 % - 0%	5

Zážitkové vyučovanie:

- Výstavy –podľa aktuálnej ponuky
- Prednášky s biologickou tematikou a aplikáciou biológie v iných odvetviach v spolupráci s bývalými študentami BGMH, vyučujúcimi VŠ, pracovníkmi LF Jesenského v Martine
- Krajina vln, atómový mikroskop, elektrónový mikroskop, prípadne ďalšie exkurzie na ŽU na základe spolupráce s pedagógmi tejto univerzity
- MRI Martin, príp. iné odborné pracovisko LF Jesenského v Martine
- Poriadanie videokonferencií
- Arborétum, ZOO

Podmienky klasifikácie:

1. Žiak musí mať splnené nasledujúce požiadavky:

- napísané všetky previerky (splnená 60% časť zo známky)
- ústnu odpoveď
- odovzdaný laboratórny protokol a projekt
- odprezentovanú vlastnú prezentáciu

2. Pokiaľ žiak nebude mať splnenú niektorú časť jeho hodnotenia nebude z daného predmetu klasifikovaný.

3. V prípade plagiátorstva, je žiak za danú aktivitu hodnotený známkou 5.

4. V prípade, ak žiak písal previerku z učiva celého polroka z dôvodu nenapísaných všetkých testov, známka z tejto previerky sa mu zapíše do 60% časti známky k ďalším známkam z previerok a má takú istú váhu ako predošlé známky.

Poznámka:

1. Klasifikácia častí – 5-minútovky, aktivita, prezentácie, preklad sú evidované priebežne, v elektronickej žiackej knižke na konci polroka.

2. Stupnica klasifikácie platí pre každú časť hodnotenia.

3. Žiaci sú informovaní o hodnotení a klasifikácii v predmete na prvej vyučovacej hodine predmetu.

Hodnotiaca politika v predmete biológia sa môže zmeniť podľa aktuálneho nariadenia v súvislosti s pandémiou COVID.

Učebné osnovy

Predmet: Seminár z biológie

Ročník: piaty

Hodinová dotácia: 60 hodín

Vyučovací jazyk: slovenský

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Učebný predmet Seminár z biológie (SEB) poskytne v rámci štátneho programu stredoškolského vzdelávania nadstavbový systém poznatkov o živej prírode, ako predpokladu formovania prírodovednej gramotnosti. Poznanie zákonov, ktorými sa riadi živá príroda, je základom pre pochopenie jej fungovania ako celku a je dôležité pre formovanie citlivého vzťahu k nej. Toto poznanie je zároveň nevyhnutným predpokladom zodpovedného prístupu k celému okolitému svetu ako aj sebe samému.

Program je koncipovaný tak, aby bolo možné čo najviac využívať moderné didaktické formy, metódy a prostriedky, ktoré okrem maximálnej názornosti, podporujú samostatnosť a kreativitu žiakov pri práci s informáciami, umožňujú pracovať s prírodninami, realizovať experimenty a rozvíjajú schopnosť žiakov poznatky aplikovať. Nakoľko ide o seminárny typ vyučovania, žiakom poskytuje väčší priestor pre realizáciu, odbornú terminológiu predmetu v latinskom aj slovenskom jazyku. Žiaci používajú pri štúdiu štandardné slovenské učebnice, ktoré zlepšia predpoklady pre prijatie na vysoké školy.

Obsah učiva SEB nadväzuje na učivo biológie 2. až 5. ročníka a ekológie (voliteľného predmetu vo 4. ročníku) a jeho hlavnou náplňou je zopakovanie a prehĺbenie vedomostí získaných počas 5-ročného štúdia biológie. Program je koncipovaný tak, aby formou projektov a prezentácií študentských seminárnych prác dostali žiaci čo najväčší priestor pre individuálnu prácu a možnosť aplikácie vedomostí s neustálou kontrolou vyučujúceho.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom voliteľného predmetu seminár z biológie je prehĺbiť a rozšíriť poznatky o živej prírode v nadväznosti na základné učivo biológie získané na povinnom (1. – 3. roč.) a voliteľnom (4. – 5. roč.) vyučovaní. Seminár z biológie umožňuje učiteľovi predstaviť biológiu ako komplex disciplín skúmajúci organizmy na rôznych úrovniach, z rôznych aspektov a v interakcii s ich životným prostredím. Voliteľný predmet poskytuje študentom so zvýšeným záujmom o biológiu dostatočný základ na prípravu na maturitnú skúšku a na prijímacie pohovory na vysoké školy.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete SEB využívame pre utváranie a rozvíjanie spomínaných kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet)
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich biologického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.)
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich biologickom vzdelávaní
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu
- posudzovať riešenie daného biologického problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému
- korigovať nesprávne riešenia problému
- používať osvojené metódy riešenia biologických problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich biologického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich biologického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverenú veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Učebné zdroje

Učebnice:

Kolektív autorov: Biológia pre gymnáziá (BIO 1,2,3,4,5,6)

Kolektív autorov : Seminár z biológie (SEB)

Kolektív autorov: Biológia pre 1., 2., 3., ročník gymnázií (BG1, BG2, BG3)

Obsah vzdelávania (učivo)

Tematický celok – počet hodín: Biologické vedy - 3 vyuč. hodiny					
Ciele: Oboznámiť s dejinami biológie, zdôrazniť významné objavy, teórie, pripomenúť objaviteľov. Definovať miesto biológie v súčasnej vede, analyzovať medziodborové vzťahy. Vymenovať biologické disciplíny a poukázať na význam biológie pre prax.					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Dejiny biológie	3	Oboznámiť s dejinami biológie, zdôrazniť významné objavy, teórie, pripomenúť objaviteľov. Definovať miesto biológie v súčasnej vede, analyzovať medziodborové vzťahy. Vymenovať biologické disciplíny a poukázať na význam biológie pre prax.	žiak vymenoval základné medzníky dejín biológie, - zdôraznil významné objavy, teórie, - poznal na miesto biológie v súčasnej vede, - analyzoval medziodborové vzťahy. - vymenoval biologické disciplíny a poznal význam biológie pre prax	krátka previerka prezentácia ústne skúšanie	Dejepis, geografia, ekológia, chémia, multikultúrna a multimediálna výchova
Všeobecná charakteristika živých sústav					
Chemické zloženie živej hmoty					
Tematický celok – počet hodín: Organizácia živých systémov – 9 vyuč. hodín					
Ciele: Cieľom je zopakovať štruktúru bunky, typy a bunkové teórie - hierarchicky zostaviť organizáciu živých systémov: pletivá, tkanivá, orgány, orgánové sústavy, vysvetliť rastlinného tela, vegetatívne a generatívne orgány, histológiu, morfológiu, anatómiu rastlinného tela, vysvetliť stavbu živočíšneho tela - orgány, sústavy orgánov, histológia, anatómia					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Rastlinné pletivá	9	- zopakovať štruktúru bunky,	Žiak vedel vysvetliť štruktúru bunky,	previerka	Chémia, ochrana života,

Vegetatívne orgány rastlín		typy a bunkové teórie - - hierarchicky zostaviť organizáciu živých systémov: pletivá, tkanivá, orgány, orgánové sústavy - vysvetliť rastlinného tela - Vegetatívne a generatívne orgány, histológiu, morfológiu, anatóni rastlinného tela - vysvetliť stavbu živočíšneho tela -orgány, sústavy orgánov, histológia, anatómia	typ buniek a bunkové teórie - hierarchicky zostavil organizáciu živých systémov na pletivá, tkanivá, orgány, orgánové sústavy - vysvetlil morfológiu rastlinného tela - opísal stavbu živočíšneho tela a vysvetlil fyziologické procesy	krátka previerka prezentácia ústne skúšanie	environmentálna výchova
Generatívne orgány rastlín					
Živočíšne orgány a orgánové sústavy					
Živočíšne tkanivá					
Organizácia stavby rastlinného tela					
Previerka					

Tematický celok – počet hodín: Životné funkcie na úrovni bunky - 3 vyuč. hodiny

Ciele: zopakovať metabolické procesy živých buniek, bunkové delenia, poukázať na rozdielnosti rozdelenia chromozómovej výbavy, zhodnotiť atribúty nebunkových org., ich význam v prírode a patologické prejavy.

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Delenie buniek – mitóza, meióza, amitóza	3	- zopakovať metabolické procesy živých buniek, bunkové delenia - poukázať na rozdielnosti rozdelenia chromozómovej výbavy - zhodnotiť atribúty nebunkových org., ich význam v prírode a patologické prejavy.	Žiak vedel analyzovať metabolické procesy živých buniek, bunkového delenia - poukázať na rozdielnosti rozdelenia chromozómovej výbavy	krátka previerka prezentácia ústne skúšanie	Chémia, ochrana života, environmentálna výchova, multikultúrna a multimediálna výchova

Tematický celok – počet hodín: Vírusy – 3 vyuč. hodiny

Ciele: Stručne zhodnotiť atribúty nebunkových org., ich význam v prírode a patologické prejavy. Upozorniť na nové medicínske poznatky

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Všeobecná charakteristika vírusov	3	Stručne zhodnotiť atribúty nebunkových org., ich význam v prírode a patologické prejavy. Upozorniť na nové medicínske poznatky	- zhodnotil atribúty nebunkových org., ich význam v prírode a patologické prejavy	krátka previerka prezentácia ústne skúšanie previerka	Chémia, ochrana života, environmentálna výchova, multikultúrna a multimediálna výchova Finančná gramotnosť
Rozmnožovanie vírusov					
Previerka					

Tematický celok – počet hodín: Životné funkcie a vývin rastlín - 7 vyuč. hodín

Ciele: Cieľom je definovať životné prejavy živočíchov (metabolizmus, regulácie, dráždivosť, pohyb, správanie sa živočíchov, reprodukcia) v nadväznosti na základné učivo biológie získané v predchádzajúcom povinnom vyučovaní (3. a 4. roč.), zhrnúť poznatky z orgánových sústav človeka, sústrediť sa najmä na prepojenia org. sústav, ich vzájomnú kooperáciu, definovať nové medicínske poznatky, dokázať anomálie zrakových receptorov : hyperopia, myopia, astigmatismus, slepá škvrna, šeroslepota, daltonizmus

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Voda, Minerálna výživa rastlín	7	- definovať životné prejavy živočíchov (metabolizmus, regulácie, dráždivosť, pohyb, správanie sa živočíchov, reprodukcia) v nadväznosti na základné učivo biológie získané v predchádzajúcom povinnom vyučovaní (3. a 4. roč.) - zhrnúť poznatky z orgánových sústav človeka - sústrediť sa najmä na prepojenia org. sústav, ich vzájomnú kooperáciu - definovať nové medicínske poznatky - dokázať anomálie zrakových receptorov : hyperopia, myopia, astigmatismus, slepá škvrna, šeroslepota, daltonizmus	žiak definoval životné prejavy - zhrnul poznatky z orgánových sústav človeka - definoval nové medicínske poznatky - prakticky dokázal anomálie zrakových receptorov	previerka krátka previerka prezentácia	Chémia, fyzika, ochrana života, environmentálna výchova, geografia, multikultúrna a multimediálna výchova Finančná gramotnosť
Heterotrofia a autotrofia, mixotrofia					
Fotosyntéza					
Dýchanie rastlín					
Rast a vývin rastlín. Pohyby rslín, celistvosť rastlinného tela.					
Rozmnožovanie rastlín					
Previerka					

Tematický celok – počet hodín: Životné funkcie na úrovni živočíchov a človeka - 22 vyuč. hodín

Ciele: definovať životné prejavy živočíchov (metabolizmus, regulácie, dráždivosť, pohyb, správanie sa živočíchov, reprodukcia) v nadväznosti na základné učivo biológie získané v predchádzajúcom povinnom vyučovaní (3. a 4. roč.), zhrnúť poznatky z orgánových sústav človeka, sústrediť sa najmä na prepojenia org. sústav, ich vzájomnú kooperáciu, definovať nové medicínske poznatky, dokázať anomálie zrakových receptorov : hyperopia, myopia, astigmatismus, slepá škvrna, šeroslepota, daltonizmus

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Regulácia v živočíšnej ríši. Biorytmy.	22	- definovať životné prejavy živočíchov (metabolizmus,	žiak definoval životné prejavy - zhrnul poznatky z orgánových	previerka krátka previerka	Chémia, fyzika, ochrana života, environmentálna

Tráviaca sústava živočíchov a človeka	<p>regulácie, dráždivosť, pohyb, správanie sa živočíchov, reprodukcia) v nadväznosti na základné učivo biológie získané v predchádzajúcom povinnom vyučovaní (3. a 4. roč.) - zhrnúť poznatky z orgánových sústav človeka - sústrediť sa najmä na prepojenia org. sústav, ich vzájomnú kooperáciu - definovať nové medicínske poznatky - dokázať anomálie zrakových receptorov : hyperopia, myopia, astigmatismus, slepá škrvna, šeroslepota, daltonizmus</p>	<p>sústav človeka - definoval nové medicínske poznatky - prakticky dokázal anomálie zrakových receptorov</p>	<p>prezentácia ústne skúšanie</p>	<p>výchova, geografia, multikultúrna a multimediálna výchova</p>
Dýchacie sústavy živočíchov a človeka				
Obehová sústava živočíchov a človeka				
Homeostáza. Vylučovacie sústavy živočíchov a človeka				
Previerka				
Hormonálna regulácia				
Nervová sústava				
Receptory				
Praktické cvičenie: zrakové poruchy				
Kostra živočíchov a človeka				
Efektory – svaly, žľazy, efektory živočíchov				
Obranné procesy v organizme				
Rozmnožovanie živočíchov				
Ontogenéza. OBDOBIA Života človeka				
Ontogenéza, Fylogenéza				
Previerka				
Tematický celok – počet hodín: Klasifikácia živých sústav – 7 vyuč. hodín				

Ciele: vysvetliť používané klasifikačné systémy, analyzovať pojem taxonómia, definovať taxonomické znaky, v systéme klasifikácie odlišiť bunkové organizmy: prokaryota, poukázať na ich rozdelenie, význam (bakteriálne infekcie, biotechnológie, hospodárske využitie), zatriediť vybrané živočíne organizmy do systematického triedenia					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Systém prokaryotických organizmov Systém rastlín. – nižšie rastliny Systém rastlín. – vyššie rastliny Huby Systém živočíchov – bezstavovce Systém živočíchov – druhoústovce	7	- vysvetliť používané klasifikačné systémy, - analyzovať pojem taxonómia - definovať taxonomické znaky - v systéme klasifikácie odlišiť bunkové organizmy: prokaryota, poukázať na ich rozdelenie, význam (bakteriálne infekcie, biotechnológie, hospodárske využitie) - zatriediť vybrané živočíne organizmy do systematického triedenia	Žiak vysvetlil používané klasifikačné systémy, analyzoval pojem taxonómia - definoval taxonomické znaky, . v systéme klasifikácie definoval bunkové organizmy: prokaryota, poukázať na ich rozdelenie, význam - zatriediť vybrané živočíne organizmy do taxonomického systému	previerka krátka previerka prezentácia ústne skúšanie	Chémia, fyzika, ochrana života
Tematický celok – počet hodín: Genetika – 6 vyuč. hodín					
Ciele: v nadväznosti na predchádzajúce vedomosti aplikovať poznatky na konkrétnych genetických príkladoch a problémoch , určiť význam variability, upozorniť na význam génového inžinierstva, diskutovať na tému gen. modifikácie a klonovania z hľadiska etického a z hľadiska, významu pre druh, vysvetliť dôležitosť gen. chorôb viazaných na recesívne alely, prognózy ich vytlačenia z genofondu populácie, pripomenúť význam genetiky pre prax					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Bunka a dedičnosť. Mutácie Genetika človeka Molekulárna genetika Genetika populácií. Význam genetika	6	- v nadväznosti na predchádzajúce vedomosti aplikovať poznatky na konkrétnych genetických príkladoch a problémoch - určiť význam variability - upozorniť na význam	Žiak vysvetlil význam variability - analyzoval konkrétne gen. problémy na praktických príkladoch - analyzoval na význam génového inžinierstva, - vysvetlil a analyzoval dôležitosť gen. chorôb viazaných na recesívne	previerka krátka previerka prezentácia ústne skúšanie	Chémia, ochrana života, multikultúrna a multimediálna výchova, etická výchova,

Previerka	génového inžinierstva, diskutovať na tému gen. modifikácie a klonovania z hľadiska etického a z hľadiska významu pre druh. - vysvetliť dôležitosť gen. chorôb viazaných na recesívne alely, prognózy ich vytlačenia z genofondu populácie - pripomenúť význam genetiky pre prax	alely - poznal význam genetiky pre prax		
-----------	---	--	--	--

HODNOTENIE A KLASIFIKÁCIA V PREDMETE SEMINÁR Z BIOLÓGIE

Hodnotenie a klasifikácia prebieha v súlade s hodnotiacou politikou predmetovej komisie Prírodovedné predmety a tento systém hodnotenia je súčasťou tematických plánov.

Výsledná klasifikácia zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na vedomosti a zručnosti žiakov:

- a) písomné – testy, previerky, projekty, krátke previerky, laboratórny protokol
- b) ústne – ústna prezentácia projektu, osvojených poznatkov

Metódy a formy hodnotenia a ich percentuálne zastúpenie v celkovom hodnotení:

Previerky (min. 3 za polrok)	60 %
Krátke previerky, aktivita, príprava na hodiny, domáce úlohy.....	20 %
Projekt, laboratórny protokol	20 %

Písomné testy a previerky – v priebehu hodnotiaceho obdobia (polroka) sa píše minimálne 3 testy / previerky. Žiak je povinný napísať všetky predpísané testy/ previerky. Termín testu / previerky je oznámená žiakom 1 týždeň vopred. Žiak je povinný svoju neúčast na testovaní oznámiť v zmysle Školského poriadku. V prípade neúčasti na testovaní z dôvodu PN doloženej lekársym potvrdením v študentskom preukaze alebo v prípade vopred známej odôvodnenej neúčasti, ktorú vyučujúcemu vopred oznámil, žiak má právo si napísať test/ previerku z danej témy na konci hodnotiaceho obdobia v mimoriadnom termíne. V prípade že žiak neoznámí dopredu svoju neúčast na teste/ previerke, žiak píše test/ previerku na konci hodnoteného obdobia z učiva celého polroka. Znamky z testov/ previerok sú priebežne evidované v elektronickej žiackej knižke po vyhodnotení v triede/ skupine. Počas previerky môže žiak používať len dovolené pomôcky. Mobilné telefóny je počas previerky zakázané používať. Písanie opravnej previerky nie je možné. V prípade podvádžania a používania nedovolených pomôcok počas testovania je práca žiaka klasifikovaná stupňom nedostatočný a 0%.

Hodnotenie testov:

Každý test je hodnotený podľa schémy na základe analýzy, výsledok žiaka je vyjadrený v percentách a známku podľa nasledujúcej schémy:

100 % - 90 %	1
89 % - 75 %	2
74 % - 60 %	3
59 % - 50 %	4
49 % - 0 %	5

Krátke previerky – píše sa priebežne počas celého hodnoteného obdobia s cieľom zistiť priebežnú úroveň zvládnutia učiva a momentálnu pripravenosť žiaka na vyučovanie. Môžu sa písať v ktorejkoľvek časti vyučovacej hodiny. Neohlasujú sa dopredu. Ak žiak vymešká viac ako 70% krátkych previerok, píše na konci hodnoteného obdobia veľkú previerku.

Domáce úlohy – žiaci dostávajú v priebehu školského roka rôzne domáce úlohy, ktoré musia doniesť v dohodnutý termín. Znáмка zahŕňa vypracovanie obsahu, dodržanie termínu odovzdania a rozsahu práce.

Laboratórny protokol – žiak vypracováva laboratórny protokol ako záznam z praktického cvičenia. Znáмка za protokol zahŕňa prípravu žiaka na praktické cvičenie (pomôcky, plášť...) schopnosť žiaka postupovať podľa návodu, zhrnúť zistené výsledky, vyvodiť závery, vypracovať protokol a dodržať termín odovzdania.

Projekt - žiaci pracujú podľa inštrukcií učiteľa v pároch alebo samostatne na projekte, ktorý vypracúvajú mimo vyučovania. Znáмка za projekt zahŕňa prípravu, plánovanie, schopnosť vytvoriť hypotézu a zapísať protokol, dodržanie termínov a rozsahu a uvádzanie bibliografie.

Súčet percent získaných za jednotlivé položky je ekvivalentný hodnoteniu klasifikačným stupňom podľa nasledujúcej schémy:

100 % - 90%	1
89 % - 75 %	2
74 % - 60 %	3
59 % - 50 %	4
49 % - 0%	5

Podmienky klasifikácie:

1. Žiak musí mať splnené nasledujúce požiadavky:

- napísané všetky previerky (splnená 60% časť zo známky)
- odovzdaný laboratórny protokol a projekt
- napísaných aspoň 70% krátkych previerok, v prípade napísanie 100% krátkych previerok sa žiakovi najhoršia známka z krátkej previerky ruší

2. Pokiaľ žiak nebude mať splnenú niektorú časť jeho hodnotenia nebude z daného predmetu klasifikovaný.
3. V prípade, ak žiak písal previerku z učiva celého polroka z dôvodu nenapísaných všetkých testov, známka z tejto previerky sa mu zapíše do 60% časti známky k ďalším známkam z previerok a má takú istú váhu ako predošlé známky. Pokiaľ žiak vymeškal jeden test, píše polročný test v trvaní 45 min, pokiaľ vynechá dva testy, píše polročný test v trvaní 90 minút.

Poznámka:

1. Klasifikácia častí – krátke previerky, aktivita, prezentácie, preklad sú evidované priebežne, v elektronickej žiackej knižke na konci polroka.
2. Stupnica klasifikácie platí pre každú časť hodnotenia.
3. Žiaci sú informovaní o hodnotení a klasifikácii v predmete na prvej vyučovacej hodine predmetu.

Predmet: biologické praktiká
Typ predmetu: voliteľný predmet

Ročník: piaty

Hodinová dotácia: 2 hodiny týždenne / 60 hodín ročne

Vyučovaci jazyk: anglický a slovenský

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Učebný predmet biologické praktiká poskytuje žiakom vhodne vybranými poznatkami z biochémie, biológie rastlín, živočíchov a človeka, genetiky a ekológie základný didaktický systém poznatkov o biologických procesoch prebiehajúcich v živých sústavách, chemických látkach a premenách, štruktúre a zložení živých sústav. Nakoľko ide o bilingválne vyučovanie, žiakom poskytuje odbornú terminológiu predmetu v anglickom aj slovenskom jazyku, anglické a slovenské názvoslovie anorganických a organických zlúčenín. Žiaci používajú pri štúdiu štandardné britské a slovenské učebnice a sú schopní pracovať v oboch pracovných jazykoch.

Obsah učiva biologických praktík vychádza a nadväzuje na učivo biológie 2., 3. a 4. ročníka a je doplnené a rozšírené o jednotlivé témy z chémie prírodných látok, biochémie, všeobecnej biológie, biológie rastlín, živočíchov a človeka a genetiky. Učivo pozostáva z poznatkov o štruktúre bunky, pletivách, rastlinnej morfológii a fyziológii, biológii živočíchov a človeka, vlastnostiach a význame prírodných látok, biochémie. Tieto poznatky umožňujú v učebnom predmete biologické praktiká aplikovať v dostatočnej miere jednotlivé myšlienkové operácie a metódy vedeckého poznávania.

Realizovaním moderných foriem, prostriedkov a vyučovacích metód vyučovania sa vytvárajú podmienky pre vytváranie kľúčových kompetencií žiakov. Biologické praktiká ako predmet, ktorý rozširuje všeobecné vzdelanie žiakov, súčasne poskytuje základy pre ďalšie vzdelávanie (chemické odbory, medicína, prírodovedné odbory, farmácia, environmentálne vedy a pod.). Predmet je postavený na systéme laboratórnych prác, ktoré si vyžadujú osvojenie si základných laboratórnych zručností a návykov presnej a bezpečnej práce v laboratóriu.

Ciele vyučovacieho predmetu

Vo vyučovaní biologických praktík majú žiaci získať predstavu o vlastnostiach látok a bezpečnej práci s nimi, základných separačných metódach, biochemických dejoch a charakteristike živých sústav. Dôraz sa kladie najmä na súvislosti s ostatnými prírodovednými predmetmi. Každý žiak je vedený k tomu, aby :

- chápal vzťahy medzi štruktúrou a vlastnosťami látok,
- rozumel základným typom chemických reakcií a poznal ich úlohu v prírode a v každodennom živote,
- pri riešení úloh teoretického a praktického charakteru spolupracoval v skupine.

V učebnom predmete biologické praktiká by žiaci mali nadobudnúť a rozvíjať nasledovné kompetencie

- a) k učeniu
 - plánovať a organizovať si učenie a pracovnú činnosť,
 - hľadať a rozvíjať účinné postupy vo svojom učení,
 - kriticky pristupovať ku zdrojom informácií,
 - informácie tvorivo spracovávať a využívať pri svojom štúdiu.
- b) komunikačné schopnosti
 - vyhľadávať, triediť a spracovávať informácie a dáta z rôznych zdrojov,

- vedieť využiť informačné a komunikačné zdroje,
- zrozumiteľne prezentovať nadobudnuté vedomosti, skúsenosti a zručnosti,
- urobiť zápis o experimente pomocou textu, schém, náčrtu, obrázkov a tabuliek,
- spracovať a prezentovať jednoduchý projekt so zameraním na ciele, metódy, výsledky a ich využitie.

c) riešenie problémov

- analyzovať vybrané problémy,
- aplikovať poznatky pri riešení konkrétnych problémových úloh,
- používať základné myšlienkové operácie a metódy vedeckého poznávania pri riešení problémových úloh,
- využívať informačné a komunikačné technológie pri riešení problémových úloh,
- posúdiť vhodnosť navrhnutého postupu riešenia problémovej úlohy,
- zhodnotiť úspešnosť riešenia problémovej úlohy
- logicky spájať poznatky nadobudnuté štúdiom chémie a iných učebných predmetov a využiť ich pri riešení problémových úloh.

d) manuálne

- používať správne postupy a techniky pri praktických činnostiach,
- dodržiavať pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.

e) sociálne

- vyjadrovať svoje názory, postoje a skúsenosti,
- pracovať vo dvojiciach alebo v skupinách,
- vzájomne si pomáhať pri riešení úloh teoretického a praktického charakteru,
- prezentovať a zhodnotiť výsledky svojej alebo skupinovej činnosti,
- hodnotiť vlastné výkony a pokroky v učení,

- prijímať ocenenie, radu a kritiku a čerpať poučenie pre ďalšiu prácu.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete biologické praktiká využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet)
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére

- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich chemického /biologického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.)
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich chemickom / biologickom vzdelávaní
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu
- posudzovať riešenie daného chemického / biologického problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému
- korigovať nesprávne riešenia problému, používať osvojené metódy riešenia chemických problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich chemického / biologického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich chemického / biologického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Učebné zdroje

K. Ušáková: Biológia pre gymnáziá, Praktické cvičenia a seminár I

K.Ušáková: Biológia pre gymnáziá, Praktické cvičenia a seminár II

Obsah vzdelávania (učivo)

Tematický celok – počet hodín: Pozorovanie a pokus, práca s mikroskopom – 8 hodín					
Ciele: - oboznámiť sa s bezpečnostnými pravidlami pri práci v laboratóriu - ovládať zásady prvej pomoci - bezpečne pracovať s chemickými faktormi na základe informácií v bezpečnostných kartách v zmysle R a S viet - pozorovať priebeh difúzie a osmózy - dokázať plazmolýzu buniek - poukázať na mechanizmus otvárania a zatvárania buniek prieduchov - pozorovať príjem a výdaj vody rastlinnými pletivami - pozorovať tvar a umiestnenie jadra , chloroplastov , chromoplastov , škrobových zŕn, vakuol - pozorovať bunky parenchýmu, kolenchýmu, sklerenchýmu,					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Bezpečnostné pravidlá pri práci v laboratóriu, prvá pomoc, práca s chemickými faktormi, bezpečnostné karty, laboratórne pomôcky používané pri práci v laboratóriu, systém hodnotenia, mikroskop a jeho časti, práca s mikroskopom	2	Oboznámiť sa s bezpečnostnými pravidlami pri práci v laboratóriu Ovládať zásady prvej pomoci Bezpečne pracovať s chemickými faktormi na základe informácií v bezpečnostných kartách v zmysle R a S viet	Žiak Sa oboznámil sa s bezpečnostnými pravidlami pri práci v laboratóriu Ovládal zásady prvej pomoci Bezpečne pracoval s chemickými faktormi na základe informácií v bezpečnostných kartách v zmysle R a S viet	- ústne hodnotenie práce žiakov (individuálnej alebo skupinovej) - krátke preverky - ústne skúšanie - laboratórne protokoly	Biológia, chémia, environmentálna výchova, zdravý životný štýl, počítačová gramotnosť, finančná gramotnosť
Pozorovanie organel rastlinnej a živočíšnej bunky, bunkové organely- jadro, plastidy, vakuola	2	Pozorovať priebeh difúzie a osmózy Dokázať plazmolýzu buniek	Pozoroval priebeh difúzie a osmózy Dokázal plazmolýzu buniek Poukázal na mechanizmus otvárania a zatvárania buniek prieduchov		
Pozorovanie jednotlivých typov rastlinných a živočíšnych tkanív/ pletív – parenchým, kolenchým, sklerenchým, erenchým, vodivé pletivá	2				

Osmotické javy v bunke – demonstrácia difúzie, demonstrácia osmózy, dôkaz permeability bunkovej steny a semipermeability cytoplazmatickej membrány, pozorovanie osmotických javov v bunkách prieduchov, osmotické javy v pletivách, demonstrácia osmotických javov na hl'uze zemiaka	2	Poukázat' na mechanizmus otvárania a zatvárania buniek prieduchov Pozorovať príjem a výdaj vody rastlinnými pletivami Pozorovať tvar a umiestnenie jadra , chloroplastov, chromoplastov , škrobových zrn, vakuol Pozorovať bunky parenchýmu, kolenchýmu, sklerenchýmu, erenchýmu	Pozoroval príjem a výdaj vody rastlinnými pletivami Pozoroval tvar a umiestnenie jadra , chloroplastov, chromoplastov , škrobových zrn, vakuol Pozoroval bunky parenchýmu, kolenchýmu, sklerenchýmu, erenchýmu		
--	---	---	--	--	--

Tematický celok – počet hodín: Anatómia a morfológia rastlín – 12 hodín

- Ciele:** - pozorovať morfológickú a anatomickú stavbu koreňa, stonky, listu, kvetu a plodu
- pozorovať výskyt a usporiadanie prieduchov v spodnej a vrchnej strane pokožky listu
- pozorovať usporiadanie cievných zväzkov v koreni, stonke a listoch
- pozorovať usporiadanie cievných zväzkov v stonke jednoklíčnolistých a dvojklíčnolistých rastlín
- pozorovať, porovnať a rozlíšiť jednotlivé kvetné časti a typy súkvetí (anglicky aj slovensky)
- pozorovať, porovnať a rozlíšiť jednotlivé typy plodov (anglicky a slovensky)

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Stavba a funkcia koreňa – pozorovanie anatomickej stavby (cievne zväzky, hl'uzový koreň a vzdušné korene, metamorfózy)	2	Pozorovať morfológickú a anatomickú stavbu koreňa, stonky, listu, kvetu a plodu	Žiak Pozoroval morfológickú a anatomickú stavbu koreňa, stonky, listu, kvetu a plodu	- ústne hodnotenie práce žiakov (individuálnej alebo skupinovej)	Biológia, chémia, environmentálna výchova, zdravý životný štýl, počítačová gramotnosť, finančná gramotnosť
Stavba a funkciastonky – pozorovanie anatomickej stavby (cievne zväzky, porovnanie jednoklíčnolistých a dvojklíčnolistých rastlín, metamorfózy stonky)	2	Pozorovať výskyt a usporiadanie prieduchov v spodnej a vrchnej pokožke listu – monofaciálne a bifaciálne listy	Pozoroval výskyt a usporiadanie prieduchov v spodnej a vrchnej pokožke listu – monofaciálne a bifaciálne listy	- krátke previerky - ústne skúšanie - laboratórne protokoly	
Stavba a funkcia listu – pozorovanie anatomickej stavby (jedno a dvojklíčnolisté rastliny, monofaciálne a bifaciálne listy, uloženie prieduchov)	2	Porovnať uloženie cievných zväzkov v koreni, stonke a listoch a rozdiely v stonke medzi jednoklíčnolistými a dvojklíčnolistými rastlinami	Porovnal uloženie cievných zväzkov v koreni, stonke a listoch a rozdiely v stonke medzi jednoklíčnolistými a dvojklíčnolistými rastlinami	- previerka na konci tematického celku	
Stavba a funkciakvetu – pozorovanie anatomickej stavby (kvetné časti, kvetné vzorce, pozorovanie peľových zrn)	2	Rozlíšiť jednotlivé kvetné časti,	Rozlíšil jednotlivé kvetné časti,		

Stavba a funkcia plodov – pozorovanie anatomickej stavby (suché, pukavé, nepukavé, dužinaté, spôsob rozširovania)	2	zapísať zloženie pomocou kvetného vzorca Rozlíšiť a určiť jednotlivé druhy plodov	zapísal zloženie pomocou kvetného vzorca Rozlíši a určil jednotlivé druhy plodov		
Jednoklíčnolisté a dvojklíčnolisté rastliny (anatomické rozdiely, určovanie rastlín)	2	Porovnať rozdiely v morfológii jednoklíčnolistých a dvojklíčnolistých rastlín	Porovnal rozdiely v morfológii jednoklíčnolistých a dvojklíčnolistých rastlín		
Tematický celok – počet hodín: Systematika rastlín – 12 hodín					
Ciele: - pozorovať stavbu stielky machu a vláknitej riasy (Spirogyra) - oboznámiť sa s najbežnejšími druhmi prasličkorastov a papraďorastov - oboznámiť sa s niektorými druhmi ihličnanov - získať zručnosti práce s kľúčom na určovanie rastlín - určiť základné znaky jednoklíčnolistých a dvojklíčnolistých rastlín, nahosemenných a krytosemenných rastlín					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Zelené riasy – mikroskopické pozorovanie rôznych druhov rias	2	Pozorovať stavbu stielky machu a vláknitej riasy Oboznámiť sa s najbežnejšími druhmi prasličkorastov a papraďorastov	Žiak Pozoroval stavbu stielky machu a vláknitej riasy Oboznámil sa s najbežnejšími druhmi prasličkorastov a papraďorastov	- ústne hodnotenie práce žiakov (individuálnej alebo skupinovej) - praktické určenie nižších a vyšších rastlín	Biológia, environmentálna výchova, zdravý životný štýl, počítačová gramotnosť
Machorasty – anatomická stavba machorastov, pozorovanie palístkov, výtrusnice a výtrusov, pečienok	2	Oboznámiť sa s niektorými druhmi ihličnanov Získať zručnosti práce s kľúčom na určovanie rastlín/húb	Oboznámil sa s niektorými druhmi ihličnanov Získal zručnosti práce s kľúčom na určovanie rastlín/ húb		
Papraďorasty a prasličkorasty – anatomická stavba, mikroskopické pozorovanie stoniek – cievné zväzky, výtrusníc a výtrusov, určovanie jednotlivých prasličiek a papradí	2	Určiť základné znaky jednoklíčnolistých a dvojklíčnolistých rastlín a húb	Určil základné znaky jednoklíčnolistých a dvojklíčnolistých rastlín a húb		
Nahosemenné rastliny – mikroskopické pozorovanie prierezu ihlice, stavba šišky, určovanie jednotlivých druhov ihličnatých rastlín	2				

Krytosemenné rastliny – mikroskopické pozorovanie peľových zŕn, piestika, určovanie jednotlivých druhov krytosemenných rastlín a ich význam	2				
Huby – mikroskopické pozorovanie rôznych typov húb (kvasinky, plesň hlavičkatá, pozorovanie spór, plodnice húb – bazídiomycéty)	2				

Tematický celok – počet hodín: Systematika a anatómia živočíchov – 6 hodín

Ciele: - pozorovať stavbu tela prvokov, nezmar, voľne žijúcich kôrovcov a červov
- oboznámiť sa s najbežnejšími druhmi prvokov, kôrovcov a červov
- získať zručnosti práce s kľúčom / atlasom na určovanie živočíchov

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Mikroskopické pozorovanie prvokov - senný nálev, voľne žijúce prvky	2	Pozorovať stavbu tela prvokov, pŕhlivcov a voľne žijúcich kôrovcov a červov	Pozoroval stavbu tela prvokov, pŕhlivcov a voľne žijúcich kôrovcov a červov	- ústne hodnotenie práce žiakov (individuálnej alebo skupinovej)	Biológia, chémia, environmentálna výchova, zdravý životný štýl, počítačová gramotnosť
Mikroskopické pozorovanie – pŕhlivce – nezmar	2	Oboznámiť sa s najbežnejšími druhmi prvokov, pŕhlivcov a voľne žijúcich červov a kôrovcov	Oboznámil sa s najbežnejšími druhmi prvokov, pŕhlivcov a voľne žijúcich červov a kôrovcov	- krátke previerky	
Mikroskopické pozorovanie – voľne žijúce kôrovce, červy	2	Získať zručnosti pri práci s kľúčom na živočíchov Určiť základné znaky jednotlivých tried živočíchov	Získal zručnosti pri práci s kľúčom na živočíchov Určil základné znaky jednotlivých tried živočíchov	- ústne skúšanie - laboratórne protokoly previerka na konci tematického celku	

Tematický celok – počet hodín: Biológia a fyziológia človeka – 8 hodín

Ciele: - zistiť pH a zloženie slín
- dokázať tráviace vlastnosti slín
- dokázať vplyv pH na aktivitu pankreatickej amylázy, vplyv teploty na účinok enzýmu trypsín, dokázať účinnosť pankreatickej lipázy
- dokázať prítomnosť sacharidov, lipidov, bielkovín, vitamínu C v potravinách
- dokázať prítomnosť chloridov v pote
- dokázať prítomnosť / neprítomnosť glukózy a bielkovín v moči

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Tráviaca sústava a trávenie základných živín – vlastnosti a zloženie slín, demonštrácia tráviacich účinkov slín, rozklad škrobu pomocou slinnej amylázy	2	Zistiť pH a zloženie slín Dokázať tráviace vlastnosti slín Dokázať vplyv pH na aktivitu pankreatickej amylázy, vplyv teploty na účinok enzýmu trypsín , dokázať účinnosť pankreatickej lipázy Dokázať prítomnosť sacharidov, lipidov, bielkovín, vitamínu C v potravinách	Žiak Zistil pH a zloženie slín Dokázal tráviace vlastnosti slín Dokázal vplyv pH na aktivitu pankreatickej amylázy, vplyv teploty na účinok enzýmu trypsín , dokázať účinnosť pankreatickej lipázy Dokázal prítomnosť sacharidov, lipidov, bielkovín, vitamínu C v potravinách	- ústne hodnotenie práce žiakov (individuálnej alebo skupinovej) - krátke preverky - ústne skúšanie - laboratórne protokoly	Plnenie NAPPO, Biológia, chémia, environmentálna výchova, zdravý životný štýl, počítačová gramotnosť, finančná gramotnosť
Tráviaca sústava – pankreolan – závislosť tráviaceho účinku pankreatickej amylázy od pH prostredia, účinnosť pankreatickej lipázy na trávenie tukov	2	Dokázať prítomnosť chloridov v pote Dokázať prítomnosť / neprítomnosť glukózy a bielkovín v moči	Dokázal prítomnosť chloridov v pote Dokázal prítomnosť / neprítomnosť glukózy a bielkovín v moči		
Výživa človeka a jej dôležité zložky – dôkaz bielkovín Biuretovou reakciou, sacharidov Fehlingovou skúškou, test na prítomnosť vitamínu C.	2				
Vylučovacia sústava – pot a potné žľazy, dôkaz glukózy a bielkovín v moči	2				
Tematický celok – počet hodín: Genetika – 8 hodín					
Ciele: - vyriešiť genetické problémy týkajúce sa monohybridizmu dihybridizmu väzby génov väzby na pohlavie populačnej genetiky					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Genetické výpočty – monohybridizmus a dihybridizmus	2	Vyriešiť problémové úlohy týkajúce sa monohybridizmu, dihybridizmu, väzby génov, väzby na pohlavie a populačnej genetiky	Žiak Vyriešil problémové úlohy týkajúce sa monohybridizmu, dihybridizmu, väzby génov, väzby na pohlavie a populačnej genetiky	- ústne hodnotenie práce žiakov (individuálnej alebo skupinovej) - praktické určenie nižších a vyšších rastlín	Biológia, environmentálna výchova, zdravý životný štýl, počítačová gramotnosť
Genetické výpočty – väzba na pohlavie	2				
Genetické výpočty – väzba génov	2				
Genetické výpočty – populačná genetiká	2				

Tematický celok – počet hodín: Nižšie a vyššie rastliny – on-line herbár 6 hodín					
Ciele: - získať zručnosti práce s kľúčom na určovanie rastlín - určiť základné znaky jednoklíčnolistých a dvojklíčnolistých rastlín - určiť jednotlivé druhy rastlín - spracovať informácie do podoby on-line herbára					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Určovanie rastlín a práca na on-line herbári	2	Získať zručnosti práce s kľúčom na určovanie rastlín	Žiak Získal zručnosti práce s kľúčom na určovanie rastlín	- ústne hodnotenie práce žiakov (individuálnej alebo skupinovej)	Biológia, environmentálna výchova, zdravý životný štýl, počítačová gramotnosť
Určovanie jednoklíčnolistých a dvojklíčnolistých rastlín/exkurzia – pozorovanie vzájomných vzťahov vo vybranom ekosystéme	2	Určiť základné znaky jednoklíčnolistých a dvojklíčnolistých rastlín,	Určil základné znaky jednoklíčnolistých a dvojklíčnolistých rastlín	- praktické určenie nižších a vyšších rastlín	
Záverečné hodnotenie a spätná väzba	2	Určiť jednotlivé druhy rastlín, vyhľadať ich význam a využitie a jednotlivé informácie spracovať do podoby on-line herbára	Určil jednotlivé druhy rastlín, vyhľadal ich význam a využitie a jednotlivé informácie spracoval do podoby on-line herbára		

Kritériá hodnotenia a klasifikácie z predmetu biologické praktiká

Kritéria pre hodnotenie a klasifikáciu v predmete:

Hodnotenie a klasifikácia prebieha v súlade s hodnotiacou politikou predmetovej komisie Prírodovedné predmety a tento systém hodnotenia je súčasťou tematických plánov.

Výsledná klasifikácia zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na vedomosti a zručnosti žiakov:

- písomné – testy, previerky, referáty, projekty, päťminútovky, preklad, laboratórny protokol
- ústne – ústna prezentácia projektu, osvojených poznatkov

Metódy a formy hodnotenia a ich percentuálne zastúpenie v celkovom hodnotení:

Previerka (1 za polrok)30 %
Laboratórne protokoly z každého cvičenia 70 %

Písomné testy a previerky – v priebehu hodnotiaceho obdobia (polroka) sa píše 1 test / previerka. Termín testu / previerky je oznámená žiakom 1 týždeň vopred. Žiak je povinný svoju neúčast' na testovaní oznámiť v zmysle Školského poriadku. V prípade neúčasti na testovaní z dôvodu PN doloženej lekársym potvrdením v študentskom preukaze alebo v prípade vopred známej odôvodnenej neúčasti, ktorú vyučujúcemu oznámil, žiak má právo si napísať test/ previerku z danej témy na konci hodnotiaceho obdobia v mimoriadnom termíne. V prípade že žiak neoznámí dopredu svoju neúčast' na teste/ previerke, žiak píše test/ previerku na konci hodnoteného obdobia z učiva celého polroka. Znamky z testov/ previerok sú priebežne evidované v elektronickej žiackej knižke po vyhodnotení v triede/ skupine. Počas previerky môže žiak používať len dovolené pomôcky. Mobilné telefóny je počas previerky zakázané používať. Písanie opravnej previerky nie je možné. V prípade podvádzania a používania nedovolených pomôcok počas testovania je práca žiaka klasifikovaná stupňom nedostatočný a 0%.

Hodnotenie testov:

Každý test je hodnotený podľa schémy na základe analýzy, výsledok žiaka je vyjadrený v percentách a známku podľa nasledujúcej schémy:

100 % - 90 %	1
89 % - 75 %	2
74 % - 60 %	3
59 % - 50 %	4
49 % - 0 %	5

Laboratórny protokol

Bežný laboratórny protokol sa skladá:

- z častí, ktoré je výhodné pripraviť si vopred vo fáze plánovania experimentu (úloha, princíp, zoznam použitých chemikálií, pomôcok a prístrojov, náčrt aparatury, postup)
- z častí, ktoré vypracovávame až po uskutočnení experimentu (pozorovanie, záver)

Správne vypracovaný laboratórny protokol obsahuje tieto údaje:

1. nadpis (Laboratórny protokol č. ...), údaje o autorovi protokolu, dátum konania experimentu
2. úloha – cieľ experimentu
3. princíp – veľmi stručne uvedieme podstatu pozorovaného javu, chemickú rovnicu pozorovaných chemických reakcií, princíp merania....
4. chemikálie, pomôcky, prístroje – vymenujeme použité pomôcky a prístroje, pri chemikáliách použité množstvo
5. náčrt aparatury so stručným opisom umiestnenia jednotlivých chemikálií
6. postup – najúčelnejšie je rozpísať ho do niekoľkých bodov
7. pozorovanie – počas experimentu pozorne sledujeme prebiehajúce deje (zmena farby, objemu, teploty, vznik plynu, orosenie suchej skúmavky, vznik a farba zrazeniny). Po skončení experimentu zapíšeme pozorovania. V prípade meraní uvedieme aj tabuľky nameraných hodnôt meraných veličín, grafy, výpočty.
8. záver – vyhodnotenie experimentu – uvedieme vysvetlenia pozorovaných javov, porovnáme namerané hodnoty s tabuľkovými a vysvetlíme odchýlky. Ak možno pozorovania vysvetliť viacerými spôsobmi, zaznamenáme to tiež do protokolu.

Podmienky klasifikácie:

1. Žiak musí mať splnené nasledujúce požiadavky:
 - napísaná jedna previerka (splnené 30% časť zo známky)
 - napísaný laboratórny protokol z každého laboratórneho cvičenia, ktorého sa žiak zúčastnil (70 % časť zo známky)
2. Pokiaľ žiak nebude mať splnenú niektorú časť jeho hodnotenia, nebude z daného predmetu klasifikovaný.

Poznámka:

1. Klasifikácia častí – laboratórne protokoly a previerka sú evidované v v elektronickej žiackej knižke priebežne.
2. Stupnica klasifikácie platí pre každú časť hodnotenia.
3. Žiaci sú informovaní o hodnotení a klasifikácii v predmete na prvej vyučovacej hodine predmetu.

Predmet: chémia

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Učebný predmet chémie poskytuje žiakom vhodne vybranými poznatkami zo všeobecnej, anorganickej, organickej a fyzikálnej chémie základný didaktický systém poznatkov o chemických látkach a premenách. Nakoľko ide o bilingválne vyučovanie, žiakom poskytuje odbornú terminológiu predmetu v anglickom aj slovenskom jazyku, anglické a slovenské názvoslovie anorganických a organických zlúčenín. Žiaci používajú pri štúdiu štandardné britské a slovenské učebnice a sú schopní pracovať v oboch pracovných jazykoch.

Obsah učiva chémie vychádza a nadväzuje na učivo chémie zo základnej školy a na predmet prírodovedné predmety z 1. ročníka. Zároveň dopĺňa aj učivo iných prírodovedných predmetov – fyziky (termodynamika, termochémia), biológie (chemické zloženie organizmov, chémia prírodných látok, biochémia, účinky jednotlivých chemických látok na ľudský organizmus, vplyv chémie na životné prostredie). Učivo pozostáva z poznatkov o štruktúre atómu, chemickej väzbe, medzimolekulových silách, štruktúre látok, periodickej tabuľke, termochémie, chemickej rovnováhy, kinetiky, chémie s, p a d – prvkov, anglického názvoslovie anorganických zlúčenín, chemických výpočtov, chémie bežného života a chémie životného prostredia. Východisko pre poznatky o vlastnostiach látok a ich premenách tvoria všeobecne platné teoretické poznatky o vzťahoch medzi štruktúrou a vlastnosťami látok a poznatky o zákonitostiach chemických reakcií. Tieto poznatky umožňujú v učebnom predmete chémie aplikovať v dostatočnej miere jednotlivé myšlienkové operácie a metódy vedeckého poznávania.

Realizovaním moderných foriem, prostriedkov a vyučovacích metód vyučovania sa vytvárajú podmienky pre rozvoj rôznych kompetencií žiakov. Na hodinách s tematikou o životnom prostredí sa sústreďa na globálne problémy zmeny klímy a naučia sa hodnotiť dopad ľudskej činnosti na svet okolo nás, hľadaním informácií o rôznych problémoch metódami používania masmédií a neskôr prezentovania svojich výsledkov prostredníctvom počítačovej techniky. Týmto sa u študentov rozvíja počítačová gramotnosť. Pri diskusii o riešení problémov v súvislosti aj so životným prostredím sa u študentov rozvíja finančná gramotnosť ohľadom hľadania finančných prostriedkov na rôzne projekty, ktoré musia byť vypracované s presným, aj finančným plánom. Pri diskusii o riešení globálnych problémov sa študentom predostiera aj téma obchodovania s ľuďmi a možným riešením tohto problému.

Chémia ako predmet, ktorý rozširuje všeobecné vzdelanie žiakov, súčasne poskytuje základy pre ďalšie vzdelávanie (chemické odbory, medicína, prírodovedné odbory, farmácia, environmentálne vedy a pod.). Súčasťou učebného predmetu je aj systém laboratórnych prác, ktoré si vyžadujú osvojenie si základných laboratórnych zručností a návykov presnej a bezpečnej práce v chemickom laboratóriu.

Ciele vyučovacieho predmetu

Vo vyučovaní chémie majú žiaci získať predstavu o stavbe látok a základných chemických, fyzikálno-chemických a biochemických dejoch. Dôraz sa kladie najmä na súvislosti s ostatnými prírodovednými predmetmi a na základný vplyv chemických dejov na životné prostredie. Každý žiak je vedený k tomu, aby :

- chápal vzťahy medzi štruktúrou a vlastnosťami látok,
- rozumel základným typom chemických reakcií a poznal ich úlohu v prírode a v každodennom živote,
- správne využíval matematické zručnosti pri základných chemických výpočtoch,
- pri riešení úloh teoretického a praktického charakteru spolupracoval v skupine.

V učebnom predmete chémia by žiaci mali nadobudnúť a rozvíjať nasledovné kompetencie

- a) k učeniu
 - plánovať a organizovať si učenie a pracovnú činnosť,
 - hľadať a rozvíjať účinné postupy vo svojom učení,

- kriticky pristupovať ku zdrojom informácií,
- informácie tvorivo spracovávať a využívať pri svojom štúdiu.

b) komunikačné schopnosti

- vyhľadávať, triediť a spracovávať informácie a dáta z rôznych zdrojov,
- vedieť využiť informačné a komunikačné zdroje,
- zrozumiteľne prezentovať nadobudnuté vedomosti, skúsenosti a zručnosti,
- urobiť zápis o experimente pomocou textu, schém, náčrtu, obrázkov a tabuliek,
- spracovať a prezentovať jednoduchý projekt so zameraním na ciele, metódy, výsledky a ich využitie.

c) riešenie problémov

- analyzovať vybrané problémy,
- aplikovať poznatky pri riešení konkrétnych problémových úloh,
- používať základné myšlienkové operácie a metódy vedeckého poznávania pri riešení problémových úloh,
- využívať informačné a komunikačné technológie pri riešení problémových úloh,
- posúdiť vhodnosť navrhnutého postupu riešenia problémovej úlohy,
- zhodnotiť úspešnosť riešenia problémovej úlohy
- logicky spájať poznatky nadobudnuté štúdiom chémie a iných učebných predmetov a využiť ich pri riešení problémových úloh.

d) manuálne

- používať správne postupy a techniky pri praktických činnostiach,
- dodržiavať pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.

e) sociálne

- vyjadrovať svoje názory, postoje a skúsenosti,
- pracovať vo dvojiciach alebo v skupinách,
- vzájomne si pomáhať pri riešení úloh teoretického a praktického charakteru,
- prezentovať a zhodnotiť výsledky svojej alebo skupinovej činnosti,
- hodnotiť vlastné výkony a pokroky v učení,

- prijímať ocenenie, radu a kritiku a čerpať poučenie pre ďalšiu prácu.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete chémie využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver

- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet)
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v druhej a priateľskej atmosfére
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich chemického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.)
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich chemickom vzdelávaní
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu
- posudzovať riešenie daného chemického problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému
- korigovať nesprávne riešenia problému, používať osvojené metódy riešenia chemických problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich chemického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich chemického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverenú veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Ročník: druhý

Hodinová dotácia: 2 hodiny týždenne / 66 hodín ročne

Vyučovací jazyk: anglický a slovenský

Učebné zdroje

Hill & Hollman - Chemistry in context (CHC)

Obsah vzdelávania (učivo)

P.č.	Téma: Názvoslovie anorganických zlúčenín – 7 hodín	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Ciele: - napísať vzorce binárnych zlúčenín, kyselín, hydroxidov, solí - určiť oxidačné čísla v prvkoch v zlúčenine - pomenovať anorganickú zlúčeninu v anglickom jazyku						
1	Hodnotiaca politika, bezpečnosť pri práci	1	- používať pravidlá anglického názvoslovía anorganických zlúčenín. - určiť oxidačné čísla jednotlivých prvkov v zlúčeninách - napísať vzorce binárnych zlúčenín, kyselín, hydroxidov, solí, - pomenovať anorganickú zlúčeninu v anglickom jazyku na základe jej molekulového vzorca.	Žiak - napísal vzorce binárnych zlúčenín, kyselín, hydroxidov, solí, - správne určil oxidačné čísla jednotlivých prvkov v zlúčenine - pomenoval anorganickú zlúčeninu v anglickom jazyku - preložil slovenský názov do angličtiny a naopak	- ústne hodnotenie práce žiakov (individuálnej alebo skupinovej) - krátke previerky - previerka na konci tematického celku	Osobnostný a sociálny rozvoj - ochrana života a zdravia – prvá pomoc pri poranení žieravinami, jedovatými a horľavými látkami
2-3	Anglické názvoslovie binárnych zlúčenín, hydroxidov a kyselín	2				
4-5	Anglické názvoslovie solí	2				
6	Precvičovanie názvoslovía	1				
7	Previerka - anorganické názvoslovie	1				
P.č.	Téma: Chemické výpočty – 9 hodín	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Ciele: - vypočítať príklady zahrňujúce látkové množstvo, molový objem, koncentráciu, objemové a hmotnostné percentá, výpočty zloženia roztokov a výpočty podľa chemických rovníc						
8	Látkové množstvo, Avogadrovo číslo	1	- ovládať základné chemické výpočty zahrňujúce látkové množstvo, molový objem, koncentráciu, hmotnostné a objemové percentá, výpočty podľa chemických	Žiak - vypočítal príklady zahrňujúce látkové množstvo, molový objem, koncentráciu, objemové a hmotnostné percentá, výpočty	- ústne hodnotenie práce žiakov (individuálnej alebo skupinovej) - krátke previerky - previerka na konci tematického	Environmentálna výchova – význam vody ako rozpúšťadla pri príprave roztokov, finančná gramotnosť
9- 10	Molová hmotnosť, percentuálne zloženie, výpočet empirického a molekulového vzorca	2				
11– 12	Koncentrácia roztokov, mólový objem	2				
13-14	Výpočty podľa chemických rovníc	2				

15	Laboratórna práca	1	rovníc.	podľa chemických rovníc	celku	
16	Previerka – chemické výpočty	1	- má vedieť vypočítať príklady založené na týchto veličinách a vzťahoch			
P.č.	Téma: Chemický dej – 7 hodín	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Ciele: - porovnať exotermické a endotermické procesy, zostrojiť termochemický cyklus a s aplikáciou termochemických zákonov vypočítať termochemické príklady - vysvetliť pojem dynamická rovnováha - vysvetliť a aplikovať vplyv faktorov ovplyvňujúcich chemickú rovnováhu - vysvetliť a aplikovať vplyv faktorov ovplyvňujúcich rýchlosť chemických reakcií pomocou zrážkovej teórie						
17-18	Termochémia, exotermické a endotermické procesy, termochemické výpočty	2	-zadefinovať termíny používané v termochémii - zostrojiť termochemické cykly a na základe termochemických zákonov vypočítať jednotlivé príklady	Žiak -zadefinoval termíny používané v termochémii - zostrojil termochemické cykly a na základe termochemických zákonov vypočítal	- ústne hodnotenie práce žiakov (individuálnej alebo skupinovej) - krátke previerky - ústne skúšanie	- protipožiarna ochrana, výbušniny, chemické zbrane, ochrana pred ich účinkami - plnenie NAPPO - finančná gramotnosť
19-20	Chemická rovnováha, faktory ovplyvňujúce chemickú rovnováhu	2				
21-22	Rýchlosť chemických reakcií, faktory ovplyvňujúce rýchlosť chemických reakcií	2	- vysvetliť pojem chemická rovnováha - vymenovať faktory			

23	Typy chemických reakcií – redoxné, acidobázické, zrážacie, komplexotvorné	1	ovplyvňujúce chemickú rovnováhu a vysvetliť ich vplyv na základe zákona akcie a reakcie - vysvetliť pojem rýchlosť chemickej reakcie, vymenovať faktory ovplyvňujúce rýchlosť chemických reakcií na základe zrážkovej teórie - vysvetliť princíp a podstatu redoxných, acidobázických, zrážacích komplexotvorných reakcií	jednotlivé príklady - vysvetliť pojem chemická rovnováha - vymenovať faktory ovplyvňujúce chemickú rovnováhu a vysvetliť ich vplyv na základe zákona akcie a reakcie - vysvetliť pojem rýchlosť chemickej reakcie, vymenovať faktory ovplyvňujúce rýchlosť chemických reakcií na základe zrážkovej teórie - vysvetliť princíp a podstatu redoxných, acidobázických, zrážacích komplexotvorných reakcií		
P.č.	Téma: Štruktúra atómu – 5 hodín	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Ciele: - popísať rozdielne modely atómu - správne používať výstavbový princíp, Hundovo pravidlo a Pauliho vylučovací princíp a napísať elektrónovú konfiguráciu prvku v základnom a vzbuđenom stave - vysvetliť vzťah medzi elektrónovou štruktúrou, väzbovosťou a oxidačným číslom prvku						
24	Štruktúra atómu – atómové teórie	1	- popísať a porovnať rozdielne modely atómu, dôležité objavy vedúce k objavu štruktúry atómu	Žiak - popísal rozdielne modely atómu - správne použil	- ústne hodnotenie práce žiakov (individuálnej alebo skupinovej)	
25-26	Vzťah medzi štruktúrou atómu a ionizačnou energiou, orbitály, typy orbitálov, elektrónová konfigurácia	2				

27-28	Precvičovanie elektrónovej konfigurácie, Hundovo pravidlo, výstavbový princíp, Pauliho vylučovací princíp, vzťah medzi elektrónovou štruktúrou a postavením prvku v Periodickej tabuľke	2	- používať výstavbový princíp, Hundovo pravidlo a Pauliho vylučovací princíp a napísať elektrónovú konfiguráciu prvku v základnom aj vzbudenom stave	výstavbový princíp, Hundovo pravidlo a Pauliho vylučovací princíp a napísal elektrónovú konfiguráciu prvku v základnom a vzbudenom stave - vysvetlil vzťah medzi elektrónovou štruktúrou, väzbovosťou a oxidačným číslom prvku	- krátke previerky - ústne skúšanie	
P.č.	Téma: Chemická väzba – 5 hodín	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Ciele: - porovnať a vysvetliť rozdiel medzi iónovou, datívnou kovalentnou a kovovou väzbou - určiť tvar molekuly daných látok a veľkosť väzbových uhlov						
29	Iónová väzba	1	- vysvetliť rozdiel medzi iónovou, kovalentnou, datívnou a kovovou väzbou - vyvodíť tvary molekúl ako dôsledok usporiadania negatívnych centier okolo centrálného atómu - vysvetliť teóriu VSEPR na príkladoch vody, amoniaku a metánu	Žiak - porovnal a vysvetlil rozdiel medzi iónovou, datívnou kovalentnou a kovovou väzbou - určil tvar molekuly daných látok a veľkosť väzbových uhlov	- ústne hodnotenie práce žiakov (individuálnej alebo skupinovej) - krátke previerky - ústne skúšanie	- oxid uhličitý, oxid uhoľnatý a ich environmentálne dôsledky, oxidy síry a dusíka, znečistenie ovzdušia, kyslé dažde
30	Kovalentná väzba, datívna kovalentná väzba	1				
31	Tvary molekúl	1				
32	Opakovanie – chemická väzba a tvary molekúl					
33	Previerka – elektrónová štruktúra a chemická väzba	1				
P.č.	Téma: Medzimolekulové sily - 6 hodín	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Ciele: - určiť typ medzimolekulových síl v danej látke - porovnať vlastnosti polárnych a nepolárnych látok a vysvetliť princíp Van der Waalových síl, dipólového momentu a vodíkovej väzby - vysvetliť vplyv medzimolekulových síl na fyzikálne vlastnosti látok - vysvetliť anomálne vlastnosti vody ako dôsledok vodíkovej väzby a význam vodíkovej väzby v chémii prírodných látok (cukry, bielkoviny, nukleové kyseliny)						

34	Medzimolekulové sily – polárne a nepolárne látky	1	- určiť, či molekula je polárna alebo nepolárna	Žiak	- ústne hodnotenie práce žiakov (individuálnej alebo skupinovej)	-ochrana životného prostredia
35	Dipólové interakcie	1	- porovnať vlastnosti polárnych a nepolárnych molekúl	- správne určil typ medzimolekulových síl v danej látke	- krátke previerky	- voda a jej význam pre život na Zemi, znečistenie vodných zdrojov, čistenie vody
36	Van der Waalove sily	1	- vysvetliť princíp dipól – dipól interakcie, Van der Waalových síl a vodíkovej väzby	- porovnal vlastnosti polárnych a nepolárnych látok a vysvetlil princíp Van der Waalových síl, dipólového momentu a vodíkovej väzby	- ústne skúšanie	- finančná gramotnosť
37-38	Vodíková väzba a jej význam	2	- vysvetliť anomálne vlastnosti vody na základe vodíkovej väzby a aplikovať tieto vedomosti na ďalšie príklady zlúčenín s vodíkovou väzbou	- vysvetlil princíp dipól – dipól interakcie, Van der Waalových síl a vodíkovej väzby		
39	Porovnanie sily medzimolekulových síl a ich vplyv na vlastnosti látok	1	- vysvetliť vplyv medzimolekulových síl na fyzikálne vlastnosti látok	- vysvetlil vplyv medzimolekulových síl na fyzikálne vlastnosti látok		
				- vysvetlil anomálne vlastnosti vody ako dôsledok vodíkovej väzby a význam vodíkovej väzby v chémii prírodných látok(cukry, bielkoviny, nukleové kyseliny)		
P.č.	Téma: Štruktúra, väzba a vlastnosti látok – 6 hodín	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Ciele: - popísať štruktúru kovových, iónových, atómových, molekulových a vrstevnatých kryštálov - vysvetliť a aplikovať vzťah medzi štruktúrou a vlastnosťami látky - vysvetliť vlastnosti kovov (aj alkalických) na základe ich štruktúry - vysvetliť vlastnosti látok na základe vedomostí o chemickej väzbe, medzimolekulových silách a štruktúre						
40	Štruktúra a vlastnosti kovov	1	- popísať štruktúru kovových, iónových, atómových, molekulových a vrstevnatých kryštálov	Žiak	- ústne hodnotenie práce žiakov (individuálnej alebo skupinovej)	- finančná gramotnosť
41	Štruktúra a vlastnosti iónových zlúčenín	1	- vysvetliť vzťah medzi štruktúrou a vlastnosťami	- popísal štruktúru kovových, iónových, atómových, molekulových a vrstevnatých	- krátke previerky	
42-43	Štruktúra a vlastnosti kovalentných zlúčenín – atómové, molekulové a vrstevnaté kryštály	2			- ústne skúšanie	
44	Opakovanie – štruktúra a vlastnosti látok	1				

45	Previerka – medzimolekulové sily, štruktúra a vlastnosti látok	1	látok - vysvetliť vlastnosti alkalických kovov na základe ich štruktúry	kryštálov - vysvetliť a aplikoval vzťah medzi štruktúrou a vlastnosťami látky - vysvetliť vlastnosti kovov (aj alkalických) na základe ich štruktúry - vysvetliť vlastnosti látok na základe vedomostí o chemickej väzbe, medzimolekulových silách a štruktúre		
P.č.	Téma: Periodická tabuľka – periodicita fyzikálnych a chemických vlastností – 9 hodín	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Ciele: - popísať historický vývoj Periodickej tabuľky - reprodukovať a analyzovať periodicitu v atómových, fyzikálnych a chemických vlastnostiach prvkov a ich zlúčenín - vysvetliť vlastnosti látok v závislosti na type väzby, medzimolekulových síl a štruktúry - napísať rovnice hydrolýzy chloridov a oxidov - určiť oxid ako kyslý, zásaditý, neutrálny alebo amfotérny						
46	História periodickej tabuľky, periodický zákon	1	- reprodukovať historický vývoj Periodickej tabuľky	Žiak -popísal historický vývoj Periodickej tabuľky	- ústne hodnotenie práce žiakov (individuálnej alebo skupinovej)	Ochrana životného prostredia – oxidy uhlíka, dusíka, síry, kyslé dažde, znečistenie ovzdušia, vody
47-48	Periodicita atómových vlastností - veľkosť atómov a iónov, ionizačnej energie a elektronegativity	2	- vysvetliť periodický zákon a reprodukovať a analyzovať periodicitu v atómových, fyzikálnych a chemických vlastnostiach prvkov a zlúčenín	- reprodukoval a analyzoval periodicitu v atómových, fyzikálnych a chemických vlastnostiach prvkov	- krátke previerky - ústne skúšanie - previerka na konci tematického celku	
49	Periodicita fyzikálnych vlastností – teplota topenia a varu, hustota	1				
50	Periodicita oxidačných čísel	1				
51-52	Periodicita vlastností oxidov a chloridov, acidobázický charakter chloridov a oxidov	2	- vysvetliť a predpovedať vlastnosti látok alebo zlúčenín v závislosti od typu			
53	Opakovanie periodických vlastností	1				

54	Previerka - periodická tabuľka	1	väzby, medzimolekulových síl a štruktúry látok - napísať rovnice pre reakcie chloridov a oxidov s vodou - určiť, či oxid je kyselinotvorný, zásadotvorný, neutrálny alebo amfotérny	a ich zlúčenín - vysvetlil vlastnosti látok v závislosti na type väzby, medzimolekulových síl a štruktúry - napísal rovnice hydrolyzy chloridov a oxidov - správne určil oxid ako kyslý, zásaditý, neutrálny alebo amfotérny		
P.č.	Téma: Redoxné deje – 9 hodín	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Ciele: - definovať základné pojmy vzťahujúce sa na redox - vyrovnáť redox rovnice - porovnať redoxné vlastnosti kovov na základe ich postavenia v rade napätia - vysvetliť proces korózie a navrhnúť spôsob ochrany pred koróziou - popísať výrobu železa						
55	Redoxné procesy - terminológia	1	- definovať základné pojmy vzťahujúce sa na redoxné deje - vyrovnáť redoxné rovnice - porovnať redoxné účinky rôznych látok na základe ich postavenia v rade napätia kovov a predpovedať priebeh reakcie - vysvetliť proces korózie a aplikovať metódy prevencie proti korózii založené na rade napätia kovov - popísať výrobu železa a ocele,	Žiak - definoval základné pojmy vzťahujúce sa na redox - vyrovnal redox rovnice - porovnal redoxné vlastnosti kovov na základe ich postavenia v rade napätia - vysvetlil proces korózie a navrhol spôsob ochrany pred koróziou - popísal výrobu železa a ocele	- ústne hodnotenie práce žiakov (individuálnej alebo skupinovej) - krátke previerky - ústne skúšanie - previerka na konci tematického celku	- ochrana životného prostredia – korózia a kyslé dažde, spaľovanie fosílnych palív - finančná gramotnosť
56- 57	Vyrovňavanie redoxných rovníc	2				
58-59	Rad napätia kovov , silné a slabé oxidovadlá a redukovadlá	2				
60-61	Výroba železa, korózia, ochrana pred koróziou	2				
62	Laboratórne cvičenie – redoxné deje	1				
63	Previerka – redoxné deje	1				

P.č.	Téma: Chémia s, a p prvkov – 3 hodiny	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Ciele: - charakterizovať výskyt, vlastnosti a význam s, p,d prvkov - popísať prípravu a výrobu niektorých prvkov alebo ich zlúčenín						
64	S- prvky, fyzikálne a chemické vlastnosti, ich využitie	1	- vysvetliť a porovnať fyzikálne a chemické vlastnosti s- prvkov	Žiak - vysvetlil a porovnal fyzikálne a chemické vlastnosti s- prvkov	- ústne hodnotenie práce žiakov (individuálnej alebo skupinovej)	Ochrana životného prostredia – chlór a jeho zlúčeniny , ich význam a účinky–
65	p- prvky – halogény, ich fyzikálne a chemické vlastnosti, využitie	1	- vysvetliť a porovnať fyzikálne a chemické vlastnosti halogénov	- vysvetlil a porovnal fyzikálne a chemické vlastnosti halogénov	- krátke previerky - ústne skúšanie	dezinfekcia vody, čistiace a bieliace účinky, jedovatosť chlóru, zdravý životný štýl –
66	Vyhodnotenie tudijných výsledkov a spätná väzba za 2. polrok.	1	- porovnať oxidačné/ redukčné vlastnosti s-prvkov a halogénov - vymenovať významné zlúčeniny s-prvkov a halogénov a poukázať na ich význam pre človeka	- porovnal oxidačné/ redukčné vlastnosti s-prvkov a halogénov - vymenoval významné zlúčeniny s-prvkov a halogénov a poukázal na ich význam pre človeka		používanie soli a jej vplyv na zdravie....

Ročník: tretí

Hodinová dotácia: 3 hodiny týždenne / 99 hodín ročne

Vyučovaci jazyk: anglický a slovenský

Učebné zdroje

Hill & Hollman - Chemistry in context (CHC)

Obsah vzdelávania (učivo)

P.č.	Téma: Úvod do organickej chémie - 11 hodín	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Ciele:						
1	Zásady bezpečnosti pri práci, hodnotenie v predmete chémie	1	- vysvetliť výnimočné vlastnosti uhlíka ako prvku - vysvetliť termíny	- vysvetliť výnimočné vlastnosti uhlíka ako prvku	- ústne hodnotenie práce žiakov (individuálnej alebo skupinovej) - krátke previerky - previerka na konci tematického celku	ochrana života a zdravia - osobitosti práce s chemikálami (žieraviny, otravné látky, horľavé látky...), - prvá pomoc pri zasiahnutí žieravinami a toxickými látkami, - protipožiarne opatrenia pri práci s chemikálami, - ošetrovanie popálenín, biológia – dôležité anorganické zlúčeniny ako súčasť živých organizmov, chemikálie využívané v laboratóriu ochrana života a zdravia , biológia – významné organické zlúčeniny v živých organizmoch fyzika – polarizované svetlo, hmotnostná spektrometria matematika – použitie základných matematických operácií pri výpočtoch
2	Uhlík ako výnimočný prvok	1	homologický rad, funkčná skupina, uviesť príklady	- vysvetliť termíny homologický rad, funkčná skupina, uviesť príklady		
3	Dôležité funkčné skupiny a homologické rady	1	najdôležitejších funkčných skupín a zástupcov	homologický rad, funkčná skupina, uviesť príklady		
4	Typy reakcií v organickej chémii	1	jednotlivých skupín	najdôležitejších funkčných skupín a zástupcov		
5	Homolytický a heterolytický zánik väzby	1	- vysvetliť rozdiel medzi homolytickým a heterolytickým zánikom väzby,	jednotlivých skupín		
6-8	Výpočet empirického vzorca, spaľovacia analýza Zisťovanie molekulového a štruktúrneho vzorca / hmotnostná spektrometria /, výpočty		-vysvetliť pojmy elektrofil, nukleofil a voľný radikál - na vhodných príkladoch vysvetliť základné typy reakcií v organickej chémii	- vysvetliť rozdiel medzi homolytickým a heterolytickým zánikom väzby, -vysvetliť pojmy elektrofil, nukleofil a voľný radikál		
9-10	Izoméry, konštitučné izoméry Geometrické izoméry, optické izoméry Opakovanie organická analýza	2	- vysvetliť princíp spaľovacej analýzy, hmotnostnej spektrometrie a základných metód analýzy organických látok	na vhodných príkladoch vysvetliť základné typy reakcií v organickej chémii		
9	Previerka	1	- porovnať konštitučné, geometrické a optické izoméry	vysvetliť princíp spaľovacej analýzy, hmotnostnej spektrometrie a základných metód analýzy organických látok - porovnal konštitučné, geometrické a optické izoméry		

P.č.	Téma: Nasýtené uhľovodíky – alkány – 8 hodín	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Ciele:						
10	Názvoslovie alkánov a cykloalkánov	2	- vysvetliť proces vzniku ropy	- vysvetliť proces vzniku ropy	- ústne hodnotenie práce žiakov (individuálnej alebo skupinovej) - krátke previerky - previerka na konci tematického celku	ochrana života a zdravia – nebezpečné účinky oxidu uhoľnatého a uhličitého (CO a CO ₂) na ľudský organizmus a prírodu, škodlivosť únikov ropných produktov environmentálna výchova – fosílna palivá, ich spaľovanie a globálne environmentálne problémy, plasty, recyklácia, triedenie odpadu fyzika – spaľovacie motory, oktánové číslo, vlastnosti materiálov - finančná gramotnosť
11	Fyzikálne a chemické vlastnosti alkánov Ropa a frakč. destilácia ropy, využitie frakcií	1	- vysvetliť princíp frakčnej destilácie a zdôrazniť význam jednotlivých frakcií	- vysvetliť princíp frakčnej destilácie a zdôrazniť význam jednotlivých frakcií		
12	Mechanizmus radikálovej substitúcie	1	- vysvetliť princíp názvoslovia alkánov a cykloalkánov	- vysvetliť princíp názvoslovia alkánov a cykloalkánov		
13-14	Spaľovanie a výroba benzínu	1	- vysvetliť variabilitu fyzikálnych vlastností alkánov	- vysvetliť variabilitu fyzikálnych vlastností alkánov		
15-16	Opakovanie a precvič. alkánov	2	- vysvetliť mechanizmus radikálovej substitúcie	- vysvetliť mechanizmus radikálovej substitúcie		
17	Previerka	1	- vysvetliť princíp spaľovacieho motora, zloženie a vlastnosti benzínu a oktánové číslo a environmentálne následky využívania fosílnych palív	- vysvetliť princíp spaľovacieho motora, zloženie a vlastnosti benzínu a oktánové číslo a environmentálne následky využívania fosílnych palív		
P.č.	Téma: Nenasýtené uhľovodíky - 9 hodín	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Ciele:						
18	Názvoslovie alkénov a alkínov	1	- vysvetliť rozdiel medzi sigma a Pí väzbou, cis a trans izoméry ako následok tejto skutočnosti	- vysvetliť rozdiel medzi sigma a Pí väzbou, cis a trans izoméry ako následok tejto skutočnosti	- ústne hodnotenie práce žiakov (individuálnej alebo skupinovej) - krátke previerky - ústne skúšanie previerka na konci tematického celku	Plasty, environmentálna výchova a finančná gramotnosť
19	Sigma and p- väzba, mechanizmus elektrofilnej adície	1	- vysvetliť mechanizmus elektrofilnej adície a dať príklady najdôležitejších adičných reakcií	- vysvetliť mechanizmus elektrofilnej adície a dať príklady		
20-21	Dôležité elektrofilné adície, Markovnikovovo pravidlo,	2				

22	Polyméry, klasifikácia polymérov, vlastnosti polymérov	1	- klasifikovať polyméry, vysvetliť vlastnosti	najdôležitejších adičných reakcií		
23-24	Adičné polyméry	2	polymérov v závislosti od ich štruktúry	- klasifikoval polyméry, vysvetlil vlastnosti		
25	Opakovanie a precvičovanie nenas. uhl'.	1	- prediskutovať environmentálny dosah	polymérov v závislosti od ich štruktúry		
26	Previerka	1	plastov a polymérov, recyklovanie a biodegradabilitu	- prediskutoval environmentálny dosah plastov a polymérov, recyklovanie a biodegradabilitu		
P.č.	Téma: Aromatické uhľovodíky – 10 hodín	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Ciele:						
27	Štruktúra benzénu	1	- vysvetliť štruktúru benzénu, Kekulého teóriu a teóriu delokalizovanej väzby	- vysvetlil štruktúru benzénu, Kekulého teóriu a teóriu delokalizovanej väzby	- ústne hodnotenie práce žiakov (individuálnej alebo skupinovej)	ochrana života a zdravia – nebezpečenstvo pri práci s aromatickými zlúčeninami
28	Názvoslovie aromatických zlúčenín a ich derivátov	1	- porovnať reaktivitu aromatických zlúčenín s alkánmi a alkénmi	- porovnal reaktivitu aromatických zlúčenín s alkánmi a alkénmi	- krátke previerky	
29 -34	Reaktivita aromatických zlúčenín, mechanizmus elektrofilnej substitúcie Dôležité elektrofilné substitúcie : nitrácia, sulfonácia, halogenácia, alkylácia, adičné reakcie Reakcie metylbenzénu, orto, meta a para substituenty Organické syntézy	6	- vysvetliť názvoslovie aromatických zlúčenín a ich derivátov - vysvetliť mechanizmus elektrofilnej substitúcie a uviesť príklady najdôležitejších elektrofilných	- vysvetlil názvoslovie aromatických zlúčenín a ich derivátov - vysvetlil mechanizmus elektrofilnej substitúcie a uviedol príklady	- ústne skúšanie	
35	Opakovanie a precvičovanie aromat. zlúč.	1				

36	Previerka – aromatické zlúčeniny	1	substitúcií - vysvetliť reakcie metylbenzénu a následné substitúcie, orto, meta a para substituenty - poukázať na škodlivé a karcinogénne účinky mnohých aromatických zlúčenín	najdôležitejších elektrofilných substitúcií - vysvetliť reakcie metylbenzénu a následné substitúcie, orto, meta a para substituenty - poukázal na škodlivé a karcinogénne účinky mnohých aromatických zlúčenín		
P.č.	Téma: Halogénderiváty - 5 hodín	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Ciele:						
37	Názvoslovie halogénderivátov a ich význam, porovnanie reaktivity rôznych halogénderivátov	1	- porovnať reaktivitu rôznych halogénderivátov na základe väzbových energií	- porovnal reaktivitu rôznych halogénderivátov na základe väzbových energií	- ústne hodnotenie práce žiakov (individuálnej alebo skupinovej)	environmentálna výchova – freóny, pesticídy biológia – anestetiká
38-39	Mechanizmus nukleofilnej substitúcie, dôležité substitúcie	2	- uviesť príklady, význam a použitie rôznych halogénderivátov	- uviedol príklady, význam a použitie rôznych halogénderivátov	- krátke preverky	
40	Eliminačné reakcie	1	- vysvetliť mechanizmus nukleofilnej substitúcie a eliminácie na vhodných príkladoch	- vysvetlil mechanizmus nukleofilnej substitúcie a eliminácie na vhodných príkladoch	- ústne skúšanie preverka na konci tematického celku	
41	Opakovanie a precvičovanie halogénderivátov	1				
P.č.	Téma: Oxoderiváty – alkoholy a étery – 7 hodín	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Ciele:						
42	Klasifikácia a názvoslovie alkoholov a éterov	1	- klasifikovať alkoholy a vysvetliť názvoslovie alkoholov fenolov a éterov - vysvetliť vplyv alkoholu na	- klasifikoval alkoholy a vysvetlil názvoslovie alkoholov fenolov a éterov	- ústne hodnotenie práce žiakov (individuálnej alebo skupinovej)	ochrana života a zdravia – prvá pomoc pri otravách alkoholom, - dezinfekčné prostriedky,

43-44	Výroba a história alkoholu a jeho vplyv na ľudské telo Fyzikálne vlastnosti alkoholov a éterov	2	Ľudský organizmus - porovnať kyslosť alkoholov a fenolov - vysvetliť fyzikálne a chemické vlastnosti alkoholov a fenolov	- vysvetlil vplyv alkoholu na ľudský organizmus - porovnal kyslosť alkoholov a fenolov - vysvetlil fyzikálne a chemické vlastnosti alkoholov a fenolov	- krátke previerky - ústne skúšanie previerka na konci tematického celku	lieh a formaldehyd, biológia – alkohol ako depresant - finančná gramotnosť
45-46	Amfotérny charakter alkoholov a fenolov, oxidácia alkoholov	2	- vysvetliť základné reakcie alkoholov	- vysvetlil základné reakcie alkoholov		
47	Opakovanie a precvičovanie alkoholov, éterov	1	- porovnať primárne, sekundárne a terciárne alkoholy na základe oxidačných reakcií	- porovnal primárne, sekundárne a terciárne alkoholy na základe oxidačných reakcií		
48	Previerka – halogénderiváty, alkoholy, étery	1				

P.č.	Téma: Karbonylové zlúčeniny – 8 hodín	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
------	---------------------------------------	------------	----------------------------	--------------------------	---------------------------------	--

Ciele:

49	Názvoslovie karbonylových zlúčenín a fyzikálne vlastnosti	1	- porovnať fyzikálne a chemické vlastnosti aldehydov a ketónov	- porovnal fyzikálne a chemické vlastnosti aldehydov a ketónov	- ústne hodnotenie práce žiakov (individuálnej alebo skupinovej)	biológia – cukry a ich význam plnenie NAPPO
50	Porovnanie reaktivity aldehydov a ketónov Mechanizmus nukleofilnej adície a dôležité adičné reakcie	1	- vysvetliť mechanizmus nukleofilnej adície a kondenzačných reakcií - vysvetliť princíp dôkazu redukujúcich cukrov pomocou Felingovho a Tolensovho roztoku	- vysvetlil mechanizmus nukleofilnej adície a kondenzačných reakcií - vysvetlil princíp dôkazu redukujúcich cukrov pomocou Felingovho a Tolensovho roztoku	- krátke previerky - ústne skúšanie	
51-52	Kondenzačné /reakcie Redoxné reakcie aldehydov a ketónov	2	- prediskutovať význam cukrov, ich štruktúru	- prediskutoval význam		
53-54	Cukry, ich klasifikácia a význam	2	- poukázať na dôležité moosacharidy, disacharidy			
55	Laboratórne cvičenie - dôkaz cukrov(Feling, Tolens)	1				

56	Opakovanie a precvič. karb. zlúčenín	1	a polysacharidy a ich zastúpenie a význam v potrave, zdravé stravovanie.	cukrov, ich štruktúru - poukázal na dôležité moosacharidy, disacharidy a polysacharidy a ich zastúpenie a význam v potrave, zdravé stravovanie.		
P.č.	Téma: Karboxylové kyseliny a ich deriváty – 9 hodín	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Ciele :						
57	Názvoslovie karboxylových kyselín Fyzikálne vlastnosti, výskyt a význam karboxylových kyselín	1	- vysvetliť názvoslovie karboxylových kyselín, ich fyzikálne a chemické vlastnosti a význam v každodennom živote.	- vysvetlil názvoslovie karboxylových kyselín, ich fyzikálne a chemické vlastnosti a význam v každodennom živote.	- ústne hodnotenie práce žiakov (individuálnej alebo skupinovej) - krátke preverky - ústne skúšanie	biológia – významné karboxylové kyseliny v živých organizmoch matematika – logaritmy a pH
58	Kyslosť karboxylových kyselín	1	- porovnať kyslosť karboxylových kyselín a ich derivátov	- porovnal kyslosť karboxylových kyselín a ich derivátov	-preverka na konci tematického celku	
59	Dôležité reakcie karboxylových kyselín	1	- uviesť základné reakcie karboxylových kyselín a ich derivátov	- uviedol základné reakcie karboxylových kyselín a ich derivátov		
60	Estery, tuky a oleje	1	- vysvetliť mechanizmus esterifikácie , rozdiel medzi tukmi a olejmi, postrádateľné a nepostrádateľné mastné kyseliny, zmydelňovanie a rozdiel medzi mydlami a saponátmi	- vysvetlil mechanizmus esterifikácie , rozdiel medzi tukmi a olejmi, postrádateľné a nepostrádateľné mastné kyseliny, zmydelňovanie a rozdiel medzi mydlami a saponátmi		
61	Laboratórne cvičenie	1				
62	Zmydelňovanie a saponáty	1				
63	Anhydridy karboxylových kyselín	1				
64	Opakovanie – karboxylové kyseliny	1				
65	Preverka – karboxylové kyseliny, karboxylové kyseliny	1				

P.č.	Téma: Dusíkaté deriváty 8 hodín	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Ciele:						
66	Klasifikácia a názvoslovie amínov, amidov, nitrilov, nitrozlučenín a aminokyselín	1	- klasifikovať dusíkaté deriváty podľa ich funkčných skupín a vysvetliť názvoslovie jednotlivých skupín - vysvetliť princíp prípravy amínov, ich fyzikálne a chemické vlastnosti - porovnať bázicitu amínov - uviesť základné reakcie amínov - prediskutovať význam bielkovín, ich funkciu, štruktúru a zastúpenie v potrave	- klasifikoval dusíkaté deriváty podľa ich funkčných skupín a vysvetlil názvoslovie jednotlivých skupín - vysvetlil princíp prípravy amínov, ich fyzikálne a chemické vlastnosti - porovnal bázicitu amínov - uviedol základné reakcie amínov - prediskutoval význam bielkovín, ich funkciu, štruktúru a zastúpenie v potrave	- ústne hodnotenie práce žiakov (individuálnej alebo skupinovej) - krátke previerky - ústne skúšanie - previerka na konci tematického celku	ochrana života a zdravia – nebezpečenstvo pri práci so zlúčeninami odvodenými od anilínu, výbušniny – nebezpečenstvo pri manipulácii biológia – aminokyseliny, bielkoviny a ich význam
67-68	Fyzikálne vlastnosti amínov, príprava amínov Zásaditosť amínov a amidov	2				
69	Dôležité reakcie amínov – diazotácia, kopolácia, azo farbivá	1				
70-71	Aminokyseliny, ich amfotérny charakter, názvoslovie Bielkoviny – peptidová väzba a význam bielkovín	2				
72	Opakovanie a precvičovanie dus. derivátov	1				
73	Previerka – dusíkaté deriváty	1				
P.č.	Téma: Prírodné látky - 12 hodín	Počet hod.				
Ciele:						
74-75	Heterocyklické zlúčeniny	2	- podať základnú informáciu o heterocyklických zlúčeninách, ich fyzikálnych a chemických vlastnostiach a dôležitých zástupcoch	- podal základnú informáciu o heterocyklických zlúčeninách, ich fyzikálnych	- ústne hodnotenie práce žiakov (individuálnej alebo skupinovej) - krátke previerky	ochrana života a zdravia – prvá pomoc, alkaloidy, nebezpečenstvo drogových závislostí biológia – cukry, tuky,
76 - 78	Nukleové kyseliny, proteosyntéza	3				
79-80	Enzymy, štruktúra a význam enzýmov	2				
81-82	Vitamíny a hormóny	2				

83-85	Metabolizmus, metabolické dráhy	3	<ul style="list-style-type: none"> - porovnať štruktúru DNA a RNA - vysvetliť proces replikácie DNA a proces proteosyntézy, pojmy transkripcia a translácia - prediskutovať význam optických izomérov prírodných látok - prediskutovať význam cukrov, tukov, bielkovín a nukleových kyselín pre organizmy - popísať štruktúru enzýmov a vysvetliť mechanizmus pôsobenia enzýmov. - vysvetliť proces aktivácie a inhibície enzýmov - popísať štruktúru ATP, uviesť jeho úlohu v tele - vysvetliť proces glykolýzy,alkoholového a mliečneho kvasenia, aérobnej a anaérobnej respirácie - vysvetliť vznik obezity na základe integrácie metabolických ciest 	<ul style="list-style-type: none"> a chemických vlastnostiach a dôležitých zástupcoch - porovnal štruktúru DNA a RNA - vysvetlil proces replikácie DNA a proces proteosyntézy, pojmy transkripcia a translácia - prediskutoval význam optických izomérov prírodných látok - prediskutoval význam cukrov, tukov, bielkovín a nukleových kyselín pre organizmy - popísal štruktúru enzýmov a vysvetlil mechanizmus pôsobenia enzýmov. - vysvetlil proces aktivácie a inhibície enzýmov - popísal štruktúru ATP, uviedol jeho úlohu v tele - vysvetlil proces glykolýzy,alkoholového a mliečneho kvasenia, aérobnej a anaérobnej respirácie - vysvetlil vznik obezity na základe integrácie metabolických ciest 	<ul style="list-style-type: none"> - ústne skúšanie -previerka na konci tematického celku 	<ul style="list-style-type: none"> bielkoviny, nukleové kyseliny, ich význam, génové inžinierstvo, biotechnológie ochrana života a zdravia – denaturácia bielkovín pomocou ťažkých kovov biológia – metabolizmus a metabolické dráhy plnenie NAPPO - finančná gramotnosť
P.č.	Téma: Termochémia – 8 hodín	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy

Ciele:						
86	Úvod do termochémie, základná terminológia, termochemické zákony, termochemické cykly	1	- vysvetliť základné pojmy používané v termochémii - vysvetliť termochemické zákony a termochemické cykly ako aplikáciu termochemických zákonov	- vysvetlil základné pojmy používané v termochémii - vysvetlil termochemické zákony a termochemické cykly ako aplikáciu termochemických zákonov	- ústne hodnotenie práce žiakov (individuálnej alebo skupinovej) - krátke previerky - ústne skúšanie - previerka na konci tematického celku	ochrana života a zdravia – výbušniny a práca s nimi environmentálna výchova – fosílna palivá biológia – metabolizmus fyzika – teplo, termodynamika matematika – sčítavanie vektorov - finančná gramotnosť
87- 89	Kalorimeter, spaľovacie a zlučovacie teplo, reakčné teplo a termochemické cykly	3	- vysvetliť princíp kalorimetra - vysvetliť význam väzbových energií, ich použitie pri výpočte reakčného tepla	- vysvetlil princíp kalorimetra - vysvetlil význam väzbových energií, ich použitie pri výpočte reakčného tepla		
90	Väzbová energia, výpočty pomocou väzbovej energie	1				
91-92	Opakovanie a precvičovanie termochémie	2				
93	Previerka – termochémia	1				
P.č.	Téma: Kyseliny a zásady - 6 hodín	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Ciele:						
94	Teórie kyselín a zásad, sila kyselín a zásad	1	- podať základnú informáciu o Arrheniovej a Bronsted – Lowryho teórii kyselín a zásad - vysvetliť pojmy konštanta kyslosti / zásaditosti a ich prepojenie so silou kyselín / zásad	- podal základnú informáciu o Arrheniovej a Bronsted – Lowryho teórii kyselín a zásad - vysvetlil pojmy konštanta kyslosti / zásaditosti a ich prepojenie so silou kyselín / zásad	- ústne hodnotenie práce žiakov (individuálnej alebo skupinovej) - krátke previerky - ústne skúšanie -	
95	Acidobázické reakcie, iónový súčin vody, pH	1				
96	pH stupnica a pH výpočty pre silné kyseliny a zásady	1				
97	pH výpočty pre slabé kyseliny a zásady indikátory a acidobázické titrácie	1				
98	Laboratórne cvičenie	1				

99	Záverečné hodnotenie	1	- vysvetliť pH výpočty pre silné / slabé kyseliny / zásady - podať základné príklady kyselín a zásad okolo nás a ich význam a použitie	autoprotolýzu vody, iónový súčin vody, pH a pH stupnicu vysvetliť pH výpočty pre silné / slabé kyseliny / zásady - podal základné príklady kyselín a zásad okolo nás a ich význam a použitie		
----	----------------------	---	---	--	--	--

Ročník: štvrtý

Typ predmetu: voliteľný

Hodinová dotácia: 4 hodiny týždenne / 132 hodín ročne

Vyučovaci jazyk: anglický a slovenský

Učebné zdroje

Hill & Hollman - Chemistry in context (CHC)

Hill & Hollman: Chemistry in context laboratory manual / MAN/

M. Clugson, R. Flemming: Advanced Chemistry (ACH)

Salters: Chemical storylines (CS)

J.Heger: Ako tvoriť názvy a vzorce organických zlúčenín (OZ)

T.Šramko, E.Adamkovič: Ako tvoriť názvy a vzorce anorganických zlúčenín (AZ)

Chémia pre 3. ročník gymnázia (CH3)

Obsah vzdelávania (učivo)

Tematický celok – počet hodín: Slovenské a anglické názvoslovie anorganických zlúčenín – 9 hodín

Ciele: - napísať vzorce binárnych zlúčenín, kyselín, hydroxidov, solí, hydrogénsolí, komplexných zlúčenín

- určiť oxidačné čísla v komplexnej zlúčenine
- pomenovať anorganickú zlúčeninu v slovenskom aj anglickom jazyku
- preložiť slovenský názov do angličtiny a naopak

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Bezpečnostné pravidlá, hodnotenie	1	- používať pravidlá slovenského a anglického názvoslovía anorganických zlúčenín.	Žiak - napísal vzorce binárnych zlúčenín, kyselín, hydroxidov, solí, hydrogénsolí, komplexných zlúčenín	- ústne hodnotenie práce žiakov (individuálnej alebo skupinovej) - krátke previerky	ochrana života a zdravia - osobitosti práce s chemikáliami (žieraviny, otravné látky, horľavé látky...), - prvá pomoc pri zasiahnutí žieravinami a toxickými látkami,
Anglické a slovenské názvoslovie binárnych zlúčenín	2	- napísať vzorce binárnych zlúčenín, kyselín, hydroxidov, solí, hydrogénsolí, komplexných zlúčenín na základe ich slovenského alebo anglického názvu.	- určil správne oxidačné čísla v komplexnej zlúčenine - pomenoval anorganickú zlúčeninu v slovenskom aj anglickom jazyku	- krátke previerky previerka na konci tematického celku	- otravné látky, horľavé látky...), - prvá pomoc pri zasiahnutí žieravinami a toxickými látkami,
Anglické a slovenské názvoslovie kyselín a hydroxidov	1	- napísať vzorce binárnych zlúčenín, kyselín, hydroxidov, solí, hydrogénsolí, komplexných zlúčenín na základe ich slovenského alebo anglického názvu.	- určil správne oxidačné čísla v komplexnej zlúčenine - pomenoval anorganickú zlúčeninu v slovenskom aj anglickom jazyku	- krátke previerky previerka na konci tematického celku	- otravné látky, horľavé látky...), - prvá pomoc pri zasiahnutí žieravinami a toxickými látkami,
Anglické a slovenské názvoslovie solí a hydrogénsolí	2	- napísať vzorce binárnych zlúčenín, kyselín, hydroxidov, solí, hydrogénsolí, komplexných zlúčenín na základe ich slovenského alebo anglického názvu.	- určil správne oxidačné čísla v komplexnej zlúčenine - pomenoval anorganickú zlúčeninu v slovenskom aj anglickom jazyku	- krátke previerky previerka na konci tematického celku	- otravné látky, horľavé látky...), - prvá pomoc pri zasiahnutí žieravinami a toxickými látkami,
Anglické a slovenské názvoslovie komplexných zlúčenín	1	- napísať vzorce binárnych zlúčenín, kyselín, hydroxidov, solí, hydrogénsolí, komplexných zlúčenín na základe ich slovenského alebo anglického názvu.	- určil správne oxidačné čísla v komplexnej zlúčenine - pomenoval anorganickú zlúčeninu v slovenskom aj anglickom jazyku	- krátke previerky previerka na konci tematického celku	- otravné látky, horľavé látky...), - prvá pomoc pri zasiahnutí žieravinami a toxickými látkami,
Opakovanie a precvičovanie anglického a slovenského názvoslovía	1	- pomenovať anorganickú zlúčeninu v anglickom aj slovenskom jazyku na základe jej molekulového vzorca.	- určil správne oxidačné čísla v komplexnej zlúčenine - pomenoval anorganickú zlúčeninu v slovenskom aj anglickom jazyku	- krátke previerky previerka na konci tematického celku	- otravné látky, horľavé látky...), - prvá pomoc pri zasiahnutí žieravinami a toxickými látkami,
Previerka – anglické a slovenské názvoslovie	1	- preložiť slovenský názov do angličtiny a naopak	- určil správne oxidačné čísla v komplexnej zlúčenine - pomenoval anorganickú zlúčeninu v slovenskom aj anglickom jazyku	- krátke previerky previerka na konci tematického celku	- otravné látky, horľavé látky...), - prvá pomoc pri zasiahnutí žieravinami a toxickými látkami,

Tematický celok – počet hodín: Chemické výpočty – 8 hodín

Ciele: -vypočítať príklady zahrňujúce látkové množstvo, molový objem, koncentráciu, objemové a hmotnostné percentá, prepočty zloženia roztokov a výpočty podľa chemických rovníc

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Látkové množstvo, mol, Avogadrova konštanta	1	ovládať základné chemické výpočty zahrňujúce látkové množstvo, molovú hmotnosť, molový objem, koncentráciu, hmotnostné a objemové percentá, stavovú	Žiak -vypočítal príklady zahrňujúce látkové množstvo, molový objem, koncentráciu, objemové a hmotnostné percentá, prepočty zloženia roztokov a výpočty podľa	- ústne hodnotenie práce žiakov (individuálnej alebo skupinovej) - krátke previerky - previerka na	fyzika, matematika – výpočty, - finančná gramotnosť
Empický a molekulový vzorec, hmotnostné percentá	1	ovládať základné chemické výpočty zahrňujúce látkové množstvo, molovú hmotnosť, molový objem, koncentráciu, hmotnostné a objemové percentá, stavovú	Žiak -vypočítal príklady zahrňujúce látkové množstvo, molový objem, koncentráciu, objemové a hmotnostné percentá, prepočty zloženia roztokov a výpočty podľa	- ústne hodnotenie práce žiakov (individuálnej alebo skupinovej) - krátke previerky - previerka na	fyzika, matematika – výpočty, - finančná gramotnosť

Molový objem, rovnica ideálneho plynu	1	rovnica ideálneho plynu, prepočty zloženia roztokov a zmiešavanie	chemických rovníc	konci tematického celku	
Roztoky – koncentrácia, hmotnostné a objemové percentá	2	roztokov a výpočty podľa chemických rovníc.			
Výpočty podľa chemických rovníc	2	- má vedieť vypočítať príklady založené na týchto veličinách a vzťahoch			
Previerka – chemické výpočty	1				

Tematický celok – počet hodín: Redoxné deje - 13 hodín

Ciele: - definovať základné pojmy vzťahujúce sa na redox

- vyrovnať redox rovnice
- popísať a vysvetliť Danielov článok
- porovnať redoxné vlastnosti kovov na základe ich postavenia v rade napätia a ich štandardných redox potenciálov
- vysvetliť proces korózie a navrhnúť spôsob ochrany pred koróziou
- popísať výrobu železa, ocele, hliníka a porovnať jednotlivé spôsoby a metódy výroby

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Opakovanie základných redox pojmov	1	- definovať základné pojmy vzťahujúce sa na redoxné deje	Žiak	- ústne hodnotenie práce žiakov (individuálnej alebo skupinovej)	ochrana života a zdravia
Vyrovňavanie redoxných rovníc	1	- vyrovnať redoxné rovnice	- definoval základné pojmy vzťahujúce sa na redox	- krátke previerky	– metabolizmus
Danielov článok	1	- vysvetliť princíp Danielovho článku	- vyrovnať redox rovnice	- ústne skúšanie	environmentálna výchova – chemické princípy globálnych environmentálnych problémov
Štandardná vodíková elektróda štandardné elektródové potenciály, predpovedanie priebehu reakcie	2	-popísať štandardnú vodíkovú elektródu a vysvetliť pojmy elektromotorické napätie, štandardný redoxný potenciál	- popísal Danielov článok	- autotest previerka na konci tematického celku	biológia – metabolizmus, fotosyntéza
Kovy a rad napätia kovov	1	- porovnať redoxné účinky rôznych látok na základe redox potenciálov a postavenia v rade napätia kovov a predpovedať priebeh reakcie	- porovnať redoxné vlastnosti kovov na základe ich postavenia v rade napätia a ich štandardných redox potenciálov		fyzika – akumulátory, batérie, galvanické články
Korózia pomocou redox potenciálov, prevencia proti korózii /pokovovanie/	1	- vysvetliť proces korózie a navrhol spôsob ochrany pred koróziou	- popísal výrobu železa, ocele, hliníka a porovnať jednotlivé spôsoby a metódy výroby		matematika – riešenie rovníc
Batérie a akumulátory	1	- vysvetliť proces korózie a aplikovať metódy prevencie			- finančná gramotnosť
Výroba železa, vysoká pec, výroba ocele	2				
Výroba hliníka, čistenie, elektrolýza	1				

Laboratórne cvičenie – rad napätia kovov	1	proti korózii založené na redox potenciáloch			
Previerka – redoxné deje	1	- vysvetliť princíp batérií, akumulátora, - popísať výrobu železa, ocele, hliníka pomocou redoxných dejov a porovnať jednotlivé spôsoby a metódy výroby			

Tematický celok – počet hodín: Štruktúra atómu – 5 hodín

Ciele: - popísať rozdielne modely atómu

- vysvetliť pojem kvantové číslo a jeho vzťah s el. konfiguráciou atómu
- správne používať výstavbový princíp, Hundovo pravidlo a Pauliho vylučovací princíp a napísať elektrónovú konfiguráciu prvku v základnom a vzbuđenom stave
- vysvetliť vzťah medzi elektrónovou štruktúrou, väzbovosťou a oxidačným číslom prvku

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Atómové teórie, štruktúra atómu modely atómu, vrstvy, orbitály	1	- popísať a porovnať rozdielne modely atómu, dôležité objavy vedúce k objavu štruktúry atómu	Žiak - popísal rozdielne modely atómu	- ústne hodnotenie práce žiakov (individuálnej alebo skupinovej)	fyzika – štruktúra atómu
Elektrónová konfigurácia Pauliho vylučovací princíp, Hundovo pravidlo, výstavbový princíp	2	- vysvetliť pojem kvantové čísla a ich vzťah s elektrónovou konfiguráciou, orbitály s, p, d, f	- vysvetlil pojem kvantové číslo a jeho vzťah s el. konfiguráciou atómu	- krátke previerky	náuka o spoločnosti – grécka filozofia – Leukipus, Demokritos
Kvantové čísla	1	- používať výstavbový princíp, Hundovo pravidlo a Pauliho vylučovací princíp a napísať elektrónovú konfiguráciu prvku v základnom aj vzbuđenom stave	- správne použil výstavbový princíp, Hundovo pravidlo a Pauliho vylučovací princíp a napísal elektrónovú konfiguráciu prvku v základnom a vzbuđenom stave	- ústne skúšanie	
Elektrónová štruktúra a oxidačné čísla, väzbovosť a reaktivita	1	- vysvetliť vzťah medzi elektrónovou štruktúrou a väzbovosťou a oxidačným číslom prvku	-vysvetlil vzťah medzi elektrónovou štruktúrou, väzbovosťou a oxidačným číslom prvku	- autotest	

Tematický celok – počet hodín: Chemická väzba - 8 hodín					
Ciele: - porovnať a vysvetliť rozdiel medzi iónovou, datívnou kovalentnou a kovovou väzbou - porovnať sigma, pí, a delokalizovanú pí väzbu - určiť tvar molekuly daných látok, typ hybridizácie a veľkosť väzbových uhlov					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Iónová väzba	1	- vysvetliť rozdiel medzi iónovou, kovalentnou, datívnou a kovovou väzbou - vysvetliť vznik a porovnať silu sigma, pí a delokalizovanej pí väzby - vysvetliť teóriu hybridizácie a vyvodíť tvary molekúl ako dôsledok usporiadania hybridných orbitálov - vysvetliť teóriu VSEPR na príkladoch vody, amoniaku a metánu	Žiak - porovnal a vysvetlil rozdiel medzi iónovou, datívnou kovalentnou a kovovou väzbou - porovnal sigma, pí, a delokalizovanú pí väzbu - určil tvar molekuly daných látok, typ hybridizácie a veľkosť väzbových uhlov	- ústne hodnotenie práce žiakov (individuálnej alebo skupinovej) - krátke previerky - ústne skúšanie - autotest previerka na konci tematického celku	environmentálna výchova – globálne environmentálne problémy, biológia, fyzika – vlastnosti látok v závislosti od chemickej väzby
Kovalentná a datívna kovalentná väzba	1				
Kovová väzba	1				
Teória hybridizácie, ekvivalentná a neekvivalentná hybridizácia	2				
Tvary molekúl a teória VSEPR	1				
Opakovanie a precvičovanie učiva – elektrónová štruktúra a chemická väzba	1				
Previerka – štruktúra atómu a chemická väzba	1				
Tematický celok – počet hodín: Medzimolekulové sily – 5 hodín					
Ciele: - určiť typ medzimolekulových síl v danej látke - porovnať vlastnosti polárnych a nepolárnych látok a vysvetliť princíp Van der Waalsových síl, dipólového momentu a vodíkovej väzby - vysvetliť vplyv medzimolekulových síl na fyzikálne vlastnosti látok - vysvetliť anomálne vlastnosti vody ako dôsledok vodíkovej väzby a význam vodíkovej väzby v chémii prírodných látok (cukry, bielkoviny, nukleové kyseliny)					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Polárne a nepolárne molekuly, dipól – dipól interakcie a Van der Waalsove sily	1	- určiť, či molekula je polárna alebo nepolárna - porovnať vlastnosti polárnych	Žiak - správne určil typ medzimolekulových síl v danej látke	- ústne hodnotenie práce žiakov (individuálnej)	ochrana života a zdravia, environmentálna výchova – voda a jej

Vodíková väzba, význam a dôsledky vodíkovej väzby	2	a nepolárnych molekúl - vysvetliť princíp dipól – dipól interakcie, Van der Waalsových síl a vodíkovej väzby	- poronal vlastnosti polárnych a nepolárnych látok a vysvetlil princíp Van der Waalsových síl, dipólového momentu a vodíkovej väzby	alebo skupinovej) - krátke previerky - ústne skúšanie - autotest	význam biológia, fyzika – vlastnosti látok v závislosti od medzimolekulových síl
Laboratórne cvičenie – separačné metódy	1	- vysvetliť anomálne vlastnosti vody na základe vodíkovej väzby a aplikovať tieto vedomosti na ďalšie príklady zlúčenín s vodíkovou väzbou	- vysvetlil vplyv medzimolekulových síl na fyzikálne vlastnosti látok		
Opakovanie a precvičovanie učiva – medzimolekulové sily	1	- vysvetliť anomálne vlastnosti vody na základe vodíkovej väzby a aplikovať tieto vedomosti na ďalšie príklady zlúčenín s vodíkovou väzbou - vysvetliť vplyv medzimolekulových síl na fyzikálne vlastnosti látok	- vysvetlil anomálne vlastnosti vody ako dôsledok vodíkovej väzby a význam vodíkovej väzby v chémii prírodných látok (cukry, bielkoviny, nukleové kyseliny)		

Tematický celok – počet hodín: Väzba, štruktúra a vlastnosti látok – 6 hodín

Ciele: - popísať štruktúru kovových, iónových, atómových, molekulových a vrstevnatých kryštálov

- vysvetliť a aplikovať vzťah medzi štruktúrou a vlastnosťami látky

- vysvetliť vlastnosti kovov (aj alkalických) na základe ich štruktúry

- vysvetliť vlastnosti látok na základe vedomostí o chemickej väzbe, medzimolekulových silách a štruktúre

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Štruktúra kovov, najtesnejšie usporiadanie atómov v priestore, vlastnosti kovov	2	- popísať štruktúru kovových, iónových, atómových, molekulových a vrstevnatých kryštálov	Žiak - popísal štruktúru kovových, iónových, atómových, molekulových a vrstevnatých kryštálov	- ústne hodnotenie práce žiakov (individuálnej alebo skupinovej)	biológia, fyzika – vlastnosti látok v závislosti od ich štruktúry
Atómové kryštály a vrstevnaté kryštály	1	- vysvetliť vzťah medzi štruktúrou a vlastnosťami látok	- vysvetlil a aplikoval vzťah medzi štruktúrou a vlastnosťami látky	- krátke previerky	
Molekulové kryštály	1	- vysvetliť rozdiel medzi najtesnejším usporiadaním atómov v priestore a priestorovo centrovanou mriežkou a ich vplyv na vlastnosti kovov	- vysvetlil vlastnosti kovov (aj alkalických) na základe ich štruktúry	- ústne skúšanie	
Iónové kryštály	1	- vysvetliť rozdiel medzi najtesnejším usporiadaním atómov v priestore a priestorovo centrovanou mriežkou a ich vplyv na vlastnosti kovov	- vysvetlil vlastnosti látok na základe vedomostí o chemickej väzbe, medzimolekulových silách a štruktúre	- autotest	
Opakovanie a precvičovanie učiva – štruktúra látok	1	- vysvetliť vlastnosti alkalických kovov na základe ich štruktúry			

Tematický celok – počet hodín: Periodicita a periodická tabuľka – 10 hodín

Ciele: - popísať historický vývoj Periodickej tabuľky
 - reprodukovať a analyzovať periodicitu v atómových, fyzikálnych a chemických vlastnostiach prvkov a ich zlúčenín
 - vysvetliť vlastnosti látok v závislosti na type väzby, medzimolekulových síl a štruktúry
 - napísať rovnice hydrolýzy chloridov a oxidov
 - určiť oxid ako kyslý, zásaditý, neutrálny alebo amfotérny

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
História periodickej tabuľky – Dobereiner, Newland, Meyer, Mendelejev, Periodický zákon	1	- reprodukovať historický vývoj Periodickej tabuľky - vysvetliť periodický zákon a reprodukovať a analyzovať periodicitu v atómových, fyzikálnych a chemických vlastnostiach prvkov a zlúčenín	Žiak -popísal historický vývoj Periodickej tabuľky - reprodukoval a analyzoval periodicitu v atómových, fyzikálnych a chemických vlastnostiach prvkov a ich zlúčenín	- ústne hodnotenie práce žiakov (individuálnej alebo skupinovej) - krátke previerky - ústne skúšanie - autotest previerka na konci tematického celku	fyzika – fyzikálne vlastnosti prvkov a zlúčenín
Periodicita atómových a fyzikálnych vlastností prvkov: veľkosť atómov a iónov, ionizačná energia, elektronegativita, teploty topenia a varu, hustota a molový objem	3	- vysvetliť a predpovedať vlastnosti látok alebo zlúčenín v závislosti od typu väzby, medzimolekulových síl a štruktúry látok	- vysvetlil vlastnosti látok v závislosti na type väzby, medzimolekulových síl a štruktúry - napísal rovnice hydrolýzy chloridov a oxidov		
Periodicita oxidačných čísel	1				
Periodicita fyzikálnych vlastností oxidov a chloridov	1				
Hydrolýza chloridov	1				
Hydrolýza oxidov	1				
Opakovanie a precvičovanie učiva – periodický zákon	1	- napísať rovnice pre reakcie chloridov a oxidov s vodou - určiť, či oxid je kyselinotvorný, zásadotvorný, neutrálny alebo amfotérny	- správne určil oxid ako kyslý, zásaditý, neutrálny alebo amfotérny		
Previerka – medzimolekulové sily, štruktúra, vlastnosti, periodická tabuľka	1				

Tematický celok – počet hodín: Štruktúra organických zlúčenín 11 hodín					
Ciele: - zaradiť organickú zlúčeninu k homologickému radu a pomenovať uhl'ovodíky a ich deriváty v slovenskom aj anglickom jazyku - rozlíšiť, porovnať a vysvetliť rôzne typy izomérov a porovnať ich vlastnosti - vypočítať a určiť empirický a molekulový vzorec organickej zlúčeniny - vysvetliť princíp spaľovacej analýzy - určiť štruktúrny vzorec organickej zlúčeniny na základe špecifických reakcií jednotlivých funkčných skupín					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a priezové témy
Klasifikácia uhl'ovodíkov a ich derivátov	1	- zaradiť organickú zlúčeninu k homologickému radu na základe funkčnej skupiny a pomenovať uhl'ovodíky a aj anglickom ich deriváty v slovenskom jazyku - vysvetliť princíp spaľovacej analýzy, hmotnostnej spektrometrie a špecifické reakcie na dôkaz jednotlivých prvkov a funkčných skupín - vypočítať a určiť empirický, molekulový a štruktúrny vzorec organických látok - vysvetliť a porovnať rôzne typy izomérov a porovnať vlastnosti jednotlivých izomérov	Žiak - správne zaradil organickú zlúčeninu k homologickému radu a správne pomenoval uhl'ovodíky a ich deriváty v slovenskom aj anglickom jazyku - rozlíšil, porovnal a vysvetlil rôzne typy izomérov a porovnal ich vlastnosti - vypočítal a určil empirický a molekulový vzorec organickej zlúčeniny - vysvetlil princíp spaľovacej analýzy - správne určil štruktúrny vzorec organickej zlúčeniny na základe špecifických reakcií jednotlivých funkčných skupín	- ústne hodnotenie práce žiakov (individuálnej alebo skupinovej) - krátke preverky - ústne skúšanie - preverka na konci tematického celku	ochrana života a zdravia , biológia – významné organické zlúčeniny v živých organizmoch fyzika – polarizované svetlo, hmotnostná spektrometria matematika – použitie základných matematických operácií pri výpočtoch
Názvoslovie alifatických uhl'ovodíkov – alkány, alkény, alkíny, cyklické zlúčeniny, aromatické zlúčeniny a ich deriváty, základné homologické rady	3				
Analýza organických zlúčenín, spaľovacia analýza, hmotnostná spektrometria, špecifické reakcie na dôkaz určitých funkčných skupín	3				
Izoméry – konštitučné izoméry, geometrické izoméry, optické izoméry	2				
Laboratórne cvičenie – dôkaz funkčných skupín	1				
Preverka – úvod do organickej chémie	1				
Tematický celok – počet hodín: Alifatické uhl'ovodíky - 14 hodín					
Ciele: - popísať význam, vlastnosti a využitie základných alifatických uhl'ovodíkov - vysvetliť mechanizmus elektrofilnej adície a radikálove substitúcie - vysvetliť Markovnikovo pravidlo a aplikovať ho pri riešení úloh - napísať produkty elektrofilných adičných reakcií a radikálových substitúcií, krakovania, izomerizácie, reformovania - napísať reakcie vzniku adičných a kondenzačných polymérov a vysvetliť ich vlastnosti na základe ich štruktúry					

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Fyzikálne vlastnosti alkánov, chemické vlastnosti	1	<p>- popísať základné alkány, alkény a alkíny, cyklické zlúčeniny, ich vlastnosti, význam a použitie, vysvetliť mechanizmus radikálovej substitúcie a elektrofilnej adície, významné elektrofilné adície</p> <p>- vysvetliť Markovnikovo pravidlo pomocou indukčného efektu</p> <p>- prediskutovať význam benzínu a fosílnych palív, výrobu benzínu, oktánové číslo, vplyv na životné prostredie</p> <p>- podať základnú informáciu o plastických látkach, ich fyzikálnych, chemických a biologických vlastnostiach</p> <p>- prediskutovať recykláciu a znečistenie životného prostredia plastickými látkami....</p>	<p>Žiak</p> <p>- popísal význam, vlastnosti a využitie základných alifatických uhl'ovodíkov</p> <p>- vysvetlil mechanizmus elektrofilnej adície a radikálove substitúcie</p> <p>- vysvetlil Markovnikovo pravidlo a aplikoval ho pri riešení úloh</p> <p>- napísal produkty elektrofilných adičných reakcií a radikálových substitúcií, krakovania, izomerizácie, reformovania</p> <p>- napísal reakcie vzniku adičných a kondenzačných polymérov a vysvetlil ich vlastnosti na základe ich štruktúry</p>	<p>- ústne hodnotenie práce žiakov (individuálnej alebo skupinovej)</p> <p>- krátke previerky</p> <p>- ústne skúšanie</p> <p>- autotest</p> <p>previerka na konci tematického celku</p>	<p>ochrana života a zdravia – nebezpečné účinky oxidu uhoľnatého a uhličitého (CO a CO₂) na ľudský organizmus a prírodu, škodlivosť únikov ropných produktov</p> <p>environmentálna výchova – fosílna palivá, ich spaľovanie a globálne environmentálne problémy, plasty, recyklácia, triedenie odpadu</p> <p>fyzika – spaľovacie motory, oktánové číslo, vlastnosti materiálov</p> <p>- finančná gramotnosť</p>
Mechanizmus radikálovej substitúcie	1				
Spaľovací motor, benzín a výroba benzínu oktánové číslo, alternatívne palivá	2				
Životné prostredie, skleníkový efekt, globálne otepľovanie, kyslé dažde...	1				
Nenasýtené uhl'ovodíky, fyzikálne a chemické vlastnosti	1				
Mechanizmus elektrofilnej adície, Markovnikovo pravidlo, dôležité adičné reakcie	2				
Polyméry, ich vlastnosti v závislosti od štruktúry a medzimolekulových síl	2				
Dôležité polyméry – polyetén, nylon, silon, kevlar, biodegradabilné a nebiodegradabilné plasty, plasty a životné prostredie, recyklovanie	2				
Opakovanie a precvičovanie učiva alifatické uhl'ovodíky	1				
Previerka – alifatické uhl'ovodíky	1				
Tematický celok – počet hodín: Aromatické uhl'ovodíky – 11 hodín					
<p>Ciele: - popísať a vysvetliť štruktúru benzénu</p> <p>- vysvetliť mechanizmus elektrofilnej substitúcie</p> <p>- vymenovať a uviesť príklady elektrofilných substitúcií</p> <p>- aplikovať poznatky o mezomérom a indukčnom efekte a orto, meta a para substituentoch pri syntézach aromatických zlúčenín a ich derivátov</p>					

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Štruktúra benzénu, dôkaz delokalizovanej väzby	1	- vysvetliť štruktúru benzénu pomocou delokalizovanej väzby, porovnať ju s Kekulého štruktúrou a potvrdiť prítomnosť delokalizovanej väzby - vysvetliť mechanizmus elektrofilnej substitúcie, napísať najdôležitejšie substitučné reakcie a vysvetliť následné substitúcie pomocou indukčného a mezoméneho efektu - rozdeliť substituenty na orto, meta a para substituenty - navrhnúť organické syntézy aromatických zlúčenín a ich derivátov	Žiak - popísal a vysvetlil štruktúru benzénu - vysvetlil mechanizmus elektrofilnej substitúcie - vymenoval a uviedol príklady elektrofilných substitúcií - aplikoval poznatky o mezomérom a indukčnom efekte a orto, meta a para substituentoch pri syntézach aromatických zlúčenín a ich derivátov	- ústne hodnotenie práce žiakov (individuálnej alebo skupinovej) - krátke previerky - ústne skúšanie - autotest previerka na konci tematického celku	ochrana života a zdravia – nebezpečenstvo pri práci s aromatickými zlúčeninami
Názvoslovie aromatických zlúčenín a ich derivátov	1				
Fyzikálne a chemické vlastnosti derivátov	1				
Dôležité elektrofilné substitúcie	2				
Substitučné a adičné reakcie	1				
Indukčný a mezoméry efekt, orto, meta a para substituenty	1				
Organické syntézy	2				
Opakovanie a precvičovanie učiva aromatické uhl'ovodíky	1				
Previerka – aromatické zlúčeniny	1				

Tematický celok – počet hodín: Halogénderiváty - 6 hodín

Ciele: - určiť a porovnať reaktivitu rôznych halogénderivátov na základe ich väzbových energií
 - vysvetliť mechanizmus nukleofilnej substitúcie, S_{N1} a S_{N2} substitúcie a eliminačných reakcií
 - aplikovať vedomosti o halogénderivátoch pri riešení organických syntéz

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Porovnanie reaktivity halogénderivátov	1	- porovnať reaktivitu halogénderivátov podľa väzbových energií - vysvetliť mechanizmus nukleofilnej substitúcie a eliminácie na vhodných	Žiak - určil a porovnal reaktivitu rôznych halogénderivátov na základe ich väzbových energií - vysvetlil mechanizmus nukleofilnej substitúcie, S_{N1} a S_{N2} substitúcie	- ústne hodnotenie práce žiakov (individuálnej alebo skupinovej) - krátke previerky - ústne skúšanie	environmentálna výchova – freóny, pesticídy biológia – anestetiká
Dôležité nukleofilné adície a eliminácie	2				
Zajcevovo pravidlo, dôležité halogénderiváty	1				
Organické syntézy	1				
Freóny a ozónová vrstva	1				

Opakovanie a precvičovanie učiva halogénderiváty	1	<p>príkladoch</p> <ul style="list-style-type: none"> - podať informácie o dôležitých halogénderivátoch, ich vlastnostiach a použití - prediskutovať enviromentálne problémy spojené s použitím halogénderivátov 	<ul style="list-style-type: none"> a eliminačných reakcií - aplikoval vedomosti o halogénderivátoch pri riešení organických syntéz 	- autotest	
--	---	---	--	------------	--

Tematický celok – počet hodín: Oxoderiváty – alkoholy, étery - 6 hodín

Ciele: - klasifikovať alkoholy a vysvetliť ich fyzikálne a chemické vlastnosti
- porovnať kyslý charakter alkoholov, fenolov a vody a zoradiť dané látky podľa kyslosti / zásaditosti
- správne napísať chemické reakcie oxidácie alkoholov, eliminácie, esterifikácie, vzniku esterov, aplikovať Zajcevovo pravidlo

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Fyzikálne vlastnosti alkoholov, fenolov a éterov	1	<ul style="list-style-type: none"> - klasifikovať alkoholy ako primárne, sekundárne, terciárne, jednosýtnne, viacsýtnne, alifatické a fenoly s ich fyzikálnymi a chemickými vlastnosťami a využitím - uviesť základné reakcie alkoholov - porovnať amfotérne vlastnosti alkoholov, fenolov a vody 	<p>Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedel klasifikovať alkoholy a vysvetlil ich fyzikálne a chemické vlastnosti - správne porovnal kyslý charakter alkoholov, fenolov a vody a zoradil dané látky podľa kyslosti / zásaditosti - správne napísal chemické reakcie oxidácie alkoholov, eliminácie, esterifikácie, vzniku esterov, správne aplikoval Zajcevovo pravidlo 	<ul style="list-style-type: none"> - ústne hodnotenie práce žiakov (individuálnej alebo skupinovej) - krátke previerky - ústne skúšanie - autotest - previerka na konci tematického celku 	<p>ochrana života a zdravia</p> <ul style="list-style-type: none"> – prvá pomoc pri otravách alkoholom, - dezinfekčné prostriedky, lieh a formaldehyd, biológia – alkohol ako depresant - finančná gramotnosť
Amfotérny charakter alkoholov a fenolov	1				
Dôležité reakcie alkoholov a fenolov	1				
Oxidačné reakcie	1				
Laboratórne cvičenie – reakcie alkoholov, fenolov a éterov	1				
Previerka – halogénderiváty , alkoholy, étery	1				

Tematický celok – počet hodín: Karbonylové zlúčeniny – 7 hodín

Ciele: - porovnať a vysvetliť reaktivitu aldehydov a ketónov
- vysvetliť mechanizmus nukleofilnej adície a kondenzačných reakcií
- vysvetliť a rovnicou zapísať nasledujúce typy reakcií: aldolovú kondenzáciu, vznik poloacetálov a acetálov, jodoformovú reakciu, Canizarovu reakciu a reakcie s Grignardovými činidlami
- aplikovať vyššie uvedené reakcie pri riešení organických syntéz

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Fyzikálne a chemické vlastnosti karbonylových zlúčenín	1	- porovnať reaktivitu aldehydov a ketónov	Žiak - porovnal a vysvetlil reaktivitu aldehydov a ketónov - vysvetlil mechanizmus nukleofilnej adície a kondenzačných reakcií - vysvetlil a rovnicou zapísal nasledujúce typy reakcií: aldolovú kondenzáciu, vznik poloacetálov a acetálov, jodoformovú reakciu, Canizarovu reakciu a reakcie s Grignardovými činidlami - aplikoval vyššie uvedené reakcie pri riešení organických syntéz	- ústne hodnotenie práce žiakov (individuálnej alebo skupinovej) - krátke previerky - ústne skúšanie - autotest	biológia – cukry a ich význam plnenie NAPPO
Nukleofilné adície a redoxné reakcie	1	- uviesť príklady základných zástupcov aldehydov a ketónov			
Kondenzačné / adično – eliminačné/ reakcie	1	s ich fyzikálnymi a chemickými vlastnosťami a využitím			
Reakcie na alfa uhlíku – poloacetály, acetály, aldolová kondenzácia, Canizarova reakcia, jodoformová reakcia	2	- vysvetliť mechanizmus nukleofilnej adície, kondenzačných reakcií a reakcií prebiehajúcich na alfa- uhlíku / aldolová kondenzácia, poloacetály a acetály/			
Organické syntézy	1	- vysvetliť Canizarovu reakciu, jodoformovú reakciu, reakciu s Grignardovými činidlami a ich význam			
Opakovanie a precvičovanie učiva karbonylové zlúčeniny	1				

Tematický celok – počet hodín: Karboxylové kyseliny a ich deriváty – 8 hodín

Ciele: - uviesť príklady karboxylových kyselín a ich derivátov s ich fyzikálnymi a chemickými vlastnosťami a ich významom a využitím
- správne uviesť slovenské a anglické systematické a triviálne názvy karboxylových kyselín
- porovnať a vysvetliť kyslosť karboxylových kyselín a ich derivátov na základe indukčných a mezomérych efektov
- napísať produkty reakcií karboxylových kyselín s uvedenými činidlami a aplikovať vedomosti pri riešení organických syntéz

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Funkčné a substitučné deriváty, ich názvoslovie	1	- uviesť príklady karboxylových kyselín a ich funkčných	Žiak - uviedol príklady karboxylových kyselín a ich derivátov s ich fyzikálnymi a chemickými vlastnosťami a ich významom a využitím - správne uviedol slovenské a anglické systematické a triviálne názvy karboxylových kyselín	- ústne hodnotenie práce žiakov (individuálnej alebo skupinovej) - krátke previerky - ústne skúšanie - autotest previerka na konci tematického celku	biológia – významné karboxylové kyseliny v živých organizmoch matematika – logaritmy a pH
Fyzikálne vlastnosti karboxylových kyselín a kyslosť	1	a substitučných derivátov, ich			
Dôležité reakcie karboxylových kyselín	2	fyzikálne a chemické vlastnosti, význam a použitie, anglické a slovenské názvoslovie			
Porovnanie reaktivity rôznych derivátov karb. Kyselín	1	-porovnať kyslosť			
Laboratórne cvičenie – vlastnosti karboxylových kyselín	1	karboxylových kyselín a ich derivátov pomocou indukčných			

Organické syntézy	1	a mezomérnych efektov - porovnať reaktivitu	- porovnal a vysvetlil kyslosť karboxylových kyselín a ich derivátov		
Previerka – karbonylové zlúčeniny a karb.kyseliny	1	karboxylových kyselín a ich derivátov na konkrétnych príkladoch	na základe indukčných a mezomérnych efektov - napísal produkty reakcií karboxylových kyselín s uvedenými činiteľmi a aplikoval vedomosti pri riešení organických syntéz		

Tematický celok – počet hodín: Dusíkaté deriváty – 5 hodín

Ciele: - uviesť príklady dusíkatých derivátov, ich fyzikálne a chemické vlastnosti a použitie
- porovnať a vysvetliť bázicitu rôznych amínov a amidov na základe indukčných a mezomérnych efektov
- vysvetliť amfotérny charakter aminokyselín
- aplikovať vedomosti o jednotlivých skupinách derivátov a navrhnúť organické syntézy amínov, amidov, nitrilov a nitrozlúčenín

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Klasifikácia dusíkatých derivátov a ich názvoslovie	1	- uviesť príklady dusíkatých derivátov spolu s ich názvoslovím, fyzikálnymi a chemickými vlastnosťami, dôležitými reakciami a použitím	Žiak - uviedol príklady dusíkatých derivátov, ich fyzikálne a chemické vlastnosti a použitie	- ústne hodnotenie práce žiakov (individuálnej alebo skupinovej)	ochrana života a zdravia – nebezpečenstvo pri práci so zlúčeninami odvodenými od anilínu, výbušniny –
Príprava a bázicita amínov	1			- krátke previerky	nebezpečenstvo pri manipulácii
Dôležité reakcie amínov	1			- ústne skúšanie	biológia –
Organické syntézy	1			- autotest	aminokyseliny,
Záverečné hodnotenie	1	- porovnať bázicitu amínov a amidov a vysvetliť ju na základe indukčných a mezomérnych efektov, - vysvetliť amfotérne vlastnosti aminokyselín a význam amfotérnych vlastností - navrhnúť organické syntézy zahrňujúce amíny, amidy, nitrily a nitrozlúčeniny	- porovnal a vysvetlil bázicitu rôznych amínov a amidov na základe indukčných a mezomérnych efektov - vysvetlil amfotérny charakter aminokyselín - aplikoval vedomosti o jednotlivých skupinách derivátov a navrhol organické syntézy amínov, amidov, nitrilov a nitrozlúčenín		bielkoviny a ich význam

Ročník: piaty

Typ predmetu: voliteľný

Hodinová dotácia: 4 hodiny týždenne / 110 hodín ročne

Vyučovaci jazyk: anglický a slovenský

Učebné zdroje

Hill & Hollman - Chemistry in context (CHC)

Hill & Hollman: Chemistry in context laboratory manual / MAN/

M. Clugson, R. Flemming: Advanced Chemistry (ACH)

Nuffield: Biochemistry, a special study / NUFF/

P.W.Atkins, M.J.Clugston: Chemistry – principles and applications (PA)

Salters: Chemical storylines (CS)

Chémia pre 3. ročník gymnázia (CH3)

Obsah vzdelávania (učivo)

Tematický celok – počet hodín: Oxoderiváty – alkoholy, étery - 4 hodiny

Ciele: - klasifikovať alkoholy a vysvetliť ich fyzikálne a chemické vlastnosti
- porovnať kyslý charakter alkoholov, fenolov a vody a zoradiť dané látky podľa kyslosti / zásaditosti
- správne napísať chemické reakcie oxidácie alkoholov, eliminácie, esterifikácie, vzniku esterov, aplikovať Zajcevovo pravidlo

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Fyzikálne vlastnosti , názvoslovie a klasifikácia alkoholov, fenolov a éterov,	1	- klasifikovať alkoholy ako primárne, sekundárne, terciárne,	Žiak - vedel klasifikovať alkoholy	- ústne hodnotenie práce žiakov (ochrana života a zdravia – prvá pomoc pri

Amfotérny charakter alkoholov a fenolov, dôležité reakcie alkoholov a fenolov, oxidačné reakcie	3	jednosýtne, viacsýtne, alifatické a fenoly s ich fyzikálnymi a chemickými vlastnosťami a využitím - uviesť základné reakcie alkoholov - porovnať amfotérne vlastnosti alkoholov, fenolov a vody	a vysvetlil ich fyzikálne a chemické vlastnosti - správne porovnal kyslý charakter alkoholov, fenolov a vody a zoradil dané látky podľa kyslosti / zásaditosti - správne napísal chemické reakcie oxidácie alkoholov, eliminácie, esterifikácie, vzniku esterov, správne aplikoval Zajcevo pravidlo	individuálnej alebo skupinovej) - krátke preverky - ústne skúšanie - autotest preverka na konci tematického celku	otravách alkoholom, - dezinfekčné prostriedky, lieh a formaldehyd, biológia – alkohol ako depresant - finančná gramotnosť
---	---	---	---	---	--

Tematický celok – počet hodín: Karbonylové zlúčeniny – 4 hodiny

Ciele: - porovnať a vysvetliť reaktivitu aldehydov a ketónov
- vysvetliť mechanizmus nukleofilnej adície a kondenzačných reakcií
- vysvetliť a rovnicou zapísať nasledujúce typy reakcií: aldolovú kondenzáciu, vznik poloacetálov a acetálov, jodoformovú reakciu, Canizarovu reakciu a reakcie s Grignardovými činidlami
- aplikovať vyššie uvedené reakcie pri riešení organických syntéz

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Fyzikálne a chemické vlastnosti karbonylových zlúčenín	1	- porovnať reaktivitu aldehydov a ketónov	Žiak - porovnal a vysvetlil reaktivitu aldehydov a ketónov	- ústne hodnotenie práce žiakov (individuálnej alebo skupinovej)	biológia – cukry a ich význam plnenie NAPPO
Nukleofilné adície a redoxné reakcie	1	- uviesť príklady základných zástupcov aldehydov a ketónov s ich fyzikálnymi a chemickými vlastnosťami a využitím	- vysvetlil mechanizmus nukleofilnej adície a kondenzačných reakcií	- krátke preverky	
Kondenzačné / adično – eliminačné/ reakcie	1	- vysvetliť mechanizmus nukleofilnej adície, kondenzačných reakcií a reakcií prebiehajúcich na alfa-uhlíku / aldolová kondenzácia, poloacetály a acetály/	- vysvetlil a rovnicou zapísal nasledujúce typy reakcií: aldolovú kondenzáciu, vznik poloacetálov a acetálov, jodoformovú reakciu, Canizarovu reakciu a reakcie s Grignardovými činidlami	- ústne skúšanie - autotest	
Reakcie na alfa uhlíku – poloacetály, acetály, aldolová kondenzácia, Canizarova reakcia, jodoformová reakcia	1	- vysvetliť Canizarovu reakciu, jodoformovú reakciu, reakciu s Grignardovými činidlami a ich význam	- aplikoval vyššie uvedené reakcie pri riešení organických syntéz		

Tematický celok – počet hodín: Karboxylové kyseliny a ich deriváty – 5 hodín					
Ciele: - uviesť príklady karboxylových kyselín a ich derivátov s ich fyzikálnymi a chemickými vlastnosťami a ich významom a využitím - správne uviesť slovenské a anglické systematické a triviálne názvy karboxylových kyselín - porovnať a vysvetliť kyslosť karboxylových kyselín a ich derivátov na základe indukčných a mezomérych efektov - napísať produkty reakcií karboxylových kyselín s uvedenými činidlami a aplikovať vedomosti pri riešení organických syntéz					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Funkčné a substitučné deriváty, ich názvoslovie	1	- uviesť príklady karboxylových kyselín a ich funkčných a substitučných derivátov, ich fyzikálne a chemické vlastnosti, význam a použitie, anglické a slovenské názvoslovie - porovnať kyslosť karboxylových kyselín a ich derivátov pomocou indukčných a mezomérych efektov - porovnať reaktivitu karboxylových kyselín a ich derivátov na konkrétnych príkladoch	Žiak - uviedol príklady karboxylových kyselín a ich derivátov s ich fyzikálnymi a chemickými vlastnosťami a ich významom a využitím - správne uviedol slovenské a anglické systematické a triviálne názvy karboxylových kyselín - porovnal a vysvetlil kyslosť karboxylových kyselín a ich derivátov na základe indukčných a mezomérych efektov - napísal produkty reakcií karboxylových kyselín s uvedenými činidlami a aplikoval vedomosti pri riešení organických syntéz	- ústne hodnotenie práce žiakov (individuálnej alebo skupinovej) - krátke previerky - ústne skúšanie - autotest previerka na konci tematického celku	biológia – významné karboxylové kyseliny v živých organizmoch matematika – logaritmy a pH
Fyzikálne vlastnosti karboxylových kyselín a kyslosť	1				
Dôležité reakcie karboxylových kyselín	1				
Porovnanie reaktivity rôznych derivátov karb. kyselín	1				
Previerka –oxoderiváty	1				

Tematický celok – počet hodín: Prírodné látky – 14 hodín

Ciele: - vymenovať a zaradiť heterocyklické zlúčeniny, ich význam a ich fyzikálne a chemické vlastnosti
 - rozdeliť a klasifikovať lipidy a charakterizovať ich vlastnosti a význam
 - pomenovať masné kyseliny pomocou systematických a triviálnych názvov a rozdeliť ich na esenciálne a neesenciálne
 - napísať reakciu kyslej a zásaditej hydrolyzy lipidov a hydrogenáciu lipidov
 - prepísať necyklickú formu monosacharidu na cyklickú formu
 - rozdeliť a klasifikovať sacharidy, uviesť príklady zástupcov a ich fyzikálne, chemické vlastnosti a význam
 - určiť a vysvetliť, ktoré sacharidy sú redukujúce
 - vysvetliť amfotérny charakter aminokyselín, pojem amfión
 - popísať primárnu, sekundárnu, terciárnu a kvartérnu štruktúru bielkovín
 - popísať a porovnať štruktúru DNA a RNA
 - vysvetliť proces replikácie a popísať proces proteosyntézy

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Heterocyklické zlúčeniny	1	- podať základnú informáciu o heterocyklických zlúčeninách, ich fyzikálnych a chemických vlastnostiach a dôležitých zástupcoch	Žiak	- ústne hodnotenie práce žiakov (individuálnej alebo skupinovej)	ochrana života a zdravia
Dôležité heterocykly a alkaloidy	2	- klasifikovať lipidy, poukázať na najdôležitejšie a najčastejšie masné kyseliny a reakcie typické pre lipidy	- vymenoval a zaradil heterocyklické zlúčeniny, ich význam a ich fyzikálne a chemické vlastnosti	- krátke previerky	- prvá pomoc, alkaloidy, nebezpečenstvo
Lipidy: vosky, tuky, oleje, zložené lipidy	2	- klasifikovať sacharidy, uviesť najdôležitejších zástupcov mono, di a polysacharidov	- rozdelil a klasifikoval lipidy a charakterizoval ich vlastnosti a význam	- ústne skúšanie	drogových závislostí
Masné kyseliny, zmydelňovanie, pracie účinky mydla	1	- napísať cyklické formy monosacharidov pomocou Fischerových, Tolensových a Haworthových vzorcov	- pomenoval masné kyseliny pomocou systematických a triviálnych názvov a rozdelil ich na esenciálne a neesenciálne	- previerka na konci tematického celku	biológia – cukry, tuky, bielkoviny, nukleové kyseliny, ich význam, génové inžinierstvo, biotechnológie
Cukry – klasifikácia, význam, príklady	1	- vysvetliť amfotérny charakter aminokyselín, pojmy amfión/ obojaký ión/, peptidovú väzbu a štruktúru bielkovín	- napísal reakciu kyslej a zásaditej hydrolyzy lipidov a hydrogenáciu lipidov		plnenie NAPPO
Cyklické formy monosacharidov – Fischerov, Tollensov a Haworthov vzorec, redukujúce a neredukujúce cukry	1		- prepísal necyklickú formu monosacharidu na cyklickú formu		- finančná gramotnosť
Oligosacharidy a polysacharidy	1		- rozdelil a klasifikoval sacharidy, uviedol príklady zástupcov a ich fyzikálne, chemické vlastnosti a význam		
Aminokyseliny a bielkoviny	1				
Peptidová väzba a štruktúra bielkovín význam bielkovín	1				
Nukleové kyseliny – štruktúra DNA a RNA, replikácia DNA	1				
Proteosyntéza – transkripcia, translácia, mutácie	1				

Previerka – prírodné látky	1	<ul style="list-style-type: none"> - porovnať štruktúru DNA a RNA - vysvetliť proces replikácie DNA a proces proteosyntézy, pojmy transkripcia a translácia - prediskutovať význam optických izomérov prírodných látok - prediskutovať význam cukrov, tukov, bielkovín a nukleových kyselín pre organizmy 	<ul style="list-style-type: none"> - určil a vysvetlil, ktoré sacharidy sú redukujúce - vysvetlil amfotérny charakter aminokyselín, pojem amfión - popísal primárnu, sekundárnu, terciárnu a kvartérnu štruktúru bielkovín - popísal a porovnal štruktúru DNA a RNA - vysvetlil proces replikácie a popísal proces proteosyntézy 		
----------------------------	---	---	---	--	--

Tematický celok – počet hodín: Metabolizmus – 12 hodín

Ciele: - popísať štruktúru enzýmov a klasifikovať jednotlivé enzýmy na základe ich účinku

- vysvetliť vysokú špecifickosť enzýmov a mechanizmus ich pôsobenia
- porovnať a vysvetliť reverzibilnú a ireverzibilnú inhibíciu činnosti enzýmov
- porovnať a vysvetliť kompetitívnu a nekompetitívnu inhibíciu činnosti enzýmov
- vysvetliť princíp spätnej väzby ako regulácie účinku enzýmov
- popísať štruktúru ATP, jej význam pre organizmy a spôsoby tvorby ATP
- popísať, porovnať a vysvetliť substrátovú a oxidatívnu fosforyláciu a fotofosforyláciu
- popísať a vysvetliť proces glykolýzy, alkoholového a mliečneho kvasenia, beta oxidácie, deaminácie a transaminácie a Krebsov cyklus
- vypočítať a porovnať množstvo ATP vytvorené glykolýzou a beta oxidáciou

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Enzýmy, štruktúra enzýmov, metódy pôsobenia enzýmov, aktivácia a inhibícia enzýmov, denaturácia enzýmov a antibiotiká	4	<ul style="list-style-type: none"> - popísať štruktúru enzýmov a vysvetliť mechanizmus pôsobenia enzýmov / lock-key teória, induced-fit teória/. 	<ul style="list-style-type: none"> - popísal štruktúru enzýmov a klasifikoval jednotlivé enzýmy na základe ich účinku 	<ul style="list-style-type: none"> - ústne hodnotenie práce žiakov (individuálnej alebo skupinovej) 	ochrana života a zdravia
Štruktúra a význam ATP, substrátová fosforylácia, oxidatívna fosforylácia, fotofosforylácia	3	<ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť proces aktivácie a inhibície enzýmov / kompetitívna a nekompetitívna inhibícia, alosterická inhibícia/, regulácia aktivity enzýmov a spätná väzba 	<ul style="list-style-type: none"> - vysvetlil vysokú špecifickosť enzýmov a mechanizmus ich pôsobenia - porovnal a vysvetlil reverzibilnú a ireverzibilnú inhibíciu činnosti enzýmov 	<ul style="list-style-type: none"> - krátke preverky - ústne skúšanie - preverka na konci tematického celku 	<ul style="list-style-type: none"> – denaturácia bielkovín pomocou ťažkých kovov biológia – metabolizmus a metabolické dráhy plnenie NAPPO - finančná gramotnosť
Glykolýza, aerobná a anaerobná respirácia, vznik kyseliny mliečnej, beta oxidácia, oxidatívna deaminácia a transaminácia	2				

Krebsov cyklus, koncový dýchací reťazec, integrácia metabolických ciest	2	- popísať štruktúru ATP, uviesť jeho úlohu v tele a vysvetliť 3 spôsoby vzniku ATP / substrátová fosforylácia, oxidatívna fosforylácia a fotofosforylácia/ - vysvetliť proces glykolýzy, alkoholového a mliečneho kvasenia, aérobnej a anaérobnej respirácie, Krebsov cyklus, koncový dýchací reťazec, beta oxidáciu, transamináciu a oxidatívna deamináciu... - vypočítať, porovnať a vysvetliť množstvo ATP vytvorenej pri metabolizme cukrov a tukov - vysvetliť vznik obezity na základe integrácie metabolických ciest	- porovnal a vysvetlil kompetitívnu a nekompetitívnu inhibíciu činnosti enzýmov - vysvetlil princíp spätnej väzby ako regulácie účinku enzýmov - popísal štruktúru ATP, jej význam pre organizmy a spôsoby tvorby ATP popísal, porovnal a vysvetlil substrátovú a oxidatívnu fosforyláciu a fotofosforyláciu - popísal a vysvetlil proces glykolýzy, alkoholového a mliečneho kvasenia, beta oxidácie, deaminácie a transaminácie a Krebsov cyklus - vypočítal a porovnal množstvo ATP vytvorené glykolýzou a beta oxidáciou		
Previerka – metabolizmus	1				

Tematický celok – počet hodín: Termochémia a termodynamika – 16 hodín

Ciele: - zostrojiť termochemický cyklus a s aplikáciou termochemických zákonov vypočítať jednotlivé príklady
- zostrojiť Born – Haberov cyklus a vysvetliť, v akom vzťahu sú hodnoty mriežkových energií k veľkosti iónov a ich náboju
- vysvetliť reaktivitu látok na základe väzbových energií
- predpovedať možnosť priebehu reakcie na základe entalpie, entropie a Gibsovej energie

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Základná terminológia termochémie	1	- zadefinovať termíny používané v termochémii	Žiak	- ústne hodnotenie práce žiakov (individuálnej alebo skupinovej)	ochrana života a zdravia
Väzbová energia, využitie väzbovej energie	1	- zostrojiť termochemické cykly a na ich základe vyriešiť	- zostrojiť termochemický cyklus a s aplikáciou termochemických zákonov vypočítal jednotlivé príklady	- krátke previerky	- výbušniny a práca s nimi environmentálna
Termochemické cykly	2	termochemické príklady	- zostrojiť Born – Haberov cyklus		výchova – fosílna palivá
Mriežková energia a Born – Haberov cyklus	1	- porovnať väzbové energie	a vysvetlil, v akom vzťahu sú hodnoty	- ústne skúšanie	biológia – metabolizmus

Termochemické výpočty	4	a vysvetliť ich vzťah k reaktivite látok	mriežkových energií k veľkosti iónov a ich náboju	- autotest previerka na konci tematického celku	fyzika – teplo, termodynamika matematika – sčítavanie vektorov - finančná gramotnosť
Endergonické a exergonické procesy, entropia, Gibbsova energia	2	- zostrojil' Born – Haberov cyklus a dať do súvisu číselné hodnoty mriežkových energií	- vysvetlil reaktivitu látok na základe väzbových energií		
Predpovedanie priebehu reakcií na základe termodynamiky	3	a vlastností iónových látok	- predpovedal možnosť priebehu reakcie na základe entalpie, entropie a Gibbovej energie		
Opakovanie a precvičovanie termochémie, výpočtov	1	- predpovedať možnosť priebehu reakcie na základe entropie, entalpie a Gibbovej energie			
Previerka – termochémia	1				

Tematický celok – počet hodín: Chemická rovnováha – 19 hodín

Ciele: - vysvetliť pojem dynamická rovnováha

- zapísať a vypočítať rovnovážnu konštantu pre danú chemickú reakciu
- vypočítať počiatočné alebo rovnovážne koncentrácie na základe rovnovážnej konštanty
- vysvetliť a aplikovať vplyv faktorov ovplyvňujúcich chemickú rovnováhu pri priemyselných výrobách
- vypočítať súčin rozpustnosti z rozpustnosti zrazeniny
- vypočítať rozpustnosť zrazeniny v roztoku so spoločným iónom
- predpovedať vznik zrazeniny na základe súčinu rozpustnosti
- definovať pojem kyselina a báza a vysvetliť rozdiel medzi silnými a slabými kyselinami a zásadami
- vypočítať pH roztokov silných a slabých kyselín a zásad a tlmivých roztokov
- vysvetliť princíp tlmivých roztokov a vymenovať dôležité tlmivé roztoky v krvi
- vysvetliť princíp acidobázických titrácií, experimentálne pomocou titrácie zistiť neznámu koncentráciu látky
- vypočítať koncentráciu látky pomocou metódy spätnej titrácie

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Statická a dynamická rovnováha, rovnovážna konštant a rovnovážny zákon	2	- vysvetliť rozdiel medzi statickou a dynamickou rovnováhou	Žiak	- ústne hodnotenie práce žiakov (individuálnej alebo skupinovej)	ochrana života a zdravia – optimálne pH environmentálna
Výpočty rovnovážnej konštanty a príkladov na princípe chemickej rovnováhy	4	- zapísať a vypočítať rovnovážnu konštantu pre chemické reakcie	- vysvetlil pojem dynamická rovnováha	- krátke previerky	výchova – zrážacie reakcie a cyklus uhlíka
Faktory ovplyvňujúce rovnováhu, ich aplikácia pri výrobe amoniaku a kyseliny sírovej	2	- vypočítať počiatočné alebo rovnovážne koncentrácie na základe rovnovážnej konštanty	- zapísal a vypočítal rovnovážnu konštantu pre danú chemickú reakciu	- ústne skúšanie	biológia – tlmivé roztoky
Rovnováha vo vodných roztokoch zrazeniny, dôležité zrážacie reakcie súčin rozpustnosti, spoločný ión predpovedanie zrážacích reakcií	4	- vysvetliť vplyv faktorov	- vypočítal počiatočné alebo rovnovážne koncentrácie na základe rovnovážnej konštanty	- autotest previerka na konci tematického celku	matematika – riešenie kvadratických rovníc, výpočty s logaritmi

Kyseliny a zásady, silné kyseliny a zásady pH, pH stupnica, pH výpočty	3	ovplyvňujúcich rovnováhu a aplikovať tieto poznatky na jednotlivé priemyselné výroby	pri priemyselných výrobách - vypočítal súčin rozpustnosti z rozpustnosti zrazeniny		
Tlmivé roztoky, dôležité tlmivé roztoky, výpočet pH tlmivých roztokov	2	- vysvetliť pojem súčin rozpustnosti a jeho význam pri predpovedaní vzniku zrazeniny	- vypočítal rozpustnosť zrazeniny v roztoku so spoločným iónom		
Indikátory a acidobázické titrácie	1	a výpočtoch rozpustnosti zrazenín	- predpovedal vznik zrazeniny na základe súčinu rozpustnosti		
Previerka – chemická rovnováha	1	- porovnať teórie kyselín a zásad, porovnať silu kyselín a zásad na základe disociačných konštánt - vypočítať pH silných a slabých kyselín a zásad - vysvetliť princíp tlmivých roztokov a poukázať na dôležité tlmivé roztoky v ľudskom tele a vypočítať pH tlmivých roztokov - vysvetliť princíp acidobázických titrácií a vedieť vypočítať koncentráciu roztoku na základe experimentálnych údajov získaných titráciou	- definoval pojem kyselina a báza a vysvetlil rozdiel medzi silnými a slabými kyselinami a zásadami - vypočítal pH roztokov silných a slabých kyselín a zásad a tlmivých roztokov - vysvetlil princíp tlmivých roztokov a vymenoval dôležité tlmivé roztoky v krvi - vysvetlil princíp acidobázických titrácií, experimentálne pomocou titrácie zistil neznámu koncentráciu látky - vypočítal koncentráciu látky pomocou metódy spätnej titrácie		

Tematický celok – počet hodín: Rýchlosť chemických reakcií – 7 hodín

Ciele: - napísať rýchlostnú rovnicu na základe experimentálnych údajov, určiť poriadok reakcie a vypočítať rýchlostnú konštantu
- aplikovať vedomosti o faktoroch ovplyvňujúcich rýchlosť chemických reakcií v priemyselných výrobách
- vysvetliť vplyv faktorov ovplyvňujúcich rýchlosť chem. reakcií pomocou zrážkovej teórie
- vysvetliť pojem aktivačná energia a vplyv katalyzátora na rýchlosť reakcie

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Rýchlosť reakcie a rýchlostná rovnica	1	- vysvetliť pojmy rýchlosť	Žiak	- ústne hodnotenie	biológia – enzýmy

Faktory ovplyvňujúce rýchlosť reakcie aplikácia faktorov ovplyvňujúcich rýchlosť reakcií	3	reakcie, rýchlostná konštanta, poriadok reakcie - vysvetliť faktory ovplyvňujúce rýchlosť chemických reakcií pomocou zrážkovej teórie, a aplikovať ich v priemyselných výrobách a každodennom živote	- napísal rýchlostnú rovnicu na základe experimentálnych údajov, určil poriadok reakcie a vypočítal rýchlostnú konštantu - aplikoval vedomosti o faktoroch ovplyvňujúcich rýchlosť chemických reakcií v priemyselných výrobách - vysvetlil vplyv faktorov ovplyvňujúcich rýchlosť chem. reakcií pomocou zrážkovej teórie - vysvetlil pojem aktivačná energia a vplyv katalyzátora na rýchlosť reakcie	práce žiakov (individuálnej alebo skupinovej) - krátke preverky - ústne skúšanie - autotest	fyzika – fyzikálny princíp metód používaných pri meraní rýchlosti chemických reakcií - finančná gramotnosť
Poriadok reakcie, mechanizmus reakcie a reakčná rýchlosť	2				
Opakovanie a precvičovanie reakčnej kinetiky	1	- vysvetliť, ako zistiť poriadok reakcie a rýchlostnú konštantu na základe experimentálnych údajov			

Tematický celok – počet hodín: Chémia s, p, d a f prvkov – 23 hodín

Ciele: - charakterizovať výskyt, vlastnosti a význam s,p,d a f prvkov a ich zlúčenín
- popísať prípravu a výrobu niektorých prvkov alebo ich zlúčenín
- popísať vplyv chemického priemyslu na životné prostredie

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Opakovanie fyzikálna chémia MOCK fyzikálna chémia	4	- charakterizovať vlastnosti prvkov a ich najvýznamnejších zlúčenín na základe ich elektrónovej štruktúry a postavenia v PSS	Žiak - charakterizoval výskyt, vlastnosti a význam s,p,d a f prvkov a ich zlúčenín	- ústne hodnotenie práce žiakov (individuálnej alebo skupinovej) - krátke preverky - ústne skúšanie - autotest MOCK testy	ochrana života a zdravia, environmentálna – vlastnosti jednotlivých anorganických zlúčenín a ich vplyv na zdravie človeka a životné prostredie, rádioaktivita, ochrana pred radiáciou
s- prvky a ich zlúčeniny	3	- vysvetliť a charakterizovať význam niektorých prvkov a ich zlúčenín pre život človeka	- popísal prípravu a výrobu niektorých prvkov alebo ich zlúčenín - popísal vplyv chemického priemyslu na životné prostredie		
p-prvky (O, S, N, P, C, Si, B, Al, halogény) a ich zlúčeniny	6	- charakterizovať výskyt, prípravu a výrobu niektorých zlúčenín, negatívne a pozitívne stránky chemickej výroby a chemického priemyslu a ich vplyv na životné prostredie			
Opakovanie organickej chémie MOCK organická chémia MOCK test	6				
d- prvky (vnútorne prechodné prvky, triáda železa, Cu, Ag, Au, Zn, Cd, Hg)	2				
f – prvky (lantanoidy a aktinoidy), urán, jadrová energetika, prirodzená a umelá rádioaktivita	2				

Tematický celok – počet hodín: Analytická chémia – 6 hodín					
Ciele: - vysvetliť rozdiel medzi kvalitatívnou a kvantitatívnou analýzou - vysvetliť princíp titračných stanovení - rozdeliť a vymenovať katióny kovov podľa skupinových činidiel - vymenovať činidlá používané na dôkaz funkčných skupín a popísať farebnú zmenu					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Rozdelenie analytickej chémie, metódy analytickej chémie	2	- vysvetliť rozdiel medzi kvalitatívnou a kvantitatívnou analytickou chémiou - uviesť a vysvetliť princíp titračných stanovení - rozdeliť katióny kovov do skupín podľa skupinových činidiel - uviesť činidlá na špecifický dôkaz funkčných skupín	Žiak - vysvetlil rozdiel medzi kvalitatívnou a kvantitatívnou analýzou - vysvetlil princíp titračných stanovení - rozdelil a vymenoval katióny kovov podľa skupinových činidiel - vymenoval činidlá používané na dôkaz funkčných skupín a popísal farebnú zmenu	- ústne hodnotenie práce žiakov (individuálnej alebo skupinovej) - krátke previerky - ústne skúšanie	ochrana života a zdravia – zlúčeniny ťažkých kovov a nebezpečenstvo pri práci s nimi
Kvalitatívna analytická chémia – dôkazové reakcie, skupinové a špecifické činidlá	1				
Kvantitatívna analytická chémia a princíp stanovení	1				
Záverečné hodnotenie	2				

Kritériá hodnotenia a klasifikácie z predmetu chémia

Hodnotenie a klasifikácia prebieha v súlade s hodnotiacou politikou predmetovej komisie Prírodovedné predmety a tento systém hodnotenia je súčasťou tematických plánov.

Výsledná klasifikácia zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na vedomosti a zručnosti žiakov:

- pisomné – testy, previerky, referáty, projekty, päťminútovky, preklad, laboratórny protokol
- ústne – ústna prezentácia projektu, osvojených poznatkov

Metódy a formy hodnotenia a ich percentuálne zastúpenie v celkovom hodnotení:

Previerky (min. 3 za polrok)	60 %
Päťminútovky, ústne skúšanie, prezentácia.....	25 %
Preklad, domáce úlohy, aktívna práca na hodinách.	15 %

Písomné testy a previerky – v priebehu hodnotiaceho obdobia (polroka) sa píše minimálne 3 testy / previerky. Žiak je povinný napísať všetky predpísané testy/previerky. Termín testu / previerky je oznámená žiakom 1 týždeň vopred. Žiak je povinný svoju neúčast' na testovaní oznámiť v zmysle Školského poriadku. V prípade neúčasti na testovaní z dôvodu PN doloženej lekárskeho potvrdením v študentskom preukaze alebo v prípade vopred známej odôvodnenej neúčasti, ktorú vyučujúcemu oznámil, žiak má právo si napísať test/ previerku z danej témy na konci hodnotiaceho obdobia v mimoriadnom termíne. V prípade že žiak neoznámí dopredu svoju neúčast'

na teste/ previerke, žiak píše test/ previerku na konci hodnoteného obdobia z učiva celého polroka. Znamky z testov/ previerok sú priebežne evidované v elektronickej žiackej knižke po vyhodnotení v triede/ skupine. Počas previerky môže žiak používať len dovolené pomôcky. Mobilné telefóny je počas previerky zakázané používať. Písanie opravnej previerky nie je možné. V prípade podvádzania a používania nedovolených pomôcok počas testovania je práca žiaka klasifikovaná stupňom nedostatočný a 0%.

Hodnotenie testov:

Každý test je hodnotený podľa schémy na základe analýzy, výsledok žiaka je vyjadrený v percentách a známkou podľa nasledujúcej schémy:

100 % - 90 %	1
89 % - 75 %	2
74 % - 60 %	3
59 % - 50 %	4
49 % - 0 %	5

Prezentácie - nie sú povinnou súčasťou hodnotenia, žiak si po dohode s vyučujúcim a predchádzajúcej konzultácii pripraví prezentáciu k téme súvisiacej s obsahom daného tematického celku, môže byť vypracovaná v škole, doma, individuálne, v skupinách v závislosti od témy a podmienok. Hodnotí sa porozumenie témy, schopnosť systematicky spracovať a odprezentovať zistené poznatky v anglickom jazyku a komunikácia v anglickom jazyku.

Päťminútovky – píše sa priebežne počas celého hodnoteného obdobia s cieľom zistiť priebežnú úroveň zvládnutia učiva a momentálnu pripravenosť žiaka na vyučovanie. Môžu sa písať v ktorejkoľvek časti vyučovacej hodiny. V prípade, že žiak nenapíše minimálne 5 päťminútoviek, napíše na konci polroka previerku v trvaní 30minút z učiva celého polroka.

Preklad – preklad textu s chemickou tematikou v rozsahu 150 slov zo slovenského do anglického jazyka, žiaci pracujú samostatne doma a v dohodnutom termíne prinesú vypracovaný preklad. Hodnotí sa správne používanie anglického jazyka a odbornej terminológie.

Súčet percent získaných za jednotlivé položky je ekvivalentný hodnoteniu klasifikačným stupňom podľa nasledujúcej schémy:

100 % - 90%	1
89 % - 75 %	2
74 % - 60 %	3
59 % - 50 %	4
49 % - 0%	5

Podmienky klasifikácie:

1. Žiak musí mať splnené nasledujúce požiadavky:

- napísané všetky previerky (splnená 60% časť zo známky)
- napísané aspoň päť krátkych previerok (20 % časť zo známky), preklad (1 za polrok – 5 % časť zo známky),
- systematickosť v práci žiaka, zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia

2. Pokiaľ žiak nebude mať splnenú niektorú časť jeho hodnotenia, napríklad stanovený počet previerok, päťminútoviek, preklad nebude z daného predmetu klasifikovaný.
3. V prípade , ak žiak písal previerku z učiva celého polroka z dôvodu nenapísaných všetkých testov, známka z tejto previerky sa mu zapíše do 60% časti známky k ďalším známkam z previerok a má takú istú váhu ako predošlé známky.

Poznámka:

1. Klasifikácia častí – 5-minútovky, aktivita, prezentácie, preklad sú evidované priebežne, v elektronickej žiackej knižke na konci polroka.
2. Stupnica klasifikácie platí pre každú časť hodnotenia.
3. Žiaci sú informovaní o hodnotení a klasifikácii v predmete na prvej vyučovacej hodine predmetu.

Hodnotiaca politika predmetu sa môže v priebehu školského roku zmeniť v závislosti od organizácie vyučovania vzhľadom na protiepidemiologické opatrenia v súvislosti s ochorením COVID-19.

Predmet: cvičenia z chémie
Typ predmetu: voliteľný predmet

Ročník: piaty

Hodinová dotácia: 2 hodiny týždenne / 60 hodín ročne

Vyučovaci jazyk: slovenský

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Učebný predmet cvičenia z chémie poskytuje žiakom vhodne vybranými poznatkami zo všeobecnej, analytickej, anorganickej, organickej, fyzikálnej chémie a biochémie základný didaktický systém poznatkov o chemických látkach a premenách, štruktúre a zložení živých sústav. Žiakom poskytuje odbornú terminológiu predmetu v slovenskom jazyku, slovenské a české názvoslovie anorganických a organických zlúčenín. Žiaci používajú pri štúdiu štandardné slovenské učebnice a sú schopní pracovať v slovenskom a českom jazyku.

Obsah učiva cvičení z chémie vychádza a nadväzuje na učivo chémie 2., 3., 4. a 5. ročníka a je doplnené a rozšírené o jednotlivé témy z anorganickej, organickej, analytickej chémie, chémie prírodných látok, biochémie. Učivo pozostáva z poznatkov o vlastnostiach a význame anorganických, organických a prírodných látok, biochémie, termodynamiky, chemickej kinetiky, analytickej chémie, chémie bežného života. Východisko pre poznatky o vlastnostiach látok a ich premenách tvoria všeobecne platné teoretické poznatky o vzťahoch medzi štruktúrou a vlastnosťami látok a poznatky o zákonitostiach chemických reakcií. Tieto poznatky umožňujú v učebnom predmete cvičenia z chémie aplikovať v dostatočnej miere jednotlivé myšlienkové operácie a metódy vedeckého poznávania.

Realizovaním moderných foriem, prostriedkov a vyučovacích metód vyučovania sa vytvárajú podmienky pre vytváranie kľúčových kompetencií žiakov. Cvičenia z chémie ako predmet, ktorý rozširuje všeobecné vzdelanie žiakov, súčasne poskytuje základy pre ďalšie vzdelávanie (chemické odbory, medicína, prírodovedné odbory, farmácia, environmentálne vedy a pod.).

Ciele vyučovacieho predmetu

Vo vyučovaní cvičení z chémie majú žiaci získať predstavu o vlastnostiach látok a bezpečnej práci s nimi, metódach kvantitatívnej a kvalitatívnej analýzy, základných chemických, fyzikálno-chemických a biochemických dejoch. Dôraz sa kladie najmä na súvislosti s ostatnými prírodovednými predmetmi a na základný vplyv chemických dejov na životné prostredie. Každý žiak je vedený k tomu, aby :

- chápal vzťahy medzi štruktúrou a vlastnosťami látok,
- rozumel základným typom chemických reakcií a poznal ich úlohu v prírode a v každodennom živote,
- správne využíval matematické zručnosti pri základných chemických výpočtoch,
- pri riešení úloh teoretického a praktického charakteru spolupracoval v skupine.

V učebnom predmete cvičenia z chémie by žiaci mali nadobudnúť a rozvíjať nasledovné kompetencie

- a) k učeniu
 - plánovať a organizovať si učenie a pracovnú činnosť,
 - hľadať a rozvíjať účinné postupy vo svojom učení,
 - kriticky pristupovať ku zdrojom informácií,
 - informácie tvorivo spracovávať a využívať pri svojom štúdiu.
- b) komunikačné schopnosti

- vyhľadávať, triediť a spracovávať informácie a dáta z rôznych zdrojov,
- vedieť využiť informačné a komunikačné zdroje,
- zrozumiteľne prezentovať nadobudnuté vedomosti, skúsenosti a zručnosti,
- urobiť zápis o experimente pomocou textu, schém, náčrtu, obrázkov a tabuliek,
- spracovať a prezentovať jednoduchý projekt so zameraním na ciele, metódy, výsledky a ich využitie.

c) riešenie problémov

- analyzovať vybrané problémy,
- aplikovať poznatky pri riešení konkrétnych problémových úloh,
- používať základné myšlienkové operácie a metódy vedeckého poznávania pri riešení problémových úloh,
- využívať informačné a komunikačné technológie pri riešení problémových úloh,
- posúdiť vhodnosť navrhnutého postupu riešenia problémovej úlohy,
- zhodnotiť úspešnosť riešenia problémovej úlohy
- logicky spájať poznatky nadobudnuté štúdiom chémie a iných učebných predmetov a využiť ich pri riešení problémových úloh.

d) sociálne

- vyjadrovať svoje názory, postoje a skúsenosti,
- pracovať vo dvojiciach alebo v skupinách,
- vzájomne si pomáhať pri riešení úloh teoretického a praktického charakteru,
- prezentovať a zhodnotiť výsledky svojej alebo skupinovej činnosti,
- hodnotiť vlastné výkony a pokroky v učení,
- prijímať ocenenie, radu a kritiku a čerpať poučenie pre ďalšiu prácu.

e) formatívne

- ochrana životného prostredia (toxické odpady pri chemickej výrobe, plasty, kyslé dažde, skleníkové plyny, ťažké kovy, pohonné hmoty, priemyselné hnojivá, rádioaktívne látky) – vplyv konkrétnych ch. látok na kvalitu ovzdušia, vody, pôdy, fauny, flóry, zdravia človeka, globálne a lokálne zmeny, hrozby a nebezpečenstvá, perspektívy, možnosti jednotlivca a spoločnosti, princíp trvalo udržateľného rozvoja a konanie a zodpovednosť jednotlivca v súlade s myšlienkou „mysli globálne, konaj lokálne“
- ochrana vlastného zdravia – prírodné látky (lipidy, sacharidy, bielkoviny), enzýmy, hormóny, metabolizmus, trofika, nukleové kyseliny, vitamíny
- globálne problémy - rast populácie, klimatické zmeny, hlad, neúroda, vojnové konflikty, migrácia, znečisťovanie ovzdušia a mnohé iné problémy na Zemi a možnosti „chémie“ pomôcť riešiť problémy s tým súvisiace – nedostatok potravín, vody, liekov, hygiena,
- civilizачné choroby a farmácia
- smrteľné choroby a „chémia“
- „chémia“ – príčina i nádej na mnohé problémy človeka a ľudstva
- poznanie a formovanie hodnotového sveta jednotlivca
- „chémia“ a etika (tabakový priemysel, ťažba a spracovanie ropy, farmaceutický pr., výroba potravín, priem. hnojiva, insekticídy, pesticídy, konzervačné látky)

- voda – látka „života“ a zdroj lokálnych konfliktov
- NK – dispozície a vplyv sociálneho a kultúrneho prostredia na vývoj a rozvoj osobnosti človeka
- kvalita života človeka (životná úroveň, priemerná dĺžka života, zdravie a aktívny život v staršom veku a v starobe) v kontexte rozvoja poznania v chémii a možnosti nových poznatkov na zlepšovaní kvality života
- využívať a viesť žiakov k sebahodnoteniu ako účinný nástroj hodnotenia a klasifikácie, kritického myslenia, motivácie, analýzy, plánovania a ďalšieho rozvoja
- venovať pozornosť čítaniu s porozumením hlavne pri náročných odborných textoch, definíciách, teóriách a testových položkách
- rozvíjať vedomosti, znalosti a postoje žiakov k uvedomeniu si prepojenia udalostí (globálnych, lokálnych – miestnych, regionálnych, národných), systémov, problémov a ich vývoja a príčinnej súvislosti (voda, vzduch, klíma – ozónová vrstva)
- zvyšovať povedomie žiakov o sociálnych, ekonomických, politických, environmentálnych procesoch vo svete a na Slovensku (odpad, separácia odpadu, využitie odpadu – recyklácia, zdroje a ich využívanie, efektívne čerpanie prírodných zdrojov a alternatívne a obnoviteľné zdroje
- ochrana života a zdravia a BOZ pri pohybe a práci s chemickými látkami a zdravie poškodzujúcimi látkami

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovanom predmete cvičenia z chémie využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet)
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.)
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému
- korigovať nesprávne riešenia problému, používať osvojené metódy riešenia chemických problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Metódy a formy práce:

- skupinová práca - riešenie problémov a úloh
- frontálne precvičovanie základných pojmov a názvoslovia (slovenské, triviálne, latinské)
- opakovanie základných východísk (teórie, definície, poznatky) s dôrazom na správne používanie odbornej slovenskej terminológie, klasifikácie, postupov, algoritmov a symboliky
- modelovanie (zloženie a štruktúra)
- samostatné riešenie úloh a chemických výpočtov (testy - doplňovacie, s možnosťou výberu odpovede, s viacnásobnou správnou odpoveďou, so zdôvodnením, vylučovacie, hodnotiace, ch.vzorce)
- hodnotenie a samohodnotenie
- diskusia
- názorná ukážka, demonštrácia, myšlienkový experiment
- dobrovoľné a povinné domáce úlohy
- referáty na odborné témy a ústna prezentácia vybranej témy (aj s využitím IKT a iných podporných prostriedkov a foriem)
- implementácia súboru nových testov a používanie podkladov a požiadaviek fakúlt vysokých škôl a univerzít na prijímanie žiakov na štúdium (syllaby, testy ap.), a testov MŠ (MONITOR 2002 – 2004)

Učebné zdroje

Chémia 1,2,3 pre I., II., a III. ročník gymnázií
 Názvoslovie anorganických látok – doplnok
 Názvoslovie organických látok – doplnok
 Seminár a cvičenia z chémie pre 4. ročník gymnázií
 Chémia pre maturantov
 Úlohy a modely – Silný, Brestenská, Pichaničová
 Zmaturuj z chémie –Benešová, Satrapová
 Organická chémia a biochémia – Lisá, Brestenská
 Výpočty v stredoškolskej chémii – Kandráč, Sirota
 Maturita z chémie – Lisá
 Požiadavky VŠ a univerzít na prijímacie skúšky na jednotlivé fakulty

Obsah vzdelávania (učivo)

Tematický celok – počet hodín: Názvoslovie chemických zlúčenín – 10 hodín					
<p>Ciele: - vymenovať, pomenovať a písať značky prvkov PS podľa skupín a periód podľa slovenského názvoslovía, - písať vzorce základných anorganických a organických látok, - pomenovať základné zlúčeniny vyjadrené chemickými vzorcami na základe aplikácie algoritmov a pravidiel systematického slovenského názvoslovía, - pomenovať niektoré dôležité zlúčeniny triviálnymi názvami, latinskými názvami, medzinárodnými skratkami, českými názvami podľa pravidiel systematického názvoslovía, - určovať oxidačné čísla prvkov, iónov a skupín, - aplikovať vedomosti a znalosti o určovaní oxidačných čísel pri riešení názvoslovných úloh, - aplikovať znalosti, pravidlá a postupy systematického názvoslovía na pomenovanie, písanie vzorcov a riešenie komplexnejších úloh anorganického a organického názvoslovía, - vysvetliť, zdôvodniť a argumentovať vzťahy oxidačné číslo - postavenie prvku v PS – elektrónová konfigurácia</p>					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má vedieť:	Kritériá hodnotenia Žiak:	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Úvod do predmetu, obsah, metódy a formy práce, hodnotenie a klasifikácia	1	- vymenovať, pomenovať a písať značky prvkov PS podľa skupín a periód podľa slovenského názvoslovía, - písať vzorce základných anorganických a organických látok,	- správne napísal značky a slovenské názvy požadovaných prvkov, - plynule vymenoval a správne napísal značky podľa skupín neprechodných prvkov, -správne a presne určil a napísal názvy a značky prvkov v „slepej PS“, - správne napísal systematické názvy a vzorce anorganických a organických látok a triviálne názvy bežných a zaužívaných látok,	- krátka písomná forma - 5 minút, na začiatku VH - písomný test s výberom odpovede – 20 minút, po tematickom celku, - prezentácia na vybranú tému z učiva organickej	ochrana života a zdravia - osobitosti práce s chemikáliami (žieraviny, otravné látky, horľavé látky...), - prvá pomoc pri zasiahnutí žieravinami a toxickými látkami, - protipožiarne opatrenia pri práci s chemikáliami, - ošetrovanie popálenín,
Názvoslovie anorganických látok, prvky, oxidačné číslo, binárne zlúčeniny, hydroxidy, dvojprvkové zlúčeniny vodíka, alkoholy a fenoly	2	- vymenovať, pomenovať a písať značky prvkov PS podľa skupín a periód podľa slovenského názvoslovía, - písať vzorce základných anorganických a organických látok,	- správne a presne určil a napísal názvy a značky prvkov v „slepej PS“, - správne napísal systematické názvy a vzorce anorganických a organických látok a triviálne názvy bežných a zaužívaných látok,	- krátka písomná forma - 5 minút, na začiatku VH - písomný test s výberom odpovede – 20 minút, po tematickom celku, - prezentácia na vybranú tému z učiva organickej	ochrana života a zdravia - osobitosti práce s chemikáliami (žieraviny, otravné látky, horľavé látky...), - prvá pomoc pri zasiahnutí žieravinami a toxickými látkami, - protipožiarne opatrenia pri práci s chemikáliami, - ošetrovanie popálenín,
Kyseliny, kyslíkaté a bezkyslíkaté, soli, hydrogénsoli, étery	2	- vymenovať, pomenovať a písať značky prvkov PS podľa skupín a periód podľa slovenského názvoslovía, - písať vzorce základných anorganických a organických látok,	- správne a presne určil a napísal názvy a značky prvkov v „slepej PS“, - správne napísal systematické názvy a vzorce anorganických a organických látok a triviálne názvy bežných a zaužívaných látok,	- krátka písomná forma - 5 minút, na začiatku VH - písomný test s výberom odpovede – 20 minút, po tematickom celku, - prezentácia na vybranú tému z učiva organickej	ochrana života a zdravia - osobitosti práce s chemikáliami (žieraviny, otravné látky, horľavé látky...), - prvá pomoc pri zasiahnutí žieravinami a toxickými látkami, - protipožiarne opatrenia pri práci s chemikáliami, - ošetrovanie popálenín,
Názvoslovie komplexotvorných zlúčenín, názvy a vzorce ostatných zlúčenín, aldehydy a ketóny, karboxylové kyseliny	2	- vymenovať, pomenovať a písať značky prvkov PS podľa skupín a periód podľa slovenského názvoslovía, - písať vzorce základných anorganických a organických látok,	- správne a presne určil a napísal názvy a značky prvkov v „slepej PS“, - správne napísal systematické názvy a vzorce anorganických a organických látok a triviálne názvy bežných a zaužívaných látok,	- krátka písomná forma - 5 minút, na začiatku VH - písomný test s výberom odpovede – 20 minút, po tematickom celku, - prezentácia na vybranú tému z učiva organickej	ochrana života a zdravia - osobitosti práce s chemikáliami (žieraviny, otravné látky, horľavé látky...), - prvá pomoc pri zasiahnutí žieravinami a toxickými látkami, - protipožiarne opatrenia pri práci s chemikáliami, - ošetrovanie popálenín,
Základy a úvod do názvoslovía organických látok	2	- vymenovať, pomenovať a písať značky prvkov PS podľa skupín a periód podľa slovenského názvoslovía, - písať vzorce základných anorganických a organických látok,	- správne a presne určil a napísal názvy a značky prvkov v „slepej PS“, - správne napísal systematické názvy a vzorce anorganických a organických látok a triviálne názvy bežných a zaužívaných látok,	- krátka písomná forma - 5 minút, na začiatku VH - písomný test s výberom odpovede – 20 minút, po tematickom celku, - prezentácia na vybranú tému z učiva organickej	ochrana života a zdravia - osobitosti práce s chemikáliami (žieraviny, otravné látky, horľavé látky...), - prvá pomoc pri zasiahnutí žieravinami a toxickými látkami, - protipožiarne opatrenia pri práci s chemikáliami, - ošetrovanie popálenín,

Test – názvoslovie anorganických látok	1	slovenského názvoslovia, - pomenovať niektoré dôležité zlúčeniny triviálnymi názvami, latinskými názvami, medzinárodnými skratkami, českými názvami podľa pravidiel systematického názvoslovia, - určovať oxidačné čísla prvkov, iónov a skupín, - aplikovať vedomosti a znalosti o určovaní oxidačných čísel pri riešení názvoslovných úloh, - aplikovať znalosti, pravidlá a postupy systematického názvoslovia na pomenovanie, písanie vzorcov a riešenie komplexnejších úloh anorganického a organického názvoslovia, - vysvetliť, zdôvodniť a argumentovať vzťahy oxidačné číslo - postavenie prvku v PS – elektrónová konfigurácia	- správne vyriešil komplexnejšie úlohy z predmetu názvoslovia anorganických a organických látok	chémie a biochémie,	biológia – dôležité anorganické zlúčeniny ako súčasť živých organizmov, chemikálie využívané v laboratóriu ochrana života a zdravia – prvá pomoc pri otravách alkoholom, - dezinfekčné prostriedky, lieh a formaldehyd, biológia – alkohol ako depresant - finančná gramotnosť
--	---	---	---	---------------------	---

Tematický celok – počet hodín: Stavba a vlastnosti látok – 12 hodín

Ciele: - definovať základné stavebné častice látky a ich charakteristiky – protón, neutrón, elektrón, atóm, ión, molekula, zlúčenina, prvok, izotop, nukleón,
- porovnať a zhodnotiť teórie vysvetľujúce štruktúru a zloženie atómu,
- vysvetliť, porovnať a uviesť výhody a nedostatky jednotlivých teórií popisujúcich chem. väzby,
- klasifikovať, rozlíšiť a popísať jednotlivé typy chem. väzieb,
- aplikovať poznatky z atómovej teórie a teórie väzieb na opísanie a argumentovanie správania sa látok,
- vysvetliť konkrétne vlastnosti látok na základe ich zloženia a štruktúry,

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak:	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Stavba atómu, história a vývoj názorov na stavbu atómu, funkčné deriváty karboxylových kyselín	2	- definovať základné stavebné častice látky a ich	- určil počet elementárnych častíc v definovanej stavebnej častici (atóm,	Písomná 5- minútová	fyzika – štruktúra atómu náuka o spoločnosti –

Elektrónový obal, kvantovo – mechanický model, elektrónová konfigurácia, substitučné deriváty karboxylových kyselín	3	charakteristiky – protón, neutrón, elektrón, atóm, ión, molekula, zlúčenina, prvok, izotop, nukleón,	ión, molekula, nuklid, izotop), - určil typ rádioaktívneho žiarenia pri jadrovej reakcii a premene prvkov, - aplikoval poznatky o stavbe atómu pri riešení komplexnejších úloh, - porovnal jednotlivé teórie a modely atómov, - znázornil a zapísal elektrónovú konfiguráciu definovanej častice (atóm, ión, molekula), - vysvetlil a zdôvodnil typy väzieb v definovaných viacjadrových časticiach (molekula, ión), - vysvetlil rozdiely medzi teóriami VV a MO, - zdôvodnil vlastnosti látok v závislosti od zloženia a štruktúry elektrónového obalu, - vysvetlil súvislosti, zákonitosti a periodicitu vlastností prvkov ako funkciu protónového čísla, - predpovedal chemické vlastnosti látky a jej správanie sa v meniacich sa vonkajších podmienkach a prostredí, - použil pri písomnom a verbálnom prejave slovenskú odbornú terminológiu, - vysvetlil význam jednotlivých slovenských odborných termínov a výrazov a symbolov,	previerka na VH Test po tematickom celu Frontálne ústne preskúšanie Prezentácia Dobrovoľná písomná domáca úloha	grécka filozofia – Leukipus, Demokritos environmentálna výchova – globálne environmentálne problémy, biológia, fyzika – vlastnosti látok v závislosti od chemickej väzby ochrana života a zdravia, environmentálna výchova – voda a jej význam biológia, fyzika – vlastnosti látok v závislosti od medzimolekulových síl
Rádioaktivita, jadrové reakcie	1				
Chemická väzba, klasifikácia, teória hybridizácie, teória valenčnej väzby, dusíkaté deriváty	3	- porovnať a zhodnotiť teórie vysvetľujúce štruktúru a zloženie atómu, - vysvetliť, porovnať a uviesť výhody a nedostatky jednotlivých teórií popisujúcich chem. väzby, - klasifikovať, rozlíšiť a popísať jednotlivé typy chem. väzieb, - aplikovať poznatky z atómovej teórie a teórie väzieb na opísanie a argumentovanie správania sa látok, - vysvetliť konkrétne vlastnosti látok na základe ich zloženia a štruktúry,			
Teória molekulových orbitálov, chemická väzba a vlastnosti látok, sírnaté deriváty	2				
Test – elektrónová konfigurácia a vlastnosti látok	1				
Tematický celok – počet hodín: Chemické výpočty – 14 hodín					

<p>Ciele: - vypočítať množstvo látky na prípravu konkrétneho roztoku, - vypočítať množstvo reaktantu (produktu) na prípravu (výrobu) konkrétneho množstva produktu (reaktantu) za definovaných podmienok, - vypočítať potrebné množstvo látky (rozpustenej látky alebo rozpúšťadla) potrebnej na dodanie (odobratie, odparenie) do systému na vytvorenie definovaného konečného stavu, - vyčísl'ovať stavové veličiny pri definovaných podmienkach, - vypočítať veľkosť reakčného tepla (tepelného zafarbenia) pri definovaných podmienkach, - vypočítať reakčné a spaľovacie teplo, - porovnať rôzne systémy z termochemického hľadiska, - zdôvodniť tepelné zafarbenie jednotlivých stupňov chemických dejov, - zdôvodniť rozdielne hodnoty zlučovacích a spaľovacích tepiel látok,</p>					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak:	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Roztoky, zloženie roztokov – hmotnostný a objemový zlomok	2	- vypočítať množstvo látky na prípravu konkrétneho roztoku, - vypočítať množstvo reaktantu (produktu) na prípravu (výrobu) konkrétneho množstva produktu (reaktantu) za definovaných podmienok,	- vypočítal hmotnostný (objemový) zlomok zložky roztoku, - vypočítal látkovú koncentráciu roztoku,	Písomná 5- minútová previerka na VH Test po tematickom celu	fyzika, matematika – výpočty, - finančná gramotnosť
Koncentrácia látkového množstva, výpočty, zmiešavanie roztokov s rozdielnym vyjadrením zloženia a sústav s prebiehajúcou chemickou reakciou	3	- vypočítať potrebné množstvo látky (rozpustenej látky alebo rozpúšťadla) potrebnej na dodanie (odobratie, odparenie) do systému na vytvorenie	- vybral a vhodne použil vedomosti a algoritmy na určenie zložiek roztoku, - navrhol a zdôvodnil postup riešenia pri zmiešavaní (odparovaní, zahusťovaní, riedení, kryštalizácií)	Frontálne ústne preskúšanie Prezentácia Dobrovoľná písomná domáca úloha Povinná domáca	
Výpočty z chemických rovníc, stechiometrické výpočty	3				
Kryštalizácia	2				
Termochémia, výpočty reakčného tepla, zlučovacie a spaľovacie teplo	2		- určil a zdôvodnil rozpustnosť látky		

Test – chemické výpočty	1	definovaného konečného stavu, - vyčísl'ovať stavové veličiny pri definovaných podmienkach, - vypočítať veľkosť reakčného tepla (tepelného zafarbenia) pri definovaných podmienkach, - vypočítať reakčné a spaľovacie teplo, - porovnať rôzne systémy z termochemického hľadiska, - zdôvodniť tepelné zafarbenie jednotlivých stupňov chemických dejov, - zdôvodniť rozdielne hodnoty zlučovacích a spaľovacích tepiel látok,	pri definovaných podmienkach z kriviek rozpustnosti a tabelovaných hodnôt, - správne navrhol a vysvetlil postup riešenia pre výpočet množstva produktu (reaktantu) chemickej reakcie, - správne vypočítal množstvo reaktantov (produktov) z chemickej reakcie,	úloha Písomná previerka z výpočtov – 45 minút	
-------------------------	---	--	--	--	--

Tematický celok – počet hodín: Chemická kinetika a chemická rovnováha – 14 hodín

Ciele: -posúdiť vplyv jednotlivých vonkajších faktorov na rýchlosť priebehu chem. reakcii
 - navrhnúť, zdôvodniť a zhodnotiť spôsoby zrýchlenia (spomalenia) chemických dejov
 - napísať a vysvetliť priebeh jednotlivých krokov chemických reakcii
 - zdôvodniť a porovnať vplyv rôznych činiteľov a posúvanie chem. rovnováhy
 - uviesť príklady ovplyvňovania chem. rovnováhy v laboratórnych podmienkach, podmienkach chem. výroby, bežného života
 - vypočítať pH prostredia
 - určovať aciditu roztokov soli
 - vyčísl'ovať stechiometrické koeficienty redoxných systémov
 - vypočítať súčin rozpustnosti látok
 - určovať správanie a vlastnosti látok na základe kvantitatívneho vyjadrenia ich charakteristík

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak:	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Rýchlosť chemických reakcií, reakčný mechanizmus, aktivačná energia	2	-posúdiť vplyv jednotlivých vonkajších faktorov na rýchlosť priebehu chem. reakcii - navrhnúť, zdôvodniť a zhodnotiť spôsoby zrýchlenia (spomalenia) chemických dejov	- posúdil a vysvetlil vplyv zmeny teploty (koncentrácie, tlaku, objemu, katalyzátora) na rýchlosť chemickej reakcie (posúvanie chemickej rovnováhy), - porovnal rýchlosť chemických	Písomná 5- minútová previerka na VH Testy po tematických celkoch (2 testy)	biológia – významné karboxylové kyseliny v živých organizmoch matematika – logaritmy a pH ochrana života a zdravia
Katalýza, mechanizmy organických reakcií, S_R , S_E , A_E , A_R	2				
Protolytické rovnováhy, výpočet pH, roztoky silných elektrolytov	3				

Redoxné rovnováhy, vyčísl'ovanie stechiometrických koeficientov redox. reakcií	2	- napísať a vysvetliť priebeh jednotlivých krokov chemických reakcií	reakcií, - navrhol riešenie na ovplyvnenie posunu chemickej reakcie, - aplikoval vedomosti a poznatky na vyriešenie problémov súvisiacich s dejmi prebiehajúcich v živých a v neživých sústavách , v každodennom živote a v technologických procesoch pri výrobe a spracovaní látok, - vysvetlil princípy činnosti galvanických článkov a elektrolýzy, - uviedol príklady využitia poznatkov o elektródových dejoch v praxi, - vysvetlil a navrhol riešenia na ochranu predmetov pred koróziou, - vypočítal pH roztokov silných (slabých) elektrolytov a tlmivých roztokov, - určil kvalitu roztoku po rozpustení soli, - zdôvodnil smer (uskutočniteľnosť) priebehu chemickej reakcie, - vyčíslil algoritmicke stechiometrické koeficienty redoxnej rovnice,	Frontálne ústne preskúšanie Prezentácia Dobrovoľná písomná domáca úloha	- výbušniny a práca s nimi environmentálna výchova – fosílna palivá biológia – metabolizmus fyzika – teplo, termodynamika matematika ochrana života a zdravia – optimálne pH environmentálna výchova – zrážacie reakcie a cyklus uhlíka biológia – tlmivé roztoky matematika – riešenie kvadratických rovníc, výpočty s logaritmi biológia – enzýmy fyzika – fyzikálny princíp metód používaných pri meraní rýchlosti chemických reakcií - finančná gramotnosť
Elektrolýza, Galvanický článok	2				
Zrážacie rovnováhy, rozpustnosť, krivky rozpustnosti, súčin rozpustnosti	2				
Test – chemické rovnováhy	1	- uviesť príklady ovplyvňovania chem. rovnováhy v laboratórnych podmienkach, podmienkach chem. výroby, bežného života - vypočítať pH prostredia - určovať aciditu roztokov soli - vyčísl'ovať stechiometrické koeficienty redoxných systémov - vypočítať súčin rozpustnosti látok - určovať správanie a vlastnosti látok na základe kvantitatívneho vyjadrenia ich charakteristík			

Tematický celok – počet hodín: Periodická sústava prvkov – 7 hodín

Ciele: - klasifikovať prvky PS na základe ich štruktúry a vlastnosti

- popísať štruktúru PSP
- vysvetliť závislosť periodicity vlastností prvkov
- popísať vlastnosti, význam a použitie jednotlivých prvkov , skupín prvkov a ich zlúčenín

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak:	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Štruktúra PS, klasifikácia prvkov	1	- klasifikovať prvky PS na	- klasifikoval prvky PS na základe		fyzika – fyzikálne

Neprechodné prvky	2	základe ich štruktúry a vlastnosti	ich štruktúry a vlastnosti	Písomná 5- minútová	vlastnosti prvkov a zlúčenín
Prechodné prvky	2	- popísať štruktúru PSP	- popísal a vysvetlil štruktúru PSP	previerka na VH	
Test – vlastnosti prvkov a ich zlúčenín	1	- vysvetliť závislosť periodicity vlastností prvkov - popísať vlastnosti, význam a použitie jednotlivých prvkov , skupín prvkov a ich zlúčenín	- vysvetlil závislosť periodicity vlastností prvkov - popísal a vysvetlil vlastnosti, význam a použitie jednotlivých prvkov , skupín prvkov a ich zlúčenín	Test po tmatickom celu Frontálne ústne preskúšanie Prezentácia	
Záverečné hodnotenie a klasifikácia	1				

Kritériá hodnotenia a klasifikácie z predmetu cvičenia z chémie

Kritéria pre hodnotenie a klasifikáciu v predmete:

- metódy a nástroje: 1. testy, monotematické po ucelenej časti učiva alebo tematickom celku, komplexné z viacerých tematických celkov alebo z viacerých častí učiva chémie
2. aktivita, krátke 5 – minútové písomné výstupy zvyčajne na začiatku vyučovacej hodiny, dobrovoľné domáce úlohy, aktivita počas vyučovania,
3. prezentácie na vybranú tému – minimálne jedna za každé klasifikačné obdobie, jedna krátka do 5 minút (organické látky) alebo jedna dlhšia v rozsahu 10 – 15 minút

1. testy:

Žiak píše päť a viac povinných testov za 1. klasifikačné obdobie. Podmienkou výslednej (súhrnnej) klasifikácie je napísať štyri testy (pri piatich testoch za 1. polrok). Pri neúčasti na 2 a viacerých testoch možnosť náhradného termínu po vzájomnej dohode na konci klasifikačného obdobia (január, máj). Komisionálne preskúšanie v predĺženom klasifikačnom období sa klasifikujú žiaci, ktorí nemajú napísaný požadovaný počet testov za klasifikačné obdobie . V 2. polroku sú súčasťou hodnotenia tri „ MONITORY“ a dva testy.

2. prezentácia:

1 referát v každom polroku, rozsah: 1 – 4 strany písaného textu (formát A4) odovzdať pred prezentáciou (možnosť spracovať aj v elektronickej forme), ústna prezentácia maximálne 10 - 15 minút, možnosť používať didaktickú techniku alebo IKT (PC, dataprojektor ap.) alebo 1 krátka prezentácia z oblasti organických látok

3. aktivita:

krátke písomné preskúšanie- priebežné („ päťminútovky „ / hodnotí sa 10 najlepších výsledkov : 1- 1,5%, 2 – 1%, 3 – 0,5%) , aktivita na vyučovaní (hodnotí sa na konci cvičenia ako výsledok aktívnej účasti na cvičení - získanie záznamu o aktivite je rovnocenné výbornej klasifikácii za 5-minútovku), domáca príprava - dobrovoľné domáce úlohy (hodnotenie ako za aktivitu), krátka ústna odpoveď na vopred zadanú otázku (hodnotenie ako za aktivitu)

- percentuálne zastúpenie: - testy 75%

- aktivita	15%
- prezentácia	10%

-klasifikačné stupne a percentuálne vyjadrenie úspešnosti: **výborný** 90 - 100 %

veľmi dobrý 80 - 89,9 %

dobrý 65 - 79,9 %

dostatočný 50 - 64,9 %

nedostatočný 0 - 49,9 %

Hodnotiacia politika predmetu sa môže v priebehu školského roku zmeniť v závislosti od organizácie vyučovania vzhľadom na protiepidemiologické opatrenia v súvislosti s ochorením COVID-19.

Témy na referáty – prezentácie žiakov

1. alifatické uhľovodíky
2. cyklické uhľovodíky
3. aromatické uhľovodíky
4. alkoholy
5. fenoly
6. étery
7. aldehydy
8. ketóny
9. amíny
10. nitroderiváty
11. sulfidy a tioly
12. sulfónové kyseliny
13. karboxylové kyseliny
14. substitučné deriváty karboxylových kyselín
15. funkčné deriváty karboxylových kyselín
16. halogénderiváty
17. heterocyklické zlúčeniny
18. terpény
19. steroidy
20. alkaloidy

21. sacharidy
22. bielkoviny
23. lipidy
24. enzýmy
25. vitamíny
26. hormóny
27. nukleové kyseliny
28. trávenie, trofika
29. metabolizmus – všeobecné princípy premeny látok
30. metabolizmus sacharidov, glykolýza
31. metabolizmus lipidov a steroidov
32. metabolizmus bielkovín a aminokyselín
33. citrátový cyklus
34. energetika biochemických reakcií
35. biochémia bunky, organely
36. bunkové membrány
37. mitochondrie – aeróbná fosforylácia
38. ATP
39. replikácia a transkripcia DNA
40. proteosyntéza
41. regulácia metabolických pochodov
42. liečivá

Predmet: chemické praktiká
Typ predmetu: voliteľný predmet

Ročník: piaty

Hodinová dotácia: 2 hodiny týždenne / 60 hodín ročne

Vyučovaci jazyk: anglický a slovenský

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Učebný predmet chemických praktík poskytuje žiakom vhodne vybranými poznatkami z analytickej, anorganickej, organickej chémie, biochémie základný didaktický systém poznatkov o biologických procesoch prebiehajúcich v živých sústavách, chemických látkach a premenách, štruktúre a zložení živých sústav. Nakoľko ide o bilingválne vyučovanie, žiakom poskytuje odbornú terminológiu predmetu v anglickom aj slovenskom jazyku, anglické a slovenské názvoslovie anorganických a organických zlúčenín. Žiaci používajú pri štúdiu štandardné britské a slovenské učebnice a sú schopní pracovať v oboch pracovných jazykoch.

Obsah učiva chemických praktík vychádza a nadväzuje na učivo chémie 2., 3. a 4. ročníka a je doplnené a rozšírené o jednotlivé témy z anorganickej, organickej, analytickej, chémie prírodných látok, biochémie, význame prírodných látok, biochémie, chemickej kinetiky, analytickej chémie, chémie bežného života. Východisko pre poznatky o vlastnostiach látok a ich premenách tvoria všeobecne platné teoretické poznatky o vzťahoch medzi štruktúrou a vlastnosťami látok a poznatky o zákonitostiach chemických reakcií. Tieto poznatky umožňujú v učebnom predmete chemické praktiká aplikovať v dostatočnej miere jednotlivé myšlienkové operácie a metódy vedeckého poznávania.

Realizovaním moderných foriem, prostriedkov a vyučovacích metód vyučovania sa vytvárajú podmienky pre vytváranie kľúčových kompetencií žiakov. Chemické praktiká ako predmet, ktorý rozširuje všeobecné vzdelanie žiakov, súčasne poskytuje základy pre ďalšie vzdelávanie (chemické odbory, medicína, prírodovedné odbory, farmácia, environmentálne vedy a pod.). Predmet je postavený na systéme laboratórnych prác, ktoré si vyžadujú osvojenie si základných laboratórnych zručností a návykov presnej a bezpečnej práce v chemickom laboratóriu.

Ciele vyučovacieho predmetu

Vo vyučovaní chemických praktík majú žiaci získať predstavu o vlastnostiach látok a bezpečnej práci s nimi, základných separačných metódach, metódach kvantitatívnej a kvalitatívnej analýzy, základných chemických, fyzikálno-chemických, biologických a biochemických dejoch a charakteristike živých sústav. Dôraz sa kladie najmä na súvislosti s ostatnými prírodovednými predmetmi a na základný vplyv chemických dejov na životné prostredie. Každý žiak je vedený k tomu, aby :

- chápal vzťahy medzi štruktúrou a vlastnosťami látok,
- rozumel základným typom chemických reakcií a poznal ich úlohu v prírode a v každodennom živote,
- správne využíval matematické zručnosti pri základných chemických výpočtoch,
- pri riešení úloh teoretického a praktického charakteru spolupracoval v skupine.

V učebnom predmete chemické praktiká by žiaci mali nadobudnúť a rozvíjať nasledovné kompetencie

- a) k učeniu
 - plánovať a organizovať si učenie a pracovnú činnosť,
 - hľadať a rozvíjať účinné postupy vo svojom učení,
 - kriticky pristupovať ku zdrojom informácií,

- informácie tvorivo spracovávať a využívať pri svojom štúdiu.

b) komunikačné schopnosti

- vyhľadávať, triediť a spracovávať informácie a dáta z rôznych zdrojov,
- vedieť využiť informačné a komunikačné zdroje,
- zrozumiteľne prezentovať nadobudnuté vedomosti, skúsenosti a zručnosti,
- urobiť zápis o experimente pomocou textu, schém, náčrtu, obrázkov a tabuliek,
- spracovať a prezentovať jednoduchý projekt so zameraním na ciele, metódy, výsledky a ich využitie.

c) riešenie problémov

- analyzovať vybrané problémy,
- aplikovať poznatky pri riešení konkrétnych problémových úloh,
- používať základné myšlienkové operácie a metódy vedeckého poznávania pri riešení problémových úloh,
- využívať informačné a komunikačné technológie pri riešení problémových úloh,
- posúdiť vhodnosť navrhnutého postupu riešenia problémovej úlohy,
- zhodnotiť úspešnosť riešenia problémovej úlohy
- logicky spájať poznatky nadobudnuté štúdiom chémie a iných učebných predmetov a využiť ich pri riešení problémových úloh.

d) manuálne

- používať správne postupy a techniky pri praktických činnostiach,
- dodržiavať pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.

e) sociálne

- vyjadrovať svoje názory, postoje a skúsenosti,
- pracovať vo dvojiciach alebo v skupinách,
- vzájomne si pomáhať pri riešení úloh teoretického a praktického charakteru,
- prezentovať a zhodnotiť výsledky svojej alebo skupinovej činnosti,
- hodnotiť vlastné výkony a pokroky v učení,

- prijímať ocenenie, radu a kritiku a čerpať poučenie pre ďalšiu prácu.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete chemické praktiká využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet)

- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich chemického /biologického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.)
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich chemickom / biologickom vzdelávaní
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu
- posudzovať riešenie daného chemického / biologického problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému
- korigovať nesprávne riešenia problému, používať osvojené metódy riešenia chemických problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich chemického / biologického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich chemického / biologického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Učebné zdroje

Hill & Hollman: Chemistry in context laboratory manual / MAN/

J. Kmet'ová: Chémia pre 1. ročník gymnázia

Chémia pre 2. ročník gymnázia

Chémia pre 3. ročník gymnázia

Obsah vzdelávania (učivo)

Tematický celok – počet hodín: Oxoderiváty – 8 hodín					
Ciele: - oboznámiť sa s bezpečnostnými pravidlami pri práci v laboratóriu - ovládať zásady prvej pomoci - bezpečne pracovať s chemickými faktormi na základe informácií v bezpečnostných kartách v zmysle R a S viet - na základe vzhľadu, farby, rozpustnosti, vône, zápachu, reakcie s kyselinami a hydroxidmi predbežne určiť, o akú látku ide. - porovnať fyzikálne vlastnosti alkoholov, éterov, aldehydov, ketónov, karboxylových kyselín a prírodných látok - pozorovať a porovnať redoxné vlastnosti primárnych, sekundárnych a terciárnych alkoholov - pripraviť rôzne estery reakciou konkrétnych alkoholov a karboxylových kyselín					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Bezpečnostné pravidlá pri práci v laboratóriu, prvá pomoc, práca s chemickými faktormi, bezpečnostné karty, laboratórne pomôcky používané pri práci v chemickom laboratóriu, systém hodnotenia	2	Oboznámiť sa s bezpečnostnými pravidlami pri práci v laboratóriu Ovládať zásady prvej pomoci	Žiak Sa oboznámil sa s bezpečnostnými pravidlami pri práci v laboratóriu Ovládal zásady prvej pomoci	- ústne hodnotenie práce žiakov (individuálnej alebo skupinovej)	Biológia, chémia, environmentálna výchova, zdravý životný štýl, počítačová gramotnosť, finančná gramotnosť
Fyzikálne vlastnosti alkoholov, éterov, fenolov, ketónov a karboxylových kyselín	2	Bezpečne pracovať s chemickými faktormi na základe informácií v bezpečnostných kartách v zmysle R a S viet	Bezpečne pracoval s chemickými faktormi na základe informácií v bezpečnostných kartách v zmysle R a S viet	- krátke preverky - ústne skúšanie	
Reakcie alkoholov – dôkaz alkoholovej skupiny pomocou sodíka, oxidácia alkoholov pomocou KMnO_4	2	Na základe vzhľadu, farby, rozpustnosti, vône, zápachu,	Na základe vzhľadu, farby, rozpustnosti, vône, zápachu, reakcie s kyselinami a hydroxidmi predbežne	- laboratórne protokoly	

Príprava esterov na základe reakcie jednotlivých alkoholov a karboxylových kyselín	2	reakcie s kyselinami a hydroxidmi predbežne určiť, o akú látku ide. Porovnať fyzikálne vlastnosti alkoholov, éterov, aldehydov, ketónov, karboxylových kyselín a prírodných látok Pozorovať a porovnať redoxné vlastnosti primárnych, sekundárnych a terciárnych alkoholov Pripraviť rôzne estery reakciou konkrétnych alkoholov a karboxylových kyselín	určil, o akú látku ide. Porovnal fyzikálne vlastnosti alkoholov, éterov, aldehydov, ketónov, karboxylových kyselín a prírodných látok Pozoroval a porovnal redoxné vlastnosti primárnych, sekundárnych a terciárnych alkoholov Pripravil rôzne estery reakciou konkrétnych alkoholov a karboxylových kyselín		
--	---	---	---	--	--

Tematický celok – počet hodín: Prírodné látky – 8 hodín

Ciele: - rozlíšiť medzi redukujúcimi a neredukujúcimi cukrami na základe Fehlingovho a Tollensovho testu, dôkaz škrobu pomocou Lugolovho roztoku

- Dokázať prítomnosť bielkovín pomocou Biuretovej reakcie a na základe denaturácie
- Izolovať DNA/RNA z biologického materiálu
- Dokázať prítomnosť cukrov, tukov, bielkovín a vitamínu C v potravinách

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Dôkaz monosacharidov, disacharidov a polysacharidov pomocou Fehlingovho, Tollensovho a Lugolovho činidla, redukujúce cukry	2	- rozlíšiť medzi redukujúcimi a neredukujúcimi cukrami na základe Fehlingovho	Žiak - rozlíšil medzi redukujúcimi a neredukujúcimi cukrami na základe Fehlingovho a Tollensovho testu, dôkaz škrobu pomocou Lugolovho roztoku	- ústne hodnotenie práce žiakov (individuálnej alebo skupinovej) - krátke previerky - ústne skúšanie - laboratórne protokoly	Biológia, chémia, environmentálna výchova, zdravý životný štýl, počítačová gramotnosť, finančná gramotnosť
Dôkaz bielkovín pomocou biuretovej reakcie a denaturácie bielkovín pomocou zmeny pH, teploty a ťažkých kovov	2	a Tollensovho testu, dôkaz škrobu pomocou Lugolovho roztoku - dokázať prítomnosť bielkovín pomocou Biuretovej reakcie a na základe denaturácie	- dokázal prítomnosť bielkovín pomocou Biuretovej reakcie a na základe denaturácie		
Izolácia DNA/RNA z biologického materiálu	2	- izolovať DNA/RNA z biologického materiálu	- izoloval DNA/RNA z biologického materiálu		
Kvalitatívny dôkaz prítomnosti cukrov, tukov, bielkovín a vitamínu C v potravinách	2	- dokázať prítomnosť cukrov, tukov, bielkovín a vitamínu C v potravinách	- dokázal prítomnosť cukrov, tukov, bielkovín a vitamínu C v potravinách		

Tematický celok – počet hodín: Separačné metódy – 8 hodín					
Ciele: - na základe vzhľadu, farby, rozpustnosti, vône, zápachu, reakcie s kyselinami a hydroxidmi predbežne určiť, o akú látku ide. - pomocou filtrácie, kryštalizácie, destilácie, sublimácie a chromatografie oddeliť od seba jednotlivé zložky zmesi.					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Charakteristika látok – kvalitatívna analýza anorganických a organických látok	2	Na základe vzhľadu, farby, rozpustnosti, vône, zápachu, reakcie s kyselinami a hydroxidmi predbežne určiť, o akú látku ide. Pomocou filtrácie, kryštalizácie, destilácie, sublimácie a chromatografie oddeliť od seba jednotlivé zložky zmesi.	Žiak Na základe vzhľadu, farby, rozpustnosti, vône, zápachu, reakcie s kyselinami a hydroxidmi predbežne určiť, o akú látku ide. Pomocou filtrácie, kryštalizácie, destilácie, sublimácie a chromatografie oddelil od seba jednotlivé zložky zmesi.	- ústne hodnotenie práce žiakov (individuálnej alebo skupinovej) - krátke previerky - ústne skúšanie - laboratórne protokoly	Biológia, chémia, environmentálna výchova, zdravý životný štýl, počítačová gramotnosť, finančná gramotnosť
Separačné metódy – filtrácia – porovnať účinnosť filtrácie pri použití rôznych filtrov, kryštalizácia – rušená kryštalizácia, voľná kryštalizácia, kryštalizácia zmenou rozpúšťadla, kryštalizácia roztoku soli pridaním látky so spoločným iónom	2				
Separačné metódy – destilácia, sublimácia, extrakcia v polárnych a nepolárnych rozpúšťadlách	2				
Separačné metódy – pomocou chromatografie oddeliť od seba zmes farbív – fixky, rastlinné farbivá.	2				
Tematický celok – počet hodín: Všeobecná a anorganická chémia – 15 hodín					
Ciele: - vypočítať zloženie roztoku na základe koncentrácie, hmotnostných a objemových percent a zmiešavacej rovnice - pripraviť roztok daného zloženia - pripraviť chemickú látku na základe chemickej rovnice - overiť vplyv teploty, povrchu látky, koncentrácie a katalyzátora na rýchlosť chemickej reakcie - experimentálne overiť silu oxidačných / redukčných vlastností látok na základe elektrochemického radu napätia kovov - vhodne použiť acidobázické indikátory pri neutralizačných titráciách, pripraviť roztoky indikátorov, overiť ich rozsah					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Príprava roztokov	2	Vypočítať zloženie roztoku na základe koncentrácie, hmotnostných a objemových	Žiak Vypočítal zloženie roztoku na základe koncentrácie, hmotnostných	- ústne hodnotenie práce žiakov (individuálnej	Biológia, chémia, environmentálna výchova, zdravý životný
Prepočty zloženia roztokov	4				

Preverka – prepočty zloženia roztokov	1	percent a zmiešavacej rovnice	a objemových percent a zmiešavacej rovnice	alebo skupinovej)	štýl, počítačová gramotnosť, finančná gramotnosť
Faktory ovplyvňujúce rýchlosť chemickej reakcie	2	Pripraviť roztok daného zloženia	Pripravil roztok daného zloženia	- krátke preverky	
Poriadok reakcie – chemické hodiny	2	Overiť vplyv teploty, povrchu látky, koncentrácie	Overil vplyv teploty, povrchu látky, koncentrácie a katalyzátora na rýchlosť chemickej reakcie	- ústne skúšanie	
Enzýmy – vplyv faktorov určujúcich rýchlosť účinku enzýmov nachádzajúcich sa v Pancreolane	2	a katalyzátora na rýchlosť chemickej reakcie	Overil vplyv faktorov na rýchlosť účinku enzýmov v Pankreolane	- laboratórne protokoly	
Experimentálne overenie priebehu niektorých redoxných reakcií – elektrochemický rad napätia kovov, korózia železa	2	Overiť vplyv faktorov na rýchlosť účinku enzýmov v Pankreolane Experimentálne overiť silu oxidačných / redukčných vlastností látok na základe elektrochemického radu napätia kovov	Overil vplyv faktorov na rýchlosť účinku enzýmov v Pankreolane Experimentálne overil silu oxidačných / redukčných vlastností látok na základe elektrochemického radu napätia kovov	- preverka na konci tematického celku	

Tematický celok – počet hodín: Kvalitatívna a kvantitatívna analytická chémia – 12 hodín

- Ciele:**
- dokázať prítomnosť kationov kovov pomocou skupinových skúmadiel – HCl, H₂SO₄, NH₄OH, MOH, KI
 - dokázať prítomnosť hlalogenidových aniónov zrážacími reakciami s AgNO₃
 - dokázať prítomnosť jednotlivých funkčných skupín uhl'ovodíkov a ich derivátov
 - stanoviť koncentráciu látky vo vzorke na základe odmernej analýzy – neutralizačné, redoxné titrácie, spätná titrácia
 - vedieť správne vybrať vhodný indikátor na stanovenie bodu ekvivalencie

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Kvalitatívna analytická chémia - dôkaz kationov kovov pomocou zrážacích reakcií	2	Dokázať prítomnosť kationov kovov pomocou skupinových skúmadiel – HCl, H ₂ SO ₄ , NH ₄ OH, MOH, KI	Žiak Dokázal prítomnosť kationov kovov pomocou skupinových skúmadiel – HCl, H ₂ SO ₄ , NH ₄ OH, MOH, KI	- ústne hodnotenie práce žiakov (individuálnej alebo skupinovej)	Biológia, chémia, environmentálna výchova, zdravý životný štýl, počítačová gramotnosť, finančná gramotnosť
Kvalitatívna analytická chémia – dôkaz funkčných skupín uhl'ovodíkov a ich derivátov	2	Dokázať prítomnosť hlalogenidových aniónov zrážacími reakciami s AgNO ₃	Dokázal prítomnosť hlalogenidových aniónov zrážacími reakciami s AgNO ₃	- krátke preverky - ústne skúšanie - laboratórne protokoly	
Kvantitatívna analytická chémia – neutralizačná titrácia – stanovenie koncentrácie kyseliny octovej v octe.	2	Dokázať prítomnosť jednotlivých funkčných skupín uhl'ovodíkov a ich derivátov Stanoviť koncentráciu látky vo	Dokázal prítomnosť jednotlivých funkčných skupín uhl'ovodíkov a ich derivátov Stanovil koncentráciu látky vo vzorke na základe odmernej analýzy –	- preverka na konci tematického celku	

Kvantitatívna analytická chémia – neutralizačná titrácia – stanovenie uhličitanu vápenatého vo vzorke horniny titráciou	2	vzorke na základe odmernej analýzy – neutralizačné, redoxné titrácie, spätná titrácia Vedieť správne vybrať vhodný indikátor na stanovenie bodu ekvivalencie	neutralizačné, redoxné titrácie, spätná titrácia Vedel správne vybrať vhodný indikátor na stanovenie bodu ekvivalencie		
Kvantitatívna analytická chémia – neutralizačná titrácia – stanovenie kyseliny acetylsalicylovej v aspiríne	2	Vhodne použiť acidobázické indikátory pri neutralizačných titráciách, pripravil roztoky indikátorov, overil ich rozsah	Vhodne použil acidobázické indikátory pri neutralizačných titráciách, pripravil roztoky indikátorov, overil ich rozsah		
Kvantitatívna analytická chémia – redoxná titrácia – manganometrické stanovenie železnatých iónov v tablekách (siran železnatý)	2				
Tematický celok – počet hodín: Osmotické javy, osmotický tlak – 9 hodín					
Ciele: - pozorovať princíp osmózy na príklade Traubeho bunky, chemická záhrada, vypočítať hodnotu osmotického tlaku jednotlivých roztokov					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Osmotické javy, osmotický tlak, Traubeho bunka, priepustnosť materiálov, chemická záhrada	2	Pozorovať priebeh difúzie a osmózy Pozorovať osmotické javy na modeli Traubeho bunky a experimentu chemická záhrada	Žiak Pozoroval priebeh difúzie a osmózy Pozoroval osmotické javy na modeli Traubeho bunky a experimentu chemická záhrada	- ústne hodnotenie práce žiakov (individuálnej alebo skupinovej) - krátke previerky	Biológia, chémia, environmentálna výchova, zdravý životný štýl, počítačová gramotnosť
Výpočty osmotického tlaku	2	Porovnať priepustnosť jednotlivých obalových materiálov (celofán, polyetylén, mikrotén)	Porovnal priepustnosť jednotlivých obalových materiálov (celofán, polyetylén, mikrotén)	- laboratórne protokoly	
Previerka – osmotický tlak	1	Vypočítať osmotický tlak jednotlivých roztokov	Vypočítal osmotický tlak jednotlivých roztokov	previerka na konci tematického celku	
Efektne chemické pokusy – Bengálske ohne	2				
Záverečné hodnotenie a spätná väzba	2				

Kritériá hodnotenia a klasifikácie z predmetu chemické praktiká

Kritéria pre hodnotenie a klasifikáciu v predmete:

Hodnotenie a klasifikácia prebieha v súlade s hodnotiacou politikou predmetovej komisie Prírodovedné predmety a tento systém hodnotenia je súčasťou tematických plánov.

Výsledná klasifikácia zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na vedomosti a zručnosti žiakov:

- a) písomné – testy, previerky, referáty, projekty, päťminútovky, preklad, laboratórny protokol
- b) ústne – ústna prezentácia projektu, osvojených poznatkov

Metódy a formy hodnotenia a ich percentuálne zastúpenie v celkovom hodnotení:

Previerka (1 za polrok)	30 %
Laboratórne protokoly z každého cvičenia70 %

Písomné testy a previerky – v priebehu hodnotiaceho obdobia (polroka) sa píše 1 test / previerka. Termín testu / previerky je oznámená žiakom 1 týždeň vopred. Žiak je povinný svoju neúčast' na testovaní oznámiť v zmysle Školského poriadku. V prípade neúčasti na testovaní z dôvodu PN doloženej lekársnym potvrdením v študentskom preukaze alebo v prípade vopred známej odôvodnenej neúčasti, ktorú vyučujúcemu oznámil, žiak má právo si napísať test/ previerku z danej témy na konci hodnotiaceho obdobia v mimoriadnom termíne. V prípade že žiak neoznámí dopredu svoju neúčast' na teste/ previerke, žiak píše test/ previerku na konci hodnoteného obdobia z učiva celého polroka. Znamky z testov/ previerok sú priebežne evidované v elektronickej žiackej knižke po vyhodnotení v triede/ skupine. Počas previerky môže žiak používať len dovolené pomôcky. Mobilné telefóny je počas previerky zakázané používať. Písanie opravnej previerky nie je možné. V prípade podvádžania a používania nedovolených pomôcok počas testovania je práca žiaka klasifikovaná stupňom nedostatočný a 0%.

Hodnotenie testov:

Každý test je hodnotený podľa schémy na základe analýzy, výsledok žiaka je vyjadrený v percentách a známku podľa nasledujúcej schémy:

100 % - 90 %	1
89 % - 75 %	2
74 % - 60 %	3
59 % - 50 %	4
49 % - 0 %	5

Laboratórny protokol

Bežný laboratórny protokol sa skladá:

- z častí, ktoré je výhodné pripraviť si vopred vo fáze plánovania experimentu (úloha, princíp, zoznam použitých chemikálií, pomôcok a prístrojov, náčrt aparatury, postup)
- z častí, ktoré vypracovávame až po uskutočnení experimentu (pozorovanie, záver)

Správne vypracovaný laboratórny protokol obsahuje tieto údaje:

1. nadpis (Laboratórny protokol č. ...), údaje o autorovi protokolu, dátum konania experimentu

2. úloha – cieľ experimentu

3. princíp – veľmi stručne uvedieme podstatu pozorovaného javu, chemickú rovnicu pozorovaných chemických reakcií, princíp merania...

4. chemikálie, pomôcky, prístroje – vymenujeme použité pomôcky a prístroje, pri chemikáliách použité množstvo

5. náčrt aparatury so stručným opisom umiestnenia jednotlivých chemikálií

6. postup – najúčelnejšie je rozpísať ho do niekoľkých bodov

7. pozorovanie – počas experimentu pozorne sledujeme prebiehajúce deje (zmena farby, objemu, teploty, vznik plynu, orosenie suchej skúmavky, vznik a farba zrazeniny). Po skončení experimentu zapíšeme pozorovania. V prípade meraní uvedieme aj tabuľky nameraných hodnôt meraných veličín, grafy, výpočty.

8. záver – vyhodnotenie experimentu – uvedieme vysvetlenia pozorovaných javov, porovnáme namerané hodnoty s tabuľkovými a vysvetlíme odchýlky. Ak možno pozorovania vysvetliť viacerými spôsobmi, zaznamenáme to tiež do protokolu.

Podmienky klasifikácie:

1. Žiak musí mať splnené nasledujúce požiadavky:

- napísaná jedna previerka (splnené 30% časť zo známky)

- napísaný laboratórny protokol z každého laboratórneho cvičenia, ktorého sa žiak zúčastnil (70 % časť zo známky)

2. Pokiaľ žiak nebude mať splnenú niektorú časť jeho hodnotenia, nebude z daného predmetu klasifikovaný.

Poznámka:

1. Klasifikácia častí – laboratórne protokoly a previerka sú evidované v elektronickej žiackej knižke priebežne.

2. Stupnica klasifikácie platí pre každú časť hodnotenia.

3. Žiaci sú informovaní o hodnotení a klasifikácii v predmete na prvej vyučovacej hodine predmetu.

Hodnotiacia politika predmetu sa môže v priebehu školského roku zmeniť v závislosti od organizácie vyučovania vzhľadom na protiepidemiologické opatrenia v súvislosti s ochorením COVID-19.

=pUčebné osnovy

Predmet: fyzika

Ročník: druhý

Hodinová dotácia: 2 hodiny týždenne, 66 hodín za školský rok

Vyučovací jazyk: anglický

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Základnou charakteristikou predmetu je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými zákonitosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote.

Okrem objavovania a osvojovania si nových poznatkov rozvíjania kompetencií fyzikálne vzdelávanie poskytne žiakovi možnosť získania informácií o tom, ako súvisí rozvoj prírodných vied s rozvojom techniky, technológií a so spôsobom života spoločnosti.

Výučba fyziky v rámci prírodovedného vzdelávania má u žiakov prehľbiť aj hodnotové a morálne aspekty výchovy, ku ktorým patria predovšetkým objektivita a pravdivosť poznania. To bude možné dosiahnuť slobodnou komunikáciou a nezávislou kontrolou spôsobu získavania dát alebo overovania hypotéz.

Žiak prostredníctvom fyzikálneho vzdelávania získa vedomosti na pochopenie vedeckých ideí a postupov potrebných pre osobné rozhodnutia, na účasť v občianskych a kultúrnych záležitostiach a dá im schopnosť zmysluplne sa stavať k lokálnym a globálnym záležitostiam, ako zdravie, životné prostredie, nová technika, odpady a podobne. Žiak by mal byť schopný pochopiť kultúrne, spoločenské a historické vplyvy na rozvoj vedy, uvažovať nad medzinárodnou povahou vedy a vzťahoch s technikou.

Ciele vyučovacieho predmetu

1. SVET

Na konci kurzu by študent mal byť schopný:

- opísať spôsoby, ako prírodné vedy pracujú
- vyhodnotiť zisky a nedostatky aplikácií vedy
- diskutovať na tému etických a morálnych otázok vyplývajúci z aplikácie vedy
- diskutovať, ako je štúdium vedy podmienené kultúrными vplyvmi
- chápať, ako rôzne prírodovedné disciplíny vzájomne súvisia a ako súvisia s inými predmetmi

- považovať vedu za formu spolupráce

2. KOMUNIKÁCIA

Na konci kurzu by študent mal byť schopný komunikovať myšlienky, pozorovania, argumenty, praktické skúsenosti:

- použitím vhodného slovníka a jazyka
- použitím grafov a tabuliek
- použitím vhodného formátu laboratórneho protokolu
- použitím vhodného softvéru ako textový editor, tabuľkový procesor

3. PRÍRODOVEDNÉ POZNATKY A MYŠLIENKY

Na konci kurzu by študent mal byť schopný demonštrovať poznatky a pochopenie:

- povahy a metodológie prírodných vied
- vedeckých faktov, definícií, zákonov, teórií, modelov
- vhodného slovníka a terminológie, včítanie použitia symbolov
- ako sa zákony, modely a názory menili v čase
- systém jednotiek SI

4. SPRACOVANIE DÁT

Na konci kurzu by študent mal byť schopný:

- organizovať, prezentovať a vyhodnocovať dáta rôznymi spôsobmi
- transformovať dáta prezentované jednou formou do inej formy včítanie matematický výpočtov, grafov a tabuliek
- identifikovať trendy v dátach
- vytvárať predpovede založené na dátach
- použiť poznatky na vysvetlenie záverov

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete fyzika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet)
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich fyzikálneho vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.)
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich fyzikálnom vzdelávaní
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu
- posudzovať riešenie daného fyzikálneho problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému
- korigovať nesprávne riešenia problému
- používať osvojené metódy riešenia fyzikálnych problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich fyzikálneho vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich fyzikálneho vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Štruktúra kompetencií rozvíjaných vyučovaním fyziky

POZNÁVACIA (KOGNITÍVNA)	KUMUNIKAČNÁ	INTERPERSONÁLNA	INTRAPERSONÁLNA
Používať kognitívne operácie.	Tvoriť, prijať a spracovať informácie.	Akceptovať skupinové rozhodnutia.	Regulovať svoje správanie.
Formulovať a riešiť problémy, používať stratégie riešenia.	Vyhľadávať informácie.	Kooperovať v skupine.	Vytvárať si vlastný hodnotový systém.
Uplatňovať kritické myslenie.	Formulovať svoj názor a argumentovať.	Tolerovať odlišnosti jednotlivcov a iných.	
Nájsť si vlastný štýl učenia a vedieť sa učiť v skupine.		Diskutovať a viesť diskusiu o odbornom probléme.	
Myslieť tvorivo a uplatniť jeho výsledky.			

Metódy a formy práce k jednotlivým vyučovacím celkom:

- výklad
- individuálna a skupinová práca
- vysvetľovanie
- práca s pracovným listom,
- písomné riešenie úloh
- brainstorming
- práca s učebnicou
- zážitkové učenie v teréne

Učebné zdroje

J. Breithaupt – Understanding Physics for Advanced Level

T. Duncan – A Textbook for Advanced Level Students

Obsah vzdelávania (učivo)

Tematický celok – počet hodín: Fyzikálne veličiny. Kinematika – 14 hodín					
Ciele: rozdeliť fyzikálne veličiny a jednotky podľa sústavy SI, premieňať jednotky, pracovať s vektormi graficky aj výpočtom, definovať rovnicou a slovne vzťahy pre rýchlosť a dráhu, rozlíšiť vektor rýchlosti a veľkosť vektora rýchlosti, rozlíšiť a vypočítať priemernú a okamžitú hodnotu rýchlosti, načrtnúť s-t, v-t, a-t grafy podľa a získavať z nich informácie, uviesť príklady rovnomerných pohybov a nerovnomerných pohybov, riešiť úlohy o pohybe, pokusne odmerať odrazovú rýchlosť a z pásky timeru určiť hodnotu gravitačného zrýchlenia					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Zásady hodnotenia a BOZ	1	- zopakovať rozdelenie fyzikálnych veličín a jednotiek podľa sústavy SI	- zopakoval rozdelenie fyzikálnych veličín a jednotiek podľa sústavy SI	- krátke previerky	- matematika – výpočty, grafy, - biológia – ochrana zdravia
Opakovanie – sústava SI, premeny jednotiek	3	- premieňať jednotky	- premieňal jednotky	- previerky	- matematika – výpočty, grafy
Skaláry a vektory	2	- pracovať s vektormi graficky aj výpočtom	- pracoval s vektormi graficky aj výpočtom	- testy	- ochrana zdravia
Rovnomerný priamočiary pohyb	1	- definovať rovnicou a slovne vzťahy pre rýchlosť a dráhu	- definoval rovnicou a slovne vzťahy pre rýchlosť a dráhu	- prezentácie	- matematika – výpočty, grafy
Rovnomerne zrýchlený a spomalený pohyb	2	- rozlíšiť vektor rýchlosti a veľkosť vektora rýchlosti	- rozlíšil vektor rýchlosti a veľkosť vektora rýchlosti	- experimenty	- biológia – energia, zrážky
Voľný pád	1	- rozlíšiť a vypočítať priemernú a okamžitú hodnotu rýchlosti	- rozlíšil a vypočítal priemernú a okamžitú hodnotu rýchlosti		- mediálna výchova - posúdenie kvality a významu informačných zdrojov a produktov
Vrh zvislý	1	- načrtnúť s-t, v-t grafy podľa a získavať z nich informácie	- načrtnol s-t, v-t grafy podľa a získavať z nich informácie		- multikultúrna výchova
Vrh vodorovný	1	- uviesť príklady rovnomerných pohybov a nerovnomerných pohybov	- uviedol príklady rovnomerných a nerovnomerných pohybov		- zdravý životný štýl – nutnosť pohybu v živote človeka
Reakčný čas. Odrazová rýchlosť. Určenie gravitačného zrýchlenia z pásky timeru. Precvičovanie a preverovanie učiva	3	- riešiť úlohy o pohybe	- riešil úlohy o pohybe		
		- pokusne odmerať vlastný reakčný čas a odrazovú rýchlosť	- pokusne odmeral vlastný reakčný čas a odrazovú rýchlosť		
		- z pásky timeru určiť hodnotu gravitačného zrýchlenia	- z pásky timeru určil hodnotu gravitačného zrýchlenia		

Tematický celok – počet hodín: Dynamika – 14 hodín					
<p>Ciele: vysvetliť obsah pojmu zotrvačnosť a jeho súvislosť s hmotnosťou, uviesť príklady zotrvačnosti, definovať slovne a rovnicou hybnosť, sila, impulz sily, rozhodnúť, či je daná sústava inerciálna alebo neinerciálna, vyjadriť znenia Newtonových zákonov, vysvetliť ich fyzikálny význam a ohraničenie, určovať a zakresľovať sily pôsobiace na telesá, vysvetliť stav beztiaže, definovať veličiny práca, energia, výkon a účinnosť a ich jednotky, určiť prácu výpočtom a z pracovného diagramu, aplikovať poznatky o práci, výkone, energii a účinnosti pri riešení úloh z praxe, vysvetliť obsah pojmu izolovaná sústava telies, určiť celkovú mechanickú energiu sústavy, vyjadriť a vysvetliť zákon zachovania mechanickej energie a hybnosti a aplikovať ich pri riešení jednoduchých úloh, charakterizovať tuhé teleso, definovať moment sily, vyjadriť jednotku, formulovať momentovú vetu, aplikovať ich pri riešení jednoduchých úloh, definovať ťažisko, uviesť podmienky stability telies, zdôvodniť príčinu vzniku trecej sily, vysvetliť závislosť trecej sily od iných veličín, rozlíšiť a vysvetliť rôzne druhy trenia</p>					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Zotrvačnosť, hmotnosť, hybnosť, 1. Newtonov zákon	2	- vysvetliť obsah pojmu zotrvačnosť a jeho súvislosť s hmotnosťou	- vysvetlil obsah pojmu zotrvačnosť a jeho súvislosť s hmotnosťou	- krátke previerky	- matematika – výpočty, grafy
2. a 3. Newtonov zákon	2	- uviesť príklady zotrvačnosti	- uviedol príklady zotrvačnosti	- previerky	- mediálna výchova
Práca a energia. Výkon a účinnosť	2	- definovať slovne a rovnicou hybnosť, sila, impulz sily	- definoval slovne a rovnicou hybnosť, sila, impulz sily	- testy	- environmentálna výchova – potreba šetriť energiou, posúdenie kvality a významu
Zákony zachovania energie a hybnosti	2	- rozhodnúť, či je daná sústava inerciálna alebo neinerciálna	- rozhodol, či je daná sústava inerciálna alebo neinerciálna	- prezentácie	
Moment sily. Rovnováha síl	1			- experimenty	
Ťažisko. Stabilita telies	1				
Trenie	1				

<p>Experimentálne určenie ťažiska telesa Experimentálne určenie hustoty telesa Precvičovanie a overovanie učiva</p>	<p>3</p>	<p>inerciálna alebo neinerciálna - vyjadriť znenia Newtonových zákonov - vysvetliť ich fyzikálny význam a ohraničenie - určovať a zakresľovať sily pôsobiace na telesá - vysvetliť stav beztiaže - definovať veličiny práca, energia, výkon a účinnosť a ich jednotky - určiť prácu výpočtom a z pracovného diagramu - aplikovať poznatky o práci, výkone, energii a účinnosti pri riešení úloh z praxe - vysvetliť obsah pojmu izolovaná sústava telies - určiť celkovú mechanickú energiu sústavy - vyjadriť a vysvetliť zákon zachovania mechanickej energie a hybnosti a aplikovať ich pri riešení jednoduchých úloh - charakterizovať tuhé teleso - definovať moment sily - vyjadriť jednotku -formulovať momentovú vetu a aplikovať ich pri riešení jednoduchých úloh - definovať ťažisko - uviesť podmienky stability telies - zdôvodniť príčinu vzniku trecej sily - vysvetliť závislosť trecej sily od iných veličín - rozlíšiť, opísať a vysvetliť rôzne druhy trenia</p>	<p>- vyjadril znenia Newtonových zákonov - vysvetlil ich fyzikálny význam a ohraničenie - určoval a zakresľoval sily pôsobiace na telesá - vysvetlil stav beztiaže - definoval veličiny práca, energia, výkon a účinnosť a ich jednotky - určil prácu výpočtom a z pracovného diagramu - aplikoval poznatky o práci, výkone, energii a účinnosti pri riešení úloh z praxe - vysvetlil obsah pojmu izolovaná sústava telies - určil celkovú mechanickú energiu sústavy - vyjadril a vysvetlil zákon zachovania mechanickej energie a hybnosti a aplikoval ich pri riešení jednoduchých úloh - charakterizoval tuhé teleso - definoval moment sily - vyjadril jednotku -formuloval momentovú vetu a aplikoval ich pri riešení jednoduchých úloh - definoval ťažisko - uviedol podmienky stability telies - zdôvodnil príčinu vzniku trecej sily - vysvetlil závislosť trecej sily od iných veličín - rozlíšil, opísal a vysvetlil rôzne druhy trenia</p>	<p>informačných zdrojov a produktov - multikultúrna výchova - zdravý životný štýl – nutnosť pohybu v živote človeka - zásady bezpečnosti v doprave</p>
---	----------	--	--	---

Tematický celok – počet hodín: Gravitačné pole – 8 hodín					
Ciele: vysloviť Newtonov gravitačný zákon a zapísať ho rovnicou, vysvetliť fyzikálny význam gravitačnej konštanty, definovať slovne a vzťahom vektorové a skalárne veličiny opisujúce gravitačné pole, poznať ich jednotky, definovať siločiaru gravitačného poľa, opísať gravitačné pole Zeme a znázorniť ho vektorovým poľom a siločiarovým modelom a pomocou hladín potenciálu, charakterizovať radiálne a homogénne homogénne pole, riešiť úlohy na výpočet intenzity, potenciálu, potenciálnej energie a vykonanej práce v radiálnom gravitačnom poli, vysloviť znenie Keplerových zákonov a opísať pohyb planét, aplikovať tieto zákony pri určení kruhovej a únikovej rýchlosti a doby obehu planét alebo družíc					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Newtonov gravitačný zákon	2	- vysloviť Newtonov gravitačný zákon a zapísať ho rovnicou	- vyslovil Newtonov gravitačný zákon a zapísal ho rovnicou	- krátke previerky	- matematika – výpočty, grafy, diagramy
Opis a znázornenie gravitačného poľa	2	- vysvetliť fyzikálny význam gravitačnej konštanty	- vysvetlil fyzikálny význam gravitačnej konštanty	- previerky	- biológia – vplyv mikrogravitácie na ľudský organizmus
Keplerove zákony	2	- definovať slovne a vzťahom vektorové a skalárne veličiny opisujúce gravitačné pole	- definovať slovne a vzťahom vektorové a skalárne veličiny opisujúce gravitačné pole	- prezentácie	- mediálna výchova a multikultúrna výchova – význam výskumu vesmíru, posúdenie kvality a významu informačných zdrojov a produktov
Precvičovanie a preverovanie učiva	2	- poznať ich jednotky	- poznať ich jednotky	- experimenty	- výchova v duchu humanizmu, prevencia všetkých foriem intolerancie
		- definovať siločiaru gravitačného poľa	- definovať siločiaru gravitačného poľa		- finančná gramotnosť
		- opísať gravitačné pole Zeme a znázorniť ho vektorovým poľom a siločiarovým modelom a pomocou hladín potenciálu	- opísať gravitačné pole Zeme a znázorniť ho vektorovým poľom a siločiarovým modelom a pomocou hladín potenciálu		
		- charakterizovať radiálne a homogénne pole	- charakterizovať radiálne a homogénne pole		
		- riešiť úlohy na výpočet intenzity, potenciálu, potenciálnej energie a vykonanej práce v radiálnom gravitačnom poli	- riešiť úlohy na výpočet intenzity, potenciálu, potenciálnej energie a vykonanej práce v radiálnom gravitačnom poli		
		- vysloviť znenie Keplerových zákonov a opísať pohyb planét	- vyslovil znenie Keplerových zákonov a opísal pohyb planét		
		- aplikovať tieto zákony pri určení kruhovej a únikovej rýchlosti a doby obehu planét alebo družíc	- aplikoval tieto zákony pri určení kruhovej a únikovej rýchlosti a doby obehu planét alebo družíc		

Tematický celok – počet hodín: Elektrostatické pole – 8 hodín

Ciele: opísať vlastnosti elektrického náboja – deliteľnosť, druhy, zákon zachovania, predviesť a vysvetliť jav elektrostatická indukcia a jej praktické využitie, uviesť a vysvetliť jav polarizácia dielektrika, predviesť ukážku zelektrizovania telesa, vysvetliť obsah Coulombovho zákona, posúdiť vplyv relatívnej permitivity látky na vonkajšie elektrické pole, využiť metódu analógie a definovať slovné a vzťahom intenzitu elektrického poľa, potenciál a napätie, znázorniť homogénne a radiálne pole siločiarovým modelom a vektorovým poľom a pomocou hladín potenciálu, uviesť vzťah pre prácu elektrických síl, definovať veličinu kapacita vodiča, odvodiť jednotku kapacity, vysvetliť vplyv konštrukcie platňového kondenzátora na jeho kapacitu, uviesť vzťah pre energiu kondenzátora, aplikovať vzťahy pri riešení úloh, vypočítať výslednú kapacitu kondenzátorov zapojených za sebou a vedľa seba, zapojiť sériovo a paralelne kondenzátory, aplikovať vzťahy pri riešení úloh

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Elektrický náboj. Elektrostatické pole	2	- opísať vlastnosti elektrického náboja – deliteľnosť, druhy, zákon zachovania -predviesť a vysvetliť jav	- opísal vlastnosti elektrického náboja – deliteľnosť, druhy, zákon zachovania -predviedol a vysvetliť jav	- krátke previerky - previerky - testy - prezentácie	- matematika – výpočty, grafy, diagramy - biológia – vplyv elektrického poľa na
Coulombov zákon	1				
Analógia medzi gravitačným a elektrickým poľom	1				
Kondenzátory	2				

<p>Precvičovanie a preverovanie učiva</p>	<p>2</p>	<p>elektrostatická indukcia a jej praktické využitie</p> <ul style="list-style-type: none"> - uviesť a vysvetliť jav polarizácia dielektrika - predviesť ukážku zelektrizovania telesa - vysvetliť obsah Coulombovho zákona - posúdiť vplyv relatívnej permitivity látky na vonkajšie elektrické pole - využiť metódu analógie a definovať slovne a vzťahom intenzitu elektrického poľa, potenciál a napätie - znázorniť homogénne a radiálne pole siločiarovým modelom a vektorovým poľom a pomocou hladín potenciálu - uviesť vzťah pre prácu elektrických síl - definovať veličinu kapacita vodiča - odvodiť jednotku kapacity - vysvetliť vplyv konštrukcie platňového kondenzátora na jeho kapacitu - uviesť vzťah pre energiu kondenzátora - aplikovať vzťahy pri riešení úloh - vypočítať výslednú kapacitu kondenzátorov zapojených za sebou a vedľa seba - zapojiť sériovo a paralelne kondenzátory - aplikovať vzťahy pri riešení úloh 	<p>elektrostatická indukcia a jej praktické využitie</p> <ul style="list-style-type: none"> - uviedol a vysvetlil jav polarizácia dielektrika - predviedol ukážku zelektrizovania telesa - vysvetlil obsah Coulombovho zákona - posúdil vplyv relatívnej permitivity látky na vonkajšie elektrické pole - využil metódu analógie a definoval slovne a vzťahom intenzitu elektrického poľa, potenciál a napätie - znázornil homogénne a radiálne pole siločiarovým modelom a vektorovým poľom a pomocou hladín potenciálu - uviedol vzťah pre prácu elektrických síl - definoval veličinu kapacita vodiča - odvodiť jednotku kapacity - vysvetlil vplyv konštrukcie platňového kondenzátora na jeho kapacitu - uviedol vzťah pre energiu kondenzátora - aplikoval vzťahy pri riešení úloh - vypočítal výslednú kapacitu kondenzátorov zapojených za sebou a vedľa seba - zapojil sériovo a paralelne kondenzátory - aplikoval vzťahy pri riešení úloh 	<p>- experimenty</p>	<p>ľudský organizmus</p> <ul style="list-style-type: none"> - filozofia – využitie metódy analógie - mediálna výchova – nebezpečenstvo vyplývajúce zo statického náboja, posúdenie kvality a významu informačných zdrojov a produktov - výchova v duchu humanizmu, prevencia všetkých foriem intolerancie - finančná gramotnosť
---	----------	---	---	----------------------	---

Tematický celok – počet hodín: Magnetické pole – 8 hodín

Ciele: opísať vlastnosti magnetov, opísať silové pôsobenie ich magnetického poľa, zdôvodniť vytvorenie a zakresliť tvar pilinových obrazcov v ich okolí, zakresliť a uviesť príklady magnetických polí, predviesť a vysvetliť javy spojené s vytvorením pilinových obrazcov, definovať veličiny opisujúce MP a uviesť ich jednotky, uviesť vzťah pre magnetickú silu pôsobiacu na vodič s prúdom a na časticu v rovnomernom magnetickom poli, opísať vlastnosti elektromagnetu, opísať silové pôsobenie jeho magnetického poľa, zdôvodniť vytvorenie a zakresliť tvar pilinového obrazca v okolí elektromagnetu, predviesť a vysvetliť javy spojené s vytvorením pilinových obrazcov v okolí elektromagnetu, demonštrovať a opísať erstedov pokus, aplikovať Ampérove a Flemingove pravidlo na vodič s prúdom a na časticu v rovnomernom magnetickom poli, charakterizovať látky diamagnetické, paramagnetické a feromagnetické, vysvetliť vplyv týchto látok na vonkajšie magnetické pole, opísať spôsob magnetizovania a odmagnetizovania látky, harakterizovať magneticky mäkké a magneticky tvrdé materiály

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Magnetické pole permanentného magnetu	1	- opísať vlastnosti magnetov - opísať silové pôsobenie ich magnetického poľa - zdôvodniť vytvorenie	- opísal vlastnosti magnetov - opísal silové pôsobenie ich magnetického poľa - zdôvodnil vytvorenia zakresliť tvar	- krátke previerky - previerky - testy - prezentácie	- matematika – výpočty, grafy, diagramy - biológia – vplyv magnetického poľa na
Magnetické pole Zeme	1				
Magnetické pole elektromagnetu	1				
Ampérove a Flemingove pravidlo	2				

<p>Magnetizovanie telies. Látky v magnetickom poli Precvičovanie a preverovanie učiva</p>	<p>3</p>	<p>a zakresliť tvar pilinových obrazcov v ich okolí - zakresliť a uviesť príklady magnetických polí - predviesť a vysvetliť javy spojené s vytvorením pilinových obrazcov - definovať veličiny opisujúce MP a uviesť ich jednotky - uviesť vzťah pre magnetickú silu pôsobiacu na vodič s prúdom a na časticu v rovnomernom magnetickom poli - opísať vlastnosti elektromagnetu - opísať silové pôsobenie jeho magnetického poľa - zdôvodniť vytvorenie a zakresliť tvar pilinového obrazca v okolí elektromagnetu - predviesť a vysvetliť javy spojené s vytvorením pilinových obrazcov v okolí elektromagnetu - demonštrovať a opísať Oerstedov pokus - aplikovať Ampérove a Flemingove pravidlo na vodič s prúdom a na časticu v rovnomernom magnetickom poli - charakterizovať látky diamagnetické, paramagnetické a feromagnetické - vysvetliť vplyv týchto látok na vonkajšie magnetické pole - opísať spôsob magnetizovania a odmagnetizovania látky - charakterizovať magneticky mäkké a magneticky tvrdé materiály</p>	<p>pilinových obrazcov v ich okolí - zakreslil a uviedol príklady magnetických polí - predviedol a vysvetlil javy spojené s vytvorením pilinových obrazcov - definoval veličiny opisujúce MP a uviedol ich jednotky - uviedol vzťah pre magnetickú silu pôsobiacu na vodič s prúdom a na časticu v rovnomernom magnetickom poli - opísal vlastnosti elektromagnetu - opísal silové pôsobenie jeho magnetického poľa - zdôvodnil vytvorenie a zakreslil tvar pilinového obrazca v okolí elektromagnetu - predviedol a vysvetlil javy spojené s vytvorením pilinových obrazcov v okolí elektromagnetu - demonštroval a opísal Oerstedov pokus - aplikoval Ampérove a Flemingove pravidlo na vodič s prúdom a na časticu v rovnomernom magnetickom poli - charakterizoval látky diamagnetické, paramagnetické a feromagnetické - vysvetlil vplyv týchto látok na vonkajšie magnetické pole - opísal spôsob magnetizovania a odmagnetizovania látky - charakterizoval magneticky mäkké a magneticky tvrdé materiály</p>	<p>- experimenty</p>	<p>ľudský organizmus - filozofia – využitie metódy analógie</p>
---	----------	---	---	----------------------	--

Tematický celok – počet hodín: Kinetická teória látok – 8 hodín

Ciele: vysvetliť podstatu kinetickej teórie látok, vysvetliť kvalitatívne difúziu a Brownov pohyb, opísať a porovnať model štruktúry pevných látok, kvapalín a plynov, uviesť vzťahy, hodnoty, vysvetliť fyzikálny význam a použiť vo výpočtoch tieto fyzikálne veličiny: Avogadrova konštanta, atómová hmotnostná jednotka, relatívna atómová a molekulová hmotnosť, látkové množstvo, molový objem, hmotnosť atómu a molekuly, experimentálne určiť veľkosť molekuly kyseliny olejovej, vymenovať a opísať jednotlivé premeny skupenstva z hľadiska KTL, vysvetliť rozdiel medzi vyparovaním a varom, navrhnúť možnosti na zväčšenie rýchlosti vyparovania, pozorovať premeny skupenstva, aplikovať kalorimetrickú rovnicu

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Atómy a molekuly. Kinetická teória látok	1	- vysvetliť podstatu kinetickej teórie látok	- vysvetliť podstatu kinetickej teórie látok	- krátke previerky	- chémia – fázové premeny, väzby
Výpočty hmotností, počtu častíc a molov	2	- vysvetliť kvalitatívne difúziu a Brownov pohyb	- vysvetliť kvalitatívne difúziu a Brownov pohyb	- previerky	- matematika – výpočty, grafy
Kalorimetria	2	- opísať a porovnať model štruktúry pevných látok, kvapalín a plynov	- opísal a porovnal model štruktúry pevných látok, kvapalín a plynov	- testy	- enviromentálna výchova - vysvetlenie ekonomickej návratnosti investícií do energeticky nenáročných technológií, obmedzenie pri prenose tepla a straty pri premene energií
Skupenstvá látok. Precvičovanie a preverovanie učiva	3	- uviesť vzťahy, hodnoty, vysvetliť fyzikálny význam a použiť vo výpočtoch tieto fyzikálne veličiny: Avogadrova konštanta, atómová hmotnostná jednotka, relatívna atómová a molekulová hmotnosť, látkové množstvo, molový objem, hmotnosť atómu a molekuly - experimentálne určiť veľkosť molekuly kyseliny olejovej - vymenovať a opísať jednotlivé premeny skupenstva z hľadiska KTL - vysvetliť rozdiel medzi vyparovaním a varom - navrhnúť možnosti na zväčšenie rýchlosti vyparovania - pozorovať premeny skupenstva	- uviedol vzťahy, hodnoty, vysvetliť fyzikálny význam a použiť vo výpočtoch tieto fyzikálne veličiny: Avogadrova konštanta, atómová hmotnostná jednotka, relatívna atómová a molekulová hmotnosť, látkové množstvo, molový objem, hmotnosť atómu a molekuly - experimentálne určil veľkosť molekuly kyseliny olejovej - vymenoval a opísal jednotlivé premeny skupenstva z hľadiska KTL - vysvetliť rozdiel medzi vyparovaním a varom - navrhol možnosti na zväčšenie rýchlosti vyparovania - pozoroval premeny skupenstva - aplikoval kalorimetrickú rovnicu	- prezentácie - experimenty	

Tematický celok – počet hodín: Mechanické vlastnosti pevných látok – 6 hodín					
Ciele: vymenovať vlastnosti pevných látok, uviesť príklady materiálov s danou vlastnosťou, vysvetliť správanie materiálov s danou vlastnosťou, formulovať, zapísať a demonštrovať Hookov zákon, určiť tuhosť pružiny a systému pružín, použiť Hookov zákon pri riešení úloh, definovať normálové napätie, absolútne a relatívne predĺženie a správne používať ich jednotky, vysvetliť fyzikálny význam hodnoty modulu pružnosti v ťahu, riešiť úlohy s použitím modulu a elastickej potenciálnej energie, vysvetliť pojmy medza úmernosti, pružnosti a pevnosti, interpretovať krivky deformácie, experimentálne získať hodnoty predĺženia pri zaťažovaní a odľahčovaní gummy, zakresliť krivku deformácie					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Mechanické vlastnosti pevných látok	1	- vymenovať vlastnosti látok	- vymenoval vlastnosti látok	- krátke previerky	- chémia – väzby v pevných látkach, kryštalické štruktúry
Hookov zákon. Tuhosť pružiny. Systémy pružín	1	- uviesť príklady materiálov s danou vlastnosťou	- uviedol príklady materiálov s danou vlastnosťou	- previerky	- matematika – výpočty, grafy
Youngov modul pružnosti	1	- vysvetliť správanie materiálov s danou vlastnosťou	- vysvetlil správanie materiálov s danou vlastnosťou	- testy	- biológia – stavebné prvky ľudského tela a ich pružnosť
Interpretácia grafov. Krivky deformácie. Výpočty	1	-formulovať, zapísať a demonštrovať Hookov zákon	- formuloval, zapísal a demonštroval Hookov zákon	- prezentácie	- mediálna výchova – vhodnosť látok ako stavebný materiál, posúdenie kvality a významu informačných zdrojov a produktov
Experimentálne určenie energie premenenej na teplo pri zaťažovaní a odľahčovaní gumeného pásu	2	- určiť tuhosť pružiny a systému pružín - použiť Hookov zákon pri riešení úloh -definovať normálové napätie, absolútne a relatívne predĺženie a správne používať ich jednotky - vysvetliť fyzikálny význam hodnoty modulu pružnosti v ťahu -riešiť úlohy s použitím modulu a elastickej potenciálnej energie - vysvetliť pojmy medza úmernosti, pružnosti a pevnosti - interpretovať krivky deformácie - experimentálne získať hodnoty predĺženia pri zaťažovaní a odľahčovaní gummy - zakresliť krivku deformácie - vysvetliť význam hysteréznej slučky - určil z grafu straty energie	- určil tuhosť pružiny a systému pružín - použil Hookov zákon pri riešení úloh -definoval normálové napätie, absolútne a relatívne predĺženie a správne používal ich jednotky - vysvetlil fyzikálny význam hodnoty modulu pružnosti v ťahu -riešil úlohy s použitím modulu a elastickej potenciálnej energie - vysvetlil pojmy medza úmernosti, pružnosti a pevnosti - interpretoval krivky deformácie - experimentálne získať hodnoty predĺženia pri zaťažovaní a odľahčovaní gummy - zakreslil krivku deformácie - vysvetlil význam hysteréznej slučky - určil z grafu straty energie	- experimenty	

Hodnotenie v predmete:

- Hodnotiaca kategória:** a) domáce úlohy - povinné (dokončiť výpočet, narysovať graf, odpovedať na úlohy)
- dobrovoľné (vyžadujú prácu od 20 do 30 minút)
b) aktivita na hodinách (odpovede na otázky, práca v dvojici a v skupinách, pripravené pomôcky)
c) krátke previerky (preverujú len učivo z predchádzajúcej hodiny)
Percentuálne zastúpenie vo výslednej známke: 20%
- Hodnotiaca kategória:** a) prezentácia – 1-krát za semester.
b) preklad – jeden počas školského roka
c) experiment, hodnotenie praktických zručností – meranie fyzikálnych veličín počas experimentov, organizácia práce
Percentuálne zastúpenie vo výslednej známke: 20%
- Hodnotiaca kategória: testy .** Všetky testy sú povinné. V prípade, že žiak nepíše 1 test v 1. riadnom termíne, dopíše si ho na dohodnutej hodine. V prípade, že nepíše ďalší test v 1. riadnom termíne, píše semestrálny test na konci klasifikačného obdobia.
Percentuálne zastúpenie vo výslednej známke: 60%

Výpočet výsledného percenta z fyziky:

$$\Sigma = 0.2 \times \text{ar. priemer 1. kategórie} + 0.2 \times \text{ar. priemer 2. kategórie} + 0.6 \times \text{ar. priemer 3. kategórie}$$

Stupnica:

100% - 90% ... 1
89% - 75% ... 2
74% - 60% ... 3
59% - 50% ... 4
49% - 0% ... 5

Tematický celok – počet hodín:					
Ciele:					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy

Tematický celok – počet hodín:					
Ciele:					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy

Tematický celok – počet hodín:

Ciele:

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy

Učebné osnovy

Predmet: fyzika

Ročník: tretí

Hodinová dotácia: 3 hodiny týždenne, 99 hodín za školský rok

Vyučovací jazyk: anglický

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Základnou charakteristikou predmetu je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými zákonitosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote.

Okrem objavovania a osvojovania si nových poznatkov rozvíjania kompetencií fyzikálne vzdelávanie poskytne žiakovi možnosť získania informácií o tom, ako súvisí rozvoj prírodných vied s rozvojom techniky, technológií a so spôsobom života spoločnosti.

Výučba fyziky v rámci prírodovedného vzdelávania má u žiakov prehĺbiť aj hodnotové a morálne aspekty výchovy, ku ktorým patria predovšetkým objektivita a pravdivosť poznania. To bude možné dosiahnuť slobodnou komunikáciou a nezávislou kontrolou spôsobu získavania dát alebo overovania hypotéz.

Žiak prostredníctvom fyzikálneho vzdelávania získa vedomosti na pochopenie vedeckých ideí a postupov potrebných pre osobné rozhodnutia, na účasť v občianskych a kultúrnych záležitostiach a dá im schopnosť zmysluplne sa stavať k lokálnym a globálnym záležitostiam, ako zdravie, životné prostredie, nová technika, odpady a podobne. Žiak by mal byť schopný pochopiť kultúrne, spoločenské a historické vplyvy na rozvoj vedy, uvažovať nad medzinárodnou povahou vedy a vzťahoch s technikou.

Ciele vyučovacieho predmetu

1. SVET

Na konci kurzu by študent mal byť schopný:

- opísať spôsoby, ako prírodné vedy pracujú
- vyhodnotiť zisky a nedostatky aplikácií vedy
- diskutovať na tému etických a morálnych otázok vyplývajúci z aplikácie vedy
- diskutovať, ako je štúdium vedy podmienené kultúrными vplyvmi
- chápať, ako rôzne prírodovedné disciplíny vzájomne súvisia a ako súvisia s inými predmetmi

- považovať vedu za formu spolupráce

2. KOMUNIKÁCIA

Na konci kurzu by študent mal byť schopný komunikovať myšlienky, pozorovania, argumenty, praktické skúsenosti:

- použitím vhodného slovníka a jazyka
- použitím grafov a tabuliek
- použitím vhodného formátu laboratórneho protokolu
- použitím vhodného softvéru ako textový editor, tabuľkový procesor

3. PRÍRODOVEDNÉ POZNATKY A MYŠLIENKY

Na konci kurzu by študent mal byť schopný demonštrovať poznatky a pochopenie:

- povahy a metodológie prírodných vied
- vedeckých faktov, definícií, zákonov, teórií, modelov
- vhodného slovníka a terminológie, včítanie použitia symbolov
- ako sa zákony, modely a názory menili v čase
- systém jednotiek SI

4. SPRACOVANIE DÁT

Na konci kurzu by študent mal byť schopný:

- organizovať, prezentovať a vyhodnocovať dáta rôznymi spôsobmi
- transformovať dáta prezentované jednou formou do inej formy včítanie matematický výpočtov, grafov a tabuliek
- identifikovať trendy v dátach
- vytvárať predpovede založené na dátach
- použiť poznatky na vysvetlenie záverov

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete fyzika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet)
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich fyzikálneho vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.)
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich fyzikálnom vzdelávaní
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu
- posudzovať riešenie daného fyzikálneho problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému
- korigovať nesprávne riešenia problému
- používať osvojené metódy riešenia fyzikálnych problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich fyzikálneho vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich fyzikálneho vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Štruktúra kompetencií rozvíjaných vyučovaním fyziky

POZNÁVACIA (KOGNITÍVNA)	KUMUNIKAČNÁ	INTERPERSONÁLNA	INTRAPERSONÁLNA
Používať kognitívne operácie.	Tvoriť, prijať a spracovať informácie.	Akceptovať skupinové rozhodnutia.	Regulovať svoje správanie.
Formulovať a riešiť problémy, používať stratégie riešenia.	Vyhľadávať informácie.	Kooperovať v skupine.	Vytvárať si vlastný hodnotový systém.
Uplatňovať kritické myslenie.	Formulovať svoj názor a argumentovať.	Tolerovať odlišnosti jednotlivcov a iných.	
Nájsť si vlastný štýl učenia a vedieť sa učiť v skupine.		Diskutovať a viesť diskusiu o odbornom probléme.	
Myslieť tvorivo a uplatniť jeho výsledky.			

Metódy a formy práce k jednotlivým vyučovacím celkom:

- výklad
- individuálna a skupinová práca
- vysvetľovanie
- práca s pracovným listom,
- písomné riešenie úloh
- brainstorming
- práca s učebnicou
- zážitkové učenie v teréne

Učebné zdroje

J. Breithaupt – Understanding Physics for Advanced Level

T. Duncan – A Textbook for Advanced Level Students

Obsah vzdelávania (učivo)

Tematický celok – počet hodín: Pohyb hmotného bodu po kružnici. Mechanika tuhého telesa – 15 hodín

Ciele: zopakovať rozdelenie fyzikálnych veličín a jednotiek podľa sústavy SI, premieňať jednotky, definovať rovnicou a slovné vzťahy pre veličiny opisujúce pohyb hmotného bodu po kružnici, riešiť úlohy o pohybe hmotného bodu po kružnici, využiť analógiu medzi veličinami opisujúcimi priamočiary pohyb a pohyb po kružnici, pokusne odmerať hodnotu gravitačného zrýchlenia, a to pomocou pohybu telesa po naklonenej rovine a pomocou pásky z ticker timeru, určiť ťažisko, charakterizovať tuhé teleso a účinky sily na tuhé teleso a rovnovážne polohy tuhého telesa, riešiť úlohy z kinematiky a dynamiky tuhého telesa, určiť výpočtom kinetickú energiu tuhého telesa

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Zásady hodnotenia a BOZ	1	- zopakovať rozdelenie fyzikálnych veličín a jednotiek podľa sústavy SI	- zopakoval rozdelenie fyzikálnych veličín a jednotiek podľa sústavy SI	- krátke previerky	- matematika – výpočty, grafy, - biológia – ochrana zdravia
Opakovanie – sústava SI, premeny jednotiek, priamočiary pohyb	3	- premieňať jednotky	- premieňal jednotky	- previerky	- matematika – výpočty, grafy
Rovnomerný pohyb hmotného bodu po kružnici	2	- definovať rovnicou a slovné vzťahy pre veličiny opisujúce pohyb hmotného bodu po kružnici	- definoval rovnicou a slovné vzťahy pre veličiny opisujúce pohyb hmotného bodu po kružnici	- testy	- matematika – výpočty, grafy
Rovnomerne zrýchlený a spomalený pohyb hmotného bodu po kružnici	2	- riešiť úlohy o pohybe hmotného bodu po kružnici	- riešil úlohy o pohybe hmotného bodu po kružnici	- prezentácie	- biológia – energia, zrážky
Dostredivá sila	1	- využiť analógiu medzi veličinami opisujúcimi priamočiary pohyb a pohyb po kružnici	- využil analógiu medzi veličinami opisujúcimi priamočiary pohyb a pohyb po kružnici	- experimenty	- mediálna výchova - posúdenie kvality a významu informačných zdrojov a produktov
Tuhé teleso. Moment sily. Moment zotrvačnosti	1	- pokusne odmerať hodnotu gravitačného zrýchlenia, a to pomocou pohybu telesa po naklonenej rovine a pomocou pásky z ticker timeru, určiť ťažisko	- pokusne odmeral hodnotu gravitačného zrýchlenia, a to pomocou pohybu telesa po naklonenej rovine a pomocou pásky z ticker timeru, určil ťažisko		- multikultúrna výchova - zdravý životný štýl – nutnosť pohybu v živote človeka
Zákony zachovania momentu sily a momentu hybnosti	1	- charakterizovať tuhé teleso a účinky sily na tuhé teleso	- charakterizoval tuhé teleso a účinky sily na tuhé teleso		
Kinetická energia tuhého telesa	1	- charakterizovať rovnovážne polohy tuhého telesa	- charakterizovať rovnovážne polohy tuhého telesa		
Ťažisko. Rovnovážna poloha tuhého telesa	1	- riešiť úlohy z kinematiky a dynamiky tuhého telesa	- riešil úlohy z kinematiky a dynamiky tuhého telesa		
Pokusné meranie hodnoty gravitačného zrýchlenia	2	- určiť výpočtom kinetickú energiu tuhého telesa	- určil výpočtom kinetickú energiu tuhého telesa		
Precvičovanie a preverovanie učiva					

Tematický celok – počet hodín: Mechanika kvapalín a plynov – 12 hodín					
Ciele: vysvetliť obsah pojmu tekutina a tlak, vysvetliť meranie atmosférického tlaku, definovať slovné a rovnicou hydrostatický tlak a hydrostatickú vztlakovú silu, vyjadriť a vysvetliť Pascalov a Archimedov zákon, aplikovať Pascalov zákon na zariadenia využívajúce hydraulický princíp, charakterizovať ustálené prúdenie ideálnej tekutiny, vyjadriť a vysvetliť zákon zachovania mechanickej energie a hmotnosti vo forme rovnice spojitosti a Bernoulliho rovnice, aplikovať zákony pri riešení jednoduchých úloh, charakterizovať prúdenie reálnej tekutiny a obtekanie telies reálnou tekutinou, experimentálne určiť hustotu telesa využitím Archimedovho zákona, aplikovať zákony hydromechaniky v doprave – letectvo, námorníctvo					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Tekutiny. Tlak.	1	- vysvetliť obsah pojmu tekutina a tlak	- vysvetliť obsah pojmu tekutina a tlak	- krátke previerky	- matematika – výpočty, grafy
Atmosférický tlak	1		- vysvetliť meranie atmosférického tlaku	- previerky	- mediálna výchova
Hydrostatický tlak. Pascalov zákon. Hydraulika	1	- vysvetliť meranie atmosférického tlaku	- definoval slovné a rovnicou hydrostatický tlak a hydrostatickú vztlakovú silu	- testy	- environmentálna výchova – potreba šetriť energiu, posúdenie kvality a významu informačných zdrojov a produktov
Archimedov zákon	2		- vyjadriť a vysvetliť Pascalov a Archimedov zákon	- prezentácie	
Rovnica kontinuity pre ustálené prúdenie ideálnej tekutiny	1	- definovať slovné a rovnicou hydrostatický tlak	- aplikoval Pascalov zákon na zariadenia využívajúce hydraulický princíp	- experimenty	- multikultúrna výchova
Bernoulliho rovnica	2	- vyjadriť a vysvetliť Pascalov a Archimedov zákon	- charakterizoval ustálené prúdenie ideálnej tekutiny		- zdravý životný štýl – nutnosť pohybu v živote človeka, plávanie
Prúdenie reálnej tekutiny. Obtekanie telies reálnou tekutinou	2	- aplikovať Pascalov zákon na zariadenia využívajúce hydraulický princíp	- vyjadriť a vysvetliť zákon zachovania mechanickej energie a hmotnosti vo forme rovnice spojitosti a Bernoulliho rovnice		
Experimentálne určenie výtokovej rýchlosti Experimentálne určenie hustoty telesa Precvičovanie a preverovanie učiva	2	- charakterizovať ustálené prúdenie ideálnej tekutiny - vyjadriť a vysvetliť zákon zachovania mechanickej energie a hmotnosti vo forme rovnice spojitosti a Bernoulliho rovnice - aplikovať zákony pri riešení jednoduchých úloh - charakterizovať prúdenie reálnej tekutiny a obtekanie telies reálnou tekutinou - experimentálne určiť hustotu telesa využitím Archimedovho zákona - aplikovať zákony hydromechaniky v doprave – letectvo, námorníctvo	- aplikoval zákony pri riešení jednoduchých úloh - charakterizoval prúdenie reálnej tekutiny a obtekanie telies reálnou tekutinou - experimentálne určil hustotu telesa využitím Archimedovho zákona - aplikoval zákony hydromechaniky v doprave – letectvo, námorníctvo		

Tematický celok – počet hodín: Optika – 14 hodín

Ciele: charakterizovať jednotlivé predstavy na podstatu svetla, vysvetliť základné pojmy lúčovej optiky, zobrazovať obrazy rovinnými a guľovými zrkadlami, tenkou spojkou a rozptylkou, riešiť úlohy pomocou zobrazovacej rovnice, určovať vlastnosti obrazov slovne a výpočtom, charakterizovať oko ako optickú sústavu, opísať svetlo ako elektromagnetické vlnenie, definovať frekvenciu, periódu, vlnovú dĺžku, rýchlosť, opísať ohyb a interferenciu svetla, experimentálne určiť index lomu

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Názory na podstatu svetla. Rýchlosť svetla	1	- charakterizovať jednotlivé predstavy na podstatu svetla	- charakterizoval jednotlivé predstavy na podstatu svetla	- krátke previerky	- matematika – výpočty, grafy
Základné pojmy lúčovej optiky. Zákon odrazu a lomu	2	- vysvetliť základné pojmy lúčovej optiky	- vysvetlil základné pojmy lúčovej optiky	- previerky	- mediálna výchova a environmentálna výchova – potreba šetriť energiou, posúdenie kvality a významu informačných zdrojov a produktov
Optické zobrazovanie odrazom	2	- vysvetliť a aplikovať zákon odrazu a lomu	- vysvetlil a aplikoval zákon odrazu a lomu	- testy	- multikultúrna výchova
Optické zobrazovanie lomom	2	- definovať index lomu	- definoval index lomu	- prezentácie	- zdravý životný štýl – aktívne si chrániť zrak
Riešenie úloh užitím zobrazovacej rovnice	2	- zobrazovať obrazy rovinnými a guľovými zrkadlami, tenkou spojkou a rozptylkou	- zobrazoval obrazy rovinnými a guľovými zrkadlami, tenkou spojkou a rozptylkou	- experimenty	
Oko	2	- riešiť úlohy pomocou zobrazovacej rovnice	- riešil úlohy pomocou zobrazovacej rovnice		
Vlnové vlastnosti svetla – ohyb, interferencia	2	- určovať vlastnosti obrazov slovne a výpočtom	- určoval vlastnosti obrazov slovne a výpočtom		
Experimentálne určenie indexu lomu Precvičovanie a preverovanie učiva	2	- charakterizovať oko ako optickú sústavu	- charakterizoval oko ako optickú sústavu		
		- opísať svetlo ako elektromagnetické vlnenie	- opísal svetlo ako elektromagnetické vlnenie		
		- definovať frekvenciu, periódu, vlnovú dĺžku, rýchlosť	- definoval frekvenciu, periódu, vlnovú dĺžku, rýchlosť		
		- opísať ohyb a interferenciu svetla	- opísal ohyb a interferenciu svetla		
		- experimentálne určiť index lomu	- experimentálne určil index lomu		

Tematický celok – počet hodín: Špeciálna teória relativity – 8 hodín					
Ciele: opísať klasické predstavy o priestore a čase, charakterizovať vzťahné sústavy a udalosti, uviesť a vysvetliť rovnice Galileiho transformácie, aplikovať klasické skladanie rýchlostí, slovné vyjadriť klasický princíp relativity, uviesť slovné princípy relativity a stálej rýchlosti svetla, použiť Lorentzovu transformáciu a relativistický zákon skladania rýchlostí, vysvetliť a riešiť jednoduché úlohy dôsledkov ŠTR, kontrakcia dĺžky, dilatácia času, relativistická hmotnosť, vysvetliť súvislosť medzi hmotnosťou a energiou					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Klasické predstavy o priestore a čase	1	- opísať klasické predstavy o priestore a čase	- opísal klasické predstavy o priestore a čase	- krátke previerky	- matematika – výpočty, grafy
Princípy špeciálnej teórie relativity	1	- charakterizovať vzťahné sústavy a udalosti	- charakterizoval vzťahné sústavy a udalosti	- previerky	- mediálna výchova a environmentálna výchova – potreba šetriť
Relatívnosť súčasnosti	1	- uviesť a vysvetliť rovnice Galileiho transformácie	- uviedol a vysvetlil rovnice Galileiho transformácie	- testy	energiu, posúdenie kvality a významu
Dilatácia času	2	- aplikovať klasické skladanie rýchlostí	- aplikoval klasické skladanie rýchlostí	- prezentácie	informačných zdrojov a produktov
Kontrakcia dĺžky	1	- slovné vyjadriť klasický princíp relativity	- slovné vyjadril klasický princíp relativity	- experimenty	- multikultúrna výchova
Ďalšie relativistické poznatky	2	- uviesť slovné princípy relativity a stálej rýchlosti svetla	- uviedol slovné princípy relativity a stálej rýchlosti svetla		- výchova v duchu humanizmu, prevencia všetkých foriem intolerancie
Precvičovanie a preverovanie učiva		- použiť Lorentzovu transformáciu a relativistický zákon skladania rýchlostí	- použil Lorentzovu transformáciu a relativistický zákon skladania rýchlostí		- finančná gramotnosť
		- vysvetliť a riešiť jednoduché úlohy dôsledkov ŠTR, kontrakcia dĺžky, dilatácia času, relativistická hmotnosť	- vysvetlil a riešil jednoduché úlohy dôsledkov ŠTR, kontrakcia dĺžky, dilatácia času, relativistická hmotnosť		
		- vysvetliť súvislosť medzi hmotnosťou a energiou	- vysvetlil súvislosť medzi hmotnosťou a energiou		

Tematický celok – počet hodín: Štruktúra a vlastnosti látok kvapalného a plynného skupenstva – 12 hodín					
Ciele: vysvetliť podstatu KTL, vysvetliť kvalitatívne difúziu a Brownov pohyb, opísať a porovnať model štruktúry pevnej látky, kvapaliny a plynu, definovať model ideálneho plynu, vysvetliť vzťahy medzi veličinami v stavovej rovnici ideálneho plynu, požívať stavovú rovnicu pri riešení úloh, využívať grafy na porovnávanie dejov ideálnych plynov, opísať a vysvetliť vlastnosti povrchovej vrstvy kvapaliny, kvalitatívne vysvetliť javy na rozhraní pevného telesa a kvapaliny, kvalitatívne opísať jav kapilárnej elevácie a depresie, aplikovať kapilárne javy v úlohách z praktického života					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Kinetická teória látok.	1	-vysvetliť podstatu KTL	-vysvetlil podstatu KTL	- krátke previerky	- matematika –výpočty,
Ideálny plyn	1	- vysvetliť kvalitatívne difúziu a Brownov pohyb	- vysvetlil kvalitatívne difúziu a Brownov pohyb	- previerky	grafy
Rýchlosť molekúl plynu	1	- opísať a porovnať model štruktúry pevnej látky, kvapaliny a plynu	- opísal a porovnal model štruktúry pevnej látky, kvapaliny a plynu	- testy	- mediálna výchova a environmentálna výchova – potreba šetriť energiou, posúdenie kvality a významu informačných zdrojov a produktov
Stavová rovnica ideálneho plynu	2	- definovať model ideálneho plynu	- definoval model ideálneho plynu	- prezentácie	- multikultúrna výchova
Povrchová vrstva kvapaliny	1	- vysvetliť vzťahy medzi veličinami v stavovej rovnici ideálneho plynu	- vysvetlil vzťahy medzi veličinami v stavovej rovnici ideálneho plynu	- experimenty	
Povrchové napätie a povrchová energia	2	- požívať stavovú rovnicu pri riešení úloh	- požíval stavovú rovnicu pri riešení úloh		
Javy na rozhraní pevného telesa a kvapaliny	1	- využívať grafy na porovnávanie dejov ideálnych plynov	- využíval grafy na porovnávanie dejov ideálnych plynov		
Demonštrácie kapilárnych javov a povrchového napätia. Precvičovanie a preverovanie učiva	3	- opísať a vysvetliť vlastnosti povrchovej vrstvy kvapaliny	- opísal a vysvetlil vlastnosti povrchovej vrstvy kvapaliny		
		- kvalitatívne vysvetliť javy na rozhraní pevného telesa a kvapaliny	- kvalitatívne vysvetlil javy na rozhraní pevného telesa a kvapaliny		
		- kvalitatívne opísať jav kapilárnej elevácie a depresie	- kvalitatívne opísal jav kapilárnej elevácie a depresie		
		- aplikovať kapilárne javy v úlohách z praktického života	- aplikoval kapilárne javy v úlohách z praktického života		

Tematický celok – počet hodín: Ustálený elektrický prúd – 12 hodín					
Ciele: vysvetliť podmienky vzniku elektrického prúdu, slovne a vzťahom vyjadriť ohmov zákon pre časť elektrického obvodu a pre uzavretý elektrický obvod, charakterizovať odpor vodiča, slovne a vzťahom vyjadriť Kirchhoffove zákony, aplikovať zákony pri riešení úloh v konkrétnych elektrických obvodoch, vypočítať výsledný elektrický odpor spotrebičov zapojených za sebou a vedľa seba, vypočítať prácu a výkon jednosmerného elektrického prúdu, zostaviť jednoduchý elektrický obvod, zapojiť do obvodu ampérmeter a voltmeter, odmerať elektrický prúd a elektrické napätie, experimentálne odmerať vnútorný odpor zdroja elektrického napätia					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Elektrický prúd, elektrické napätie	1	-vysvetliť podmienky vzniku elektrického prúdu	-vysvetliť podmienky vzniku elektrického prúdu	- krátke previerky	- matematika –výpočty, grafy
Elektrický odpor, spájanie rezistorov	1	- slovne a vzťahom vyjadriť ohmov zákon pre časť elektrického obvodu a pre uzavretý elektrický obvod	- slovne a vzťahom vyjadriť Ohmov zákon pre časť elektrického obvodu a pre uzavretý elektrický obvod	- previerky	- mediálna výchova a environmentálna výchova – potreba šetriť energiou, vysvetlenie ekonomickej návratnosti investícií do energeticky nenáročných technológií, obmedzenie pri prenose tepla a straty pri premene energií
Elektrický obvod. Práca v obvode ustáleného prúdu	1	- charakterizovať odpor vodiča	- charakterizoval odpor vodiča	- testy	posúdenie kvality a významu informačných zdrojov a produktov
Ohmov zákon pre uzatvorený obvod	1	- slovne a vzťahom vyjadriť Kirchhoffove zákony	- slovne a vzťahom vyjadriť Kirchhoffove zákony	- prezentácie	- multikultúrna výchova-
Kirchhoffove zákony	2	- aplikovať zákony pri riešení úloh v konkrétnych elektrických obvodoch	- aplikoval zákony pri riešení úloh v konkrétnych elektrických obvodoch	- experimenty	- zdravý životný štýl – dodržiavať zásady bezpečnosti pri manipulácii s elektrospotrebičom
Meranie prúdu a napätia	1	- vypočítať výsledný elektrický odpor spotrebičov zapojených za sebou a vedľa seba	- vypočítal výsledný elektrický odpor spotrebičov zapojených za sebou a vedľa seba		
Kondenzátory v obvode ustáleného prúdu	2	- vypočítať prácu a výkon jednosmerného elektrického prúdu	- vypočítal prácu a výkon jednosmerného elektrického prúdu		
Experimentálne určenie vnútorného elektrického odporu zdroja. Precvičovanie a preverovanie učiva	3	- zostaviť jednoduchý elektrický obvod, zapojiť do obvodu ampérmeter a voltmeter, odmerať elektrický prúd a elektrické napätie	- zostavil jednoduchý elektrický obvod, zapojil do obvodu ampérmeter a voltmeter, odmerať elektrický prúd a elektrické napätie		
		- experimentálne odmerať vnútorný odpor zdroja elektrického napätia	- experimentálne odmeral vnútorný odpor zdroja elektrického napätia		

Tematický celok – počet hodín: Elektromagnetická indukcia a obvody striedavého prúdu – 12 hodín					
Ciele: definovať veličinu magnetický indukčný tok, opísať jav magnetickej indukcie, vysloviť znenie Faradayova zákona elektromagnetickej indukcie Lenzov zákon, vysvetliť jav vlastnej indukcie a jeho dôsledky, vysvetliť, ako sa prejavuje vlastná indukčnosť pri zmene prúdu, ktorý cievkou prechádza, aplikovať Faradayov zákon pre riešeni úloh, určiť aplikáciu Lenzovho zákona smer indukovaného prúdu v uzavretom vodiči, predviesť a vysvetliť vznik indukovaného elektromotorického napätia, vysvetliť vznik striedavého napätia, vyjadriť okamžitú hodnotu striedavého prúdu a napätia v závislosti od času veličinovou rovnicou a grafom, zostaviť transformátor, namerať transformačný pomer					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Magnetické pole – opakovanie základných pojmov, fyzikálnych veličín a pravidiel	1	-definovať veličinu magnetický indukčný tok	-definoval veličinu magnetický indukčný tok	- krátke previerky	- matematika –výpočty, grafy
Magnetický indukčný tok. Faradayov zákon elektromagnetickej indukcie	1	- opísať jav magnetickej indukcie	- opísal jav magnetickej indukcie	- previerky	- mediálna výchova a environmentálna výchova – potreba šetriť energiou, vysvetlenie ekonomickej návratnosti investícií do energeticky nenáročných technológií, obmedzenie pri prenose tepla a straty pri premene energií
Lenzov zákon	1	- vysloviť znenie Faradayova zákona elektromagnetickej indukcie Lenzov zákon	- vyslovil znenie Faradayova zákona elektromagnetickej indukcie Lenzov zákon	- testy	- potreba šetriť energiou, vysvetlenie ekonomickej návratnosti investícií do energeticky nenáročných technológií, obmedzenie pri prenose tepla a straty pri premene energií
Vlastná indukcia. Energia magnetického poľa	2	- vysvetliť jav vlastnej indukcie a jeho dôsledky	- vysvetlil jav vlastnej indukcie a jeho dôsledky	- prezentácie	- potreba šetriť energiou, vysvetlenie ekonomickej návratnosti investícií do energeticky nenáročných technológií, obmedzenie pri prenose tepla a straty pri premene energií
Obvody striedavého prúdu	1	- vysvetliť, ako sa prejavuje vlastná indukčnosť pri zmene prúdu, ktorý cievkou prechádza	- vysvetlil, ako sa prejavuje vlastná indukčnosť pri zmene prúdu, ktorý cievkou prechádza	- experimenty	- potreba šetriť energiou, vysvetlenie ekonomickej návratnosti investícií do energeticky nenáročných technológií, obmedzenie pri prenose tepla a straty pri premene energií
Striedavý prúd a napätie	2	- aplikovať Faradayov zákon pre riešeni úloh	- aplikoval Faradayov zákon pre riešeni úloh		- potreba šetriť energiou, vysvetlenie ekonomickej návratnosti investícií do energeticky nenáročných technológií, obmedzenie pri prenose tepla a straty pri premene energií
Transformátor	2	- určiť aplikáciu Lenzovho zákona smer indukovaného prúdu v uzavretom vodiči	- určil aplikáciu Lenzovho zákona smer indukovaného prúdu v uzavretom vodiči		- potreba šetriť energiou, vysvetlenie ekonomickej návratnosti investícií do energeticky nenáročných technológií, obmedzenie pri prenose tepla a straty pri premene energií
Experimentálne určenie transformátorového pomeru Precvičovanie a preverovanie učiva	3	- predviesť a vysvetliť vznik indukovaného elektromotorického napätia	- predviedol a vysvetlil vznik indukovaného elektromotorického napätia		- potreba šetriť energiou, vysvetlenie ekonomickej návratnosti investícií do energeticky nenáročných technológií, obmedzenie pri prenose tepla a straty pri premene energií
		- vysvetliť vznik striedavého napätia	- vysvetlil vznik striedavého napätia		- potreba šetriť energiou, vysvetlenie ekonomickej návratnosti investícií do energeticky nenáročných technológií, obmedzenie pri prenose tepla a straty pri premene energií
		- vyjadriť okamžitú hodnotu striedavého prúdu a napätia v závislosti od času veličinovou rovnicou a grafom	- vyjadril okamžitú hodnotu striedavého prúdu a napätia v závislosti od času veličinovou rovnicou a grafom		- potreba šetriť energiou, vysvetlenie ekonomickej návratnosti investícií do energeticky nenáročných technológií, obmedzenie pri prenose tepla a straty pri premene energií
		- zostaviť transformátor, namerať transformačný pomer	- zostavil transformátor, namerat transformačný pomer		- potreba šetriť energiou, vysvetlenie ekonomickej návratnosti investícií do energeticky nenáročných technológií, obmedzenie pri prenose tepla a straty pri premene energií

Tematický celok – počet hodín: Mechanické kmitanie, vlnenie a zvuk – 14 hodín					
Ciele: opísať na príkladoch periodický dej alebo kmitanie, definovať pojmy oscilátor, frekvencia, doba kmitu, opísať priebeh harmonického kmitavého pohybu v súradnicovej vzťažnej sústave, vysvetliť pojmy rovnovážna vzťažná sústava, amplitúda, okamžitá výchylka, znázorniť priebeh kmitavého pohybu časovým diagramom, opísať priebeh kmitov kyvadla a pružinového oscilátora, charakterizovať harmonický kmitavý pohyb z hľadiska energie, určiť z časového diagramu kmitavého pohybu amplitúdu kmitania, okamžitú výchylku, periódu a frekvenciu, rozlíšiť a opísať vlastnosti postupného priečného a pozdĺžneho mechanického vlnenia, vysvetliť vzťah medzi vlnovou dĺžkou, frekvenciou a veľkosťou rýchlosti vlnenia a aplikovať ho pri riešení úloh, opísať zvuk					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Periodické deje. Kmitanie	1	-opísať na príkladoch periodický dej alebo kmitanie	-opísať na príkladoch periodický dej alebo kmitanie	- krátke previerky	- matematika –výpočty, grafy
Harmonický kmitavý pohyb	1	- definovať pojmy oscilátor, frekvencia, doba kmitu	- definovať pojmy oscilátor, frekvencia, doba kmitu	- previerky	- mediálna výchova a environmentálna výchova – škodlivosť hluku, posúdenie kvality a významu informačných zdrojov a produktov
Mechanické oscilátory	2	- opísať priebeh harmonického kmitavého pohybu v súradnicovej vzťažnej sústave	- opísať priebeh harmonického kmitavého pohybu v súradnicovej vzťažnej sústave	- testy	- multikultúrna výchova
Postupné mechanické vlnenie	2	- vysvetliť pojmy rovnovážna vzťažná sústava, amplitúda, okamžitá výchylka	- vysvetliť pojmy rovnovážna vzťažná sústava, amplitúda, okamžitá výchylka	- prezentácie	
Odraz, lom a ohyb vlnenia	1	- znázorniť priebeh kmitavého pohybu časovým diagramom	- znázorniť priebeh kmitavého pohybu časovým diagramom	- experimenty	
Interferencia vlnenia. Stojaté vlnenie	2	- opísať priebeh kmitov kyvadla a pružinového oscilátora	- opísať priebeh kmitov kyvadla a pružinového oscilátora		
Zvuk	2	- charakterizovať energiu harmonického kmitavého pohybu	- charakterizovať harmonický kmitavý pohyb z hľadiska energie		
Experimentálne určenie rýchlosti zvuku. Precvičovanie a preverovanie učiva	2	- určiť z časového diagramu kmitavého pohybu amplitúdu kmitania, okamžitú výchylku, periódu a frekvenciu	- určiť z časového diagramu kmitavého pohybu amplitúdu kmitania, okamžitú výchylku, periódu a frekvenciu		
		- rozlíšiť a opísať vlastnosti postupného priečného a pozdĺžneho mech.vlnenia	- rozlíšiť a opísať vlastnosti postupného priečného a pozdĺžneho mechanického vlnenia		
		- vysvetliť vzťah medzi vlnovou dĺžkou, frekvenciou a veľkosťou rýchlosti	- vysvetliť vzťah medzi vlnovou dĺžkou, frekvenciou a veľkosťou rýchlosti vlnenia a aplikovať ho pri riešení úloh		
		- opísať zvuk	- opísať zvuk		

Hodnotenie v predmete:

1. **Hodnotiaca kategória:** a) **domáce úlohy - povinné** (dokončiť výpočet, narysovať graf, odpovedať na úlohy)
- **dobrovoľné** (vyžadujú prácu od 20 do 30 minút)
b) **aktivita na hodinách** (odpovede na otázky, práca v dvojici a v skupinách, pripravené pomôcky)
c) **krátke previerky** (preverujú len učivo z predchádzajúcej hodiny)
Percentuálne zastúpenie vo výslednej známke: 20%

2. **Hodnotiaca kategória:** a) **prezentácia** – 1-krát za semester.
b) **preklad** – jeden počas školského roka
c) **experiment, hodnotenie praktických zručností** – meranie fyzikálnych veličín počas experimentov, organizácia práce
Percentuálne zastúpenie vo výslednej známke: 20%

3. **Hodnotiaca kategória: testy** . Všetky testy sú povinné. V prípade, že žiak nepíše 1 test v 1. riadnom termíne, dopíše si ho na dohodnutej hodine. V prípade, že nepíše ďalší test v 1. riadnom termíne, píše semestrálny test na konci klasifikačného obdobia.
Percentuálne zastúpenie vo výslednej známke: 60%

Výpočet výsledného percenta z fyziky:

$$\Sigma = 0.2 \times \text{ar. priemer 1. kategórie} + 0.2 \times \text{ar. priemer 2. kategórie} + 0.6 \times \text{ar. priemer 3. kategórie}$$

Stupnica:

100% - 90% ... 1
89% - 75% ... 2
74% - 60% ... 3
59% - 50% ... 4
49% - 0% ... 5

Učebné osnovy
Predmet: fyzika

Ročník: štvrtý

Hodinová dotácia: 4 hodiny týždenne

Vyučovací jazyk: anglický

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Základnou charakteristikou predmetu je osvojenie si zákonitých súvislostí medzi pozorovanými zákonitosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote.

Okrem objavovania a osvojovania si nových poznatkov rozvíjania kompetencií fyzikálne vzdelávanie poskytne žiakovi možnosť získania informácií o tom, ako súvisí rozvoj prírodných vied s rozvojom techniky, technológií a so spôsobom života spoločnosti.

Výučba fyziky v rámci prírodovedného vzdelávania má u žiakov prehĺbiť aj hodnotové a morálne aspekty výchovy, ku ktorým patria predovšetkým objektivita a pravdivosť poznania. To bude možné dosiahnuť slobodnou komunikáciou a nezávislou kontrolou spôsobu získavania dát alebo overovania hypotéz.

Žiak prostredníctvom fyzikálneho vzdelávania získa vedomosti na pochopenie vedeckých ideí a postupov potrebných pre osobné rozhodnutia, na účasť v občianskych a kultúrnych záležitostiach a dá im schopnosť zmysluplne sa stavať k lokálnym a globálnym záležitostiam, ako zdravie, životné prostredie, nová technika, odpady a podobne. Žiak by mal byť schopný pochopiť kultúrne, spoločenské a historické vplyvy na rozvoj vedy, uvažovať nad medzinárodnou povahou vedy a vzťahoch s technikou.

Ciele vyučovacieho predmetu

A. VEDOMOSTI

Na konci kurzu je študent má študent zvládnuť učivo v celom rozsahu TPPV pre štvrtý ročník v anglickom jazyku.

B. ZRUČNOSTI

Na konci ročníka je študent schopný:

- formulovať a riešiť zložitejšie fyzikálne problémy v anglickom jazyku
- prekladať fyzikálne texty
- pracovať s technickými pomôckami a používať ich v zmysle bezpečnostných predpisov, dodržiavať inštrukcie
- pracovať s internetom

C. KOMPETENCIE

Na konci ročníka je študent schopný:

- Poznávacie: - plne si osvojiť vlastný štýl učenia a vedieť sa učiť v skupine
- formulovať a riešiť problémy

- Komunikačné: - tvoriť, prijímať a spracovávať informácie v anglickom jazyku
- vyhľadávať informácie v anglickom jazyku
 - formulovať svoj názor a argumentovať v anglickom jazyku

- Interpersonálne: - akceptovať skupinové rozhodnutia
- kooperovať v skupine
 - tolerovať odlišnosti jednotlivcov a iných
 - diskutovať a viesť diskusiu o odbornom probléme

- Intrapersonálne: - regulovať svoje správanie
- vytvárať si vlastný hodnotový systém

D. KOMUNIKÁCIA

Na konci ročníka by študent mal byť schopný komunikovať myšlienky, pozorovania, argumenty, praktické skúsenosti:

- použitím vhodného slovníka a jazyka
- použitím grafov a tabuliek
- použitím vhodného formátu laboratórneho protokolu
- použitím vhodného softvéru ako textový editor, tabuľkový procesor

E. PRÍRODOVEDNÉ POZNATKY A MYŠLIENKY

Na konci ročníka by študent mal byť schopný demonštrovať poznatky a pochopenie:

- povahy a metodológie prírodných vied
- vedeckých faktov, definícií, zákonov, teórií, modelov
- vhodného slovníka a terminológie, včítanie použitia symbolov

- ako sa zákony, modely a názory menili v čase
- systém jednotiek SI

F. SPRACOVANIE DÁT

Na konci ročníka by študent mal byť schopný:

- organizovať, prezentovať a vyhodnocovať dáta rôznymi spôsobmi
- transformovať dáta prezentované jednou formou do inej formy včítanie matematický výpočtov, grafov a tabuliek
- identifikovať trendy v dátach
- vytvárať predpovede založené na dátach
- použiť poznatky na vysvetlenie záverov

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete fyzika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet)
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich fyzikálneho vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.)
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich fyzikálnom vzdelávaní
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu
- posudzovať riešenie daného fyzikálneho problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému
- korigovať nesprávne riešenia problému

- používať osvojené metódy riešenia fyzikálnych problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich fyzikálneho vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Štruktúra kompetencií rozvíjaných vyučovaním fyziky

POZNÁVACIA (KOGNITÍVNA)	KUMUNIKAČNÁ	INTERPERSONÁLNA	INTRAPERSONÁLNA
Používať kognitívne operácie.	Tvorit', prijať a spracovať informácie.	Akceptovať skupinové rozhodnutia.	Regulovať svoje správanie.
Formulovať a riešiť problémy, používať stratégie riešenia.	Vyhľadávať informácie.	Kooperovať v skupine.	Vytvárať si vlastný hodnotový systém.
Uplatňovať kritické myslenie.	Formulovať svoj názor a argumentovať.	Tolerovať odlišnosti jednotlivcov a iných.	
Nájsť si vlastný štýl učenia a vedieť sa učiť v skupine.		Diskutovať a viesť diskusiu o odbornom probléme.	
Myslieť tvorivo a uplatniť jeho výsledky.			

Metódy a formy práce k jednotlivým vyučovacím celkom:

- výklad
- individuálna a skupinová práca
- vysvetľovanie
- práca s pracovným listom,
- písomné riešenie úloh
- brainstorming
- práca s učebnicou
- zážitkové učenie v teréne

Ročník: štvrtý

Typ predmetu: voliteľný

Hodinová dotácia: 4 hodiny týždenne, 132 hodín za školský rok

Vyučovací jazyk: anglický

Obsah vzdelávania (učivo)

Tematický celok – počet hodín: Fyzikálne veličiny a ich meranie (15)					
Ciele:					
Rozdeliť fyzikálne veličiny a jednotky podľa sústavy SI, premieňať jednotky, vyjadriť odvodené jednotky pomocou základných jednotiek, rozlíšiť skalárne a vektorové fyzikálne veličiny, uviesť príklady skalárov a vektorov, zakresliť vektory, rozložiť vektory na zložky graficky a výpočtom, nájsť výslednicu vektorov graficky a výpočtom, násobiť vektory skalárom, násobiť vektory skalárne a vektorovo, vyjadriť závislosť medzi fyzikálnymi veličinami vzťahom. Vyjadriť závislosť medzi fyzikálnymi veličinami grafom a získať informácie zadané týmto spôsobom. Využívať grafické techniky vo fyzike: plocha pod grafom, stúpanie krivky, maximá a minimá.					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Zásady hodnotenia a bezpečnosti	1	Rozdeliť fyzikálne veličiny a jednotky podľa sústavy SI	Rozdelil fyzikálne veličiny a jednotky podľa sústavy SI	- krátke previerky	- matematika – výpočty,
Fyzikálne veličiny, ich jednotky a rozmery	2	Premieňať jednotky	Premieňal jednotky	- previerky	práca s grafmi
Vektory a skaláry.	2	Vyjadriť odvodené jednotky pomocou základných jednotiek	Vyjadril odvodené jednotky pomocou základných jednotiek	- testy	- biológia – interpretácia grafov
Chyby a odchýlky meraní	2	Nájsť rozmery fyzikálnych veličín	Našiel rozmery fyzikálnych veličín	- prezentácie	
Grafy	3	Charakterizovať chyby merania	Charakterizoval chyby merania	- experimenty	
Experimenty	3	Vypočítať odchýlky meraní	Vypočítal odchýlky meraní		
Precvičovanie učiva, preverovanie vedomostí	2	Znázorniť závislosti fyzikálnych veličín pomocou grafov	Znázornil závislosti fyzikálnych veličín pomocou grafov		
		Využiť grafy k získaniu údajov z gradientu a plochy pod grafom	Využil grafy k získaniu údajov z gradientu a plochy pod grafom		

Tematický celok – počet hodín: Mechanika (27)					
Ciele: Opísať pohyb, zvoliť vhodnú vzťažnú sústavu, určiť polohu hmotného bodu pomocou súradníc, správne použiť a definovať skalárne a vektorové veličiny opisujúce pohyb, definovať a charakterizovať veličiny opisujúce javy, riešiť numerické a kvalitatívne úlohy, zakresľovať a analyzovať grafy, vysvetliť javy na základe aplikovania základných princípov fyziky, používať metódu analógie, aplikovať Newtonove zákony a zákony zachovania, riešiť príklady.					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Mechanický pohyb	2	Opísať pohyb	Opísal pohyb	- krátke previerky - previerky - testy - prezentácie - experimenty	- biológia – zákony zachovania a zrážky, dopravné nehody - matematika – výpočty, grafy - mediálna výchova - posúdenie kvality a významu informačných zdrojov a produktov - dopravná výchova - environmentálna výchova – šetrenie energiou, ochrana životného prostredia
Priamočiary pohyb. Voľný pád	2	Zvoliť vhodnú vzťažnú sústavu	Zvolil vzťažnú sústavu		
Vrhy	2	Určiť polohu hmotného bodu pomocou súradníc	Určil polohu hmotného bodu pomocou súradníc		
Rovnomerný pohyb po kružnici	1	Správne použiť a definovať skalárne a vektorové veličiny opisujúce pohyb	Správne použil a definoval skalárne a vektorové veličiny opisujúce pohyb		
Experimenty, precvičovanie učiva, preverovanie vedomostí	2	Definovať a charakterizovať veličiny opisujúce javy	Definoval a charakterizoval veličiny opisujúce javy		
Newtonove pohybové zákony	2	Riešiť numerické a kvalitatívne úlohy	Riešil numerické a kvalitatívne úlohy		
Neinerciálne vzťažné sústavy	1	Zakresľovať a analyzovať grafy	Zakresľoval a analyzoval grafy		
Trenie, Tiaž	1	Vysvetliť javy na základe aplikovania základných princípov fyziky	Vysvetlil javy na základe aplikovania základných princípov fyziky		
Zákon zachovania hybnosti a jeho aplikácie	1	Používať metódu analógie	Používal metódu analógie		
Práca a energia. Výkon. Zrážky telies	2	Aplikovať Newtonove zákony a zákony zachovania.	Aplikoval Newtonove zákony a zákony zachovania.		
Kinematika pohybu tuhého telesa	2	Riešiť príklady.	Riešil príklady.		
Dynamika pohybu tuhého telesa	2				
Kinetická energia tuhého telesa a rovnovážna poloha tuhého telesa	1				
Základy statiky tekutín. Archimedov zákon	2				
Základy dynamiky tekutín. Bernoulliho rovnica, rovnica spojitosti. Prúdenie reálnej tekutiny. Obtekanie telies reálnou tekutinou	2				
Experimenty, precvičovanie učiva, preverovanie vedomostí	2				

Tematický celok – počet hodín: Gravitačné a elektrické pole (13)					
Ciele: Vysloviť Newtonov gravitačný zákon. Definovať základné pojmy, ktoré definujú gravitačné pole. Rozlíšiť pojmy gravitačné a tiažové pole, gravitačné zrýchlenie a tiažové zrýchlenie na povrchu Zeme a v jej okolí. Vysvetliť význam gravitačnej konštanty. Definovať a charakterizovať veličiny opisujúce javy a pojmy. Riešiť numerické a kvalitatívne úlohy. Zakresľovať a analyzovať grafy. Vysvetliť javy na základe aplikovania základných princípov fyziky. Využiť analógiu medzi gravitačným a elektrostatickým poľom. Opísať konštrukciu, princíp, zapájanie a použitie kondenzátorov.					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Newtonov gravitačný zákon. Gravitačné pole	2	Vysloviť Newtonov gravitačný zákon	Vyslovil Newtonov gravitačný zákon	- krátke previerky	- matematika – výpočty, grafy
Pohyby v radiálnom gravitačnom poli Zeme	2	Definovať základné pojmy, ktoré definujú gravitačné pole	Definoval základné pojmy, ktoré definujú gravitačné pole	- previerky	- biológia – vplyv mikrogravitácie na ľudský organizmus
Slnčná sústava	1	Rozlíšiť pojmy gravitačné a tiažové pole, gravitačné zrýchlenie a tiažové zrýchlenie na povrchu Zeme a v jej okolí	Rozlíšil pojmy gravitačné a tiažové pole, gravitačné zrýchlenie na povrchu Zeme a v jej okolí	- testy	- mediálna výchova – význam výskumu vesmíru, satelity a ich využitie, posúdenie kvality a významu informačných zdrojov a produktov
Analógia medzi grav.a elstat. poľami	1	Vysvetliť význam gravitačnej konštanty	Vysvetlil význam gravitačnej konštanty	- prezentácie	- biológia – účinok elektrostatického náboja, defibrilátory
Coulombov zákon	1	Riešiť úlohy	Riešil úlohy	- experimenty	- mediálna výchova – pravidlá bezpečnosti počas búrkovej činnosti
Elektrické pole	1	Definovať a charakterizovať veličiny opisujúce javy a pojmy	Definoval a charakterizoval veličiny opisujúce javy a pojmy		- výchova v duchu humanizmu, prevencia všetkých foriem intolerancie
Vodič a nevodič v el. poli	1	Riešiť numerické a kvalitatívne úlohy	Riešil numerické a kvalitatívne úlohy		- finančná gramotnosť
Kapacita vodiča	1	Riešiť numerické a kvalitatívne úlohy	Riešil numerické a kvalitatívne úlohy		
Kondenzátory	1	Zakresľovať a analyzovať grafy	Zakresľoval a analyzoval grafy		
Experimenty, precvičovanie učiva, preverovanie vedomostí	3	Vysvetliť javy na základe aplikovania základných princípov fyziky	Vysvetlil javy na základe aplikovania základných princípov fyziky		
		Využiť analógiu medzi grav.a elstat. poľami	Využil analógiu medzi grav.a elstat. poľami		
		Opísať konštrukciu, princíp, zapájanie a použitie kondenzátorov	Opísal konštrukciu, princíp, zapájanie a použitie kondenzátorov		

Tematický celok – počet hodín: Elektrický prúd (22)

Ciele: vysvetliť podmienky vzniku elektrického prúdu, slovné a vzťahom vyjadriť Ohmov zákon pre časť elektrického obvodu a pre uzavretý elektrický obvod, charakterizovať odpor vodiča, slovné a vzťahom vyjadriť Kirchhoffove zákony, aplikovať zákony pri riešení úloh v konkrétnych elektrických obvodoch, vypočítať výsledný elektrický odpor spotrebičov zapojených za sebou a vedľa seba, vypočítať prácu a výkon jednosmerného elektrického prúdu, zostaviť jednoduchý elektrický obvod, zapojiť do obvodu ampérmeter a voltmeter, odmerať elektrický prúd a elektrické napätie, experimentálne odmerať vnútorný odpor zdroja elektrického napätia

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Elektrický obvod, elektrický prúd	2	-vysvetliť podmienky vzniku elektrického prúdu	-vysvetlil podmienky vzniku elektrického prúdu	- krátke previerky	- matematika – výpočty, grafy, používanie správnych symbolov
Elektrický odpor, spájanie rezistorov	2	- slovne a vzťahom vyjadriť Ohmov zákon pre časť elektrického obvodu a pre uzavretý elektrický obvod	- slovne a vzťahom vyjadriť Ohmov zákon pre časť elektrického obvodu a pre uzavretý elektrický obvod	- previerky	- biológia – účinky elektrického prúdu
Práca v obvode ustáleného prúdu	1	- charakterizovať odpor vodiča	- charakterizoval odpor vodiča	- testy	- mediálna výchova – posúdenie kvality a významu informačných zdrojov a produktov
Ohmov zákon pre uzatvorený obvod	1	- slovne a vzťahom vyjadriť Kirchhoffove zákony	- slovne a vzťahom vyjadriť Kirchhoffove zákony	- prezentácie	- prvá pomoc pri zasiahnutí elektrickým prúdom
Kirchhoffove zákony	2	- aplikovať zákony pri riešení úloh v konkrétnych elektrických obvodoch	- aplikoval zákony pri riešení úloh v konkrétnych elektrických obvodoch	- experimenty	- environmentálna výchova – šetrná výroba elektrickej energie, obnoviteľné zdroje energie
Meranie prúdu a napätia	2	- zostaviť jednoduchý elektrický obvod, zapojiť do obvodu ampérmeter a voltmeter, odmerať elektrický prúd a elektrické napätie	- zostavil jednoduchý elektrický obvod, zapojil do obvodu ampérmeter a voltmeter, odmerať elektrický prúd a elektrické napätie		- preferencia rôznych typov elektrární
Experimenty, precvičovanie učiva, preverovanie vedomostí	2	- vypočítať výsledný elektrický odpor spotrebičov zapojených za sebou a vedľa seba	- vypočítal prácu a výkon jednosmerného elektrického prúdu		
Elektrický prúd v polovodičoch	2	- vypočítať prácu a výkon jednosmerného elektrického prúdu	- zostavil jednoduchý elektrický obvod, zapojil do obvodu ampérmeter a voltmeter, odmerať elektrický prúd a elektrické napätie		
Elektrický prúd v plynách a vákuu	2	- zostaviť jednoduchý elektrický obvod, zapojiť do obvodu ampérmeter a voltmeter, odmerať elektrický prúd a elektrické napätie	- zostavil jednoduchý elektrický obvod, zapojil do obvodu ampérmeter a voltmeter, odmerať elektrický prúd a elektrické napätie		
Elektrický prúd v elektrolytoch	2	- experimentálne odmerať vnútorný odpor zdroja elektrického napätia	- experimentálne odmerať vnútorný odpor zdroja elektrického napätia		
Experimenty, precvičovanie učiva, preverovanie vedomostí	2				

Tematický celok – počet hodín: Molekulová fyzika a termodynamika (22)

Ciele: Vysvetliť KTL a základné pojmy termodynamiky, charakterizovať teplotu, vnútornú energiu a teplo, aplikovať 1. termodynamický zákon a kalorimetrickú rovnicu pri riešení úloh. Charakterizovať ideálny plyn a rýchlosti molekúl plynu, vysvetliť 2. termodynamický zákon. Znázorniť graficky prácu plynu a deje v ideálnom plyne, riešiť úlohy na zákl. stavovej rovnice a dejov v ideálnom plyne. Charakterizovať kryštalické a amorfné látky, ideálne kryštalické mriežky a ich poruchy, vysvetliť krivku deformácie a teplotnú rozťažnosť a riešiť úlohy. Vysvetliť fázové premeny a fázové diagramy. Vysvetliť povrchové napätie a energiu, uviesť príklady kapilárnych javov, riešiť úlohy.

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Kinetická teória látok. Základné pojmy termodynamiky	2	Vysvetliť KTL a základné pojmy termodynamiky	Vysvetlil KTL a základné pojmy termodynamiky	- krátke previerky - previerky	- chémia – fázové premeny, väzby
Teplota. Vnútorná energia. Teplo	2	Charakterizovať teplotu, vnútornú energiu a teplo	Charakterizoval teplotu, vnútornú energiu a teplo	- testy	- matematika – výpočty, grafy
Ideálny plyn. Stavová rovnica	2	Aplikovať 1. termodynamický zákon a kalorimetrickú rovnicu pri riešení úloh	Aplikoval 1. termodynamický zákon a kalorimetrickú rovnicu pri riešení úloh	- prezentácie - experimenty	- biológia – teplo, teplota
Deje v ideálnom plyne	2	Charakterizovať ideálny plyn a rýchlosti molekúl plynu	Charakterizoval ideálny plyn a rýchlosti molekúl plynu		- mediálna výchova – posúdenie kvality a významu informačných zdrojov a produktov, rozťažnosť látok
Štruktúra a vlastnosti pevných látok	2	Vysvetliť 2. termodynamický zákon	Vysvetlil 2. termodynamický zákon		- environmentálna výchova – šetrná výroba elektrickej energie, obnoviteľné zdroje energie
Deformácia a tepelná rozťažnosť pevných telies	2	Znázorniť graficky prácu plynu a deje v ideálnom plyne	Znázornil graficky prácu plynu a deje v ideálnom plyne		
Štruktúra a vlastnosti kvapalín	2	Riešiť úlohy na zákl. stavovej rovnice a dejov v ideálnom plyne	Riešil úlohy na zákl. stavovej rovnice a dejov v ideálnom plyne		
Fázové premeny	2	Charakterizovať kryštalické a amorfné látky, ideálne kryštalické mriežky a ich poruchy	Charakterizoval kryštalické a amorfné látky, ideálne kryštalické mriežky a ich poruchy		
Prenos tepla	2	Vysvetliť krivku deformácie a teplotnú rozťažnosť a riešiť úlohy	Vysvetlil krivku deformácie a teplotnú rozťažnosť a riešiť úlohy		
Experimenty, precvičovanie učiva, preverovanie vedomostí	2	Vysvetliť fázové premeny a fázové diagramy	Vysvetlil fázové premeny a fázové diagramy		
		Vysvetliť povrchové napätie a energiu	Vysvetlil povrchové napätie a energiu		
		Uviedol príklady kapilárnych javov	Uviedol príklady kapilárnych javov		
		Riešiť úlohy	Riešil úlohy		
		Vysvetliť povrchové napätie a energiu	Vysvetlil povrchové napätie a energiu		

Tematický celok – počet hodín: Optika (20)

Ciele: Opísať elektromagnetickú vlnu a elektromagnetické vlnenie, analyzovať dej, ktorý prebieha v elektromagnetickom dipóle, uviesť závislosť rýchlostí vlnenia od magnetických a elektrických vlastností prostredia, vysvetliť a zdôvodniť princíp šírenia vln v priestore. Rozlíšiť druhy elektromagnetického vlnenia podľa vlnových dĺžok, frekvencií a energií kvánt, uviesť podmienky pre vznik javov ohyb, tieň a interferencia, analyzovať prechod vlnenia do prostredia s inými vlastnosťami z hľadiska vplyvu tohto prechodu na zmenu fyzikálnych veličín. Používať Wienov posunovací zákon a Stefanov-Boltzmannov zákon pri riešení úloh, opísať podstatu fotoelektrického javu, aplikovať Einsteinovu teóriu fotoelektrického javu pri riešení úloh. Charakterizovať lineárne polarizovanú vlnu, opísať a vysvetliť dôkaz polarizácie, vysvetliť základné pojmy fotometrie, použiť fotometrické veličiny pri riešení úloh. Vysvetliť vzťah medzi vlnovou dĺžkou, frekvenciou a veľkosťou rýchlosti vlnenia v danom prostredí a aplikovať ho pri riešení úloh. Vysloviť a zapísať rovnicou zákon odrazu a lomu, definovať pojmy absolútny index lomu látky a relatívny index lomu. Vysvetliť princíp interferencie svetla, napísať a vysvetliť vzťah pre fázový a dráhový rozdiel interferujúcich vlnení a aplikovať ho pri riešení úloh, uviesť a vysvetliť podmienky pre zosilnenie a zoslabenie vlnenia interferenciou. Napísať a vysvetliť zobrazovaciu rovnicu zrkadla a šošovky, vysvetliť princíp zobrazovania predmetu lupou, mikroskopom a ďalekohľadom, definovať pojmy uhlové zväčšenie, priečne zväčšenie. Vysvetliť princíp zobrazovania ľudským okom, rozlíšiť krátkozraké a ďalekozraké oko. S využitím geometrickej optiky znázorniť zobrazenie predmetu zrkadlom, šošovkou alebo optickou sústavou.

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Elektromagnetické vlnenie, pole, dipól	2	-definovať a charakterizovať veličiny opisujúce javy	-definoval a charakterizoval veličiny opisujúce javy	- krátke previerky	Biológia – zrak, korekcia zrakových chýb, ochrana zraku
Elektromagnetické spektrum. Tepelné žiarenie. Fotoelektrický jav	2			- previerky	
Fyzikálna optika- základné pojmy	2	-riešiť numerické a kvalitatívne úlohy	-riešil numerické a kvalitatívne úlohy	- testy	Matematika –
Fotometria	2			- prezentácie	konštrukcie lúčov,
Odraz, lom, index lomu, disperzia	2		-zakresľoval a analyzoval grafy a diagramy	- experimenty	výpočty
Ohyb a polarizácia	2	-zakresľovať a analyzovať grafy a diagramy			Environmentálna výchova a mediálna výchova – nevyhnutnosť správneho osvetlenia,
Geometrická optika – základné pojmy	2				posúdenie kvality a významu informačných zdrojov a produktov
Zobrazovanie odrazom					
Zobrazovanie lomom	2	-vysvetliť javy na základe aplikovania základných princípov fyziky	-vysvetlil javy na základe aplikovania základných princípov fyziky		
Optické prístroje	2				
Experimenty, precvičovanie učiva, preverovanie vedomostí	2				

Tematický celok – počet hodín: Základy astrofyziky (10)					
Ciele: Charakterizovať žiarenie ako základný zdroj informácií o hviezdach a spektrá hviezd, definovať jednotky dĺžky – astronomické jednotky, parseky, svetelné roky. Rozlíšiť hviezdy podľa hmotnosti, polomeru, povrchovej teploty a žiarivého výkonu. Vysvetliť termonukleárnu reakciu ako zdroj energie vo hviezdach. Komentovať vývoj hviezd a vznik našej planetárnej sústavy. Priblížiť súčasnú predstavu o vývoji vesmíru. Charakterizovať štruktúru vesmíru, reliktové žiarenie a najpravdepodobnejšie hypotézy o vývoji vesmíru. Opísať fyzikálne obrazy sveta v jednotlivých historických obdobiach.					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Žiarenie ako zdroj informácií o hviezdach	3	-definovať a charakterizovať veličiny opisujúce javy	-definoval a charakterizoval veličiny opisujúce javy	- krátke previerky - previerky - testy - prezentácie - experimenty	- mediálna výchova – význam výskumu vesmíru, posúdenie kvality a významu informačných zdrojov a produktov - výchova v duchu humanizmu, prevencia všetkých foriem intolerancie - finančná gramotnosť
Zdroj energie, stavba a vývoj hviezd	3				
Štruktúra a vývoj vesmíru	3				
Fyzikálny obraz sveta	4	-riešiť numerické a kvalitatívne úlohy -zakresľovať a analyzovať grafy a diagramy -vysvetliť javy na základe aplikovania základných princípov fyziky	-riešil numerické a kvalitatívne úlohy -zakresľoval a analyzoval grafy a diagramy -vysvetlil javy na základe aplikovania základných princípov fyziky		

Učebné zdroje

- T.L.Lowe, J.F.Rounce – Calculations for A-level Physics
- J. Breithaupt – Understanding Physics for Advanced Level
- T. Duncan – A Textbook for Advanced Level Students
- A.Beiser – Physics
- R. Muncaster – Physics
- A. Beiser – Concepts of Modern Physics

Hodnotenie v predmete:

1. **Hodnotiaca kategória:** a) **domáce úlohy - povinné** (dokončiť výpočet, narysovať graf, odpovedať na úlohy)
- **dobrovoľné** (vyžadujú prácu od 20 do 30 minút)
b) **aktivita na hodinách** (odpovede na otázky, práca v dvojici a v skupinách, pripravené pomôcky)
c) **päťminútovky** (preverujú len učivo z predchádzajúcej hodiny)
Percentuálne zastúpenie vo výslednej známke: 20%

Každý výsledok je ohodnotený percentami.

2. **Hodnotiaca kategória:** a) **prezentácia** – 1-krát za semester.
b) **preklad** – jeden počas školského roka
c) **experiment, hodnotenie praktických zručností** – meranie fyzikálnych veličín počas experimentov, organizácia práce
Percentuálne zastúpenie vo výslednej známke: 20%
1. **Hodnotiaca kategória: testy** . Všetky testy sú povinné. V prípade, že žiak nepíše 1 test v 1. riadnom termíne, dopíše si ho na dohodnutej hodine. V prípade, že nepíše ďalší test v 1. riadnom termíne, píše semestrálny test na konci klasifikačného obdobia.
Percentuálne zastúpenie vo výslednej známke: 60%

Výpočet výsledného percenta z fyziky:

$\Sigma = 0.2 \times \text{ar. priemer 1. kategórie} + 0.2 \times \text{ar. priemer 2. kategórie} + 0.6 \times \text{ar. priemer 3. kategórie}$

Stupnica:

100% - 90% ... 1
89% - 75% ... 2
74% - 60% ... 3
59% - 50% ... 4
49% - 0% ... 5

Učebné osnovy
Predmet: fyzika

Ročník: piaty

Hodinová dotácia: 4 hodiny týždenne, okrem šiestich posledných týždňov, 110 hodín za školský rok

Vyučovací jazyk: anglický

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Základnou charakteristikou predmetu je osvojenie si zákonitých súvislostí medzi pozorovanými zákonitosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote.

Okrem objavovania a osvojovania si nových poznatkov rozvíjania kompetencií fyzikálne vzdelávanie poskytne žiakovi možnosť získania informácií o tom, ako súvisí rozvoj prírodných vied s rozvojom techniky, technológií a so spôsobom života spoločnosti.

Výučba fyziky v rámci prírodovedného vzdelávania má u žiakov prehĺbiť aj hodnotové a morálne aspekty výchovy, ku ktorým patria predovšetkým objektivita a pravdivosť poznania. To bude možné dosiahnuť slobodnou komunikáciou a nezávislou kontrolou spôsobu získavania dát alebo overovania hypotéz.

Žiak prostredníctvom fyzikálneho vzdelávania získa vedomosti na pochopenie vedeckých ideí a postupov potrebných pre osobné rozhodnutia, na účasť v občianskych a kultúrnych záležitostiach a dá im schopnosť zmysluplne sa stavať k lokálnym a globálnym záležitostiam, ako zdravie, životné prostredie, nová technika, odpady a podobne. Žiak by mal byť schopný pochopiť kultúrne, spoločenské a historické vplyvy na rozvoj vedy, uvažovať nad medzinárodnou povahou vedy a vzťahoch s technikou.

Ciele vyučovacieho predmetu

A. VEDOMOSTI

Na konci kurzu je študent má študent zvládnuť učivo v celom rozsahu TPPV pre štvrtý ročník v anglickom jazyku.

B. ZRUČNOSTI

Na konci ročníka je študent schopný:

- formulovať a riešiť zložitejšie fyzikálne problémy v anglickom jazyku
- prekladať fyzikálne texty
- pracovať s technickými pomôckami a používať ich v zmysle bezpečnostných predpisov, dodržiavať inštrukcie
- pracovať s internetom

C. KOMPETENCIE

Na konci ročníka je študent schopný:

- Poznávacie: - plne si osvojiť vlastný štýl učenia a vedieť sa učiť v skupine
- formulovať a riešiť problémy

- Komunikačné: - tvoriť, prijať a spracovať informácie v anglickom jazyku
- vyhľadávať informácie v anglickom jazyku
 - formulovať svoj názor a argumentovať v anglickom jazyku

- Interpersonálne: - akceptovať skupinové rozhodnutia
- kooperovať v skupine
 - tolerovať odlišnosti jednotlivcov a iných
 - diskutovať a viesť diskusiu o odbornom probléme

- Intrapersonálne: - regulovať svoje správanie
- vytvárať si vlastný hodnotový systém

D. KOMUNIKÁCIA

Na konci ročníka by študent mal byť schopný komunikovať myšlienky, pozorovania, argumenty, praktické skúsenosti:

- použitím vhodného slovníka a jazyka
- použitím grafov a tabuliek
- použitím vhodného formátu laboratórneho protokolu
- použitím vhodného softvéru ako textový editor, tabuľkový procesor

E. PRÍRODOVEDNÉ POZNATKY A MYŠLIENKY

Na konci ročníka by študent mal byť schopný demonštrovať poznatky a pochopenie:

- povahy a metodológie prírodných vied
- vedeckých faktov, definícií, zákonov, teórií, modelov
- vhodného slovníka a terminológie, včítanie použitia symbolov

- ako sa zákony, modely a názory menili v čase
- systém jednotiek SI

F. SPRACOVANIE DÁT

Na konci ročníka by študent mal byť schopný:

- organizovať, prezentovať a vyhodnocovať dáta rôznymi spôsobmi
- transformovať dáta prezentované jednou formou do inej formy včítanie matematický výpočtov, grafov a tabuliek
- identifikovať trendy v dátach
- vytvárať predpovede založené na dátach
- použiť poznatky na vysvetlenie záverov

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete fyzika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet)
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich fyzikálneho vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.)
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich fyzikálnom vzdelávaní
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu
- posudzovať riešenie daného fyzikálneho problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému
- korigovať nesprávne riešenia problému

- používať osvojené metódy riešenia fyzikálnych problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich fyzikálneho vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Štruktúra kompetencií rozvíjaných vyučovaním fyziky

POZNÁVACIA (KOGNITÍVNA)	KUMUNIKAČNÁ	INTERPERSONÁLNA	INTRAPERSONÁLNA
Používať kognitívne operácie.	Tvorit', prijať a spracovať informácie.	Akceptovať skupinové rozhodnutia.	Regulovať svoje správanie.
Formulovať a riešiť problémy, používať stratégie riešenia.	Vyhľadávať informácie.	Kooperovať v skupine.	Vytvárať si vlastný hodnotový systém.
Uplatňovať kritické myslenie.	Formulovať svoj názor a argumentovať.	Tolerovať odlišnosti jednotlivcov a iných.	
Nájsť si vlastný štýl učenia a vedieť sa učiť v skupine.		Diskutovať a viesť diskusiu o odbornom probléme.	
Myslieť tvorivo a uplatniť jeho výsledky.			

Metódy a formy práce k jednotlivým vyučovacím celkom:

- výklad
- individuálna a skupinová práca
- vysvetľovanie
- práca s pracovným listom,
- písomné riešenie úloh
- brainstorming
- práca s učebnicou
- zážitkové učenie v teréne

Učebné zdroje

T.L.Lowe, J.F.Rounce – Calculations for A-level Physics

J. Breithaupt – Understanding Physics for Advanced Level

T. Duncan – A Textbook for Advanced Level Students

A.Beiser – Physics

R. Muncaster – Physics

A. Beiser – Concepts of Modern Physics

Obsah vzdelávania (učivo)

Tematický celok – počet hodín: Molekulová fyzika a termodynamika (16)					
Ciele: Vysvetliť KTL a základné pojmy termodynamiky, charakterizovať teplotu, vnútornú energiu a teplo, aplikovať 1. termodynamický zákon a kalorimetrickú rovnicu pri riešení úloh. Charakterizovať ideálny plyn a rýchlosti molekúl plynu, vysvetliť 2. termodynamický zákon. Znázorniť graficky prácu plynu a deje v ideálnom plyne, riešiť úlohy na zákl. stavovej rovnice a dejov v ideálnom plyne. Charakterizovať kryštalické a amorfné látky, ideálne kryštalické mriežky a ich poruchy, vysvetliť krivku deformácie a teplotnú rozťažnosť a riešiť úlohy. Vysvetliť fázové premeny a fázové diagramy. Vysvetliť povrchové napätie a energiu, uviesť príklady kapilárnych javov, riešiť úlohy.					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Hodnotiace politika. Zásady BOZ	1	Vysvetliť KTL a základné pojmy termodynamiky	Vysvetlil KTL a základné pojmy termodynamiky	- krátke previerky	- chémia – fázové premeny, väzby
Kinetická teória látok. Základné pojmy termodynamiky	2	Charakterizovať teplotu, vnútornú energiu a teplo	Charakterizoval teplotu, vnútornú energiu a teplo	- previerky	- matematika – výpočty, grafy
Teplota. Vnútorná energia. Teplo	1	Aplikovať 1. termodynamický zákon a kalorimetrickú rovnicu pri riešení úloh	Aplikoval 1. termodynamický zákon a kalorimetrickú rovnicu pri riešení úloh	- testy	- biológia – teplo, teplota
Ideálny plyn. Stavová rovnica	1	Charakterizovať ideálny plyn a rýchlosti molekúl plynu	Charakterizoval ideálny plyn a rýchlosti molekúl plynu	- prezentácie	- mediálna výchova – posúdenie kvality a významu informačných zdrojov a produktov,
Deje v ideálnom plyne	2	Vysvetliť 2. termodynamický zákon	Vysvetlil 2. termodynamický zákon	- experimenty	rozťažnosť látok
Štruktúra a vlastnosti pevných látok	2	Znázorniť graficky prácu plynu a dejov v ideálnom plyne	Znázornil graficky prácu plynu a dejov v ideálnom plyne		- environmentálna výchova – šetrná výroba elektrickej energie, obnoviteľné zdroje energie
Deformácia a tepelná rozťažnosť pevných telies	1	Riešiť úlohy na zákl. stavovej rovnice a dejov v ideálnom plyne	Riešil úlohy na zákl. stavovej rovnice a dejov v ideálnom plyne		
Štruktúra a vlastnosti kvapalín	2	Charakterizovať kryštalické a amorfné látky, ideálne kryštalické mriežky a ich poruchy	Charakterizoval kryštalické a amorfné látky, ideálne kryštalické mriežky a ich poruchy		
Fázové premeny	1	Vysvetliť krivku deformácie a teplotnú rozťažnosť a riešiť úlohy	Vysvetlil krivku deformácie a teplotnú rozťažnosť a riešiť úlohy		
Prenos tepla	1	Vysvetliť fázové premeny a fázové diagramy	Vysvetlil fázové premeny a fázové diagramy		
Experimenty, precvičovanie učiva, preverovanie vedomostí	2	Vysvetliť povrchové napätie a energiu	Vysvetlil povrchové napätie a energiu		
			Uviedol príklady kapilárnych javov		
			Riešil úlohy		

Tematický celok – počet hodín: Optika (14)

Ciele: Opísať elektromagnetickú vlnu a elektromagnetické vlnenie, analyzovať dej, ktorý prebieha v elektromagnetickom dipóle, uviesť závislosť rýchlostí vlnenia od magnetických a elektrických vlastností prostredia, vysvetliť a zdôvodniť princíp šírenia vln v priestore. Rozlíšiť druhy elektromagnetického vlnenia podľa vlnových dĺžok, frekvencií a energií kvánt, uviesť podmienky pre vznik javov ohyb, tieň a interferencia, analyzovať prechod vlnenia do prostredia s inými vlastnosťami z hľadiska vplyvu tohto prechodu na zmenu fyzikálnych veličín. Používať Wienov posunovací zákon a Stefanov-Boltzmannov zákon pri riešení úloh, opísať podstatu fotoelektrického javu, aplikovať Einsteinovu teóriu fotoelektrického javu pri riešení úloh. Charakterizovať lineárne polarizovanú vlnu, opísať a vysvetliť dôkaz polarizácie, vysvetliť základné pojmy fotometrie, použiť fotometrické veličiny pri riešení úloh. Vysvetliť vzťah medzi vlnovou dĺžkou, frekvenciou a veľkosťou rýchlosti vlnenia v danom prostredí a aplikovať ho pri riešení úloh. Vysloviť a zapísať rovnicou zákon odrazu a lomu, definovať pojmy absolútny index lomu látky a relatívny index lomu. Vysvetliť princíp interferencie svetla, napísať a vysvetliť vzťah pre fázový a dráhový rozdiel interferujúcich vlnení a aplikovať ho pri riešení úloh, uviesť a vysvetliť podmienky pre zosilnenie a zoslabenie vlnenia interferenciou. Napísať a vysvetliť zobrazovaciu rovnicu zrkadla a šošovky, vysvetliť princíp zobrazovania predmetu lupou, mikroskopom a ďalekohľadom, definovať pojmy uhlové zväčšenie, priečne zväčšenie. Vysvetliť princíp zobrazovania ľudským okom, rozlíšiť krátkozraké a ďalekozraké oko. S využitím geometrickej optiky znázorniť zobrazenie predmetu zrkadlom, šošovkou alebo optickou sústavou.

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Elektromagnetické vlnenie, pole, dipól	1	-definovať a charakterizovať veličiny opisujúce javy	-definoval a charakterizoval veličiny opisujúce javy	- krátke previerky	Biológia – zrak, korekcia zrakových chýb, ochrana zraku
Elektromagnetické spektrum. Tepelné žiarenie. Fotoelektrický jav	2			- previerky	
Fyzikálna optika- základné pojmy	1	-riešiť numerické a kvalitatívne úlohy	-riešil numerické a kvalitatívne úlohy	- testy	Matematika –
Fotometria	1			- prezentácie	konštrukcie lúčov,
Odraz, lom, index lomu, disperzia	1		-zakresľoval a analyzoval grafy a diagramy	- experimenty	výpočty
Ohyb a polarizácia	1	-zakresľovať a analyzovať grafy a diagramy			Environmentálna výchova a mediálna výchova – nevyhnutnosť správneho osvetlenia,
Geometrická optika – základné pojmy	2				posúdenie kvality a významu informačných zdrojov a produktov
Zobrazovanie odrazom					
Zobrazovanie lomom	2	-vysvetliť javy na základe aplikovania základných princípov fyziky	-vysvetlil javy na základe aplikovania základných princípov fyziky		
Optické prístroje	1				
Experimenty, precvičovanie učiva, preverovanie vedomostí	2				

Tematický celok – počet hodín: Základy astrofyziky (5)					
<p>Ciele: Charakterizovať žiarenie ako základný zdroj informácií o hviezdach a spektrá hviezd, definovať jednotky dĺžky – astronomické jednotky, parseky, svetelné roky. Rozlíšiť hviezdy podľa hmotnosti, polomeru, povrchovej teploty a žiarivého výkonu. Vysvetliť termonukleárnu reakciu ako zdroj energie vo hviezdach. Komentovať vývoj hviezd a vznik našej planetárnej sústavy. Priblížiť súčasnú predstavu o vývoji vesmíru. Charakterizovať štruktúru vesmíru, reliktové žiarenie a najpravdepodobnejšie hypotézy o vývoji vesmíru. Opísať fyzikálne obrazy sveta v jednotlivých historických obdobiach.</p>					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Žiarenie ako zdroj informácií o hviezdach	1	-definovať a charakterizovať veličiny opisujúce javy -riešiť numerické a kvalitatívne úlohy -zakresľovať a analyzovať grafy a diagramy -vysvetliť javy na základe aplikovania základných princípov fyziky	-definoval a charakterizoval veličiny opisujúce javy	- krátke previerky - previerky - testy - prezentácie - experimenty	- mediálna výchova – význam výskumu vesmíru, posúdenie kvality a významu informačných zdrojov a produktov - výchova v duchu humanizmu, prevencia všetkých foriem intolerancie - finančná gramotnosť
Zdroj energie, stavba a vývoj hviezd	1		-riešil numerické a kvalitatívne úlohy		
Štruktúra a vývoj vesmíru	2		-zakresľoval a analyzoval grafy a diagramy		
Fyzikálny obraz sveta	1		-vysvetlil javy na základe aplikovania základných princípov fyziky		

Tematický celok – počet hodín: Mechanické kmitanie a vlnenie. Zvuk (14)					
Ciele: Vedieť definovať fyzikálne veličiny opisujúce kmitanie, vlnenie a zvuk. Vedieť opísať priebeh kmitania a vlnenia v súradnicovej vzťažnej sústave. Vysvetliť a opísať vlastnosti kmitania, vlnenia a zvuku. Vyjadrovať veličiny z veličinových rovníc. Aplikovať vzťahy pri riešení úloh. Vysvetliť obsah slova hluk a opísať rôzne spôsoby ochrany pred nimi.					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Periodické deje. Harmonický kmitavý pohyb	2	Charakterizovať kmitanie	Charakterizoval kmitanie	- krátke previerky	Biológia – ucho ako orgán sluchu Matematika – grafy, fázory a výpočty Environmentálna výchova - ochrana pred hlukom
Mechanické oscilátory	1	Riešiť príklady, analyzovať grafy	Riešil príklady, analyzoval grafy	- hodnotenie domácej úlohy	
Fáza kmitavého pohybu.. Fázorový diagram	1	Definovať a charakterizovať veličiny opisujúce javy	Definoval a charakterizoval veličiny opisujúce javy	- previerky	
Skladanie kmitavých pohybov	1	Definovať a charakterizovať veličiny opisujúce javy	Riešil numerické a kvalitatívne úlohy	- testy	
Dynamika kmitavého pohybu. Nútené kmitanie	1	Riešiť numerické a kvalitatívne úlohy	Zakresľoval a analyzoval grafy	- prezentácie	
Postupné mechanické vlnenie- opis	1	Zakresľovať a analyzovať grafy	Vysvetlil javy na základe aplikovania základných princípov fyziky	- experimenty	
Vlastnosti vlnenia	2	Vysvetliť javy na základe aplikovania základných princípov fyziky	Charakterizoval a opísal postupné a stojaté vlnenie	- ústna forma skúšania	
Stojaté vlnenie	1	Charakterizovať a opísať postupné a stojaté vlnenie	Vysvetlil interferenciu, ohyb, odraz a lom vlnenia		
Zvuk	2	Vysvetliť interferenciu, ohyb, odraz a lom vlnenia	Opísal zvuk		
Dopplerov jav	1	Opísať zvuk	Riešil príklady, analyzoval grafy		
Experimenty –určenie g, T, rýchlosti zvuku	1	Riešiť príklady, analyzovať grafy			

Tematický celok – počet hodín: Stacionárne a nestacionárne magnetické pole (8)					
Ciele: Opísať rôzne magnetické polia a zdôvodniť ich pôsobenie na magnetku. Definovať a vysvetliť veličiny opisujúce stacionárne a nestacionárne magnetické polia. Vysloviť zákony a vysvetliť ich dôsledky. Opísať látky paramagnetické, diamagnetické a feromagnetické a vysvetliť ich vplyv na vonkajšie magnetické polia. Aplikovať pravidlá ľavej a pravej ruky. Predviesť, vysvetliť a demonštrovať javy spojené s vytvorením pilinových obrazcov, vznik indukovaného elektromotorického napätia a javy spojené so zmenou prúdu v cievke.					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Magnetické pole permanentného magnetu a elektromagnetu	1	Definovať a charakterizovať veličiny opisujúce javy	Definoval a charakterizoval veličiny opisujúce javy	- krátke previerky - previerky - testy - prezentácie - experimenty	Biológia – zobrazenie magnetickou Matematika – grafy, fázory a výpočty Environmentálna výchova – vplyv silných magnetických polí na ľudský organizmus Mediálna výchova - posúdenie kvality a významu informačných zdrojov a produktov
Magnetické pole Zeme. Definícia ampéra	1	Riešiť numerické a kvalitatívne úlohy	Riešil numerické a kvalitatívne úlohy Zakresľoval a analyzoval grafy		
Nabitá častica a vodič s prúdom v magnetickom poli	1	Zakresľovať a analyzovať grafy	Vysvetlil javy na základe aplikovania základných princípov fyziky		
Závit s prúdom v magnetickom poli	1	Vysvetliť javy na základe aplikovania základných princípov fyziky	Používal metódu analógie		
Magnetizácia látok	1	Používať metódu analógie	Aplikoval Faradayov a Lenzov zákon		
Zákony a jav elektromagnetickej indukcie	1	Aplikovať Faradayov a Lenzov zákon	Riešil príklady na magnetickú indukciu a striedavý prúd		
Vlastná indukcia. Energia MP cievky	1	Riešiť príklady na magnetickú indukciu a striedavý prúd			
Experimentálne overenie indukcie	1				

Tematický celok – počet hodín: Striedavý prúd (10)					
Ciele: : Zakreslovať grafy striedavého prúdu a napätia. Analyzovať obvody striedavého prúdu výpočtom a pomocí fázorov. Vysvetliť princípy výroby a využitia elektrickej energie.					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Striedavý prúd	1	Zakreslovať grafy striedavého harmonického prúdu a napätia Analyzovať dianie v obvodoch striedavého prúdu výpočtom a pomocí fázorov Vysvetliť princípy výroby a využitia elektrickej energie	Zakresloval grafy striedavého harmonického prúdu a napätia Analyzoval dianie v obvodoch striedavého prúdu výpočtom a pomocí fázorov Vysvetlil princípy výroby a využitia elektrickej energie	- krátke previerky - previerky - testy - prezentácie - experimenty	Biológia – zásady bezpečnosti pri práci so striedavým prúdom, Zásady prvej pomocí pri zasiahnutí striedavým prúdom Matematika – grafy, fázory a výpočty Environmentálna výchova – vplyv elektrární na životné prostredie
Obvody striedavého prúdu s R, L, C	2				
Zložený obvod striedavého prúdu. Rezonancia	2				
Analógia medzi mechanickým a elektromagnetickým oscilátorom	1				
Transformátor	1				
Prenosová sústava	1				
Experimentálne overenie závislostí obvodov striedavého prúdu	2				

Tematický celok – počet hodín: Teória relativity (6)					
Ciele: Vysvetliť princípy a dôsledky ŠTR. Riešiť úlohy graficky a výpočtom.					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Klasická mechanika	1	Definovať a charakterizovať veličiny opisujúce javy a pojmy Riešiť numerické a kvalitatívne úlohy Zakresľovať a analyzovať grafy Vysvetliť javy na základe aplikovania základných princípov fyziky	Definoval a charakterizoval veličiny opisujúce javy a pojmy Riešil numerické a kvalitatívne úlohy Zakresľoval a analyzoval grafy Vysvetlil javy na základe aplikovania základných princípov fyziky	- krátke previerky - previerky - testy - prezentácie - experimenty	- chémia – jadro atómu - matematika – výpočty, grafy - mediálna výchova – ochrana pred zneužitím dôsledkov STR - environmentálna výchova – využitie jadrovej energie - výchova v duchu humanizmu, prevencia všetkých foriem intolerancie - finančná gramotnosť
Vznik ŠTR	1				
Dôsledky ŠTR	2				
Základné pojmy relativistickej dynamiky	1				
Teória relativity a kozmológia	1				

Tematický celok – počet hodín: Základy fyziky mikrosвета (22)

Ciele: Charakterizovať modely atómu, vysvetliť Pauliho princíp. Charakterizovať laserové svetlo, vysvetliť princíp lasera. Vysvetliť stavbu atómového jadra, určiť hodnotu protónového, neutrónového, nukleónového čísla. Charakterizovať jadrové sily, aplikovať ZZ na jadrové reakcie, vysvetliť princíp jadrovej syntézy a štiepenia. Vysvetliť základné pojmy a javy kvantovej teórie

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Základné pojmy kvantovej mechaniky	1	Definovať a charakterizovať veličiny opisujúce javy	Definoval a charakterizoval veličiny opisujúce javy	<ul style="list-style-type: none"> - krátke previerky - previerky - testy - prezentácie - experimenty 	<ul style="list-style-type: none"> - chémia – kvantovo-mechanický model atómu - matematika – výpočty, grafy - biológia – účinky rádioaktívneho žiarenia - mediálna výchova – prvá pomoc pri ožiarení, posúdenie kvality a významu informačných zdrojov a produktov - environmentálna výchova – šetrná výroba jadrovej elektrickej energie, obnoviteľné zdroje energie - multikultúrna výchova – ochrana pred zneužitím jadrovej energie
Fotoelektrický jav. Comptonov jav	1				
Absolútne čierne teleso	1	Riešiť numerické a kvalitatívne úlohy	Riešil numerické a kvalitatívne úlohy Zakresľoval a analyzoval grafy		
Spektrá	1				
Franck-Hertzov pokus	1	Zakresľovať a analyzovať grafy	Vysvetlil javy na základe aplikovania základných princípov fyziky		
Princíp lasera	1				
Dualita vlna-častica	1	Vysvetliť javy na základe aplikovania základných princípov fyziky	Pochopil fyzikálny obraz sveta Poznal aplikácie výskumu do praxe		
Elektrónový obal atómu	1				
Modely atómu	1	Pochopiť fyzikálny obraz sveta Poznať aplikácie výskumu do praxe			
Kvantovomechanický model atómu vodíka	1				
Atómy s viacerými el, Periodická sústava prvkov	1				
Časticové zloženie jadier	1				
Jadrové sily	1				
Jadrová syntéza	1				
Štiepenie jadier	1				
Reťazová reakcia, jadrová elektrárň	1				
Zákony zachovania pri jadrových procesoch	1				
Prirodzená a umelá rádioaktivita	1				
Typy rádioaktívnych žiarení	1				
Rozpadový zákon	1				
Elementárne častice	1				
Interakcie	1				

Tematický celok – počet hodín: Systematizácia a precvičovanie učiva – 15h					
Ciele: Systematizovať a precvičovať učivo fyziky v rámci intenzívnej prípravy na maturitnú skúšku					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Kinematika	1	Definovať a charakterizovať	Definoval a charakterizoval veličiny	-prezentácia	Chémia
Dynamika a statika	2	veličiny opisujúce javy	opisujúce javy	-ústna forma	Biológia
Molekulová fyzika	1			skúšania	Geografia
Termodynamika	1	Riešiť numerické a kvalitatívne úlohy	Riešil numerické a kvalitatívne úlohy	- demonštrácia	Environmentálna
Elektrické obvody	2		Zakresľoval a analyzoval grafy	javov	výchova
Elektrický prúd v látkach	1				Plnenie NAPPO
Stacionárne magnetické pole	1	Zakresľovať a analyzovať grafy	Vysvetlil javy na základe aplikovania základných princípov fyziky		
Nestacionárne magnetické pole	1				
Mechanické kmitanie	2	Vysvetliť javy na základe aplikovania základných princípov fyziky	Demonštroval javy a komentoval experimenty		
Mechanické vlnenie	2				
Základy fyziky mikrosveta	1	Demonštrovať javy a komentovať experimenty			

Hodnotenie v predmete

- Hodnotiaca kategória:** a) domáce úlohy - povinné (dokončiť výpočet, narysovať graf, odpovedať na úlohy)
- dobrovoľné (vyžadujú prácu od 20 do 30 minút)
b) aktivita na hodinách (odpovede na otázky, práca v dvojici a v skupinách, pripravené pomôcky)
c) päťminútovky (preverujú len učivo z predchádzajúcej hodiny)
Percentuálne zastúpenie vo výslednej známke: 20%

Každý výsledok je ohodnotený percentami.

- Hodnotiaca kategória:** a) prezentácia – 1-krát za semester.
b) preklad – jeden počas školského roka
c) experiment, hodnotenie praktických zručností – meranie fyzikálnych veličín počas experimentov, organizácia práce
Percentuálne zastúpenie vo výslednej známke: 20%
- Hodnotiaca kategória: testy .** Všetky testy sú povinné. V prípade, že žiak nepíše 1 test v 1. riadnom termíne, dopíše si ho na dohodnutej hodine. V prípade, že nepíše ďalší test v 1. riadnom termíne, píše semestrálny test na konci klasifikačného obdobia.
Percentuálne zastúpenie vo výslednej známke: 60%

Výpočet výsledného percenta z fyziky:

$$\Sigma = 0.2 \times \text{ar. priemer 1. kategórie} + 0.2 \times \text{ar. priemer 2. kategórie} + 0.6 \times \text{ar. priemer 3. kategórie}$$

Stupnica:

100% - 90% ... 1
89% - 75% ... 2
74% - 60% ... 3
59% - 50% ... 4
49% - 0% ... 5

Učebné osnovy
Predmet: fyzika

Ročník: piaty

Hodinová dotácia: 4 hodiny týždenne, okrem šiestich posledných týždňov, 110 hodín za školský rok

Vyučovací jazyk: anglický

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Základnou charakteristikou predmetu je osvojenie si zákonitých súvislostí medzi pozorovanými zákonitosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote.

Okrem objavovania a osvojovania si nových poznatkov rozvíjania kompetencií fyzikálne vzdelávanie poskytne žiakovi možnosť získania informácií o tom, ako súvisí rozvoj prírodných vied s rozvojom techniky, technológií a so spôsobom života spoločnosti.

Výučba fyziky v rámci prírodovedného vzdelávania má u žiakov prehĺbiť aj hodnotové a morálne aspekty výchovy, ku ktorým patria predovšetkým objektivita a pravdivosť poznania. To bude možné dosiahnuť slobodnou komunikáciou a nezávislou kontrolou spôsobu získavania dát alebo overovania hypotéz.

Žiak prostredníctvom fyzikálneho vzdelávania získa vedomosti na pochopenie vedeckých ideí a postupov potrebných pre osobné rozhodnutia, na účasť v občianskych a kultúrnych záležitostiach a dá im schopnosť zmysluplne sa stavať k lokálnym a globálnym záležitostiam, ako zdravie, životné prostredie, nová technika, odpady a podobne. Žiak by mal byť schopný pochopiť kultúrne, spoločenské a historické vplyvy na rozvoj vedy, uvažovať nad medzinárodnou povahou vedy a vzťahoch s technikou.

Ciele vyučovacieho predmetu

A. VEDOMOSTI

Na konci kurzu je študent má študent zvládnuté učivo v celom rozsahu TPPV pre piaty ročník v anglickom jazyku a riešením úloh zopakovať, obnoviť, doplniť a rozšíriť základné fyzikálne pojmy a odbornú terminológiu.

B. ZRUČNOSTI

Na konci ročníka je študent schopný:

- aplikovať zákony zachovania a vzťahy medzi fyzikálnymi veličinami pri riešení kvalitatívnych a kvantitatívnych úloh
- využívať grafické techniky a matematický aparát
- precvičovať učivo riešením úloh
- riešením úloh zopakovať, obnoviť, doplniť a rozšíriť
- formulovať a riešiť zložitejšie fyzikálne problémy v anglickom jazyku
- prekladať fyzikálne texty
- pracovať s technickými pomôckami a používať ich v zmysle bezpečnostných predpisov, dodržiavať inštrukcie
- pracovať s internetom

C. KOMPETENCIE

Na konci ročníka je študent schopný:

- Poznávacie: - plne si osvojiť vlastný štýl učenia a vedieť sa učiť v skupine
- formulovať a riešiť problémy

- Komunikačné: - tvoriť, prijímať a spracovávať informácie v anglickom jazyku
- vyhľadávať informácie v anglickom jazyku
 - formulovať svoj názor a argumentovať v anglickom jazyku

- Interpersonálne: - akceptovať skupinové rozhodnutia
- kooperovať v skupine
 - tolerovať odlišnosti jednotlivcov a iných
 - diskutovať a viesť diskusiu o odbornom probléme

- Intrapersonálne: - regulovať svoje správanie
- vytvárať si vlastný hodnotový systém

D. KOMUNIKÁCIA

Na konci ročníka by študent mal byť schopný komunikovať myšlienky, pozorovania, argumenty, praktické skúsenosti:

- použitím vhodného slovníka a jazyka
- použitím grafov a tabuliek
- použitím vhodného formátu laboratórneho protokolu
- použitím vhodného softvéru ako textový editor, tabuľkový procesor

E. PRÍRODOVEDNÉ POZNATKY A MYŠLIENKY

Na konci ročníka by študent mal byť schopný demonštrovať poznatky a pochopenie:

- povahy a metodológie prírodných vied
- vedeckých faktov, definícií, zákonov, teórií, modelov
- vhodného slovníka a terminológie, včítanie použitia symbolov
- ako sa zákony, modely a názory menili v čase
- systém jednotiek SI

F. SPRACOVANIE DÁT

Na konci ročníka by študent mal byť schopný:

- organizovať, prezentovať a vyhodnocovať dáta rôznymi spôsobmi
- transformovať dáta prezentované jednou formou do inej formy včítanie matematický výpočtov, grafov a tabuliek
- identifikovať trendy v dátach
- vytvárať predpovede založené na dátach
- použiť poznatky na vysvetlenie záverov

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete fyzika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet)
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich fyzikálneho vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.)
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich fyzikálnom vzdelávaní
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu

- posudzovať riešenie daného fyzikálneho problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému
- korigovať nesprávne riešenia problému
- používať osvojené metódy riešenia fyzikálnych problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich fyzikálneho vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Štruktúra kompetencií rozvíjaných vyučovaním fyziky

POZNÁVACIA (KOGNITÍVNA)	KUMUNIKAČNÁ	INTERPERSONÁLNA	INTRAPERSONÁLNA
Používať kognitívne operácie.	Tvorit', prijať a spracovať informácie.	Akceptovať skupinové rozhodnutia.	Regulovať svoje správanie.
Formulovať a riešiť problémy, používať stratégie riešenia.	Vyhľadávať informácie.	Kooperovať v skupine.	Vytvárať si vlastný hodnotový systém.
Uplatňovať kritické myslenie.	Formulovať svoj názor a argumentovať.	Tolerovať odlišnosti jednotlivcov a iných.	
Nájsť si vlastný štýl učenia a vedieť sa učiť v skupine.		Diskutovať a viesť diskusiu o odbornom probléme.	
Myslieť tvorivo a uplatniť jeho výsledky.			

Metódy a formy práce k jednotlivým vyučovacím celkom:

- výklad
- individuálna a skupinová práca
- vysvetľovanie
- práca s pracovným listom,
- písomné riešenie úloh

- brainstorming
- práca s učebnicou
- zážitkové učenie v teréne

Učebné zdroje

T.L.Lowe, J.F.Rounce – Calculations for A-level Physics
J. Breithaupt – Understanding Physics for Advanced Level
T. Duncan – A Textbook for Advanced Level Students
A.Beiser – Physics
R. Muncaster – Physics
A. Beiser – Concepts of Modern Physics

Obsah vzdelávania (učivo)

Tematický celok – počet hodín: Molekulová fyzika a termodynamika (16)					
Ciele: Vysvetliť KTL a základné pojmy termodynamiky, charakterizovať teplotu, vnútornú energiu a teplo, aplikovať 1. termodynamický zákon a kalorimetrickú rovnicu pri riešení úloh. Charakterizovať ideálny plyn a rýchlosti molekúl plynu, vysvetliť 2. termodynamický zákon. Znázorniť graficky prácu plynu a deje v ideálnom plyne, riešiť úlohy na zákl. stavovej rovnice a dejov v ideálnom plyne. Charakterizovať kryštalické a amorfne látky, ideálne kryštalické mriežky a ich poruchy, vysvetliť krivku deformácie a teplotnú rozťažnosť a riešiť úlohy. Vysvetliť fázové premeny a fázové diagramy. Vysvetliť povrchové napätie a energiu, uviesť príklady kapilárnych javov, riešiť úlohy.					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Hodnotiace politika. Zásady BOZ	1	- definovať, charakterizovať, obnoviť, doplniť a rozšíriť základné veličiny opisujúce javy -riešiť kvantitatívne a kvalitatívne úlohy aplikáciou zákonov zachovania a vzťahov medzi fyzikálnymi veličinami -zakresľovať a analyzovať grafy a diagramy, využívať grafické techniky a matematický aparát -vysvetliť javy na základe aplikovania základných princípov fyziky	- definoval, charakterizoval, obnovil, doplnil a rozšíril základné veličiny opisujúce javy -riešil kvantitatívne a kvalitatívne úlohy aplikáciou zákonov zachovania a vzťahov medzi fyzikálnymi veličinami -zakresľoval a analyzoval grafy a diagramy, využíval grafické techniky a matematický aparát -vysvetlil javy na základe aplikovania základných princípov fyziky	- krátke previerky - previerky - testy	- chémia – fázové premeny, väzby - matematika – výpočty, grafy - biológia – teplo, teplota - mediálna výchova – posúdenie kvality a významu informačných zdrojov a produktov, rozťažnosť látok - environmentálna výchova – šetrná výroba elektrickej energie, obnoviteľné zdroje energie
Kinetická teória látok. Základné pojmy termodynamiky	2				
Teplota. Vnútorná energia. Teplo	1				
Ideálny plyn. Stavová rovnica	1				
Deje v ideálnom plyne	2				
Štruktúra a vlastnosti pevných látok	2				
Deformácia a tepelná rozťažnosť pevných telies	1				
Štruktúra a vlastnosti kvapalín	2				
Fázové premeny	1				
Prenos tepla	1				
Precvičovanie učiva, preverovanie vedomostí	2				

Tematický celok – počet hodín: Optika (14)

Ciele: Opísať elektromagnetickú vlnu a elektromagnetické vlnenie, analyzovať dej, ktorý prebieha v elektromagnetickom dipóle, uviesť závislosť rýchlostí vlnenia od magnetických a elektrických vlastností prostredia, vysvetliť a zdôvodniť princíp šírenia vln v priestore. Rozlíšiť druhy elektromagnetického vlnenia podľa vlnových dĺžok, frekvencií a energií kvánt, uviesť podmienky pre vznik javov ohyb, tieň a interferencia, analyzovať prechod vlnenia do prostredia s inými vlastnosťami z hľadiska vplyvu tohto prechodu na zmenu fyzikálnych veličín. Používať Wienov posunovací zákon a Stefanov-Boltzmannov zákon pri riešení úloh, opísať podstatu fotoelektrického javu, aplikovať Einsteinovu teóriu fotoelektrického javu pri riešení úloh. Charakterizovať lineárne polarizovanú vlnu, opísať a vysvetliť dôkaz polarizácie, vysvetliť základné pojmy fotometrie, použiť fotometrické veličiny pri riešení úloh. Vysvetliť vzťah medzi vlnovou dĺžkou, frekvenciou a veľkosťou rýchlosti vlnenia v danom prostredí a aplikovať ho pri riešení úloh. Vysloviť a zapísať rovnicou zákon odrazu a lomu, definovať pojmy absolútny index lomu látky a relatívny index lomu. Vysvetliť princíp interferencie svetla, napísať a vysvetliť vzťah pre fázový a dráhový rozdiel interferujúcich vlnení a aplikovať ho pri riešení úloh, uviesť a vysvetliť podmienky pre zosilnenie a zoslabenie vlnenia interferenciou. Napísať a vysvetliť zobrazovaciu rovnicu zrkadla a šošovky, vysvetliť princíp zobrazovania predmetu lupou, mikroskopom a ďalekohľadom, definovať pojmy uhlové zväčšenie, priečne zväčšenie. Vysvetliť princíp zobrazovania ľudským okom, rozlíšiť krátkozraké a ďalekozraké oko. S využitím geometrickej optiky znázorniť zobrazenie predmetu zrkadlom, šošovkou alebo optickou sústavou.

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Elektromagnetické vlnenie, pole, dipól	1	- definovať, charakterizovať, obnoviť, doplniť a rozšíriť základné veličiny opisujúce javy	- definoval, charakterizoval, obnovil, doplnil a rozšíril základné veličiny opisujúce javy	- krátke previerky - previerky - testy	Biológia – zrak, korekcia zrakových chýb, ochrana zraku Matematika – konštrukcie lúčov, výpočty Environmentálna výchova a mediálna výchova – nevyhnutnosť správneho osvetlenia, posúdenie kvality a významu informačných zdrojov a produktov
Elektromagnetické spektrum. Tepelné žiarenie. Fotoelektrický jav	2				
Fyzikálna optika- základné pojmy	1	-riešiť kvantitatívne a kvalitatívne úlohy aplikáciou zákonov zachovania a vzťahov medzi fyzikálnymi veličinami	-riešil kvantitatívne a kvalitatívne úlohy aplikáciou zákonov zachovania a vzťahov medzi fyzikálnymi veličinami		
Fotometria	1				
Odraz, lom, index lomu, disperzia	1	-zakresľovať a analyzovať grafy a diagramy, využívať grafické techniky a matematický aparát	-zakresľoval a analyzoval grafy a diagramy, využíval grafické techniky a matematický aparát		
Ohyb a polarizácia	1				
Geometrická optika – základné pojmy	2	-vysvetliť javy na základe aplikovania základných princípov fyziky	-vysvetlil javy na základe aplikovania základných princípov fyziky		
Zobrazovanie odrazom	2				
Zobrazovanie lomom	2				
Optické prístroje	1				
Experimenty, precvičovanie učiva, preverovanie vedomostí	2				

Tematický celok – počet hodín: Základy astrofyziky (5)

Ciele: Charakterizovať žiarenie ako základný zdroj informácií o hviezdach a spektrá hviezd, definovať jednotky dĺžky – astronomické jednotky, parseky, svetelné roky. Rozlíšiť hviezdy podľa hmotnosti, polomeru, povrchovej teploty a žiarivého výkonu. Vysvetliť termionukleárnu reakciu ako zdroj energie vo hviezdach. Komentovať vývoj hviezd a vznik našej planetárnej sústavy. Priblížiť súčasnú predstavu o vývoji vesmíru. Charakterizovať štruktúru vesmíru, reliktové žiarenie a najpravdepodobnejšie hypotézy o vývoji vesmíru. Opísať fyzikálne obrazy sveta v jednotlivých historických obdobiach.

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Žiarenie ako zdroj informácií o hviezdach	1	- definovať, charakterizovať, obnoviť, doplniť a rozšíriť základné veličiny opisujúce javy	- definoval, charakterizoval, obnovil, doplnil a rozšíril základné veličiny opisujúce javy	- krátke previerky - previerky - testy	- mediálna výchova – význam výskumu vesmíru, posúdenie kvality a významu informačných zdrojov a produktov - výchova v duchu humanizmu, prevencia všetkých foriem intolerancie - finančná gramotnosť
Zdroj energie, stavba a vývoj hviezd	1				
Štruktúra a vývoj vesmíru	2				
Fyzikálny obraz sveta	1	-riešiť kvantitatívne a kvalitatívne úlohy aplikáciou zákonov zachovania a vzťahov medzi fyzikálnymi veličinami -zakresľovať a analyzovať grafy a diagramy, využívať grafické techniky a matematický aparát -vysvetliť javy na základe aplikovania základných princípov fyziky	-riešil kvantitatívne a kvalitatívne úlohy aplikáciou zákonov zachovania a vzťahov medzi fyzikálnymi veličinami -zakresľoval a analyzoval grafy a diagramy, využíval grafické techniky a matematický aparát -vysvetlil javy na základe aplikovania základných princípov fyziky		

Tematický celok – počet hodín: Mechanické kmitanie a vlnenie. Zvuk (14)					
Ciele: Vedieť definovať fyzikálne veličiny opisujúce kmitanie, vlnenie a zvuk. Vedieť opísať priebeh kmitania a vlnenia v súradnicovej vzťažnej sústave. Vysvetliť a opísať vlastnosti kmitania, vlnenia a zvuku. Vyjadrovať veličiny z veličinových rovníc. Aplikovať vzťahy pri riešení úloh. Vysvetliť obsah slova hluk a opísať rôzne spôsoby ochrany pred nimi.					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Periodické deje. Harmonický kmitavý pohyb	2	- definovať, charakterizovať, obnoviť, doplniť a rozšíriť základné veličiny opisujúce javy	- definoval, charakterizoval, obnovil, doplnil a rozšíril základné veličiny opisujúce javy	- krátke previerky - domáce úlohy - previerky - testy	Biológia – ucho ako orgán sluchu Matematika – grafy, fázory a výpočty Environmentálna výchova - ochrana pred hlukom
Mechanické oscilátory	1				
Fáza kmitavého pohybu.. Fázorový diagram	1				
Skladanie kmitavých pohybov	1				
Dynamika kmitavého pohybu. Nútené kmitanie	1	-riešiť kvantitatívne a kvalitatívne úlohy aplikáciou zákonov zachovania a vzťahov medzi fyzikálnymi veličinami	-riešil kvantitatívne a kvalitatívne úlohy aplikáciou zákonov zachovania a vzťahov medzi fyzikálnymi veličinami		
Postupné mechanické vlnenie- opis	1				
Vlastnosti vlnenia	2				
Stojaté vlnenie	1				
Zvuk	2				
Dopplerov jav	1				
Experimenty –určenie g, T, rýchlosti zvuku	1	-zakresľovať a analyzovať grafy a diagramy, využívať grafické techniky a matematický aparát -vysvetliť javy na základe aplikovania základných princípov fyziky	-zakresľoval a analyzoval grafy a diagramy, využíval grafické techniky a matematický aparát -vysvetlil javy na základe aplikovania základných princípov fyziky		

Tematický celok – počet hodín: Stacionárne a nestacionárne magnetické pole (8)					
Ciele: Opísať rôzne magnetické polia a zdôvodniť ich pôsobenie na magnetku. Definovať a vysvetliť veličiny opisujúce stacionárne a nestacionárne magnetické polia. Vysloviť zákony a vysvetliť ich dôsledky. Opísať látky paramagnetické, diamagnetické a feromagnetické a vysvetliť ich vplyv na vonkajšie magnetické polia. Aplikovať pravidlá ľavej a pravej ruky. Predviesť, vysvetliť a demonštrovať javy spojené s vytvorením pilinových obrazcov, vznik indukovaného elektromotorického napätia a javy spojené so zmenou prúdu v cievke.					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Magnetické pole permanentného magnetu a elektromagnetu	1	- definovať, charakterizovať, obnoviť, doplniť a rozšíriť základné veličiny opisujúce javy	- definoval, charakterizoval, obnovil, doplnil a rozšíril základné veličiny opisujúce javy	- krátke previerky - previerky - testy	Biológia – zobrazenie magnetickou Matematika – grafy, fázory a výpočty Environmentálna výchova – vplyv silných magnetických polí na ľudský organizmus Mediálna výchova - posúdenie kvality a významu informačných zdrojov a produktov
Magnetické pole Zeme. Definícia ampéra	1				
Nabitá častica a vodič s prúdom v magnetickom poli	1	-riešiť kvantitatívne a kvalitatívne úlohy aplikáciou zákonov zachovania a vzťahov medzi fyzikálnymi veličinami	-riešil kvantitatívne a kvalitatívne úlohy aplikáciou zákonov zachovania a vzťahov medzi fyzikálnymi veličinami		
Závit s prúdom v magnetickom poli	1				
Magnetizácia látok	1				
Zákony a jav elektromagnetickej indukcie	1				
Vlastná indukcia. Energia MP cievky	1				
Experimentálne overenie indukcie	1	-zakresľovať a analyzovať grafy a diagramy, využívať grafické techniky a matematický aparát -vysvetliť javy na základe aplikovania základných princípov fyziky	-zakresľoval a analyzoval grafy a diagramy, využíval grafické techniky a matematický aparát -vysvetlil javy na základe aplikovania základných princípov fyziky		

Tematický celok – počet hodín: Striedavý prúd (10)					
Ciele: : Zakreslovať grafy striedavého prúdu a napätia. Analyzovať obvody striedavého prúdu výpočtom a pomoci fázorov. Vysvetliť princípy výroby a využitia elektrickej energie.					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Striedavý prúd	1	- definovať, charakterizovať,	- definoval, charakterizoval, obnovil,	- krátke previerky	Biológia – zásady bezpečnosti pri práci so striedavým prúdom, Zásady prvej pomoci pri zasiahnutí striedavým prúdom Matematika – grafy, fázory a výpočty Environmentálna výchova – vplyv elektrární na životné prostredie
Obvody striedavého prúdu s R, L, C	2	obnoviť, doplniť a rozšíriť	doplnil a rozšíril základné veličiny	- previerky	
Zložený obvod striedavého prúdu. Rezonancia	2	základné veličiny opisujúce javy	opisujúce javy	- testy	
Analógia medzi mechanickým a elektromagnetickým oscilátorom	1	-riešiť kvantitatívne a	-riešil kvantitatívne a kvalitatívne		
Transformátor	1	kvalitatívne úlohy aplikáciou	úlohy aplikáciou zákonov zachovania		
Prenosová sústava	1	zákonov zachovania a vzťahov	a vzťahov medzi fyzikálnymi		
Experimentálne overenie závislostí obvodov striedavého prúdu	2	medzi fyzikálnymi veličinami	veličinami		
		-zakresľovať a analyzovať grafy a diagramy, využívať grafické techniky a matematický aparát	-zakresľoval a analyzoval grafy a diagramy, využíval grafické techniky a matematický aparát		
		-vysvetliť javy na základe aplikovania základných princípov fyziky	-vysvetlil javy na základe aplikovania základných princípov fyziky		

Tematický celok – počet hodín: Teória relativity (6)					
Ciele: Vysvetliť princípy a dôsledky ŠTR. Riešiť úlohy graficky a výpočtom.					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Klasická mechanika	1	- definovať, charakterizovať, obnoviť, doplniť a rozšíriť základné veličiny opisujúce javy -riešiť kvantitatívne a kvalitatívne úlohy aplikáciou zákonov zachovania a vzťahov medzi fyzikálnymi veličinami -zakresľovať a analyzovať grafy a diagramy, využívať grafické techniky a matematický aparát -vysvetliť javy na základe aplikovania základných princípov fyziky	- definoval, charakterizoval, obnovil, doplnil a rozšíril základné veličiny opisujúce javy -riešil kvantitatívne a kvalitatívne úlohy aplikáciou zákonov zachovania a vzťahov medzi fyzikálnymi veličinami -zakresľoval a analyzoval grafy a diagramy, využíval grafické techniky a matematický aparát -vysvetlil javy na základe aplikovania základných princípov fyziky	- krátke previerky - previerky - testy	- chémia – jadro atómu - matematika – výpočty, grafy - mediálna výchova – ochrana pred zneužitím dôsledkov STR - environmentálna výchova – využitie jadrovej energie - výchova v duchu humanizmu, prevencia všetkých foriem intolerancie - finančná gramotnosť
Vznik ŠTR	1				
Dôsledky ŠTR	2				
Základné pojmy relativistickej dynamiky	1				
Teória relativity a kozmológia	1				

Tematický celok – počet hodín: Základy fyziky mikrosвета (22)					
Ciele: Charakterizovať modely atómu, vysvetliť Pauliho princíp. Charakterizovať laserové svetlo, vysvetliť princíp lasera. Vysvetliť stavbu atómového jadra, určiť hodnotu protónového, neutrónového, nukleónového čísla. Charakterizovať jadrové sily, aplikovať ZZ na jadrové reakcie, vysvetliť princíp jadrovej syntézy a štiepenia. Vysvetliť základné pojmy a javy kvantovej teórie					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Základné pojmy kvantovej mechaniky	1	- definovať, charakterizovať, obnoviť, doplniť a rozšíriť základné veličiny opisujúce javy	- definoval, charakterizoval, obnovil, doplnil a rozšíril základné veličiny opisujúce javy	- krátke previerky - previerky - testy	- chémia – kvantovo-mechanický model atómu - matematika – výpočty, grafy - biológia – účinky rádioaktívneho žiarenia - mediálna výchova – prvá pomoc pri ožiarení, posúdenie kvality a významu informačných zdrojov a produktov - environmentálna výchova – šetrná výroba jadrovej elektrickej energie, obnoviteľné zdroje energie - multikultúrna výchova – ochrana pred zneužitím jadrovej energie
Fotoelektrický jav. Comptonov jav	1				
Absolútne čierne teleso	1	- riešiť kvantitatívne a kvalitatívne úlohy aplikáciou zákonov zachovania a vzťahov medzi fyzikálnymi veličinami	- riešil kvantitatívne a kvalitatívne úlohy aplikáciou zákonov zachovania a vzťahov medzi fyzikálnymi veličinami		
Spektrá	1				
Franck-Hertzov pokus	1	- zakresľovať a analyzovať grafy a diagramy, využívať grafické techniky a matematický aparát	- zakresľoval a analyzoval grafy a diagramy, využíval grafické techniky a matematický aparát		
Princíp lasera	1				
Dualita vlna-častica	1	- vysvetliť javy na základe aplikovania základných princípov fyziky	- vysvetlil javy na základe aplikovania základných princípov fyziky		
Elektrónový obal atómu	1				
Modely atómu	1	- vysvetliť javy na základe aplikovania základných princípov fyziky	- vysvetlil javy na základe aplikovania základných princípov fyziky		
Kvantovo-mechanický model atómu vodíka	1				
Atómy s viacerými el. Periodická sústava prvkov	1	- vysvetliť javy na základe aplikovania základných princípov fyziky	- vysvetlil javy na základe aplikovania základných princípov fyziky		
Časticové zloženie jadier	1				
Jadrové sily	1	- vysvetliť javy na základe aplikovania základných princípov fyziky	- vysvetlil javy na základe aplikovania základných princípov fyziky		
Jadrová syntéza	1				
Štiepenie jadier	1	- vysvetliť javy na základe aplikovania základných princípov fyziky	- vysvetlil javy na základe aplikovania základných princípov fyziky		
Reťazová reakcia, jadrová elektrárň	1				
Zákony zachovania pri jadrových procesoch	1	- vysvetliť javy na základe aplikovania základných princípov fyziky	- vysvetlil javy na základe aplikovania základných princípov fyziky		
Prirodzená a umelá rádioaktivita	1				
Typy rádioaktívnych žiarení	1	- vysvetliť javy na základe aplikovania základných princípov fyziky	- vysvetlil javy na základe aplikovania základných princípov fyziky		
Rozpadový zákon	1				
Elementárne častice	1	- vysvetliť javy na základe aplikovania základných princípov fyziky	- vysvetlil javy na základe aplikovania základných princípov fyziky		
Interakcie	1				

Tematický celok – počet hodín: Systematizácia a precvičovanie učiva – 13h					
Ciele: Systematizovať a precvičovať učivo fyziky v rámci intenzívnej prípravy na maturitnú skúšku					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Kinematika	1	- definovať, charakterizovať, obnoviť, doplniť a rozšíriť základné veličiny opisujúce javy	Definoval a charakterizoval veličiny opisujúce javy	- krátke previerky - previerky - testy	Chémia Biológia Geografia Environmentálna výchova Plnenie NAPPO
Dynamika a statika	2				
Molekulová fyzika	1		Riešil numerické a kvalitatívne úlohy		
Termodynamika	1		Zakresľoval a analyzoval grafy		
Elektrické obvody	2	-riešiť kvantitatívne a kvalitatívne úlohy aplikáciou zákonov zachovania a vzťahov medzi fyzikálnymi veličinami	Vysvetlil javy na základe aplikovania základných princípov fyziky		
Elektrický prúd v látkach	1	-zakresľovať a analyzovať grafy a diagramy, využívať grafické techniky a matematický aparát	Demonštroval javy a komentoval experimenty		
Stacionárne magnetické pole	1				
Nestacionárne magnetické pole	1				
Mechanické kmitanie	1	-vysvetliť javy na základe aplikovania základných princípov fyziky			
Mechanické vlnenie	1				
Základy fyziky mikrosveta	1				

Hodnotenie v predmete

- Hodnotiacia kategória:** a) domáce úlohy - **povinné** (dokončiť výpočet, narysovať graf, odpovedať na úlohy)
- **dobrovoľné** (vyžadujú prácu od 20 do 30 minút)
b) **aktivita na hodinách** (odpovede na otázky, práca v dvojici a v skupinách, pripravené pomôcky)
c) **krátke previerky** (preverujú len učivo z predchádzajúcej hodiny)
Percentuálne zastúpenie vo výslednej známke: 40%

- Hodnotiacia kategória: testy** . Všetky testy sú povinné. V prípade, že žiak nepíše 1 test v 1. riadnom termíne, dopíše si ho na dohodnutej hodine. V prípade, že nepíše ďalší test v 1. riadnom termíne, píše semestrálny test na konci klasifikačného obdobia.
Percentuálne zastúpenie vo výslednej známke: 60%

Výpočet výsledného percenta z fyziky:

$$\Sigma = 0.4 \times \text{ar. priemer 1. kategórie} + 0.6 \times \text{ar. priemer 2. kategórie}$$

Stupnica:

100% - 90% ...	1
89% - 75% ...	2
74% - 60% ...	3
59% - 50% ...	4
49% - 0% ...	5

Učebné osnovy

Predmet: Seminár z fyziky

Ročník: piaty

Hodinová dotácia: 2 hodiny týždenne, 60 hodín za školský rok

Vyučovací jazyk: slovenský

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Základnou charakteristikou predmetu je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými zákonitosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote.

Okrem objavovania a osvojovania si nových poznatkov rozvíjania kompetencií fyzikálne vzdelávanie poskytne žiakovi možnosť získania informácií o tom, ako súvisí rozvoj prírodných vied s rozvojom techniky, technológií a so spôsobom života spoločnosti.

Výučba fyziky v rámci prírodovedného vzdelávania má u žiakov prehĺbiť aj hodnotové a morálne aspekty výchovy, ku ktorým patria predovšetkým objektivita a pravdivosť poznania. To bude možné dosiahnuť slobodnou komunikáciou a nezávislou kontrolou spôsobu získavania dát alebo overovania hypotéz.

Žiak prostredníctvom fyzikálneho vzdelávania získa vedomosti na pochopenie vedeckých ideí a postupov potrebných pre osobné rozhodnutia, na účasť v občianskych a kultúrnych záležitostiach a dá im schopnosť zmysluplne sa stavať k lokálnym a globálnym záležitostiam, ako zdravie, životné prostredie, nová technika, odpady a podobne. Žiak by mal byť schopný pochopiť kultúrne, spoločenské a historické vplyvy na rozvoj vedy, uvažovať nad medzinárodnou povahou vedy a vzťahoch s technikou.

Ciele vyučovacieho predmetu

1. SVET

Na konci kurzu by študent mal byť schopný:

- opísať spôsoby, ako prírodné vedy pracujú
- vyhodnotiť zisky a nedostatky aplikácií vedy

- diskutovať na tému etických a morálnych otázok vyplývajúci z aplikácie vedy
- diskutovať, ako je štúdium vedy podmienené kultúrnymi vplyvmi
- chápať, ako rôzne prírodovedné disciplíny vzájomne súvisia a ako súvisia s inými predmetmi
- považovať vedu za formu spolupráce

2. KOMUNIKÁCIA

Na konci kurzu by študent mal byť schopný komunikovať myšlienky, pozorovania, argumenty, praktické skúsenosti:

- použitím vhodného slovníka a jazyka
- použitím grafov a tabuliek
- použitím vhodného formátu laboratórneho protokolu
- použitím vhodného softvéru ako textový editor, tabuľkový procesor

3. PRÍRODOVEDNÉ POZNATKY A MYŠLIENKY

Na konci kurzu by študent mal byť schopný demonštrovať poznatky a pochopenie:

- povahy a metodológie prírodných vied
- vedeckých faktov, definícií, zákonov, teórií, modelov
- vhodného slovníka a terminológie, včítanie použitia symbolov
- ako sa zákony, modely a názory menili v čase
- systém jednotiek SI

4. SPRACOVANIE DÁT

Na konci kurzu by študent mal byť schopný:

- organizovať, prezentovať a vyhodnocovať dáta rôznymi spôsobmi
- transformovať dáta prezentované jednou formou do inej formy včítanie matematický výpočtov, grafov a tabuliek
- identifikovať trendy v dátach
- vytvárať predpovede založené na dátach
- použiť poznatky na vysvetlenie záverov

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete fyzika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet)
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich fyzikálneho vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.)
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich fyzikálnom vzdelávaní
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu
- posudzovať riešenie daného fyzikálneho problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému
- korigovať nesprávne riešenia problému
- používať osvojené metódy riešenia fyzikálnych problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich fyzikálneho vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich fyzikálneho vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Štruktúra kompetencií rozvíjaných vyučovaním fyziky

POZNÁVACIA (KOGNITÍVNA)	KUMUNIKAČNÁ	INTERPERSONÁLNA	INTRAPERSONÁLNA
Používať kognitívne operácie.	Tvoriť, prijať a spracovať informácie.	Akceptovať skupinové rozhodnutia.	Regulovať svoje správanie.
Formulovať a riešiť problémy, používať stratégie riešenia.	Vyhľadávať informácie.	Kooperovať v skupine.	Vytvárať si vlastný hodnotový systém.
Uplatňovať kritické myslenie.	Formulovať svoj názor a argumentovať.	Tolerovať odlišnosti jednotlivcov a iných.	
Nájsť si vlastný štýl učenia a vedieť sa učiť v skupine.		Diskutovať a viesť diskusiu o odbornom probléme.	
Myslieť tvorivo a uplatniť jeho výsledky.			

Metódy a formy práce k jednotlivým vyučovacím celkom:

- výklad
- individuálna a skupinová práca
- vysvetľovanie
- práca s pracovným listom,
- písomné riešenie úloh
- brainstorming
- práca s učebnicou
- zážitkové učenie v teréne

Učebné zdroje

Modelové testy vysokých škôl, najmä lekárske fakulty z Prahy a Brna

Učebnice pre gymnázia

Ivan Teplička – Fyzika (pomôcka pre maturantov a uchádzačov o štúdium na vysokých školách)

Obsah vzdelávania (učivo)

Tematický celok – počet hodín: Fyzikálne veličiny a ich meranie. Skaláry a vektory - 3 hodiny					
Ciele: Rozdeliť fyzikálne veličiny a jednotky podľa sústavy SI, premieňať jednotky, vyjadriť odvodené jednotky pomocou základných jednotiek, rozlíšiť skalárne a vektorové fyzikálne veličiny, uviesť príklady skalárov a vektorov, zakresliť vektory, rozložiť vektory na zložky graficky a výpočtom, nájsť výslednicu vektorov graficky a výpočtom, násobiť vektory skalárom, násobiť vektory skalárne a vektorovo, vyjadriť závislosť medzi fyzikálnymi veličinami vzťahom. Vyjadriť závislosť medzi fyzikálnymi veličinami grafom a získať informácie zadané týmto spôsobom. Využívať grafické techniky vo fyzike: plocha pod grafom, stúpanie krivky, maximá a minimá.					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Zásady hodnotenia a BOZ	3	- rozdeliť fyzikálne veličiny a jednotky podľa sústavy SI - premieňať jednotky - vyjadriť odvodené jednotky pomocou základných jednotiek - rozlíšiť skalárne a vektorové fyzikálne veličiny - uviesť príklady skalárov a vektorov - zakresliť vektory - rozložiť vektory na zložky graficky a výpočtom - nájsť výslednicu vektorov graficky a výpočtom - násobiť vektory skalárom - násobiť vektory skalárne a vektorovo - vyjadriť závislosť medzi fyzikálnymi veličinami vzťahom - vyjadriť závislosť medzi fyzikálnymi veličinami grafom a získať informácie zadané týmto spôsobom - využívať grafické techniky vo fyzike: plocha pod grafom, stúpanie krivky, maximá a minimá	- rozdelil fyzikálne veličiny a jednotky podľa sústavy SI - premieňal jednotky - vyjadril odvodené jednotky pomocou základných jednotiek - rozlíšil skalárne a vektorové fyzikálne veličiny - uviedol príklady skalárov a vektorov - zakreslil vektory - rozložil vektory na zložky graficky a výpočtom - našiel výslednicu vektorov graficky a výpočtom - násobil vektory skalárom - násobil vektory skalárne a vektorovo - vyjadril závislosť medzi fyzikálnymi veličinami vzťahom - vyjadril závislosť medzi fyzikálnymi veličinami grafom a získal informácie zadané týmto spôsobom - využíval grafické techniky vo fyzike: plocha pod grafom, stúpanie krivky, maximá a minimá	- krátke preverky - písomné preverky - testy	- matematika – výpočty, práca s grafmi - biológia – interpretácia grafov
Fyzikálne veličiny a ich jednotky					
Skaláry a vektory					
Grafy					

Tematický celok – počet hodín: Kinematika – 2 hodiny					
<p>Ciele: Opísať pohyb, zvoliť vhodnú vzťahnú sústavu, určiť polohu hmotného bodu pomocou súradníc, správne použiť a definovať skalárne a vektorové veličiny opisujúce pohyb. Definovať, vyjadriť vzťahom a rozlíšiť pojmy okamžitá rýchlosť a zrýchlenie, priemerná rýchlosť a zrýchlenie, dráhu, rýchlosť, čas a zrýchlenie. Vyjadriť graficky i slovné závislosti dráhy, rýchlosti a zrýchlenia pri rovnomernom a rovnomerne zrýchlenom pohybe. Charakterizovať voľný pád, poznať hodnotu tiažového zrýchlenia a jeho zmeny so zemepisnou šírkou. Aplikovať poznatky o pohyboch pri riešení fyzikálnych úloh, riešiť úlohy na rovnomerný a rovnomerne zrýchlený posuvný pohyb telesa, riešiť úlohy na voľný pád telesa, objasniť vplyv rôznych faktorov na hodnotu gravitačného zrýchlenia, definovať a vyjadriť vzťahom fyzikálne veličiny opisujúce rovnomerný pohyb po kružnici, riešiť úlohy na rovnomerný pohyb po kružnici (zistiť periódu, frekvenciu, uhlovú a obvodovú rýchlosť, dostredivé zrýchlenie).</p>					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Mechanický pohyb Priamočiary pohyb. Voľný pád Rovnomerný pohyb po kružnici	2	<ul style="list-style-type: none"> -opísať pohyb -zvoliť vhodnú vzťahnú sústavu -určiť polohu hmotného bodu pomocou súradníc -správne použiť a definovať skalárne a vektorové veličiny opisujúce pohyb -definovať, vyjadriť vzťahom a rozlíšiť pojmy okamžitá rýchlosť a zrýchlenie, priemerná rýchlosť a zrýchlenie, dráhu, rýchlosť, čas a zrýchlenie -charakterizovať voľný pád -aplikovať poznatky o pohyboch pri riešení fyzikálnych úloh -riešiť úlohy na rovnomerný a rovnomerne zrýchlený posuvný pohyb telesa -riešiť úlohy na voľný pád telesa - objasniť vplyv rôznych faktorov na hodnotu gravitačného zrýchlenia -riešiť úlohy na rovnomerný pohyb po kružnici (zistiť periódu, frekvenciu, uhlovú a obvodovú rýchlosť, dostredivé zrýchlenie) 	<ul style="list-style-type: none"> -opísal pohyb -zvolil vzťahnú sústavu -určil polohu hmotného bodu pomocou súradníc -správne použil a definoval skalárne a vektorové veličiny opisujúce pohyb -definoval, vyjadril vzťahom a rozlíšil pojmy okamžitá rýchlosť a zrýchlenie, priemerná rýchlosť a zrýchlenie, dráhu, rýchlosť, čas a zrýchlenie -charakterizoval voľný pád -aplikoval poznatky o pohyboch pri riešení fyzikálnych úloh -riešil úlohy na rovnomerný a rovnomerne zrýchlený posuvný pohyb telesa -riešil úlohy na voľný pád telesa - objasnil vplyv rôznych faktorov na hodnotu gravitačného zrýchlenia -definoval a vyjadril vzťahom fyzikálne veličiny opisujúce rovnomerný pohyb po kružnici -riešil úlohy na rovnomerný pohyb po kružnici (zistiť periódu, frekvenciu, uhlovú a obvodovú rýchlosť, dostredivé zrýchlenie) 	<ul style="list-style-type: none"> - krátke previerky - písomné previerky - testy 	<ul style="list-style-type: none"> - matematika – výpočty, grafy - biológia – energia, zrážky - geografia - mediálna výchova - multikultúrna výchova - zdravý životný štýl – nutnosť pohybu v živote človeka

Tematický celok – počet hodín: Dynamika – 2 hodiny

Ciele: Ilustrovať na príkladoch silu a jej účinky, riešiť úlohy na skladanie síl alebo na ich rozklad. Vyjadriť znenie Newtonových zákonov, vysvetliť fyzikálny význam Newtonových zákonov. Definovať veličinu hybnosť slovnou a príslušným vzťahom, vysloviť zákon zachovania hybnosti, používať Newtonove pohybové zákony pri riešení úloh, vypočítať hybnosť telesa alebo sústavy, vysloviť zákon zachovania hybnosti, používať zákon zachovania hybnosti pri riešení úloh v jedno a dvojrozmernom priestore. Zdôvodniť príčiny vzniku trecej sily, rozlíšiť, opísať a vysvetliť rôzne druhy trenia. Vhodne použiť pojmy odstredivá, dostredivá sila a zotrvačná sila, vysvetliť stav beztiaže. Riešiť úlohy pre teleso pohybujúce sa po naklonenej rovine bez trenia aj s trením, vypočítať veľkosť statickej a dynamickej trecej sily pri šmykovom trení, vhodne pracovať s veličinami dostredivá, odstredivá a zotrvačná sila.

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Newtonove pohybové zákony Zákon zachovania hybnosti	2	-ilustrovať na príkladoch silu a jej účinky -riešiť úlohy na skladanie síl alebo na ich rozklad -vyjadriť znenie Newtonových zákonov -definovať veličinu hybnosť slovnou a príslušným vzťahom -vysloviť zákon zachovania hybnosti -používať Newtonove pohybové zákony pri riešení úloh -vypočítať hybnosť telesa alebo sústavy -používať zákon zachovania hybnosti pri riešení úloh v jedno a dvojrozmernom priestore -zdôvodniť príčiny vzniku trecej sily -rozlíšiť, opísať a vysvetliť rôzne druhy trenia -vhodne použiť pojmy odstredivá, dostredivá sila a zotrvačná sila -vysvetliť stav beztiaže -riešiť úlohy pre teleso pohybujúce sa po naklonenej rovine bez trenia aj s trením	-ilustroval na príkladoch silu a jej účinky -riešil úlohy na skladanie síl alebo na ich rozklad -vyjadril znenie Newtonových zákonov -definoval veličinu hybnosť slovnou a príslušným vzťahom -vyslovil zákon zachovania hybnosti -používal Newtonove pohybové zákony pri riešení úloh -vypočítal hybnosť telesa alebo sústavy -používal zákon zachovania hybnosti pri riešení úloh v jedno a dvojrozmernom priestore -zdôvodnil príčiny vzniku trecej sily -rozlíšil, opísal a vysvetlil rôzne druhy trenia -vhodne použil pojmy odstredivá, dostredivá sila a zotrvačná sila -vysvetlil stav beztiaže -riešil úlohy pre teleso pohybujúce sa po naklonenej rovine bez trenia aj s trením -vhodne pracoval s veličinami dostredivá, odstredivá a zotrvačná sila	- krátke previerky - previerky - testy	- biológia – zákony zachovania a zrážky, dopravné nehody - matematika – výpočty, grafy - mediálna výchova – dopravná výchova - zdravý životný štýl – nutnosť pohybu v živote človeka
Trenie. Dostredivá a odstredivá sila					

Tematický celok – počet hodín: Práca a energia – 2 hodiny					
Ciele: Definovať prácu, energiu, vysvetliť zákon zachovania energie v rôznych situáciách z dennej praxe. Aplikovať fyzikálne princípy v prípadoch jedno a dvojrozmerných zrážok. Definovať výkon a účinnosť, vypočítať veľkosť výkonu a účinnosti, vhodne pracovať s veličinami výkon a účinnosť.					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Práca. Energia Zrážka telies. Výkon	2	-definovať prácu, energiu -vysvetliť zákon zachovania energie v rôznych situáciách z dennej praxe -aplikovať fyzikálne princípy v prípadoch jedno a dvojrozmerných zrážok -definovať výkon a účinnosť -vypočítať veľkosť výkonu a účinnosti -vhodne pracovať s veličinami výkon a účinnosť	-definoval prácu, energiu -vysvetlil zákon zachovania energie v rôznych situáciách z dennej praxe -aplikoval fyzikálne princípy v prípadoch jedno a dvojrozmerných zrážok -definoval výkon a účinnosť -vypočítal veľkosť výkonu a účinnosti -vhodne pracoval s veličinami výkon a účinnosť	- krátke previerky - previerky - testy	- environmentálna výchova – šetrenie energiou, ochrana životného prostredia - mediálna výchova – dopravná výchova - zdravý životný štýl – nutnosť pohybu v živote človeka

Tematický celok – počet hodín: Gravitačné pole - 2 hodiny					
Ciele: Vysloviť Newtonov gravitačný zákon. Definovať základné pojmy, ktoré definujú gravitačné pole, rozlíšiť pojmy gravitačné a tiažové pole, gravitačné zrýchlenie a tiažové zrýchlenie na povrchu Zeme a v jej okolí. Vysvetliť význam gravitačnej konštanty. Riešiť úlohy na výpočet intenzity a potenciálu gravitačného poľa Zeme na jej povrchu a vo výške h nad povrchom Zeme, definovať a vyjadriť vzťahmi jednotlivé vrhy. Opísať pohyby telies v radiálnom poli Zeme, opísať pohyb planét okolo Slnka podľa Keplerových zákonov, riešiť úlohy na pohyby telies v v homogénnom a radiálnom gravitačnom poli ,vedieť výpočtom určiť polohu a veľkosť rýchlosti telesa v istom čase.					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Newtonov gravitačný zákon . Gravitačné pole Pohyby v homogénnom a radiálnom poli Zeme	2	-vysloviť Newtonov gravitačný zákon -definovať základné pojmy, ktoré definujú gravitačné pole -rozlíšiť pojmy gravitačné a tiažové pole, gravitačné zrýchlenie a tiažové zrýchlenie na povrchu Zeme a v jej okolí -vysvetliť význam gravitačnej konštanty -riešiť úlohy na výpočet intenzity a potenciálu gravitačného poľa Zeme na jej povrchu a vo výške h nad povrchom Zeme -definovať a vyjadriť vzťahmi jednotlivé vrhy -opísať pohyby telies v radiálnom poli Zeme -opísať pohyb planét okolo Slnka podľa Keplerových zákonov -riešiť úlohy na pohyby telies v v homogénnom a radiálnom gravitačnom poli -vedieť výpočtom určiť polohu a veľkosť rýchlosti telesa v istom čase	-vyslovil Newtonov gravitačný zákon -definoval základné pojmy, ktoré definujú gravitačné pole -rozlíšil pojmy gravitačné a tiažové pole, gravitačné zrýchlenie a tiažové zrýchlenie na povrchu Zeme a v jej okolí -vysvetlil význam gravitačnej konštanty -riešil úlohy na výpočet intenzity a potenciálu gravitačného poľa Zeme na jej povrchu a vo výške h nad povrchom Zeme -definoval a vyjadril vzťahmi jednotlivé vrhy -opísal pohyby telies v radiálnom poli Zeme -opísal pohyb planét okolo Slnka podľa Keplerových zákonov riešil úlohy na pohyby telies v v homogénnom a radiálnom gravitačnom poli -vedel výpočtom určiť polohu a veľkosť rýchlosti telesa v istom čase	- krátke previerky - previerky - testy	- matematika –výpočty, grafy - biológia – vplyv mikrogravitácie na ľudský organizmus - mediálna výchova – význam výskumu vesmíru, satelity a ich využitie - výchova v duchu humanizmu, prevencia všetkých foriem intolerancie - finančná gramotnosť

Tematický celok – počet hodín: Mechanika tuhého telesa – 2 hodiny					
Ciele: Vysvetliť stály tvar a objem na základe časticovej štruktúry pevných látok, definovať pojmy pôsobisko sily, vektorová priamka sily, rameno sily, moment sily, ťažisko, rovnovážnu polohu. Vysvetliť otáčavé účinky sily na teleso, momentovú vetu, mieru stability, závislosť kinetickej energie rotujúceho telesa od iných fyzikálnych veličín, použiť v rôznych prípadoch pravidlo pravej ruky na určenie smeru momentu sily vzhľadom na os otáčania, aplikovať momentovú vetu, zistiť výslednicu dvoch a viacerých síl pôsobiacich na konzoly , nosníky a podobne. Určiť polohu ťažiska plochého tuhého telesa, definovať ťažnicu, určiť polohu ťažiska, charakterizovať rovnovážne polohy telies, vysvetliť, čo je mierou stability telies.					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Tuhé teleso	2	-vysvetliť stály tvar a objem na základe časticovej štruktúry pevných látok -definovať pojmy pôsobisko sily, vektorová priamka sily, rameno sily, moment sily, ťažisko, rovnovážnu polohu -vysvetliť otáčavé účinky sily na teleso, momentovú vetu, mieru stability, závislosť kinetickej energie rotujúceho telesa od iných fyzikálnych veličín -použiť v rôznych prípadoch pravidlo pravej ruky na určenie smeru momentu sily vzhľadom na os otáčania -aplikovať momentovú vetu -zistiť výslednicu dvoch a viacerých síl pôsobiacich na konzoly , nosníky a podobne -určiť polohu ťažiska plochého tuhého telesa -definovať ťažnicu, určiť polohu ťažiska -charakterizovať rovnovážne polohy telies -vysvetliť, čo je mierou stability telies	-vysvetlil stály tvar a objem na základe časticovej štruktúry pevných látok -definoval pojmy pôsobisko sily, vektorová priamka sily, rameno sily, moment sily, ťažisko, rovnovážnu polohu -vysvetlil otáčavé účinky sily na teleso, momentovú vetu, mieru stability, závislosť kinetickej energie rotujúceho telesa od iných fyzikálnych veličín -použil v rôznych prípadoch pravidlo pravej ruky na určenie smeru momentu sily vzhľadom na os otáčania -aplikoval momentovú vetu -zistil výslednicu dvoch a viacerých síl pôsobiacich na konzoly , nosníky a podobne -určil polohu ťažiska plochého tuhého telesa -definoval ťažnicu, určiť polohu ťažiska		
Kinematika posuvného a otáčavého pohybu tuhého telesa					
Dynamika posuvného a otáčavého pohybu tuhého telesa					

Tematický celok – počet hodín: Mechanika kvapalín a plynov – 2 hodiny					
Ciele: Vysloviť Pascalov a Archimedov zákon, definovať veličinu tlak a jej jednotku, rozhodnúť a zdôvodniť v jednotlivých prípadoch , či teleso z danej látky bude v kvapaline plávať, vznášať sa, alebo klesne ku dnu. Vysvetliť pojem hydrostatický paradox, objasniť príčinu atmosférického tlaku a jeho zmeny a jeho zmeny so vzdialenosťou od povrchu Zeme. Definovať ustálené a neustálené prúdenie kvapaliny, vysvetliť rovnicu kontinuity a Bernoulliho rovnicu. Opísať podmienky odporu prostredia, rozlíšiť pojmy odporová a aerostatická sila, aplikovať zákony a vzťahy pri riešení úloh.					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Statika kvapalín Dynamika kvapalín	2	-vysloviť Pascalov a Archimedov zákon -definovať veličinu tlak a jej jednotku -rozhodnúť a zdôvodniť v jednotlivých prípadoch , či teleso z danej látky bude v kvapaline plávať, vznášať sa, alebo klesne ku dnu -vysvetliť pojem hydrostatický paradox -objasniť príčinu atmosférického tlaku a jeho zmeny a jeho zmeny so vzdialenosťou od povrchu Zeme -definovať ustálené a neustálené prúdenie kvapaliny -vysvetliť rovnicu kontinuity a Bernoulliho rovnicu -opísať podmienky odporu prostredia -rozlíšiť pojmy odporová a aerostatická sila -aplikovať zákony a vzťahy pri riešení úloh	-vyslovil Pascalov a Archimedov zákon -definoval veličinu tlak a jej jednotku -rozhodol a zdôvodniť v jednotlivých prípadoch , či teleso z danej látky bude v kvapaline plávať, vznášať sa, alebo klesne ku dnu -vysvetlil pojem hydrostatický paradox -objasnil príčinu atmosférického tlaku a jeho zmeny a jeho zmeny so vzdialenosťou od povrchu Zeme -definoval ustálené a neustálené prúdenie kvapaliny -vysvetlil rovnicu kontinuity a Bernoulliho rovnicu -opísal podmienky odporu prostredia -rozlíšil pojmy odporová a aerostatická sila -aplikoval zákony a vzťahy pri riešení úloh	- krátke previerky - previerky - testy	- matematika –výpočty, grafy - biológia – vplyv vysokého a nízkeho tlaku na organizmy - mediálna výchova, multikultúrna výchova , environmentálna výchova - výskum morí a oceánov, letecká a lodná doprava, ponorky

Tematický celok – počet hodín: Elektromagnetické vlnenie – 3 hodiny					
Ciele: Opísať elektromagnetickú vlnu a elektromagnetické vlnenie, analyzovať dej, ktorý prebieha v elektromagnetickom dipóle, uviesť závislosť rýchlostí vlnenia od magnetických a elektrických vlastností prostredia, vysvetliť a zdôvodniť princíp šírenia vln v priestore. Rozlíšiť druhy elektromagnetického vlnenia podľa vlnových dĺžok, frekvencií a energií kvánt, uviesť podmienky pre vznik javov ohyb, tieň a interferencia, analyzovať prechod vlnenia do prostredia s inými vlastnosťami z hľadiska vplyvu tohto prechodu na zmenu fyzikálnych veličín. Používať Wienov posunovací zákon a Stefanov-Boltzmannov zákon pri riešení úloh, opísať podstatu fotoelektrického javu, aplikovať Einsteinovu teóriu fotoelektrického javu pri riešení úloh. Charakterizovať lineárne polarizovanú vlnu, opísať a vysvetliť dôkaz polarizácie, vysvetliť základné pojmy fotometrie, použiť fotometrické veličiny pri riešení úloh.					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Elektromagnetické pole a vlnenie Šírenie a spektrum elektromagnetického vlnenia Tepelné žiarenie Fotoelektrický jav Polarizácia Fotometria	3	-opísať elektromagnetickú vlnu a elektromagnetické vlnenie -analyzovať dej, ktorý prebieha v elektromagnetickom dipóle -uviesť závislosť rýchlostí vlnenia od magnetických a elektrických vlastností prostredia -vysvetliť a zdôvodniť princíp šírenia vln v priestore -rozlíšiť druhy elektromagnetického vlnenia podľa vlnových dĺžok, frekvencií a energií kvánt -používať Wienov posunovací zákon a Stefanov-Boltzmannov zákon pri riešení úloh -opísať podstatu fotoelektrického javu -aplikovať Einsteinovu teóriu fotoelektrického javu pri riešení úloh -charakterizovať lineárne polarizovanú vlnu -opísať a vysvetliť dôkaz polarizácie -vysvetliť základné pojmy fotometrie -použiť fotometrické veličiny pri riešení úloh	-opísal elektromagnetickú vlnu a elektromagnetické vlnenie -analyzoval dej, ktorý prebieha v elektromagnetickom dipóle -uviedol závislosť rýchlostí vlnenia od magnetických a elektrických vlastností prostredia -vysvetlil a zdôvodnil princíp šírenia vln v priestore -rozlíšil druhy elektromagnetického vlnenia podľa vlnových dĺžok, frekvencií a energií kvánt -uviedol podmienky pre vznik javov ohyb, tieň a interferencia -analyzoval prechod vlnenia do prostredia s inými vlastnosťami z hľadiska vplyvu tohto prechodu na zmenu fyzikálnych veličín - používal Wienov posunovací zákon a Stefanov-Boltzmannov zákon pri riešení úloh -opísal podstatu fotoelektrického javu -aplikoval Einsteinovu teóriu fotoelektrického javu pri riešení úloh -opísal a vysvetlil dôkaz polarizácie -vysvetlil základné pojmy fotometrie -použil fotometrické veličiny pri riešení úloh	- krátke previerky - písomné previerky - testy	- matematika – výpočty, grafy, modely - biológia – účinky elektromagnetického žiarenia na ľudský organizmus, nutnosť správneho osvetlenia pri práci - mediálna výchova – prenos informácií - environmentálna výchova – elektromagnetický smog, obnoviteľné zdroje energie, využitie slnečnej energie

Tematický celok – počet hodín: Fyzikálna optika – 3 hodiny

Ciele: Vysvetliť vzťah medzi vlnovou dĺžkou, frekvenciou a veľkosťou rýchlosti vlnenia v danom prostredí a aplikovať ho pri riešení úloh. Vysloviť a zapísať rovnicou zákon odrazu a lomu, definovať pojmy absolútny index lomu látky a relatívny index lomu. Vysvetliť princíp interferencie svetla, napísať a vysvetliť vzťah pre fázový a dráhový rozdiel interferujúcich vlnení a aplikovať ho pri riešení úloh, uviesť a vysvetliť podmienky pre zosilnenie a zoslabenie vlnenia interferenciou.

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Základné pojmy optiky. Index lomu, disperzia Odraz a lom svetla Interferencia a ohyb svetla	3	-vysvetliť vzťah medzi vlnovou dĺžkou, frekvenciou a veľkosťou rýchlosti vlnenia v danom prostredí a aplikovať ho pri riešení úloh -vysloviť a zapísať rovnicou zákon odrazu a lomu -definovať pojmy absolútny index lomu látky a relatívny index lomu -vysvetliť princíp interferencie svetla -napísať a vysvetliť vzťah pre fázový a dráhový rozdiel interferujúcich vlnení a aplikovať ho pri riešení úloh -uviesť a vysvetliť podmienky pre zosilnenie a zoslabenie vlnenia interferenciou	-vysvetlil vzťah medzi vlnovou dĺžkou, frekvenciou a veľkosťou rýchlosti vlnenia v danom prostredí a aplikoval ho pri riešení úloh -vyslovil a zapísal rovnicou zákon odrazu a lomu -definoval pojmy absolútny index lomu látky a relatívny index lomu -vysvetlil princíp interferencie svetla -napísal a vysvetlil vzťah pre fázový a dráhový rozdiel interferujúcich vlnení a aplikoval ho pri riešení úloh -uviedol a vysvetlil podmienky pre zosilnenie a zoslabenie vlnenia interferenciou	- krátke previerky - písomné previerky - testy	- matematika – výpočty, grafy, diagramy - biológia – oko - mediálna výchova – optické klamy, význam svetla v reklame

Tematický celok – počet hodín: Geometrická optika – 3 hodiny

Ciele: Napísať a vysvetliť zobrazovaciu rovnicu zrkadla a šošovky, vysvetliť princíp zobrazovania predmetu lupou, mikroskopom a ďalekohľadom, definovať pojmy uhlové zväčšenie, priečne zväčšenie. Vysvetliť princíp zobrazovania ľudským okom, rozlíšiť krátkozraké a ďalekozraké oko. S využitím geometrickej optiky znázorniť zobrazenie predmetu zrkadlom, šošovkou alebo optickou sústavou.

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Optické zobrazovanie Zobrazovanie odrazom Zobrazovanie lomom Optické prístroje	3	-napísať a vysvetliť zobrazovaciu rovnicu zrkadla a šošovky -vysvetliť princíp zobrazovania predmetu lupou, mikroskopom a ďalekohľadom -definovať pojmy uhlové zväčšenie, priečne zväčšenie -vysvetliť princíp zobrazovania ľudským okom -rozlíšiť krátkozraké a ďalekozraké oko - s využitím geometrickej optiky znázorniť zobrazenie predmetu zrkadlom, šošovkou alebo optickou sústavou	-napísal a vysvetlil zobrazovaciu rovnicu zrkadla a šošovky -vysvetlil princíp zobrazovania predmetu lupou, mikroskopom a ďalekohľadom -definoval pojmy uhlové zväčšenie, priečne zväčšenie -vysvetlil princíp zobrazovania ľudským okom -rozlíšil krátkozraké a ďalekozraké oko - s využitím geometrickej optiky znázornil zobrazenie predmetu zrkadlom, šošovkou alebo optickou sústavou	- krátke preverky - písomné preverky - testy	- matematika – výpočty, grafy, lúčové diagramy - biológia – oko, očné chyby - mediálna výchova – nové materiály

Tematický celok – počet hodín: Elektrické pole – 2 hodiny					
Ciele: Opísať vlastnosti elektrického náboja, formulovať Coulombov zákon, definovať slovné aj vzťahom veličiny opisujúce elektrické pole, znázorniť elektrické pole pomocou siločiar a hladín potenciálu. Opísať a vysvetliť javy elektrostatická indukcia a polarizácia dielektrika, definovať veličinu kapacita vodiča, vysvetliť vplyv konštrukcie platňového kondenzátora na jeho kapacitu. Vypočítať veľkosti elektrickej sily, intenzity, potenciálu a práce vykonanej elektrickými silami, aplikovať vzťahy pre energiu elektrického poľa nabitého kondenzátora a pre kapacitu pri riešení úloh. Vypočítať výslednú kapacitu kondenzátorov zapojených za sebou a vedľa seba.					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Elektrický náboj. Coulombov zákon Elektrické pole Látky v elektrickom poli Kapacita vodiča	2	<ul style="list-style-type: none"> -opísať vlastnosti elektrického náboja - formulovať Coulombov zákon -definovať slovné aj vzťahom veličiny opisujúce elektrické pole -znázorniť elektrické pole pomocou siločiar a hladín potenciálu -opísať a vysvetliť javy elektrostatická indukcia a polarizácia dielektrika -definovať veličinu kapacita vodiča -vysvetliť vplyv konštrukcie platňového kondenzátora na jeho kapacitu -vypočítať veľkosti elektrickej sily, intenzity, potenciálu a práce vykonanej elektrickými silami -aplikovať vzťahy pre energiu elektrického poľa nabitého kondenzátora a pre kapacitu pri riešení úloh -vypočítať výslednú kapacitu kondenzátorov zapojených za sebou a vedľa seba 	<ul style="list-style-type: none"> -opísal vlastnosti elektrického náboja - formuloval Coulombov zákon -definoval slovné aj vzťahom veličiny opisujúce elektrické pole -znázornil elektrické pole pomocou siločiar a hladín potenciálu -opísal a vysvetlil javy elektrostatická indukcia a polarizácia dielektrika -definoval veličinu kapacita vodiča -vysvetlil vplyv konštrukcie platňového kondenzátora na jeho kapacitu -vypočítal veľkosti elektrickej sily, intenzity, potenciálu a práce vykonanej elektrickými silami -aplikoval vzťahy pre energiu elektrického poľa nabitého kondenzátora a pre kapacitu pri riešení úloh -vypočítal výslednú kapacitu kondenzátorov zapojených za sebou a vedľa seba 	<ul style="list-style-type: none"> - krátke previerky - písomné previerky - testy 	<ul style="list-style-type: none"> - matematika – výpočty, grafy - biológia – účinok elektrostatického náboja, defibrilátory - mediálna výchova – pravidlá bezpečnosti počas búrkovej činnosti

Tematický celok – počet hodín: Ustálený elektrický prúd – 4 hodiny					
Ciele: Vysvetliť podmienky vzniku elektrického prúdu, definovať vzťahom a slovne elektrický prúd z makro a mikro hľadiska, používať správne symboly elektrických súčiastok a zakresľovať schémy elektrických obvodov. Vypočítať hodnoty prúdov a napätí v sériových a paralelných obvodoch, riešiť úlohy obvodov ustáleného elektrického prúdu.					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Elektrický prúd. Elektrický obvod	4	<ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť podmienky vzniku elektrického prúdu - definovať vzťahom a slovne elektrický prúd z makro a mikro hľadiska - používať správne symboly elektrických súčiastok a zakresľovať schémy elektrických obvodov - zakresliť schémy obvodov použitím dohodnutých symbolov - vypočítať hodnoty prúdov a napätí v sériových a paralelných obvodoch - riešiť úlohy obvodov ustáleného elektrického prúdu 	<ul style="list-style-type: none"> -aplikoval Ohmov zákon pre časť elektrického obvodu pri riešení úloh -vypočítal odpor vodiča na základe jeho geometrického tvaru a pri zmene teploty -vypočítal výsledný elektrický odpor spotrebičov zapojených za sebou a vedľa seba -výpočtom určil hodnoty bočníka a predradného rezistora -vypočítal prácu a výkon jednosmerného elektrického prúdu -aplikoval Ohmov zákon pre časť elektrického obvodu a pre uzatvorený elektrický obvod pri riešení úloh -zostavil rovnice zodpovedajúce Kirchoffovým zákonom pre konkrétny rozvetvený elektrický obvod 	<ul style="list-style-type: none"> - krátke previerky - písomné previerky - testy 	<ul style="list-style-type: none"> - matematika –výpočty, grafy, používanie správnych symbolov - biológia – účinky elektrického prúdu - mediálna výchova – prvá pomoc pri zasiahnutí elektrickým prúdom - environmentálna výchova – šetrná výroba elektrickej energie, obnoviteľné zdroje energie - multikultúrna výchova – preferencia rôznych typov elektrární
Elektrický odpor					
Práca v obvode ustáleného prúdu					
Ohmov zákon pre uzatvorený obvod					
Kirchoffove zákony					
Meranie prúdu a napätia					
Riešenie úloh obvodov ustáleného elektrického prúdu					

Tematický celok – počet hodín: Elektrický prúd v látkach – 3 hodiny					
Ciele: Vysloviť Faradayove zákony elektrolýzy, vyjadriť uvedené závislosti vzťahmi medzi veličinami, riešiť úlohy na aplikáciu Faradayových zákonov elektrolýzy. Vysvetliť podstatu vlastnej a prímiesovej vodivosti polovodičov, opísať vlastnosti prechodu PN v polovodičoch a jeho praktické využitie v polovodičových súčiastkach. Vysvetliť pojmy ionizátor, ionizácia nárazom, ionizačná energia, rekombinácia, opísať priebeh samostatného a nesamostatného výboja, nakresliť V-I charakteristiku výboja.					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Elektrický prúd v kvapalinách	3	<ul style="list-style-type: none"> - vysloviť Faradayove zákony elektrolýzy - vyjadriť uvedené závislosti vzťahmi medzi veličinami - riešiť úlohy na aplikáciu Faradayových zákonov elektrolýzy - vysvetliť podstatu vlastnej a prímiesovej vodivosti polovodičov - opísať vlastnosti prechodu PN v polovodičoch a jeho praktické využitie v polovodičových súčiastkach - vysvetliť pojmy ionizátor, ionizácia nárazom, ionizačná energia, rekombinácia - opísať priebeh samostatného a nesamostatného výboja - nakresliť V-I charakteristiku výboja 	<ul style="list-style-type: none"> - vysloviť Faradayove zákony elektrolýzy - vyjadriť uvedené závislosti vzťahmi medzi veličinami - riešiť úlohy na aplikáciu Faradayových zákonov elektrolýzy - vysvetliť podstatu vlastnej a prímiesovej vodivosti polovodičov - opísať vlastnosti prechodu PN v polovodičoch a jeho praktické využitie v polovodičových súčiastkach - vysvetliť pojmy ionizátor, ionizácia nárazom, ionizačná energia, rekombinácia - opísať priebeh samostatného a nesamostatného výboja - nakresliť V-I charakteristiku výboja 	<ul style="list-style-type: none"> - krátke previerky - previerky - testy 	<ul style="list-style-type: none"> - biológia – terapia galvanickými prúdmi - mediálna výchova – nové materiály
Elektrický prúd v polovodičoch					
Elektrický prúd v plynoch					

Tematický celok – počet hodín: Atómová a jadrová fyzika – 5 hodín					
Ciele: Charakterizovať modely atómu, vysvetliť Pauliho princíp. Charakterizovať laserové svetlo, vysvetliť princíp lasera. Vysvetliť stavbu atómového jadra, určiť hodnotu protónového, neutrónového, nukleónového čísla. Charakterizovať jadrové sily, aplikovať ZZ na jadrové reakcie, vysvetliť princíp jadrovej syntézy a štiepenia.					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Atómová a jadrová fyzika	5	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizovať modely atómu - vysvetliť Pauliho princíp - charakterizovať laserové svetlo -vysvetliť princíp lasera -vysvetliť stavbu atómového jadra -určiť hodnotu protónového, neutrónového, nukleónového čísla -charakterizovať jadrové sily -aplikovať ZZ na jadrové reakcie -vysvetliť princíp jadrovej syntézy a štiepenia 	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizoval modely atómu - vysvetlil Pauliho princíp - charakterizoval laserové svetlo -vysvetlil princíp lasera -vysvetlil stavbu atómového jadra -určiť hodnotu protónového, neutrónového, nukleónového čísla -charakterizoval jadrové sily -aplikoval ZZ na jadrové reakcie -vysvetlil princíp jadrovej syntézy a štiepenia 	<ul style="list-style-type: none"> - krátke previerky - písomné previerky - testy 	<ul style="list-style-type: none"> - chémia – kvantovo-mechanický model atómu - matematika – výpočty, grafy - biológia – účinky rádioaktívneho žiarenia - mediálna výchova – prvá pomoc pri ožiarení - environmentálna výchova – šetrná výroba jadrovej elektrickej energie, obnoviteľné zdroje energie - multikultúrna výchova – ochrana pred zneužitím jadrovej energie
Modely atómu					
Vlnové vlastnosti častíc					
Kvantovo-mechanický model atómu					
Jadrové sily a reakcie					
Syntéza a štiepenie jadier					
Rádioaktivita					

Tematický celok – počet hodín: Molekulová fyzika a termodynamika – 9 hodín					
Ciele: Vysvetliť KTL a základné pojmy termodynamiky, charakterizovať teplotu, vnútornú energiu a teplo, aplikovať 1. termodynamický zákon a kalorimetrickú rovnicu pri riešení úloh. Charakterizovať ideálny plyn a rýchlosti molekúl plynu, vysvetliť 2. termodynamický zákon. Znázorniť graficky prácu plynu a deje v ideálnom plyne, riešiť úlohy na zákl. stavovej rovnice a dejov v ideálnom plyne. Charakterizovať kryštalické a amorfné látky, ideálne kryštalické mriežky a ich poruchy, vysvetliť krivku deformácie a teplotnú rozťažnosť a riešiť úlohy. Vysvetliť fázové premeny a fázové diagramy. Vysvetliť povrchové napätie a energiu, uviesť príklady kapilárnych javov, riešiť úlohy.					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Molekulová fyzika a termodynamika Kinetická teória látok	2	Vysvetliť KTL a základné pojmy termodynamiky Charakterizovať teplotu, vnútornú energiu a teplo Aplikovať 1. termodynamický zákon a kalorimetrickú rovnicu pri riešení úloh	Vysvetlil KTL a základné pojmy termodynamiky Charakterizoval teplotu, vnútornú energiu a teplo Aplikoval 1. termodynamický zákon a kalorimetrickú rovnicu pri riešení úloh	- krátke previerky - písomné previerky - testy	- chémia – fázové premeny, väzby - matematika – výpočty, grafy - biológia – teplo, teplota - mediálna výchova – rozťažnosť látok - environmentálna výchova – šetrná výroba elektrickej energie, obnoviteľné zdroje energie
Základné pojmy termodynamiky					
Teplota, vnútorná energia, teplo					
Prvý termodynamický zákon					
Štruktúra a vlastnosti látok plynného skupenstva Ideálny plyn. Rýchlosti a tlak molekúl plynu	2	Charakterizovať ideálny plyn a rýchlosti molekúl plynu Vysvetliť 2. termodynamický zákon	Charakterizoval ideálny plyn a rýchlosti molekúl plynu Vysvetlil 2. termodynamický zákon Znázornil graficky prácu plynu a deje v ideálnom plyne		
Stavová rovnica ideálneho plynu					
Práca a deje v ideálnom plyne					
Druhý termodynamický zákon. Tepelné motory					
Štruktúra a vlastnosti pevných látok Kryštalické a amorfné látky. Ideálna kryštalová mriežka	2	Znázorniť graficky prácu plynu a deje v ideálnom plyne Riešiť úlohy na zákl. stavovej rovnice a dejov v ideálnom plyne Charakterizovať kryštalické a amorfné látky, ideálne kryštalické mriežky a ich poruchy	Riešil úlohy na zákl. stavovej rovnice a dejov v ideálnom plyne Charakterizoval kryštalické a amorfné látky, ideálne kryštalické mriežky a ich poruchy Vysvetlil krivku deformácie a teplotnú rozťažnosť a riešiť úlohy		
Poruchy kryštálovej mriežky. Typy väzieb v pevných látkach					
Deformácia pevného telesa. Krivka deformácie					
Teplotná rozťažnosť pevných telies					
Štruktúra a vlastnosti kvapalín Povrchová vrstva kvapaliny. Povrchové napätie a povrchová energia	2	Vysvetliť krivku deformácie a teplotnú rozťažnosť a riešiť úlohy	Vysvetlil povrchové napätie a energiu Uviedol príklady kapilárnych javov Riešil úlohy		
Tlak pod zakriveným povrchom kvapaliny. Javy na rozhraní pevného telesa a kvapaliny					
Kapilárne javy					
Fázové premeny Topenie a tuhnutie	1	Vysvetliť fázové premeny a fázové diagramy Vysvetliť povrchové napätie a energiu Uviesť príklady kapilárnych javov Riešiť úlohy	Vysvetlil fázové premeny a fázové diagramy		
Sublimácia a desublimácia. Vyparovanie a kondenzácia					
Sýta a prehriata para. Fázový diagram					

Tematický celok – počet hodín: Kmitanie – 2 hodiny					
Ciele: Charakterizovať kmitanie, porovnať mech. a elmag. oscilátory, riešiť príklady, analyzovať grafy. Použiť fázory.					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Periodické deje. Kmitavý pohyb	2	Charakterizovať kmitanie Porovnať mech. a elmag. oscilátory Riešiť príklady, analyzovať grafy Použiť fázory	Charakterizoval kmitanie Porovnal mech. a elmag. oscilátory Riešil príklady, analyzovať grafy závislosti s, v, a na t, E na t a y Použil fázory	- krátke previerky - písomné previerky - testy	- matematika – výpočty, grafy - mediálna výchova – rezonancia a jej dôsledky
Harmonický kmitavý pohyb					
Energia kmitavého pohybu. Skladanie a rozkladanie kmitavých pohybov					
Mechanické oscilátory					
Elektromagnetický oscilátor					
Nútené kmitanie					

Tematický celok – počet hodín: Mechanické vlnenie – 2 hodiny					
Ciele: Charakterizovať a opísať postupné a stojaté vlnenie, vysvetliť interferenciu, ohyb, odraz a lom vlnenia, opísať zvuk. Riešiť príklady, analyzovať grafy.					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Postupné mechanické vlnenie	2	Charakterizovať a opísať postupné a stojaté vlnenie Vysvetliť interferenciu, ohyb, odraz a lom vlnenia Opísať zvuk Riešiť príklady, analyzovať grafy	Charakterizoval a opísal postupné a stojaté vlnenie Vysvetlil interferenciu, ohyb, odraz a lom vlnenia Opísal zvuk Riešil príklady, analyzoval grafy	- krátke previerky - písomné previerky - testy	- matematika – výpočty, grafy - biológia – ucho, sluch - mediálna výchova – ochrana pred hlukom - environmentálna výchova – zamorenie prostredia hlukom
Postupné vlnenie v rade bodov					
Interferencia vlnení. Šírenie vlnenia v priestore					
Ohyb, odraz, lom vlnenia. Fázová rýchlosť vlnenia					
Stojaté vlnenie					
Zvuk					

Tematický celok – počet hodín: Magnetické pole – 2 hodiny					
Ciele: Charakterizovať základné magnetické javy, aplikovať Ampérove a Flemingove pravidlo. Definovať slovom a vzorcom fyzikálne veličiny. Vypočítať jednoduché príklady.					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Základné magnetické javy	2	Charakterizovať základné magnetické javy Aplikovať Ampérove a Flemingove pravidlo Definovať slovom a vzorcom fyzikálne veličiny Vypočítať jednoduché príklady	Charakterizoval základné magnetické javy Aplikoval Ampérove a Flemingove pravidlo Definoval slovom a vzorcom fyzikálne veličiny Vypočítal jednoduché príklady	- krátke previerky - písomné previerky - testy	- chémia – magnetické materiály - matematika – výpočty, grafy - biológia – účinky silných magnetických polí, vyšetrenie magnetickou rezonanciou - mediálna výchova – podpora neinvazívnych zobrazovacích metód ožiarení
Magnetická indukcia. Lorentzova sila					
Silové pôsobenie MP na vodič s prúdom a na nabitú časticu					
Magnetické vlastnosti látok					

Tematický celok – počet hodín: Elektromagnetická indukcia – 2 hodiny					
Ciele: Aplikovať Faradayov a Lenzov zákon. Riešiť príklady na elektromagnetickú indukciu.					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Faradayov zákon elektromagnetickej indukcie	2	Aplikovať Faradayov a Lenzov zákon Riešiť príklady na magnetickú indukciu a striedavý prúd	Aplikoval Faradayov a Lenzov zákon Riešil príklady na magnetickú indukciu a striedavý prúd	- krátke previerky - písomné previerky - testy	- matematika – výpočty, grafy
Vlastná indukcia					
Energia magnetického poľa					
Aplikácie elektromagnetickej indukcie v praxi					

Tematický celok – počet hodín: Striedavý prúd – 3 hodiny					
Ciele: Zakreslovať grafy striedavého harmonického prúdu a napätia. Analyzovať dianie v obvodoch striedavého prúdu výpočtom a pomoci fázorov. Vysvetliť princípy výroby a využitia elektrickej energie.					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Obvod striedavého prúdu	3	Zakreslovať grafy striedavého harmonického prúdu a napätia Analyzovať dianie v obvodoch striedavého prúdu výpočtom a pomoci fázorov Vysvetliť princípy výroby a využitia elektrickej energie	Zakreslovať grafy striedavého harmonického prúdu a napätia Analyzovať dianie v obvodoch striedavého prúdu výpočtom a pomoci fázorov Vysvetliť princípy výroby a využitia elektrickej energie	- krátke previerky - písomné previerky - testy	- matematika – výpočty, grafy, fázory - biológia – účinky striedavého prúdu na ľudský organizmus - mediálna výchova – prvá pomoc pri zasiahnutí striedavým prúdom - environmentálna výchova – šetrná výroba elektrickej energie, obnoviteľné zdroje energie - multikultúrna výchova – ochrana pred zneužitím jadrovej energie, zabezpečenie elektrární pred možnými teroristickými útokmi
Fázory					
Obvod striedavého prúdu s ideálnym rezistorom, cievkou a kondenzátorom					
Zložené obvody					
Transformátor					
Výkon striedavého prúdu. Výroba a využitie elektrickej energie					

Tematický celok – počet hodín: Špeciálna teória relativity – 2 hodiny					
Ciele: Vysvetliť princípy a dôsledky ŠTR. Riešiť úlohy graficky a výpočtom.					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Klasické predstavy o priestore a čase	2	Vysvetliť princípy a dôsledky ŠTR Riešiť úlohy graficky a výpočtom	Vysvetlil princípy a dôsledky ŠTR Riešil úlohy graficky a výpočtom	- krátke previerky - písomné previerky - testy	- chémia – jadro atómu - matematika – výpočty, grafy - mediálna výchova – ochrana pred možným zneužitím dôsledkov STR - environmentálna výchova – šetrné využitie jadrovej energie
Princípy špeciálnej teórie relativity					
Dôsledky ŠTR					
Ďalšie relativistické poznatky					

Hodnotenie v predmete:

1. Hodnotiaca kategória: krátke písomné previerky, aktivita, portfólio úloh

Krátke písomné previerky preverujú učivo z malej časti preberaného celku. Aktivity sú zamerané na rýchlosť vo výpočtoch a precvičenie vzorcov, jednotiek fyzikálnych veličín a číselných hodnôt konštánt, nakoľko pri prijímacích testoch na VŠ nie sú povolené tabuľky. Minimálny počet jednotiek v tejto kategórii je päť.

Percentuálne zastúpenie vo výslednej známke: 40%

2. Hodnotiaca kategória: testy a písomné previerky

Každý výsledok je ohodnotený percentami. Minimálny počet jednotiek v tejto kategórii je päť.

Percentuálne zastúpenie vo výslednej známke: 60%

Výpočet výsledného percenta z predmetu seminár z fyziky:

$$\Sigma = 0.4 \times \text{ar. priemer 1. kategórie} + 0.6 \times \text{ar. priemer 2. kategórie}$$

Stupnica:

100% - 90% ... 1

89% - 75% ... 2

74% - 60% ... 3

59% - 50% ... 4

49% - 0% ... 5

Predmet: Prírodovedné predmety

Ročník: prvý

Vyučovacia jazyk: anglický

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Predmet Prírodovedné predmety je integrovaným predmetom, ktorý sa vyučuje v anglickom jazyku. Predmet nadväzuje na obsah a ciele povinných predmetov ZŠ - fyzika, chémia, biológia. Predmet je klasifikovaný jednou známku na základe hodnotenia v jednotlivých predmetoch fyzika, chémia, biológia s rovnakou váhou. Predmet je vyučovaný vyučujúcimi s príslušnou aprobáciou. Vyučovanie prírodovedných predmetov v 1. ročníku počíta s dvojhodinovou týždennou dotáciou pre predmety fyzika, chémia, biológia, t. j. spolu 6 hodín týždenne.

Ciele vyučovacieho predmetu

A. VEDOMOSTI

Na konci kurzu je študent schopný:

- pomenovať, opísať a vysvetliť prírodné javy pomocou termínov fyzika, chémia, biológia v anglickom jazyku

B. ZRUČNOSTI

Základnou úlohou predmetu je vybudovanie anglického jazyka v kontexte akademických predmetov fyzika, chémia a biológia.

Na konci kurzu je študent schopný:

- formulovať a riešiť jednoduché problémy v anglickom jazyku

- prekladať odborné texty s jednoduchými témami z anglického do slovenského jazyka

- pracovať s technickými pomôckami a používať ich v zmysle bezpečnostných predpisov, dodržiavať inštrukcie

- pracovať s internetom, prezentovať svoje vedomosti používaním IK techniky, čím sa u študentov rozvíja počítačová gramotnosť

C. KOMPETENCIE

Na konci kurzu je študent schopný:

Poznávacie: - nájsť si vlastný štýl učenia a vedieť sa učiť v skupine

- formulovať a riešiť problémy

Komunikačné: - tvoriť, prijať a spracovať informácie v anglickom jazyku

- vyhľadávať informácie v anglickom jazyku

- formulovať svoj názor a argumentovať v anglickom jazyku

Interpersonálne: - akceptovať skupinové rozhodnutia

- kooperovať v skupine
- tolerovať odlišnosti jednotlivcov a iných, vedieť a nebať sa diskutovať aj o problémoch, akými sú napríklad aj obchodovanie s ľuďmi, riešenie globálnych problémov
- diskutovať a viesť diskusiu o odbornom probléme, vedieť premýšľať v širších dimenziách, ktorými sú aj finančné plánovanie na rôzne projekty

Intrapersonálne: - regulovať svoje správanie

- vytvárať si vlastný hodnotový systém, prijímaním rôznych informácií, z rôznych masmediálnych zdrojov

Výchovné a vzdelávacie stratégie

- výklad
- práca s knihou, pracovnými listami
- problémové vyučovanie
- projekty a ich prezentácia
- tímová práca, práca v dvojiciach, samostatná práca
- práca s internetom
- experiment, pozorovanie, meranie

Hodinová dotácia: 6 hodín týždenne

Učebné zdroje

1. George Bethell, David Coppock – Integrated Science 1,2
2. Keith Kelly – Science, Macmillan Vocabulary Practice Series
3. David Baylis, Graham Booth, Bob McDuell - GCSE Science
4. George Bethell, David Coppock – Chemistry First
5. R.B.Arnold - A First Physics Course
6. George Bethell, David Coppock – Biology First
7. Pracovné listy pripravené učiteľom

Obsah vzdelávania (učivo)

Tematický celok – počet hodín: Hodnotiaca politika, bezpečnosť pri práci – 1 hod

Ciele: oboznámiť žiakov s hodnotením v predmete, oboznámiť žiakov s pravidlami bezpečnosti práce a hygieny v chemickom laboratóriu, aby vedeli rozoznať nebezpečné látky a prácu s nimi a uvedomili si závažnosť nebezpečenstva práce s chemickými zlúčeninami

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Hodnotenie v predmete, bezpečnostné pravidlá, úvod do predmetu	1	-popísať symboly nebezpečných látok	-popísal symboly nebezpečných látok	-ústne hodnotenie práce žiakov	Ochrana života a zdravia

Tematický celok – počet hodín: Laboratórium, laboratórny poriadok – 5 hod

Ciele: naučiť žiakov anglickú terminológiu, aby vedeli pomenovať laboratórne pomôcky a prácu s nimi v anglickom jazyku

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Laboratórium, laboratórny poriadok	1	-pomenovať labor. pomôcky a prácu s nimi v anglickom jazyku -popísať časti kahanu	-pomenoval labor. pomôcky a prácu s nimi v anglickom jazyku -popísal časti kahanu	-ústne hodnotenie práce žiakov (individuálnej a skupinovej) -krátka previerka	-prírodovedné predmety- biológia, fyzika: laboratórne pomôcky
Laboratórne pomôcky	3				
Kahan, práca s kahanom, skupenstvá	1				

Tematický celok – počet hodín: Fyzikálne veličiny a ich jednotky – 8 hod

Ciele: - charakterizovať fyzikálne veličiny, uviesť príklady fyzikálnych veličín, správne zapísať veľké a malé číselné hodnoty fyzikálnych veličín dekadickým zápisom, porovnať číselné hodnoty hmotností a rozmerov rôznych telies a objektov, vymenovať základné a doplnkové fyzikálne veličiny SI a ich jednotky, napísať ich značky, vymenovať násobky a diely, napísať ich značky a prepísať ich v tvare mocniny, vymenovať niekoľko príkladov odvodených a doplnkových fyzikálnych veličín a ich jednotiek, napísať ich značky ,premeniť jednotky

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Úvod do predmetu, hodnotenie, pravidlá BOZ Fyzikálne veličiny Jednotky SI		<ul style="list-style-type: none"> - charakterizovať fyzikálne veličiny - uviesť príklady fyzikálnych veličín - správne zapísať čísla dekadickým zápisom - porovnať číselné hodnoty hmotností a rozmerov rôznych telies a objektov - vymenovať základné a doplnkové fyzikálne veličiny SI a ich jednotky - napísať ich značky - vymenovať násobky a diely a prepísať ich v tvare mocniny - vymenovať niekoľko príkladov odvodených a doplnkových fyzikálnych veličín a ich jednotiek - napísať ich značky - premeniť jednotky 	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizoval fyzikálne veličiny - uviedol príklady fyzikálnych veličín - správne zapísal veľké a malé číselné hodnoty fyzikálnych veličín dekadickým zápisom - porovnal číselné hodnoty hmotností a rozmerov rôznych telies a objektov - vymenoval základné a doplnkové fyzikálne veličiny SI a ich jednotky - napísal ich značky - vymenoval násobky a diely a prepísal ich v tvare mocniny - vymenoval niekoľko príkladov odvodených a doplnkových fyzikálnych veličín a ich jednotiek - napísal ich značky - premenil jednotky 	<ul style="list-style-type: none"> - krátke previerky - previerky - testy - prezentácie - hodnotenie domácej úlohy - hodnotenie napísaného protokolu o experimente 	<ul style="list-style-type: none"> - matematika –výpočty, grafy, finančná gramotnosť - biológia – ochrana zdravia

Tematický celok – počet hodín: Úvod do biológie – 10 hod**Ciele:** osvojiť si pravidlá bezpečnosti pri práci, používať anglickú terminológiu v biológii ako názvy častí buniek a ľudského tela, názvy druhov ovocia a zeleniny, stromov, kvetov a živočíchov

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Úvod do biológie Úvod do štúdia biológie, hodnotiaci politika, bezpečnosť pri práci	1	- postupovať podľa pravidiel bezpečnosti	- postupoval podľa pravidiel bezpečnosti	- test z celej slovnej zásoby	- slovná zásoba – anglický jazyk
Bunka, ľudské telo	1	- vysvetliť základné funkcie bunky	- vysvetlil základné funkcie bunky	- päťminútovky	- ochrana života a zdravia
Ovocie a zelenina	1	- vymenovať, identifikovať a pomenovať základné časti ľudského tela, ovocie a zeleninu, stromy a kvety,	- vymenoval, identifikoval a pomenoval základné časti ľudského tela, ovocie a zeleninu, stromy a kvety,	- pozorovanie správneho používania novej slovnej zásoby	
Stromy a kvety	1	divo žijúce živočíchov, domáce zvieratá, hmyz a obojživelníky, vtáky a ryby	divo žijúce živočíchov, domáce zvieratá, hmyz a obojživelníky, vtáky a ryby	- projekt	
Živočíchov vo voľnej prírode, domáce zvieratá	1				
Vtáky, ryby a hmyz	1				
Zhrnutie a opakovanie	1				
PREVIERKA	1				

Tematický celok – počet hodín: Symboly, názvy prvkov — 9 hod**Ciele:** naučiť žiakov anglickú terminológiu potrebnú k tomu, aby vedeli opísať štruktúru atómu, naučiť žiakov anglické názvy prvkov, podať informácie o štruktúre laboratórneho protokolu v anglickom jazyku, overiť si techniku laboratórnej práce, úspešne napísať previerku

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Chemické prvky	4	-priradiť k značke prvku jeho anglický názov	-priradil k značke prvku jeho anglický názov	-ústne hodnotenie práce žiakov	-prírodovedné predmety- fyzika: štruktúra atómu
Atóm, molekula – definícia, štruktúra	1	-pomocou viet opísať štruktúru atómu	-pomocou viet opísal štruktúru atómu	-krátka previerka	
Protónové a hmotnostné číslo	1	-demonštrovať používanie pomôcok v laboratóriu,	-demonštroval používanie pomôcok v laboratóriu, zhodnotil experiment a napísal labor. protokol	-hodnotenie napísaného laboratórneho protokolu	
Periodická sústava prvkov – skupiny a periódy, rozpúšťanie	1	zhodnotiť experiment a napísať labor. protokol		-hodnotenie dom. úlohy	
Štruktúra laboratórneho protokolu	1			-previerka na konci tematického celku	
Laboratórne cvičenie	1				
Previerka	1				

Tematický celok – počet hodín: Pohyb – 8 hod

Ciele: - charakterizovať voľný pád a opísať ho rovnicami pre dráhu a rýchlosť

-nájsť výpočtom dráhu, čas a rýchlosť voľného pádu

- merať reakčný čas

- zakresliť a interpretovať grafy s-t, v-t

- určiť z grafov dráhu, rýchlosť

- riešiť úlohy o pohybe

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Opis pohybu. Typy pohybov	1	- charakterizovať voľný pád a opísať ho rovnicami pre dráhu a rýchlosť	- opísal pohyb	- krátke previerky	- matematika – výpočty, grafy
Dráha, rýchlosť, zrýchlenie	2	- nájsť výpočtom dráhu, čas a rýchlosť voľného pádu	- vymenoval typy pohybov podľa rôznych kritérií	- previerky	- biológia – energia, zrážky
Voľný pád	1	- odmerať reakčný čas	- uviedol príklady rôznych typov pohybov	- testy	- mediálna výchova
Reakčný čas	1	- zakresliť a interpretovať grafy s-t, v-t, a-t	- definoval matematické vzťahy pre rýchlosť a zrýchlenie	- prezentácie	- multikultúrna výchova
Grafy v kinematike.	2	- určiť z grafov dráhu, rýchlosť	- rozlíšil vektor rýchlosti a veľkosť vektora rýchlosti	- hodnotenie domácej úlohy	- pravidlá bezpečnosti v doprave
Opakovanie učiva. Riešenie úloh. Faktory ovplyvňujúce brzdnú dráhu automobilov Previerka 1	3	- opísať faktory ovplyvňujúce brzdnú dráhu automobilov	- rozlíšil a vypočítal priemernú a okamžitú hodnotu rýchlosti	- hodnotenie napísaného protokolu o experimente	

Tematický celok – počet hodín: Ľudské telo – 15 hod**Ciele:** pomenovať a opísať jednotlivé orgány v ľudskom tele, vysvetliť proces fungovania a funkciu týchto orgánových sústav

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Oporná sústava – kostra	1	- pomenovať a opísať jednotlivé orgánové sústavy v ľudskom tele - vysvetliť základnú funkciu a proces fungovania jednotlivých orgánov ľudského tela	- pomenoval a opísal jednotlivé orgánové sústavy v ľudskom tele - vysvetlil základnú funkciu a proces fungovania jednotlivých orgánov ľudského tela	- testy vyžadujúce aplikáciu jednotlivých poznatkov - päťminútovky	- ochrana života a zdravia - tvorba projektu a prezentačné zručnosti - osobnostný a sociálny rozvoj - plnenie NAPPO
Pohybová sústava – kĺby	1				
Tráviaca sústava – anatómia a fyziológia	2				
Dýchacia sústava – anatómia a fyziológia	2				
Obehová sústava – anatómia a fyziológia	2				
Zhrnutie a opakovanie	2				
PREVIERKA	1				
Mužské a ženské pohlavné orgány	1				
Menštruácia a pôrod	1				
Oko	1				
Ucho	1				

Tematický celok – počet hodín: Periodicita a vlastnosti prvkov – 11 hod

Ciele: naučiť žiakov pracovať s periodickou tabuľkou, aby vedeli predpovedať správanie sa jednotlivých prvkov, podať informácie o vlastnostiach jednotlivých skupín prvkov, vysvetliť reaktivitu a stabilitu prvkov v anglickom jazyku použitím vhodnej terminológie, úspešne absolvovať laboratórne cvičenie, úspešne napísať previerku

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Skupiny, periódy v periodickej tabuľke	1	-porovnať a predpovedať vlastnosti prvkov na základe ich umiestnenia v per. tabuľke -zhodnotiť environmentálne aspekty halogénov, toxicitu -predpovedať správanie sa alkalických kovov vo vode	-porovnal a predpovedal vlastnosti prvkov na základe ich umiestnenia v per. tabuľke -zhodnotil environmentálne aspekty halogénov, toxicitu -predpovedal správanie sa alkalických kovov vo vode	-ústne hodnotenie práce žiakov -krátka previerka -hodnotenie napísaného laboratórneho protokolu -previerka na konci tematického celku	-environmentálna výchova: halogény, toxicita, vzácne plyny
Kovy a nekovy	1				
Alkalické kovy	2				
Kovy alkalických zemín	1				
Halogény	2				
Vzácne plyny, prechodné prvky	1				
Reaktivita, stabilita, použitie per. tabuľky	1				
Laboratórne cvičenie	1				
Previerka	1				

Tematický celok – počet hodín: Prezentácie projektových prác – 4 hod

Ciele: naučiť žiakov vybrať si vhodnú tému, spracovať ju a odprezentovať ju pred učiteľom a spolužiakmi

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Prezentácie	4	-zhodnotiť a odprezentovať vybranú tému v anglickom jazyku	-zhodnotil a odprezentoval vybranú tému v anglickom jazyku	-hodnotenie prezentácie žiakov	

Tematický celok – počet hodín: Sila. Energia – 14 hod

- Ciele:** - uviesť a charakterizovať rôzne typy síl
 - definovať hybnosť, silu a tlak, ilustrovať ich na príkladoch z praxe, riešiť jednoduché úlohy
 - definovať slovne a príslušným vzťahom veličiny práca, energia a výkon
 - riešiť jednoduché kvantitatívne úlohy

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Typy a účinky síl	2	- vymenovať typy síl	- vymenoval typy síl	- krátke previerky	- matematika –výpočty,
Zotrvačnosť, hmotnosť, hybnosť, sila. Tlak	2	- ilustrovať silu a jej účinky na príkladoch	- ilustroval silu a jej účinky na príkladoch	- previerky	grafy
Zákon zachovanie energie. Typy energií. Premena energie	2	- určiť pre rôzne prípady sily pôsobiace na dané teleso a zakresliť ich do obrázka	- určil pre rôzne prípady sily pôsobiace na dané teleso a zakreslil ich do obrázka	- testy	- mediálna výchova a environmentálna výchova – potreba šetriť energiou, obnoviteľné zdroje energií
Práca a energia	1	- definovať slovne a príslušným vzťahom hybnosť, silu a tlak	- vysvetlil fyzikálny význam zotrvačnosti, hmotnosti	- prezentácie	- multikultúrna výchova – riešenie energetickej potreby v rôznych krajinách
Kinetická a potenciálna energia	1	- definovať slovne a príslušným vzťahom veličiny práca, energia a výkon, ilustrovať ich na príkladoch z praxe	- definoval slovne a príslušným vzťahom veličiny hybnosť, sila	- hodnotenie domácej úlohy	
Výkon. Meranie výkonu	2	- riešiť jednoduché kvantitatívne úlohy	- riešil jednoduché kvantitatívne úlohy	- hodnotenie napísaného protokolu o experimente	
Precvičovanie a preverovanie učiva Previerka 2	4	- uviesť slovne zákon zachovania energie a ilustrovať ho na príkladoch z praxe	- uviedol slovne zákon zachovania energie a ilustroval ho na príkladoch z praxe		

Tematický celok – počet hodín: Zdravý životný štýl – 5 hod

Ciele: vymenovať ochorenia jednotlivých sústav a vysvetliť prevenciu a proces liečenia daných ochorení, vlastnými slovami popísať škodlivé vplyvy fajčenia, alkoholu, nesprávneho životného štýlu, vymenovať prvé príznaky ochorení, prezentovať vlastnú prácu pred spolužiakmi

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Zdravý životný štýl	1	- vytvoriť plagát o jednotlivých ochoreniach človeka s aplikáciou osvojenej slovnéj zásoby (práca vo dvojiciach) - prezentovať svoj projekt pred spolužiakmi s dodržaním kritérií pre hodnotenie prezentácie	- vytvoril projekt s využitím doteraz nadobudnutej slovnéj zásoby - prezentoval svoj projekt pred spolužiakmi	-prezentácia projektu (viď kritéria hodnotenia projektov) – zhodnotiť grafickú stránku prezentácie	Ochrana života a zdravia, zdravý životný štýl
Ochorenia dýchacej sústavy	1				
Ochorenia obehovej sústavy	1				
Poruchy sluchu a zraku	1				
Zhrnutie a opakovanie	1				
TEST	1				

Tematický celok – počet hodín: Molekuly, chemická väzba – 4 hod

Ciele: naučiť žiakov princíp chemickej väzby, zadať charakteristiku jednotlivých väzieb, aby žiak vedel porovnať jednotlivé väzby a rozhodol aký druh väzby je v ktorej zlúčenine, naučiť žiakov potrebnú terminológiu, aby vedeli rozprávať o danej problematike v anglickom jazyku

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Väzba. Iónová väzba, väzbový diagram	1	-rozhodnúť, aký typ väzby sa nachádza v danej zlúčenine -zakresliť väzbový diagram	-rozhodol, aký typ väzby sa nachádza v danej zlúčenine -zakreslil väzbový diagram	-ústne hodnotenie práce žiakov -krátka previerka	-prírodovedné predmety- fyzika: štruktúra a vlastnosti látok
Kovalentná väzba, väzbový diagram	1				
Príklady zlúčenín, precvičovanie diagramov	2				

Tematický celok – počet hodín: Mechanické kmitanie a vlnenie. Zvuk – 8 hod

- Ciele:** - opísať na príkladoch periodický dej alebo kmitanie
- definovať pojmy oscilátor, doba kmitu, frekvencia
 - opísať priebeh harmonického kmitavého pohybu v súradnicovej vzťažnej sústave
 - vysvetliť pojmy rovnovážna poloha, amplitúda, okamžitá výchylka
 - znázorniť priebeh kmitavého pohybu časovým diagramom
 - charakterizovať kmitavý pohyb matematického kyvadla a pružinového oscilátora z hľadiska energie
 - vysvetliť súvislosť medzi dobou kmitu kyvadla a jeho dĺžkou
 - určiť z časového diagramu kmitavého pohybu amplitúdu kmitania, periódu a frekvenciu
 - aplikovať vzťah pre dobu kmitu kyvadla pri riešení úloh
 - overiť vzťah pre periódu kyvadla
 - rozlíšiť typy vlnenia a opísať vlastnosti postupného priečného a pozdĺžneho mechanického vlnenia
 - definovať fyzikálnu veličinu vlnová dĺžka a rýchlosť šírenia vlnenia
 - aplikoval vlnovú rovnicu pri riešení úloh výpočtom a graficky
 - charakterizovať zvuk

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Mechanické kmitanie. Oscilátory	2	- opísať na príkladoch periodický dej alebo kmitanie - definovať pojmy oscilátor, doba kmitu, frekvencia - opísať priebeh harmonického kmitavého pohybu v súradnicovej vzťažnej sústave - vysvetliť pojmy rovnovážna poloha, amplitúda, okamžitá výchylka - znázorniť priebeh kmitavého	- opísal na príkladoch periodický dej alebo kmitanie - definoval pojmy oscilátor, doba kmitu, frekvencia - opísal priebeh harmonického kmitavého pohybu v súradnicovej vzťažnej sústave - vysvetlil pojmy rovnovážna poloha, amplitúda, okamžitá výchylka - znázornil priebeh kmitavého pohybu časovým diagramom	- krátke previerky - previerky - testy - prezentácie - hodnotenie domácej úlohy - hodnotenie napísaného protokolu o experimente	- matematika – výpočty, grafy - mediálna výchova – rezonancia a jej dôsledky - ochrana životného prostredia a budov pred mechanickým poškodením - biológia – ochrana pred hlukom
Vlnenie. Typy vlnenia	2				
Zvuk	1				

<p>Precvičovanie učiva. Experiment – overenie vzťahu pre periódu matematického kyvadla</p>	<p>3</p>	<p>pohybu časovým diagramom - charakterizovať kmitavý pohyb matematického kyvadla a pružinového oscilátora z hľadiska energie - vysvetliť súvislosť medzi dobou kmitu kyvadla a jeho dĺžkou - určiť z časového diagramu kmitavého pohybu amplitúdu kmitania, periódu a frekvenciu - aplikovať vzťah pre dobu kmitu kyvadla pri riešení úloh - overiť vzťah pre periódu kyvadla - rozlíšiť typy vlnenia a opísať vlastnosti postupného priečneho a pozdĺžneho mechanického vlnenia - definovať fyzikálnu veličinu vlnová dĺžka a rýchlosť šírenia vlnenia - aplikovať vlnovú rovnicu pri riešení úloh výpočtom a graficky - charakterizovať zvuk</p>	<p>- charakterizoval kmitavý pohyb matematického kyvadla a pružinového oscilátora z hľadiska energie - vysvetlil súvislosť medzi dobou kmitu kyvadla a jeho dĺžkou - určil z časového diagramu amplitúdu kmitania, periódu a frekvenciu - aplikoval vzťah pre dobu kmitu kyvadla pri riešení úloh - overil vzťah pre periódu kyvadla - rozlíšil typy vlnenia a opísal vlastnosti postupného priečneho a pozdĺžneho mechanického vlnenia - definoval fyzikálnu veličinu vlnová dĺžka a rýchlosť šírenia vlnenia - aplikoval vlnovú rovnicu pri riešení úloh výpočtom a graficky - charakterizoval zvuk</p>		
--	----------	--	---	--	--

Tematický celok – počet hodín: Rastliny – 8 hod**Ciele:** pomenovať časti tela rastlín, vlastnými slovami vysvetliť fyziologické procesy rastlín

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Stavba rastlinného tela	1	- popísať stavbu rastlinného tela - vysvetliť na príklade základné fyziologické procesy rastlín	- popísal stavbu rastlinného tela - vysvetlil na príklade základné fyziologické procesy rastlín	- test - päťminútovky	- fyzika, chémia, ekológia - environmentálna výchova
Vedenie vody, osmóza	1				
Transpirácia	1				
Pohlavné rozmnožovanie rastlín	1				
Nepohlavné rozmnožovanie rastlín	1				
Tropizmy	1				
Zhrnutie a opakovanie	1				
PREVIERKA	1				

Tematický celok – počet hodín: Názvoslovie – 9 hod

Ciele: naučiť žiakov základy anglického názvoslovie a porovnať ho so slovenským, naučiť žiakov základy tvorby názvov a vzorcov binárnych zlúčenín, hydroxidov, kyselín a ich solí, pracovať s anglickou terminológiou, aby žiaci vedeli plynulo prejsť zo slovenského na anglické názvoslovie

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Názvoslovie binárnych zlúčenín, oxidačné čísla	2	-porovnať slovenské a anglické názvoslovie -aplikovať princípy názvoslovie na konkrétnych zlúčeninách, napísať vzorec alebo názov zlúčeniny v anglickom jazyku	-porovnať slovenské a anglické názvoslovie -aplikoval princípy názvoslovie na konkrétnych zlúčeninách, napísal vzorec alebo názov zlúčeniny v anglickom jazyku	-ústne hodnotenie práce žiakov -krátka previerka -previerka na konci tematického celku	
Názvoslovie a podstata kyselín, hydroxidov	2				
Názvoslovie solí, neutralizácia	2				
Precvičovanie názvoslovie	2				
Previerka	1				

Tematický celok – počet hodín: Elektromagnetické spektrum. Svetlo – 6 hod

- Ciele:** - opísať elektromagnetické vlnenie a elektromagnetickú vlnu
 - rozlíšiť a charakterizovať jednotlivé časti elektromagnetického spektra
 - zaradiť svetlo do spektra elektromagnetického vlnenia
 - poznať približnú hodnotu rýchlosti svetla vo vákuu a zmenu rýchlosti svetla v závislosti od látkového prostredia
 - uviesť farby spektra bieleho svetla
 - rozlíšiť a vymenovať primárne a sekundárne farby
 - aplikovať princípy skladania farieb na jednoduchých príkladoch z praxe

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Elektromagnetické spektrum	2	- opísať elektromagnetické vlnenie a elektromagnetickú vlnu	- opísal elektromagnetické vlnenie a elektromagnetickú vlnu	- krátke previerky	- biológia – účinok rôznych častí elektromagnetického spektra na ľudský organizmus, prvá pomoc pri popálení pri nadmernom opaľovaní
Farby Precvičovanie a preverovanie učiva. Previerka 3	2 3	- rozlíšiť a charakterizovať jednotlivé časti elektromagnetického spektra - zaradiť svetlo do spektra elektromagnetického vlnenia - poznať približnú hodnotu rýchlosti svetla vo vákuu a zmenu rýchlosti svetla v závislosti od látkového prostredia	- rozlíšil a charakterizoval jednotlivé časti elektromagnetického spektra - zaradil svetlo do spektra elektromagnetického vlnenia - poznal približnú hodnotu rýchlosti svetla vo vákuu a zmenu rýchlosti svetla v závislosti od látkového prostredia - uviedol farby spektra bieleho svetla - rozlíšil a vymenoval primárne a sekundárne farby - aplikoval princípy skladania farieb na jednoduchých príkladoch z praxe	- previerky - testy - prezentácie - hodnotenie domácej úlohy	- mediálna výchova – správne používanie mobilov a ostatných zariadení produkujúcich elektromagnetické vlnenie - environmentálna výchova – elektromagnetický smog

Tematický celok – počet hodín: Biochémia – 9 hod**Ciele:** aplikovať chemické vzorce do biologických procesov, vysvetliť základné biochemické deje

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Dýchanie	1	- aplikovať chemické vzorce do biologických procesov - vysvetliť základné biochemické deje	- aplikoval chemické vzorce do biologických procesov - vysvetlil základné biochemické deje	- test	- chémia, biochémia - plnenie NAPPO - zdravý životný štýl
Anaeróbna respirácia	1				
Fotosyntéza	2				
Karbohydráty	1				
Enzýmy	1				
Alkohol	1				
Zhrnutie a opakovanie	1				
PREVIERKA	1				

Tematický celok – počet hodín: Chemické reakcie – 9 hod**Ciele:** naučiť žiakov písať a vyrovnávať chemické rovnice, naučiť žiakov rozoznávať jednotlivé typy chemických reakcií, naučiť žiakov spôsoby ovplyvňovania rýchlosti chemickej reakcie

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Chemické a fyzikálne zmeny	1	-určiť typ reakcie -vyrovnať chem. rovnicu -navrhnuť spôsob ovplyvnenia rýchlosti chem. reakcie	-určil typ reakcie -vyrovnal chem. rovnicu -navrhol spôsob ovplyvnenia rýchlosti chem. reakcie	-ústne hodnotenie práce žiakov -krátka previerka -previerka na konci tematického celku	-prírodovedné predmety- fyzika: rýchlosť, zmeny skupenstva -biológia: reakcie v organizmoch
Typy chemických reakcií	1				
Vyrovňovanie chemických reakcií	1				
Rýchlosť chemických reakcií a jej grafické znázornenie	2				
Ovplyvňovanie rýchlosti reakcií – vysvetlenie a ukážky	3				
Zmeny rýchlosti, zadanie výskumu	1				

Tematický celok – počet hodín: Elektrina a magnetizmus – 14 hod

Ciele: - opísať vlastnosti elektrického náboja – deliteľnosť, druhy, zákon zachovania, vysvetliť praktické využitie, predviesť ukážku zelektrizovania telesa, pomenovať a určiť jednotlivé súčiastky elektrického obvodu, zakresliť symboly elektrických súčiastok, slovne a vzťahom vyjadriť Ohmov zákon pre časť elektrického obvodu, aplikovať Ohmov zákon pre časť elektrického obvodu pri riešení fyzikálnych úloh, zakresliť schémy sériových a paralelných obvodov, výpočtom určiť hodnoty prúdu a napätia, zakresliť správne zapojenie ampérmetra a voltmetra, čítať hodnoty prúdu a napätia na analógových meračoch, prakticky meniť hodnoty prúdu a napätia reostatom a potenciometrom, opísať magnetické pole permanentného magnetu a elektromagnetu a uviesť príklady využitia v praxi

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Elektrický náboj a elektrické pole. Statická elektrina	2	- opísal vlastnosti elektrického náboja – deliteľnosť, druhy, zákon zachovania	- opísal vlastnosti elektrického náboja – deliteľnosť, druhy, zákon zachovania	- krátke previerky	- matematika – výpočty, grafy
Súčiastky elektrického obvodu	1	- predviedol ukážku zelektrizovania telesa a vysvetlil jav elektrizovania telies	- predviedol ukážku zelektrizovania telesa a vysvetlil jav elektrizovania telies	- previerky	- biológia – účinok elektrostatického náboja, defibrilátory
Elektrický prúd. Elektrický odpor	2	- pomenovať a určiť jednotlivé súčiastky elektrického obvodu	- pomenoval a určiť jednotlivé súčiastky elektrického obvodu	- testy	- mediálna výchova – pravidlá bezpečnosti počas búrkovej činnosti
Ohmov zákon pre časť elektrického obvodu	1	- zakresliť symboly elektrických súčiastok	- zakresliť symboly elektrických súčiastok	- prezentácie	- matematika – používanie správnych symbolov
Sériové a paralelné obvody	1	- slovne a vzťahom vyjadriť Ohmov zákon pre časť elektrického obvodu	- slovne a vzťahom vyjadriť Ohmov zákon pre časť elektrického obvodu	- hodnotenie domácej úlohy	- biológia – účinky elektrického prúdu
Meranie prúdu, napätia a odporu	1	- aplikovať Ohmov zákon pre časť elektrického obvodu pri riešení fyzikálnych úloh	- aplikoval Ohmov zákon pre časť elektrického obvodu pri riešení fyzikálnych úloh	- hodnotenie napísaného protokolu o experimente	- mediálna výchova – prvá pomoc pri zasiahnutí elektrickým prúdom
Praktické zapájania elektrických obvodov	2	- zakresliť schémy sériových a paralelných obvodov	- zakresliť schémy sériových a paralelných obvodov		- environmentálna výchova – šetrná výroba elektrickej energie, obnoviteľné zdroje energie
Magnetické pole permanentného magnetu	1	- výpočtom určiť hodnoty prúdu a napätia	- výpočtom určil hodnoty prúdu a napätia		- multikultúrna výchova – preferencia rôznych typov elektrární
Magnetické pole Zeme	1	- zakresliť správne zapojenie ampérmetra a voltmetra	- zakresliť správne zapojenie ampérmetra a voltmetra		- význam magnetosféry
Precvičovanie a preverovanie učiva. Previerka 4	4	- čítať hodnoty prúdu a napätia na analógových meračoch	- čítal hodnoty prúdu a napätia na analógových meračoch		
		- prakticky meniť hodnoty prúdu a napätia reostatom a potenciometrom	- prakticky menil hodnoty prúdu a napätia reostatom a potenciometrom		
		- opísať magnety	- opísal magnety		

Tematický celok – počet hodín: Genetika a evolúcia – 12 hod

Ciele: vysvetliť a vymenovať základné genetické pojmy, vysvetliť proces dedičnosti, mutácie a určenia pohlavia, uskutočniť jednoduchý výskum dedičnosti a vytvoriť protokol z tohto výskumu

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Úvod do genetiky	1	- vysvetliť základné genetické pojmy - vysvetliť a opísať proces dedičnosti, mutácie a určenia pohlavia - vlastnými slovami vysvetliť a kriticky zhodnotiť teóriu evolúcie - uskutočniť jednoduchý výskum dedičnosti vo vlastnej rodine, vytvoriť protokol z výskumu	- vysvetliť základné genetické pojmy - vysvetliť a opísať proces dedičnosti, mutácie a určenia pohlavia - vlastnými slovami vysvetliť a kriticky zhodnotiť teóriu evolúcie - uskutočnil jednoduchý výskum dedičnosti vo vlastnej rodine, vytvoril protokol z výskumu	- test - výskum a protokol	- chémia - tvorba projektu a prezentačné zručnosti - osobnostný a sociálny rozvoj - multikultúrna výchova
Variácie	1				
Chromozómy	1				
Pravidlá dedičnosti	1				
Určenie pohlavia	1				
Mutácie	1				
Evolúcia druhov	1				
Teória a dôkazy evolúcie	2				
Vývoj človeka	1				
Zhrnutie a opakovanie	1				
PREVIERKA	1				

Tematický celok – počet hodín: Chemické výpočty – 7 hod

Ciele: naučiť žiakov základné chemické vzorce a matematické operácie na výpočty a ich využitie v laboratórnych podmienkach a praxi, naučiť žiakov pracovať s anglickou terminológiou, aby boli schopní zostaviť jednoduchý príklad na výpočet v anglickom jazyku

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Látkové množstvo, Avogadrovo číslo	1	-aplikovať základné chemické vzorce a matematické operácie na výpočet látkového množstva a hmotnosti látky -zostaviť jednoduchý príklad na výpočet, v angl. jazyku	-aplikoval základné chemické vzorce a matematické operácie na výpočet látkového množstva a hmotnosti látky -zostavil jednoduchý príklad na výpočet, v angl. jazyku	-ústne hodnotenie práce žiakov -krátka previerka -previerka na konci tematického celku	-fyzika: výpočty
Atómová a molekulová hmotnosť	1				
Nájdienie vzorca zlúčeniny	1				
Vyjadrenia hmotnosti zo vzorca	1				
Kompletné príklady	1				
Precvičovanie	1				
Previerka	1				

Tematický celok – počet hodín: Rádioaktivita – 4 hod

- Ciele:** - opísať zloženie atómov
 - charakterizovať častice tvoriace atóm
 - určiť počty častíc v atónoch
 - charakterizovať typy rádioaktívnych žiarení
 - opísať základné spôsoby ochrany pred žiarením
 - vysvetliť negatívne účinky žiarení na ľudský organizmus
 - opísať podstatu syntézy a štiepenia ako reakcií, pri ktorých sa uvoľňuje energia
 - vysvetliť reťazovú reakciu a posúdiť možnosti jej kontrolovania
 - opísať zloženie jadrového reaktora a jadrovej elektrárne

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Atóm. Atómové jadro	1	- opísať zloženie atómov	- opísal zloženie atómov	- krátke previerky	- biológia – účinky rádioaktívneho žiarenia
Žiarenia alfa, beta a gama	1	- charakterizovať častice tvoriace atóm	- charakterizoval častice tvoriace atóm	- previerky	- mediálna výchova – prvá pomoc pri ožiarení
Jadrové štiepenie a syntéza	2	- určiť počty častíc v atónoch - charakterizovať typy rádioaktívnych žiarení - opísať základné spôsoby ochrany pred žiarením - vysvetliť negatívne účinky žiarení na ľudský organizmus - opísať podstatu syntézy a štiepenia ako reakcií, pri ktorých sa uvoľňuje energia - vysvetliť reťazovú reakciu a posúdiť možnosti jej kontrolovania - opísať zloženie jadrového reaktora a jadrovej elektrárne	- určil počty častíc v atónoch - charakterizoval typy rádioaktívnych žiarení - opísal základné spôsoby ochrany pred žiarením - vysvetlil negatívne účinky žiarení na ľudský organizmus - opísal podstatu syntézy a štiepenia ako reakcií, pri ktorých sa uvoľňuje energia - vysvetlil reťazovú reakciu a posúdiť možnosti jej kontrolovania - opísal zloženie jadrového reaktora a jadrovej elektrárne	- testy - prezentácie - hodnotenie domácej úlohy - hodnotenie napísaného protokolu o experimente - hodnotenie odborného prekladu	- environmentálna výchova – šetrná výroba jadrovej elektrickej energie, obnoviteľné zdroje energie - multikultúrna výchova – ochrana pred zneužitím jadrovej energie

Tematický celok – počet hodín: Slnčná sústava – 4 hod

Ciele: - vymenovať objekty nachádzajúce sa v Slnčnej sústave
 - charakterizovať tieto objekty
 - opísať pohyby telies
 - vysvetliť a opísať fázy mesiaca a zatmenia

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Slnčná sústava	4	- vymenovať objekty nachádzajúce sa v Slnčnej sústave - charakterizovať tieto objekty - opísať pohyby telies - vysvetliť a opísať fázy mesiaca a zatmenia	- vymenoval objekty nachádzajúce sa v Slnčnej sústave - charakterizoval tieto objekty - opísal pohyby telies - vysvetlil a opísal fázy mesiaca a zatmenia	- krátke previerky - previerky - testy - prezentácie - hodnotenie domácej úlohy	- geografia - astronómia - mediálna výchova – potreba zachovania mieru - environmentálna výchova – Zem ako ideálne miesto pre život a potreba jej ochrany

Tematický celok – počet hodín: Ekológia – 6 hod

Ciele: vysvetliť potravné vzťahy medzi organizmami a vedieť uviesť príklad potravného reťazca, na základe pozorovania nakresliť a určiť živý organizmus

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Potravné reťazce	2	- vlastnými slovami vysvetliť potravné vzťahy medzi organizmami - uviesť príklad potravného reťazca - na základe pozorovania nakresliť živý organizmus, popísať stavbu tela a určiť ho podľa kľúča	- vlastnými slovami vysvetlil potravné vzťahy medzi organizmami - uviedol príklad potravného reťazca - na základe pozorovania nakreslil živý organizmus, popísal stavbu tela a určil ho podľa kľúča	- nákres, popis a určenie živého organizmu	- ekológia, environmentálna výchova
Potravné vzťahy	1				
Praktické cvičenia	1				
Praktické cvičenia	1				
Spätná väzba	1				

Tematický celok – počet hodín: Palivá a energia – 8 hod

Ciele: naučiť žiakov anglickú terminológiu potrebnú pre konverzáciu o daných témach v anglickom jazyku, naučiť žiakov kriticky rozmýšľať o danej problematike a zhodnotiť pozitíva a negatíva použitia jednotlivých energií

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Klasifikácia palív, destilácia	1	- prerozprávať vlastnými slovami proces vzniku fosílnych palív v anglickom jazyku - zhodnotiť dopad spaľovania fosílnych palív na prírodu - porovnať ekologické a energetické hľadisko jednotlivých palív a energií	- prerozprával vlastnými slovami proces vzniku fosílnych palív v anglickom jazyku - zhodnotil dopad spaľovania fosílnych palív na prírodu - porovnal ekologické a energetické hľadisko jednotlivých palív a energií	- ústne hodnotenie práce žiakov - krátka previerka - hodnotenie prezentácie žiakov - hodnotenie odborného prekladu textu z AJ do SJ	- environmentálna výchova: spaľovanie, kyslé dažde, energie - multikultúrna a mediálna výchova: šetrenie energiou, zatepl'ovanie, finančná gramotnosť
Vznik fosílnych palív – uhlia, ropy. Alkány	1				
Spaľovanie palív, sadze, dym, kyslé dažde	1				
Nájdanie a frakčná destilácia ropy, použitie frakcií	1				
Energie – veterná, solárna, vodná	1				
Energia z fosílnych palív a nukleárna energia	1				
Alternatívne zdroje energie – more, biomasa	1				
Šetrenie energiou – okná, strecha, zatepl'ovanie	1				

Kritériá hodnotenia a klasifikácie z predmetu prírodovedné predmety

Hodnotenie a klasifikácia prebieha v súlade s hodnotiacou politikou predmetovej komisie Prírodovedné predmety a tento systém hodnotenia je súčasťou tematických plánov.

Výsledná klasifikácia zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na vedomosti a zručnosti žiakov:

- a) písomné – testy, previerky, referáty, projekty, päťminútovky, preklad, laboratórny protokol
- b) ústne – ústna prezentácia projektu, osvojených poznatkov

Metódy a formy hodnotenia a ich percentuálne zastúpenie v celkovom hodnotení:

1. Previerky (min. 3 za polrok) 50 %
2. Päťminútovky 30 %
3. Referát, prezentácia, experiment, aktívna práca/ cvičenia, preklad 20 % príp. 2.+3. bez rozlíšenia 50%

Písomné testy a previerky – v priebehu hodnotiaceho obdobia (polroka) sa píše minimálne 3 testy / previerky. Žiak je povinný napísať všetky predpísané testy/ previerky. Termín testu / previerky je oznámená žiakom 1 týždeň vopred. Žiak je povinný svoju neúčast' na testovaní oznámiť v zmysle Školského poriadku. V prípade neúčasti na testovaní z dôvodu PN doloženej lekársym potvrdením v študentskom preukaze alebo v prípade vopred známej odôvodnenej neúčasti, ktorú vyučujúcemu oznámil, žiak má právo si napísať test/ previerku z danej témy na konci hodnotiaceho obdobia v mimoriadnom termíne. V prípade že žiak neoznámí dopredu svoju neúčast' na teste/ previerke, žiak píše test/ previerku na konci hodnoteného obdobia z učiva celého polroka. Znamky z testov/ previerok sú priebežne evidované v elektronickej žiackej knižke po vyhodnotení v triede/ skupine. Počas previerky môže žiak používať len dovoľené pomôcky. Mobilné telefóny je počas previerky zakázané používať. Písanie opravnej previerky nie je možné. V prípade podvádžania a používania nedovolených pomôcok počas testovania je práca žiaka klasifikovaná stupňom nedostatočný a 0%.

Hodnotenie testov/ previerok:

Každý test je hodnotený podľa schémy na základe analýzy, výsledok žiaka je vyjadrený v percentách a známku podľa nasledujúcej schémy:

100 % - 90 %

89 % - 75 %

74 % - 60 %

59 % - 46 %

45 % - 0 %

Prezentácie - nie sú povinnou súčasťou hodnotenia, žiak si po dohode s vyučujúcim a predchádzajúcej konzultácii pripraví prezentáciu k téme súvisiacej s obsahom daného tematického celku, môže byť vypracovaná v škole, doma, individuálne, v skupinách v závislosti od témy a podmienok. Hodnotí sa porozumenie témy, schopnosť systematicky spracovať a odprezentovať zistené poznatky v anglickom jazyku a komunikácia v anglickom jazyku.

Päťminútovky – píše sa priebežne počas celého hodnoteného obdobia s cieľom zistiť priebežnú úroveň zvládnutia učiva a momentálnu pripravenosť žiaka na vyučovanie. Môžu sa písať v ktorejkoľvek časti vyučovacej hodiny. V prípade, že žiak nenapíše minimálne 5 päťminútoviek, napíše na konci polroka previerku v trvaní 30minút z učiva celého polroka.

Preklad – preklad textu s chemickou, biologickou alebo fyzickou tematikou v rozsahu 150 slov zo slovenského do anglického jazyka, žiaci pracujú samostatne doma a v dohodnutom termíne prinesú vypracovaný preklad. Hodnotí sa správne používanie anglického jazyka a odbornej terminológie.

Súčet percent získaných za jednotlivé časti hodnotenia a klasifikácie je ekvivalentný hodnoteniu klasifikačným stupňom podľa nasledujúcej schémy:

100 % - 90% 1

89 % - 75 % 2

74 % - 60 % 3

59 % - 50 % 4

49 % - 0% 5

Podmienky klasifikácie:

1. Žiak musí mať splnené nasledujúce požiadavky:
 - napísané všetky previerky (splnená 50% časť zo známky)
 - napísané aspoň päť krátkych previerok
 - systematickosť v práci žiaka, zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia
2. Pokiaľ žiak nebude mať splnenú niektorú časť jeho hodnotenia, napríklad stanovený počet previerok, päťminútoviek, preklad nebude z daného predmetu klasifikovaný.
3. V prípade, ak žiak písal previerku z učiva celého polroka z dôvodu nenapísaných všetkých testov, % hodnotenie z tejto previerky sa eviduje v časti testy/ previerky a má rovnakú váhu ako napísané previerky.

Poznámka:

1. Klasifikácia častí – 5-minútovky, aktivita, prezentácie, preklad sú evidované priebežne, v elektronickej žiackej knižke na konci polroka.
2. Stupnica klasifikácie platí pre každú časť hodnotenia.
3. Žiaci sú informovaní o hodnotení a klasifikácii v predmete na prvej vyučovacej hodine predmetu.

Vzdelávacia oblasť
človek a spoločnosť

Učebné osnovy

Predmet: Geografia

Ročník: druhý

Hodinová dotácia: 2 hodiny týždenne/ 66 hodín

Vyučovacia jazyk: anglický jazyk

Charakteristika vyučovacieho predmetu:

Učebný predmet geografia poskytuje žiakom jedinečnosť poznania krajín. Je predpoklad, že po získaní príslušných kompetencií si mladí ľudia budú chrániť a lepšie využívať potenciál našej planéty pre svoj prospech, aj pre ďalšie generácie. Geografia pomáha vzdelávať žiakov v oblasti vnímania zmien a aktuálneho stavu prírody a spoločnosti našej planéty. Líši sa od všetkých ostatných predmetov aj tým, že obsahuje informácie prírodovedného, ale i spoločenského charakteru. Svojim obsahom je geografia nezaraditeľná do systému vied. Má najviac možností využitia medzi predmetových vzťahov, či už sú to prírodovedné ako chémia, biológia, fyzika, matematika a mnohé iné, alebo spoločenskovedné ako napr. dejepis, dejiny umenia, politológia, ekonómia a i. Predmet integruje aj témy sociálneho rozvoja, environmentálnej výchovy, kde sa poukáže na problematiku ekonomických dopadov na našu prírodu...Učí pochopiť globalizáciu sveta a všimnúť si jej dôsledky. Predmet sa stáva dôležitým najmä dnes, keď žijeme veľmi zložitými vzťahmi medzi svetovými náboženstvami, medzi vyspelým a zaostalým svetom, v dobe zbrojenia, zdražovania potravín, nedostatku pôdy, vody a čistého vzduchu, zhoršovania životného prostredia v dôsledku narastania počtu obyvateľov, zmenu klímy a jej dôsledky. Geografia žiakom dáva možnosť sa oboznámiť s rôznosťou kultúr, náboženstiev, tradícií našich etník, a najmä získať schopnosť tolerancie, pochopenia, úcty k iným národnostiam., problematiku obchodovania s ľuďmi. Počas cestovania po svete si môžu overovať získané vedomosti a kompetencie a prakticky riešiť situácie, ktoré zažijú.

Nakoľko ide o bilingválne vyučovanie, žiakom poskytuje odbornú terminológiu predmetu v anglickom aj slovenskom jazyku, pretože tematika planéty ZEM, obyvateľstva, migrácie, litosféry a hydrosféry je zahrnutá v maturitných otázkach. Žiaci používajú pri štúdiu štandardné britské a slovenské učebnice, ktoré sa tematicky aplikujú na regióny sveta. Žiaci sú schopní pracovať v oboch pracovných jazykoch.

Obsah učiva geografie vychádza a nadväzuje na učivo geografie základnej školy. Učivo pozostáva z poznatkov kartografie, fyzickej a humánnej geografie a s prácou s tematickými mapami.

Ciele vyučovacieho predmetu

- zvládnuť a správne využiť nadobudnuté zručnosti a poznatky v praxi,
- uvedomiť si vzájomnú prepojenosť jednotlivých zložiek krajiny s človekom,
- porozumieť všetkým zložkám našej krajiny, prostrediu a ekonomike,
- zvládať myslenie priestorovo v lokalizovaní, v mierke, v pohybe, vo vzorkách,
- zbierať informácie, vyhodnocovať ich a odpovedať na otázky,
- pochopiť a porozumieť vzťahom a súvislostiam s ostatnými predmetmi, lebo predmet neoboznamuje žiakov s izolovanými faktami.

Každý žiak je vedený k tomu, aby:

- vedel správne interpretovať získané poznatky
- vedel získavať informácie z geografických zdrojov,
- chápal vplyv človeka na prírodu, ovplyvňovanie človeka prírodou, a pričiniť sa o zachovanie trvalo udržateľného zdroja,
- vedel integrovať súhrnný pohľad na poznatky v spoločenských, či prírodovedných disciplínach tak, že ich prepojí a vznikne mu komplexný geografický obraz o študovanom probléme,.

- využíval získané kompetencie, aby chránil prírodu, svoje životné prostredie...kultúrne a historické tradície,
- rozvíjal hrdosť na svoj pôvod ... a s narastajúcimi vedomosťami aj sám na seba.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

- problémové vyučovanie (rozvíjať tvorivé myslenie, tvorivé schopnosti žiakov, ich motiváciu a samostatnosť, tvorivé osvojenie si poznatkov),
- kooperatívne vyučovanie (žiaci pracujú v malých skupinách, riešia geografické úlohy a otázky, osvojujú si samostatnosť a tvorivé myslenie, osvojujú si vedomosti, vykonávajú rôzne praktické činnosti v atmosfére rovnoprávnosti a spolupráce, hodnotenie žiaka závisí od výkonu skupiny),
- projektové vyučovanie (v rámci tohto spôsobu vyučovania žiaci vypracujú individuálny projekt a uskutočnia prezentáciu. Pri projekte postupujeme nasledovne: voľba témy projektu, plánovanie riešenia projektu, konzultácia s učiteľom v prípade potreby, riešenie projektu, zverejnenie výsledkov riešenia projektu, zhodnotenie práce na projekte),
- zážitkové učenie,
- projektové učenie,
- autentické učenie,
- autentické učenie (práca a pohyb v teréne, návšteva priemyselných komplexov, poľnohospodárskych výrob, prírodovedných múzeí,...)
- výklad,
- práca s textovým materiálom,
- diskusia.

Učebné zdroje

Učebnice 1. a 2. ročníka gymnázií, učiteľské a žiacke zdroje, internet, časopisy, nástenné mapy, satelitné snímky, dokumentárne filmy, školské atlasy, náučná a odborná literatúra v anglickom a slovenskom jazyku, ako napríklad: Monika Reiterová – Nová maturita, David Waugh – An integrated Approach, Dorling Kindersley – World Reference Atlas,....

Obsah vzdelávania (učivo)

Tematický celok – počet hodín: Planéta Zem, Litosféra – 12					
Ciele:					
<ul style="list-style-type: none"> - zbierať informácie, vyhodnocovať ich a odpovedať na otázky, - porozumieť prírodným zákonitostiam v litosfére, vedieť sa orientovať na mape, rozumieť projekciám, získať základné poznatky o zemskom telese - čítať tematické mapy 					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Hodnotenie a obsah predmetu Ravnobežky, poludníky, dátumové hranice, projekcie, ročné obdobia	2	Vedieť pracovať a orientovať sa na mape a v tematických mapách, lokalizovať, rozlišovať projekcie, vyvodit' geografické dôsledky pohybov Zeme určovať a rozlišovať rôzne prírodné a humánne činitele, ktoré ovplyvňujú formovanie terénu	Žiak dokázal určiť, spracovať a poprepájať prírodné zákonitosti litosféry, vyvodil dôsledky pohybov Zeme, rozlíšil rôzne formy zvetrávania.	Ústna prezentácia previerka	Geológia, Fyzika
Druhy hornín, identifikácia minerálov, sopky, posun litosferických dosiek, vrásnenie vrásky zlomy.	6				
Zemetrasenia	1				
Zvetrávanie	2				
Previerka	1				

Tematický celok – počet hodín: Obyvateľstvo - 10					
Ciele:					
<ul style="list-style-type: none"> - zbierať informácie, vyhodnocovať ich, - vedieť posúdiť dôsledky študovaných problémov, pochopiť a porozumieť vzťahom a súvislostiam. - Analyzovať problémy ľudstva - Rozvíjať empatiu s ľuďmi žijúcimi v iných krajinách - oboznámiť sa a porozumieť rôznorodosti kultúr, náboženstiev, tradícií rôznych etníc, a najmä získať schopnosť tolerancie, pochopenia, úcty k iným národnostiam 					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzi predmetové vzťahy a prierezové témy
Rozmiestnenie ľudstva, sčítanie obyvateľstva	2	Vedieť diskutovať, popísať,	Žiak dokázal spracovať získané	Ústna prezentácia,	Dejepis

Rasová, náboženská a jazyková štruktúra obyvateľstva	2	vysvetliť a vyjadriť svoj názor na preberané učivo.	informácie a na ich základe, vedel diskutovať, popísať, vysvetliť a vyjadriť svoj názor.	Previerka,esej	Náuka o spoločnosti Ekonomika Multikultúrna výchova
Pôvodné obyvateľstvo, etnické skupiny a utečenci	1	Vedieť analyzovať problém	Žiak vedel porovnať dôsledky rozmiestnenia, vysokého rastu populácie a vedel vysvetliť jednotlivé príčiny vzniku problému a popísať jednotlivé problémy aj riešenia.		
Rast obyvateľstva problémy s rastom obyvateľstva, teória vývoja ľudskej populácie, populačná politika	4	vývoja počtu obyvateľov a jeho prognózy.			
Previerka	1	Vedieť rozvíjať predstavivosť a empatiu s ľuďmi žijúcimi v iných krajinách, alebo vyznávajú iné náboženstvo, hovoria iným jazykom. Vedieť prejavovať porozumenie a toleranciu k iným národom. Vedieť porozumieť príčinám problémov v chudobných a husto obývaných oblastiach. Vedieť vysvetliť základné pojmy Vedieť rozlišovať šikanovanie, fyzické, psychické týranie, delikvenciu, intoleranciu, rasizmus, xenofóbiu...			

Tematický celok – počet hodín: Migrácia obyvateľva – 6

Ciele:

- vedieť integrovať súborný pohľad na poznatky v spoločenských, ekonomických, kultúrnych, prírodovedných disciplínach tak, že ich prepojí a vznikne mu komplexný geografický obraz o študovanom probléme.
- vedieť sa orientovať a posúdiť súčasnú migračnú a ekonomickú situáciu sveta.

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Typy migrácií	2	Vedieť popísať a porovnať historické a súčasné pohyby obyvateľstva v rôznych	Žiak dokázal popísať rôzne druhy migrácií a ich ekonomické dopady na krajinu.	Ústna prezentácia previerka	Dejepis Ekonomika Náuka o spoločnosti
Historické dôvody migrácií, výhody a nevýhody, dôsledky	3				

Previerka	1	ekonomikách sveta.. Vedieť vytvoriť tematické mapy.			Multikultúrna výchova
-----------	---	--	--	--	-----------------------

Tematický celok – počet hodín: Sídla - 12

Ciele:

- oboznámiť sa s rôznorodosťou sídiel v rozvinutých a rozvojových krajinách.

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzi predmetové vzťahy a prierezové témy
Prvé sídla, lokalizácia, funkcia sídiel, vidiecke a mestské sídla, pojmy, vidiecka morfológia, chudobné štvrte, využitie zeme, nové mestá, lokalizácia svetových sídiel	10	Vedieť vysvetliť rozdiely sídiel v rozvinutých a rozvojových krajinách Vymenovať a vysvetliť základné členenie sídiel podľa funkcií.	Žiak vedel porovnať a vysvetliť rozdiel medzi jednotlivými sídlami. Žiak dokázal vypracovať a čítať tematické mapy podľa štatistických údajov.	Ústna prezentácia Previerka esej	Dejepis Náuka o spoločnosti Ekonomika Multikultúrna výchova
Problémy urbanizácie – esej	1	Poznať a uviesť súčasné tendencie urbanizácie sveta.	Žiak vedel nájsť vlastné riešenia pri problémoch s urbanizáciou.		
Previerka	1	Vedieť pomenovať dôsledky urbanizácie.			

Tematický celok – počet hodín: Hydrosféra – 20

Ciele:

- orientovať sa na mapách, lokalizovať rieky, jazerá, moria a naučiť sa čítať tematické mapy.
- rozumieť obehu vody prírodného a ovplyvneného ľudskou činnosťou.
- určovať a rozlíšiť jednotlivé fyzicko-geografické prvky, riečne reliéfne tvary.
- získavať informácie, zoznámiť sa so špecifikami oceánov a s ich problémami, možnosťami.
- zhodnotiť význam podzemnej vode a jej zraniteľnosti.

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzi predmetové vzťahy a prierezové témy
Prírodný obeh vody a ovplyvnený ľudskou činnosťou	4	Vedieť určiť schému obehu	Žiak dokázal určiť jednotlivé prvky	Ústna prezentácia	Matematika

Rieky sveta, riečny systém, riečny reliéf, riečne procesy, energia, povodie riek, riečny režim, charakteristika a povodie slovenských riek,	8	vody. Vedieť rozlíšiť riečny reliéf a zákonitosti jeho tvorby.	obehu vody. Žiak dokázal lokalizovať svetové a slovenské rieky a jazerá.	Previerka	Náuka o spoločnosti Biológia Chémia Dejepis Enviromentálna výchova Multikultúrna výchova
Podzemná voda, jaskyne	2	Vedieť zhodnotiť význam podzemnej vody a jej tvorbu.	Žiak dokázal reprodukovať získané informácie o podzemnej vode, o oceánoch.		
Svetový oceán, regionálka, moria, oceánske dno	5	Vedieť lokalizovať svetové a slovenské rieky, jazerá, moria.	Na základe klimatických rozdielov správne určil riečne režimy riek.		
Previerka	1	Vedieť rozoznať špecifiká riečnych režimov a ich povodia. Vedieť zhodnotiť význam oceánov a rozlišovať ich špecifiká.	Žiak dokázal vytvoriť tematické mapy na základe získaných informácií.		

Tematický celok – počet hodín: Reliéfne tvary v teréne – 6

Ciele:

- orientovať sa na mapách a naučiť sa čítať tematické mapy.
- určovať a rozlíšiť jednotlivé fyzicko-geografické prvky v teréne, riečného a ľadovcového reliéfu.
- Teoretické vedomosti aplikovať do terénu.

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Reliéfne tvary	5	Vedieť určiť jednotlivé zvláštnosti riečného, veterného a ľadovcového reliéfu v teréne.	Žiak dokázal určiť jednotlivé geografické prvky na skúmaných miestach.	Ústna prezentácia	Matematik Biológia Chémia Dejepis Environmentálna výchova
Previerka –	1	Vedieť odmerať rýchlosť vodného toku, nakresliť reliéf riečného koryta a vedieť na základe informácií získaných z terénu, vypracovať výstup a charakteristiku skúmaného toku.	Žiak dokázal porovnať miestne rozdiely. Žiak dokázal reprodukovať získané informácie. Žiak dokázal vytvoriť tematické výstupy a náčrty na základe získaných informácií		

HODNOTENIE PREDMETU GEOGRAFIA pre 2.ročník

1. Typy hodnotenia a kritériá hodnotenia

TESTY

- písomná práca po každom tematickom celku vopred týždeň oznámené
- doba trvania 45 minút
- hodnotenie na základe analýzy – výsledný počet bodov je vyjadrený v % a na základe kritérií je priradená známka
- testujú sa vedomosti, porozumenie, aplikácia a analýza vždy v určitom zastúpení
- žiak musí absolvovať všetky písané testy v rámci každého polroka, ktoré sa píše minimálne dva.

PROJEKTY

- nazbieranie informácií o danej téme
- študenti nehľadajú odpoveď na otázku
- nie je potrebný záver
- dôležitá je prezentácia
- kritériá hodnotenia sú rovnaké ako kritériá pre ústnu maturitnú skúšku
- žiak musí urobiť všetky zadané projekty v danom polroku

ESEJE

- používať získané informácie o danej téme, správnu terminológiu, a vedieť vyjadriť svoj názor na písanú tému
- žiak musí napísať všetky zadané eseje v danom polroku

AKTIVITA, DOMÁCE ÚLOHY, PRACOVNÉ ZOŠITY

- podporujú stálu prípravu na hodiny a záujem o prácu navyše
- kritériá hodnotenia sú diskutované neskôr v texte

ÚSTNA PREZENTÁCIA

- študenti odpovedajú na otázky s tým, že majú čas na prípravu, počas vyučovacích hodín
- možné formy: a/ individuálna prezentácia
b/ skupinová diskusia
c/ debata
d/ role play
- kritériá hodnotenia sú rovnaké ako kritériá pre ústnu maturitnú skúšku
- žiak ju musí absolvovať, ak bola zadaná.

INVESTIGATION

- tvorivá samostatná práca hľadajúca odpoveď na otázku

- kritériá hodnotenia sú rovnaké ako kritériá pre ústnu maturitnú skúšku
- žiak musí splniť túto podmienku, ak je v danom polroku

OPAKOVANIE UČIVA Z MINULEJ HODINY formou ústnej prezentácie

- na začiatku každej hodiny jeden zo študentov urobí pre celú triedu opakovanie učiva z minulej hodiny.
- Žiak absolvuje min 1 x do polroka

PREKLADY

- v rozsahu 150 slov zo slovenského do anglického jazyka a opačne pre správane používanie a vnímanie rozličnej terminológie a správne používanie anglického jazyka.
- žiak ich musí priniesť v dohodnutom termíne.

2. Typy hodnotenia a percentuálne zastúpenie v 100 % pre výslednú známku

A. DOMÁCE ÚLOHY, AKTIVITA, OPAKOVANIE učiva z minulej hodiny, PRACOVNÉ ZOŠITY	10 %
B. PROJEKTY, PREZENTÁCIE, INVESTIGATIONS, ESEJE, PREKLADY (len v 5.r GEOS).....	20 %
C. TESTY	70 %

KRITÉRIÁ PRE VÝSLEDNÚ ZNÁMKU

Po splnení všetkých podmienok v danom polroku:

Tie isté pre A a B: - spočítať percentá
- vypočítať priemer

- vynásobiť koeficientom 0.1 pre A a 0.2 pre B

C: Každý test je hodnotený podľa schémy na základe analýzy

Výsledok je vyjadrený v %

100 % - 90 %	1
89 % - 75 %	2
74 % - 60 %	3
59 % - 50 %	4
49 % - 0 %	5

- sčítaj dosiahnuté percentá
- urob priemer
- vynásob koeficientom 0.7

Posčítaj % dosiahnuté v A., B. a C a daj výslednú známku podľa:

100 % - 90 %	1
89 % - 75 %	2
74 % - 60 %	3
59 % - 50 %	4
49 % - 0%	5

žiaci sú informovaní o hodnotení a klasifikácii v predmete na prvej vyučovacej hodine predmetu.
Sučany 2.september 2014

Učebné osnovy

Predmet: Geografia

Ročník: tretí

Hodinová dotácia: 2 hodiny týždenne/ 66 hodín

Vyučovacia jazyk: anglický jazyk

Charakteristika vyučovacieho predmetu:

Učebný predmet geografia poskytuje žiakom jedinečnosť poznania krajín . Je predpoklad, že po získaní príslušných kompetencií si mladí ľudia budú chrániť a lepšie využívať potenciál našej planéty pre svoj prospech ,aj pre ďalšie generácie . Geografia pomáha vzdelávať žiakov v oblasti vnímania zmien a aktuálneho stavu prírody a spoločnosti našej planéty. Líši sa od všetkých ostatných predmetov aj tým, že obsahuje informácie prírodovedného, ale i spoločenského charakteru. Svojím obsahom je geografia nezaraditeľná do systému vied. Má najviac možností využitia medzi predmetových vzťahov, či už sú to prírodovedné ako chémia, biológia, fyzika, matematika a mnohé iné, alebo spoločenskovedné ako napr. dejepis, dejiny umenia, politológia, ekonómia a i. Predmet integruje aj témy sociálneho rozvoja, environmentálnej výchovy, kde sa poukáže na problematiku ekonomické dopady na našu prírodu...Učí pochopiť globalizáciu sveta a všimnúť si jej dôsledky. Predmet sa stáva dôležitým najmä dnes, keď žijeme veľmi zložitými vzťahmi medzi svetovými náboženstvami, medzi vyspelým a zaostalým svetom, v dobe zbrojenia, zdražovania potravín, nedostatku pôdy, vody a čistého vzduchu, zhoršovania životného prostredia v dôsledku narastania počtu obyvateľov, zmenu klímy a jej dôsledky. Geografia žiakom dáva možnosť sa oboznámiť s rôznosťou kultúr, rôznorodosťou využitia zeme, náboženstiev, tradícií našich etník, a najmä získať schopnosť tolerancie, pochopenia, úcty k iným národnostiam. Počas cestovania po svete si môžu overovať získané vedomosti a kompetencie a prakticky riešiť situácie, ktoré zažijú.

Nakoľko ide o bilingválne vyučovanie, žiakom poskytuje odbornú terminológiu predmetu v anglickom aj slovenskom jazyku, pretože tematika planéty ZEM, jej atmosféry, biosféry a pedosféry... pôdy a jej využitia v poľnohospodárstve, jej nedostatok a ochrana ... priemysel sveta ... toto všetko je zahrnuté aj v maturitných otázkach. Žiaci používajú pri štúdiu štandardné britské a slovenské učebnice, ktoré sa tematicky aplikujú na regióny sveta. Žiaci sú schopní pracovať v oboch pracovných jazykoch.

Obsah učiva geografie vychádza a nadväzuje na učivo geografie základnej školy. Učivo pozostáva z poznatkov kartografie, fyzickej a humánnej geografie a s prácou s tematickými mapami.

Ciele vyučovacieho predmetu

- zvládnuť a správne využiť nadobudnuté zručnosti a poznatky v praxi,
- uvedomiť si vzájomnú prepojenosť jednotlivých zložiek krajiny s človekom,
- porozumieť všetkým zložkám našej krajiny, prostrediu a ekonomike,
- zvládať myslenie priestorovo v lokalizovaní, v mierke, v pohybe, vo vzorkách,
- zbierať informácie, vyhodnocovať ich a odpovedať na otázky,
- pochopiť a porozumieť vzťahom a súvislostiam s ostatnými predmetmi, lebo predmet neoboznamuje žiakov s izolovanými faktami.

Každý žiak je vedený k tomu, aby:

- vedel správne interpretovať získané poznatky
- vedel získavať informácie z geografických zdrojov,
- chápal vplyv človeka na prírodu, ovplyvňovanie človeka prírodou, a pričiniť sa o zachovanie trvalo udržateľného zdroja,
- vedel integrovať súhrnný pohľad na poznatky v spoločenských, či prírodovedných disciplínach tak, že ich prepojí a vznikne mu komplexný geografický obraz o študovanom probléme,,
- využíval získané kompetencie, aby chránil prírodu, svoje životné prostredie...kultúrne a historické tradície,
- rozvíjal hrdosť na svoj pôvod ... a s narastajúcimi vedomosťami aj sám na seba.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

- problémové vyučovanie (rozvíjať tvorivé myslenie, tvorivé schopnosti žiakov, ich motiváciu a samostatnosť, tvorivé osvojenie si poznatkov),
- kooperatívne vyučovanie (žiaci pracujú v malých skupinách, riešia geografické úlohy a otázky, osvojujú si samostatnosť a tvorivé myslenie, osvojujú si vedomosti, vykonávajú rôzne praktické činnosti v atmosfére rovnoprávnosti a spolupráce, hodnotenie žiaka závisí od výkonu skupiny),
- projektové vyučovanie (v rámci tohto spôsobu vyučovania žiaci vypracujú individuálny projekt a uskutočnia prezentáciu. Pri projekte postupujeme nasledovne: voľba témy projektu, plánovanie riešenia projektu, konzultácia s učiteľom v prípade potreby, riešenie projektu, zverejnenie výsledkov riešenia projektu, zhodnotenie práce na projekte),
- zážitkové učenie,
- projektové učenie,
- autentické učenie,
- autentické učenie (práca a pohyb v teréne, návšteva priemyselných komplexov, poľnohospodárskych výrobní, prírodovedných múzeí,...)
- výklad,
- práca s textovým materiálom,
- diskusia.

Učebné zdroje

Učebnice 1. a 2. ročníka gymnázií, učiteľské a žiacke zdroje, internet, časopisy, nástenné mapy, satelitné snímky, dokumentárne filmy, školské atlasy, náučná a odborná literatúra v anglickom a slovenskom jazyku, ako napríklad: Monika Reiterová – Nová maturita, David Waugh – An integrated Approach, Dorling Kindersley – World Reference Atlas,....

Obsah vzdelávania (učivo)

Tematický celok – počet hodín: Planéta Zem, Atmosféra – 24**Ciele:**

- zbierať informácie, vyhodnocovať ich a odpovedať na otázky,
- porozumieť prírodným zákonitostiam v atmosfére, vedieť sa orientovať v prírode a na mape, rozumieť klimatickým zmenám
- čítať tematické mapy

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
--------------	-------------------	---------------------------------------	----------------------------	--	---

<p>Hodnotenie a obsah predmetu Opakovanie dôležitých termínov a pojmov z predchádzajúceho roka. Zloženie atmosféry, prvky počasia a prístroje na meranie, teplota, energia v atmosfére, globálne faktory ovplyvňujúce teplo, vietor, tlak ovzdušia, druhy kondenzácii, atmosferické poruchy, symboly počasia v mapách, vzdušné masy, lokálne klímy, svetové podnebné pásma, podnebné pásma Slovenska, práca s mapou, tropické cyklóny, evidencia klimatických zmien, dôvody klimatických zmien,</p>	22	<p>Získať základné poznatky z jednotlivých geografických sfér. Odvodiť vzťahy medzi čiastkovými sférami krajiny na Zemi a ich vzájomné ovplyvňovanie. Analyzovať tematické mapy a nadobudnúť zručnosť pracovať s nimi. Zhodnotiť význam krajinného prostredia pre človeka, vedieť ukázať na príčiny a následky poškodenia prírodnej časti Zeme a hľadať možné riešenia. Získať zručnosti pri určovaní počasia. Vedieť využívať získané vedomosti v každodennom živote. Rozoznávať rôzne procesy v krajine a rozumieť im.. Spoznať novú terminológiu v angličtine a porovnať ju so slovenskou. Novú slovnú zásobu vedieť využívať vo svojich prezentáciách písomných, či ústnych. Vedieť vnímať súvislosti klimatických zmien a možnosti ich nápravy...ukázať na prirodzený vývoj a objasniť zastúpenie človeka ako znečisťovateľa v krajine.</p>	<p>Žiak dokázal určiť, spracovať a poprepájať prírodné zákonitosti atmosféry, vyvodil dôsledky znečistenia vzdušného priestoru a Zeme ako takej, rozlíšil počasiu a klimu podľa určených podmienok.</p>	<p>Ústna prezentácia Previerka, Samostatná práca na atmosferickej poruche</p>	<p>Geológia, Fyzika, Biológia Chémia</p>
Previerka	2				

Tematický celok – počet hodín: Pedosféra – 18

Ciele:

- zbierať informácie, vyhodnocovať ich,
- vedieť posúdiť dôsledky študovaných problémov, pochopiť a porozumieť vzťahom a súvislostiam medzi jednotlivými zložkami prírody.
- Analyzovať problémy ľudstva pri nedostatku pôdy
- Rozvíjať empatiu s ľuďmi a ich problémami žijúcimi v iných krajinách

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzi predmetové vzťahy a prierezové témy
Formovanie pôdy, pôdny systém, vlastnosti pôdy, pôdne procesy, klasifikácia pôd, pôdne profily, erózia a dezertifikácia, environmentálne s demografické faktory dezertifikácie, ekonomický rozvoj a degradácia pôd, rozmiestnenie pôd sveta a Slovenska, vertikálne a horizontálne členenie pôd	17	Získať základné poznatky z jednotlivých geografických sfér. Odvodit' vzťahy medzi čiastkovými sférami krajiny na Zemi a ich vzájomné ovplyvňovanie. Analyzovať tematické mapy a nadobudnúť zručnosť pracovať s nimi. Zhodnotiť význam krajinného prostredia pre človeka, príčiny a následky poškodenia prírodnej časti Zeme. Vedieť ukázať na potrebu chrániť pôdu pred znečistením, poukázať na zlé využívanie svetového pôdneho fondu.	Žiak dokázal popísať vzájomné súvislosti a vzťahy medzi jednotlivými prírodnými sférami na formovanie pôdy. Žiak vedel porovnať a vysvetliť rozdiel medzi jednotlivými pôdnymi zložkami. Žiak dokázal vypracovať a čítať tematické mapy. Žiak vedel nájsť vlastné riešenia pri problémoch s nedostatkom pôdy.	Ústna prezentácia, Previerka, Esej s environmentálnou tematikou na ochranu pôd. Samostatná práca s vybraným typom pôdy	Biológia Chémia Fyzika Ekonomika Multikultúrna výchova
Previerka	1	Naučiť sa novú anglickú terminológiu na posudzovanie vzájomných súvislostí medzi krajinnými sférami.			
		Vedieť zostrojiť tematické mapy podľa potrieb. Vnímať súvislosti medzi podnebím a rozmiestnením pôd.			

Tematický celok – počet hodín: Biosféra – 9**Ciele:**

- vedieť integrovať súborný pohľad na poznatky v prebratých prírodovedných disciplínach tak, že ich prepojí a vznikne mu komplexný geografický obraz o študovanom probléme - biosfére.
- vedieť sa orientovať a posúdiť súčasným stav zelene na Zemi a určiť environmentálny dopad na ich nedostatok.

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Vegetačné pásma sveta a Slovenska, biomy: tropický dažďový les, savany, púšte, subtrópy, listnaté a ihličnaté lesy, stepi, tajga, tundra, polárne oblasti, ľudský dopad na vegetáciu sveta a Slovenska	8	Získať základné poznatky z jednotlivých geografických sfér. Odvodiť vzťahy medzi čiastkovými sférami krajiny na Zemi a ich vzájomné ovplyvňovanie. Analyzovať tematické mapy a nadobudnúť zručnosť pracovať s nimi. Zhodnotiť význam krajinného prostredia pre človeka, príčiny a následky poškodenia prírodnej časti Zeme.. Vedieť vytvoriť tematické mapy.	Žiak dokázal popísať rôzne vegetačné pásma, vedel porovnať na základe regionálnych podmienok prispôsobovanie vegetácie a zvierat. Žiak vedel odvodiť vzťahy medzi čiastkovými sférami krajiny na tvorbu vegetácie a existencie zvierat. Vedel vypracovať a analyzovať tematické mapy. Dokázal zhodnotiť význam prírodného prostredia pre človeka a planétu ako takú a príčiny a následky jeho poškodenia	Ústna prezentácia Previerka Vlastný projekt z vybraného regiónu	Biológia, chémia, fyzika, environmentálna výchova
Previerka	1				

Tematický celok – počet hodín: Poľnohospodárstvo - 10**Ciele:**

- oboznámiť sa s rôznorodosťou poľnohospodárskych výrob v rozvinutých a rozvojových krajinách v závislosti od jednotlivých daností krajiny.

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzi predmetové vzťahy a prierezové témy
Lesohospodárstvo, poľnohospodárstvo ako systém, faktory lokalizácie, typy poľnohospodárskej ekonomík, typy poľnohospodárstva, Zelená revolúcia	9	<p>. Skúmať vzájomné vzťahy medzi prírodnými komponentmi krajiny a ich využití. v poľnohospodárstve. Zhodnotiť vplyv človeka na krajinu cez poľnohospodársku a lesohospodársku výrobu. Rozšíriť si slovnú zásobu o nové pojmy</p> <p>Vnímať rozdielnosť poľnohospodárskych výrob v rozvojových a rozvinutých krajinách. Vedieť poukázať na výhody a nevýhody jednotlivých poľnohospodárskych výrob. Vedieť zostrojiť tematické mapy. Vnímať súvislosti rozmiestnenia poľnohospodárskych výrob podľa jednotlivých biotopov.</p>	<p>Žiak vedel porovnať a vysvetliť rozdiel medzi jednotlivými poľnohospodárskymi výrobami. Žiak dokázal vypracovať a čítať tematické mapy podľa štatistických údajov. Žiak vedel nájsť vlastné riešenia pri problémoch s nevhodným poľnohospodárstvom na konkrétnom území. Žiak dokázal určiť výhody a nevýhody Zelenej revolúcie.</p>	<p>Ústna prezentácia Previerka esej</p>	<p>Dejepis Náuka o spoločnosti Ekonomika Multikultúrna výchova Biológia Chémia Fyzika</p>
Previerka	1				

Tematický celok – počet hodín: Priemysel – 5

Ciele:

- orientovať sa na mapách, lokalizovať priemysel a nerastné suroviny, naučiť sa čítať tematické mapy.
- určovať a rozlíšiť jednotlivé fyzickoekonomické faktory na lokalizáciu priemyslu.
- získavať informácie, zoznámiť sa so špecifikami priemyslu s jeho problémami a možnosťami.
- zhodnotiť význam priemyslu jeho zraniteľnosti, environmentálny dopad priemyselnej výroby na planétu Zem.

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzi predmetové vzťahy a prierezové témy

<p>Priemysel, lokalizačné faktory, problémy industrializácie, Roatow model industrializácie, práca s mapou</p>	<p>5</p>	<p>Vedieť objasniť historické zmeny lokalizácie priemyslu. Vedieť poukázať na problémy rozvojových krajín. Vedieť lokalizovať svetové a slovenské priemyselné centrá. Vedieť zhodnotiť význam priemyselných odvetví a rozlišovať ich špecifiká.</p>	<p>Žiak dokázal určiť jednotlivé prvky obehu vody. Žiak dokázal lokalizovať svetové a slovenské priemyselné centrá. Žiak dokázal reprodukovať získané informácie o priemyselnej výrobe. Žiak vedel poukázať na možnosti a dôsledky industrializácie.</p>	<p>Ústna prezentácia</p>	<p>Matematika Náuka o spoločnosti Biológia Chémia Dejepis Enviromentálna výchova Multikultúrna výchova Ekonomika Fyzika</p>
--	----------	--	---	--------------------------	---

HODNOTENIE PREDMETU GEOGRAFIA 3. ROČNÍK

1. Typy hodnotenia a kritériá hodnotenia

TESTY

- písomná práca po každom tematickom celku vopred týždeň oznámené
- doba trvania 25 – 45 minút
- hodnotenie na základe analýzy – výsledný počet bodov je vyjadrený v % a na základe kritérií je priradená známka
- testujú sa vedomosti, porozumenie, aplikácia a analýza vždy v určitom zastúpení

PROJEKTY

- nazbieranie informácií o danej téme
- študenti nehľadajú odpoveď na otázku
- nie je potrebný záver
- dôležitá je prezentácia
- kritériá hodnotenia sú rovnaké ako kritériá pre ústnu maturitnú skúšku

ESEJE

- používať získané informácie o danej téme, správnu terminológiu, a vedieť vyjadriť svoj názor na písanú tému

AKTIVITA, DOMÁCE ÚLOHY, PRACOVNÉ ZOŠITY

- podporujú stálu prípravu na hodiny a záujem o prácu navyše
- kritériá hodnotenia sú diskutované neskôr v texte

ÚSTNA PREZENTÁCIA

- študenti odpovedajú na otázky s tým, že majú čas na prípravu
- možné formy: a/ individuálna prezentácia
b/ skupinová diskusia
c/ debata
d/ role play
- kritériá hodnotenia sú rovnaké ako kritériá pre ústnu maturitnú skúšku

INVESTIGATION

- tvorivá samostatná práca hľadajúca odpoveď na otázku
- kritériá hodnotenia sú rovnaké ako kritériá pre ústnu maturitnú skúšku

DOBROVOLE NÉ ÚSTNE SKÚŠANIE

- študenti dostanú materiál na naštudovanie a potom sa môžu nechať preskúšať ústne v prípade, že sa im nedarilo na testoch
- to im umožní zlepšenie známky

OPAKOVANIE UČIVA Z MINULEJ HODINY

- na začiatku každej hodiny jeden zo študentov urobí pre celú triedu opakovanie učiva z minulej hodiny

2. Typy hodnotenia a percentuálne zastúpenie v 100 % pre výslednú známku

- A. DOMÁCE ÚLOHY, AKTIVITA, OPAKOVANIE učiva z minulej hodiny, PRACOVNÉ ZOŠITY 10 %
- B. PROJEKTY, PREZENTÁCIE, INVESTIGATIONS,ESEJE..... 20 %
- C. TESTY70 %

KRITÉRIÁ PRE VÝSLEDNÚ ZNÁMKU

Tie isté pre A a B: - spočítať percentá

- vypočítať priemer

- vynásobiť koeficientom 0.1 pre A a 0.2 pre B

C: Každý test je hodnotený podľa schémy na základe analýzy

Výsledok je vyjadrený v %

100 % - 90 %	1
89 % - 75 %	2
74 % - 60 %	3
59 % - 50 %	4
49 % - 0 %	5

- sčítaj dosiahnuté percentá
- urob priemer
- vynásob koeficientom 0.7

Posčítuj % dosiahnuté v A., B. a C a daj výslednú známku podľa:

100 % - 90 %	1
89 % - 75 %	2
74 % - 60 %	3
59 % - 50 %	4
49 % - 0%	5

Učebné osnovy

Predmet: Geografia

Ročník: štvrtý

Hodinová dotácia: 2 hodiny týždenne/ 66 hodín

Vyučovací jazyk: anglický jazyk

Charakteristika vyučovacieho predmetu:

Učebný predmet geografia poskytuje žiakom jedinečnosť poznania krajín . Je predpoklad, že po získaní príslušných kompetencií si mladí ľudia budú chrániť a lepšie využívať potenciál našej planéty pre svoj prospech ,aj pre ďalšie generácie . Geografia pomáha vzdelávať žiakov v oblasti vnímania zmien a aktuálneho stavu prírody a spoločnosti našej planéty. Líši sa od všetkých ostatných predmetov aj tým, že obsahuje informácie prírodovedného, ale i spoločenského charakteru. Svojim obsahom je geografia nezaraditeľná do systému vied. Má najviac možností využitia medzi predmetových vzťahov, či už sú to prírodovedné ako chémia, biológia, fyzika, matematika a mnohé iné, alebo spoločenskovedné ako napr. dejepis, dejiny umenia, politológia, ekonómia a i. Predmet integruje aj témy sociálneho rozvoja, environmentálnej výchovy, kde sa poukáže na problematiku ekonomických dopadov na našu prírodu...Učí pochopiť globalizáciu sveta a všimnúť si jej dôsledky. Predmet sa stáva dôležitým najmä dnes, keď žijeme veľmi zložitými vzťahmi medzi svetovými náboženstvami, medzi vyspelým a zaostalým svetom, v dobe zbrojenia, zdražovania potravín, nedostatku pôdy, vody a čistého vzduchu, zhoršovania životného prostredia v dôsledku narastania počtu obyvateľov, zmenu klímy a jej dôsledky. Geografia žiakom dáva možnosť sa oboznámiť s rôznosťou kultúr, náboženstiev, tradícií našich etník, a najmä získať schopnosť tolerancie, pochopenia, úcty k iným národnostiam. Počas cestovania po svete si môžu overovať získané vedomosti a kompetencie a prakticky riešiť situácie, ktoré zažijú.

Nakoľko ide o bilingválne vyučovanie, žiakom poskytuje odbornú terminológiu predmetu v anglickom aj slovenskom jazyku, pretože regionálna, politická tematika je zahrnutá v maturitných otázkach. Žiaci používajú pri štúdiu štandardné britské a slovenské učebnice, ktoré sa tematicky aplikujú na regióny Austrálie a Océánie a Európy. Žiaci sú schopní pracovať v oboch pracovných jazykoch.

Obsah učiva geografie vychádza a nadväzuje na učivo geografie 1, 2.3. ročníka a je doplnené a rozšírené o jednotlivé témy z fyzickej, humánnej, regionálnej a politickej geografie konkrétne zamerané na európsky, africký a austrálsky... región. Učivo pozostáva z poznatkov o geografických objavoch, historických dopadoch ... aj kolonizácii, politických systémoch, ktoré sa striedali, dopad vojnových konfliktov na ekonomický vývoj krajín, o ekonomických rozdieloch v jednotlivých regiónoch, indikátoroch rozvoja, kultúrnych znakoch ľudských komunit, regionálnej geografii Európy, Austrálie a Océánie,a práci s tematickými mapami.

Ciele vyučovacieho predmetu

- zvládnuť a správne využiť nadobudnuté zručnosti a poznatky v praxi,
- uvedomiť si vzájomnú prepojenosť jednotlivých zložiek krajiny s človekom,
- porozumieť všetkým zložkám našej krajiny, prostrediu a ekonomike,
- zvládať myslenie priestorovo v lokalizovaní, v mierke, v pohybe, vo vzorkách,
- zbierať informácie, vyhodnocovať ich a odpovedať na otázky,
- pochopiť a porozumieť vzťahom a súvislostiam s ostatnými predmetmi, lebo predmet neoboznamuje žiakov s izolovanými faktami.

Každý žiak je vedený k tomu, aby:

- vedel správne interpretovať získané poznatky
- vedel získavať informácie z geografických zdrojov,
- chápal vplyv človeka na prírodu, ovplyvňovanie človeka prírodou, a pričiniť sa o zachovanie trvalo udržateľného zdroja,

- vedel integrovať súhrnný pohľad na poznatky v spoločenských, či prírodovedných disciplínach tak, že ich prepojí a vznikne mu komplexný geografický obraz o študovanom probléme,
- sa vedel orientovať a posúdiť súčasnú politickú a ekonomickú situáciu v preberanom regióne,
- využíval získané kompetencie, aby chránil prírodu, svoje životné prostredie...kultúrne a historické tradície,
- rozvíjal hrdosť na svoj pôvod ... a s narastajúcimi vedomosťami aj sám na seba.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

- problémové vyučovanie (rozvíjať tvorivé myslenie, tvorivé schopnosti žiakov, ich motiváciu a samostatnosť, tvorivé osvojenie si poznatkov),
- kooperatívne vyučovanie (žiaci pracujú v malých skupinách, riešia geografické úlohy a otázky, osvojujú si samostatnosť a tvorivé myslenie, osvojujú si vedomosti, vykonávajú rôzne praktické činnosti v atmosfére rovnoprávnosti a spolupráce, hodnotenie žiaka závisí od výkonu skupiny),
- projektové vyučovanie (v rámci tohto spôsobu vyučovania žiaci vypracujú individuálny projekt a uskutočnia prezentáciu. Pri projekte postupujeme nasledovne: voľba témy projektu, plánovanie riešenia projektu, konzultácia s učiteľom v prípade potreby, riešenie projektu, zverejnenie výsledkov riešenia projektu, zhodnotenie práce na projekte),
- zážitkové učenie,
- projektové učenie,
- autentické učenie,
- autentické učenie (práca a pohyb v teréne, návšteva priemyselných komplexov, poľnohospodárskych výrob, prírodovedných múzeí,...)
- výklad,
- práca s textovým materiálom,
- diskusia.

Učebné zdroje

Učebnice 1. a 2. ročníka gymnázií, učiteľské a žiacke zdroje, internet, časopisy, nástenné mapy, satelitné snímky, dokumentárne filmy, školské atlasy, náučná a odborná literatúra v anglickom a slovenskom jazyku, ako napríklad: Monika Reiterová – Nová maturita, David Waugh – An integrated Approach, Dorling Kindersley – World Reference Atlas,....

Prierezové témy: v rámci obsahu vzdelávania v predmete Geografia Slovenska pre piaty ročník sú realizované nasledovné prierezové témy:

Ochrana života a zdravia:

- v úvodnej vyučovacej hodine v rámci dodržiavania pravidiel BOZ pri práci
- v téme Druhy hornín, Identifikácia minerálov –ochrana prírodných materiálov

Osobnostný a sociálny rozvoj:

- v humánnej geografii : etnické problémy, utečenci, rasová, náboženská otázka- kladné morálne hodnoty, vlastný názor na migráciu význam pomoci druhým ľuďom, chudobné štvrte, ...

Mediálna výchova- internet, dokumentárne filmy, prezentácie učiteľa a žiakov cez projektor,

Multikultúrna výchova:

- v humánnej geografii: etnické problémy, utečenci, rasová, náboženská a jazyková otázka, problémy s rastom obyvateľstva v budúcnosti- kladné morálne hodnoty, výhody a nevýhody migrácie.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti:

- na každej vyučovacej hodine

Finančná gramotnosť:

- v socioekonomickej geografie, hlavne v časti ekonomický rozvoj krajín

Environmentálna výchova:

- na každej vyučovacej hodine

Regionálna výchova:

- V regionálnej geografie

Obsah vzdelávania (učivo)

Tematický celok – počet hodín: Geografické objavy a kolonizácia sveta – 12					
Ciele:					
<ul style="list-style-type: none"> - zbierať informácie, vyhodnocovať ich a odpovedať na otázky, - porozumieť ekonomickým, kultúrnym, prírodným, sociálnym dopadom a následnému rozvoju na svet cez historické udalosti a geografické objavy 					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Hodnotenie a obsah predmetu Opakovanie dôležitých termínov a pojmov z predchádzajúceho roka. Historické udalosti v geo do 1500	2	Vedieť pracovať a orientovať sa na mape a v historických udalostiach a geografických objavoch. Porozumieť historickým udalostiam a ich vplyvu na ekon., kultúrny, sociálny, rozvoj jednotlivých regiónov.	Žiak dokázal určiť, spracovať a poprepájať historické a geografické udalosti na základe získaných vedomostí a na základe orientácie na mape sveta a preberaných regiónov.	Ústna prezentácia	Dejepis Náuka o spoločnosti
Historické udalosti v geo od 1500 do 2011	6				
Mapa kolonizácií	2				
Práca s mapou	2				

Tematický celok – počet hodín: Politické systémy, zbrojenie a regionálne vojnové konflikty - 10**Ciele:**

- zbierať informácie, vyhodnocovať ich,
- vedieť posúdiť dôsledky študovaných problémov, pochopiť a porozumieť vzťahom a súvislostiam.

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzi predmetové vzťahy a prierezové témy
Politické systémy	2	Vedieť diskutovať, popísať, vysvetliť a vyjadriť svoj názor na preberané učivo.	Žiak dokázal spracovať získané informácie a na ich základe, vedel diskutovať, popísať, vysvetliť a vyjadriť svoj názor.	Ústna prezentácia, previerka	Dejepis Náuka o spoločnosti Ekonomika Multikultúrna výchova
Zbrojenie a zbrojársky priemysel	2				
Vojnové ohniská – mapa	1	Vedieť ovládať a rozlíšiť základné informácie o jednotlivých politických systémoch. Vedieť porozumieť príčinám a dôsledkom vojnových konfliktov. Vedieť vysvetliť princípy konfliktov, popísať problémy daného regiónu. Vedieť rozlišovať šikanovanie, fyzické, psychické týranie, delikvenciu, intoleranciu, rasizmus, xenofóbiu...	Žiak vedel porovnať dôsledky po a pred konfliktom, vedel vysvetliť jednotlivé príčiny vzniku problému a popísať jednotlivé konflikty.		
Regionálne vojnové konflikty	4				
Etnické čistky a genocída	1				

Tematický celok – počet hodín: Rozdiely v ekonomickom rozvoji krajín - 8

Ciele:

- vedieť integrovať súborný pohľad na poznatky v spoločenských, ekonomických, kultúrnych, prírodovedných disciplínach tak, že ich prepojí a vznikne mu komplexný geografický obraz o študovanom probléme.
- vedieť sa orientovať a posúdiť súčasnú politickú a ekonomickú situáciu vybraného regiónu.

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Rozdiely rozvojových a rozvinutých krajín	2	Vedieť popísať a porovnať rozdiely rôznych ekonomík	Žiak dokázal popísať rôzne modely ekonomík, vysvetliť pojem indikátora	Ústna prezentácia previerka	Dejepis Ekonomika
Indikátory rozvoja	5				

Pôžičky	1	krajín Vedieť vysvetliť dôvody rozdielov v ekonomike. Vedieť používať indikátory na určovanie úrovni rozvoja krajín. Vedieť vytvoriť tematické mapy.	rozvoja a dokázal vysvetliť ich výhody a nevýhody použitia, ich vhodnosť pri určovaní a porovnávaní jednotlivých ekonomík.		Náuka o spoločnosti Multikultúrna výchova
---------	---	---	--	--	--

Tematický celok – počet hodín: Kultúrne znaky ľudských komunit - 6

Ciele:

- oboznámiť sa a porozumieť rôznorodosti kultúr, náboženstiev, tradícií rôznych etníc, a najmä získať schopnosť tolerancie, pochopenia, úcty k iným národnostiam.
- orientovať sa v dôsledkoch rôznych kultúrnych, spoločenských, sociálnych a ekonomických rozdielov v jednotlivých ľudských komunitách.

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzi predmetové vzťahy a prierezové témy
Kultúrne znaky ľudských komunit	4	Vedieť vysvetliť rozdiely dôvodov na kastovníctvo, diskrimináciu... Vedieť pomenovať dôsledky rozdielov v jednotlivých ľudských komunitách.	Žiak vedel porovnať a vysvetliť rozdiel medzi jednotlivými komunitami. Žiak dokázal vypracovať a čítať tematické mapy podľa štatistických údajov.	Ústna prezentácia previerka	Dejepis Náuka o spoločnosti Ekonomika Multikultúrna výchova
Opakovanie	1				
Previerka	1				

Tematický celok – počet hodín: Regionálna geografia Európy – 27

Ciele:

- orientovať sa na mapách a naučiť sa čítať tematické mapy.
- určovať a rozlíšiť jednotlivé fyzicko-geografické, socio-ekonomické prvky.
- získať informácie, zoznámiť sa so špecifikami regiónov a s ich problémami.
- rozoznávať ekonomicky slabšie regióny a chápať súvislosti regionálnych rozdielov.

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzi predmetové vzťahy a prierezové témy
EU a jej história	4	Vedieť určiť jednotlivé fyzicko-geografické a socio-ekonomické	Žiak dokázal určiť jednotlivé geografické prvky na skúmaných	Ústna prezentácia Previerka	Matematika Náuka o spoločnosti
Severná Európa	3				

Západná Európa	3	prvky na mape Európy.	mapách.		Biológia Chémia Dejepis Enviromentálna výchova Multikultúrna výchova
Južná Európa	2	Vedieť rozoznať špecifiká regiónov a určiť ich problémy.	Žiak dokázal porovnať regionálne rozdiely.		
Východná Európa	2	Vedieť chápať súvislosti regionálnych rozdielov na základe získaných informácií.	Žiak dokázal reprodukovať získané informácie.		
JV Európa	2				
Stredná Európa	2				
Rusko	2	Vedieť vytvoriť tematické mapy a pracovať so štatistickými údajmi.	Žiak dokázal vytvoriť tematické mapy na základe získaných informácií.		
Ukrajina	1				
Černobyľ	2				
Baltické štáty	2				
Previerka	2				

Tematický celok – počet hodín: Austrália a Oceánia – 3

Ciele:

- orientovať sa na mapách a naučiť sa čítať tematické mapy.
- určovať a rozlíšiť jednotlivé fyzicko-geografické, socio-ekonomické prvky.
- získavať informácie, zoznámiť sa so špecifikami regiónov a s ich problémami.
- rozoznávať ekonomicky slabšie regióny a chápať súvislosti regionálnych rozdielov.

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Austrália a Oceánia	2	Vedieť určiť jednotlivé fyzicko-geografické a socio-ekonomické prvky na mape Európy.	Žiak dokázal určiť jednotlivé geografické prvky na skúmaných mapách.	Ústna prezentácia	Matematika
Previerka	1	Vedieť rozoznať špecifiká regiónov a určiť ich problémy. Vedieť chápať súvislosti regionálnych rozdielov na základe získaných informácií. Vedieť vytvoriť tematické mapy a pracovať so štatistickými údajmi.	Žiak dokázal porovnať regionálne rozdiely. Žiak dokázal reprodukovať získané informácie. Žiak dokázal vytvoriť tematické mapy na základe získaných informácií	Previerka	Náuka o spoločnosti Biológia Chémia Dejepis Multikultúrna výchova Environmentálna výchova

Hodnotenie predmetu geografia 4.ročník

1. Typy hodnotenia a kritériá hodnotenia

TESTY

- písomná práca po každom tematickom celku
- doba trvania 25 – 90 minút
- hodnotenie na základe analýzy – výsledný počet bodov je vyjadrený v % a na základe kritérií je priradená známka
- testujú sa vedomosti, porozumenie, aplikácia a analýza vždy v určitom zastúpení

ESEJE

- nazbieranie informácií o danej téme
- študenti hľadajú odpoveď na otázku
- je potrebný záver
- dôležitá je prezentácia odborných geografických výrazov danej témy
- kritériá hodnotenia sú rovnaké ako kritériá pre písomnú maturitnú skúšku

AKTIVITA, DOMÁCE ÚLOHY

- podporujú stálu prípravu na hodiny a záujem, systematickosť a zodpovedný prístup o prácu a prácu navyše.
- kritériá hodnotenia sú diskutované neskôr v texte
- preklady
- čítanie s porozumením
- vedenie pracovného zošitu

ÚSTNA PREZENTÁCIA

- študenti odpovedajú na otázky s tým, že majú čas na prípravu
- možné formy: a/ individuálna prezentácia
b/ skupinová diskusia
c/ debata

d/ role play

- kritériá hodnotenia sú rovnaké ako kritériá pre ústnu maturitnú skúšku

DOBROVOLNÉ ÚSTNE SKÚŠANIE

- študenti dostanú materiál na naštudovanie a potom sa môžu nechať preskúšať ústne v prípade, že sa im nedarilo na testoch
- to im umožní zlepšenie známky
- tematická príprava na ústnu maturitnú skúšku

OPAKOVANIE UČIVA Z MINULEJ HODINY

- na začiatku každej hodiny jeden zo študentov urobí pre celú triedu opakovanie učiva z minulej hodiny

2. Typy hodnotenia a percentuálne zastúpenie v 100 % pre výslednú známku

A. OPAKOVANIE učiva z minulej hodiny, DOMÁCE ÚLOHY, AKTIVITA NA HODINÁCH.....	10 %
B. ESEJE, PREZENTÁCIE,	20 %
C. TESTY	70 %

KRITÉRIÁ PRE VÝSLEDNÚ ZNÁMKU

- vypočítať priemer
 - vynásobiť koeficientom 0,1 pre A a 0,2 pre B,pre C 0,7
- C: Každý test je hodnotený podľa schémy na základe analýzy
Výsledok je vyjadrený v %

100 % - 90 %	1
89 % - 75 %	2
74 % - 60 %	3
59 % - 50 %	4
49 % - 0 %	5

- sčítaj dosiahnuté percentá
- urob priemer
- vynásob koeficientom 0.6

Posčítuj % dosiahnuté v A., B. a C a daj výslednú známku podľa:

100 % - 90 %	1
--------------------	---

89 % - 75 %	2
74 % - 60 %	3
59 % - 50 %	4
49 % - 0%	5

Tie isté pre A a B: - spočítat percentá

Učebné osnovy

Predmet: geografia

Ročník: piaty

Hodinová dotácia: 4 hodiny týždenne / 110 hodín ročne

Vyučovací jazyk: anglický jazyk

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Učebný predmet geografia poskytuje žiakom jedinečnosť poznania planéty Zem. Pri pochopení princípov existencie Zeme je predpoklad, že pri získaní príslušných kompetencií si ju mladí ľudia budú chrániť a lepšie využívať jej potenciál pre svoj prospech pri jej zachovaní aj pre ďalšie generácie. Geografia pomáha vzdelávať žiakov v oblasti vnímania zmien a aktuálneho stavu prírody a spoločnosti. Líši sa od všetkých ostatných predmetov aj tým, že obsahuje informácie prírodovedného, ale i spoločenského charakteru. Svojim obsahom je geografia nezaraditeľná do systému vied. Má najviac možností využitia medzi predmetových vzťahov, či už sú to prírodovedné ako chémia, biológia, fyzika, matematika a mnohé iné, alebo spoločenskovedné ako napr. dejepis, dejiny umenia, politológia, ekonómia a i. Predmet integruje aj témy sociálneho rozvoja, environmentálnej výchovy,...Učí pochopiť globalizáciu a jej dôsledky. Predmet sa stáva dôležitým najmä dnes, keď žijeme veľmi zložitými vzťahmi medzi svetovými náboženstvami, medzi vyspelým a zaostalým svetom, v dobe zdražovania potravín, nedostatku pôdy, vody a čistého vzduchu, zhoršovania životného prostredia v dôsledku narastania počtu obyvateľov, zmenu klímy a jej dôsledky. Geografia žiakom dáva možnosť sa oboznámiť s rôznosťou kultúr, tradícií, a najmä získať schopnosť tolerancie, pochopenia, úcty k iným národom, národnostiam. Počas cestovania si môžu overovať získané vedomosti a kompetencie a prakticky riešiť situácie, ktoré zažijú.

Nakoľko ide o bilingválne vyučovanie, žiakom poskytuje odbornú terminológiu predmetu v anglickom aj slovenskom jazyku. Žiaci používajú pri štúdiu štandardné britské a slovenské učebnice a sú schopní pracovať v oboch pracovných jazykoch.

Obsah učiva geografie vychádza a nadväzuje na učivo geografie 1, 2.3.4. ročníka a je doplnené a rozšírené o jednotlivé témy z fyzickej, humánnej, regionálnej a politickej geografie. Učivo pozostáva z poznatkov o geografických objavoch, historických dopadoch kolonizácii, politických systémoch, regionálnych vojnových konfliktoch, etnických čistkách a genocíde, rozdieloch v ekonomickom vývoji krajín, indikátoroch rozvoja, kultúrnych znakoch ľudských komunít, regionálnej geografii Ázie, Ameriky a Afriky....a práci s mapou.

Ciele vyučovacieho predmetu

Vo vyučovaní geografie je hlavným cieľom zvládnuť a správne využiť nadobudnuté zručnosti a poznatky v praxi, uvedomiť si vzájomnú prepojenosť jednotlivých zložiek krajiny s človekom a pochopiť, že narušenie jednej zložky krajiny ohrozí existenciu života na Zemi. Porozumenie všetkých zložiek našej krajiny, prostrediu a ekonomike bude vysokou úrovňou kompetencie v geografii vybraných regiónov, pretože myslí priestorovo v lokalizovaní, v mierke, v pohybe, vo vzorkách, zbiera informácie, vyhodnocuje ich a odpovedá na otázky. Dôraz sa kladie aj na súvislosti s ostatnými predmetmi. Geografia vybraných regiónov neoboznamuje žiakov s izolovanými faktami, ale učí porozumieť vzťahom medzi jednotlivými sférami fyzickými a socioekonomickými.

Každý žiak je vedený k tomu, aby :

- vedel správne interpretovať získané poznatky o fyzických a humánnych charakteristických črtách, a používať vedomosti na definovanie a študovanie regiónov a ich zmien.

- získal informácie z geografických zdrojov (mapy, diagramy, grafy, letecké fotografie a pod.), analyzoval a hodnotil ich. Zároveň vedel získané poznatky interpretovať formou geografických znázornení (máp, diagramov..)
- vedel vysvetliť javy prebiehajúce v prírode geografickými poznatkami.
- chápal vplyv človeka na prírodu, ovplyvňovanie človeka prírodou, pričínal sa o zachovanie trvalo udržateľného rozvoja.
- sa vedel orientovať a posúdiť súčasnú politickú a ekonomickú situáciu vo svete.
- využíval získané kompetencie, aby chránil prírodu, svoje životné prostredie...kultúrne a historické tradície.
- rozvíjal hrdosť na svoj pôvod, Slovensko .. a s narastajúcimi vedomosťami aj sám na seba.
- vedel komunikovať s ľuďmi na celom svete, vážiť si kultúru a tradície jednotlivých skupín obyvateľstva, a zároveň si zachoval vlastnú identitu.
- vedel integrovať súborný pohľad na poznatky v spoločenských , či prírodovedných disciplínach...vedel ich prepojiť tak, že mu vznikne komplexný geografický obraz o študovanom probléme.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

- problémové vyučovanie (rozvíjať tvorivé myslenie, tvorivé schopnosti žiakov, ich motiváciu a samostatnosť, tvorivé osvojenie si poznatkov),
- kooperatívne vyučovanie (žiaci pracujú v malých skupinách, riešia geografické úlohy a otázky, osvojujú si samostatnosť a tvorivé myslenie, osvojujú si vedomosti, vykonávajú rôzne praktické činnosti v atmosfére rovnoprávnosti a spolupráce, hodnotenie žiaka závisí od výkonu skupiny),
- projektové vyučovanie (v rámci tohto spôsobu vyučovania žiaci vypracujú individuálny projekt a uskutočnia prezentáciu. Pri projekte postupujeme nasledovne: voľba témy projektu, plánovanie riešenia projektu, konzultácia s učiteľom v prípade potreby, riešenie projektu, zverejnenie výsledkov riešenia projektu, zhodnotenie práce na projekte),
- zážitkové učenie,
- projektové učenie,
- autentické učenie,
- autentické učenie (práca a pohyb v teréne, návšteva priemyselných komplexov, poľnohospodárskych výrob, prírodovedných múzeí,...)
- výklad,
- práca s textovým materiálom,
- diskusia.

Učebné zdroje

Učebnice 1. 2. 4 ročníka gymnázií, učiteľské a žiacke zdroje, internet, časopisy, nástenné mapy, satelitné snímky, dokumentárne filmy, školské atlasy, náučná a odborná literatúra v anglickom a slovenskom jazyku, ako napríklad: Monika Reiterová – Nová maturita, David Waugh – An integrated Approach, Dorling Kindersley – World Reference Atlas,....

Prierezové témy: v rámci obsahu vzdelávania v predmete Geografia Slovenska pre piaty ročník sú realizované nasledovné prierezové témy:

Ochrana života a zdravia:

- v úvodnej vyučovacej hodine v rámci dodržiavania pravidiel BOZ pri práci
- v téme Druhy hornín, Identifikácia minerálov –ochrana prírodných materiálov

Osobnostný a sociálny rozvoj:

- v humánnej geografii : etnické problémy, utečenci, rasová, náboženská otázka- kladné morálne hodnoty, vlastný názor na migráciu význam pomoci druhým ľuďom, chudobné štvrte, ...

Mediálna výchova- internet, dokumentárne filmy, prezentácie učiteľa a žiakov cez projektor,

Multikultúrna výchova:

- v humánnej geografii: etnické problémy, utečenci, rasová, náboženská a jazyková otázka, problémy s rastom obyvateľstva v budúcnosti- kladné morálne hodnoty, výhody a nevýhody migrácie.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti:

- na každej vyučovacej hodine

Finančná gramotnosť:

- v socioekonomickej geografii, hlavne v časti ekonomický rozvoj krajín

Environmentálna výchova:

- na každej vyučovacej hodine

Regionálna výchova:

- V regionálnej geografii

Obsah vzdelávania (učivo)

Tematický celok – počet hodín: Austrália a Oceánia – 15					
Ciele:					
<ul style="list-style-type: none"> - orientovať sa na mapách a naučiť sa čítať tematické mapy. - určovať a rozlíšiť jednotlivé fyzicko-geografické, socio-ekonomické prvky. - získavať informácie, zoznámiť sa so špecifikami regiónov a s ich problémami. - rozoznávať ekonomicky slabšie regióny a chápať súvislosti regionálnych rozdielov. - rozpoznať nedostatky jednotlivých regiónov cez ich politické, socioekonomické, humánne a fyzické aspekty. - zoznámiť sa s environmentálnymi problémami regiónu a hľadať reálne riešenie ich problémov 					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzi predmetové vzťahy a prierezové témy
Hodnotenie a obsah predmetu Opakovanie dôležitých termínov a pojmov z predchádzajúceho roka. Austrália a Oceánia FG	1	Vedieť určiť jednotlivé fyzicko-geografické a socio-ekonomické prvky na mape Austrálie a Oceánie.	Žiak dokázal určiť jednotlivé geografické prvky na skúmaných mapách. Žiak dokázal porovnať regionálne rozdiely.	Ústna prezentácia Previerka	Matematika Náuka o spoločnosti Biológia Chémia Dejepis Environmentálna
Austrália a Oceánia SEG	1	Vedieť rozoznať špecifiká regiónov a určiť ich problémy.	Žiak dokázal reprodukovať získané		
Práca s mapou	1				

Austrália a jej štáty	3	Vedieť chápať súvislosti regionálnych rozdielov na základe získaných informácií.	informácie. Žiak dokázal vytvoriť tematické mapy na základe získaných informácií.	výchova Multikultúrna výchova
Oceánia a jej ostrovné štáty	2			
Nový Zéland	2			
Národné parky, krása a zvláštnosti Austrálie a Oceánie	2	Vedieť vytvoriť tematické mapy a pracovať so štatistickými údajmi.	Žiak dokázal využiť historické udalosti na celkový obraz ekonomického rozvoja krajiny.	
Previerka a spätná väzba	3	Vedieť používať a spájať historické udalosti s rozvojom alebo úpadkom krajiny, spájať a spoznávať environmentálne katastrofy s problémami životného prostredia v jednotlivých krajinách. Vedieť poukázať na potenciálne možnosti krajín, vnímať súvislosti medzi jednotlivými sférami. Vedieť charakterizovať vplyv prírodných podmienok na diferencovanie aktivít socioekonomickej sféry. Vedieť zhodnotiť a rozoznávať negatívne zásahy ľudskej činnosti na životné prostredie. Vedieť využívať novú slovnú zásobu v previerkach, v prezentáciách a vedieť ju aplikovať, aj do iných predmetov vyučovaných v anglickom jazyku. Vedieť rozlišovať kultúrne rozdiely sveta, a poukazovať na rozdielnosť správania ľudí na základe rozdielnych náboženstiev, tradícií,...	Žiak dokázal analyzovať environmentálne dopady ľudskej činnosti na prírodnú, ekonomickú sféru. Žiak dokázal zargumentovať výhody a nevýhody možností a stavu krajiny. Žiak dokázal charakterizovať vplyv prírodných podmienok na diferencovanie aktivít socioekonomickej sféry. Žiak dokázal využívať novú slovnú zásobu v previerkach, v prezentáciách a dokázal ju aplikovať, aj do iných predmetov vyučovaných v anglickom jazyku. Dokázal rozlišovať kultúrne rozdiely sveta a dokázal poukázať na rozdielnosť správania ľudí na základe rozdielnych náboženstiev, tradícií...	

Obsah vzdelávania (učivo)

Tematický celok – počet hodín: Afrika – 22

Ciele:

- orientovať sa na mapách a naučiť sa čítať tematické mapy.
- určovať a rozlíšiť jednotlivé fyzicko-geografické, socio-ekonomické prvky.
- získavať informácie, zoznámiť sa so špecifikami regiónov a s ich problémami.
- rozoznávať ekonomicky slabšie regióny a chápať súvislosti regionálnych rozdielov.
- rozpoznať nedostatky jednotlivých regiónov cez ich politické, socioekonomické, humánne a fyzické aspekty.
- zoznámiť sa s environmentálnymi problémami regiónu a hľadať reálne riešenie ich problémov

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzi predmetové vzťahy a prierezové témy
Afrika FG	1	Vedieť určiť jednotlivé fyzicko-geografické a socio-ekonomické prvky na mape Afriky	Žiak dokázal určiť jednotlivé geografické prvky na skúmaných mapách.	Ústna prezentácia Previerka	Matematika Náuka o spoločnosti Biológia Chémia Dejepis Environmentálna výchova Multikultúrna výchova
Afrika SEG	1				
Práca s mapou	1				
Severná Afrika (Líbya, Egypt, Alžírsko, Tunisko, Maroko, Mauritánia, Západná Sahara)	3	Vedieť rozoznať špecifiká regiónov a určiť ich problémy.	Žiak dokázal porovnať regionálne rozdiely.		
Západná Afrika (Senegal, Guinea, Mali, Niger, Nigéria, Burkina Faso, Ghana, Pobrežie Slonoviny,...)	3	Vedieť chápať súvislosti regionálnych rozdielov na základe získaných informácií.	Žiak dokázal reprodukovať získané informácie.		
Východná Afrika (Sudán, Eritrea, Etiópia, Somálsko, Keňa, Uganda, Rwanda, Burundi, Tanzánia)	3	Vedieť vytvoriť tematické mapy a pracovať so štatistickými údajmi.	Žiak dokázal vytvoriť tematické mapy na základe získaných informácií.		
Centrálna Afrika (Guinea, Gabon, Kongo)	2				
Južná Afrika (JAR, Angola, Zambia, Mozambik, Zimbabwe, Madagaskar, Namíbia, Botswana, ...)	3	Vedieť používať a spájať historické udalosti s rozvojom	Žiak dokázal využiť historické udalosti na celkový obraz		
Národné parky, krása a zvláštnosti Afriky	3				

<p>Previerka a spätná väzba</p>	<p>2</p>	<p>alebo úpadkom krajiny, spájať a spoznávať environmentálne katastrofy s problémami životného prostredia v jednotlivých krajinách. Vedieť poukázať na potenciálne možnosti krajín, vnímať súvislosti medzi jednotlivými sférami. Vedieť charakterizovať vplyv prírodných podmienok na diferencovanie aktivít socioeconomickej sféry. Vedieť zhodnotiť a rozoznávať negatívne zásahy ľudskej činnosti na životné prostredie. Vedieť využívať novú slovnú zásobu v previerkach, v prezentáciách a vedieť ju aplikovať ,aj do iných predmetov vyučovaných v anglickom jazyku. Vedieť rozlišovať kultúrne rozdiely sveta, a poukazovať na rozdielnosť správania ľudí na základe rozdielnych náboženstiev, tradícií,...</p>	<p>ekonomického rozvoja krajiny. Žiak dokázal analyzovať environmentálne dopady ľudskej činnosti na prírodnú, ekonomickú sféru. Žiak dokázal zargumentovať výhody a nevýhody možností a stavu krajiny. Žiak dokázal charakterizovať vplyv prírodných podmienok na diferencovanie aktivít socioeconomickej sféry. Žiak dokázal využívať novú slovnú zásobu v previerkach, v prezentáciách a dokázal ju aplikovať, aj do iných predmetov vyučovaných v anglickom jazyku. Dokázal rozlišovať kultúrne rozdiely sveta a dokázal poukázať na rozdielnosť správania ľudí na základe rozdielnych náboženstiev, tradícií...</p>		
---------------------------------	----------	---	---	--	--

Tematický celok – počet hodín: Severná, stredná a južná Amerika – 40					
Ciele: <ul style="list-style-type: none"> - orientovať sa na mapách a naučiť sa čítať tematické mapy. - určovať a rozlíšiť jednotlivé fyzicko-geografické, socio-ekonomické prvky. - získavať informácie, zoznámiť sa so špecifikami regiónov a s ich problémami. - rozoznávať ekonomicky slabšie regióny a chápať súvislosti regionálnych rozdielov - rozpoznať nedostatky jednotlivých regiónov cez ich politické, socioekonomické, humánne a fyzické aspekty. - zoznámiť sa s environmentálnymi problémami regiónu a hľadať reálne riešenie ich problémov 					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzi predmetové vzťahy a prierezové témy
Severná Amerika FG, SEG, práca s mapou	2	Vedieť určiť jednotlivé fyzicko-geografické a socio-ekonomické prvky na mape Európy. Vedieť rozoznať špecifiká regiónov a určiť ich problémy. Vedieť chápať súvislosti regionálnych rozdielov na základe získaných informácií. Vedieť vytvoriť tematické mapy a pracovať so štatistickými údajmi. Vedieť používať a spájať historické udalosti s rozvojom alebo úpadkom krajiny, spájať	Žiak dokázal určiť jednotlivé geografické prvky na skúmaných mapách. Žiak dokázal porovnať regionálne rozdiely. Žiak dokázal reprodukovať získané informácie. Žiak dokázal vytvoriť tematické mapy na základe získaných informácií.	Ústna prezentácia Previerka	Matematika Náuka o spoločnosti Biológia Chémia Dejepis Environmentálna výchova Multikultúrna výchova
Kanada a jej regióny	4				
USA a jej regióny	4				
Mexiko	2				
Národné parky, krásy a zvláštnosti S. Ameriky	4				
Previerka a spätná väzba	2				
Stredná Amerika(kontinentálne štáty) a jej ostrovné štáty	6				
Južná Amerika FG,SEG, práca s mapou	2				
Regióny LA (Andský, Andsko- Guayanský, Laplatský, Brazílsky)	10				
Národné parky, krásy a zvláštnosti J. a C. Ameriky	2				
Previerka a spätná väzba, preklady	2	Žiak dokázal využiť historické udalosti na celkový obraz ekonomického rozvoja krajiny.			

	<p>a spoznávať environmentálne katastrofy s problémami životného prostredia v jednotlivých krajinách.</p> <p>Vedieť poukázať na potenciálne možnosti krajín, vnímať súvislosti medzi jednotlivými sférami.</p> <p>Vedieť charakterizovať vplyv prírodných podmienok na diferencovanie aktivít socioeconomickej sféry.</p> <p>Vedieť zhodnotiť a rozoznávať negatívne zásahy ľudskej činnosti na životné prostredie.</p> <p>Vedieť využívať novú slovnú zásobu v previerkach, v prezentáciách a vedieť ju aplikovať ,aj do iných predmetov vyučovaných v anglickom jazyku.</p> <p>Vedieť rozlišovať kultúrne rozdiely sveta, a poukazovať na rozdielnosť správania ľudí na základe rozdielnych náboženstiev, tradícií,...</p>	<p>Žiak dokázal analyzovať environmentálne dopady ľudskej činnosti na prírodnú, ekonomickú sféru.</p> <p>Žiak dokázal zargumentovať výhody a nevýhody možností a stavu krajiny.</p> <p>Žiak dokázal charakterizovať vplyv prírodných podmienok na diferencovanie aktivít socioeconomickej sféry.</p> <p>Žiak dokázal využívať novú slovnú zásobu v previerkach, v prezentáciách a dokázal ju aplikovať, aj do iných predmetov vyučovaných v anglickom jazyku.</p> <p>Dokázal rozlišovať kultúrne rozdiely sveta a dokázal poukázať na rozdielnosť správania ľudí na základe rozdielnych náboženstiev, tradícií...</p>		
--	--	---	--	--

Tematický celok – počet hodín: Ázia – 33**Ciele:**

- orientovať sa na mapách a naučiť sa čítať tematické mapy.
- určovať a rozlíšiť jednotlivé fyzicko-geografické, socio-ekonomické prvky.
- získavať informácie, zoznámiť sa so špecifikami regiónov a s ich problémami.
- rozoznávať ekonomicky slabšie regióny a chápať súvislosti regionálnych rozdielov
- rozpoznať nedostatky jednotlivých regiónov cez ich politické, socioekonomické, humánne a fyzické aspekty.
- zoznámiť sa s environmentálnymi problémami regiónu a hľadať reálne riešenie ich problémov

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzi predmetové vzťahy a prierezové témy
Ázia FG	2	Vedieť určiť jednotlivé fyzicko-geografické a socio-ekonomické prvky na mape Ázie Vedieť rozoznať špecifiká regiónov a určiť ich problémy. Vedieť chápať súvislosti regionálnych rozdielov na základe získaných informácií. Vedieť vytvoriť tematické mapy a pracovať so štatistickými údajmi. Vedieť používať a spájať historické udalosti s rozvojom alebo úpadkom krajiny, spájať	Žiak dokázal určiť jednotlivé geografické prvky na skúmaných mapách. Žiak dokázal porovnať regionálne rozdiely. Žiak dokázal reprodukovať získané informácie. Žiak dokázal vytvoriť tematické mapy na základe získaných informácií. Žiak dokázal využiť historické udalosti na celkový obraz ekonomického rozvoja krajiny.	Ústna prezentácia Previerka	Matematika Náuka o spoločnosti Biológia Chémia Dejepis Environmentálna výchova Multikultúrna výchova
Ázia SEG	2				
Práca s mapou	1				
Blízky Východ	3				
Západná Ázia	3				
Zakaukazké štáty	2				
Južná Ázia (India, Nepál Bhután, Bangladéš, Pakistan)	4				
JV Ázia	4				
V Ázia	3				
Stredná Ázia	2				
Čína, Mongolsko	4				
Národné parky, krásy a zvláštnosti Ázie	2				
Previerka a spätná väzba, preklady	2				

	<p>a spoznávať environmentálne katastrofy s problémami životného prostredia v jednotlivých krajinách.</p> <p>Vedieť poukázať na potenciálne možnosti krajín, vnímať súvislosti medzi jednotlivými sférami.</p> <p>Vedieť charakterizovať vplyv prírodných podmienok na diferencovanie aktivít socioekonomickej sféry.</p> <p>Vedieť zhodnotiť a rozoznávať negatívne zásahy ľudskej činnosti na životné prostredie.</p> <p>Vedieť využívať novú slovnú zásobu v previerkach, v prezentáciách a vedieť ju aplikovať ,aj do iných predmetov vyučovaných v anglickom jazyku.</p> <p>Vedieť rozlišovať kultúrne rozdiely sveta, a poukazovať na rozdielnosť správania ľudí na základe rozdielnych náboženstiev, tradícií,...</p>	<p>Žiak dokázal analyzovať environmentálne dopady ľudskej činnosti na prírodnú, ekonomickú sféru.</p> <p>Žiak dokázal zargumentovať výhody a nevýhody možností a stavu krajiny.</p> <p>Žiak dokázal charakterizovať vplyv prírodných podmienok na diferencovanie aktivít socioekonomickej sféry.</p> <p>Žiak dokázal využívať novú slovnú zásobu v previerkach, v prezentáciách a dokázal ju aplikovať, aj do iných predmetov vyučovaných v anglickom jazyku.</p> <p>Dokázal rozlišovať kultúrne rozdiely sveta a dokázal poukázať na rozdielnosť správania ľudí na základe rozdielnych náboženstiev, tradícií...</p>		
--	--	---	--	--

HODNOTENIE PREDMETU GEOGRAFIA a GEOGRAFIA SLOVENSKA 5. ROČNÍK

1. Typy hodnotenia a kritériá hodnotenia

TESTY

- písomná práca po každom tematickom celku ... 4 za celý školský rok
- doba trvania 90 minút
- hodnotenie na základe analýzy – výsledný počet bodov je vyjadrený v % a na základe kritérií je priradená známka
- testujú sa vedomosti, porozumenie, aplikácia a analýza vždy v určitom zastúpení

ESEJE

- nazbieranie informácií o danej téme
- 1x za polrok
- študenti hľadajú odpoveď na otázku
- je potrebný záver
- dôležité je používanie správnej terminológie
- kritériá hodnotenia sú rovnaké ako kritériá pre písomnú formu maturitnú skúšku

AKTIVITA, DOMÁCE ÚLOHY

- podporujú stálu prípravu na hodiny a záujem, systematickosť, zodpovednosť k zadaným úlohám o prácu a prácu navyše
- preklady
- čítanie s porozumením.
- práca s mapou

ÚSTNA PREZENTÁCIA

- študenti odpovedajú na otázky s tým, že majú čas na prípravu, možnosť výberu zo zadaných tém
- 1x za polrok
- možné formy: a/ individuálna prezentácia
b/ skupinová diskusia
c/ debata
d/ role play
- kritériá hodnotenia sú rovnaké ako kritériá pre ústnu maturitnú skúšku

DOBROVOLNÉ ÚSTNE SKÚŠANIE

- študenti dostanú materiál na naštudovanie a potom sa môžu nechať preskúšať ústne

- v prípade, že sa im nedarilo na testoch
- to im umožní zlepšenie známky
- tematická príprava na ústnu maturitnú skúšku

OPAKOVANIE UČIVA Z MINULEJ HODINY

- na začiatku každej hodiny jeden zo študentov urobí pre celú triedu opakovanie učiva z minulej hodiny

2. Typy hodnotenia a percentuálne zastúpenie v 100 % pre výslednú známku

A. OPAKOVANIE učiva z minulej hodiny, domáce úlohy, aktivita na hodinách, práca s mapou	10%
B. ESEJE, PREZENTÁCIE,	20 %
C. TESTY	70 %

KRITÉRIÁ PRE VÝSLEDNÚ ZNÁMKU

- vypočítať priemer
- vynásobiť koeficientom 0,1 pre A a 0,2 pre B, pre C 0,7
- C: Každý test je hodnotený podľa schémy na základe analýzy
Výsledok je vyjadrený v %

100 % - 90 %	1
89 % - 75 %	2
74 % - 60 %	3
59 % - 50 %	4
49 % - 0 %	5

- sčítaj dosiahnuté percentá
- urob priemer
- vynásob koeficientom 0.6

Posčítuj % dosiahnuté v A., B. a C a daj výslednú známku podľa:

100 % - 90 %	1
89 % - 75 %	2
74 % - 60 %	3
59 % - 50 %	4
49 % - 0%	5

Tie isté pre A a B: - spočítať percentá

Učebné osnovy

Predmet: geografia Slovenska

Ročník: piaty

Hodinová dotácia: 4 hodiny týždenne / 110 hodín ročne

Vyučovací jazyk: slovenský a anglický jazyk

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Učebný predmet geografia Slovenska poskytuje žiakom jedinečnosť poznania našej krajiny . Je predpoklad, že po získaní príslušných kompetencií si mladí ľudia budú chrániť a lepšie využívať potenciál našej krajiny pre svoj prospech, aj pre ďalšie generácie . Geografia Slovenska pomáha vzdelávať žiakov v oblasti vnímania zmien a aktuálneho stavu prírody a spoločnosti našej krajiny. Líši sa od všetkých ostatných predmetov aj tým, že obsahuje informácie prírodovedného, ale i spoločenského charakteru. Svojim obsahom je geografia Slovenska nezaraditeľná do systému vied. Má najviac možností využitia medzi predmetových vzťahov, či už sú to prírodovedné ako chémia, biológia, fyzika, matematika a mnohé iné, alebo spoločenskovedné ako napr. dejepis, dejiny umenia, politológia, ekonómia a i. Predmet integruje aj témy sociálneho rozvoja, environmentálnej výchovy, kde sa poukáže na problematické ekonomické dopady na našu prírodu...Učí pochopiť globalizáciu na Slovensku a všimnúť si jej dôsledky. Predmet sa stáva dôležitým najmä dnes, keď žijeme veľmi zložitými vzťahmi medzi svetovými náboženstvami, medzi vyspelým a zaostalým svetom, v dobe zdražovania potravín, nedostatku pôdy, vody a čistého vzduchu, zhoršovania životného prostredia v dôsledku narastania počtu obyvateľov, zmenu klímy a jej dôsledky. Geografia Slovenska žiakom dáva možnosť sa oboznámiť s rôznosťou kultúr, náboženstiev, tradícií našich etník, a najmä získať schopnosť tolerance, pochopenia, úcty k iným národnostiam. Porovnávajú sa regionálne a sociálne problémy obyvateľstva Slovenska s inými časťami sveta.

Počas cestovania po Slovensku si môžu overovať získané vedomosti a kompetencie a prakticky riešiť situácie, ktoré zažijú.

Nakoľko ide o bilingválne vyučovanie, žiakom poskytuje odbornú terminológiu predmetu v anglickom aj slovenskom jazyku, pretože tematika Slovenska je zahrnutá v maturitných otázkach. Žiaci používajú pri štúdiu štandardné britské a slovenské učebnice, ktoré sa tematicky aplikujú na regióny Slovenska a žiaci sú schopní pracovať v oboch pracovných jazykoch.

Obsah učiva geografie Slovenska vychádza a nadväzuje na učivo geografie 1, 2.3.4. ročníka a je doplnené a rozšírené o jednotlivé témy z fyzickej, humánnej, regionálnej a politickej geografie konkrétne zamerané na slovenský aj porovnateľný svetový región , hlavne ako príklad na porovnanie a riešenie podobných skúmaných problémov. Učivo pozostáva z poznatkov o geografických objavoch, historických dopadoch ... aj kolonizácii, politických systémoch, ktoré sa u nás striedali, dopad vojnových konfliktov na ekonomický vývoj krajiny, o ekonomických rozdieloch v jednotlivých regiónoch krajiny, indikátoroch rozvoja,a práci s tematickými mapami.

Ciele vyučovacieho predmetu

Vo vyučovaní geografie je hlavným cieľom zvládnuť a správne využiť nadobudnuté zručnosti a poznatky v praxi, uvedomiť si vzájomnú prepojenosť jednotlivých zložiek krajiny s človekom a pochopiť, že narušenie jednej zložky krajiny ohrozí existenciu života na Zemi. Porozumenie všetkých zložiek našej krajiny, prostrediu a ekonomike bude vysokou úrovňou kompetencie v geografii Slovenska, pretože myslí priestorovo v lokalizovaní, v mierke, v pohybe, vo vzorkách, zbiera informácie, vyhodnocuje ich a odpovedá na otázky. Dôraz sa kladie aj na súvislosti s ostatnými predmetmi. Geografia Slovenska neoboznamuje žiakov s izolovanými faktami, ale učí porozumieť vzťahom. Každý žiak je vedený k tomu, aby :

- vedel správne interpretovať získané poznatky o fyzických a humánných charakteristických črtách, a používať vedomosti na definovanie a študovanie regiónov a ich zmien.

- získal informácie z geografických zdrojov (mapy, diagramy, grafy, letecké fotografie a pod.), analyzoval a hodnotil ich. Zároveň vedel získané poznatky interpretovať formou geografických znázornení (máp, diagramov..)
- vedel vysvetliť javy prebiehajúce v prírode geografickými poznatkami.
- chápal vplyv človeka na prírodu, ovplyvňovanie človeka prírodou, pričínal sa o zachovanie trvalo udržateľného rozvoja.
- sa vedel orientovať a posúdiť súčasnú politickú a ekonomickú situáciu vo svete a na Slovensku
- využíval získané kompetencie, aby chránil prírodu, svoje životné prostredie...kultúrne a historické tradície.
- rozvíjal hrdosť na svoj pôvod, Slovensko .. a s narastajúcimi vedomosťami aj sám na seba.
- vedel komunikovať s ľuďmi na celom svete, vážiť si kultúru a tradície jednotlivých skupín obyvateľstva, a zároveň si zachoval vlastnú identitu.
- vedel integrovať súborný pohľad na poznatky v spoločenských , či prírodovedných disciplínach...vedel ich prepojiť tak, že mu vznikne komplexný geografický obraz o študovanom probléme.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

- problémové vyučovanie (rozvíjať tvorivé myslenie, tvorivé schopnosti žiakov, ich motiváciu a samostatnosť, tvorivé osvojenie si poznatkov),
- kooperatívne vyučovanie (žiaci pracujú v malých skupinách, riešia geografické úlohy a otázky, osvojujú si samostatnosť a tvorivé myslenie, osvojujú si vedomosti, vykonávajú rôzne praktické činnosti v atmosfére rovnoprávnosti a spolupráce, hodnotenie žiaka závisí od výkonu skupiny),
- projektové vyučovanie (v rámci tohto spôsobu vyučovania žiaci vypracujú individuálny projekt a uskutočnia prezentáciu. Pri projekte postupujeme nasledovne: voľba témy projektu, plánovanie riešenia projektu, konzultácia s učiteľom v prípade potreby, riešenie projektu, zverejnenie výsledkov riešenia projektu, zhodnotenie práce na projekte),
- zážitkové učenie,
- projektové učenie,
- autentické učenie,
- autentické učenie (práca a pohyb v teréne, návšteva priemyselných komplexov, poľnohospodárskych výrob, prírodovedných múzeí,...)
- výklad,
- práca s textovým materiálom,
- diskusia.

Učebné zdroje

Učebnice 1. a 2. ročníka gymnázií, učiteľské a žiacke zdroje, internet, časopisy, nástenné mapy, satelitné snímky, dokumentárne filmy, školské atlasy, náučná a odborná literatúra v anglickom a slovenskom jazyku, ako napríklad: Monika Reiterová – Nová maturita, David Waugh – An integrated Approach, Dorling Kindersley – World Reference Atlas,....

Prierezové témy: v rámci obsahu vzdelávania v predmete Geografia Slovenska pre piaty ročník sú realizované nasledovné prierezové témy:

Ochrana života a zdravia:

- v úvodnej vyučovacej hodine v rámci dodržiavania pravidiel BOZ pri práci
- v téme Druhy hornín, Identifikácia minerálov –ochrana prírodných materiálov

Osobnostný a sociálny rozvoj:

- v humánnej geografii : etnické problémy, utečenci, rasová, náboženská otázka- kladné morálne hodnoty, vlastný názor na migráciu význam pomoci druhým ľuďom, chudobné štvrte, ...

Mediálna výchova- internet, dokumentárne filmy, prezentácie učiteľa a žiakov cez projektor,

Multikultúrna výchova:

- v humánnej geografii: etnické problémy, utečenci, rasová, náboženská a jazyková otázka, problémy s rastom obyvateľstva v budúcnosti- kladné morálne hodnoty, výhody a nevýhody migrácie.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti:

- na každej vyučovacej hodine

Finančná gramotnosť:

- v socioekonomickej geografii, hlavne v časti ekonomický rozvoj krajín

Environmentálna výchova:

- na každej vyučovacej hodine

Regionálna výchova:

- V regionálnej geografii

Obsah vzdelávania (učivo)

Tematický celok – počet hodín:					
Slovensko úvod – 13					
Ciele:					
<ul style="list-style-type: none"> - orientovať sa v historických udalostiach, ktoré ovplyvňujú ekonomický, kultúrny a sociálny rozvoj krajiny. - vedieť charakterizovať význam polohy a vývoj hranice krajiny. 					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzi predmetové vzťahy a prierezové témy
Hodnotenie a obsah predmetu Opakovanie dôležitých termínov a pojmov z predchádzajúceho roka. Historický vývoj	1	Vedieť opísať historické udalosti a pomocou medzi predmetových vzťahov a si vedieť logicky pospájať dôležité geografické a historické udalosti jednotlivých regiónov Slovenska.	Žiak dokázal vyhľadať správne údaje a vedel ich správnym spôsobom podať. Žiak dokázal určiť dôsledky historických udalostí.	Ústna prezentácia Previerka	Dejepis Náuka o spoločnosti
Politické systémy Slovenska	1	Vedieť cez politické systémy, určiť následné dopady na	Žiak dokázal použiť slovenskú a anglickú terminológiu bilingválne v textoch, v prezentáciách aj		
Vojnové konflikty a historické udalosti...a ich dopad na hospodársky vývoj krajiny.	2				
Geografická poloha	2				

Integračné systémy V4, EU, NATO, ...	4	ekonomiku a rozvoj krajiny.	v previerkach.		
Hranice a ich vývoj	2				
Geopolitická poloha	1				

Tematický celok – počet hodín: 44

Fyzická geografia Slovenska

Ciele:

- orientovať sa na fyzicko-geografickej mape a tematických mapách Slovenska,
- zakresľovať a rozlišovať reliéfne tvary v prírode a na mapách,
- vyvodiť, charakterizovať a rozoznávať zákonitosti procesov prebiehajúcich v jednotlivých fyzicko-geografických sférach.
- Poukázať a chápať nesprávne využívanie krajiny a dopad na budúcnosť z rôznych geografických aspektov

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzi predmetové vzťahy a prierezové témy
Geológia a reliéf Slovenska	4	Vedieť sa orientovať na tematických mapách, určovať a rozlišovať jednotlivé geografické prvky na mape. Vedieť vypracovať tematické mapy a pracovať so štatistickými údajmi. Vedieť vyvodiť zákonitosti procesov prebiehajúcich v prírodnom prostredí. Vedieť analyzovať príčiny zhoršeného životného prostredia vo vybraných regiónoch.	Žiak sa dokázal orientovať na mapách. Žiak dokázal určiť a rozlišovať jednotlivé geografické prvky na mape. Žiak dokázal vypracovať tematické mapy a pracovať so štatistickými údajmi. Žiak dokázal vyvodiť zákonitosti procesov prebiehajúcich v prírodnom prostredí a dokázal na získaných informáciách analyzovať príčiny zhoršeného životného prostredia vo vybraných regiónoch.	Ústna prezentácia Previerka	Biológia Chémia Fyzika Environmentálna výchova
Geomorfologické jednotky	2				
Práca s mapou	2				
Krasové územie	2				
Ladovcový reliéf	2				
Veterný reliéf	2				
Riečny reliéf	2				
Hydrosféra Slovenska	2				
Podnebie, klimatické zmeny a vplyv na podnebie Slovenska, príklad: Aralské jazero environmentálna katastrofa a ako sa tomu vyvarovať esej	6				
Pôdy	2				
Fauna a flóra	6				
Práca s tematickou mapou	2				
Národné parky, chránené územia, krásy a zvláštnosti Slovenska	6				
Previerka a spätná väzba, preklady	4				

Tematický celok – počet hodín:**Socio-ekonomická a humánna geografia Slovenska - 53****Ciele:**

- orientovať sa a určiť socio-ekonomické prvky na mapách Slovenska.
- Rozoznávať ekonomicky slabšie regióny a chápať súvislosti ich rozvoja a rozdielnosť regiónov na základe získaných informácií.
- Vedieť vypracovať, vyhodnocovať tematické mapy a pracovať so štatistickými údajmi.
- Získať základné informácie, vyvodit' súvislosti pri osídľovaní, rozmiestňovaní, pohybe...obyvateľstva a sídiel.
- Analyzovať a porovnať predpoklady jednotlivých regiónov v priemysle, v poľnohospodárstve, zahraničného obchodu, investícií, cestovného ruchu, dopravy...
- Opísať, pomenovať a analyzovať environmentálny dopad socio-ekonomických prvkov na budúcnosť krajiny.

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzi predmetové vzťahy a prierezové témy
Obyvateľstvo	3	Vedieť orientovať sa na tematických mapách, vedieť ich tvoriť na základe získaných informácií a vedieť ich vyhodnocovať. Vedieť získať základné informácie o obyvateľstve, o ich rozmiestnení, pohybe,... Vedieť vyvodit' dôležité faktory na rozmiestnenie sídiel,... Vedieť porovnať, analyzovať využit' získané informácie na zákonitosti priestorového rozmiestnenia jednotlivých ľudských aktivít. Vedieť rozoznať špecifiká regiónov a ich problémy. Určiť ekonomicky slabšie regióny a chápať príčiny týchto rozdielov. Vedieť analyzovať zákonitosti priestorového rozmiestnenia jednotlivých odvetví hospodárstva a ich výhody a nevýhody.	Žiak sa dokázal orientovať na tematických mapách a tvoriť ich. Žiak dokázal zhodnotiť, použiť získané informácie o obyvateľstve, ich pohybe, rozmiestnení, správaní... Žiak dokázal vyvodit' dôležité faktory pri rozmiestňovaní sídiel,... Žiak dokázal porovnať, analyzovať a využiť získané informácie na zákonitosti priestorového rozmiestnenia jednotlivých ľudských aktivít. Žiak dokázal rozoznať špecifiká regiónov a ich problémy, dokázal určiť ekonomicky slabšie regióny a chápať príčiny týchto rozdielov. Žiak dokázal analyzovať zákonitosti priestorového rozmiestnenia jednotlivých odvetví hospodárstva, dokázal určiť ich výhody a nevýhody.	Ústna prezentácia Previerka	Dejepis Náuka o spoločnosti Ekonomika Environmentálna výchova
Náboženstvo	2				
Etnické skupiny	1				
Sídla a hierarchia sídiel	4				
Práca s mapou	2				
Industrializácia v historickom kontexte cez Rostow model rozvoja	6				
Priemysel	3				
Zahraničné investície...výhody a nevýhody v slovenskej ekonomike, esej	6				
Nerastné suroviny, práca s mapou	4				
Poľnohospodárstvo	4				
Doprava	2				
Cestovný ruch	6				
Zahraničný obchod	1				
Regióny Slovenska	6				
Opakovanie	1				
Previerka a spätná väzba	2				

HODNOTENIE PREDMETU GEOGRAFIA SLOVENSKA 5. ROČNÍK

1. Typy hodnotenia a kritériá hodnotenia

TESTY

- Písomn práca 2x za polrok

- doba trvania 90 minút
- hodnotenie na základe analýzy – výsledný počet bodov je vyjadrený v % a na základe kritérií je priradená známka
- testujú sa vedomosti, porozumenie, aplikácia a analýza vždy v určitom zastúpení

ESEJE

- nazbieranie informácií o danej téme
- 1x za polrok
- študenti hľadajú odpoveď na otázku
- je potrebný záver
- dôležité je používanie správnej terminológie
- kritériá hodnotenia sú rovnaké ako kritériá pre písomnú formu maturitnú skúšku

AKTIVITA, DOMÁCE ÚLOHY

- podporujú stálu prípravu na hodiny a záujem, systematickosť, zodpovednosť k zadaným úlohám o prácu a prácu navyše
- preklady
- čítanie s porozumením
- práca s tematickými mapami

ÚSTNA PREZENTÁCIA

- študenti odpovedajú na otázky s tým, že majú čas na prípravu, možnosť výberu zo zadaných tém
- 1x za polrok
- možné formy: a/ individuálna prezentácia
b/ skupinová diskusia
c/ debata
d/ role play
- kritériá hodnotenia sú rovnaké ako kritériá pre ústnu maturitnú skúšku

DOBROVOLNÉ ÚSTNE SKÚŠANIE

- študenti dostanú materiál na študovanie a potom sa môžu nechať preskúšať ústne v prípade, že sa im nedarilo na testoch
- to im umožní zlepšenie známky
- tematická príprava na ústnu maturitnú skúšku

OPAKOVANIE UČIVA Z MINULEJ HODINY

- na začiatku každej hodiny jeden zo študentov urobí pre celú triedu opakovanie učiva z minulej hodiny

2. Typy hodnotenia a percentuálne zastúpenie v 100 % pre výslednú známku

A. OPAKOVANIE učiva z minulej hodiny, práca s tematickými mapami,, aktivita, ústne skúšanie	10 %
B. ESEJE,1x za polrok PREZENTÁCIE, 1x za polrok	20 %
C. TESTY	70 %

KRITÉRIÁ PRE VÝSLEDNÚ ZNÁMKU

- vypočítať priemer
 - vynásobiť koeficientom 0,1 pre A a 0,2 pre B,pre C 0,7
- C: Každý test je hodnotený podľa schémy na základe analýzy
Výsledok je vyjadrený v %

100 % - 90 %	1
89 % - 75 %	2
74 % - 60 %	3
59 % - 50 %	4
49 % - 0 %	5

- sčítaj dosiahnuté percentá
- urob priemer
- vynásob koeficientom

Posčítuj % dosiahnuté v A., B. a C a daj výslednú známku podľa:

100 % - 90 %	1
89 % - 75 %	2
74 % - 60 %	3
59 % - 50 %	4
49 % - 0%	5

Tie isté pre A a B: - spočítať percentá

Predmet: Ekonómia

Ročník: tretí

Hodinová dotácia: 2 hodiny týždenne

Vyučovací jazyk: anglický

Charakteristika vyučovacieho predmetu:

Ekonomika vytvára základ ekonomického vzdelania a rozvíja intelektuálne schopnosti žiakov. Ťažiskom vyučovania nebude len opis ekonomických javov a procesov, ale aj uvádzanie žiakov do problémových situácií a hľadanie optimálnych riešení. Vyučovanie predmetu ekonomika kladie na vyučujúceho zvýšené požiadavky, dôraz je položený na jeho sústavný styk s praxou, osvojovanie si nových právnych predpisov a progresívnych foriem výučby ekonomiky v závislosti na jej vývoji. Predmet ekonomika je koncipovaný tak, aby žiaci pochopili fungovanie reálnej ekonomiky na mikroekonomickej úrovni. Obsah vyučovania je zameraný na oboznámenie žiaka so základnými pojmami ekonomiky, dopytom ponukou, daňovým systémom, výrobnými nákladmi, poľnohospodárstvom, neviditeľnou rukou trhu externalitami a zlyhaním na trhu.

Ciele vyučovacieho predmetu:

- sprístupniť základné ekonomické poznatky o javoch, procesoch a vzťahoch v ekonomike,
- formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie na využitie aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote,
- získať poznatky o vybratých pojmoch v oblasti ekonomiky,
- aplikovať teoretické poznatky do praxe, regulovať svoje správanie a utvárať si vlastný hodnotový systém,
- používať kreatívne myslenie. Oblasť ekonomiky si vyžaduje neustále štúdium, pochopenie zmien, odhalenie nových možností a sústavné reagovanie na nové skutočnosti v ekonomickej oblasti.
- Porovnať a zohľadniť kvalitu a cenu bio výrobkov s výrobkami bez označenia bio. Podporovať zdravý životný štýl a enviromentálnu výchovu.

Výchovné a vzdelávacie stratégie:

- problémové vyučovanie (rozvíjať tvorivé myslenie, tvorivé schopnosti žiakov, ich motiváciu a samostatnosť, tvorivé osvojenie si poznatkov),
- kooperatívne vyučovanie (žiaci triedy pracujú v malých skupinách, riešia ekonomické úlohy a otázky, osvojujú si samostatnosť a tvorivé myslenie, osvojujú si vedomosti, vykonávajú rôzne praktické činnosti v atmosfére rovnoprávnosti a spolupráce, hodnotenie žiaka závisí od výkonu skupiny),
- projektové vyučovanie (v rámci tohto spôsobu vyučovania žiaci vypracujú individuálny projekt a uskutočnia prezentáciu. Pri projekte postupujeme nasledovne: voľba témy projektu, plánovanie riešenia projektu, konzultácia s učiteľom v prípade potreby, riešenie projektu, zverejnenie výsledkov riešenia projektu, zhodnotenie práce na projekte)
- tvorba projektov.

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

- metóda výkladu (monológ učiteľa, ktorý logicky, presne a postupne vysvetľuje učivo: nové pojmy, vzťahy medzi nimi, ich využitie v praxi, postupy práce, uvádza fakty),
- metóda práce s knihou, s textami dostupnými na internete,
- metóda rozhovoru (učiteľ zadáva žiakom otázky a žiaci tieto otázky riešia- odpovedajú na ne, pričom budeme realizovať toto základné poradie krokov: vzbudenie záujmu žiakov, zadanie otázky- úlohy celej triede, čas na premyslenie odpovede, odpoveď na otázku, hodnotenie odpovede žiaka, spätná väzba).

Učebné zdroje:

CORE ECONOMICS

ECONOMICS by Samuelson & Nordhaus

ECONOMICS by D.Hyman

BUSINESS ENVIRONMENT by Worthington & Britton

Novák J., Šlosár R.: Základy ekonómie a ekonomiky pre stredné školy, Bratislava, 2009

Tieto texty budú doplnené použitím vybraných štúdií a aktivít z iných učebníc a literatúry a dostupným video materiálom. Takisto sa budú primerane využívať články z obchodných a ekonomických periodík.

Didaktická technika:

Počítače, tlačiareň, kopírovací stroj a skener, prenosný projektor, kalkulačka

Obsah vzdelávania (učivo)

Tematický celok – počet hodín: Základné informácie					
1 hodina					
Ciele: spoznať zásady a metódy práce na hodinách Ekonomiky					
Téma: BOZ, PO	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak:	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Bezpečnosť pri práci Ročný plán a kritériá hodnotenia	1	- poznať zásady a bezpečnosť pri práci, - poznať plán práce a kritériá hodnotenia, - prevziať učebnice	- si osvojil zásady bezpečnosti pri práci, - sa oboznámil s kritériami hodnotenia, - prevzal učebnice.		Osobnostný a sociálny rozvoj

Tematický celok – počet hodín: Základné ekon. termíny a ekonomické systémy					
8 hodín					
Ciele: získať základné ekonomické poznatky o javoch, procesoch a vzťahoch v ekonomike					
Téma: Terminológia a ekonomické systémy	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak:	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Vzťah ekonómie a ekonomiky- ich charakteristika, mikroekonómia a makroekonómia, špec. ekon.vedy	1	- definovať základné pojmy, - porovnať črty a princípy jednotlivých ekonomických systémov, - popísať historický vývoj každého typu, rozdiely , výhody a nevýhody systémov	- definoval základné pojmy, - porovnal črty a princípy jednotlivých ekonomických systémov, - popísal historický vývoj každého typu, rozdiely , výhody a nevýhody systémov	Písomná previerka Ústne skúšanie vo forme projektu	Občianska náuka Anglický jazyk Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
Grafy v ekonomike, príklady, závislá a nezávislá premenná	1				
3 základné ekon. problémy- otázky: čo, ako, pre koho vyrábať	1				
Vzácnosť, zákon vzácnosti s príkladmi	1				
Cena obetovanej príležitosti, alternatívne náklady	1				
Charakteristika trhovej ekonomiky, centrálna plánovanej a zmiešanej ekonomiky	3				

Tematický celok – počet hodín: Hranica produkčných možností, Ponuka a dopyt					
8 hodín					
Ciele: : sprístupniť základné ekonomické poznatky o javoch, procesoch a vzťahoch v ekonomike a aplikovať teoretické poznatky do praxe					
Téma: Hranica produkčných možností, ponuka a dopyt	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak:	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Hranica (krivka) produkčných možností, definícia + príklady	1	- graficky znázorniť a popísať hranicu produkčných možností, definovať ekonomické pojmy dopyt a ponuka, - vysvetliť vplyv faktorov na ponuku a dopyt, - popísať a graficky znázorniť bod trhovej rovnováhy, matematicky vyjadriť elasticitu dopytu a ponuky, - určiť čo znamená dokonale elastický tovar a dokonale neelastický tovar.	- graficky znázornil a popísal hranicu produkčných možností, definoval ekonomické pojmy dopyt a ponuka, - vysvetlil vplyv faktorov na ponuku a dopyt, - popísal a graficky znázornil bod trhovej rovnováhy, matematicky vyjadril elasticitu dopytu a ponuky, - určil čo znamená dokonale elastický tovar a dokonale neelastický tovar.	Písomná previerka Ústne skúšanie vo forme projektu	Občianska náuka Anglický jazyk Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Finančná gramotnosť
Dopyt, Zákon klesajúceho dopytu, graf, faktory ovplyvňujúce dopyt	1				
Ponuka, Zákon rastúcej ponuky, graf, faktory ovplyvňujúce ponuku	1				
Bod trhovej rovnováhy, cena, množstvo	1				
Pružnosť dopytu	1				
Pružnosť ponuky	1				
Grafické vyjadrenie pružnosti dopytu a ponuky	2				

Tematický celok – počet hodín: Vládne zásahy do ekonomiky EU a spoločná poľnohosp. politika					
5 hodín					
Ciele: získať poznatky o daňovom systéme, kontrole a regulácii ekonomiky prostredníctvom zásahov štátu					
Téma: Vládne zásahy do ekonomiky	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak:	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Cenová kontrola vlády, cenové stropy, vládne zásahy	2	- graficky znázorniť a vysvetliť cenový strop a dno, vymenovať a na príklade použiť jednotlivé typy daní	- graficky znázornil a vysvetlil cenový strop a dno, vymenovať a na príklade použiť jednotlivé typy daní	Písomná previerka Ústne skúšanie vo forme projektu	Občianska náuka Anglický jazyk Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Finančná gramotnosť
Priame dane	2				
Nepriame dane	1				

Tematický celok – počet hodín: EU a spoločná poľnohospodárska politika					
3 hodiny					
Ciele: sprístupniť základné ekonomické poznatky o EU, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie na využitie aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote.					

Téma: Poľnohospodárstvo a EU	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak:	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Poľnoh. politika štátu. Poľnohosp. pred r.1989 a po ňom	1	- popísať hlavné úlohy a ciele CAP,	- popísal hlavné úlohy a ciele CAP, - určil krajiny patriace do EU.	Písomná previerka Ústne skúšanie vo forme projektu	Občianska náuka Anglický jazyk Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
EU a spoloč.poľn. politika- ciele a obmedzenia	1	- určiť krajiny patriace do EU.			
E.U a poľn.politika po rozšírení EU na 27 štátov	1				

Tematický celok – počet hodín: Výrobné náklady 6 hodiny

Ciele: zdefinovať ekonomické pojmy týkajúce sa výroby a podnikových nákladov, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie na využitie aj v ďalšom vzdelávaní, praxi a občianskom živote.

Téma: Náklady	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak:	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Výrobné faktory a výrob.náklady krátkodobé +grafy	2	- definovať ekon. termín	- definoval ekon. termín výrobný	Písomná previerka Ústne skúšanie vo forme projektu	Anglický jazyk Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Finančná gramotnosť
Výrobné náklady- dlhodobé+ grafy	2	výrobný faktor, input,	faktor, input, fixné , variabilné		
Výroba, zisk- maximalizácia zisku +graf	2	fixné, variabilné náklady, hraničné náklady, - matematicky riešiť (vzorce) náklady	náklady, hraničné náklady, - matematicky riešil (vzorce) náklady		

Tematický celok – počet hodín: Trhové štruktúry 12 hodín

Ciele: získať poznatky o vybraných pojmoch v oblasti ekonomiky a sprístupniť základné ekonomické poznatky o javoch, procesoch a vzťahoch v ekonomike, trhových štruktúr, aplikovať teoretické poznatky do praxe, regulovať svoje správanie a utvárať si vlastný hodnotový systém.

Téma: Dokonalá a nedokonalá konkurencia	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak:	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Dokonalá konkurencia a maximalizácia zisku v dokonalej konkurencii	2	- definovať ek. termín dokonalá konkurencia, monopol, monopolistická konkurencia,	- definoval ek. termín dokonalá konkurencia, monopol, monopolistická konkurencia,	Písomná previerka Ústne skúšanie vo forme projektu	Občianska náuka Anglický jazyk Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Finančná gramotnosť
Monopol a maximalizácia zisku pri monopole	2	- vymenovať a popísať trhové štruktúry, - graficky znázorniť maximalizáciu zisku pri jednotlivých trhových štruktúrach.	- vymenoval a popísal trhové štruktúry, - graficky znázornil maximalizáciu zisku pri jednotlivých trhových štruktúrach.		
Monopolistická konkurencia a maximalizácia zisku pri monopolistickej konkurencii	2				

Oligopol a maximalizácia zisku v oligopole	2	- definovať ek. termín oligopol, - popísať oligopol, - graficky znázorniť maximalizáciu zisku pri oligopole, - analyzovať spôsoby uplatnenia cenovej diskriminácie	- definoval ek. termín oligopol, - popísal oligopol, - graficky znázornil maximalizáciu zisku pri oligopole,	Písomná previerka Ústne skúšanie vo forme projektu	Občianska náuka Anglický jazyk Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
Cenová vojna v oligopole	1				
Cenová diskriminácia pri monopole a sociálna cena pri monopole	2				
Protimonopolná politika štátu	1				

Tematický celok – počet hodín: Trh výrobných faktorov					
8 hodín					
Ciele: zadefinovať výrobné faktory a analyzovať vplyv výrobných faktorov na človeka					
Téma: Práca, pôda, kapitál	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak:	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Dopyt a ponuka práce	2	- definovať ponuku a dopyt po práci , po pôde a po kapitáli - graficky znázorniť ponuku a dopyt pôdy a kapitálu, - popísať cyklický kruh kapitálu, investície, úspory, zisk.	- definoval ponuku a dopyt po práci , po pôde a po kapitáli - graficky znázornil ponuku a dopyt pôdy a kapitálu, - popísal cyklický kruh kapitálu, investície, úspory, zisk.	Písomná previerka Ústne skúšanie vo forme projektu	Občianska náuka Anglický jazyk Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Finančná gramotnosť
Mzdové rozdiely medzi sociálnymi skupinami, diskriminácia (antisemitizmus a netolerancia)a mzda	2				
Návratnosť kapitálu a ostatných výrobných faktorov-pôda	2				
Návratnosť kapitálu a ostatných výrobných faktorov-kapitál, manažment	1				
Zisk, teória kapitálu- otáčanie- okamžitá spotreba v prospech investovania	1				

Tematický celok – počet hodín: Prerozdelenie príjmu v spoločnosti					
8 hodín					
Ciele: sprístupniť základné ekonomické informácie o príjme, zadefinovať príjem a analyzovať prerozdelenie príjmu v spoločnosti					
Téma: Príjem	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak:	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Nerovnosť a chudoba v spoločnosti	1	- definovať nerovnosť, chudobu, negatívnu daň - graficky znázorniť a popísať Lorenzovu krivku, - porovnať chudobu a sociálnu	- definoval nerovnosť, chudobu, negatívnu daň - graficky znázornil a popísať Lorenzovu krivku, - porovnal chudobu a sociálnu	Písomná previerka Ústne skúšanie vo forme projektu	Občianska náuka Anglický jazyk Geografia Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
Náklady na prerozdelenie príjmu verzus efektívnosť, účinnosť	2				
Využitie daní na redukciu chudoby a nerovnosti v spoločnosti. Negatívne daň	2				

Chudoba- rozvojové krajiny, príčiny chudoby a riešenia na odstránenie chudoby	2	situáciu na Slovensku s vybratou krajinou (žiak si vyberie sám v projekte.	situáciu na Slovensku s vybratou krajinou (žiak si vyberie sám v projekte)		
Lorenzova krivka, grafické vyjadrenie Giniho koficient Slovensko a chudoba, mzdy a sociálne rozdiely	1	- popísať možnosti prevencie HIV/AIDS v rozvojových krajinách.	- popísal možnosti prevencie HIV/AIDS v rozvojových krajinách..		

Tematický celok – počet hodín: Neviditeľná ruka trhu, externality, zlyhanie trhu

6 hodín

Ciele: sprístupniť základné ekonomické poznatky o javoch, procesoch a vzťahoch v ekonomike.
analyzovať vplyv ponuky a dopytu na trhovú ekonomiku
analyzovať vplyv externalít na zmiešanú ekonomiku

Téma: Zlyhanie trhu	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak:	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Neviditeľná ruka trhu	2	- vysvetliť neviditeľnú ruku trhu, externality, chyby trhu, dotácie.	- vysvetlil neviditeľnú ruku trhu, externality, chyby trhu, dotácie.	Písomná previerka Ústne skúšanie vo forme projektu	Občianska náuka Anglický jazyk Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
Úloha štátnych intervencií v ekonomike cez dane a dotácie	1				
Externality- pozitívne, negatívne, efekt externalít na ekonomiku a spoločnosť	1				
Prehľad chýb trhu a externalít	2				

Tematický celok – počet hodín: Trhy, efektívnosť a verejný záujem

1 hodina

Ciele: získať poznatky o vybratých pojmoch v oblasti ekonomiky.

Téma: Efektívnosť trhu	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak:	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Verejné verus súkromné statky	1	- vysvetliť verejné a súkromné statky.	- vysvetlil verejné a súkromné statky.	Ústne skúšanie vo forme projektu	Občianska náuka Anglický jazyk Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Kritéria pre hodnotenie a klasifikáciu v predmete:

Hodnotenia testov (predpokladaný počet – min. 2 testy za polrok)	75 %
Príprava a prezentácia spracovaných projektov (ústna časť 10%, písomná časť 5%)	15 %
Aktivita / úsilie na hodinách, aktuálne ekonomické informácie(2 ekon. inform. v písanej podobe- hodnotí sa forma, prezentácia)	
Každá za 5%	10 %
<hr/>	
Spolu	100 %

KRITÉRIÁ HODNOTENIA

STUPEŇ 1 88,5 % - 100 %

- Preukázanie podrobného pochopenia závažných ekonomických princípov a teórií, štruktúra vzťahov s použitím niekoľkých konkrétnych príkladov
- Preukázanie schopnosti kritického ohodnotenia a analýzy ekonomických javov
- Schopnosť vybrať a aplikovať primerané metódy a techniky za účelom interpretácie a analýzy ekonomických údajov

STUPEŇ 2 73,5 % - 88,49%

- Preukázanie širokého pochopenia ekonomických princípov a teórií s použitím niekoľkých príkladov
- Preukázanie určitej schopnosti kritickej analýzy
- Schopnosť aplikovať primerané metódy pre interpretáciu ekonomických údajov

STUPEŇ 3 53,5 % - 73,49 %

- Preukázanie primeraného pochopenia ekonomických princípov a teórií. Príklady môžu chýbať
- Preukázanie primeranej analýzy ekonomických javov a údajov

STUPEŇ 4 36,5 % - 53,49 %

- Preukázanie slabého pochopenia ekonomických princípov a teórií. Žiadne príklady
- Slabá analytická schopnosť

STUPEŇ 5 0 % - 36,49 %

- Preukázanie neprimeraného pochopenia ekonomických princípov a teórií
- Malá alebo žiadna analytická schopnosť

Poznámka: V prípade dosiahnutia percentuálnej hodnoty tesne nad hranicou ako uvádzajú jednotlivé stupne, učiteľ má právo zadať žiakovi otázku z príslušného polroka na utvrdenie známky. Percentá a body sa zaokrúhľujú na jedno desatinné miesto do 5 dolu a od 5 a hore. Pokiaľ žiak nebude mať splnenú niektorú časť jeho hodnotenia, napríklad stanovený počet písomných previerok a prezentácií, nebude z daného predmetu klasifikovaný.

1. Ak žiak nemá splnenú prezentáciu v termíne na to určenom, neospravedlní svoju absenciu dopredu vyučujúcemu, alebo sa prezentáciou zámerné vyhne, nebude za prezentáciu klasifikovaný a bude ústne skúšaný z danej témy na konci semestra, druhú časť projektu musí žiak splniť. Ak nespĺní ktorúkoľvek časť projektu, nebude z daného predmetu klasifikovaný. Projekt má 2 časti: ústna- 10 % (príp. 10 bodov), písomná 5 % (príp. 5 bodov). Prezentácie slúžia aj ako študijný materiál.
2. Do celkového hodnotenia sa započítavajú percentá (body) dosiahnuté vo všetkých písomných previerkach (neexistuje možnosť si jednu písomnú previerku vyškrtnúť). Ak sa žiak nezúčastní písomnej previerky musí svoju neprítomnosť dopredu oznámiť vyučujúcemu. V takom prípade bude mať možnosť napísať si náhradnú písomnú previerku z daného tematického celku na konci polroka, alebo po dohode s vyučujúcim v termíne, ktorý vyučujúci určí. Nový termín písania písomnej previerky sa tomuto žiakovi už dopredu neoznamuje. Vyučujúci oznámi iba prvý termín písomnej previerky. V prípade dopredu neoznámeného dôvodu absencie, alebo nedostatočnej preukázanej absencie (nešpecifikované rodinné alebo osobné dôvody) nebude žiak písať náhradnú písomnú previerku z daného tematického celku, ale semestrálnu písomnú previerku na konci polroka. Nie je možnosť písania opravnej písomnej previerky. Ak sa žiak nezúčastní prvého termínu písomnej previerky dva razy za polrok bude písať semestrálnu písomnú previerku na konci polroka.
3. V prípade podvádzania na písomnej previerke bude žiak klasifikovaný stupňom nedostatočný za danú písomnú previerku čo predstavuje 0 %.
4. Používanie mobilných telefónov, tabletov, notebookov na vyučovaní je zakázané.

Učebné osnovy

Predmet: Ekonomika

Ročník: štvrtý

Hodinová dotácia: 2 hodiny týždenne

Vyučovací jazyk: anglický

Charakteristika vyučovacieho predmetu:

Ekonomika vytvára základ ekonomického vzdelania a rozvíja intelektuálne schopnosti žiakov. Ekonomika vo 4. ročníku je voliteľný predmet a učí sa v anglickom jazyku. V rozsahu 2 hodiny za týždeň. Ťažiskom vyučovania nebude len opis ekonomických javov a procesov, ale aj uvádzanie žiakov do problémových situácií a hľadanie optimálnych riešení. Vyučovanie predmetu ekonomika kladie na vyučujúceho zvýšené požiadavky, dôraz je položený na jeho sústavný styk s praxou, osvojovanie si nových právnych predpisov a progresívnych foriem výučby ekonomiky v závislosti na jej vývoji. Predmet ekonomika je koncipovaný tak, aby žiaci pochopili fungovanie reálnej ekonomiky na makroekonomickej a na svetovej úrovni. Obsah vyučovania je zameraný na oboznámenie žiaka so základmi účtovníctva (štátny rozpočet), historickou podmienenosťou ekonomiky, vývojom ekonomického myslenia, ekonomickými funkciami štátu, s úlohami peňazí v zmiešanej ekonomike a so vzťahmi národného hospodárstva a svetovej ekonomiky, ako aj medzinárodným obchodom, svetovými organizáciami, príčinami chudoby a možnosťami ich odstránenia.

Ciele vyučovacieho predmetu:

- sprístupniť základné ekonomické poznatky o javoch, procesoch a vzťahoch v ekonomike, celého národného hospodárstva i medzinárodnej ekonomickej integrácie,
- formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie na využitie aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote,
- získať poznatky o vybratých pojmoch v oblasti ekonomiky,
- aplikovať teoretické poznatky do praxe, regulovať svoje správanie a utvárať si vlastný hodnotový systém,
- používať kreatívne myslenie. Oblasť ekonomiky si vyžaduje neustále štúdium, pochopenie zmien, odhalenie nových možností a sústavné reagovanie na nové skutočnosti v ekonomickej oblasti.

Výchovné a vzdelávacie stratégie:

- problémové vyučovanie (rozvíjať tvorivé myslenie, tvorivé schopnosti žiakov, ich motiváciu a samostatnosť, tvorivé osvojenie si poznatkov),
- kooperatívne vyučovanie (žiaci triedy pracujú v malých skupinách, riešia ekonomické úlohy a otázky, osvojujú si samostatnosť a tvorivé myslenie, osvojujú si vedomosti, vykonávajú rôzne praktické činnosti v atmosfére rovnoprávnosti a spolupráce, hodnotenie žiaka závisí od výkonu skupiny),
- projektové vyučovanie (v rámci tohto spôsobu vyučovania žiaci vypracujú individuálny projekt a uskutočnia prezentáciu. Pri projekte postupujeme nasledovne: voľba témy projektu, plánovanie riešenia projektu, konzultácia s učiteľom v prípade potreby, riešenie projektu, zverejnenie výsledkov riešenia projektu, zhodnotenie práce na projekte)
- tvorba projektov.

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

- metóda výkladu (monológ učiteľa, ktorý logicky, presne a postupne vysvetľuje učivo: nové pojmy, vzťahy medzi nimi, ich využitie v praxi, postupy práce, uvádza fakty),
- metóda práce s knihou, s textami dostupnými na internete,
- metóda rozhovoru (učiteľ zadáva žiakom otázky a žiaci tieto otázky riešia- odpovedajú na ne, pričom budeme realizovať toto základné poradie krokov: vzbudenie záujmu žiakov, zadanie otázky- úlohy celej triede, čas na premyslenie odpovede, odpoveď na otázku, hodnotenie odpovede žiaka, spätná väzba).

Učebné zdroje:

CORE ECONOMICS

ECONOMICS by Samuelson & Nordhaus

ECONOMICS by D.Hyman

BUSINESS ENVIRONMENT by Worthington & Britton

STRATEGIC MANAGEMENT by Thompson Strickland.

INTERNATION EKONOMICS by Miltiades Chacholiades

Zákonník práce, Obchodný zákonník, Daňové zákony

Novák J., Šlosár R.: Základy ekonómie a ekonomiky pre stredné školy, Bratislava, 2009

Tieto texty budú doplnené použitím vybraných štúdií a aktivít z iných učebníc a literatúry a dostupným video materiálom. Takisto sa budú primerane využívať články z obchodných a ekonomických periodík.

Didaktická technika:

Počítače, tlačiareň, kopírovací stroj a skener, prenosný projektor, kalkulačka

Obsah vzdelávania (učivo)

Tematický celok – počet hodín: Základné informácie					
1 hodina					
Ciele: spoznať zásady a metódy práce na hodinách Ekonomiky					
Téma: BOZ, PO	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Bezpečnosť pri práci Ročný plán a kritériá hodnotenia	1	- poznať zásady a bezpečnosť pri práci, - poznať plán práce a kritériá hodnotenia, - prevziať učebnice	- osvojil si zásady bezpečnosti pri práci, - sa oboznámil s kritériami hodnotenia, - prevzal učebnice.		Osobnostný a sociálny rozvoj

Tematický celok – počet hodín: Makroekonomika a základné makroekonomické ukazovatele					
7 hodín					
Ciele: získať základné ekonomické poznatky o javoch, procesoch a vzťahoch v ekonomike, celého národného hospodárstva i medzinárodnej ekonomickej integrácie					
Téma: Makroekonomika a základné makroekonomické ukazovatele	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak:	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Vzťah ekonomie a ekonomiky- ich charakteristika, mikroekonómia a makroekonómia, špec. ekon.vedy	1	- definovať základné pojmy, - nakresliť a popísať hranicu produkčných možností,	- definoval základné pojmy, - nakreslil a popísal hranicu produkčných možností,	Písomná previerka Ústne skúšanie vo forme projektu	Občianska náuka Anglický jazyk Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
Hranica (krivka) produkčných možností	1	- vymenovať a rozdeliť dane na priame a nepriame,	- vymenoval a rozdelil dane na priame a nepriame,		
Základné makroekonomické ukazovatele	2	- popísať a na praktických príkladoch vysvetliť pojmy verejné statky a externality	- popísal a na praktických príkladoch vysvetlil pojmy verejné statky a externality		
Makroekonomická politika vlády a funkcie vlády: dane, dotácie, efektívnosť, rovnosť, stabilita	1				
Verejné statky a externality	2				

Tematický celok – počet hodín: Ekonomický rast a jeho charakteristika					
4 hodiny					
Ciele: získať poznatky o vybratých pojmoch v oblasti ekonomického rastu					
Téma: Ekonomický rast	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak:	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Zdroje rastu- A. Smith Deľba práce a vplyv na rast- „, Virtuous circle“	1	- definovať rast, ako ho možno dosiahnuť,	- definoval rast, ako ho možno dosiahnuť,	Písomná previerka Ústne skúšanie vo forme projektu	Občianska náuka Anglický jazyk Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
Malthus a jeho teória rastu	1	- vysvetliť základné teórie rastu – Smith a Malthus,	- vysvetlil základné teórie rastu – Smith a Malthus,		
Makroek. politika- zameranie sa na ekon, rast a stabilitu	1	- popísať ekonomický rast na Slovensku a z pohľadu celosvetového chápania ekonomiky.	- popísal ekonomický rast na Slovensku a z pohľadu celosvetového.		
20. a 21. storočie a ekon. rast na Slovensku	1				

Tematický celok – počet hodín: Ekonomický cyklus a jeho fázy					
4 hodiny					
Ciele: popísať ekonomický cyklus a graficky znázorniť jeho fázy					
Téma: Ekonomický cyklus	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak:	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Ekonomický cyklus a jeho fázy	1	- graficky znázorniť a vysvetliť ekonomický cyklus a jeho fázy	- graficky znázornil a vysvetlil ekonomický cyklus a jeho fázy	Písomná previerka Ústne skúšanie vo forme projektu	Občianska náuka Anglický jazyk Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
Ekonomický cyklus: vrchol a dno	1				
Grafické vyjadrenie ekon. cyklu, jednotlivé fázy + príklady	2				

Tematický celok – počet hodín: Nezamestnanosť					
4 hodiny					
Ciele: sprístupniť základné ekonomické poznatky o javoch, procesoch a vzťahoch v ekonomike, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie na využitie aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote.					
Téma: Nezamestnanosť	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak:	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Definícia nezamestnanosti, matematické vyjadrenie nezamestnanosti	1	- vysvetliť termín nezamestnanosť, aké sú jej	- vysvetlil termín nezamestnanosť, aké sú jej príčiny,	Písomná previerka Ústne skúšanie vo	Občianska náuka Anglický jazyk

Formy (typy) nezamestnanosti, dobrovoľná, nedobrovoľná nezamestnanosť	1	príčiny, - matematicky riešiť a vypočítať nezamestnanosť ,	- matematicky riešil a vypočítal nezamestnanosť , - vymenoval typy nezamestnanosti.	forme projektu	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
Vládna politika na podporu zamestnanosti	1	- vymenovať typy nezamestnanosti.			
Nezamestnanosť pred r.1989 a po ňom na Slovensku	1				

Tematický celok – počet hodín: Inflácia 4 hodiny

Ciele: sprístupniť základné ekonomické poznatky o javoch, procesoch a vzťahoch v ekonomike, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie na využitie aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote.

Téma: Inflácia	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak:	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Definícia inflácie a index spotrebiteľ. cien	1	- vysvetliť termín inflácia, aké sú jej príčiny,	- vysvetlil termín inflácia, aké sú jej príčiny,	Písomná previerka Ústne skúšanie vo forme projektu	Občianska náuka Anglický jazyk Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
Príčiny a miera inflácie, typy inflácie	1	- matematicky riešiť a vypočítať infláciu,	- matematicky riešil a vypočítal infláciu,		
Protiinflačná politika a prehľad rastu infl. Na Slovensku po r. 1989	1	- vymenovať typy inflácie,	- vymenoval typy inflácie,		
Phillipsova krivka	1	- graficky znázorniť a vysvetliť Phillipsovu krivku	- graficky znázornil a vysvetlil Phillipsovu krivku		

Tematický celok – počet hodín: Úloha peňazí v zmiešanej ekonomike 6 hodín

Ciele: získať poznatky o vybraných pojmoch v oblasti ekonomiky a sprístupniť základné ekonomické poznatky o javoch, procesoch a vzťahoch v ekonomike, celého národného hospodárstva i medzinárodnej ekonomickej integrácie, aplikovať teoretické poznatky do praxe, regulovať svoje správanie a utvárať si vlastný hodnotový systém.

Téma: Peniaze	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Historický vývoj peňazí , funkcie peňazí a formy peňazí, úloha peňazí v ekonomike	2	- definovať ekon. termín peniaze, - vysvetliť funkcie, formy, peňažné agregáty,	- definoval ekon. termín peniaze, - vysvetlil funkcie, formy, peňažné agregáty,	Písomná previerka Ústne skúšanie vo forme projektu	Občianska náuka Anglický jazyk Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
Úloha peňazí v ekon. a peň. agregáty	2	- matematicky riešiť (rovnica) množstvo peňazí v obehu	- matematicky riešil (rovnica) množstvo peňazí v obehu		
Ponuka a dopyt po peniazoch + grafy	2	a analyzovať vplyv množstva (zvýšenie, zníženie) peňazí na ekonomiku.	a analyzoval vplyv množstva (zvýšenie, zníženie) peňazí na ekonomiku.		

Tematický celok – počet hodín: Centrálna Banka a monetárna politika					
6 hodín					
Ciele: sprístupniť základné ekonomické poznatky o javoch, procesoch a vzťahoch v ekonomike a aplikovať teoretické poznatky do praxe					
Téma: Monetárna politika štátu	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak:	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
CB a jej úloha v ekonomike	1	- definovať ek. termín Centrálna banka,	- definoval ek. termín Centrálna banka,	Písomná previerka Ústne skúšanie vo forme projektu	Občianska náuka Anglický jazyk Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
Nástroje CB ktorými ovplyvňuje množstvo peňazí ponuku peňazí – expanzívna, reštriktívna monet. politika	1	- vymenovať a popísať úlohy CB,	- vymenoval a popísal úlohy CB,		
Rýchlosť peňazí v obehu, rovnica	1	- vymenovať a popísať nástroje a ciele CB,	- vymenoval a popísal nástroje a ciele CB,		
Kvantitatívna teória peňazí- Monetaristi	1	- vysvetliť na príkladoch ako CB ovplyvňuje monetárnu	- vysvetlil na príkladoch ako CB ovplyvňuje monetárnu politiku štátu.		
Agregátny dopyt a agregátna ponuka- z pohľadu Keynesiáncov a Monetaristov	2	politikou štátu.			

Tematický celok – počet hodín: Medzinárodný obchod					
6 hodín					
Ciele: sprístupniť základné ekonomické poznatky o javoch, procesoch a vzťahoch v ekonomike, celého národného hospodárstva i medzinárodnej ekonomickej integrácie.					
Téma: Medzinárodný obchod	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak:	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Medzin. obchod, výhody a nevýh., charakteristika	1	- vysvetliť komparatívnu	- vysvetlil komparatívnu a absolútnu	Písomná previerka Ústne skúšanie vo forme projektu	Občianska náuka Anglický jazyk Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
Absolútna výhoda- A. Smith	1	a absolútnu výhodu,	výhodu,		
Komparatívna výhoda- D. Ricardo	2	- definovať a vysvetliť termín medzinárodný obchod,	- definoval a vysvetlil termín medzinárodný obchod,		
Grafické znázornenie obidvoch výhod	1	- vyjadriť svoj názor na nelegálny obchod s bielym mäsom.	- vyjadril svoj názor na nelegálny obchod s bielym mäsom.		

Tematický celok – počet hodín: Zahraničný menový kurz a Platobná bilancia štátu					
8 hodín					
Ciele: sprístupniť základné ekonomické poznatky o javoch, procesoch a vzťahoch v ekonomike, celého národného hospodárstva i medzinárodnej ekonomickej integrácie.					
Téma: Zahraničný menový kurz a Platobná bilancia štátu	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak:	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy

Zahraničný menový kurz, trhy zahraničných mien	1	- definovať ekonom. termín kurz zahraničnej meny, platobná bilancia,	- definoval ekonom. termín kurz zahraničnej meny, platobná bilancia,	Písomná previerka Ústne skúšanie vo forme projektu	Občianska náuka Anglický jazyk Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
Ponuka devíz, dopyt po devízach- grafy	2	- vysvetliť kto kurzy určuje a prečo je dôležité viesť systém účtov-bilancia,	- vysvetlil kto kurzy určuje a prečo je dôležité viesť systém účtov-bilancia,		
Medzinárodný menový systém a jeho vývoj- pevné a plávajúce kurzy	2	- graficky znázorniť rast, alebo pokles ceny jednej meny oproti druhej.	- graficky znázornil rast, alebo pokles ceny jednej meny oproti druhej.		
Prístup Monetaristov- obmedzenia	1				
Platobná bilancia krajiny- príklad Slovensko a jeho bilancia	1				
Platobná bilancia USA- jej prvky	1				

**Tematický celok – počet hodín: Medzinárodný menový systém
8 hodín**

Ciele: sprístupniť základné ekonomické poznatky o javoch, procesoch a vzťahoch v ekonomike, celého národného hospodárstva i medzinárodnej ekonomickej integrácie.

Téma: Medzinárodný menový systém	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak:	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Protekcionalizmus, dôvody protekcionalizmu	2	- definovať protekcionalizmus a graficky znázorniť zvýšenie cien výrobkov a služieb pri stanovení tarify, ako ovplyvňuje zahraničný obchod,	- definoval protekcionalizmus a graficky znázornil zvýšenie cien výrobkov a služieb pri stanovení tarify, ako ovplyvňuje zahraničný obchod,	Písomná previerka Ústne skúšanie vo forme projektu	Občianska náuka Anglický jazyk Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
E.U.	2				
NAFTA, ASEAN, MERCOSUR	2				
GATT, WTO	2	- popísať medzinárodné organizácie- popísať ciele, organizačnú štruktúru- orgány, štáty, ktoré patria do organizácii, rok založenia.	- popísal medzinárodné organizácie - popísal ciele, organizačnú štruktúru- orgány, štáty, ktoré patria do organizácii, rok založenia.		

**Tematický celok – počet hodín: Ekonomika rozvojových krajín
7 hodín**

Ciele: sprístupniť základné ekonomické poznatky o javoch, procesoch a vzťahoch v ekonomike, celého národného hospodárstva i medzinárodnej ekonomickej integrácie, teoretické poznatky do praxe, regulovať svoje správanie a utvárať si vlastný hodnotový systém.

Téma: Ekonomika rozvojových krajín	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak:	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Rozvojové krajiny	1	- popísať rozvojové krajiny,	- popísal rozvojové krajiny,	Písomná previerka Ústne skúšanie vo	Občianska náuka Anglický jazyk
Príčiny zaostávania rozvojových krajín	1	- definovať príčiny zaostávania	- definoval príčiny zaostávania		

Model ekonomického rastu a riešenia na odstránenie zaostávania	2	a možnosti obchodu rozvojových krajín s rozvinutými krajinami,	a možnosti obchodu rozvojových krajín s rozvinutými krajinami,	forme projektu	Geografia Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
„Vicious cycle“- začarovaný kruh a možnosti prelomenia kruhu	2	- popísať možnosti prevencie HIV/AIDS v rozvojových krajinách.	- popísať možnosti prevencie HIV/AIDS v rozvojových krajinách.		
Problém zadlženosti rozv. krajín	1				

**Tematický celok – počet hodín: Svetová ekonomika
1 hodiny**

Ciele: získať poznatky o vybratých pojmoch v oblasti ekonomiky.

Téma: Svetová ekonomika	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak:	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Medzinárodný menový fond a Svetová banka, úloha IMF a W B v svetovej ekonomike	1	- popísať medzinárodné organizácie - definovať ciele, organizačnú štruktúru- orgány, štáty, ktoré patria do organizácii, rok založenia.	- popísať medzinárodné organizácie - definoval ciele, organizačnú štruktúru- orgány, štáty, ktoré patria do organizácii, rok založenia.	Ústne skúšanie vo forme projektu	Občianska náuka Anglický jazyk Geografia Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Kritériá pre hodnotenie a klasifikáciu v predmete:

Hodnotenia testov (predpokladaný počet – min. 2 testy za polrok)	75 %
Príprava a prezentácia spracovaných projektov (ústna časť 10%, písomná časť 5%)	15 %
Aktivita / úsilie na hodinách, aktuálne ekonomické informácie(2 ekon. inform. v písanej podobe- hodnotí sa forma, prezentácia)	
Každá za 5%	10 %
Spolu	100 %

KRITÉRIÁ HODNOTENIA

STUPEŇ 1 88,5 % - 100 %

- Preukázanie podrobného pochopenia závažných ekonomických princípov a teórií, štruktúra vzťahov s použitím niekoľkých konkrétnych príkladov
- Preukázanie schopnosti kritického ohodnotenia a analýzy ekonomických javov
- Schopnosť vybrať a aplikovať primerané metódy a techniky za účelom interpretácie a analýzy ekonomických údajov

STUPEŇ 2 73,5 % - 88,49%

- Preukázanie širokého pochopenia ekonomických princípov a teórií s použitím niekoľkých príkladov
- Preukázanie určitej schopnosti kritickej analýzy
- Schopnosť aplikovať primerané metódy pre interpretáciu ekonomických údajov

STUPEŇ 3 53,5 % - 73,49 %

- Preukázanie primeraného pochopenia ekonomických princípov a teórií. Príklady môžu chýbať
- Preukázanie primeranej analýzy ekonomických javov a údajov

STUPEŇ 4 36,5 % - 53,49 %

- Preukázanie slabého pochopenia ekonomických princípov a teórií. Žiadne príklady
- Slabá analytická schopnosť

STUPEŇ 5 0 % - 36,49 %

- Preukázanie neprimeraného pochopenia ekonomických princípov a teórií
- Malá alebo žiadna analytická schopnosť

Poznámka: V prípade dosiahnutia percentuálnej hodnoty tesne nad hranicou ako uvádzajú jednotlivé stupne, učiteľ má právo zadať žiakovi otázku z príslušného polroka na utvrdenie známky. Znamky sa zaokrúhľujú na jedno desatinné miesto do 5 dolu a od 5 a hore. Pokiaľ žiak nebude mať splnenú niektorú časť jeho hodnotenia, napríklad stanovený počet testov a prezentácií, nebude z daného predmetu klasifikovaný.

1. Ak žiak nemá splnenú prezentáciu v termíne na to určenom a neospravedlní svoju absenciu dopredu vyučujúcemu a neprinesie lekárske potvrdenie o chorobe, alebo sa prezentácii zámerne vyhne, nebude za prezentáciu klasifikovaný a bude ústne skúšaný z danej témy na konci semestra, druhú a tretiu časť projektu musí študent splniť. Ak nesplní ktorúkoľvek časť projektu, nebude z daného predmetu klasifikovaný. Projekt má 2 časti: ústna- 10 %, písomná 5 % (Prezentácie slúžia aj ako študijný materiál).
2. Do celkového hodnotenia sa započítavajú percentá dosiahnuté vo všetkých testoch (neexistuje možnosť si jeden test vyškrtnúť). V prípade, ak sa žiak nezúčastní testu, musí svoju neprítomnosť dopredu oznámiť vyučujúcemu, v prípade PN musí priniesť lekárske potvrdenie. V takom prípade bude mať možnosť napísať si náhradný test z daného tematického celku na konci polroka. V prípade dopredu neoznámeného dôvodu absencie, alebo nedostatočnej preukázanej absencie (rodinné alebo osobné dôvody) nebude žiak písať náhradný test z daného tematického celku, ale semestrálny test na konci polroka. Nie je možnosť písania opravného testu.
3. V prípade podvádzania na teste bude žiak klasifikovaný stupňom nedostatočný za daný test čo predstavuje 0 %.

Používanie mobilných telefónov, tabletov, notebookov na vyučovaní je zakázané.

Predmet: Ekonomika

Ročník: piaty

Hodinová dotácia: 1 hodina týždenne

Vyučovací jazyk: anglický

Charakteristika vyučovacieho predmetu:

Ekonomika vytvára základ ekonomického vzdelania a rozvíja intelektuálne schopnosti žiakov. Ťažiskom vyučovania nebude len opis ekonomických javov a procesov, ale aj uvádzanie žiakov do problémových situácií a hľadanie optimálnych riešení. Vyučovanie predmetu ekonomika kladie na vyučujúceho zvýšené požiadavky, dôraz je položený na jeho sústavný styk s praxou, osvojovanie si nových právnych predpisov a progresívnych foriem výučby ekonomiky v závislosti na jej vývoji. Predmet ekonomika je koncipovaný tak, aby žiaci pochopili fungovanie reálnej ekonomiky na mikroekonomickej úrovni. Obsah vyučovania je zameraný na oboznámenie žiaka so základnými pojmami ekonomiky, dopytom ponukou, daňovým systémom, výrobnými nákladmi, poľnohospodárstvom, neviditeľnou rukou trhu externalitami a zlyhaním na trhu.

Ciele vyučovacieho predmetu:

- sprístupniť základné ekonomické poznatky o javoch, procesoch a vzťahoch v ekonomike,
- formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie na využitie aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote,
- získať poznatky o vybratých pojmoch v oblasti ekonomiky,
- aplikovať teoretické poznatky do praxe, regulovať svoje správanie a utvárať si vlastný hodnotový systém,
- používať kreatívne myslenie. Oblasť ekonomiky si vyžaduje neustále štúdium, pochopenie zmien, odhalenie nových možností a sústavné reagovanie na nové skutočnosti v ekonomickej oblasti.
- Porovnať a zohľadniť kvalitu a cenu bio výrobkov s výrobkami bez označenia bio. Podporovať zdravý životný štýl a enviromentálnu výchovu.

Výchovné a vzdelávacie stratégie:

- problémové vyučovanie (rozvíjať tvorivé myslenie, tvorivé schopnosti žiakov, ich motiváciu a samostatnosť, tvorivé osvojenie si poznatkov),
- kooperatívne vyučovanie (žiaci triedy pracujú v malých skupinách, riešia ekonomické úlohy a otázky, osvojujú si samostatnosť a tvorivé myslenie, osvojujú si vedomosti, vykonávajú rôzne praktické činnosti v atmosfére rovnoprávnosti a spolupráce, hodnotenie žiaka závisí od výkonu skupiny),
- projektové vyučovanie (v rámci tohto spôsobu vyučovania žiaci vypracujú individuálny projekt a uskutočnia prezentáciu. Pri projekte postupujeme nasledovne: voľba témy projektu, plánovanie riešenia projektu, konzultácia s učiteľom v prípade potreby, riešenie projektu, zverejnenie výsledkov riešenia projektu, zhodnotenie práce na projekte)
- tvorba projektov.

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

- metóda výkladu (monológ učiteľa, ktorý logicky, presne a postupne vysvetľuje učivo: nové pojmy, vzťahy medzi nimi, ich využitie v praxi, postupy práce, uvádza fakty),
- metóda práce s knihou, s textami dostupnými na internete,
- metóda rozhovoru (učiteľ zadáva žiakom otázky a žiaci tieto otázky riešia- odpovedajú na ne, pričom budeme realizovať toto základné poradie krokov: vzbudenie záujmu žiakov, zadanie otázky- úlohy celej triede, čas na premyslenie odpovede, odpoveď na otázku, hodnotenie odpovede žiaka, spätná väzba).

Učebné zdroje:

CORE ECONOMICS

ECONOMICS by Samuelson & Nordhaus

ECONOMICS by D.Hyman

BUSINESS ENVIRONMENT by Worthington & Britton

Novák J., Šlosár R.: Základy ekonómie a ekonomiky pre stredné školy, Bratislava, 2009

Tieto texty budú doplnené použitím vybraných štúdií a aktivít z iných učebníc a literatúry a dostupným video materiálom. Takisto sa budú primerane využívať články z obchodných a ekonomických periodík.

Didaktická technika:

Počítače, tlačiareň, kopírovací stroj a skener, prenosný projektor, kalkulačka

Obsah vzdelávania (učivo)

Tematický celok – počet hodín: Základné informácie					
1 hodina					
Ciele: spoznať zásady a metódy práce na hodinách Ekonomiky					
Téma: BOZ, PO	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak:	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Bezpečnosť pri práci Ročný plán a kritériá hodnotenia	1	- poznať zásady a bezpečnosť pri práci, - poznať plán práce a kritériá hodnotenia, - prevziať učebnice	- si osvojil zásady bezpečnosti pri práci, - sa oboznámil s kritériami hodnotenia, - prevzal učebnice.		Osobnostný a sociálny rozvoj

Tematický celok – počet hodín: Základné ekon. termíny a ekonomické systémy					
4 hodiny					
Ciele: získať základné ekonomické poznatky o javoch, procesoch a vzťahoch v ekonomike					
Téma: Terminológia a ekonomické systémy	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak:	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Vzťah ekonómie a ekonomiky- ich charakteristika, mikroekonómia a makroekonómia, špec. ekon.vedy	1	- definovať základné pojmy, - porovnať črty a princípy jednotlivých ekonomických systémov,	- definoval základné pojmy, - porovnal črty a princípy jednotlivých ekonomických systémov, - popísal historický vývoj každého typu, rozdiely , výhody a nevýhody systémov	Písomná previerka Ústne skúšanie vo forme projektu	Občianska náuka Anglický jazyk Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
3 základné ekon. problémy- otázky: čo, ako, pre koho vyrábať	1	- popísať historický vývoj každého typu, rozdiely , výhody a nevýhody systémov			
Vzácnosť, cena obetovanej príležitosti	1				
Charakteristika trhovej ekonomiky, centrálne plánovanej a zmiešanej ekonomiky	1				

Tematický celok – počet hodín: Hranica produkčných možností, Ponuka a dopyt					
5 hodín					
Ciele: : sprístupniť základné ekonomické poznatky o javoch, procesoch a vzťahoch v ekonomike a aplikovať teoretické poznatky do praxe					
Téma: Hranica produkčných možností, ponuka a dopyt	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak:	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Hranica (krivka) produkčných možností, definícia + príklady	1	- graficky znázorniť a popísať hranicu produkčných možností, definovať ekonomické pojmy dopyt a ponuka, - vysvetliť vplyv faktorov na ponuku a dopyt, - popísať a graficky znázorniť bod trhovej rovnováhy, matematicky vyjadriť elasticitu dopytu a ponuky, - určiť čo znamená dokonale elastický tovar a dokonale neelastický tovar.	- graficky znázornil a popísal hranicu produkčných možností, definoval ekonomické pojmy dopyt a ponuka, - vysvetlil vplyv faktorov na ponuku a dopyt, - popísal a graficky znázornil bod trhovej rovnováhy, matematicky vyjadril elasticitu dopytu a ponuky, - určil čo znamená dokonale elastický tovar a dokonale neelastický tovar.	Písomná previerka Ústne skúšanie vo forme projektu	Občianska náuka Anglický jazyk Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Finančná gramotnosť
Dopyt, Zákon klesajúceho dopytu, graf, faktory ovplyvňujúce dopyt	1				
Ponuka, Zákon rastúcej ponuky, graf, faktory ovplyvňujúce ponuku	1				
Bod trhovej rovnováhy, cena, množstvo	1				
Pružnosť dopytu a ponuky	1				

Tematický celok – počet hodín: Pracovná zmluva					
1 hodina					
Ciele: získať poznatky o daňovom systéme, kontrole a regulácii ekonomiky prostredníctvom zásahov štátu					
Téma: Pracovná zmluva	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak:	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Pracovná zmluva a jej náležitosti	1	- vymenovať, aké údaje sa musia nachádzať v pracovnej zmluve - objasniť kedy dochádza k porušeniu pracovnej zmluvy alebo jej predĺženiu	- uviedol všetky údaje, ktoré musí zahŕňať pracovná zmluva	Ústne skúšanie vo forme projektu	Občianska náuka Anglický jazyk Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Finančná gramotnosť
Porušenie pracovnej zmluvy, skúšobná doba, odstupné	1				

Tematický celok – počet hodín: Trhové štruktúry					
6 hodín					
Ciele: získať poznatky o vybraných pojmoch v oblasti ekonomiky a sprístupniť základné ekonomické poznatky o javoch, procesoch a vzťahoch v ekonomike, trhových štruktúr, aplikovať teoretické poznatky do praxe, regulovať svoje správanie a utvárať si vlastný hodnotový systém.					
Téma: Dokonalá a nedokonalá konkurencia	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak:	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Monopol a maximalizácia zisku pri monopole	2				
Oligopol a maximalizácia zisku v oligopole	2	- definovať ek. termín oligopol, - popísať oligopol, - graficky znázorniť maximalizáciu zisku pri oligopole, - analyzovať spôsoby uplatnenia cenovej diskriminácie	- definoval ek. termín oligopol, - popísal oligopol, - graficky znázornil maximalizáciu zisku pri oligopole,	Písomná previerka Ústne skúšanie vo forme projektu	Občianska náuka Anglický jazyk Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
Cenová vojna v oligopole	1				
Protimonopolná politika štátu	1				

Tematický celok – počet hodín: Národné hospodárstvo					
3 hodiny					
Ciele: zdefinovať faktory národného hospodárstva					
Téma: Hrubý domáci produkt, hrubý národný produkt, hrubý národný dôchodok	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak:	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Hrubý domáci produkt	1	- definovať hrubý domáci produkt	- definoval hrubý domáci produkt - opísal rozdiel medzi národným a domácim produktom	Ústne skúšanie vo forme projektu	Občianska náuka Anglický jazyk Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Finančná gramotnosť
Hrubý národný produkt a dôchodok	2	- vysvetliť rozdiel medzi národným a domácim produktom			

Tematický celok – počet hodín: Ekonomický cyklus 1 hodina					
Ciele: objasniť ekonomický cyklus					
Téma: Ekonomický cyklus	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak:	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Vysvetliť ekonomický cyklus a jeho fázy	1	- definovať ekonomický cyklus	- definoval ekonomický cyklus	Ústne skúšanie vo forme projektu	Občianska náuka Anglický jazyk Geografia Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Tematický celok – počet hodín: Bankový systém 2 hodiny					
Ciele: sprístupniť poznatky o bankovom systéme, bankách, ich produktoch a službách					
Téma: Bankový systém	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak:	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Bankový systém na Slovensku	1	- vysvetliť bankový systém na Slovensku	- definoval jednotlivé produkty bánk	Ústne skúšanie vo forme projektu	Občianska náuka Anglický jazyk Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
Produkty a služby bánk	1				

Tematický celok – počet hodín: Diskriminácia na trhu práce 1 hodina					
Ciele: získať poznatky o diskriminácii na trhu práce					
Téma: Diskriminácia na trhu práce	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak:	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Diskriminované skupiny na trhu práce, príčiny diskriminácie	1	- vysvetliť formy diskriminácie	- vysvetlil príčiny diskriminácie	Ústne skúšanie vo forme projektu	Občianska náuka Anglický jazyk Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Tematický celok – počet hodín: Nezamestnanosť					
3 hodiny					
Ciele: získať poznatky príčinách nezamestnanosti					
Téma: Nezamestnanosť	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak:	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Nezamestnanosť, druhy nezamestnanosti, príčiny a dôsledky nezamestnanosti na sociálny a ekonomický systém	3	- vysvetliť príčiny a dôsledky nezamestnanosti	- príčiny a dôsledky nezamestnanosti	Ústne skúšanie vo forme projektu	Občianska náuka Anglický jazyk Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Kritéria pre hodnotenie a klasifikáciu v predmete:

Hodnotenia testov (predpokladaný počet – min. 2 testy za polrok)	75 %
Príprava a prezentácia spracovaných projektov (ústna časť 10%, písomná časť 5%)	25 %
Spolu	100 %

KRITÉRIÁ HODNOTENIA

STUPEŇ 1 88,5 % - 100 %

- Preukázanie podrobného pochopenia závažných ekonomických princípov a teórií, štruktúra vzťahov s použitím niekoľkých konkrétnych príkladov
- Preukázanie schopnosti kritického ohodnotenia a analýzy ekonomických javov
- Schopnosť vybrať a aplikovať primerané metódy a techniky za účelom interpretácie a analýzy ekonomických údajov

STUPEŇ 2 73,5 % - 88,49%

- Preukázanie širokého pochopenia ekonomických princípov a teórií s použitím niekoľkých príkladov
- Preukázanie určitej schopnosti kritickej analýzy
- Schopnosť aplikovať primerané metódy pre interpretáciu ekonomických údajov

STUPEŇ 3 53,5 % - 73,49 %

- Preukázanie primeraného pochopenia ekonomických princípov a teórií. Príklady môžu chýbať
- Preukázanie primeranej analýzy ekonomických javov a údajov

STUPEŇ 4 36,5 % - 53,49 %

- Preukázanie slabého pochopenia ekonomických princípov a teórií. Žiadne príklady
- Slabá analytická schopnosť

STUPEŇ 5 0 % - 36,49 %

- Preukázanie neprimeraného pochopenia ekonomických princípov a teórií
- Malá alebo žiadna analytická schopnosť

Poznámka: V prípade dosiahnutia percentuálnej hodnoty tesne nad hranicou ako uvádzajú jednotlivé stupne, učiteľ má právo zadať žiakovi otázku z príslušného polroka na utvrdenie známky. Percentá a body sa zaokrúhľujú na jedno desatinné miesto do 5 dolu a od 5 a hore. Pokiaľ žiak nebude mať splnenú niektorú časť jeho hodnotenia, napríklad stanovený počet písomných previerok a prezentácii, nebude z daného predmetu klasifikovaný.

1. Ak žiak nemá splnenú prezentáciu v termíne na to určenom, neospravedlní svoju absenciu dopredu vyučujúcemu, alebo sa prezentácii zámerne vyhne, nebude za prezentáciu klasifikovaný a bude ústne skúšaný z danej témy na konci semestra, druhú časť projektu musí žiak splniť. Ak nesplní ktorúkoľvek časť projektu, nebude z daného predmetu klasifikovaný. Projekt má 2 časti: ústna- 10 % (príp. 10 bodov), písomná 5 % (príp. 5 bodov). Prezentácie slúžia aj ako študijný materiál.
2. Do celkového hodnotenia sa započítavajú percentá (body) dosiahnuté vo všetkých písomných previerkach (neexistuje možnosť si jednu písomnú previerku vyškrtnúť). Ak sa žiak nezúčastní písomnej previerky musí svoju neprítomnosť dopredu oznámiť vyučujúcemu. V takom prípade bude mať možnosť napísať si náhradnú písomnú previerku z daného tematického celku na konci polroka, alebo po dohode s vyučujúcim v termíne, ktorý vyučujúci určí. Nový termín písania písomnej previerky sa tomuto žiakovi už dopredu neoznamuje. Vyučujúci oznámi iba prvý termín písomnej previerky. V prípade dopredu neoznámeného dôvodu absencie, alebo nedostatočnej preukázanej absencie (nešpecifikované rodinné alebo osobné dôvody) nebude žiak písať náhradnú písomnú previerku z daného tematického celku, ale semestrálnu písomnú previerku na konci polroka. Nie je možnosť písania opravnej písomnej previerky. Ak sa žiak nezúčastní prvého termínu písomnej previerky dva razy za polrok bude písať semestrálnu písomnú previerku na konci polroka.
3. V prípade podvádzania na písomnej previerke bude žiak klasifikovaný stupňom nedostatočný za danú písomnú previerku čo predstavuje 0 %.
4. Používanie mobilných telefónov, tabletov, notebookov na vyučovaní je zakázané.

Predmet: občianska náuka

Ročník: tretí

Hodinová dotácia: 1hodina týždenne

Vyučovací jazyk: anglický

Charakteristika vyučovacieho predmetu: Predmet občianska náuka o spoločnosti v 3. ročníku má 1 hodinovú dotáciu. Je koncipovaný tak, aby pomáhal žiakom orientovať sa v sociálnej realite dneška, ich začleňovaní do rôznych spoločenských vzťahov a väzieb, k postupnému realistickému sebapoznávaniu, poznávaniu osobností druhých ľudí v rôznych životných situáciách. Oboznamuje žiakov so vzťahmi v rodine a v škole, s činnosťou politických inštitúcií a orgánov a s možnými spôsobmi zapojenia sa jednotlivcov do občianskeho života.

Rozvíja občianske a právne vedomie žiakov, posilňuje zmysel jednotlivcov pre osobnú i občiansku zodpovednosť a motivuje žiakov aktívne sa zúčastňovať na živote demokratickej spoločnosti. Poskytuje základy ekonomického myslenia, učí žiakov základnej orientácii a uplatneniu sa na pracovnom trhu aj v medzinárodnom meradle.

Ciele vyučovacieho predmetu:

- podporiť vedomie jedinečnosti a neopakovateľnosti každého človeka v spoločnosti,
- viesť k aktívnemu občianstvu a osobnej angažovanosti, uvedomovaniu si práv a povinností,
- viesť k rešpektovaniu základných princípov demokracie a humanizmu
- pôsobiť na vytváranie pozitívnych vzťahov k opačnému pohlaviu v prostredí školy a mimo školy
- rozpoznávať stereotypné názory na postavenie muža a ženy
- orientovať sa v politických, právnych a ekonomických vzťahoch

Výchovné a vzdelávacie stratégie:

- výklad, práca s učebnicou, práca s odbornou literatúrou, individuálna a skupinová práca (aj s pomocou IKT), tvorba projektov, projektové vyučovanie, prezentácia výstupov individuálnej a skupinovej práce, práca s pracovnými listami, diskusia

Učebné zdroje : Žiaci používajú pri štúdiu štandardné slovenské učebnice a doporučenú odbornú literatúru.

Učebnica: D. Ďurajková, H. Kopecká, D. Vargová: Občianska náuka pre 3. ročník gymnázia

Dokumenty: Ústava SR, Všeobecná deklarácia ľudských práv, Dohovor o právach dieťaťa

Odborné materiály EÚ, overené informácie z internetu

Obsah vzdelávania (učivo): Predmet oboznamuje žiakov s vybranými poznatkami z oblasti psychológie, sociológie, politológie, práva a ekonómie. Tieto poznatky vedú žiaka k poznávaniu nielen seba, ale aj iných ľudí, k chápaniu personálnych, interpersonálnych, sociálnych a ekonomických vzťahov medzi jednotlivcom a spoločnosťou. Podieľa sa na mravnom, občianskom a intelektuálnom rozvoji žiakov.

V predmete Občianska náuka pre 3 ročník sa budú realizovať nasledovné prierezové témy:

Multikultúrna výchova – v časti Ľudské práva poukázanie na historický a kultúrny kontext ich vzniku, dodržiavania a porozumenia problematiky ľudských práv, potrebou účasti etnických a náboženských menšín na sociálnom a politickom dianí, v časti Právo poukázanie na pluralizmus morálnych noriem a potrebou podriaďovať sa právnomu systému v štáte.

Ochrana života a zdravia - v časti Psychológia v každodennom živote poukázanie na riziká návykových látok, riešenie problematiky závislosti, poukázanie na zásady psychohygieny. V časti Sociálne fenomény prevenciou proti formám extrémizmu a patologickým formám správania.

Osobnostný a sociálny rozvoj – v časti Psychológia v každodennom živote rozvíjaním zručnosti ako sa vyrovnávať so stresom a frustráciou, ako rozlíšiť a riešiť šikanu či diskrimináciu, v časti Právo v každodennom živote rozvíjaním zručností v riešení konfliktov v partnerstve a manželstve, v časti Trh práce praktickými zručnosťami – ako napísať životopis, založiť živnosť, v časti Štát a Človek a spoločnosť poukázanie na dôležitosť angažovania sa v spoločnosti – aktívne a pasívne volebné právo, dobrovoľníctvo v časti finančné produkty zvýraznením dôležitosti a oboznámením sa s ochranou finančných prostriedkov.

Mediálna výchova – v časti Štát poukázanie na vplyv médií vo vytváraní verejnej mienky, informovanosti občanov a nebezpečenstvami falošných či manipulatívnych správ.

Environmentálna výchova v časti Psychológia v každodennom živote poukázanie na Gardnerov koncept mnohonásobných inteligencií, v jeho prírodnej inteligencii.

Tvorba projektov a prezentačných schopností v časti Štát vytvorením prezentácie na tému volebný program pre moju politickú stranu.

Finančná gramotnosť – v časti Finančné inštitúcie a produkty oboznámením sa z produktmi bankového sektoru a ochranou finančných prostriedkov ako i oboznámením sa s daňovým systémom ako základnou povinnosťou občana voči štátu.

Tematický celok – počet hodín: Zásady hygieny a bezpečnosti pri práci, hodnotiaci politika, učebnica, doporučená študijná literatúra- 1 hodina					
Ciele: zopakovať, popísať, ilustrovať zásady bezpečnosti, popísať a vymedziť hodnotiace kritériá					
Téma: Zásady BOZP, hodnotiaci politika, učebnice, doporučená študijná literatúra	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Zásady BOZP	1	-získať informácie o obsahu tematických celkov,	-získal informácie o obsahu tematických celkov,		
Hodnotiaci politika, učebnice, doporučená študijná literatúra		o systéme výučby, kritériách hodnotenia, zopakovať vedomosti o BOZ.	o systéme výučby, kritériách hodnotenia, zopakoval si vedomosti o BOZ.		
Tematický celok – počet hodín: Právo (úvod) - počet hodín 1					
Ciele: demonštrovať, že právo je systém čiže celok, ktorého komponentmi sú právne normy, medzi ktorými existujú pevné, charakteristické väzby umožňujúce jeho fungovanie					
Téma: Právo a iné normatívne systémy	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
- normy - morálka - právo	1	- vysvetliť rozdiel medzi morálnymi a právnymi normami -usporiadať právne predpisy podľa právnej sily	- vysvetliť rozdiel medzi morálnymi a právnymi normami -vie usporiadať právne predpisy podľa právnej sily	výklad - diskusia - frontálne ústne skúšanie - slovné hodnotenie	- dejepis - etika - náboženská výchova -multikultúrna výchova
Tematický celok: Občan a právo – počet hodín 8					
Ciele: vysvetliť, že právne normy sú vždy obsiahnuté len v takej forme, akú uzná alebo stanoví štát					
Téma: Právo v každodennom živote	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Právna spôsobilosť Právna norma Právny systém Odvetvia práva	1	- definovať právnu normu charakterizovať právny systém - uviesť, ktoré štátne orgány vydávajú právne predpisy, ako	- charakterizoval právnu normu a právny systém - uviedol, ktoré štátne orgány vydávajú právne predpisy,	- výklad - diskusia - frontálne ústne skúšanie	- dejepis - politológia -etika -filozofia

		a kde sú zverejňované - vymenovať a charakterizovať jednotlivé odvetvia práva	ako a kde sú zverejňované - vymenovať a charakterizovať jednotlivé odvetvia práva	- slovné hodnotenie	
Tematický celok – počet hodín: Občan a právo					
Ciele: vysvetliť význam orientácie v základných právnych znalostiach, Zdôrazniť význam práva pri dôležitých udalostiach v živote					
Téma: Právo v každodennom živote	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Občianske právo – spôsobilosť na právne úkony, obmedzenia, zbavenie spôsobilosti na právne úkony	1	- vysvetliť občianskoprávnu zodpovednosť, jej pozbavenie a obmedzenie, uviesť príklad kedy je možné obmedziť právnu zodpovednosť	- definoval a vysvetlil občianskoprávnu zodpovednosť, vymedzil jej pozbavenie / obmedzenie uviedol príklad zbavenia právnej zodpovednosti - zdôraznil trestnoprávnu zodpovednosť -odlíšil priestupok a trestný čin	- výklad - diskusia - frontálne ústne skúšanie - slovné hodnotenie	- politológia - dejepis - etika
Trestné právo – deliktuálna spôsobilosť Priestupok, trestný čin	1	- zdôrazniť trestnoprávnu zodpovednosť -odlíšit' priestupok a trestný čin	-odlíšil priestupok a trestný čin		

<p>Téma: Právo v každodennom živote</p> <p>Občianske právo – práva spotrebiteľa</p> <p>Rodinné právo – podmienky uzavretia manželstva</p> <p>-povinnosti a práva rodičov a detí, vyživovacia povinnosť</p> <p>-súčasnú problémy rodinného práva – adopcia, náhradné materstvo, registrované partnerstvo</p>	<p>Počet hod.</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Vzdelávací výstup</p> <p>Žiak má:</p> <p>- vysvetliť základné práva spotrebiteľa</p> <p>- uviesť podmienky vzniku manželstva</p> <p>-definovať vyživovaciu povinnosť</p> <p>-oboznámiť a vyjadril názor so súčasnými výzvami rodinného práva</p> <p>-k právam detí uviesť zodpovedajúcu povinnosť</p>	<p>Kritériá hodnotenia</p> <p>Žiak</p> <p>- vysvetlil základné práva spotrebiteľa, uviedol príklady</p> <p>- uviedol podmienky vzniku manželstva</p> <p>-definoval vyživovaciu povinnosť</p> <p>-oboznámiť sa so súčasnými výzvami rodinného práva</p> <p>- uviedol príklad na spojenie práva a povinnosti detí</p>	<p>Metódy a prostriedky hodnotenie</p> <p>-</p> <p>diskusia</p> <p>- frontálne ústne skúšanie</p> <p>- slovné hodnotenie</p>	<p>Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy</p> <p>-politológia</p> <p>- dejepis</p> <p>- etika</p> <p>-osobnostný a sociálny rozvoj</p>
<p>Tematický celok – počet hodín: Občan a právo</p>					
<p>Ciele: rozoznať, určiť, vybrať úlohy jednotlivých inštitúcií ochrany právneho poriadku a práv občana, dokázať ich potrebu pre každého občana, vymedziť zodpovednosť a práva pôsobnosti týchto subjektov v demokracii</p>					
<p>Téma: Orgány ochrany práva</p>	<p>Počet hod.</p>	<p>Vzdelávací výstup</p> <p>Žiak má:</p>	<p>Kritériá hodnotenia</p> <p>Žiak</p>	<p>Metódy a prostriedky hodnotenia</p>	<p>Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy</p>

<ul style="list-style-type: none"> - polícia - prokuratúra - súdy SR - ústavný súd - advokácia - notariáty -korupcia 	2	<ul style="list-style-type: none"> - popísať špeciálne štátne orgány vytvárajúce podmienky pre to, aby v spoločnosti nedochádzalo k porušovaniu práva - uviesť príklad ochrany zákonosti - zdôrazniť osobitné postavenie Ústavného súdu -rozlíšiť na príkladoch korupčné správanie 	<ul style="list-style-type: none"> - popísal špeciálne štátne orgány vytvárajúce podmienky na zamedzenie porušovania práva v spoločnosti - uviedol príklad ochrany zákonosti - zdôraznil osobitné postavenie Ústavného súdu -na príklade rozlíšil korupčné správanie 	<ul style="list-style-type: none"> - výklad - skupinová práca - diskusia -previerka 	<ul style="list-style-type: none"> - dejepis - SVS – politológia
---	----------	--	--	---	--

Tematický celok – počet hodín: Občan a štát - 7 hodín

Ciele: definovať štát, rozlíšiť typy štátov, zdôrazniť, že právny štát je taký typ politického režimu, v ktorom je moc podriadená právu

Téma: Štát	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
<ul style="list-style-type: none"> - znaky a formy štátu - štátne symboly - občianstvo - princípy právneho štátu - Ústava SR 	2	<ul style="list-style-type: none"> - popísať znaky, formy a symboly štátu s akcentom na SR -uviesť príklady rôznych typov štátu - definovať právny štát a uviesť príklad porušovania princípov právneho štátu - popísať funkciu ústavy -zdôvodniť význam občianstva s dôrazom na práva a povinnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - popísal znaky a formy štátu - popísal symboly SR - definoval právny štát - uviedol príklady rôznych typov štátu a uviedol príklad porušovania princípov právneho štátu - popísal, akú funkciu plní v štáte ústava a ktoré oblasti upravuje . zdôvodnil význam občianstva 	<ul style="list-style-type: none"> - výklad - skupinová práca - diskusia 	<ul style="list-style-type: none"> - dejepis - sociológia - etika -politológia -mediálna výchova

Tematický celok – počet hodín: Občan a štát

Ciele: zopakovať, že pojmom demokracia sa označuje politický poriadok ako jedna z foriem vlády alebo názor človeka na život a na svet

Téma: Demokracia	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy

- princípy rozdelenia moci v demokracii - politický systém - volebný systémy - typy volieb v SR - SR v Európskej únii	2	- vysvetliť rozdelenie moci na tri nezávislé zložky - rozlíšiť a porovnať funkcie a úlohy orgánov štátnej moci SR -popísať úlohu politických strán, zdôvodniť význam pluralizmu	- vysvetlil rozdelenie moci na tri nezávislé zložky - rozlíšil a porovnal funkcie a úlohy orgánov štátnej moci SR - popísal spôsoby komunálnych, parlamentných a prezidentských volieb -popísať výhody a nevýhody demokracie -popísal funkciu inštitúcii EU a miesto SR v EU -popísal význam politických strán v demokracii a zdôvodnil význam pluralizmu v politike - ilustroval občiansku iniciatívu formou petície	- diskusia - frontálne ústne skúšanie - slovné hodnotenie - prezentácia	- etika - SVS- právo politológia - dejepis -osobnostný a sociálny rozvoj tvorba projektov prezentačné schopnosti
-občianske iniciatívy – petícia, referendum	1	- popísať spôsoby komunálnych, parlamentných, prezidentských volieb -popísať výhody a nevýhody demokracie -popísať funkciu inštitúcii EU a postavenie SR v EU - ilustrovať v škole občiansku iniciatívu formou petície	-popísať výhody a nevýhody demokracie -popísal funkciu inštitúcii EU a miesto SR v EU -popísal význam politických strán v demokracii a zdôvodnil význam pluralizmu v politike - ilustroval občiansku iniciatívu v podobe petície		

Tematický celok – počet hodín: Občan a štát

Ciele: pomenovať vnútroštátne i medzinárodné právne normy a medzinárodné inštitúcie na ochranu základných ľudských práv a slobôd

Téma: Ľudské práva	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
- dokumenty a orgány ochrany ľudských práv - systém ochrany ľudských práv - práva dieťaťa - práva menšín a žien - cesta do Štrasburgu	2	- uviesť dokumenty a inštitúcie zakotvujúce ľudské práva - vysvetliť systém ochrany ĽP - uviesť na príkladoch svoje práva i práva iných - zdôrazniť význam práv dieťaťa a práv menšín,	- - uviedol dokumenty a inštitúcie zakotvujúce ľudské práva - vysvetlil systém ochrany ĽP - uviedol na príkladoch svoje práva i práva iných - zdôraznil význam práv detí	- diskusia - frontálne ústne skúšanie - slovné hodnotenie previerka	- etika - SVS- psychológia -dejepis -multikultúrna výchova

	<p>.príkladom uviesť význam menšín, najmä žien vo verejnom dianí k právam detí uviesť zodpovedajúcu povinnosť -uviesť príklady porušovania ľudských práv a diskriminácie vybraných skupín -príkladom demonštrovať postup vo vymáhaní práv</p>	<p>a menšinových skupín -uviesť príklady porušovania ľudských práv a diskriminácie príkladom uviedol prínos menšín vo verejnom dianí -príkladom popísal postup, ako sa domáhať svojich práv -k právam detí uviesť zodpovedajúcu povinnosť</p>		
--	---	---	--	--

Tematický celok – počet hodín: Človek ako osobnosť 6 hodín

Ciele: popísať psychiku na dvoch úrovniach – ako prežívanie a ako správanie

Téma: Podstata ľudskej psychiky	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
- typológia osobnosti -psychické procesy - vnímanie -schopnosti a zručnosti -motívy a postoje - pamäť a učenie - inteligencia - emócie	1 1 2 1	- na príkladoch určiť typ osobnosti -vysvetliť príčiny odlišností medzi ľuďmi - opísať psychické procesy -rozoznať rôzne typy inteligencii - uviesť stratégie lepšieho učenia sa a zapamätávania -porovnať rôzne metódy učenia sa	- na príkladoch určil typ osobnosti -vysvetlil príčiny odlišností medzi ľuďmi -uviedol stratégie učenia sa a zapamätávania -na praktických príkladoch rozoznal typ inteligencie -porovnal rôzne metódy učenia sa	- diskusia - frontálne ústne skúšanie - slovné hodnotenie previerka	- dejepis - etika - sociológia -environmentálna výchova

Tematický celok – počet hodín: Človek ako osobnosť -					
Ciele: vysvetliť dôležitosť duševnej hygieny a rozpoznať signály stresu					
Téma: Psychológia v každodennom živote	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
- duševná hygiena - zdravie a stres - prevencia návykových látok - duševná hygiena, poradenstvo	1	- vysvetliť zásady duševnej hygieny - identifikovať príčiny stresu a uviesť jeho dôsledky - aplikovať získané poznatky pri poznávaní seba a druhých ľudí, voľbe profesijnej orientácie - oboznámiť sa s rizikom užívania návykových látok a ich vplyv na psychiku človeka	- vysvetlil zásady duševnej hygieny - stanovil a popísal príčiny stresu a uviedol jeho dôsledky - aplikoval získané poznatky pri poznávaní seba a druhých ľudí, voľbe profesijnej orientácie - oboznámil sa s vplyvom návykových látok na psychiku človeka	- diskusia - frontálne ústne skúšanie - slovné hodnotenie test	- biológia - sociológia - SVS – politológia - etika - osobnostný a sociálny rozvoj - ochrana života a zdravia

Tematický celok – počet hodín: Človek a spoločnosť - 6 hodín					
Ciele: označiť ťažisko skúmania spoločnosti v jednotlivých vedách, ktoré spolupracujú so sociológiou, porovnať najmä so psychológiou					
Téma: Proces socializácie	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
- socializácia - sociálne vzťahy - sociálne skupiny - sociálne roly, pozície - medziľudská komunikácia	1	- vysvetliť socializáciu ako proces postupného začleňovania človeka do spoločnosti - používať spoločensky vhodné spôsoby komunikácie vo formálnych a neformálnych	- vysvetlil socializáciu ako proces postupného začleňovania človeka do spoločnosti - používal spoločensky vhodné spôsoby komunikácie vo formálnych a neformálnych	- diskusia - frontálne ústne skúšanie	- dejepis - SVS – politológia - sociológia - etika - osobnostný a sociálny rozvoj

-kultúrne a sociálne zmeny SR	vzťahoch - príkladmi uviesť sociálnu rolu a sociálny status - uviesť príklady dôsledkov predsudkov a nerešpektovania kultúrnych odlišností rôznych sociálnych skupín - na základe štatistických údajov posúdiť kultúrne a sociálne zmeny SR	vzťahoch - uviedol príklad na sociálnu rolu a sociálny status - uviedol príklady dôsledkov predsudkov a nerešpektovania kultúrnych odlišností rôznych sociálnych skupín - na základe štatistických údajov posúdil kultúrne a sociálne zmeny SR		
-------------------------------	--	---	--	--

Tematický celok: Človek a spoločnosť

Ciele: vymedziť človeka ako spoločenského tvora, ktorého život sa odohráva v najrozličnejších skupinách

Téma: Sociálne procesy	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
- rodina, manželstvo, výchova - funkcie rodiny - typy rodín - typy výchovy	2	- popísať rodinu ako malú sociálnu skupinu, ako uznávanú hodnotu - analyzovať rodinu podľa jej funkcií -odlíšiť rôzne typy výchovy analyzovať príčiny krízy rodiny a manželstva	- popísal rodinu ako malú sociálnu skupinu, ako uznávanú hodnotu - analyzoval rodinu podľa jej funkcií -odlíšil typy výchovy -zhodnotil príčiny krízy manželstva a rodiny	- diskusia	- biológia - sociológia - SVS- politológia - etika

Tematický celok: Človek a spoločnosť

Ciele: vysvetliť dôležitosť dodržiavania a akceptovania noriem správania v živote človeka

Téma: Sociálne fenomény	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy

<ul style="list-style-type: none"> - normy správania - deviácie - patologické správanie (kriminalita, šikana, extrémizmus, násilie, závislosti) -pro sociálne správanie – dobrovoľníctvo, angažovanie – školská samospráva, dobrovoľníctvo 	1 1 1	<ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť rozdiely v jednotlivých typoch rodín - diskutovať o rôznych normách správania - načrtnúť možné dopady sociálno patologického správania na jedinca a spoločnosť - uviesť príklady spoločenskej angažovanosti 	<ul style="list-style-type: none"> - vysvetlil rozdiely v jednotlivých typoch rodín - diskutoval o rôznych normách správania - načrtoť možné dopady sociálno patologického správania na jedinca a spoločnosť - uviedol príklad angažovania sa v spoločnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - diskusia - frontálne ústne skúšanie - slovné hodnotenie - diskusia - previerka 	<ul style="list-style-type: none"> - sociológia - etika - biológia - politológia -ochrana života a zdravia -osobnostný a sociálny rozvoj
--	--	--	---	--	--

Tematický celok: Základné ekonomické problémy a ich riešenie - 5 hodiny

Ciele: uvádzať príklady, že ekonómia má charakter interdisciplinárnej vedy

Téma: Základné ekonomické problémy	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
<ul style="list-style-type: none"> - problém vzácnosti - základné ekonomické otázky - typy ekonomík -národné hospodárstvo 	2	<ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť pojem vzácnosť -vysvetliť základné ekonomické otázky - porovnať rôzne typy ekonomík, ich výhody a nevýhody - charakterizovať ekonomiku SR 	<ul style="list-style-type: none"> - vysvetlil pojem vzácnosť -vysvetlil základné ekonomické otázky - porovnal rôzne typy ekonomík, uviedol výhody a nevýhody - charakterizoval ekonomiku SR 	<ul style="list-style-type: none"> - výklad - diskusia 	<ul style="list-style-type: none"> - sociológia - SVS – politológia - dejepis

Tematický celok – počet hodín: Trhový mechanizmus

Ciele: diskutovať o tom, ktorý aspekt v histórii oddelil výrobcu od spotrebiteľa

Téma: Ekonomický kolobeh	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy

- základné funkcie a úlohy trhu - typy trhov -trh SR -formy podnikania v SR	1	- preukázať praktickú orientáciu vo fungovaní trhového mechanizmu -uviesť príklad globalizácie trhu -preukázať orientáciu v profesijnom dopyte na trhu v SK	- preukázal praktickú orientáciu vo fungovaní trhového mechanizmu - uviedol príklad globalizácie trhu -preukázať orientáciu v profesijnom dopyte na trhu v SK	- diskusia - frontálne ústne skúšanie - slovné hodnotenie	- sociológia - etika - politológia
Téma: Správanie spotrebiteľov a výrobcov	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
- dopyt - ponuka	1	- opísať správanie sa subjektov trhu a rozhodovanie v rôznych situáciách na trhu	- opísal správanie sa subjektov trhu a rozhodovanie v rôznych situáciách na trhu	- diskusia - frontálne ústne skúšanie - slovné hodnotenie	- sociológia - etika - politológia
Téma: Trhová rovnováha	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
- proces tvorby cien - trhová konkurencia	1	- ilustrovať podstatné znaky dokonalého trhu	- ilustroval podstatné znaky dokonalého trhu	- - diskusia - frontálne ústne skúšanie - slovné hodnotenie	- sociológia - etika - politológia

Tematický celok : Trh práce - 2 hodiny

Ciele: Oboznámiť sa so vstupom na trh práce, definovať práva a povinnosti zamestnancov a zamestnávateľov pri uzatváraní pracovného pomeru.

Téma: Trh práce	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
<ul style="list-style-type: none"> - dopyt po práci - ponuka práce -pracovný pomer, pracovná zmluva - cena práce – mzda a jej formy 	2	<ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť špecifiká trhu práce - porovnať záujmy subjektov na trhu práce -vytvoriť životopis -vysvetliť podmienky uzavretia a zániku pracovnej zmluvy na príkladoch -vysvetliť rôzne typy miezd - popísať, ako založiť živnosť 	<ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť špecifiká trhu práce - porovnať záujmy subjektov na trhu práce -vysvetliť podmienky uzavretia a zániku pracovnej zmluvy na príkladoch -vysvetliť typy miezd -popísal založenie živnosti - vytvoril životopis 	<ul style="list-style-type: none"> - diskusia - frontálne ústne skúšanie - slovné hodnotenie 	<ul style="list-style-type: none"> - sociológia - politológia - ekonómia - osobnostný a sociálny rozvoj

Tematický celok: Nezamestnanosť - 2 hodiny

Ciele Oboznámiť žiakov s problémom nezamestnanosti a diskutovať o možnostiach riešenia

Téma: Nezamestnanosť	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy

<ul style="list-style-type: none"> - formy nezamestnanosti - hmotné zabezpečenie v nezamestnanosti -aktívna a pasívna politika nezamestnanosti 	2	<ul style="list-style-type: none"> - určiť príčiny vzniku nezamestnanosti - navrhnúť spôsoby riešenia tohto problému - zaujať stanovisko k funkcii podpory v nezamestnanosti 	<ul style="list-style-type: none"> - určil príčiny vzniku nezamestnanosti - navrhol spôsoby riešenia tohto problému - zaujal stanovisko k funkcii podpory v nezamestnanosti 	<p>diskusia</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontálne ústne skúšanie - slovné hodnotenie 	<ul style="list-style-type: none"> - sociológia - etika - politológia - ekonómia
---	----------	---	--	---	--

Tématický celok : Finančné inštitúcie a produkty – 2 hodiny

Ciel: zvýšiť finančnú gramotnosť

<p>Funkcie a formy peňazí</p> <p>Finančné inštitúcie</p> <p>Bankové produkty-karta, účet, sporenie. E - banking</p> <p>Dane a daňové úrady</p>	1	<p>oboznámiť sa s finančnými inštitúciami rôzneho typu, popísať bankové produkty</p> <p>- opísať rôzne formy a funkcie peňazí</p> <p>-oboznámiť sa s daňovými povinnosťami</p> <p>- ilustrovať formy ochrany vo finančnom svete</p>	<p>- vymenoval a popísal fungovanie rôznych finančných inštitúcií a bankových produktov</p> <p>vymenoval základné bankové produkty</p> <p>- vymenoval základné daňové povinnosti občana</p> <p>- opísal formy a funkcie peňazí</p> <p>- príkladom uviedol, ako chrániť svoje finančné záležitosti (karta, pin kód, internetové bankovníctvo)</p>	<p>diskusia</p> <p>-slovné hodnotenie</p> <p>previerka</p>	<p>Ekonómia</p> <p>-dejepis</p> <p>- osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>-finančná gramotnosť</p>
--	---	---	--	--	---

Kritériá pre hodnotenie a klasifikáciu v predmete Občianska náuka pre 3. Ročník:

Hodnotenie a klasifikácia žiakov v predmete občianska náuka vychádza z Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov.

Vo výslednej klasifikácii sa odzrkadľuje:

- 1.súhrnné hodnotenie, ktoré sa odvíja od základného učiva definovaného v obsahovom a výkonnom štandarde
2. priebežné hodnotenie, ktoré preveruje schopnosť žiaka uplatňovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení konkrétnych úloh a využívať medzipredmetové vzťahy
- 3.aktívna práca v predmete v domácej príprave a na vyučovacej hodine

Celkové hodnotenie tvoria:

ohlásené písomné previerky/testy vedomostí a test zo slovnej zásoby	60%
neohlásené krátke previerky vedomostí (päťminútovky)	30 %
aktivita	10%

Spresnenia podmienok klasifikácie:

1. Termín testu (previerky) oznámi vyučujúci žiakom týždeň vopred.
2. Žiak/žiačka je povinný/á svoju možnú neúčast' na teste ohlásiť vyučujúcemu vopred a následne podložiť ospravedlnením od lekára.

V takom prípade môže žiak/čka písať daný test v náhradnom termíne na konci príslušného polroka, resp. po dohode s vyučujúcim.

3. Podmienkou klasifikácie je zúčastniť sa aspoň dvoch vedomostných testov, testu zo slovnej zásoby, aspoň jednej päťminútovky.
V prípade nesplnenia si niektorej z uvedených povinností bude žiak/žiačka hodnotený ako neklasifikovaný.
4. V prípade podvádžania na teste bude žiak/čka klasifikovaný/á stupňom nedostatočný.
5. Na teste môže žiak/čka používať len dovolené pomôcky, je zakázané používať gumovacie pero.
6. Hodnotenie aktivity zahŕňa prácu na hodine – zapájanie sa do diskusií, schopnosť argumentovať, spolupracovať so spolužiakmi i učiteľom, pripravenosť materiálov potrebných na hodinu – študijné texty, doma naštudované zadania – domáce úlohy.
7. Používať mobilný telefón na vyučovaní je zakázané.

8. Stupnica klasifikácie:

100% – 90%	výborný (1)
89% - 75%	chválitebný (2)
74% - 60%	dobry (3)
59% - 46%	dostatočný (4)
45% -	nedostatočný (5)

Slovné hodnotenie žiakov vyučujúcim:

Posudzovanie schopností interpretovať, analyzovať, porovnávať s aplikovaním na spoločenskú a historickú realitu t.j. celkový rozhľad, originalita vlastného myslenia.

Predmet: občianska náuka

Ročník: štvrtý

Hodinová dotácia: 2 hodiny týždenne

Vyučovaci jazyk: anglický

Charakteristika vyučovacieho predmetu: Učivo predmetu sa skladá z piatich častí: ontológia, gnozeológia, sociálna filozofia, filozofická antropológia a filozofia jazyka. Do výučby bolo zaradené z dvoch dôvodov: 1. Kvalitne pripraviť žiakov na ÚMS a pre budúce vysokoškolské spoločenskovedné štúdium 2. Rozšíriť znalosti aj žiakov s prírodovednou orientáciou, ale zároveň aj so záujmom o túto problematiku.

Filozofia ako základ všetkých vedeckých disciplín plynulo a prirodzene nadväzuje a zdôrazňuje význam znalostí vo všetkých študijných predmetoch. Vytvára pre ne všeobecný logický základ, zdôrazňuje ich kognitívnu dôležitosť v procese vzdelávania a výchovy žiakov. Filozofia rozširuje všeobecné vzdelanie žiakov, súčasne poskytuje základy pre ďalšie vzdelávanie (spoločenskovedné odbory, prírodovedné odbory, jazyky i environmentálne vedy a pod.).

Ciele vyučovacieho predmetu:

Vo vyučovaní si majú žiaci predovšetkým osvojiť základný kategoriálno-pojmový aparát filozofie, prezentovať filozofiu a jej dejiny ako proces tvorivého ľudského myslenia a výkony jednotlivých predstaviteľov filozofie ako inšpirujúcu ukážku zrodu kritického myslenia, jeho postupné premeny a precizovanie v strete s inými myšlienkovými platformami. Dôraz sa kladie najmä na súvislosti medzi jednotlivými filozofickými disciplínami a nadväznosť na súvislosti v ďalších predmetoch, ako i zhodnotenie súčasných kognitívnych, morálnych i spoločenských výziev. Žiaci sú vedení k tomu, aby sa zaoberali otázkou ako myslieť, ako žiť, aby sa zamýšľali nad tým aký význam majú tieto znalosti nielen v teórii, ale aj v každodennom živote.

Obsah vzdelávania (učivo): Učivo predmetu oboznamuje študentov z najdôležitejšími problémami filozofického myslenia západnej kultúry od staroveku až po 20. Storoči. Obsah pozostáva z nasledovných celkov: 1. úvod do filozofie, 2. hľadanie miesta človeka v súradniciach sveta (sociálne filozofia, ontologia, teória poznania, filozofia jazyka, filozofia a viera) , 3. hľadanie istoty v neistom svete (etika, antropológia)

Výchovné a vzdelávacie stratégie: výklad, práca s učebnicou, práca s odbornou literatúrou, individuálna a skupinová práca (aj s pomocou IKT), tvorba projektov, projektové vyučovanie, prezentácie výstupov skupinovej a individuálnej práce, práca s pracovnými listami, diskusia.

Učebné zdroje: standardne učebnice

- Kiczko L., Marcelli M., Waldschutz E., Zigo M.: Dejiny filozofie
- Furstová M., Trinks J.: Filozofia
- Anzenbacher A.: Úvod do filozofie
- Antológia z diel filozofov I.- X.diel , Malá antológia z diel filozofov, I.,II.diel
- The philosophy book

V predmete Občianska náuka pre 4 ročník sa budú realizovať nasledovné prierezové témy:

Multikultúrna výchova – v časti Úvod do filozofie poukázaním na historicko – kultúrne podmienky vzniku filozofie, v časti Človek a poznanie poukázaním na existenciu prekážok v poznaní závisiacich na kultúrnom kontexte a v Obhajobe konceptu tabula rasa. V časti Človek a transcendentno rôznymi konceptmi absolútna v rôznych kútoch sveta.

Ochrana života a zdravia - v časti Človek a príroda zvýraznením nevyhnutnosti prechodu od modelu Ego k modelu Eko a k trvalo udržateľnému pokroku formovaného novým pohľadom na vzťah človek – príroda.

Osobnostný a sociálny rozvoj – v časti Hodnoty a zmysel ľudského života poukázaním na rôzne spôsoby zmysluplného života, praktickými príkladmi legitímneho obmedzenia slobody a dôsledky ľubovôle, v časti Človek a poznanie oboznámením sa so spôsobmi, ako sa zbaviť predsudkov, ktoré prekážajú objektívnemu poznaniu.

Mediálna výchova –v časti Človek a spoločnosti posúdením vplyvu médií na spoločenské zriadenie a atmosféru v štáte a tvorbu ideológie, v časti Človek a jazyk reflektovaním jazyka ako aktívneho prostriedku na tvorbu reality., v časti Hodnoty a zmysel ľudského života diskusiou ako média vplývajú na slobodu človeka.

Environmentálna výchova - v časti Človek a príroda porovnaním inštrumentálneho charakteru poznania a múdrosti , porovnaním konceptu Ego a Eko, zvýraznením vzťahu poznanie versus moc.

Finančná gramotnosť – v časti Človek a spoločnosť v súvislosti s Marxovým konceptom odcudzenia a nadhodnoty, v časti Človek a príroda ilustrovaním, ako sa princíp ekonomickej efektívnosti stal centrálnym princípom západu s etickými a environmentálnymi konzekvenciami.

Tvorba projektov a prezentačné schopnosti - v časti Hodnoty a zmysel ľudského života obhajovaním vlastného konceptu šťastia prostredníctvom prezentácie.

Tematický celok – počet hodín: Zásady hygieny a bezpečnosti pri práci, hodnotiaci politika, učebnice, dopor.študij.literatúra 1 hodina					
Ciele: zopakovať, popísať, ilustrovať zásady bezpečnosti, popísať a vymedziť hodnotiace kritériá					
Téma: Zásady BOZP, hodnotiaci politika, učebnice, doporučená študijná literatúra	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Zásady BOZP	1	získať informácie o obsahu	získal informácie o obsa-		
Hodnotiaci politika, učebnice, doporučená študijná literatúra		temat. celkov, o systéme výučby, kritériách hodnotenia.	hu temat. celkov, o systéme výučby, kritériách hodnotenia, zopakoval zásady BOZ		
		Zopakovať vedomosti o BOZ.			
Tematický celok: ÚVOD DO FILOZOFIE počet hodín: 5					
Ciele: Definovať ciele, funkciu a význam filozofického myslenia, oddeliť filozofiu od vedy, viery, umenia a ideológie.					

Téma: Čo je filozofia	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Vydeľovanie filozofie z mýtického myslenia Grécky zázrak	1	identifikovať a odlíšiť znaky mýtického a filozofického myslenia,	identifikoval a odlíšil znaky mýtického a filozofického myslenia	- výklad - diskusia - slovné hodnotenie	dejepis etika náboženská výcho- va
Filozofické otázky a zdroje filozofických úvah	1	identifikovať filozofické otázky a priradiť ich k filozofickej disciplíne	identifikoval filozofické otázky a priradil ich k filozofickej disciplíne		multikultúrna výchova prírodné vedy
Význam a funkcie filozofie	1	identifikovať filozofické otázky a priradiť ich k filozofickej disciplíne	odlíšil filozofiu od náboženstva, vedy, ideológie umenia,		
Filozofické disciplíny: ontológia, epistemológia, etika, axiológia, sociálna filozofia, terminológia a špecifické problémy jednotlivých disciplín	2	reflektovať historický kontext odlíšiť filozofiu od náboženstva, vedy, ideológie umenia, definovať ich možnú spoluprácu. identifikovať kľúčové problémy filozofických disciplín	definoval možnú spoluprácu identifikoval kľúčové problémy jednotlivých disciplín filozofie		
Tematický celok: HĽADANIE MIESTA ČLOVEKA V SÚRADNICIACH SVETA 34 počet hodín					
Ciele: popísať a zhodnotiť spôsoby, akými si človek osvojuje a prisvojuje svet (spoločnosť, veda, náboženstvo, jazyk)					
Téma: Človek a spoločnosť 10 hodín	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Utopické koncepty sveta: Platón, Morus, Campanella, Bacon	2	zaujať kritické stanovisko k sociálnym utópiám	zaujal kritické stanovisko k utópiám	- diskusia	dejepis etika
Koncept spoločenskej zmluvy: Rousseau, Hobbes, Locke	2	vysvetliť rozdiel medzi utópiou a otvorenou	vysvetlil rozdiel medzi utópiou a otvorenou spoločnosťou	- výklad -slovné hodnotenie	náboženská výcho- va
Ideologické koncepty spoločnosti: Marx	1	utópiou a otvorenou	a otvorenou spoločnosťou		finančná gramotnosť

Otvorená spoločnosť: Karl Popper	2	spoločnosťou	vysvetlil koncepciu spoločenskej zmluvy	- previerka	sociológia, politológia
Demokracia ako vláda ľudu (Platón, Aristoteles versus dnešná forma demokracie)	2	príkladom vysvetliť odcudzenie a i ponúknuť návrhy riešenia	zhodnotil vplyv médií na spoločnosť		mediálna výchova osobnostný a sociálny rozvoj
Pragmatické prístupy k vláde – Machiavelli	1	kriticky zhodnotiť vplyv médií	príkladom vysvetlil problém odcudzenia a ponúkol riešenia		
Téma: Človek a príroda 12		zhodnotiť výhody a nevýhody demokratickej vlády			
Ontológia - dualistický, hierarchický koncept sveta – Platón, kresťanská filozofia, racionalistická metafyzika	5	vysvetliť súvis medzi myslením západu (EGO) a súčasťou enviro krízou	vysvetlil súvis medzi západnou filozofiou a ekologickou krízou		
Gnozeológia - empirická línia – Aristoteles, Bacon, Galileo,	4	posúdiť negatívne prejavy inštrumentálnej racionality	posúdil negatívne dôsledky inštrumentálnej racionality a ekonomickej efektívnosti	-diskusia	prírodné vedy
inštrumentálny prístup k svetu	1	kriticky posúdiť kritérium ekonomickej efektívnosti	uviedol príklad kolízie morálky a technologického pokroku	-výklad	náboženská výchova environmentálna výchova
Grécka múdrosť versus európska inštrumentalita	2	uviesť príklad kolízie morálky a technologického pokroku	navrhol alternatívy voči karteziánskej morálke	-slovné hodnotenie	ochrana života a zdravia etika
Človek a jazyk 4 hodiny		navrhnuť alternatívy ku karteziánskej morálke			
Lingvistický obrat – úloha jazyka v poznávaní	1				slovenský jazyk
Prerekvizita – spor o univerzália	1	reflektovať význam jazyka v poznaní sveta	reflektoval význam jazyka v poznaní sveta	-diskusia	etika
Logický jazyk versus jazykové hry (Wittgenstein)	2	uviesť príklady jazyka ako aktívneho vytvárateľa reality, nástroja moci	uviedol príklady jazyka ako aktívneho vytvárateľa reality, nástroja moci	-výklad	mediálna výchova náboženská výchova slovenský jazyk
				-slovné hodnotenie	

Téma: Človek a transcendentno 8 hodín					
Vzťah viery a rozumu 8 hodín Filozofia versus teológia	1	porovnať odlišné prístupy k nadprirodzeniu v deizme, teizme, panteizme	porovnal odlišné prístupy k nadprirodzeniu v deizme, teizme, panteizme	-diskusia -výklad	etika náboženská výchova
Antické filozofické predstavy o nadprirodzenom- versus stredoveký monoteizmus (logos, prvý hýbateľ, Boh stvoriteľ)	3	odlíšiť poznanie vierou a rozum	odlíšil poznanie vierou a rozumom	-slovné hodnotenie -previerka	dejepis prírodné vedy slovenský jazyk multikultúrna výchova
Teizmus versus deizmus (stredovek versus osvietenstvo)	1	zhodnotiť príčiny novovekej náboženskej krízy.	zhodnotil príčiny novovekej náboženskej krízy		
Novoveká náboženská skepsa: Nietzsche, existencializmus	2				
Theodicea (Augustín, Leibniz)	1				

Tematický celok: HLADANIE ISTOTY V NEISTOM SVETE 12 hodín

Ciele: popísať a na praktických príkladoch demonštrovať najdôležitejšie problémy gnozeológie, najmä kontrast pravdivého a nepravdivého poznania, zhodnotiť metódy zbavovania sa idolov v procese poznávania.

Téma: Človek a poznanie 12	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má	Kritériá hodnotenia Žiak	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
pravdivé a nepravdivé poznanie – alethea versus doxa, tabula rasa versus vrodenej idey, teória idolov	1	popísať základné problémy v procese poznávania sveta	popísal problémy v poznávaní sveta predstavil stratégie vedúce k odstráneniu idolov a pravdivému poznaniu	-výklad -diskusia -slovné hodnotenie -esej	dejepis prírodné vedy – fyzika náboženská výchova environmentálna výchova
stratégie hľadania pravdivého poznania: areté, sokratovská irónia, metodická skepsa, dedukcia versus indukcia, racionalizmus versus empirizmus	4	predstaviť stratégie vedúce k pravdivému poznaniu a zbavenia sa idolov, predsudkov	porovnal koncepcie pravdy		

Odstraňovanie idolov, predsudkov a dogiem	1	opísať, príkladom ilustrovať význam kontextu	príkladom ilustroval význam kontextu v poznávaní		politológia osobnostný a sociálny rozvoj
Poznanie a kontext –pragmatizmus a hermeneutika	2	v procese poznávania zhodnotiť význam poznania ako nástroja moci	zhodnotil problém poznania ako nástroja moci uviedol príklad na princíp panoptika v súčasnosti		
Vedecké a nevedecké poznanie v pozitivizme	1	uviesť príklad na princíp panoptika v súčasnosti	porovnal rôzne koncepcie pravdy a priradil ich k historickému kontextu		
Poznanie a moc: Bacon, Galileo, Foucault, pragmatizmus, panoptikon principle	2	porovnať koncepcie pravdy			
Teórie pravdy – korešpondenčná, utilitárna, konsenzuálna	1				
Tematický celok: HODNOTY A ZMYSEL ĽUDSKÉHO ŽIVOTA 12 hodín					
Ciele: orientovať sa a kriticky zhodnotiť predstavy o šťastnom a zmysluplnom živote, úlohe slobody, zodpovednosti v procese tvorby a rastu človeka i spoločnosti ako celku.					
Téma: hodnotové osvojovanie si sveta 12 hodín	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Návod na šťastný a zmysluplný život, koncept šťastia v rôznych obdobiach	3				
Sloboda – vonkajšia, vnútorná, pozitívna, negatívna, sloboda versus anarchia, sloboda a zodpovednosť.	2	ilustrovať rôzne názory na šťastný a zmysluplný život	ilustroval rôzne názory na šťastný a zmysluplný život	- diskusia - frontálne ústne skúšanie	dejepis slovenský jazyk
Sloboda a mravné konanie	1	rozlíšiť medzi legitímnym a nelegitímnym obmedzením slobody	rozlíšil medzi legitímnym a nelegitímnym obmedzením slobody	- slovné hodnotenie -prezentácia	cudzie jazyky mediálna výchova
Relativizmus a nihilizmus – pozitívne a negatívne konotácie	1			-previerka	osobnostný a sociálny rozvoj
Kategória zmyslu : existencializmus, voluntarizmus, pragmatizmus, marxizmus	5	príkladom uviesť rozdiel pozitívnej a negatívnej slobody	príkladom uviedol rozdiel pozitívnej a negatívnej slobody	-esej	etika

		vysvetliť príčiny absolutizácie / relativizácie hodnôt	vysvetlil príčiny absolutizácie / relativizácie hodnôt		
--	--	--	--	--	--

Kritériá pre hodnotenie a klasifikáciu v predmete Občianska náuka pre 4 ročník

Hodnotenie a klasifikácia žiakov v predmete občianska náuka vychádza z Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov.

Vo výslednej klasifikácii sa odzrkadľuje:

1. súhrnné hodnotenie, ktoré sa odvíja od základného učiva definovaného v obsahovom a výkonnom štandarde
2. priebežné hodnotenie, ktoré preveruje schopnosť žiaka uplatňovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení konkrétnych úloh a využívať medzipredmetové vzťahy
3. aktívna práca v predmete v domácej príprave a na vyučovacej hodine

Celkové hodnotenie tvoria:

ohlásené písomné previerky/testy vedomostí a test zo slovnej zásoby	50%
neohlásené krátke previerky vedomostí (päťminútovky)	20 %
esej	20%
aktivita	10%

Spresnenia podmienok klasifikácie:

1. Termín testu (previerky) oznámi vyučujúci žiakom týždeň vopred.
2. Žiak/žiačka je povinný/á svoju možnú neúčast' na teste ohlásiť vyučujúcemu vopred a následne podložiť ospravedlnením od lekára. V takom prípade môže žiak/čka písať daný test v náhradnom termíne na konci príslušného polroka, resp. po dohode s vyučujúcim.

3. Podmienkou klasifikácie je zúčastniť sa aspoň dvoch vedomostných testov, testu zo slovnej zásoby, aspoň jednej päťminútovky a napísanie eseje. V prípade nesplnenia si niektorej z uvedených povinností bude žiak/žiačka hodnotený ako neklasifikovaný.
4. V prípade podvádzania na teste bude žiak/čka klasifikovaný/á stupňom nedostatočný.
5. Na teste môže žiak/čka používať len dovolené pomôcky, je zakázané používať gumovacie pero.
6. Hodnotenie aktivity zahŕňa prácu na hodine – zapájanie sa do diskusií, schopnosť argumentovať, spolupracovať so spolužiakmi i učiteľom, pripravenosť materiálov potrebných na hodinu – študijné texty, doma naštudované zadania – domáce úlohy.
7. Hodnotenie eseje zahŕňa gramatickú a štylistickú správnosť, originalitu myslenia, reflektovanie témy, úpravu, rozdelenie textu a prácu so zdrojmi. Plagiátorstvo je závažným priestupkom voči akademickej etike.
8. Používať mobilný telefón na vyučovaní je zakázané.

Stupnica klasifikácie v predmete občianska náuka:

100% – 90%	výborný (1)
89% - 75%	chválitebný (2)
74% - 60%	dobrý (3)
59% - 46%	dostatočný (4)
45% -	nedostatočný (5)

Slovné hodnotenie žiakov vyučujúcim:

Posudzovanie schopností interpretovať, analyzovať, porovnávať s aplikovaním na spoločenskú a historickú realitu t.j. celkový rozhľad, originalita vlastného myslenia.

Učebné osnovy

Predmet: Filozofia

Ročník: piaty

Hodinová dotácia: 2 hodiny týždenne

Vyučovací jazyk: anglický

Charakteristika vyučovacieho predmetu: Učivo predmetu filozofia sa skladá z 8 častí ktoré reflektujú filozofické (jej príbuzné) disciplíny: religionistika, ontológia, gnozeológia, filozofická antropológia, filozofická etika, environmentálna filozofia, sociálna filozofia. Do výučby bolo zaradené z dvoch dôvodov: 1. Kvalitne pripraviť žiakov na ÚMS a pre budúce vysokoškolské spoločenskovedné štúdium 2. Rozšíriť znalosti aj žiakov s prírodovednou orientáciou, ale zároveň aj so záujmom o túto problematiku.

Filozofia ako základ všetkých vedeckých disciplín plynulo a prirodzene nadväzuje a zdôrazňuje význam znalostí vo všetkých študijných predmetoch. Vytvára pre ne všeobecný logický základ, zdôrazňuje ich kognitívnu dôležitosť v procese vzdelávania a výchovy žiakov. Filozofia rozširuje všeobecné vzdelanie žiakov, súčasne poskytuje základy pre ďalšie vzdelávanie (spoločenskovedné odbory, prírodovedné odbory, jazyky i environmentálne vedy a pod.).

Ciele vyučovacieho predmetu:

Vo vyučovaní si majú žiaci predovšetkým osvojiť základný kategoriálno-pojmový aparát filozofie, prezentovať filozofiu a jej dejiny ako proces tvorivého ľudského myslenia a výkony jednotlivých predstaviteľov filozofie ako inšpirujúcu ukážku zrodu kritického myslenia, jeho postupné premeny a precizovanie v strete s inými myšlienkovými platformami. Dôraz sa kladie najmä na súvislosti medzi znalosťami v ďalších predmetoch. Žiaci sú vedení k tomu, aby sa zaoberali otázkou ako myslieť, ako žiť, aby sa zamýšľali nad tým aký význam majú tieto znalosti nielen v teórii, ale aj v každodennom živote.

Výchovné a vzdelávacie stratégie:

- výklad, práca s učebnicou, práca s odbornou literatúrou, individuálna a skupinová práca (aj s pomocou IKT), tvorba projektov, projektové vyučovanie, prezentácia výstupov individuálnej a skupinovej práce, práca s pracovnými listami, diskusia, analýza originálnych textov.

Učebné zdroje : Žiaci používajú pri štúdiu štandardné slovenské učebnice a doporučenú odbornú literatúru.

- Kiczko L., Marcelli M., Waldschutz E., Zigo M.: Dejiny filozofie
- Furstová M., Trinks J.: Filozofia
- Anzenbacher A.: Úvod do filozofie
- Antológia z diel filozofov I.- X.diel
- Malá antológia z diel filozofov, I., II.diel
- Raeper W., Smith L.: Myslenie západnej civilizácie
- Filozofický slovník
- Náboženstvo v dejinách a v súčasnosti
- Viery a vyznania

Obsah vzdelávania (učivo): Obsah učiva seminára z filozofie vychádza a nadväzuje na učivo dejín filozofie v 4. ročníku a je doplnené a rozšírené o religionistiku a analýzu a porovnávanie jednotlivých filozofických smerov a zhodnotenie ich významu pre ďalší rozvoj ľudského myslenia. Učivo pozostáva z týchto profilových tematických častí: predmet religionistiky, päť najväčších svetových náboženstiev, problematika bytia v gréckej prírodnej a klasickej filozofii, v stredovekej a renesančnej filozofii a vo filozofii 20.storočia, problém poznania v klasickej gréckej filozofii, v novovekej filozofii- empirizmus a racionalizmus, novodobá gnozeológia 19.storočia, filozofia a problém človeka , jeho konania a hodnôt.

V predmete Filozofia sa budú realizovať nasledovné prierezové témy:

Finančná gramotnosť poukázaním na finančné riešenia v utopických koncepciách štátov ako i vo filozofii marxizmu analýzou konceptov hodnoty, nadprodukcie a rozdeľovania statkov.

Multikultúrna výchova predstavením rôznych koncepcií náboženstva, hodnôt, spoločenskej zmluvy a etických systémov závisiacich od polohy, kultúry, povahy krajiny a obyvateľstva.

Osobnostný rozvoj predstavením morálnych hodnôt v jednotlivých náboženských systémoch, najmä Východných systémov a ich postojom k túžbam a utrpeniu, zdôraznením slobody a morálnej autonómie človeka, možnosťou rozvíjať osobnosť prostredníctvom praktických aplikácií a príkladov (navrhnutie ideálneho zriadenia, aplikácia teleologických a deontologických princípov na konkrétne situácie v živote, uvedomením si limitov ľudského poznania a bytia, prepojením filozofie a konkrétnych historických udalostí – poukázaním na príčiny a dôsledky myšlienkových hnutí s cieľom eliminovať či podnietiť ich opakovanie.

Environmentálna výchova - zdôraznením ambivalentných dôsledkov vedeckého a technického pokroku na životné prostredie, ako i eliminovanie sakrálna zo sveta a následné nekritické využívanie prírody

Ochrana života a zdravia zdôraznením ambivalentných dôsledkov vedeckého a technického pokroku na fyzické a duševné zdravie človeka ako aj kontroverzné zmeny v pohľade na hodnoty.

Mediálna výchova, v ktorej sa zdôraznia médiá ako nositelia nových myšlienok a spoločenských zmien reprezentované kníhtlačou a pamfletmi rozširujúce ideály revolúcie a spoločenskej zmluvy.

Tvorba projektov a prezentačných zručností , kedy sa žiakom umožní samostatne reagovať na predstavovaný myšlienky formou praktickej úlohy (vytvoriť koncepciu ideálneho štátu, predstaviť riešenie morálnej dilemy), ako i vytvoriť prezentáciu ilustrujúcu interdisciplinárne vzťahy a iných vedeckých disciplín.

Tematický celok – počet hodín: Zásady hygieny a bezpečnosti pri práci, hodnotiacia politika, učebnice, študijná literatúra-1 hodina					
Ciele: zopakovať, popísať, ilustrovať zásady bezpečnosti, popísať a vymedziť hodnotiace kritériá					
Téma: Zásady BOZP, hodnotiacia politika, učebnice, doporučená študijná literatúra	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy

Zásady BOZP	1	- získať informácie obsahu	- získal informácie o obsahu		
Hodnotiaca politika, učebnice, doporučená študijná literatúra	1	temat. celkov, o systéme výučby, kritériách hodnotenia, zopakovať vedomosti o BOZ.	temat. celkov, o systéme výučby, kritériách hodnotenia. - zopakovať vedomosti o BOZ.		
Tematický celok – počet hodín: Religionistika: Človek a Boh 8 hodín					
Ciele: definovať náboženstvo – jeho význam a funkcie, popísať hlavné svetové náboženstvá, rozlíšiť rozdiely, určiť spoločné znaky. Definovať vzťah medzi filozofiou a teológiou/ náboženstvom.					
Téma: Hinduizmus, Budhizmus, Judaizmus, Kresťanstvo, Islam	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Úvod: Typológia, pôvod, vývoj a význam náboženských predstáv	1	- analyzovať vznik a význam náboženstva	- vysvetlil vznik a význam náboženstva	- analýza textu	- dejepis
Hinduizmus, Budhizmus	2	- vysvetliť vplyv, vývoj svetových náboženstiev	- vysvetlil a porovnal znaky jednotlivých náboženstiev	- diskusia	- estetika
Judaizmus, Kresťanstvo	2	porovnať jednotlivé náboženstvá	- porovnal chápanie sveta vo filozofii a teológii / náboženstve	- frontálne ústne skúšanie	- etika
Islam	1	porovnať jednotlivé náboženstvá			- náboženská výchova
Filozofia a teológia/ náboženstvo	2	- porovnať teológiu a filozofiu			- osobnostný rozvoj
					- environmentálna výchova
Tematický celok – počet hodín: Ontológia: Človek a Bytie 10 hodín					
Ciele: definovať pojem ontológia, rozlišovať a objasniť riešenia a význam jednotlivých škôl, aplikovať Platónov dualizmus na kultúrnu a ontologickú tradíciu Západu					
Téma: Problematika bytia na pozadí ontologickej dichotómie	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzi predmetové vzťahy a prierezové témy
Parmenides, Platón, Aristoteles	2	- aplikovať porozumenie obsahu pojmu ontológia na príkladoch myslenia	- aplikoval znalosť a porozumenie obsahu pojmu (dualistická) ontológia na príkladoch myslenia vybraných filozof. škôl a filozofov	- diskusia	- dejepis
Pluralisti: atomizmus, Empedokles	1	vybraných filoz. škôl		- praktické úlohy	- prírodné vedy
Kant	2	s prihliadnutím na Platónov dualizmus.	- porovnal rôzne riešenia	- frontálne ústne skúšanie	- matematika, logika
Descartes, Spinoza, Leibniz	1	- porovnať rôzne riešenia chápania bytia	- analyzoval vplyv Platónovho dualizmu na kultúru	- slovné hodnotenie	- etická výchova
Dichotómia Západnom myslení	1				- umenie a kultúra
Evolucionistické a Voluntaristické ontologie: Hegel, Bergson, Shopenhauer	2				- osobnostný rozvoj
Test, analýza testu	1			- analýza textov	

		- aplikovať ontologický dualizmus na kultúrnu tradíciu			
Tematický celok – počet hodín: Gnozeológia: Človek a Poznanie 8 hodín					
Ciele: definovať pojem gnozeológia, rozlišovať a objasniť riešenia a význam škôl a predstaviteľov, zhodnotiť možnosti poznávania					
Téma: Problematika poznania na pozadí ontologickej dichotómie	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Racionalistická tradícia: Platón, Descartes, Kant	2	- definovať základné pojmy gnozeologickej tradície	-definoval kľúčové pojmy -porovnal rôzne koncepcie poznania	- diskusia - frontálne ústne skúšanie	- dejepis - prírodné vedy
Transcendentálne podmienky poznávania – vrodené idey, priestor a čas a ich interpretácie	2	- popísať a porovnať rôzne chápania možností poznávať svet	- analyzoval historické podmienky jednotlivých teórií	- slovné hodnotenie	- etika -fyzika
Empirická tradícia: Bacon, Locke, Berkeley, Hume - skúsenosť	2	- analyzovať historické podmienky zmien vedúcich k zmene gnozeologických východísk	-vyjadril vlastný postoj k možnosti poznávať svet	- test	-osobnostný rozvoj -multikultúrna výchova
Test, analýza testu	2				
Tematický celok: Sociálna Filozofia: Človek a Spoločnosť 10 hodín					
Ciele: porozumieť spoločenskému daniu a zmene od monarchie k spoločenskej zmluve, rozlíšiť porevolučné návrhy usporiadania štátu, analyzovať historické, kultúrne a spoločenské podmienky osvietenstva, definovať pojmy: prirodzený / pozitívny zákon, spoločenská zmluva, porozumieť ideovému ukotveniu ľudských práv, zhodnotiť utopické koncepcie spoločenského zriadenia					
Téma: Sociálna filozofia, teória štátu a ľudské práva	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Historické a kultúrne podmienky zmeny od monarchie k spoločenskej zmluve	2	- analyzovať kultúrne a historické podmienky zmeny od monarchie k spoločenskej zmluve	- analyzoval podmienky vzniku osvietenstva	- analýza textu	- dejepis - sociológia
Prirodzený stav, prirodzený zákon a pozitívny zákon	1	- definovať prirodzený stav a porovnať ho so štátom	-definoval kľúčové pojmy prirodzený stav, štát, spoločenská zmluva	- diskusia - slovné hodnotenie	- slovenský jazyk - etická výchova
Teórie spoločenskej zmluvy, rozdelenie moci	2	- definovať pojem spoločenskej zmluvy	-rozlíšil prirodzený stav spoločnosti od štátu	- test	-náboženská výchova -multikultúrna výchova
Filozofický základ ľudských práv	1	- definovať pojem spoločenskej zmluvy	-navrhol ideálne spoločenské zriadenie		-mediálna výchova
Utopické teórie štátu	2	- analyzovať jednotlivé			
Test, analýza testu	2				

		návrhy spoločenského zriadenia -navrhnuť ideálne spoločenské zriadenie			-finančná gramotnosť
--	--	---	--	--	----------------------

Tematický celok – počet hodín: Antropológia: Človek, Sloboda , Konanie 5 hodín

Ciele: definovať pojem determinizmus, individuum (existencia), vonkajšia - vnútorná sloboda, objasniť chápanie človeka ako individua v jednotlivých novovekých koncepciách, popísať jeho možnosti konania vo svete

Téma: Problém slobody vo filozofii	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Determinizmus versus sloboda a zodpovednosť: Schopenhauer, Freud versus existencializmus, Frankl	2	- definovať pojem determinizmus, sloboda existencia, zodpovednosť	- definoval pojmy existencia a determinizmus, vnútorná a vonkajšia sloboda	- analýza textu - diskusia - frontálne ústne skúšanie	- dejepis - slovenský jazyk - prírodné vedy
Autentické a neautentické bytie: Schopenhauer, Nietzsche, Kierkegaard, Frankl	2	-vysvetliť rozdiel medzi vnútornou a vonkajšou slobodou	- analyzoval chápanie slobody u jednotlivých predstaviteľov -vyjadril svoj vlastný postoj	- slovné hodnotenie - test	-náboženská výchova -etická výchova
Marxizmus a predstava slobody a konania	1	- vysvetliť chápanie slobody v jednotlivých koncepciách - vyjadriť postoj			- právo -ochrana života a zdravia -osobnostný rozvoj

Tematický celok – počet hodín: Etika: Človek a Hodnoty 6 hodín

Ciele: definovať človeka ako mravnú bytosť, predstaviť najdôležitejšie etické koncepcie, rozlíšiť deontologické a teleologické koncepcie

Téma: Človek ako mravná bytosť	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Teleologické versus Deontologické systémy	1	- definovať deontologickú a teleologickú etiku	- definoval deontologickú a teleologickú etiku	- analýza textu / situácie	- dejepis - občianska náuka
Etika povinností : Kant versus etika dôsledkov Nietzsche, Machiavelli	2	-definovať chápanie človeka vzhľadom na morálne konanie	- definoval chápanie človeka vzhľadom na morálne činy - charakterizoval rôzne etické koncepcie	- diskusia - frontálne ústne skúšanie	- prírodné vedy -náboženská výchova
Etika empirizmu: najviac dobra pre najväčší počet ľudí	1	- charakterizovať vzťah		- slovné hod-	- osobnostný rozvoj

Test, analýza testu	2	človeka a hodnôt u jednotlivých predstaviteľov - vyjadriť vlastný postoj	- porovnal tradičnú etiku so súčasnou -vyjadril vlastný postoj k súčasnej etickej situácii	notenie	
----------------------------	----------	---	---	---------	--

Tematický celok – počet hodín: Scientizmus vo filozofii: Človek a Veda 7 hodín					
Ciele: reflektovať obrat od deduktívneho myslenia k induktívnemu – vedeckému prístupu k svetu, zhodnotiť význam vedeckého prístupu k svetu od obdobia novoveku po súčasnosť, upozorniť na problémy a limity vedeckého výskumu					
Téma: Scientizmus v myslení	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Deduktívne poznanie v antike a stredoveku	1	- porovnať induktívny a deduktívny spôsob poznania	-porovnal induktívny a deduktívny spôsob poznania	- diskusia	- dejepis
Renesančná veda a nové postavenie človeka vo svete	1	- opísať spoločenské zmeny vedúce k vedúcej úlohe vedeckého poznania	- opísal spoločenské zmeny vedúce k vedúcej úlohe vedeckého poznania	- frontálne ústne skúšanie	- sociológia
Francis Bacon od deduktívneho k induktívnemu	1	-porovnať postavenie človeka pred a po objavení vedeckého prístupu	-porovnať postavenie človeka pred a po objavení vedeckého prístupu	- test	- prírodné vedy
Osvietenský materializmus	1	-zhodnotiť prínos a nebezpečenstvá exaktne vedeckého prístupu k svetu	-zhodnotil prínos a nebezpečenstvá exaktne vedeckého prístupu k svetu		-etická a náboženská výchova
Pozitivismus	1	-vyjadriť vlastný názor k novému modelu poznania a človeka	-vyjadril vlastný názor k novému modelu poznania a človeka		-environmentálna výchova
Test, analýza testu	2				

Tematický celok – počet hodín: Environmentálna Filozofia: Eco versus Ego 5 hodín					
Ciele: upriamiť pozornosť na aktuálne environmentálne problémy s využitím rôznych filozofií ponúkajúcich vzťah: človek – životné prostredie					
Téma: Vzťah človeka a prírody	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Antický prístup k svetu	1	- charakterizovať rôzne prístupy k životnému prostrediu podľa historického kontextu	- charakterizoval rôzne chápania vzťahu človek – životné prostredie	- diskusia	- dejepis - etika
Stredoveký prístup	1	- definovať aktuálny postoj človeka k prostrediu	- definoval súčasný vzťah človeka k prostrediu	- analýza textov /	- občianska náuka
Novovek a veda	1	- navrhnúť riešenia k environmentálnej kríze	- zaujal postoj k súčasnému stavu	- frontálne skúšanie	- prírodné vedy
Súčasný výzvy vzťahu k prírode Od antropocentrizmu k environmentálnej etike	2	- kriticky zhodnotiť antropocentrický model fungovania sveta	- kriticky zhodnotil antropocentrický model sveta	- slovné hodnotenie	- environmentálna výchova - osobnostný rozvoj - mediálna výchova

Kritériá pre hodnotenie a klasifikáciu v predmete:

Hodnotenie a klasifikácia žiakov v predmete občianska náuka vychádza z Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov.

Vo výslednej klasifikácii sa odzrkadľuje:

1. súhrnné hodnotenie, ktoré sa odvíja od základného učiva definovaného v obsahovom a výkonnom štandarde
2. priebežné hodnotenie, ktoré preveruje schopnosť žiaka uplatňovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení konkrétnych úloh a využívať medzipredmetové vzťahy
3. aktívna práca v predmete v domácej príprave a na vyučovacej hodine

Celkové hodnotenie tvoria:

ohlásené písomné previerky/testy vedomostí a test zo slovnej zásoby	60%
neohlásené krátke previerky vedomostí (päťminútovky)	10 %
prezentácia / projekt	20%
aktivita	10%

Spresnenia podmienok klasifikácie:

1. Termín testu (previerky) oznámi vyučujúci žiakom týždeň vopred.
2. Žiak/žiačka je povinný/á svoju možnú neúčast' na teste ohlásiť vyučujúcemu vopred a následne podložiť ospravedlnením od lekára. V takom prípade môže žiak/čka písať daný test v náhradnom termíne na konci príslušného polroka, resp. po dohode s vyučujúcim.
3. Podmienkou klasifikácie je zúčastniť sa aspoň dvoch vedomostných testov, testu zo slovnej zásoby, aspoň jednej päťminútovky a vytvorenie prezentácie / projektu. V prípade nesplnenia si niektorej z uvedených povinností bude žiak/žiačka hodnotený ako neklasifikovaný.
4. V prípade podvádzania na teste bude žiak/čka klasifikovaný/á stupňom nedostatočný.
5. Na teste môže žiak/čka používať len dovolené pomôcky, je zakázané používať gumovacie pero.
6. Hodnotenie aktivity zahŕňa prácu na hodine – zapájanie sa do diskusií, schopnosť argumentovať, spolupracovať so spolužiakmi i učiteľom, pripravenosť materiálov potrebných na hodinu – študijné texty, doma naštudované zadania – domáce úlohy.
7. Hodnotenie prezentácie zahŕňa vypracovanie témy, inovatívnosť a originalitu prístupu, gramatickú a stylistickú presnosť, vizuálnu stránku predstavenia témy, logickú štruktúru ako i zvládnutie prezentačných techník. Hodnotenie projektu zahŕňa zvládnutie témy, originalitu spracovania, gramatickú a stylistickú správnosť, prácu so zdrojmi, vizuálnu stránku spracovania témy (obrázky, grafy).
8. Používať mobilný telefón na vyučovaní je zakázané.

9. Stupnica klasifikácie v predmete Filozofia

100% – 90%	výborný (1)
89% - 75%	chválitebný (2)
74% - 60%	dobrý (3)
59% - 46%	dostatočný (4)
45% -	nedostatočný (5)

Slovné hodnotenie žiakov vyučujúcim:

Posudzovanie schopností interpretovať, analyzovať, porovnávať s aplikovaním na spoločenskú a historickú realitu t.j. celkový rozhľad, originalita vlastného myslenia.

Učebné osnovy

Predmet: Filozofia 20. storočia

Ročník: piaty

Hodinová dotácia: 1 hodina týždenne

Vyučovací jazyk: anglický

Charakteristika vyučovacieho predmetu: Učivo predmetu Filozofia 20. storočia rozvíja a spája vedomosti z predchádzajúcich spoločenskovedných predmetov: občianska náuka, sociológia, spoločenskovedný seminár, filozofia, avšak využíva aj poznatky z iných disciplín, vzhľadom na charakter filozofie 20. storočia, ktorá stráca zameranie ako samostatná vedná disciplína a zameriava sa na interpretáciu a hodnotenie poznatkov špeciálnych vied ako biológia, informatika, jazykoveda, fyzika. Hlavnou črtou predmetu je preto interdisciplinárna prepojenosť javov.

Ciele vyučovacieho predmetu: Vo vyučovaní predmetu Filozofia 20. storočia sa budeme orientovať na pochopenia vzťahov medzi filozofickým myslením s ostatnými spoločenskými a vedeckými diskurzami. Cieľom je predstaviť kľúčové filozofické smery 20. storočia s akcentom ich zaradenia do kultúrneho, vedeckého a spoločenského kontextu. Uvedomenie si, že filozofia nie je abstraktnou, teoretickou a v praxi nevyužitelnou disciplínou, ale je súčasťou každej oblasti, ak ju chceme poctivo skúmať.

Výchovné a vzdelávacie stratégie:

- výklad, práca s učebnicou, práca s odbornou literatúrou, individuálna a skupinová práca (aj s pomocou IKT), tvorba projektov, projektové

vyučovanie, prezentácia výstupov individuálnej a skupinovej práce, práca s pracovnými listami, diskusia

Učebné zdroje : Žiaci používajú pri štúdiu štandardné slovenské učebnice a doporučenú odbornú literatúru.

The philosophy book, Jozef Michalov: Dejiny filozofie 20. storočia, Vladimír Leško: Filozofia dejín Filozofie, Joachim Störig: Malé dejiny filozofie

Obsah vzdelávania (učivo): Obsah učiva predmetu Filozofia 20. Storočia nadväzuje na učivo štvrtého ročníka občianskej náuky a dopĺňa seminár Filozofia v piatom ročníku. Predstavuje hlavné filozofické smery 20. storočia ako existencializmus, pragmatizmus, filozofia jazyka, problematiku feminizmu a rodových štúdií, teóriu pravdy a moci, filozofické tendencie v informatike a kyberpriestore či environmentálnu filozofiu. Jednotlivé témy sú vedené problémovo, kedy vychádzajú z konkrétnych situácií spoločenského a vedeckého života.

V predmete Filozofia 20. storočia sa budú realizovať nasledovné prierezové témy:

Osobnostný rozvoj poukázaním na rôzne kultúrne a kontextuálne podmienky, ktoré vplývajú na formovanie konceptu porozumenia pravde , zmyslu a ľudského bytia. Zvýraznením kontrastu medzi autentickým a neautentickým spôsobom života a následným smerovaním smerom k hlbšej autenticite. Kritickým postojom voči súčasnému vedeckému, technickému a konzumnému spôsobu života. Kontrastom medzi inkluzivistickou a exkluzivistickou spoločnosťou motivujú študentov k väčšej tolerancii a porozumeniu inakosti.

Mediálna výchova zameriavajúca sa na funkciu jazyka a jeho formovanie pravdy a následné ovplyvňovanie jednotlivcov a skupín nevynímajúc oblasť vedy a vedeckých hypotéz. Predstavením jazyka ako nástroja moci a kontroly, ktorý nielen opisuje, ale i vytvára realitu, využitím jazyka ako nástroja upevňovania patriarchálneho modelu spoločnosti, ale i novým teórii porušujúcich binárny kód dvoj – pohlavnosti ľudského druhu.

Ochrana života a zdravia reflexiou ambivalentného charakteru vedecko technického pokroku a informačnej revolúcie, ktoré robia život jednoduchším, ale negatívne ovplyvňujú fyzické, psychické a duchovné zdravie človeka, prevenciou voči negatívnym vplyvom týchto javov, napr. závislostí či morálnej povrchnosti. Poukázaním na riziká postupujúcej digitalizácie a informatizácie spoločnosti. Zvýraznením humanistického aspektu ľudskej existencie, ktorá slobodnou a zodpovednou voľbou riadi technický a informačný pokrok a tým aktívne kontroluje budúcnosť človeka a ľudskej spoločnosti.

Finančná gramotnosť porovnávaním a hľadaním príčin globalizačného rastu ale i analýzou dôsledkov globalizácie v podobe rastu chudoby medzi krajinami ako i vo vnútri konkrétnych štátov. Taktiež hľadaním nových modelov hospodárskeho fungovania sveta v mene ekologickej koexistencie ľudí a prírody a trvalo udržateľného rozvoja.

Multikultúrna výchova podčiarkne rôzne kultúrne a kontextuálne podmienky, ktoré vplývajú na formovanie predstáv o podobe pravdy , zmyslu a ľudského bytia.

Environmentálna výchova zdôraznením potreby nanovo definovať vzťah prírodné prostredie a človek, pre ktorý je typický ústup od antropocentrizmu, v ktorom príroda slúži človeku k vyváženému či rovnoprávnemu vzťahu vzájomnej interdependencie a z toho vyplývajúcej vzájomnej starostlivosti. Apelovaním na posun od módu Ego vyplývajúceho z baconovského ideálu k módu eco.

Projektové a prezentačné zručnosti zadávaním miniprojektov a miniprezentácií, ktorými si žiaci zopakujú terminológiu a dôležité koncepty.

Tematický celok – počet hodín: Zásady hygieny a bezpečnosti pri práci, hodnotiaca politika, učebnice, dopor.študij.literatúra-1 hodina Ciele: zopakovať, popísať, ilustrovať zásady bezpečnosti, popísať a vymedziť hodnotiace kritériá					
téma	Počet hodín	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Tematický celok: Zásady hygieny a bezpečnosti pri práci, hodnotiaca politika, učebnice, dopor.študij.literatúra-1 hodina Ciele: zopakovať, popísať, ilustrovať zásady bezpečnosti, popísať a vymedziť hodnotiace kritériá					
Zásady BOZP Hodnotiaca politika, učebnice, Doporučená literatúra	1	- získať informácie o obsahu tematických celkov, o systéme výučby, kritériách hodnotenia. -zopakovať vedomosti o BOZ.	-získal informácie o obsahu temat. celkov, o systéme výučby, kritériách hodnotenia. -zopakoval vedomosti o BOZ.		
Tematický celok - Má život zmysel ? Úvod do ateistického a náboženského existencializmu 4 hodiny Cieľ: Poukázať na zmenu v myslení, čítaní a hodnotách pod vplyvom socio -historických zmien na začiatku 20. storočia					
Existencia predchádza esenciu	1	-opísať sociálne a historické zmeny na zač. 20 storočia -zadefinovať existencializmus ako reakciu na historické udalosti vo svete - porovnať chápanie človeka, jeho úlohy a zmyslu v tradičnej a modernej filozofii	-opísal zmeny v spoločnosti na zač. 20.stor. -zadefinoval existencializmus ako reakciu na historické udalosti vo svete - porovnal chápanie človeka, jeho úlohy a zmyslu v tradičnej a modernej filozofii	- diskusia - analýza textu - slovné hodnotenie - test	- História - Literatúra - Náboženská výchova - Etika - Sociálny a osobnostný rozvoj

Človek ako tu - bytie Kategoríe: Vrhutosť do sveta, časovosť, úzkosť, sloboda, voľba Autentické a neautentické formy života	1	-definovať kategórie určujúce bytie človeka -porovnať autentické a neautentické formy života -vyjadriť postoj k rôznym formám autenticity a slobody	-definoval kategórie ľudského bytia -akcentoval problém autenticity života -vyjadril postoj k rôznym formám autenticity		
Úloha tajomstva v živote a zmysel	1	-poukázať na problém eliminácie tajomstva a jeho konzekvencie v chápaní života ako bez zmyslu	-poukázal na problém eliminácie tajomstva a konzekvencie tohto javu		
Zmysel v literatúre	1	-prepojiť konkrétne literárne diela s myšlienkami filozofie -nájsť styčné body literatúry a fil. myslenia -uplatniť interdisciplinárny prístup - nájsť literárnu postavu žijúcu autentickým / neautentickým spôsobom	-prepojiť konkrétne literárne diela s myšlienkami filozofie -našiel styčné body literatúry a filozofie -uplatnil interdisciplinárny prístup - našiel literárnu postavu žijúcu autentickým / neautentickým spôsobom		
Tematický celok – Hranice jazyka a hranice sveta 4 hodiny					
Cieľ: Predstaviť jazyk a jeho používanie ako dôležitý nástroj nielen opisovania ale i formovania vonkajšej reality					
Lingvistický obrat vo filozofii Jazyk a svet	1	-špecifikovať úlohu jazyka v poznaní a formovaní sveta -definovať obrat k jazyku ako základnému prostriedku poznávania sveta -opísať vzťah jazyka a sveta -predstaviť sémantický trojuholník - na príklade demonštrovať dôležitosť sémantiky a porozumenia	-špecifikoval úlohu jazyka v poznaní a formovaní sveta -definoval obrat k jazyku -opísal vzťah jazyka a sveta, predstavil sémantický trojuholník - na príklade demonštroval dôležitosť sémantiky a porozumenia	- Diskusia - Analýza textov a situácii - Ústne frontálne skúšanie - test	- Jazykoveda - História - Matematika - Logika - Sociológia - Mediálna výchova
Učenia sa jazyka a komunikácie – systém univerzálnej gramatiky	1	-diskutovať na tému učenia sa materinského a cudzieho jazyka	-diskutoval na tému učenia sa materinského a cudzieho		-

		-opísať koncepciu univerzálnej gramatiky	jazyka -opísal koncepciu univerzálnej gramatiky		
Od jazyka logiky k jazykovým hrám	1	-rozoznať jazyk vedy od bežného jazyka, určiť ich funkciu -porovnať ich exaktnosť a možnosti -analyzovať a zhodnotiť pokus zaviesť jazyk vedy do bežného života	-rozoznal jazyk vedy od bežného jazyka, určil ich funkciu -porovnal ich exaktnosť a možnosti -analyzoval a zhodnotil pokus zaviesť jazyk vedy do bežného života		
Jazykové hry ako základ multikultúrnej spoločnosti	1	-vysvetliť termín jazyková hra -reflektovať posun jazykových hier z filozofie do sociálnej oblasti -aplikovať jazykovú hru na každodenný život príkladom	-vysvetlil jazykovú hru -reflektoval posun jazykových hier z filozofie do sociálnej oblasti -aplikoval jazykovú hru na každodenný život príkladom		
Tematický celok - Čo je pravda ? Úvod do rôznych koncepcií pravdy 4 hodiny					
Cieľ: Porovnať a zhodnotiť rôzne interpretácie pravdy s akcentom na súčasné koncepcie utilitarizmu a konsenzualizmu, prepojiť filozofiu so spoločenským dianím a tvorbou hodnôt.					
Korešpondenčná a konsenzuálna teória pravdy	1	-definovať a porovnať teórie pravdy, ktoré dominovali filozofii do 20. storočia -vyšpecifikovať problémy jednotlivých koncepcií pravdy -nájsť príklad na rôzne interpretácie udalosti v médiách	-definoval a porovnať teórie pravdy, ktoré dominovali filozofii do 20. storočia -vyšpecifikoval problémy koncepcií pravdy - našiel príklad na rôzne interpretácie udalosti v médiách	- diskusia - analýza textu, situácie - slovné hodnotenie - test	- História - Literatúra - Náboženská výchova - Etika - Sociálny a osobnostný rozvoj - Mediálna výchova
Pravda ako užitočný dôsledok myslenia	1	-vysvetliť pragmatickú koncepciu pravdy -poukázať na riziká pragmatickej koncepcie pravdy použitím	-vysvetlil pragmatickú koncepciu pravdy -poukázal na riziká pragmatickej koncepcie		

		príkladov	pravdy		
Pravda vo vedeckom svete	1	-opísať formovanie a vyvracanie vedeckých hypotéz -opísať vzťah hypotéz k vonkajšiemu svetu -definovať princíp falibilizmu -vyjadriť vlastný názor na formovanie vedeckého poznania	-opísal formovanie a vyvracanie vedeckých hypotéz -opísal vzťah hypotéz k vonkajšiemu svetu -definoval princíp falibilizmu -vyjadriť vlastný názor na formovanie vedeckého poznania		
Pravda a hodnoty: inkluzívna a exkluzívna spoločnosť, sociálne dôsledky rôznych koncepcií pravdy	1	-analyzovať prepojenie gnozeológie, ontológie a sociálnej politiky -opísať inkluzívnu a exkluzívnu spoločnosť -aplikovať príklady z filozofie vyjadrujúce vzťah pravdy a postavenie človeka v spoločnosti	-analyzoval prepojenie gnozeológie, ontológie a sociálnej politiky -opísal inkluzívnu a exkluzívnu spoločnosť -aplikoval príklady z filozofie vyjadrujúce vzťah pravdy a postavenie človeka v spoločnosti		
Tematický celok - Filozofia moci 4 hodiny					
Cieľ: Interpretovať moc ako prelomový fenomén tvorby hodnôt, cieľov, metód spoločnosti v minulosti i súčasnosti					
Moc ako filozofický problém	1	-porozumieť moci ako reflexii spoločenského diania -zopakovať filozofie zaoberajúce sa mocou – Bacon, Nietzsche, Machiavelli... - opísať charakteristiky moci	-porozumel moci ako reflexii spoločenského diania -zopakoval filozofie zaoberajúce sa mocou - opísal charakteristiky moci	-diskusia -analýza príkladov a citátov - slovné hodnotenie -test	- História - Biológia - Sociológia - Spoločenské vedy - Etika - Náboženská výchova - mediálna výchova
Skúmanie moci v archeológii vedenia Usporiadanie sveta vzhľadom na paradigmu	2	-definovať pojem paradigma -analyzovať paradigmy niektorých období - rozoznať formy moci	-definoval pojem paradigma -analyzoval paradigmy niektorých období		

Mechanizmy donucovania		a mechanizmy, ktorými sa uplatňuje -dať príklad donucovania	- rozoznal formy moci a mechanizmy, ktorými sa uplatňuje -dal príklad donucovania		
Mocenské vzťahy a súčasná spoločnosť	1	-na príkladoch rozoznať mechanizmy moci v dnešnom svete -zhodnotiť aplikáciu moci v súčasnosti	-na príkladoch rozoznal mechanizmy moci v dnešnom svete -zhodnotil aplikáciu moci v súčasnosti		
Tematické celok: Filozofia, počítače a kyberpriestor – najnovšie trendy vo filozofickom myslení 4 hodiny					
Cieľ: Predstaviť aktuálny kontext filozofického myslenia v oblasti informačných technológií.					
Môžu počítače myslieť? – vedomie, myslenie, svedomie, slobodná vôľa vo svete informačných technológií	2	-akcentovať najnovšie témy a trendy vo filozofickom myslení -prepojiť filozofiu, biológiu a IT -špecifikovať problémy a výzvy na poli vedomia a inteligencie	-akcentoval najnovšie témy a trendy vo filozofickom myslení -prepojil filozofiu, biológiu a IT -špecifikoval problémy a výzvy na poli vedomia a inteligencie	- diskusia -analýza príkladov a situácií -test	-Biológia -Etika -Matematika - Informačné technológie - Náboženská výchova - Umenie a kultúra
		-argumentovať pre / proti mechanistickému modelu vedomia -reprodukovat' experiment čínskej izby	-argumentoval pre / proti mechanistickému modelu vedomia -reprodukoval experiment čínskej izby		
Superinteligencia, transhumanizmus, – perspektívy vývoja človeka	1	-naznačiť výzvy budúceho smerovania ľudstva v technológiách, etike, hodnotách, postojoch -akcentovať kritické body v oblasti ľudských práv, identity a prístupu k moderných výtvarným - vytvoril model rovnoprávneho prístupu k pokroku	-naznačil výzvy budúceho smerovania ľudstva v technológiách, etike, hodnotách,postojoch -akcentoval kritické body v oblasti ľudských práv, identity a prístupu k moderných výtvarným -vytvoril model rovnoprávneho prístupu k pokroku		

Počítače a transformácia života do počítačového kódu – digitalizácia poznania a života	1	-opísať digitalizáciu ako najnovší trend v oblasti zaznamenávania poznania - uviesť riziká digitalizácie kultúry a poznania	-opísal digitalizáciu ako najnovší trend v oblasti zaznamenávania poznania , -uviedol riziká digitalizácie kultúry a poznania		
Tematický celok: Humanistické koncepcie – návrat k človeku 4 hodiny Cieľ: Ponúknuť alternatívu k redukcionistickým interpretáciám človeka v podobe humanistického prístupu zdôrazňujúceho sebauvedomenie, slobodu, zodpovednosť a morálnu autonómiu človeka.					
Kritika redukcionizmu vo vede a technike v prístupe k ľudskému bytiu	1	-opísať vedecké, technické a mechanistické interpretácie človeka -poukázať na povrchné chápanie vedecko – technického prístupu k človeku -prepojiť poznatky prírodných vied s filozofiou -demonštrovať prístup na príkladoch z praxe -interpretovať redukcionizmus v chápaní slobody, zodpovednosti, lásky, priateľstva	-opísal vedecké, technické a mechanistické interpretácie človeka -poukázal na povrchné chápanie vedecko – technického prístupu k človeku -prepojil poznatky prírodných vied s filozofiou -demonštroval na príkladoch z praxe -interpretoval mechanistické chápanie slobody, zodpovednosti...	-diskusia -analýza príkladov -slovné hodnotenie -frontálne skúšanie	-Biológia -Matematika -Fyzika -Psychológia -Náboženská výchova - Etická výchova -ochrana života a zdravia
Trojdimenzionálna koncepcia človeka – telo + duša + duch Humanistické chápanie hodnôt, myslenia, konania, motivácie, zodpovednosti človeka Morálna autonómia	2 1	-predstaviť humanistické videnie človeka založené na metafyzicko-transcendentálnom základe -definovať humanistické chápanie myslenia, konania a motivácie človeka -porovnať rôzne koncepcie slobody a zodpovednosti ako reakcie na historický kontext (vojna, Holocaust)	-definoval humanistické chápanie myslenia, konania a motivácie človeka -porovnal rôzne koncepcie slobody a zodpovednosti ako reakcie na historický kontext (vojna, Holocaust)		

Tematický celok: Feministická filozofia a rodové štúdie 6 hodín Cieľ: Porovnať a zhodnotiť maskulínne a feminínne videnie sveta, reflektovať najnovšie trendy v rodových štúdiách					
Feministické tendencie do 20.storočia – postavenie žien v spoločnosti očami mužov a žien Woolstonecraftová, Olympia de Gougesová, Manon Rolandová , Woolfová, J.S. Mill, J.J. Rousseau	1	-interpretovať postavenie, práva a možnosti žien v danom historicko-sociálnom kontexte -porovnať postavenie a možnosti žien v textoch ženských a mužských autorov -porovnať opis ženských rolí vo filozofii a literatúre	-interpretoval postavenie, práva a možnosti žien v danom historicko-sociálnom kontexte -porovnal postavenie a možnosti žien v textoch ženských a mužských autorov -porovnal opis ženských rolí vo filozofii a literatúre	-diskusia -analýza príkladov a situácií -frontálne skúšanie -test	-Biológia -Sociológia -Psychológia -Prírodné vedy -História -Literatúra
Feminizmus 20. storočia – oslobodenie ženy Simone de Beauvoir, Naomi Wolf, Betty Friedan	2	-reflektovať meniace sa postavenie žien vzhľadom na kultúrny a historický kontext -predstaviť formy útlaku žien definované v dielach autoriek (materstvo mýtus o kráse, mýtus anjela v dome) -odlíšiť pojmy pohlavie a rod	-reflektoval meniace sa postavenie žien vzhľadom na kultúrny a historický kontext -predstavil formy útlaku žien definované v dielach autoriek (materstvo, mýtus o kráse, mýtus anjela v dome) -odlíšil pojmy pohlavie/rod		
Najnovšie trendy: queer štúdia a problematika rodu: binárny kód, jazyk, pohlavie ako sociálny konštrukt, transrodovosť Judith Butlerová	2	-reflektovať tendencie porušenia binárneho kódu v ľudskom spoločenstve -nájsť príklady binárnosti a jej porušenia v každodennom živote -vyjadriť názor na narušenie binárneho systému a rodovú diferenciáciu, sexuálnu diverzitu -zhodnotiť vzťah jazyka a rodu	-reflektoval tendencie porušenia binárneho kódu v ľudskom spoločenstve -našiel príklady binárnosti a jej porušenia v každodennom živote -vyjadril názor na narušenie binárneho systému -zhodnotil vzťah jazyka a rodu		
Rodové štúdie a ľudské práva	1	-zhodnotiť vývoj ľudských práv	-zhodnotil vývoj ľudských		

		v novej historickej sociálnej situácii -postrehnúť fenomény vplývajúce na vývoj práv v 21 storočí -vyjadriť názor na nové práva -nájsť príklady v každodennom živote	práv v novej historickej sociálnej situácii -postrehol fenomény vplývajúce na vývoj práv v 21 storočí -vyjadril názor na nové práva, našiel príklady		
Tematický celok: Filozofia a kultúra 6 hodín					
Cieľ: Predstaviť najnovšie výzvy v o vývoji Západnej i globálnej spoločnosti.					
Globalizácia Stret kultúr versus zánik Západu	2	-opísať svet pred a v globalizácií -príkladom predstaviť globalizáciu - popísať tendenciu zániku západnej kultúry, vyjadriť názor na toto dianie - popísať globalizáciu ako filozofický problém -porovnať hodnoty západu s hodnotami iných častí sveta	-opísal svet pred a v globalizácií -príkladom predstavil globalizáciu - popísal tendenciu zániku západnej kultúry, vyjadriť názor na toto dianie - popísal globalizáciu ako filozofický problém -porovnal hodnoty západu s hodnotami iných častí sveta		
Etika metamoderny – od etiky zodpovednosti k etike bez povinnosti	2	-porovnať etické tradičné koncepcie a postmoderný prístup k etike - opísať etiku zodpovednosti -dať príklad na tradičné a súčasné riešenie etickej dilemy	-porovnal tradičné etiky a postmoderné -opísal etiku zodpovednosti -dal príklad na tradičné a moderné riešenie etickej dilemy		- dejepis - sociológia - ekonomika - ochrana života a zdravia - etická výchova - náboženská výchova
Environmentálna filozofia Eco versus Ego	2	-charakterizovať rôzne prístupy k životnému prostrediu podľa historického kontextu- antropocentrizmus, utilitarizmus	- charakterizoval rôzne chápania vzťahu človek – životné prostredie - definoval najnovšie	- diskusia -analýza textov / - frontálne skúšanie	- finančná gramotnosť

		- definovať najnovšie trendy postoja voči prostrediu - antinatalizmus - navrhnúť riešenia k environmentálnej kríze	trendy voči prírode -navrhol riešenia environmentálnej krízy	- slovné hodnotenie	
--	--	--	--	---------------------	--

Kritériá pre hodnotenie a klasifikáciu v predmete:

Hodnotenie a klasifikácia žiakov v predmete Filozofia 20. storočia vychádza z Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov.

Vo výslednej klasifikácii sa odzrkadľuje:

- 1.súhrnné hodnotenie, ktoré sa odvíja od základného učiva definovaného v obsahovom a výkonnom štandarde
2. priebežné hodnotenie, ktoré preveruje schopnosť žiaka uplatňovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení konkrétnych úloh a využívať medzipredmetové vzťahy
- 3.aktívna práca v predmete v domácej príprave a na vyučovacej hodine

Celkové hodnotenie tvoria:

ohlásené písomné previerky vedomostí	60%
pracovný list	30%
aktivita	10%

Spresnenia podmienok klasifikácie:

1. Termín testu (previerky) oznámi vyučujúci žiakom týždeň vopred. Žiak/žiačka je povinný/á svoju možnú neúčast' na teste ohlásiť vyučujúcemu vopred a následne podložiť ospravedlnením od lekára. V takom prípade môže žiak/čka písať daný test v náhradnom termíne na konci príslušného polroka, resp. po dohode s vyučujúcim.
2. Pracovné listy sú vytvárané s cieľom zopakovať si učivo z predchádzajúcich hodín. Študenti si pripravujú úlohy vo dvojiciach a odprezentujú v triede prácou s ostatnými. Časová dotácia práce s listami na hodine je 10. minút.
3. Podmienkou klasifikácie je zúčastniť sa aspoň troch vedomostných testov a vypracovať a odprezentovať pracovný list. V prípade nesplnenia si niektorej z uvedených povinností bude žiak/žiačka hodnotený ako neklasifikovaný.
4. Hodnotenie aktivity zahŕňa prácu na hodine – zapájanie sa do diskusií, schopnosť argumentovať, spolupracovať so spolužiakmi i učiteľom, pripravenosť materiálov potrebných na hodinu – študijné texty, doma našudované zadania – domáce úlohy.
Kopírovanie a plagiátorstvo sa považuje za závažné porušenie školského poriadku, ktoré je sankcionované neakceptovaním práce a následným neklasifikovaním predmetu.
5. Používať mobilný telefón na vyučovaní je zakázané, s výnimkou situácií, ktoré určuje učiteľ.

Percentuálna stupnica:

100 – 90%	výborný
89 – 75%	chválitebný
74 – 60%	dobrý
59 – 46%	dostatočný
45 -	nedostatočný

Slovné hodnotenie vyučujúcim – posudzovanie schopností interpretovať, triediť, porovnávať s aplikáciou na spoločenskú a historickú realitu t.j. celkový rozhľad, originalita vlastného myslenia

Učebné osnovy

Predmet: Sociológia

Ročník: piaty

Hodinová dotácia: 2 hodiny týždenne

Vyučovací jazyk: anglický

Charakteristika vyučovacieho predmetu: Učebný predmet sociológia poskytuje žiakom sociologický pohľad na spoločnosť. Sociológia nie je len jedna z vied o človeku a spoločnosti, ale je to zvláštny pohľad na svet, ktorý presahuje bežný pohľad prameniáci zo životných skúseností každého človeka. Ako teoreticko – praktická veda skúma a vysvetľuje elementárne každodenné spoločenské procesy využívajúc interdisciplinárne prepojenia nielen s históriou, filozofiou, politológiou ale i prírodnými vedami, keďže sa sama hodnotí ako empirická veda pracujúca s faktami a dátami.

Ciele vyučovacieho predmetu:

Vo vyučovaní majú žiaci získať predstavu o štruktúre spoločnosti, o jej hlavných zložkách i o správaní ľudí, ktorí ju vytvárajú. Dôraz sa kladie tiež na súvislosti s ostatnými spoločenskovednými predmetmi a na osvojenie, pochopenie a kvalitný výklad základných sociologických pojmov. Každý žiak je vedený k tomu, aby rozumel a zároveň vedel vysvetliť niektoré praktické problémy a súvislosti fungovania súčasnej spoločnosti, pri riešení úloh teoretického a praktického charakteru spolupracoval v skupine.

Výchovné a vzdelávacie stratégie:

- výklad, práca s učebnicou, práca s odbornou literatúrou, individuálna a skupinová práca (aj s pomocou IKT), tvorba projektov, projektové vyučovanie, prezentácia výstupov individuálnej a skupinovej práce, práca s pracovnými listami, diskusia

Učebné zdroje : Žiaci používajú pri štúdiu štandardné slovenské učebnice a doporučenú odbornú literatúru.

Učebnice: Základy sociológie

J. Keller: Úvod do sociológie

J. Buriánek: Sociologie

Nová maturita – Náuka o spoločnosti

Obsah vzdelávania (učivo): Učivo pozostáva z poznatkov, ktoré predstavujú túto vednú disciplínu, z poznatkov o histórii i súčasnosti sociológie, o kultúre, o socializácii, o deviacii a sociálnej kontrole, o sociálnych skupinách, o organizáciách, o sociálnych nerovnostiach, o sociálnej zmene, o rodine, o komunite, o náboženskom spoločenstve, o ekonomickom systéme, o politickom systéme, o postavení žien v spoločnosti, o postavení detí a mládeže v spoločnosti, o postavení starých ľudí v spoločnosti, o postavení ľudí so zdravotným znevýhodnením v spoločnosti a o slovenskej spoločnosti z pohľadu sociologickej analýzy v číselnom a grafickom vyjadrení.

V predmete budú realizované nasledovné prierezné témy:

Osobnostný rozvoj prezentovaním sociologických fenoménov (socializácia, sociálna rola, rodina) v praktickom skúmaní cez vlastné analýzy, skúsenosti, zážitky a v skupinovej práci zdieľaním vedomostí a skúseností. Predstavením teórií a konceptov, ktoré napomáhajú osobnému sebauvedomeniu, seba hodnotenou s následným kritickým zhodnotením doterajších kognitívnych a behaviorálnych vzorcov.

Ochrana života a zdravia vysvetlením a zdôvodnením konkrétnych sociologických javov, ako i prevencia ich vzniku (kriminálne správanie, závislosti) či prípadná kontextualizácia s dôrazom na toleranciu inakosti (pozitívna deviácia).

Multikultúrna výchova analýzou sociologických javov, ich podoby a vývoja na úrovni rôznych etnických, jazykových či kultúrnych kontextov s dôrazom na porozumenie odlišností (kultúra, multikultúrna spoločnosť) Dôrazom na multimodálnosť spoločenských javov, ktoré sa vyvíjajú a prezentujú rôznou variabilitou v závislosti od podmienok a možností.

Finančná gramotnosť skúmaním príčin a dôsledkov rozdelenia sveta z pozície bohatstva, slobody a príležitostí na regióny chudobné a bohaté, ako i prepojením intelektuálnych či kultúrnych vzorcov správania s finančnou situáciou skupín i jednotlivcov.

Mediálna výchova dôrazom na fenomén sociálnej kontroly a vytváraním kategórií zahrňujúcich deviantné a normálne formy správania, akcentovaním médií ako mediátora želaných ideových, kognitívnych či behaviorálnych vzorcov.

Environmentálna výchova prepojením spoločenských javov s ich vplyvom na životné prostredie, ktoré sa spolu s urbanizáciou či industrializáciou stáva fenoménom podmieňujúcim akúkoľvek inú ľudskú aktivitu, poukázaním na stav životného prostredia vo vyspelých krajinách a v rozvojových.

Prezentačné a projektové zručnosti prípravou a prezentovaním kvantitatívneho výskumu, ktorým žiaci zmapujú výskyt konkrétneho javu v spoločnosti ako i priebežným zadávaním mini-prezentácií a mini projektov, prostredníctvom ktorých sa budú snažiť pochopiť určitú tému či koncept (sociálna rola).

Tematický celok – počet hodín: Zásady hygieny a bezpečnosti pri práci, hodnotiacia politika, učebnice, dopor.študij.literatúra-2 hodiny					
Ciele: zopakovať, popísať, ilustrovať zásady bezpečnosti, popísať a vymedziť hodnotiace kritériá					
Téma: Zásady BOZP, hodnotiacia politika, učebnice, doporučená študijná literatúra	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Zásady BOZP	1	Získať informácie o obsahu temat. celkov, o systéme výučby, kritériách hodnotenia. Zopakovať vedomosti o BOZ.	Získal informácie o obsahu temat. celkov, o systéme výučby, kritériách hodnotenia. Zopakoval vedomosti o BOZ.		
Hodnotiacia politika, učebnice, Doporučená študijná literatúra	1				
Tematický celok – počet hodín: Predstavovanie sociológie 6 hodín					
Ciele: popísať a vymedziť predmet sociológie					
Téma: Čo je sociológia	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy

Sociológia – veda o spoločnosti Sociálna statika a sociálna dynamika Mikro / makrosociológia	1	-definovať ciele a východiská sociológie ako vedy	- popísal a porovnal spoločenské vedy s rovnakým predmetom skúmania, odlíšil ťažisko skúmania	-výklad -diskusia -frontál.úst. skúšanie	-dejepis -prírodné vedy - matematika -osobnostný rozvoj
Základné hľadiská sociologického skúmania	1	- porovnať spoločenské vedy s rovnakým predmetom skúmania, odlíšiť ťažisko skúmania	-definoval a vysvetlil hľadiská soc.skúmania na príkladoch	-slovné hodnotenie	
Sociologické teórie, sociologický výskum	1	- definovať a vysvetliť hľadiská soc. skúmania			

Téma: História a súčasnosť sociológie	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Zakladatelia sociológie – A. Comte	1	- popísať a vysvetliť historický vývoj sociológie ako vedy	- popísal a vysvetlil jednotlivých predstaviteľov teórie a zdôraznil ich význam v praxi	-výklad -diskusia	-dejepis -filozofia
K. Marx, E. Durkheim, M. Weber	2	- vysvetliť hlavných predstaviteľov a ich prístup k spoločnosti		-frontálne ústne skúšanie	-politológia -ekonómia -náboženská výchova -finančná gramotnosť

Tematický celok – počet hodín: Život okolo nás očami sociológov 30hodín

Ciele: formulovať základné hľadiská orientácie v spoločnosti – vážiť si všeludské hodnoty, utvárať si nezmieriteľný postoj k prejavom rasovej, etnickej a iným formám neznášanlivosti, pestovať vedomie spoluzodpovednosti za vytváranie demokratickej spoločnosti, vzťah empatie a solidarity k sociálne odkázaným ľuďom, vysvetľovať rôznorodosť a inakosť ľudí a spoločenských skupín ako prirodzený jav a formy existencie

Téma: Kultúra	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Pojem kultúra, prvky kultúry	1	-definovať a vysvetliť pojem kultúra a kultúrna zmena	-definoval a vysvetlil významy pojmu kultúra a kultúrna zmena	- diskusia	-dejepis - slovenský jazyk
Jednota a rozmanitosť kultúr	1	- pomocou príkladov vysvetliť tradičné delenie kultúr	- pomocou príkladov vysvetlil tradičné delenie	- frontálne ústne skúšanie	-filozofia -náboženská výchova
Kultúrna zmena	1	- analyzovať prejavy	- analyzoval radikálne prejavy etnocentrizmu	- slovné hodnotenie	- geografia -ekonómia
Mono a multikulturalita	1		-odlíšil patriotizmus od		

Nacionalizmus, Patriotizmus	1	etnocentrizmu, nacionalizmu, patriotizmu, vedieť odlišiť patriotizmus od nacionalizmu -vysvetliť multikulturalitu	nacionalizmu -opísal a vyslovil postoj k multikulturalite a potrebe kultúrnej tolerancie		-politológia -multikultúrna výchova -osobnostný rozvoj mediálna výchova
-----------------------------	---	---	---	--	---

Téma: Socializácia	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Hlavné funkcie socializácie	1	- popísať pojmy socializácia a interiorizácia	- popísal pojmy interiorizácia a socializácia	- diskusia - frontálne ústne skúšanie test	- psychológia - ekonómia - etika - estetika - náboženská výchova -osobnostný rozvoj -ochrana života a zdravia
Fázy socializácie	1	- popísať a vysvetliť fázy socializácie	- popísal a vysvetlil fázy socializácie		
Sociálne roly	1	-vysvetliť termíny sociálna rola, sociálny status, uviesť príklady	- pomocou príkladov vysvetlil obsah termínov sociálna rola, sociálny status		
Test	1	- zdôrazniť úlohu socializácie ako celoživotného procesu	- zdôraznil úlohu socializácie ako celoživotného procesu		

Téma: Deviácia a sociálna kontrola	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Deviácia a konformita	1	- uviesť príklady dysfunkčnej a funkčnej deviacie,	- uviedol príklady dysfunkčnej a funkčnej deviacie,	- diskusia -analýza	- psychológia - etika - náboženská výchova
Teórie deviacie	1	deviacie,	konformity a nonkonformity		

Sociálna kontrola, mechanizmy kontroly Princíp panoptika	2	konformity a nonkonformity - zoradiť a popísať biolog., psycholog. a sociolog. teórie deviácie - vysvetliť na príkladoch úsilie spoločnosti o sebareguláciu - vysvetliť na príkladoch základné pojmy - ilustrovať mechanizmus kontroly použitím princípu panoptika	- zoradil a popísal biolog., psycholog. a sociolog. teórie deviácie - vysvetlil na príkladoch úsilie spoločnosti o sebareguláciu - vysvetlil na príkladoch základné pojmy - ilustroval mechanizmy kontroly použitím príkladu panoptika	príkladov a situácií - frontálne ústne skúšanie	va -dejepis -biológia -politológia -osobnostný rozvoj -ochrana života a zdravia -mediálna výchova
---	---	--	---	--	---

Téma: Sociálne skupiny a útvary	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Základné znaky sociálnej skupiny	1	- pomenovať, zoradiť základ. znaky sociálnych skupín	- pomenoval, zoradil základ. znaky soc. skupín	- diskusia	- psychológia
Skupinová štruktúra a dynamika	1	diskutovať o ich špecifikách	-diskutoval o ich špecifikách	- frontálne ústne skúšanie	- právo
Druhy sociálnych skupín	2	-pomenovať a vysvetliť druhy sociálnych skupín	-pomenoval a vysvetlil druhy sociálnych skupín	- slovné hodnotenie	- dejepis
Teória davu	2	- rozlíšiť sociálnu skupinu a agregát - ilustrovať teoretické znalosti na vlastnej skúsenosti - diskutovať o davovom správaní	-odlíšil soc. skupinu a agregát - ilustroval teoretické znalosti na vlastnej skúsenosti -diskutoval o davovom správaní	-diskusia	-politológia -filozofia

Téma: Organizácie	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Druhy organizácií	1	- definovať formálne	- definoval sekundárne		-ekológia

Byrokratický manažment	1	sekundárne skupiny	neformálne skupiny	-diskusia	-dejepis
Súčasný formy byrokratického manažmentu	2	a uviesť príklady troch druhov	-vysvetlil termín byrokracia a uviedol pozitívne a negatívne črty	-analýza príkladov a situácií	- ochrana života a zdravia
Test	1	-vysvetliť termín byrokracia z pozície Maxa Webera -uviesť pozitívne a negatívne znaky byrokratického riadenia - poukázať na iné oblasti spoločnosti, do ktorých preniká byrokratický systém.	-uviedol praktické príklady byrokratického systému - na príklade vysvetlil dnešné formy byrokratického manažmentu	test	-politológia -finančná gramotnosť

Téma: Sociálne nerovnosti	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Sociálne nerovnosti a sociálna stratifikácia	1	- definovať soc. nerovnosti - aplikovať dva aspekty sociálnej stratifikácie	- definoval soc. nerovnosti -aplikoval dva aspekty stratifikácie spoločnosti	-diskusia	-dejepis -ekonómia
Teórie soc. nerovnosti a stratifikácie	1	- definovať a vysvetliť termín soc. mobilita	-definoval a vysvetlil termín sociálna mobilita	-frontálne ústne skúšanie	-politológia -geografia
Stratifikačné systémy	1	- termíny vysvetliť príkladmi - vymenovať a ilustrovať stratifikačné systémy	-vymenoval a ilustroval stratifikačné systémy -príkladmi ilustroval vysvetlenie termínov	-slovné hodnotenie	-finančná gramotnosť

Téma: Sociálna zmena	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Sociálna zmena	1	- vysvetliť vývin sociálneho usporiadania spoločnosti	- vysvetlil vývin sociálneho usporiadania spoločnosti	- diskusia	- dejepis
Zdroje sociálnej zmeny	1	- popísať pomocou historických, geograf. a ekonomických znalostí hlavné zdroje sociálnej zmeny: prírodné prostredie, vývoj populácie, vedecko- tech. pokrok a technolog. vývoj, kultúru, súťaženie, konflikty v spoločnosti, kolektívne správanie a sociálne hnutia	- popísal pomocou historických, geograf. a ekonomických znalostí hlavné zdroje sociálnej zmeny: prírodné prostredie, vývoj populácie, vedecko- tech. pokrok a technolog. vývoj, kultúru, súťaženie, konflikty v spoločnosti, kolektívne správanie a sociálne hnutia	- frontálne ústne skúšanie	- zemepis
Teórie sociálnej zmeny	1	- diskutovať o najznámejších teóriách a pomenovať aj najnovšie	- diskutoval o najznámejších teóriách a pomenoval aj najnovšie	- slovné hodnotenie	- ekonómia
					- právo
					- politológia
					- finančná gramotnosť
					- environmentálna výchova

Tematický celok – počet hodín: Život v súkromí a v spoločnostiach 8 hodín

Ciele: zdôrazniť nenahraditeľný význam a funkcie rodiny, porovnať pozitíva a negatíva urbanizácie, riešiť problematiku uspokojovania základných životných potrieb

Téma: Rodina	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Rodina	1	- vysvetliť dva základné pohľady na rodinu – funkcionalistický	- vysvetlil dva základné pohľady na rodinu – funkcio-	- diskusia	- psychológia
Typy rodín a manželstva	1				- slovenský jazyk

Životný cyklus rodiny	1	a konfliktualistický - popísať podľa troch kritérií hlavné typy rodiny a manželstva - vymedziť hlavné štádiá životného cyklu nukleárnej rodiny	nalistický a konfliktualistický - popísal podľa troch kritérií hlavné typy rodiny a manželstva - vymedzil hlavné štádiá životného cyklu nukleárnej rodiny	-analýza príkladov a situácií -frontálne skúšanie	- biológia - dejepis - filozofia -osobnostný rozvoj -ochrana života a zdravia
Téma: Komunita	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Komunita (spoločenstvo)	1	- charakterizovať komunitu ako inštitúciu susedstva	- charakterizoval komunitu ako inštitúciu susedstva	- diskusia	- dejepis - filozofia
Tradičná a moderná spoločnosť	2	- vymedziť obsah komunít mesta a dediny, pojmov pospolitost' a spoločnosť	- vymedzil obsah komunít mesta a dediny, pojmov pospolitost' a spoločnosť	- frontálne ústne skúšanie	- politológia - ekonómia
Urbanizácia	1	- porovnať dve historické podoby urbanizácie	- porovnal dve historické podoby urbanizácie	- slovné hodnotenie test	-environmentálna výchova
Test	1				

Tematický celok – počet hodín: Postavenie menších a znevýhodnených skupín v spoločnosti 10 hodín					
Ciele: popísať, ilustrovať, upozorniť na postavenie týchto skupín, prípadne navrhnúť vlastné riešenia					
Téma: Postavenie žien v spoločnosti	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Problematika feminizmu a gender	1	- odlíšiť pojmy pohlavie a rod vymedziť pojem feminizmus	- vymedzil pojem feminizmus -odlíšil pojem rod a pohlavie	- diskusia	- dejepis - etika
Rôzne teórie vzťahu pohlavia a rodu	1	a diskutovať o otázkach: odstránenie všetkých foriem diskriminácie žien, ochrana práv ženy v práci i v rodine	a diskutoval otázkach: odstránenie všetkých foriem diskriminácie žien, ochrana práv ženy v práci i v rodine	- frontálne ústne skúšanie	- estetika - slovenský jazyk - cudzie jazyky
Proces emancipácie	1	- vysvetliť modernizáciu spoločnosti v 20.stor.,porovnať so súčasnosťou.	-vysvetlil modernizáciu spoločnosti v 20.stor.,porovnať so súčasnosťou.	- slovné hodnotenie	- právo - biológia

Téma: Postavenie starých ľudí a ľudí so špeciálnymi potrebami	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Postproduktívny vek Problém starnutia a nemoci	1	- definovať pojmy postproduk- tívny vek,	- definoval pojmy postproduk- tívny vek	-výklad -diskusia	-biológia -slovenský jazyk
Ľudia so špeciálnymi potrebami Problémy a možnosti ľudí so špeciálnymi potrebami	1	- uvádzať príklady kvality živo- ta- zachovanie sociálnych vzťahov a kontaktov, možností pracovať, využitie voľného času a postojov k týmto skupinám	- uvádzal príklady kvality živo- ta- zachovanie sociálnych vzťahov a kontaktov, možností pracovať, využitie voľného času a postojov k týmto skupinám	-frontál.ústne skúšanie -slovné hod- notenie	-politológia -právo -ochrana života a zdravia -osobnostný rozvoj
Etnické a národnostné menšiny	1	- opísať vhodné formy správania a komunikácie s ľuďmi so šp. potrebami -popísať diskrimináciu voči iným etnikám, navrhnuť riešenia	- detekoval diskrimináciu etnických menšín a navrhol ako zmeniť myslenie majoritnej spoločnosti		-multikultúrna výchova
Menšiny v slovenskom a medzinárodnom práve	1		- uviedol spôsob komunikácie s ľuďmi so šp. potrebami		

Téma: Postavenie detí a mládeže v spoločnosti	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Kto je dieťa a kto je mládež? Minulosť a súčasnosť detí a mládeže	1	- vymedziť pojmy dieťa a mládež - uvádzať príklady zo života tejto sociálnej skupiny v minulých storočiach a v súčasnosti	- vymedzil a vysvetlil pojmy dieťa a mládež - uvádzal príklady zo života tejto sociálnej skupiny v minulých storočiach a v súčasnosti a porovnal ich	- analýza príkladov - výklad - diskusia	- psychológia - právo - etika - dejepis
Konflikt generácií	1	- dať príklad na medzigeneračný konflikt	- uviedol príklad na medzigeneračný konflikt	- test	-ochrana života a zdravia
Test	1				

Kritériá pre hodnotenie a klasifikáciu v predmete:

Hodnotenie a klasifikácia žiakov v predmete občianska náuka vychádza z Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov.

Vo výslednej klasifikácii sa odzrkadľuje:

1. súhrnné hodnotenie, ktoré sa odvíja od základného učiva definovaného v obsahovom a výkonnom štandarde
2. priebežné hodnotenie, ktoré preveruje schopnosť žiaka uplatňovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení konkrétnych úloh a využívať medzipredmetové vzťahy
3. aktívna práca v predmete v domácej príprave a na vyučovacej hodine

Celkové hodnotenie tvoria:

ohlásené písomné previerky vedomostí a test zo slovnej zásoby	55%
neohlásené krátke previerky vedomostí (päťminútovky)	10%
písomná práca / projekt	25%
aktivita	10%

Spresnenia podmienok klasifikácie:

1. Termín testu (previerky) oznámi vyučujúci žiakom týždeň vopred.
2. Žiak/žiačka je povinný/á svoju možnú neúčast' na teste ohlásiť vyučujúcemu vopred a následne podložiť ospravedlnením od lekára. V takom prípade môže žiak/čka písať daný test v náhradnom termíne na konci príslušného polroka, resp. po dohode s vyučujúcim.
3. Podmienkou klasifikácie je zúčastniť sa aspoň dvoch vedomostných testov a testu zo slovnej zásoby, aspoň jednej päťminútovky a predložiť písomnú prácu / projekt. V prípade nesplnenia si niektorej z uvedených povinností bude žiak/žiačka hodnotený ako neklasifikovaný.
4. V prípade podvádzania na teste bude žiak/čka klasifikovaný/á stupňom nedostatočný.

5. Na teste môže žiak/čka používať len dovolené pomôcky, je zakázané používať gumovacie pero.
6. Hodnotenie aktivity zahŕňa prácu na hodine – zapájanie sa do diskusií, schopnosť argumentovať, spolupracovať so spolužiakmi i učiteľom, pripravenosť materiálov potrebných na hodinu – študijné texty, doma naštudované zadania – domáce úlohy.
7. Téma písomnej práce bude oznámená na prvej hodine. Písomná práca v prvom polroku zahŕňa kvantitatívny výskum, sa skladá z dvoch na seba nadväzujúcich častí: teoretická časť (1-2 normostrany) a praktická časť – výskum (1 polrok kvantitatívny výskum, 2 polrok kvalitatívny výskum) v rozsahu 1 normostrana. V písomnej práci sa hodnotí: obsah, forma, jazyk a gramatika, spracovanie výskumu. V druhom polroku je písomnou prácou esej ilustrujúca pochopenie sociologických konceptov. Kopírovania a plagiátorstvo sa považuje za závažné porušenie školského poriadku, ktoré je sankcionované neakceptovaním práce a následným neklasifikovaním predmetu.
8. Používať mobilný telefón na vyučovaní je zakázané, s výnimkou situácií, ktoré určuje učiteľ.

Percentuálna stupnica:

100 – 90%	výborný
89 – 75%	chválitebný
74 – 60%	dobry
59 – 46%	dostatočný
45 -	nedostatočný

Slovné hodnotenie vyučujúcim – posudzovanie schopností interpretovať, triediť, porovnávať s aplikáciou na spoločenskú a historickú realitu t.j. celkový rozhl'ad, originalita vlastného myslenia

Učebné osnovy

Predmet: Spoločenskovedný seminár

Ročník: piaty

Hodinová dotácia: 2 hodiny týždenne

Vyučovací jazyk: anglický

Charakteristika vyučovacieho predmetu: Učivo predmetu spoločenskovedný seminár sa skladá z troch hlavných častí: práva, politológie a psychológie. Do výučby bolo zaradené, aby žiakom poskytlo širšiu odbornú terminológiu predmetu. Žiaci používajú pri štúdiu štandardné učebnice, doplnkové učebnice, ale aj doporučenú odbornú literatúru. Realizovaním moderných foriem, prostriedkov a vyučovacích metód vyučovania (IKT) sa vytvárajú podmienky pre rozvoj kľúčových kompetencií žiakov. Spoločenskovedný seminár rozširuje všeobecné vzdelanie žiakov, súčasne poskytuje základy pre ďalšie vzdelávanie (právo, politológia, medzinárodné vzťahy, psychológia).

Ciele vyučovacieho predmetu: Vo vyučovaní spoločenskovedného seminára majú byť žiakom sprostredkované rozšírené vedomosti, zručnosti a spôsobilosti, pomocou ktorých sa budú orientovať v zložitom systéme noriem a hodnôt súčasnej spoločnosti a budú schopní úspešne sa začleniť do života v demokratickej spoločnosti. Predmet umožňuje žiakom osvojiť si rozšírené poznatky z troch obsahových okruhov. Prehĺbiť prehľad o štruktúre spoločenských oblastí pri smerovaní na ďalšie štúdium, ale aj pre každodenný život. Ďalej prehľbovať schopnosti formulovať a klásť otázky v príslušných vybraných spoločenských oblastiach, rozvíjať kultivovanú výmenu názorov a utvárať si vlastný názor, postoje a presvedčenie.

Výchovné a vzdelávacie stratégie:

- výklad, práca s učebnicou, práca s odbornou literatúrou, individuálna a skupinová práca (aj s pomocou IKT), tvorba projektov, projektové vyučovanie, prezentácia výstupov individuálnej a skupinovej práce, práca s pracovnými listami, diskusia

Učebné zdroje : Žiaci používajú pri štúdiu štandardné slovenské učebnice a doporučenú odbornú literatúru.

Učebnice:

Základy práva /ostatné doplnené vydanie/
Kolektív autorov: Občan a demokracia

Základy politológie,
R.David: Politologie

Základy psychológie
Ústava SR

Obsah vzdelávania (učivo): Obsah učiva spoločenskovedného seminára vychádza a nadväzuje na učivo náuky o spoločnosti 3. ročníka a je doplnené a rozšírené o témy z politológie. Zároveň nadväzuje aj na učivo iných spoločenskovedných predmetov – histórie (vznik štátu, práva, právnej kultúry), filozofie (filozofia ľudských práv, prirodzené/vyššie právo/). Učivo pozostáva z týchto profilových tematických častí: Pramene európskej právnej kultúry, systém práva, idea vyššieho práva, demokracia a jej formy, obsah ústavy a jej miesto v právnom poriadku štátu, právny štát, politické správanie, politické strany, politická elita, všeobecná psychológia a sociálna psychológia.

V predmete Spoločenskovedný seminár sa budú realizovať nasledovné prierezové témy:

Multikultúrna výchova poukázaním na rôzne právne systémy vyplývajúce z rôzneho kultúrneho a historického kontextu, rôzne štátne zriadenia aplikované v rôznych krajinách viažuce sa na kontext, ale aj špecifickú povahu krajiny a jej obyvateľov. V celku o ľudských právach označením špecifických národných, jazykových skupín, ktoré si vyžadujú zvláštnu ochranu.

Ochrana života a zdravia zakotvením hodnoty života a ľudských práv v Ústave SR a iných legislatívnych dokumentoch, poukázaním na špecifické prípady, kedy je možné obmedziť osobnú slobodu za účelom ochrany zdravia, diskusiou o prevencii závislostí a ochrany duševného zdravia v psychológii, zameraním sa na ochranu detí a ich práv na Slovensku i vo svete, ochranou zdravia tehotných žien a matiek, vyzdvihnutím zdravotne znevýhodnených občanov a ich príležitostí plnohodnotne participovať na chode spoločnosti.

Mediálna výchova dištinkciou medzi informáciami, dezinformáciami, falošnými správami a apelovaním na obozretnosť v mediálnom priestore – ako overovať pravdivosť správ. Opísaním médií ako sprostredkovateľa posolstva politických strán, ich úlohu v reklame a propagácii nových myšlienok a ideológií, v časti o medzinárodných inštitúciách poukázaním na dôležitosť médií v propagácii myšlienok humanizmu, tolerance, integrácie, ktoré sú cieľmi jednotlivých organizácií.

Finančná gramotnosť – v celku vlastníctvo – ako nadobudnúť majetok, čo je bezpodielové vlastníctvo, jeho zrušenie, dedičstvo. V časti pracovné právo ilustrovaním výplatnej pásky a informácií v nej obsiahnutých. V politológii prepojením politiky a nátlakových skupín, poukázaním na problém korupcie v demokracii a predchádzanie tomuto javu.

Prezentačné a projektové zručnosti zadaním prezentácií, ktorými si študenti zopakujú vedomosti nadobudnuté v predchádzajúcich rokoch a priebežným zadávaním mini – projektov, ktorými študenti predstavujú niektoré politologické koncepty – pravicové a ľavicové strany, voľby.

Environmentálna výchova zdôraznením práva na čisté životné prostredie a ochranu prírodných zdrojov, ako sú tieto zakotvené v Ústave SR a iných dokumentoch.

Tematický celok – počet hodín: Zásady hygieny a bezpečnosti pri práci, hodnotiaci politika, učebnice, dopor.študij.literatúra-2 hodiny					
Ciele: zopakovať, popísať, ilustrovať zásady bezpečnosti, popísať a vymedziť hodnotiace kritériá					
Téma: Zásady BOZP, hodnotiaci politika, učebnice, doporučená študijná literatúra	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Zásady BOZP	1	- získať informácie o obsahu temat. celkov, o systéme výučby, kritériách hodnotenia.	- získal informácie o obsahu temat. celkov, o systéme výučby, kritériách hodnotenia, zopakoval zásady BOZ		
Hodnotiaci politika, učebnice, doporučená študijná literatúra	1	Zopakovať vedomosti o BOZ.			
Tematický celok – počet hodín: Právo – 30 hodín					
Ciele: analyzovať, zhromaždiť, zdokonaľovať poznatky z rozšírenej právnej problematiky formou participatívneho učenia					
Téma: Právny poriadok, právna kultúra, systém práva	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Právo a iné normatívne systémy (tradícia, morálka, normy, náboženstvo)	1	-popísať a vysvetliť vznik, vývoj a odlišnosti práva a iných norm. systémov	- popísal a vysvetlil vznik, vývoj a odlišnosti práva a morálky	-analýza príkladov	- dejepis
Právna sila, právna norma, pramene práva	1	- porovnať jednotlivé odvetvia práva	- porovnal jednotlivé odvetvia práva	- slovné hodnotenie	- etika
Myšlienkové a historické zdroje európ. práv. kultúry	1	-definovať rozdiely medzi zvykovým a kontinentálnym právom	-usporiadal právne normy podľa právnej sily	-frontálne skúšanie	- náboženská výchova
Odvetvia a systém práva	1	-usporiadať právne normy z hľadiska právnej sily			filozofia
Zvykové a kontinentálne právo	1				-multikultúrna výchova
Tematický celok – počet hodín: Právo					
Ciele: definovať pojmy, diskutovať					
Téma: Idea vyššieho práva, jej historický vývoj, demokracia a jej formy	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy

Prirodzené a pozitívne právo, ľudské práva, občianske práva a slobody a ich vyjadrenie v dokumentoch	1	- odlišiť prirodzený a pozitívny zákon definovať ľudské práva	- odlišil prirodzený a pozitívny zákon definoval ľudské práva	- diskusia - frontálne ústne skúšanie	- dejepis - politológia - filozofia
Priama a zastupiteľská demokracia Voľby, volebné právo a volebné systémy Problémy zastupiteľskej demokracie	2	- vymedziť legitímnosť politickej (štátnej) moci - popísať zákl. prvky zmluvnej koncepcie - diskutovať o výhodách a nevýhodách uvedených spôsobov demokracie, väčšinového a proporcionálneho volebného systému - vysvetliť dôležitosť demokratického chápania občianstva	- určil limity práv a slobôd jednotlivca - vymedzil legitímnosť politickej (štátnej) moci - popísal zákl. prvky zmluvnej koncepcie - diskutoval o výhodách a nevýhodách väčšinového a proporcionálneho volebného systému - vysvetliť dôležitosť demokratického občianstva	- slovné hodnotenie - analýza príkladov	- multikultúrna výchova

Tematický celok – počet hodín: Právo

Ciele: vyjadriť, vymedziť, ilustrovať a tlmočiť význam niektorých kľúčových princípov v Ústave SR, trénovať argumentačné spôsobilosti

Téma: Miesto ústavy v právnom poriadku štátu, základné práva a slobody v Ústave SR a koncepcia ich ochrany	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Ústava: Oktrojované a moderné ústavy	1	- vysvetliť štruktúru Ústavy SR	- vysvetliť a interpretoval ústavu ako právny poriadok štátu ako osobitnú ústavnú listinu a najvyšší zákon štátu	- diskusia - frontálne ústne skúšanie	- politológia - dejepis
Ústava SR – štruktúra, preambula	1				
Základné ľudské práva a slobody garantované Ústavou SR Politické práva Práva národnostných menšín a etnických skupín Hospodárske, sociálne a kultúrne práva Právo na ochranu životného prostredia a kultúrneho dedičstva Právo na súdnu a inú právnu ochranu	2	- vysvetliť a interpretovať ústavu ako právny poriadok štátu a ako osobitnú ústavnú listinu a najvyšší zákon štátu - porovnať obsah základných práv a slobôd zaručených Ústavou SR s osobnou skúsenosťou - vysvetliť historické	- na príkladoch porovnal obsah základných práv a slobôd v Ústave SR a ich rešpektovanie orgánmi verejnej moci a okolím - vysvetliť historické okolnosti tvorby Ústavy SR, podobu preambuly	- slovné hodnotenie - test /previerka	- etika - filozofia - ochrana života a zdravia - environmentálna výchova

Práva detí na Slovensku a medzinárodných dokumentoch TEST	1	okolnosti tvorby Ústavy SR, podobu preambuly			
--	---	--	--	--	--

Právo Tematický celok – počet hodín: Právo

Ciele: rozoznať, určiť, vybrať úlohy jednotlivých inštitúcií ochrany právneho poriadku a práv občana, dokázať ich potrebu pre každého občana, vymedziť zodpovednosť a práva pôsobnosti týchto subjektov v demokracii

Téma: Právny poriadok SR, ochrana práv.poriadku a práv občana, zákl. ústavný a právny rámec činnosti polície, prokuratúry a súdov	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má: - popísať špeciálne štátne orgány zabezpečujúce prevenciu porušovania práva vysvetliť štruktúru súdneho systému SR - uviesť príklad ochrany zákonosti, vysvetliť úlohu advokátskych kancelárií -popísať opravné dovolacie prostriedky - zdôrazniť osobitné postavenie Ústavného súdu	Kritériá hodnotenia Žiak - popísal špeciálne štátne Orgány, popísal štruktúru súdnictva SR - zdôraznil osobitné postavenie Ústavného súdu - vysvetlil úlohu advokátskych kancelárií -popísal opravné dovolacie prostriedky	Metódy a prostriedky hodnotenia - diskusia - frontálne ústne skúšanie	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy - SVS- politológia - dejepis - etika
Polícia, prokuratúra, súdy SR, Ústavný súd	2				
Advokácia					

Tematický celok – počet hodín: Právo na práva

Ciele: uvádzať, rozlišovať a porovnávať rozličné názory o treste smrti a eutanázii, ilustrovať diferencované názory na zákonné normy súvisiace s právom na život, uvádzať príklady dôvodov pre vznik daných právnych noriem

Téma: Právo na život	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Ochrana práva na život pred narodením	2				
Eutanázia		- analyzovať etický a právny rozmer interrupcie	- analyzoval etický a právny rozmer interrupcie	- výklad	- dejepis - SVS – psychológia
Ochrana práva na život pred narodením					

Právo na život a trest smrti Usmrtenie v sebaobrane		- argumentovať v prospech /neprospech antikoncepcie, plánovaného rodičovstva a zodpovednosti - porovnať aktívnu a pasívnu eutanáziu - uviesť príklad prípadu nutnej obrany	- argumentoval v prospech/neprospech antikoncepcie, plánovaného rodičovstva a zodpovednosti - porovnal aktívnu a pasívnu eutanáziu - uviedol príklad prípadu nutnej obrany	- skupinová práca - diskusia -analýza príkladov	- etika - náboženská výchova -ochrana života a zdravia
Tematický celok – počet hodín: Právo na práva					
Ciele: vysvetliť a uvádzať príklady, že sloboda vlastníť majetok má zabezpečiť vlastníčkovi istotu, že o svoj majetok nepríde, že bude s ním môcť voľne nakladať a bude môcť slobodne využívať tie práva, ktoré vyplývajú z vlastníctva					
Téma: Vlastnícke právo	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Vlastníctvo štátu, vyvlastnenie, prepadnutie majetku Predmet, nadobúdanie, ochrana vlastníctva, povinnosti vlastníka	2	- popísať právo vlastníť a užívať majetok -popísal spôsob nadobudnutia majetku - uviesť príklad núteného obmedzenia tohto práva - vysvetliť, že vlastníctvo zaväzuje a nemožno ho zneužiť	- popísal právo vlastníť a užívať majetok -popísal spôsob nadobudnutia majetku - vysvetlil ochranu vlastníctva - uviedol príklad núteného obmedzenia tohto práva - vysvetlil záväznosť vlastníctva	- výklad - skupinová práca - diskusia -analýza príkladov	- dejepis - sociológia - etika -finančná gramotnosť
Téma: Pracovné právo a vzťahy Pracovný pohovor, pracovná zmluva, ochrana zamestnanca výpovedná lehota, výpoveď	2	- popísať povinné informácie v pracovnej zmluve - opísať právnu ochranu zamestnanca i zamestnávateľa,	popísať povinné informácie v pracovnej zmluve - opísať právnu ochranu zamestnanca		

		-definovať skupiny so zvláštnou ochranou - opísať spôsoby rozviazania pracovného pomeru	i zamestnávateľa, -definovať skupiny so zvláštnou ochranou - opísať spôsoby rozviazania pracovného pomeru		
--	--	--	---	--	--

Tematický celok – počet hodín:

Ciele: pripomenúť si, že osobná sloboda je jednou z najzákladnejších podmienok dôstojnej ľudskej existencie

Téma: Osobná sloboda	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Obmedzenie osobnej slobody v trestnom konaní Nútená liečba, skúmanie duševného stavu osoby obvinenej z trestného činu	2	- vysvetliť, že v právnom štáte môžu osobnú slobodu násilne obmedziť len štátne orgány, ktoré to majú dovolené podľa zákonom určených podmienok a predpísaného postupu - uviesť zákonné podmienky a predpísaný postup	- vysvetliť, že v právnom štáte môžu osobnú slobodu násilne obmedziť len štátne orgány, ktoré to majú dovolené podľa zákonom určených podmienok a predpísaného postupu - uviedol zákonné podmienky a predpísaný postup	- diskusia - frontálne ústne skúšanie - slovné hodnotenie	- etika - psychológia - ochrana života a zdravia

Tematický celok – počet hodín:

Ciele: definovať prípustné a neprípustné zásahy verejnej moci do súkromia, rodinného života a obydlia, rozlišovať hodnoty, ktoré oprávnené presadzuje a chráni štát a ktoré si oprávnené presadzuje a chráni občan

Téma: Právo na ochranu ľudskej dôstojnosti, osobnej cti, dobrej povesti, mena, súkromia a rodinného života, nedotknuteľnosť obydlia, domová prehliadka a zásahy do obydlia	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Ochrana cti, dôstojnosti, dobrého mena, rodinného života, súkromia, domová prehliadka	2	- definovať dané práva z pozície domácich a medzinárodných dokumentov: Trestný zákon, Ob-	-vyhľadal príklady v dokumentoch - ilustroval písomný	- diskusia - frontálne	- etika - psychológia

	<p>čiansky zákonník a Zákon o rodine, Všeobecná deklarácia ľudských práv</p> <p>- ilustrovať písomný a odôvodnený príkaz sudcu na domovú prehliadku</p> <p>- vysvetliť vstup štát.orgánov do obydlija bez súdneho príkazu</p>	<p>a odôvodnený príkaz sudcu na domovú prehliadku</p> <p>- vysvetliť vstup štát.orgánov do obydlija bez súdneho príkazu</p>	<p>ústne skúšanie</p> <p>- slovné hodnotenie</p>	
--	---	---	--	--

Tematický celok – počet hodín:					
Ciele: rozoznať význam slobody prejavu, vymedziť hranice uplatňovania slobody prejavu, usmerňovať pozornosť na etické problémy, ktoré v médiách súvisia s profesionalitou novinárov a právom občanov na informácie, navrhnúť témy – námety na petíciu, vytvoriť simulovanú petičnú akciu					
Téma: Sloboda prejavu, právo na informácie, petičné právo	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Informácie a dezinformácie	1	- demonštrovať, že sloboda prejavu je základnou podmienkou demokracie	- demonštroval slobodu prejavu ako základnú podmienku demokracie	- diskusia	- politológia
Podanie a vybavenie petície Druhy petícií	1	- ilustrovať, že hranice slobody nie sú neobmedzené a ani raz navždy dané	- ilustroval, že hranice slobody nie sú neobmedzené a ani raz navždy dané	- frontálne ústne skúšanie	- dejepis
		- demonštrovať vlastným príkladom podanie petície formou žiadosti, návrhu alebo sťažnosti	- uvádzal zákony určujúce okruh a rozsah informácií, ktoré občan môže vyžadovať	- slovné hodnotenie	- etika
		odlíšiť informácie a dezinformácie	- demonštroval vlastným príkladom podanie petície formou žiadosti, návrhu alebo sťažnosti		-mediálna výchova

Tematický celok – počet hodín:					
Ciele: vysvetliť, že právo pokojne sa zhromažďovať patrí medzi základné politické práva v demokratickej spoločnosti, slúži občanom na vyjadrenie svojich názorov, výmenu informácií, riešenie verejných a iných spoločných záležitostí rovnako na súkromných zhromaždeniach ako aj na verejných priestranstvách, uvádzať, že moderný demokratický štát neexistuje bez politických strán a hnutí					
Téma: Zhromažďovacie a združovacie právo	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Zvolanie, zákaz zhromaždenia Zakladanie združení a polit. strán- vznik a zánik	2	- popísať zvolanie zhromaždenia podľa podmienok zákona - uviesť príklady zákazu zhromaždenia podnecujúceho nenávisť, popieranie a obmedzovanie práv iných občanov - diskutovať o združovaní v spolkoch, občianskych združeniach a politických stranách a hnutiach registráciou na Ministerstve vnútra SR a splnení zákonom stanovených podmienok	- popísal zvolanie zhromaždenia podľa podmienok zákona - uviedol príklady zákazu zhromaždenia podnecujúceho nenávisť, popieranie a obmedzovanie práv iných občanov - diskutoval o združovaní v spolkoch, občian. združeniach a politických stranách a hnutiach	- diskusia - frontálne ústne skúšanie - slovné hodnotenie Test/ previerka	- dejepis - SVS – politológia -ochrana života a zdravia - osobnostný rast -mediálna výchova
Núdzový stav a práva a povinnosti občanov	2	-vysvetliť dôvody a dôsledky vyhlásenia núdzového stavu v oblasti základných práv a slobôd	-vysvetliť dôvody a dôsledky vyhlásenia núdzového stavu v oblasti základných práv a slobôd		

Tematický celok – počet hodín: Politológia – 8 hodín					
Ciele: tlmočiť, že občan je základom existencie politiky, politici sú tu kvôli občanovi a nie naopak a štát musí sústavne konať pod tlakom občana					
Téma: Právny štát, štátna moc	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Idea právneho štátu Deľba štát. moci, formy štátu	2	- definovať a vysvetliť pojmy: štátna suverenita, národ	- definoval a vysvetlil pojmy: zvrchovanosť štátu(štátna su-	- diskusia	- dejepis

a vlád	- vysvetliť a vyjadriť graficky vzťahy medzi štátom a občanmi -charakterizovať právny štát, deľbu moci -vysvetliť a porovnať rôzne formy vlád	verenita), národ, deľba moci - vysvetliť a vyjadriť graficky vzťahy medzi štátom a občanmi -vysvetliť a porovnať formy vlád	- frontálne ústne skúšanie - slovné hodnotenie	- sociológia
--------	---	---	---	--------------

Tematický celok – počet hodín: Politologická problematika

Ciele:

Téma: Politické strany, nátlakové združenia, politická elita	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Klasifikácia politických strán, politické spektrum	2	- popísať význam politických strán, nátlakových združení, príčiny ich vzniku	- popísal význam politických strán, nátlakových združení, príčiny ich vzniku	- diskusia	- dejepis
Ekonomické a neekonomické nátlakové skupiny	1	- diskutovať o preferenciách	- diskutoval o preferenciách	- frontálne ústne skúšanie	- politológia
Štruktúra politických elít	2	- uvádzať príklady politického vodcu v demokratickom	- uvádzal príklady politického vodcu v demokratickom	- test/ previerka	- finančná gramotnosť
Opakovanie tematického celku TEST	1	a nedemokratickom režime	a nedemokratickom režime		- mediálna výchova

Tematický celok – počet hodín: Psychológia- všeobecná psychológia- 10hodín

Ciele: určiť a porovnať postavenie psychológie v systéme humanistických vied, označiť predmet skúmania, rozlišovať rozličné oblasti života, v ktorých sa možno stretnúť s praktickým pôsobením psychológov, tlmočiť podstatné závery o zmysluplnosti štúdia psychológie

Téma: Psychika	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy

Vývin psychiky , Psychické procesy Osobnosť, temperament	2	- popísať a vysvetliť pojmy: dedičnosť, prostredie, učenie, vedomie, vníma- nie, pamäť, osobnosť	- popísal a vysvetlil pojmy: osobnosť, temperament, vedomie, pamäť, inteligencia všeobecná, Gardnerove inteligencie	- diskusia - frontálne ústne skú- šanie - slovné hodnotenie	- biológia - sociológia - etika -ochrana života a zdravia
Inteligencia a učenie, pamäť Poruchy intelektu	4	inteligencia, tvorivosť, nadanie, vrodené a získané poruchy intelektu, motivácia, potreby- (Maslow), stres, bio-psycho-sociálne faktory	- vysvetlil rôzne typy učenia a dokázal identifikovať svoj štýl učenia Vysvetlil stres, jeho štádiá a prevenciu		
Humanistické versus behaviorálne prístupy	2	zdravia a cho-robny, mentálna hygiena	Uvedomuje si riziká užívania návykových látok a dokáže poskytnúť riešenia		
Psychické zdravie a stres Prevenia závislostí Zdravý životný štýl	2	- popísať vplyv užívania návykových látok a navrhnúť riešenia závislostí			

Tematický celok – počet hodín: Európa a Európske štruktúry, Medzinárodné organizácie - 5 hodiny

Ciele: zoznámiť študentov s históriou a fungovaním Európskych inštitúcií a ich významom pre každodenný život občana

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Európska únia Európske štruktúry a inštitúcie	2	- popísať historické a myšlienkové vplyvy vzniku EU -vysvetliť fungovanie EU na inštitucionálnej úrovni	- popísal podmienky a význam vzniku EU Vysvetlil fungovanie Európskych inštitúcií a ich význam pre občana a spoločenský život	- diskusia - frontálne ústne skúšanie - slovné hodnotenie test	- sociológia - mediálna výchova - etika - náboženská výchova - dejepis - slovenský jazyk
Medzinárodné organizácie: OSN, WHO, GREEN PEACE	2	- popísať najdôležitejšie medzinárodné organizácie a ich ciele	- popísal najdôležitejšie medzinárodné organizácie a ich ciele		
test	1				

Kritériá pre hodnotenie a klasifikáciu v predmete:

Hodnotenie a klasifikácia žiakov v predmete Spoločenskovedný seminár vychádza z Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov. Vo výslednej klasifikácii sa odzrkadľuje:

1. súhrnné hodnotenie, ktoré sa odvíja od základného učiva definovaného v obsahovom a výkonnom štandarde
2. priebežné hodnotenie, ktoré preveruje schopnosť žiaka uplatňovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení konkrétnych úloh a využívať medzipredmetové vzťahy
3. aktívna práca v predmete v domácej príprave a na vyučovacej hodine

Celkové hodnotenie tvoria:

ohlásené písomné previerky vedomostí vrátane testu zo slovnej zásoby	60%
neohlásené krátke previerky vedomostí (päťminútovky)	10%
prezentácia	20%
aktivita	10%

Spresnenia podmienok klasifikácie:

1. Termín testu (previerky) oznámi vyučujúci žiakom týždeň vopred.
2. Žiak/žiačka je povinný/á svoju možnú neúčast' na teste ohlásiť vyučujúcemu vopred a následne podložiť ospravedlnením od lekára. V takom prípade môže žiak/čka písať daný test v náhradnom termíne na konci príslušného polroka, resp. po dohode s vyučujúcim.
3. Podmienkou klasifikácie je zúčastniť sa aspoň dvoch vedomostných testov, testu zo slovnej zásoby, aspoň jednej päťminútovky a predstavenie prezentácie. V prípade nesplnenia si niektorej z uvedených povinností bude žiak/žiačka neklasifikovaný.
4. V prípade podvádzania na teste bude žiak/čka klasifikovaný/á stupňom nedostatočný.
5. Na teste môže žiak/čka používať len dovolené pomôcky, je zakázané používať gumovacie pero.
6. Hodnotenie prezentácie zahŕňa vypracovanie témy, inovatívnosť a originalitu prístupu, gramatickú a štylistickú presnosť, vizuálnu stránku predstavenia témy, logickú štruktúru ako i zvládnutie prezentačných techník.
7. Hodnotenie aktivity zahŕňa prácu na hodine – zapájanie sa do diskusií, schopnosť argumentovať, spolupracovať so spolužiakmi i učiteľom, pripravenosť materiálov potrebných na hodinu – študijné texty, doma naštudované zadania – domáce úlohy.

8. Používať mobilný telefón na vyučovaní je zakázané.

Percentuálna stupnica:

100 – 90%	výborný
89 – 75%	chválitebný
74 – 60%	dobry
59 – 46%	dostatočný
45 -	nedostatočný

Slovné hodnotenie vyučujúcim – posudzovanie schopností interpretovať, triediť, porovnávať s aplikáciou na spoločenskú a historickú realitu t.j. celkový rozhľad, originalita vlastného myslenia

Predmet: dejepis

Charakteristika vyučovacieho predmetu: Dejepis spolu s humánnou zložkou zemepisu a občianskou náukou tvorí vzdelávaciu oblasť spoločenskovedných predmetov. Je v nej však samostatným predmetom a spolu s nimi v integračných vzťahoch predstavuje jeden z významných prostriedkov procesu humanizácie žiakov. Tí si v ňom postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania na základe oboznamovania sa s historickým procesom ako jedným zo základných predpokladov komplexného poznávania sveta a ľudskej spoločnosti.

Hlavnou funkciou dejepisu je kultivovanie historického vedomia žiaka ako celistvej osobnosti a uchovanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historickej skúsenosti či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, dejov, javov a procesov v priestore a čase, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj slovenskej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Pričom kladie dôraz na dejiny 19. a 20. storočia, v ktorých môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov. Takto vedie žiakov k úcte k vlastnému národu, k rozvíjaniu vlastenectva ako súčasť kultivovania ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i úcta k iným národom a etnikám, rovnako tak rešpektovanie kultúrnych a iných odlišností, ľudí, rôznych diverzifikovaných skupín a spoločenstiev. Prispieva tak k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Rovnako dôležitosť pripisuje aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

Ciele vyučovacieho predmetu: Za základnú cieľovú kategóriu výučby dejepisu považujeme tvorbu študijných predmetových kompetencií – spôsobilostí, schopností využívať kvalitu získaných znalostí v rôznych poznávacích i praktických situáciách, ktoré umožnia žiakom:

- poznávať históriu, ktorá nepredstavuje uzavretú minulosť (sumu faktov a letopočtov) so vždy konečnými a jednostrannými interpretáciami
- posilniť národnú hrdosť a budovanie národnej identity založenej na pozitívnom vzťahu ku kultúrnym hodnotám, UNECSO – pamiatka a ich ochrana
- poznávať históriu, ktorá je výsledkom mnohostranného a protirečivého procesu
- poznávať históriu na základe kritickej analýzy primeraných multiperspektívnych (mnohostranných) školských historických prameňov, ktoré považujeme za základný prostriedok nadobúdania spôsobilosti rozumieť dejinám, preto aj za integrálnu súčasť didaktického systému výučby dejepisu i učebníc dejepisu
- rozvíjať komplex kompetencií – spôsobilostí, schopností klásť si v aktívnej činnosti kognitívne rôznorodé otázky, prostredníctvom ktorých žiaci riešia uvedené úlohy a problémy

- rozvíjať a kultivovať kultúrny dialóg a otvorenú diskusiu ako základný princíp fungovania histórie i školského dejepisu v demokratickej spoločnosti
- závažným predpokladom rozvíjania a uplatňovania uvedených cieľových kategórií je prekonávať transmisívnu výučbu dejepisu, ktorej podstatou je odovzdávanie poznatkov v hotovej podobe prevažne explikačnými (vysvetľujúcimi) metódami a prostredníctvom frontálnej výučby, a v širšej miere aplikovať prístupy, ktoré kladú dôraz na aktívne učenie, na proces hľadania, objavovania a konštruovania (vytvárania) poznatkov na základe vlastnej činnosti a skúsenosti v interakcii s učiteľom a spolužiakmi v kooperatívnom učení

Výchovné a vzdelávacie stratégie:

- Informačno-receptívna-výklad
- Motivačná- problém ako motivácia
- Reprodukčná- riadený rozhovor
- Heuristická- rozhovor, riešenie úloh
- Expozičná- projekt

Vo vyučovacom predmete DEJ využívame pre utváranie a rozvíjanie spomínaných kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet)
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich dejepisného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich dejepisnom vzdelávaní
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu
- posudzovať riešenie daného dejepisného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému
- korigovať nesprávne riešenia problému

- používať osvojené metódy riešenia dejepisných, historických problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Prierezové témy v predmete dejepis

Multikultúrna výchova:

1., ročník: v témach: Odkaz Antiky, Antický človek, kultúra stredoveku a sťahovanie národov, Byzantská ríša, Franská ríša, Slováci v Uhorsku

2., ročník: v témach: Novoveký človek, novoveké myslenie a kultúra, Turci v Uhorsku, Objavitelia a dobyvatelia, kolónie a impérium

3., ročník: v témach: Medzinárodná situácia pred prvou svetovou vojnou, aktivity Slovákov v USA, Parížska mierová konferencia, Spoločnosť národov, Zahraničná politika Nemecka, Pakt o neútočení, Protifašistický odboj v Európe, Usporiadanie Európy po druhej svetovej vojne, Vznik OSN, Európska integrácia

4., ročník: v témach: Sťahovanie národov, Byzantská a Franská ríša, vznik Uhorského kráľovstva, reformácia a protireformácia, náboženské vojny

Mediálna výchova:

1., ročník v témach: Osobitosti historikového poznávania, Proces hominizácie, Mestá, mestské štáty, teritoriálne štáty

2., ročník v témach: Novoveké myslenie a kultúra, Revolúcia bez mantinelov, Slováci v revolúcii 1848/49

3., ročník v témach: Európska integrácia, Holokaust, Svet po druhej svetovej vojne

4., ročník v témach: Slováci v revolúcii 1848/49, medzinárodné vzťahy na konci 19. a začiatku 20. storočia

Osobnostný a sociálny rozvoj

1., ročník v témach: Staroveký Egypt, Odkaz Antiky, Slováci v Uhorsku

2., ročník: v témach: Človek osvietenstva, Stabilita vs. zmena

3., ročník v témach: Výsledky a dôsledky prvej svetovej vojny, nástup totalitných režimov, holokaust, SNP, výsledky a dôsledky druhej svetovej vojny

4., ročník v témach: Úvod do štúdia histórie, Byzantská misia a odkaz Veľkej Moravy, Osvietenstvo a vek rozumu, Francúzska revolúcia

Environmentálna výchova

1., ročník v témach: Prvé mestské štáty, vznik stredovekých miest, Formovanie Uhorského kráľovstva, Feudalizmus

2., ročník v témach: Objavitelia a objavení, Kolónie a impérium, Zápas o veľmocenské postavenie

3., ročník v témach: Medzinárodná situácia pred prvou svetovou vojnou, Postavenie Slovenska v prvej ČSR: hospodárstvo, kultúra a veda, Dôsledky a výsledky druhej svetovej vojny, Studená vojna

4., ročník v témach: Humanizmus a renesancia, Anjouovci v Uhorsku, Habsburgovci na Uhorskom tróne, zámorské objavy a kolonializmus

Ochrana života a zdravia

1., ročník v témach: Úvodná hodina: poučenie o BOZ

2., ročník v témach: Úvodná hodina: poučenie o BOZ

3., ročník v témach: Úvodná hodina: poučenie o BOZ

4., ročník v témach: Úvodná hodina: poučenie o BOZ

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

1., ročník v témach: Kresťanstvo, Veľká Morava, Život našich predkov, Slováci v Uhorsku

2., ročník v témach: Tri generácie národne uvedomelých vzdelancov, Politické aktivity Slovákov, Premeny Slovenska

3., ročník v témach: Aktivity Slovákov v USA, Vznik domáceho a zahraničného odboja, SNP

4., ročník v témach: Veľká Morava, Byzantská misia, Slováci v Uhorsku, Slováci v revolúcii 1848/49

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti:

Vo všetkých ročníkoch pri prezentované projektov a prezentácií, ktoré sú súčasťou hodnotenia predmetu

Ročník: prvý

Časový rozsah vyučovania: 66 hod

Vyučovací jazyk: anglický/ slovenský (v prípade potreby vysvetlenia špecifik národných dejín)

Učebné zdroje:

- BARTL, Július a kol.: Dejepis pre 1. ročník gymnázii.
- COOTES, R.J., SNELGROVE, L.E.: The Ancient World
- ROBERTS, Martin.: The Ancient World
- učiteľské materiály
- Kronika Ľudstva
- Internetové zdroje

Obsah vzdelávania (učivo)

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia
Úvodná hodina Poučenie o BOZ a hodnotiaci politika predmetu	1	<ul style="list-style-type: none">• Získať informácie o obsahu tematických celkov a systéme výučby, kritériách hodnotenia predmetu.• Nadobudnúť vedomosti o BOZ	<ul style="list-style-type: none">• Získal informácie o obsahu tematických celkov a systéme výučby, kritériách hodnotenia predmetu.• Osvojil si vedomosti o BOZ	Individuálna práca
Opakovanie predchádzajúceho tematického celku počas dištančného vzdelávania	1	<ul style="list-style-type: none">• uviesť príklady stôp minulosti ktoré sa nachádzajú v okolí jeho rodiska.	Žiak vymenoval významné pamiatky ktoré sa na nachádzajú v okolí jeho rodiska.	Výklad Skupinová práca
Čas a priestor	1			

		<ul style="list-style-type: none"> • definovať pojmy: História, Unesco, Chronológia, letopočet. • zapísať historické udalosti do časovej priamky • vysvetliť rozdiel medzi prírodným a historickým časom 	<p>Žiak vysvetlil pojem: História, Unesco, Chronológia, letopočet.</p> <p>Žiak zapísal vybrané historické udalosti do časovej priamky.</p>	Riadený rozhovor	
Tematický celok: Historikova dielňa, prehistorické obdobie, najstaršie civilizácie, staroveký Egypt - 10 hod.					
Ciele: Informovať o význame práce historika a o historických metódach, prameňoch a periodizácii dejín a najstarších civilizáciách					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Osobitosti historikovho poznávania	2	<ul style="list-style-type: none"> • popísať jednotlivé druhy hist. prameňov, zaradiť konkrétne príklady, rozlíšiť primárne a sekundárne historické pramene • porovnávať metódy historiografie s metódami exaktných vied • diferencovať periodické medzníky a termíny 	<p>Žiak popísal jednotlivé druhy historických prameňov.</p> <p>Žiak priradil konkrétny historický prameň ku správnejmu druhu hist. prameňov.</p>	<p>Výklad</p> <p>Práca s odbornou literatúrou.</p> <p>Práca s hist. textom.</p>	<p>Mediálna výchova rozvoj literatúry</p> <p>využívanie IKT pri štúdiu dejepisu</p>
Historické pramene	2		<p>Žiak porovnal metódy historiografie s metódami exaktných vied.</p> <p>Žiak diferencoval periodické medzníky a termíny.</p>		

Proces hominizácie	1	<ul style="list-style-type: none"> • Uvedomiť si príčiny náhlych prírodných zmien, a tým aj životných podmienok, následný proces poľudšťovania a vedieť aplikovať znaky daného procesu. • Vysvetliť fenomén a dôsledky neolitickej revolúcie. • Pochopiť dopad zmien na formovanie rodiny, spoločovania sa a prvých výrobných procesov. 	<p>Uvedomil si príčiny náhlych prírodných zmien, a tým aj životných podmienok, následný proces poľudšťovania a vedieť aplikovať znaky daného procesu.</p> <p>Vysvetlil fenomén a dôsledky neolitickej revolúcie.</p> <p>Pochopil dopad zmien na formovanie rodiny, spoločovania sa a prvých výrobných procesov.</p>	<p>Práca s historickým prameňom</p> <p>Riadený rozhovor</p>	<p>Mediálna výchova rozvoj literatúry</p> <p>využívanie IKT pri štúdiu dejepisu</p>
Mestá, mestské štáty, teritoriálny štát	3	<ul style="list-style-type: none"> • Zdôvodniť vznik najstarších mestských štátov v údoliach veľkých riečnych tokov • Rozlíšiť hospodárske a sociálne vzťahy v spoločnosti najstarších východných štátov na jednom príklade • Vystihnúť rozdiely medzi mestským a jednotným štátom • Zovšeobecniť civilizačný odkaz najstarších východných štátov 	<p>Zdôvodnil vznik najstarších mestských štátov v údoliach veľkých riečnych tokov</p> <p>Rozlíšil hospodárske a sociálne vzťahy v spoločnosti najstarších východných štátov na jednom príklade</p> <p>Vystihol rozdiely medzi mestským a jednotným štátom</p> <p>Zovšeobecnil civilizačný odkaz najstarších východných štátov</p>	<p>Samostatná práca</p> <p>Výklad</p> <p>Práca s mapou</p>	<p>Mediálna výchova rozvoj literatúry</p> <p>Informatika a počítačová gramotnosť</p> <p>Finančná gramotnosť</p>

Staroveký Egypt	2	<ul style="list-style-type: none"> • Porovnať prvé civilizácie s vyspelou egyptskou • Všímať si zásadné rozdiely vo formovaní spoločenskej štruktúry, politického aparátu a hospodárstva v porovnaní s predchádzajúcim obdobím 	<p>Porovnal prvé civilizácie s vyspelou egyptskou</p> <p>Všímal si zásadné rozdiely vo formovaní spoločenskej štruktúry, politického aparátu a hospodárstva v porovnaní s predchádzajúcim obdobím</p>	<p>Samostatná práca</p> <p>Výklad</p> <p>Práca s mapou</p> <p>Projektová práca</p> <p>Diskusia</p> <p>Riadený rozhovor</p>	Osobnostný a sociálny rozvoj – vývoj človeka a osobnosť
Overovanie vedomostí a poznatkov z daného tematického celku	1	<ul style="list-style-type: none"> • Preukázať získané vedomosti a poznatky 	Preukázal získané vedomosti a poznatky	Písomná previerka / test	
Tematický celok – počet hodín: Fenomény antického sveta - 13 hod.					
Ciele: Vyzdvihnúť civilizačný prínos antiky a kresťanstva k európskej civilizácii					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy

<p>Odkaz antiky</p>	<p>5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Oboznámiť sa s pojmom polis (mestský štát) a jeho formami • Prostredníctvom mestských štátov Sparty a Atén poukázať na odlišnosť vývoja a spôsobu života. Venovať pozornosť postaveniu muža a ženy v otrokárskej spoločnosti • Definovať pojem demokracia • Vymedziť znaky priamej demokracie 	<p>Oboznámil sa s pojmom polis (mestský štát) a jeho formami</p> <p>Prostredníctvom mestských štátov Sparty a Atén poukázal na odlišnosť vývoja a spôsobu života.</p> <p>Venoval pozornosť postaveniu muža a ženy v otrokárskej spoločnosti</p> <p>Definoval pojem demokracia</p> <p>Vymedzil znaky priamej demokracie</p>	<p>Samostatná práca</p> <p>Výklad</p> <p>Práca s mapou</p> <p>Projektová práca</p> <p>Diskusia</p> <p>Riadený rozhovor</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj – vývoj človeka a osobnosť</p>
----------------------------	-----------------	--	--	--	---

Antický človek	5	<ul style="list-style-type: none"> • Solón, Perikles a ich reformy • Kriticky zhodnotiť reč Perikla nad hrobmi padlých. • Porovnať Tukydidovu a Plutarchovu charakteristiku Perikla ako politika • Porovnať antickú demokraciu s modernou demokraciou • Helenistické obdobie • Zhodnotiť význam kalokagatie pre súčasnosť • Oboznámiť sa s jednotlivými fázami Rímskej ríše • Špecifikovať podmienky vzniku kresťanstva v období rímskeho cisárstva • Porovnať politický systém aténskej demokracie a rímskej republiky • Zovšeobecniť 	<p>Oboznámiť sa s osobnosťami Solóna a Perikla a ich reformami</p> <p>Kriticky zhodnotiť reč Perikla nad hrobmi padlých</p> <p>Porovnať Tukydidovu a Plutarchovu charakteristiku Perikla ako politika</p> <p>Porovnať antickú demokraciu s modernou demokraciou</p> <p>Oboznámiť sa s helenistickým obdobím</p> <p>Zhodnotiť význam kalokagatie pre súčasnosť</p> <p>Oboznámiť sa s jednotlivými fázami Rímskej ríše</p> <p>Špecifikovať podmienky vzniku kresťanstva v období rímskeho cisárstva</p> <p>Porovnať politický</p>	<p>Samostatná práca</p> <p>Výklad</p> <p>Práca s mapou</p> <p>Projektová práca</p> <p>Diskusia</p> <p>Riadený rozhovor</p>	
-----------------------	----------	--	---	--	--

		civilizačný odkaz antiky pre súčasnosť	<p>system aténskej demokracie a rímskej republiky</p> <p>Zovšeobecnil civilizačný odkaz antiky pre súčasnosť</p>		
Kresťanstvo	2	<ul style="list-style-type: none"> • Špecifikovať podmienky vzniku kresťanstva v období rímskeho cisárstva • Zovšeobecniť civilizačný odkaz antiky pre súčasnosť 	<p>Špecifikoval podmienky vzniku kresťanstva v období rímskeho cisárstva</p> <p>Zovšeobecnil civilizačný odkaz antiky pre súčasnosť</p>	<p>Práca vo dvojici</p> <p>Diskusia</p> <p>Projektová práca</p>	<p>Náboženská výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Svetové náboženstvá
Overovanie vedomostí a poznatkov z daného tematického celku	1	<ul style="list-style-type: none"> • Preukázať získané vedomosti a zručnosti z daného tematického celku 	Preukázal získané vedomosti a zručnosti z daného tematického celku	Písomná previerka / test	Sebahodnotenie

Tematický celok– počet hodín: Fenomény stredovekého sveta - 13 hod.					
Ciele: Vyzdvihnúť civilizačný prínos stredoveku, hľadať a analyzovať nadviazanie na starovek, ponúknuť poznatky o novom spôsobe organizácie spoločnosti a Európy.					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy

Feudalizmus	2	<ul style="list-style-type: none"> • definovať pojmy: feudum, monarchia, stavy, svetská a cirkevná moc, vazal, poddaný, hrad, mesto, dedina, kláštor, a vysvetliť ich význam pre fungovanie stredovekej spoločnosti • nakresliť graf lénnych vzťahov • určiť predpoklady vzniku stredovekej spoločnosti 	<p>Žiak definoval pojmy: feudum, monarchia, stavy, svetská a cirkevná moc, vazal, poddaný, hrad, mesto, dedina, kláštor, a vysvetlil ich význam pre fungovanie stredovekej spoločnosti</p> <p>Žiak nakreslil graf lénnych vzťahov.</p> <p>Určil predpoklady vzniku stredovekej spoločnosti</p>	<p>Výklad</p> <p>Skupinová práca</p> <p>Práca s mapou</p> <p>Práca s odbornou literatúrou</p> <p>Počítačová gramotnosť</p>	<p>Náuka o spoločnosti -politické systémy</p> <p>Dopravná výchova - spôsoby cestovania v minulosti</p> <p>Geografia – práca s mapou</p> <p>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</p>
--------------------	----------	--	--	---	--

Stredoveký človek	3	<ul style="list-style-type: none"> identifikovať sociálnu štruktúru spoločnosti v období raného a vrcholného stredoveku vymedziť úlohu a postavenie cirkvi v stredovekej spoločnosti odhaliť rozdiel medzi mestom a dedinou a spracovať rôzne podoby spôsobu života špecifikovať znaky kráľovského mesta 	<p>Žiak identifikoval sociálnu štruktúru spoločnosti v období raného a vrcholného stredoveku.</p> <p>Vymedzil úlohu a postavenie cirkvi v stredovekej spoločnosti</p> <p>Žiak odhalil rozdiel medzi mestom a dedinou, špecifikoval znaky kráľovského mesta.</p> <p>Špecifikoval znaky kráľovského mesta</p>	<p>Didaktická hra</p> <p>Diskusia</p> <p>Práca vo dvojici</p> <p>Projektová práca</p>	
Kultúra stredoveku	3	<ul style="list-style-type: none"> analyzovať príčiny napätia medzi svetskou a cirkevnou mocou rozpoznať dôsledky veľkej schizmy porovnať kresťanstvo a islam (analyzujú proces rekonquisty) 	<p>Žiak analyzoval príčiny napätia medzi svetskou a cirkevnou mocou</p> <p>Rozpoznal dôsledky veľkej schizmy.</p> <p>Žiak porovnal kresťanstvo a islam (analyzujú proces rekonquisty).</p>	<p>Počítačová gramotnosť</p> <p>Didaktická hra</p> <p>Diskusia</p> <p>Práca vo dvojici</p>	Náboženská výchova – svetové náboženstvá
Sťahovanie národov	1	<ul style="list-style-type: none"> Objasniť vplyv sťahovania národov pre formovanie ranofeudálnej Európy 	Objasnil vplyv sťahovania národov pre formovanie ranofeudálnej Európy	<p>Práca s mapou</p> <p>Riadený rozhovor</p>	
Byzantská a Franská ríša	2	<ul style="list-style-type: none"> porovnať postavenie panovníka západnej Európy s Byzantskou ríšou 	Žiak porovnal postavenie panovníka západnej Európy s Byzantskou ríšou.	<p>Práca s mapou</p> <p>Výklad</p>	

Ranný stredovek: projektová práca	2	<ul style="list-style-type: none"> • preukázať prezentačné zručnosti a schopnosti na ľubovoľnú tému z prebratých tematických celkov 	Preukázal prezentačné zručnosti a schopnosti na ľubovoľnú tému z prebratých tematických celkov	Projektová práca	
Overovanie vedomostí a poznatkov z daného tematického celku	1	<ul style="list-style-type: none"> • písomne overiť vedomosti z daného tematického celku 	Písomne overil vedomosti z daného tematického celku	Počítačová gramotnosť	
				Písomná previerka / test	

Tematický celok– počet hodín: Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline- 8 hod.					
Ciele: Oboznámiť o spôsobe života predkov Slovákov, o ich sťahovaní do Karpatskej kotliny, vysvetliť priebeh vzniku a vývoja prvých štátnych útvarov v Karpatskej kotline					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy

Samova ríša	2	<ul style="list-style-type: none"> • vymedziť pravlasť Slovanov a rozpoznať ich migračné prúdy • zdôvodniť slovansko-avarské spolužitie • vybrať z Fredegarovej kroniky informácie o Samovi a jeho ríši 	<p>Žiak: vymedzil pravlasť Slovanov a rozpoznať ich migračné prúdy.</p> <p>zdôvodnil slovansko-avarské spolužitie</p> <p>vybral z Fredegarovej kroniky informácie o Samovej ríši</p>	<p>Výklad</p> <p>Skupinová práca</p> <p>Práca s mapou</p> <p>Riadený rozhovor</p> <p>Práca s odbornou literatúrou</p> <p>Práca s IKT, DVD</p> <p>Didaktická hra</p> <p>Práca vo dvojici</p> <p>Projektová práca</p>	<p>Náboženská výchova – svetové náboženstvá</p> <p>Náuka o spoločnosti – spoločnosť, štát</p>
--------------------	----------	--	--	--	---

Veľká Morava	3	<ul style="list-style-type: none"> • načrtnúť život na slovanskom hradisku na základe hmotných prameňov • analyzovať okolnosti vzniku Veľkej Moravy • odhaliť príčiny a dôsledky napätia medzi Mojmirom, Pribinom, Rastislavom a Svätoplukom • identifikovať vzťahy medzi Veľkou Moravou a Franskou ríšou • odhaliť príčiny sporov o slovanskú liturgiu na základe analýzy prameňov • špecifikovať pôsobenie Konštantína, Metoda, Gorazda, na Veľkej Morave • zanalyzovať list Rastislava Michalovi III • pád Veľkej Moravy a príchod Maďarov do Karpatskej kotliny • zaujať postoj k rôznym názorom na formovanie slovenskej etnickej identity 	<p>načrtnol život na slovanskom hradisku na základe hmotných prameňov</p> <p>analyzoval okolnosti vzniku Veľkej Moravy popísal príčiny a dôsledky napätia medzi Mojmirom, Pribinom, Rastislavom a Svätoplukom</p> <p>identifikoval vzťahy medzi Veľkou Moravou a Franskou ríšou.</p> <p>odhalil príčiny sporov o slovanskú liturgiu</p> <p>Špecifikoval pôsobenie Konštantína, Metoda, Gorazda na Veľkej Morave</p> <p>zanalyzoval list Rastislava Michalovi III objasnil pád Veľkej Moravy a príchod Maďarov do Karpatskej kotliny zaujal postoj k rôznym názorom na formovanie slovenskej štátnosti.</p>	<p>Výklad</p> <p>Skupinová práca</p> <p>Práca s mapou</p> <p>Riadený rozhovor</p> <p>Práca s odbornou literatúrou</p> <p>Počítačová gramotnosť</p> <p>Didaktická hra</p> <p>Práca vo dvojici</p> <p>Projektová práca</p>	<p>Náboženská výchova – svetové náboženstvá</p> <p>Náuka o spoločnosti – spoločnosť, štát</p>
Život našich predkov	3	<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotiť význam byzantskej misie • opísať spôsob obživy Slovanov 	<p>zhodnotil význam byzantskej misie</p> <p>opísal spôsob obživy Slovanov</p>		

Tematický celok– počet hodín: Vznik Uhorska - 19 hod.

Ciele: Oboznámiť so vznikom Uhorska, pôsobení a prínose Slovákov v tomto procese, fungovaní štátu, etnickom zložení Uhorska a o jeho kultúre a vzdelanosti.

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Formovanie Uhorského kráľovstva	2	<ul style="list-style-type: none"> • zdôvodniť postupnosť začleňovania územia Slovenska do Uhorského kráľovstva • analyzovať Ponaučenia kráľa Štefana synovi Imrichovi 	<p>Zdôvodnil postupnosť začleňovania územia Slovenska do Uhorského kráľovstva</p> <p>Analyzoval Ponaučenia kráľa Štefana synovi Imrichovi</p>	<p>Výklad</p> <p>Práca vo dvojici</p> <p>Práca s mapou</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>- rozvoj človeka a spoločnosti</p> <p>Environmentálna výchova</p> <p>- ťažba nerastných surovín</p> <p>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</p>
Slováci v Uhorsku	2	<ul style="list-style-type: none"> • vymedziť špecifické znaky mnohonárodnostného uhorského štátu • Rozpoznať dôsledky tatárskeho vpádu do Uhorska 	<p>Vymedzil špecifické znaky mnohonárodnostného uhorského štátu</p> <p>Rozpoznal dôsledky tatárskeho vpádu do Uhorska</p>	<p>Práca s odbornou literatúrou</p> <p>Počítačová gramotnosť</p> <p>Didaktická hra</p> <p>Diskusia</p> <p>Práca vo dvojici</p> <p>Projektová práca</p>	

Spôsob fungovania a organizácie štátu	3	<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotiť na základe analýzy význam Zlatej buly • analyzovať Privilegium pro Slavis ako dôkaz formovania slovenskej etnickej identity • analyzovať mestské privilégia na príkladoch stredovekých miest • identifikovať sociálnu štruktúru uhorského kráľovstva a posúdiť hospodársky rozvoj 	<p>Zhodnotil na základe analýzy význam Zlatej buly</p> <p>Analyzoval Privilegium pro Slavis ako dôkaz formovania slovenskej etnickej identity</p> <p>Analyzoval mestské privilégia na príkladoch stredovekých miest</p> <p>Identifikoval sociálnu štruktúru uhorského kráľovstva a posúdil hospodársky rozvoj</p>	<p>Práca s odbornou literatúrou</p> <p>Práca s IKT, DVD,</p> <p>Didaktická hra</p> <p>Diskusia</p> <p>Práca vo dvojici</p>	
Významné osobnosti politického života	2	<ul style="list-style-type: none"> • oboznámiť sa s najvýznamnejšími panovníkmi arpádovskej, anjouvskej a jagellovskej dynastie 	Oboznámil sa s najvýznamnejšími panovníkmi arpádovskej, anjouvskej a jagellovskej dynastie	Práca s IKT	
Moháčska tragédia	1	<ul style="list-style-type: none"> • poznať príčiny, priebeh a dôsledky 	Poznal príčiny, priebeh a dôsledky	Výklad Práca s mapou	
Vzdelanosť a kultúra v stredoveku	2	<ul style="list-style-type: none"> • zostaviť obrazový materiál architektonických pamiatok slovenskej gotickej cesty • zhodnotiť kultúrny rozvoj Uhorska za vlády Mateja Korvína 	<p>Zostavil obrazový materiál architektonických pamiatok slovenskej gotickej cesty</p> <p>Zhodnotil kultúrny rozvoj Uhorska za vlády Mateja Korvína</p>	Projektová práca	Kultúrne štúdie -umenie

Opakovanie tematickeho celku Projektová práca: vybrané témy z národných dejín	2	<ul style="list-style-type: none"> • preukázať prezentačné zručnosti a schopnosti na ľubovoľnú tému z prebratých tematických celkov 	Preukázal prezentačné zručnosti a schopnosti na ľubovoľnú tému z prebratých tematických celkov	Projektová práca Počítačová gramotnosť	
Systematizácia poznatkov z prebraných celkov: vybrané témy z učiva II. polroka	1	<ul style="list-style-type: none"> • preukázať získané vedomosti z daných tematických celkov, zaujať vlastné hodnotiace stanovisko 	Preukázal získané vedomosti z daných tematických celkov, zaujal vlastné hodnotiace stanovisko	Didaktická hra	Multikultúrna výchova
Overovanie vedomostí z prebraných tematických celkov	1	<ul style="list-style-type: none"> • písomne overiť vedomosti z daných tematických celkov 	Písomne overil vedomosti z daných tematických celkov	Písomná previerka / test	Autoevalvácia
Záverečná klasifikácia a vyhodnotenie práce na hodinách	1	<ul style="list-style-type: none"> • vyhodnotiť výchovno-vzdelávacie výsledky a prácu na hodine 	Oboznámil sa s výchovno-vzdelávacími výsledkami		

Ročník: druhý

Časový rozsah vyučovania: 66 hod

Vyučovací jazyk: anglický/ slovenský (v prípade potreby vysvetlenia špecifik národných dejín)

Učebné zdroje:

- KAMENICKÝ, Miroslav a kol.: Dejepis pre 2 ročník Gymnázíí- Svetové dejiny
- BARTL, Július a kol.: Dejepis pre 2 ročník Gymnázíí- Národné dejiny
- WILMONT, Eric: The Great Powers 1814-1914
- GIBSON, Michael: Voyages of Discovery
- RITCHIE, A. Donald: Heritage of Freedom- History of United states.
- COOTES, R.J., SNELGROVE, L.E.: The Middle Ages
- učiteľské materiály
- Kronika Ľudstva
- Internetové zdroje

Obsah

Mesiac	P.č.	Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
---------------	-------------	--------------	-----------------------	---------------------------------------	----------------------------	--	---

Mesiac	1-2 p.č.	Školenie o bezpečnosti a hodnotiaci politika Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
September		Opakovanie vedomostí z obdobia dištančného vzdelávania v predchádzajúcom školskom roku					
	3.-4.	Novoveké myslenie a kultúra	2	-identifikovať základné znaky knižtlaču ako média - porovnať možnosti slobody prejavu v stredoveku a novoveku. -analyzovať pojmy humanizmus a renesancia. - vytvoriť mentálnu mapu pojmov, ktoré súvisia so stredovekým a novovekým myslením.	Žiak: -identifikoval základné znaky knižtlaču ako média - porovnal možnosti slobody prejavu v stredoveku a novoveku. -analyzujú pojmy humanizmus a renesancia. - vytvoril mentálnu mapu pojmov, ktoré súvisia so stredovekým a novovekým myslením.	Výklad Skupinová práca Riadený rozhovor	Mediálna výchova rozvoj literatúry využívanie IKT pri štúdiu dejepisu

September	5.-6.	Novoveký človek	3	<ul style="list-style-type: none"> -vymedziť na základe analýzy prameňov príčiny reformácie. -vymedzia hlavné dôsledky reformačného procesu. - vysvetliť rozhodnutia Tridentského koncilu v kontexte reakcie katolíckej cirkvi na reformáciu. -posúdiť význam meštianskej vrstvy ako nového prvku v stredovekej a ranonovovekej spoločnosti. 	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> -vymedzil na základe analýzy prameňov príčiny reformácie. -vymedzia hlavné dôsledky reformačného procesu. - vysvetlil rozhodnutia Tridentského koncilu v kontexte reakcie katolíckej cirkvi na reformáciu. -posúdil význam meštianskej vrstvy ako nového prvku v stredovekej a ranonovovekej spoločnosti. 	<p>Práca s odbornou literatúrou.</p> <p>Práca s hist. textom.</p>	Náboženská výchova – svetové náboženstvá
	7.-8.	Premeny novovekého štátu	2	<ul style="list-style-type: none"> - zostaviť porovnávaciu tabuľku základných znakov absolutizmu a parlamentarizmu. - analyzovať Habeas corpus act a Bill of rights. - aplikovať svoje poznatky o ľudských právach analýzou Deklarácie nezávislosti USA. 	<ul style="list-style-type: none"> - zostavil porovnávaciu tabuľku základných znakov absolutizmu a parlamentarizmu. - analyzoval Habeas corpus act a Bill of rights. - aplikoval svoje poznatky o ľudských právach analýzou Deklarácie nezávislosti USA. 	<p>Práca s hist. textom.</p> <p>Práca vo dvojici</p> <p>Práca s odbornou literatúrou.</p>	Osobnostný a sociálny rozvoj - vývoj človeka a spoločnosti

Mesiac	P.č.	Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
--------	------	-------	------------	-------------------------------	---------------------	---------------------------------	--

	9	Vláda z vôle Občana	1	-vymedziť základné medzníky vývoja francúzskej revolúcie	-vymedzil základné medzníky vývoja francúzskej revolúcie	Výklad Práca s mapou Práca s IKT	
--	----------	--------------------------------	----------	---	---	---	--

Mesiac	P.č.	Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
---------------	-------------	--------------	-----------------------	---------------------------------------	--------------------------------	--	---

Október	10.-11.	Vláda z vôle Občana	2	- analyzovať Deklaráciu práv človeka a občana -zhodnotiť pozitíva a negatíva revolúcie	analyzoval Deklaráciu práv človeka a občana -zhodnotil pozitíva a negatíva revolúcie	Práca s hist. textom. Skupinová práca Riadený rozhovor	využívanie IKT pri štúdiu dejepisu
	12.	Revolúcia bez Mantinelov	1	-identifikovať príčiny a dôsledky nástupu Habsburgovcov na uhorský trón	Žiak: -identifikoval príčiny a dôsledky nástupu Habsburgovcov na uhorský trón	Výklad Projektová práca	

Október	13.-14.	Koniec stredovekého Uhorska	2	-porovnať proces reformácie a protireformácie v Uhorsku v kontexte Európy	Žiak: -porovnal proces reformácie a protireformácie v Uhorsku v kontexte Európy	Samostatná práca Práca s odbornou literatúrou	Náboženská výchova – svetové náboženstvá
	15.-16.	Turci v Uhorsku	2	-zhodnotiť význam Satumarského mieru pre uhorskú šľachtu a Habsburgovcov na základe analýzy prameňov - zovšeobecniť dôsledky tureckej prítomnosti v Uhorsku - vymedziť príčiny a dôsledky protihabsburských povstanií na jednom príklade	-zhodnotil význam Satumarského mieru pre uhorskú šľachtu a Habsburgovcov na základe analýzy prameňov	Práca s mapou Práca s IKT	Multikultúrna výchova - rešpektovanie rozdielnosti národov
Október	17.	Opakovanie Tematického celku	1			Didaktická hra	

Mesiac	P.č.	Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
--------	------	-------	------------	-------------------------------	---------------------	---------------------------------	--

November	18.	Písomná previerka vedomostí	1			Didaktická hra Diskusia Práca vo dvojici	
	19.-21.	Projekty z tematického	3			Projektová práca	Tvorba projektu prezentačné schopnosti
November	22. – 23.	Človek osvietenstva	2	- vymedziť znaky osvietenského absolutizmu - porovnať osvietenský absolutizmus a absolutizmus - analyzovať najvýznamnejšie reformy Márie Terézie a Jozefa II. - zaujať postoj k jednotlivým osvietenským reformám	- vymedzil znaky osvietenského absolutizmu - porovnal osvietenský absolutizmus a absolutizmus - analyzoval najvýznamnejšie reformy Márie Terézie a Jozefa II. - zaujal postoj k jednotlivým osvietenským reformám	Diskusia Práca vo dvojici Projektová práca	Osobnostný a sociálny rozvoj - vývoj človeka a spoločnosti
	24.-25.	Habsburgovci v európskej politike	2	-vymedziť príčiny a dôsledky súperenia Habsburgovcov o hegemoniu v Európe	-vymedzil príčiny a dôsledky súperenia Habsburgovcov o hegemoniu v Európe	Diskusia Práca vo dvojici	

<p style="text-align: center;">Dece mber</p>	<p style="text-align: center;">26.- 27.</p>	<p style="text-align: center;">Premeny spoločnosti</p>	<p style="text-align: center;">2</p>	<p>-analyzovať Viedenský kongres -zhodnotia úlohu Svätej aliancie pre Európu -identifikovať znaky priemyselnej revolúcie –zovšeobecniť znaky vznikajúcej industriálnej spoločnosti -identifikovať znaky kapitalistickej Spoločnosti</p>	<p>-analyzoval Viedenský kongres -zhodnotia úlohu Svätej aliancie pre Európu -identifikoval znaky priemyselnej revolúcie –zovšeobecnil znaky vznikajúcej industriálnej spoločnosti -identifikoval znaky kapitalistickej Spoločnosti</p>	<p style="text-align: center;">Výklad Samostatná práca</p>	<p style="text-align: center;">Ochrana života a zdravia</p>
---	--	---	---	---	---	---	--

	28.	Moderné politické prúdy, človek moderného veku	1	-analyzovať zjednocovací proces v Nemecku a Taliansku	-analyzovať zjednocovací proces v Nemecku a Taliansku	Výklad Skupinová práca Práca s mapou	
Mesiac	P.č.	Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy

<p>Január</p> <p>29-30.</p> <p>33-35.</p> <p>Január</p>	<p>Moderné politické prúdy, človek moderného veku</p> <p>Tri generácie národne uvedomelých vzdelancov</p>	<p>2</p>	<p>3</p>	<p>identifikovať predpoklady rozvíjania národného povedomia slovenských vzdelancov</p> <p>-porovnať spoločnosť Nemecka a Talianska</p> <p>-zovšeobecniť zvláštny národný národného hnutia</p> <p>-analyzovať jednotné politické a ideologické prúdy</p> <p>-porovnať spoločné a rozdielne spôsoby, výsledky v činnosti troch generácií národne uvedomelých vzdelancov</p> <p>-porovnať spoločné a rozdielne spôsoby, výsledky v činnosti troch generácií národne uvedomelých vzdelancov</p> <p>-zovšeobecniť ich konkrétne riešenia politických a sociálnych problémov uvedomelých vzdelancov</p>	<p>-analyzoval zjednocovací proces Nemecka a Talianska</p> <p>-porovnať spoločnosť Nemecka a Talianska</p> <p>-zovšeobecniť analýzu národného hnutia štátu</p> <p>-analyzoval základné aktivity troch generácií národne uvedomelých vzdelancov</p> <p>-porovnať spoločné a rozdielne spôsoby, výsledky v činnosti troch generácií národne uvedomelých vzdelancov</p> <p>-zovšeobecniť ich konkrétne riešenia sociálnych problémov</p>	<p>Diskusia</p> <p>Výklad</p> <p>Skupinová práca</p> <p>Práca vo dvojici</p> <p>Práca s mapou</p> <p>Práca s odbornou literatúrou</p>	<p>Regionálny projekt</p> <p>Typická kultúra zručnosti</p>
<p>31.</p>	<p>Opakovanie tematického celku</p>	<p>1</p>			<p>-zhodnotil význam činnosti troch generácií národne uvedomelých vzdelancov</p>	<p>Didaktická hra</p>	
<p>32.</p>	<p>Písomná preverka vedomostí</p>	<p>1</p>				<p>Písomná preverka vedomostí</p>	

Mesiac	P.č.	Téma: Politické aktivity	Počet hod. 3	Vzdelávací výstup Žiak má: Školy	Kritériá hodnotenia Školy	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Február	40-42. 36.-38.	Slovákov Slováci v revolúcii 1848/49	3	<ul style="list-style-type: none"> -rozpoznať okolnosti vzniku a ciele prvého politického programu – Žiadosti slovenského národa -rozpoznať ciele maďarizácie v školskej oblasti na konkrétnom príklade -rozpoznať ciele politického programu Slovákov -rozpoznať ciele maďarizácie v školskej oblasti na konkrétnom príklade -analyzovať revolučné roky v Rakúskej monarchii v kontexte slovenského kultúrnych spolkov v živote Slovákov národného hnutia -rozlíšiť pozitívne a negatívne výsledky revolučných rokov -zaujať postoj v problemovej diskusii: väčšina a menšina v mnohonárodnostnom štáte -zhodnotiť výsledky revolučných rokov z pohľadu jednotlivých sociálnych vrstiev 	<ul style="list-style-type: none"> -rozpoznať okolnosti vzniku a ciele prvého politického programu – Žiadosti slovenského národa -rozpoznať ciele maďarizácie v školskej oblasti na konkrétnom príklade -rozpoznať ciele politického programu Slovákov -rozpoznať ciele maďarizácie v školskej oblasti na konkrétnom príklade -rozlíšiť pozitívne a negatívne výsledky revolučných rokov slovenskej a kultúrnych spolkov v živote Slovákov -zhodnotil výsledky revolučných rokov z pohľadu jednotlivých sociálnych vrstiev -zaujal postoj v problemovej diskusii: väčšina a menšina v mnohonárodnostnom štáte 	<ul style="list-style-type: none"> Práca s odbornou literatúrou Diskusia Diskusia Práca vo dvojici Práca vo dvojici Projektová práca 	<ul style="list-style-type: none"> Mediálna výchova- využívanie IKT pri štúdiu dejepisu
	39	Mnohonárodná monarchia	1	<ul style="list-style-type: none"> -analyzovať príčiny a dôsledky nového štátoprávneho usporiadania monarchie -špecifikovať postavenie Slovákov v monarchii -analyzovať politický program Memorandum národa slovenského -porovnať Memorandum a Žiadosti 	<ul style="list-style-type: none"> -analyzoval príčiny a dôsledky nového štátoprávneho usporiadania monarchie -špecifikoval postavenie Slovákov v monarchii -analyzoval politický program Memorandum národa slovenského -porovnal Memorandum a Žiadosti 	<ul style="list-style-type: none"> Výklad Skupinová práca Práca s mapou 	

	43-45..	Premeny Slovenska	3	-porovnať spôsob života a obživy v meste a na dedine v monarchii koncom 19. storočia a na začiatku 20. storočia	-porovnal spôsob života a obživy v meste a na dedine v monarchii koncom 19. storočia a na začiatku 20. storočia	Práca s hist. textom. Samostatná práca	Regionálna výchova- Tradičná ľudová kultúra
Mesiac	P.č.	Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy

				-vymedziť príčiny a dôsledky ďalšej vysťahovaleckej vlny Slovákov do zámoria -špecifikovať spôsob života Slovákov v USA	-vymedzil príčiny a dôsledky ďalšej vysťahovaleckej vlny Slovákov do zámoria -špecifikoval spôsob života Slovákov v USA	Riadený rozhovor Skupinová práca	
Marec	46.	Opakovanie	1			Didaktická hra	
	47	Písomná previerka vedomostí	1			Písomná previerka	
	48.- 49.	Projekty z tematického celku	2			Projektová práca	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
Apríl	50- 51.	Projekty z tematického celku	2			Projektová práca	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
	52- 53.-.	Objavitelia, dobyvatelia	2	-identifikovať predpoklady a príčiny zámorských objavov -analyzovať zmeny v technológii stavby nového typu lode-karavely -rekonštruovať pomocou dejepisnej a obrysovej mapy jednotlivé objavné plavby -rozlíšiť dôsledky zámorských objavov pre kolónie a Európu	Žiak -identifikoval predpoklady a príčiny zámorských objavov -analyzoval zmeny v technológii stavby nového typu lode- karavely -rekonštruoval pomocou dejepisnej a obrysovej mapy jednotlivé objavné plavby -rozlíšil dôsledky zámorských objavov pre kolónie a Európu	Výklad Skupinová práca Práca s mapou	Multikultúrna výchova - rešpektovanie rozdielnosti národov

Mesiac	P.č.	Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Apríl	54.-55.	Kolónie, impérium	2	<p>-analyzovať príčiny vzniku svetového trhu a obchodu</p> <p>-interpretujú pomocou grafu obchod v trojuholníku</p> <p>-zdôvodniť záujem o nové územné prerozdelenie sveta koncom 19. storočia a na začiatku 20. storočia</p>	<p>Žiak:</p> <p>-analyzoval príčiny vzniku svetového trhu a obchodu</p> <p>-interpretoval pomocou grafu obchod v trojuholníku</p> <p>-zdôvodnil záujem o nové územné prerozdelenie sveta koncom 19. storočia a na začiatku 20. storočia</p>	<p>Práca s odbornou literatúrou</p> <p>Práca s mapou</p> <p>Práca s IKT, DVD,</p> <p>Riadený rozhovor</p>	
Máj	56.-58.	Objavitelia a objavení	3	<p>-zaujať postoj v problémovej diskusii: pokrok a násilie-stretávanie sa s novými duchovnými a kultúrnymi hodnotami a technikami</p> <p>-dokumentovať na príkladoch zmenu životného štýlu pod vplyvom európskej expanzie</p> <p>-zdôvodniť záujem o nové územné prerozdelenie sveta koncom 19. storočia a na začiatku 20. storočia</p> <p>-vytvoriť mentálnu mapu najvýznamnejších medzníkov európskej expanzie 1492-1914</p>	<p>- zaujal postoj v problémovej diskusii: pokrok a násilie-stretávanie sa s novými duchovnými a kultúrnymi hodnotami a technikami</p> <p>-dokumentoval na príkladoch zmenu životného štýlu pod vplyvom európskej expanzie</p> <p>-zdôvodnil záujem o nové územné prerozdelenie sveta koncom 19. storočia a na začiatku 20. storočia</p> <p>-vytvoril mentálnu mapu najvýznamnejších medzníkov európskej expanzie 1492-1914</p>	<p>Diskusia</p> <p>Práca s hist. prameňom</p> <p>Samostatná práca</p>	Environmentálna výchova
Mesiac	P.č.	Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy

Máj	59.-61.	Zápas o veľmocenské Postavenie	3	<p>-analyzovať príčiny zlyhania európskej rovnováhy</p> <p>-zhrnúť podstatné znaky imperializmu</p> <p>-identifikovať príčiny vzniku veľmocenských blokov</p> <p>-rozlíšiť ciele Trojspolku a Dohody</p> <p>-analyzovať príčiny napätia a konfliktov na začiatku 20. storočia</p> <p>-vymedziť príčiny I. svetovej vojny</p>	<p>Žiak:</p> <p>-analyzoval príčiny zlyhania európskej rovnováhy</p> <p>-zhrnul podstatné znaky imperializmu</p> <p>-identifikoval príčiny vzniku veľmocenských blokov</p> <p>-rozlíšil ciele Trojspolku a Dohody</p> <p>-analyzoval príčiny napätia a konfliktov na začiatku 20. storočia</p> <p>-vymedzil príčiny I. svetovej vojny</p>	<p>Výklad</p> <p>Skupinová práca</p> <p>Práca s mapou</p> <p>Práca s odbornou literatúrou</p>	Environmentálna výchova
Jún	62-63.	Opakovanie	2			Didaktická hra	
	64	Test	1			Písomná preverka vedomostí	
	65.-66	Záverečná klasifikácia a vyhodnotenie práce na hodinách	2				

Ročník: tretí

Časový rozsah vyučovania: 66 hod

Vyučovací jazyk: anglický/ slovenský (v prípade potreby vysvetlenia špecifik národných dejín)

Učebné zdroje

Kol. autorov: Dejepis pre 3. ročník gymnázií – Národné dejiny, Svetové dejiny

Kol. autorov: Lexikón svetových dejín

Kol. autorov: Lexikón slovenských dejín

Norman Lowe: Mastering Modern World History. London. 1988. Macmillan.

Kol.: Dokumenty slovenskej národnej identity a štátnosti I. Bratislava, Národné literárne centrum 1998

Kronika Slovenska 2 Slovensko v dvadsiatom storočí. Bratislava, Fortunaprint 1998

Dušan Kováč – Ľubomír Lipták: Kapitoly z dejín. Bratislava. 1990. SPN.

Obsah vzdelávania (učivo)

Tematický celok – počet hodín: Zásady hygieny a bezpečnosti pri práci. Kritéria pre hodnotenie a klasifikáciu v predmete, opakovania učiva z obdobia dištančného štúdia v predchádzajúcom školskom roku - 2					
Ciele: Osvojiť si zásady bezpečnosti pri práci a oboznámiť sa s kritériami hodnotenia					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Zásady hygieny a bezpečnosti pri práci. Systém hodnotenia v predmete	1	poznať zásady bezpečnosti pri práci kritériá hodnotenia v predmete	osvojil si zásady bezpečnosti pri práci Oboznámil sa s kritériami hodnotenia	pozorovanie	Ochrana života a zdravia
Opakovanie učiva z predchádzajúceho šk. roku	1				
Tematický celok – počet hodín: Prvá svetová vojna a vznik ČSR – 12					

Ciele: charakterizovať príčiny 1. svetovej vojny, poznať dôležité medzníky priebehu vojny, zhodnotiť dôsledky vojny a geopolitické zmeny po prvej svetovej vojne, analyzovať politické dokumenty: Cleverlandská dohoda, Pittsburská dohoda, Martinská deklarácia- zaujať postoj k významu vzniku ČSR / 28.10.1918/, vymedziť medzníky domáceho a zahraničného odboja

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Medzinárodná situácia pred prvou svetovou vojnou	1	charakterizovať príčiny 1. svetov. vojny	charakterizoval príčiny 1. svetov. Vojny	ústne skúšanie rozvoj finančnej gramotnosti	environmentálna výchova multikultúrna výchova ekonómia
Vypuknutie prvej svetovej vojny	1	zdôvodniť nové používanie zbraní vo vojne	zdôvodnil nové používanie zbraní vo vojne	ústne skúšanie	ochrana života a zdravia
Zrod idey samostatného Česko- Slovenska	1	vysvetliť situáciu na Slovensku na začiatku a v priebehu 1. svet. vojny	vysvetlil situáciu na Slovensku na začiatku a v priebehu 1. svet. Vojny	pozorovanie	zdravia
Priebeh prvej svetovej vojny	1	rozpoznať dôležité medzníky priebehu vojny	rozpoznal dôležité medzníky priebehu vojny	Pozorovanie IKT a DVD (multimediálna výchva)	
Domáci a zahraničný odboj	1	<i>vymedziť medzníky domáceho a zahraničného odboja</i>	vymedzil medzníky domáceho a zahraničného odboja	ústne skúšanie	
Revolúcia v Rusku v roku 1917	1	vymenovať dôsledky revolúcie v Rusku	vymenoval dôsledky revolúcie v Rusku	pozorovanie	
Aktivity Slovákov v USA- Cleverlandská a Pittsburská dohoda	1	analyzovať politické dokumenty: Cleverlandská a Pittsburská dohoda	analyzoval príslušné politické dokumenty	pozorovanie	
Výsledky a dôsledky prvej svetovej vojny	1	zhodnotiť dôsledky vojny	zhodnotil dôsledky vojny	ústne skúšanie	

Parížska mierová konferencia	1	zhodnotiť geopolitické zmeny po prvej svetovej vojne	zhodnotil geopolitické zmeny po prvej svetovej vojne	ústne skúšanie	
Vytvorenie ČSR- Martinská deklarácia	1	zaujať postoj k významu vzniku ČSR / 28.10.1918/	zaujal postoj k významu vzniku ČSR /28.10.1918/	pozorovanie	
Povojnové usporiadanie Európy- Versaillský systém	1	zhodnotiť povojnové usporiadanie Európy	zhodnotil povojnové usporiadanie Európy	pozorovanie	
Písomná preverka z temat. celku Prvá svetová vojna a vznik ČSR	1			písomná preverka sebahodnotenie žiaka	

Tematický celok – počet hodín: „Na ceste k druhej svetovej vojne“ – 11

Ciele:
 -zhodnotia úroveň ľudských a občianskych práv v tomto období , definovať znaky totalitných politických systémov v Taliansku a v Nemecku, vymedziť znaky demokratických politických systémov v medzivojnovom období, vysvetliť teóriu čechoslovakizmu, špecifikovať znaky politického systému ČSR, analyzovať hospodárske, sociálne a kultúrne podmienky v ČSR, rozlíšiť hlavné prúdy slovenskej politickej scény v rámci ČSR

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Spoločnosť národov	1	zhodnotiť úroveň ľudských a občianskych práv v medzivojnovom období	zhodnotil úroveň ľudských a občianskych práv v medzivojnovom období	ústne skúšanie	environmentálna výchova
Politický systém ČSR	1	analyzovať teóriu čechoslovakizmu a špecifikovať znaky politického systému ČSR	analyzoval teóriu čechoslovakizmu a špecifikovať znaky politického systému ČSR	ústne skúšanie	multikultúrna výchova
Postavenie Slovenska- hospodárstvo, kultúra, veda	1	analyzovať hospodárske, sociálne a kultúrne podmienky v ČSR a na Slovensku	analyzoval hospodárske, sociálne a kultúrne podmienky v ČSR a na Slovensku	pozorovanie	ochrana života a zdravia regionálna výchova
Podoby modernej demokracie (USA a Veľká Británia)	1	určiť znaky demokratických politických systémov v medzivojnovom období	určil znaky demokratických politických systémov v medzivojnovom období	ústne skúšanie	etická výchova
Vnútropolitické problémy ČSR	1	vysvetliť centralizmus a autonomizmus v ČSR	vysvetlil centralizmus a autonomizmus v ČSR	ústne skúšanie	

Taliansky fašizmus	1	vysvetliť znaky totalitného politic. systému v Taliansku	vysvetlil znaky totalitného politic. systému v Taliansku	ústne skúšanie
Zahraničná politika a medzinárodné postavenie ČSR	1	rozpoznať príčiny a dôsledky Mníchovskej dohody a Viedenskej arbitráže	rozpoznal príčiny a dôsledky Mníchovskej dohody a Viedenskej arbitráže	pozorovanie
Nástup nemeckého nacizmu	1	charakterizovať znaky totalitného politického systému v Nemecku	charakterizoval znaky totalitného politického systému v Nemecku	ústne skúšanie
Vyhlasenie Slovenského štátu, Protektorát Čechy a Morava	1	uviesť príčiny vzniku autonómie a Slovenského štátu	uviedol príčiny vzniku autonómie a Slovenského štátu	ústne skúšanie
Vláda Stalina v Rusku	1	rozlíšiť znaky totalitného a politického systému v Rusku	rozlíšil znaky totalitného a politického systému v Rusku	ústne skúšanie
Písomná previerka z tematického celku Na ceste k druhej svetovej vojne	1			písomná previerka
Tematický celok – počet hodín: Druhá svetová vojna a Slovenská republika – 18				
Ciele: -zaujať postoj v problémovej diskusii: politika ústupkov verzus úsilie o mier , identifikovať príčiny vzniku druhej svetovej vojny, vysvetliť jednotlivé etapy priebehu druhej svetovej vojny, dokázať vplyv vedy a techniky na priebeh totálnej vojny, špecifikovať dôsledky druhej svetovej vojny, rozpoznať príčiny a dôsledky Mníchovskej dohody a Viedenskej arbitráže, príčiny vzniku autonómie Slovenského štátu, analyzovať hospodárske, sociálne a kultúrne podmienky v SR				
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia
Zahraničná politika Nemecka a Pakt o neútočení	1	zhodnotiť zahraničnú politiku Nemecka	zhodnotil zahraničnú politiku Nemecka	ústne skúšanie
Príčiny a vypuknutie druhej svetovej vojny	1	identifikovať príčiny vzniku druhej svetovej vojny	identifikoval príčiny vzniku druhej svetovej vojny	ústne skúšanie

Plán Barbarosa a boje na východnom fronte (Stalingrad)	1	vymenovať najdôležitejšie boje na východnom fronte	vymenoval najdôležitejšie boje na východnom fronte	ústne skúšanie	
Jednotlivé etapy priebehu 2.svet.vojny	1	analyzovať jednotlivé etapy priebehu druhej svetovej vojny	analyzoval jednotlivé etapy priebehu druhej svetovej vojny	ústne skúšanie	
Projektové prezentácie: medzivojnové obdobie	2	zdokumentovať holokaust alebo rekonštruovať podobu proti- fašistického odboja na konkrétnom príbehu vo svojom okolí	zdokumentoval holokaust alebo zrekonštruoval podobu proti-fašistického odboja na konkrétnom príbehu vo svojom okolí	ústne skúšanie spojené s klasifikáciou	Etická výchova Osobnostný a sociálny rozvoj
Prelomové udalosti vo vojne (El Alamein, Midway, Overlord)	1	poukázať na prelomové udalosti vo vojne	poukázal na prelomové udalosti vo vojne	pozorovanie	environmentálna výchova
Život obyvateľstva v čase vojny a holokaust	1	vysvetliť holokaust	vysvetlil holokaust	pozorovanie	multikultúrna výchova
Protifašistický odboj v Európe	1	opísať podobu protifašistického odboja v Európe	opísal podobu protifašistického odboja v Európe	ústne skúšanie	
Vplyv vedy a techniky na priebeh totálnej vojny (a kapitulácia Nemecka a Japonska)	1	dokázať vplyv vedy a techniky na priebeh totálnej vojny	dokázal vplyv vedy a techniky na priebeh totálnej vojny	pozorovanie	ochrana života a zdravia
Dôsledky 2. svetovej vojny	1	špecifikovať dôsledky II. svetovej vojny	špecifikoval dôsledky II. svetovej vojny	ústne skúšanie	regionálna výchova
Kľúčové medzníky vnútropolitického a zahraničnopolitického vývoja SR 1939-1945	1	rozpoznať kľúčové medzníky vnútropolitického a zahranično-polit. vývoja SR 1939-1945	rozpoznal kľúčové medzníky vnútropolitického a zahranično-polit. vývoja SR 1939-1945	pozorovanie	etická výchova
Hospodárske, sociálne a kultúrne podmienky Slovenskej republiky	1	analyzovať hospodárske, sociálne a kultúrne podmienky Slovenskej republiky	analyzoval hospodárske, sociálne a kultúrne podmienky Slovenskej republiky	ústne skúšanie	
Riešenie židovskej otázky	1	objasniť riešenie židovskej otázky a analyzovať židovský kódex	objasnil riešenie židovskej otázky a analyzoval židovský kódex	pozorovanie	

Príčiny, priebeh a dôsledky Slovenského národného povstania	2	uviesť príčiny a dôsledky SNP, a príklady účasti Slovákov na bojiskách druhej svetovej vojny	uviedol príčiny a dôsledky SNP, a príklady účasti Slovákov na bojiskách druhej svetovej vojny	ústne skúšanie	
Písomná previerka	1			písomná previerka	
exkurzia do Múzea SNP v Banskej Bystrici	1deň	uvedomiť si význam a dôležitosť občianskej zaangažovanosti a prehĺbiť vnímavosť voči diskriminovaným skupinám	uvedomil si význam a dôležitosť občianskej zaangažovanosti a prehĺbil si vnímavosť voči diskriminovaným skupinám		regionálna a multikultúrna výchova
Tematický celok – počet hodín: Konflikt ideológií – 8					
Ciele: vysvetliť príčiny vzniku bipolárneho sveta, poznať podstatné príklady krízových javov rozdeleného sveta/ 1956- 1989/, vysvetliť vplyv perestrojky a glasnosti na vnútropolitický vývoj štátov východného bloku, vysvetliť izraelsko- arabské spoložitie, zhodnotiť proces dekolonizácie v 2. polovici 20. Storočia, zdôvodniť príčiny pádu železnej opony					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Príčiny vzniku bipolárneho sveta	1	identifikovať príčiny vzniku bipolárneho sveta	identifikoval príčiny vzniku bipolárneho sveta	pozorovanie	
Studená vojna – príklady krízových javov rozdeleného sveta (blokád Berlína, výstavba berlínskeho múru, karibská kríza)	2	charakterizovať obdobie studenej vojny na konkrétnych príkladoch a poukázať na podstatné príklady krízových javov rozdeleného sveta (1956-1989).	charakterizoval obdobie studenej vojny na konkrétnych príkladoch a poukázal na podstatné príklady krízových javov rozdeleného sveta	ústne frontálne skúšanie	environmentálna výchova multikultúrna výchova ochrana života a zdravia
Krízy v sovietskom bloku – maďarská revolúcia, Solidarita, perestrojka, glasnosť	2	zdôvodniť príčiny pádu železnej opony	zdôvodnil príčiny pádu železnej opony	ústne skúšanie finančná gramotnosť	etická výchova
Izraelo – arabské spoložitie	1	opísať izraelsko- arabské spoložitie	opísal izraelsko - arabské spoložitie	ústne frontálne skúšanie	

Rok Afriky a proces dekolonizácie v 2.pol.20.stor.	2	vysvetliť a zhodnotiť proces dekolonizácie v 2. pol. 20. stor.	vysvetliť a zhodnotiť proces dekolonizácie v 2. pol. 20. stor.	ústne front. skúšanie	Ekonomia
Tematický celok – počet hodín: Premeny Československa a Slovensko v komunistickom Československu – 9					
Ciele: rozpoznať medzníky vnútropolitického vývoja ČSR v rokoch 1945-1948, zdokumentovať prípravu komunistov na prevzatie a uskutočnenie moci v roku 1948, vymedziť príčiny a dôsledky začlenenia ČSR do sovietskeho bloku, vymedziť príčiny a dôsledky reformného procesu v roku 1968, zaujať postoj v problémovej diskusii: socializmus s ľudskou tvárou, vysvetliť dôsledky obdobia tzv. normalizácie					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Slovensko v komunistickom Československu Vývoj v Československu po 2.svet. vojne (1945-48) - od ľudovej demokracie ku komunistickej totalite, odsun Nemcov, maďarská otázka	2	opísať vývoj v Československu po 2.svet. vojne, zaujať postoj k odsunu Nemcov	opísať vývoj v Československu po 2.svet. vojne a zaujať postoj k odsunu Nemcov	ústne frontálne skúšanie	regionálna výchova
Príprava komunistov na prevzatie a uskutočnenie moci v roku 1948	1	opísať prípravu komunistov na prevzatie a uskutočnenie moci v roku 1948	opísal prípravu komunistov na prevzatie a uskutočnenie moci v roku 1948	ústne skúšanie	
Príčiny a dôsledky začlenenia ČSR do sovietskeho bloku, hospodárske a sociálne zmeny - industrializácia a kolektivizácia	1	vymenovať príčiny a dôsledky začlenenia ČSR do sovietskeho bloku, zhodnotiť hospodárske a sociálne zmeny	vymenoval príčiny a dôsledky a zhodnotil hospodárske a sociálne zmeny	ústne frontálne skúšanie	
Pražská jar a normalizácia	2	zhrnúť príčiny a dôsledky reformného procesu v roku 1968	zhrnul príčiny a dôsledky reformného procesu v roku 1968	ústne skúšanie	
Písomná previerka	1			písomná previerka Sebahodnotenie žiaka	

Svet po druhej svetovej vojne: projektové prezentácie	2	zdokumentujú na konkrétnom príbehu z rodiny alebo sv. okolia rôzne podoby každodenného života v komunistickej totalite (1948-1989)	zdokumentoval na konkrétnom príbehu z rodiny alebo sv. okolia rôzne podoby každodenného života v komunistickej totalite	ústne skúšanie IKT a DVD (multimediálna výchova) spojené s klasifikáciou	regionálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Rozvoj zručností v používaní IKT
Tematický celok – počet hodín: Integrácia a vznik Slovenskej republiky – 6					
Ciele: vymedziť príčiny a dôsledky zrútenia komunistického režimu v ČSR, identifikovať príčiny a dôsledky rozdelenia ČSR, diskutovať o význame vzniku Slovenskej republiky v roku 1993, analyzovať grafické pramene(mapa, diagram, tabuľka)					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Pád komunistickej diktatúry	1	zhrnúť príčiny a dôsledky zrútenia komunistického režimu v Československu	zhrnul príčiny a dôsledky zrútenia komunistického režimu v Československu	ústne skúšanie	ochrana života a zdravia
Rozdelenie Československa a vznik Slovenskej republiky 1993	1	identifikovať príčiny a dôsledky rozdelenia Československa	identifikoval príčiny a dôsledky rozdelenia Československa	pozorovanie	environmentálna výchova
Euroatlantická hospodárska a vojenská spolupráca	1	vysvetliť mocenské a politické dôvody euroatlantickej hospodárskej a vojenskej spolupráce	vysvetlil mocenské a politické dôvody euroatlantickej hospodárskej a vojenskej spolupráce	pozorovanie	
Slovenská republika v EU	1	vymenovať výhody členstva SR v EU	vymenoval výhody členstva SR v EU	pozorovanie	
Film „Život na korze“	2	vyjadriť svoj názor na film a na zobrazené zmeny v spoločnosti	vyjadril svoj názor na film a na zobrazené zmeny v spoločnosti	pozorovanie	multikultúrna výchova

Kritéria pre hodnotenie a klasifikáciu v predmete:

• testy	60 %
• aktivita	40%

Hodnotenie testov

100-90 %	1
89-75 %	2
74-60 %	3
59-50 %	4
49-0 %	5

Hodnotenie projektov

100-90 %	1
89-75 %	2
74-60 %	3
59-50 %	4
49-0 %	5

Výsledné hodnotenie

100-90 %	1
89-75 %	2
74-60 %	3
59-50 %	4
49-0 %	5

1. V priebehu polroka žiaci absolvujú dva písomné testy, ich termín je vopred oznámený.
2. Súčasťou hodnotenia je aj aktivita, ktorá pozostáva z písomnej/ústnej odpovede, eseje alebo projektu. V prípade tvorby projektu sú kritériá zverejnené žiakom v dostatočnom predstihu.
3. Ak žiak nepíše test v stanovenom termíne, absolvuje ho nasledujúcu vyučovaciu hodinu alebo po dohode s vyučujúcim.
4. Absolvovanie testov a získanie známky z časti aktivita je podmienka na klasifikáciu v predmete.
5. Ak žiak počas písania testu podvádza alebo je jeho projekt (esej) označený za plagiát, dostáva za túto aktivitu 0%,

Ročník: štvrtý

Typ predmetu: voliteľný

Časový rozsah vyučovania: 132 hod.

Vyučovací jazyk: anglický, slovenský

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Dejepis spolu s humánnou zložkou zemepisu a občianskou náukou tvorí vzdelávaciu oblasť spoločenskovedných predmetov. Je v nej však samostatným predmetom a spolu s nimi v integratívnych vzťahoch predstavuje jeden z významných prostriedkov procesu humanizácie žiakov. Tí si v ňom postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania na základe oboznamovania sa s historickým procesom ako jedným zo základných predpokladov komplexného poznávania sveta a ľudskej spoločnosti.

Hlavnou funkciou dejepisu je kultivovanie historického vedomia žiaka ako celistvej osobnosti a uchovanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historickej skúsenosti, či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, dejov, javov a procesov v priestore a čase, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj slovenskej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Pričom kladie dôraz na dejiny vlastného národa od vzniku Veľkej Moravy až do konca 19. storočia. Medzi hlavné témy patria: Otázniky nad genézou a príchodom našich predkov na územie Slovenska. Slovanská časť európskeho ľudstva začala vstupovať do dejín - správy PROKÓPIA, JORDANESA, FREDEGARA, Kosmosova kronika. Včasná slovenská kultúra v strednej Európe. Avarsko - slovanské vzťahy, predveľkomoravské dejiny našich predkov. Veľká Morava a jej vývoj. Mojmír a PRIBINA, RASTISLAV, SVĀTOPLUK. KONŠTANTÍN A METOD a ich všestranný prínos. Kultúra Veľkej Moravy.

Veľkomoravské tradície vo vývoji nášho národa. Historické základy vzniku a vývoja slovenského národa.

Osudy Slovenska po páde Veľkej Moravy. Problematika začleňovania Slovenska do Uhorska. Porovnanie s vývojom okolitých národov a medzinárodné súvislosti. Rozvoj kresťanskej vzdelanosti v stredovekých kláštoroch. Význam písomných prameňov, rôzne pohľady na obdobie stredoveku.

Vznik, rozvoj a funkcia stredovekých miest na území Slovenska. Rozvoj baníctva a bankských miest na Slovensku. Porovnanie románskej a gotickej kultúry - majster Pavol z Levoče a ďalší významní predstavitelia a ich diela. Vývoj Bratislavy a ostatných slovenských historických miest.

Humanizmus a renesancia, reformácia a protireformácia na území Slovenska - baroková kultúra (literatúra, umenie, filozofia, veda a technika). Prínos J.A.KOMENSKÉHO, MATEJA BELA, HELLOVCOV a i. Protihabsburské povstania v Uhorsku až po Szatmársky mier.

Začiatky industriálneho veku. Osvietenské tereziánske a josefínske reformy (bližšie osvetliť zrušenie nevoľníctva). Ohlas Veľkej Francúzskej revolúcie na Slovensku. Európska veda a Slovensko na prahu priemyselnej revolúcie.

Problematika slovenského národného obrodovania. Slovenské národné uvedomovanie od Bernoláka po Štúra, zameranie na osobnosti nášho národného života, hľadanie koreňov a súvislostí. Myšlienky všeslovenskej vzájomnosti: J. Kollár, P. J. Šafárik. Obrany slovenského národa zamerané proti maďarizácii. Záujem o slovenské dejiny u obrodeneckých historikov a spisovateľov ako zdroj národného povedomia a národnej hrdosti: J.PAPÁNEK, J.SKLENÁR, J.HRDLIČKA, J.FÁNDLY, I.BAJZA, J.HOLLÝ a i. Od češtiny k bernolákovčine a ku vzniku štúrovskej spisovnej slovenčiny. Porovnanie s národným obrozením národov Uhorska a strednej Európy. Mikulášske Žiadosti slovenského národa a revolučná činnosť na Slovensku: L.ŠTÚR, J.M.HURBAN, M.M.HODŽA,

J.FRANCISCI, J.KRÁĽ a i. Problematika revolučných udalostí v rokoch 1848 - 1849, vzťahy s revolučným vývojom v Rakúsku a medzinárodné súvislosti. Slovenské povstanie v rokoch 1848 - 1849. Vyvrcholenie Štúrovho úsilia o sociálnu prestavbu slovenskej spoločnosti. Slovenské štátoprávne predstavy a pokusy. Od Žiadostí slovenského národa k Memorandu národa slovenského, Prosbopisu a k Matici slovenskej. Matičné obdobie - historické súvislosti, formovanie slovenskej kultúry a inteligencie. Matica slovenská a prvé slovenské gymnáziá ako významné inštitúcie národného pozdvihnutia. Slovenská politika po rakúsko-maďarskom vyrovnaní, pri zvýšenom sociálnom a národnom útlaku v kontexte so vzťahmi na národy žijúce v Uhorsku a v strednej Európe. Vystáhovalectvo zo Slovenska a život Slovákov mimo etnického územia: na Dolnej zemi, v západnej Európe, v Amerike. V svetových dejinách sa kladie dôraz na vývoj stredovekých štátov – Francúzsko, Anglicko, Nemecko až do vzniku demokratických vlád v 19. storočí.

Ciele vyučovacieho predmetu

Za základnú cieľovú kategóriu výučby dejepisu považujeme tvorbu študijných predmetových kompetencií – spôsobilostí, schopností využívať kvalitu získaných znalostí v rôznych poznávacích i praktických situáciách, ktoré umožnia žiakom:

- poznávať históriu, ktorá nepredstavuje uzavretú minulosť (sumu faktov a letopočtov) so vždy konečnými a jednostrannými interpretáciami
- poznávať históriu, ktorá je výsledkom mnohostranného a protirečivého procesu
- poznávať históriu na základe kritickej analýzy primeraných multiperspektívnych (mnohostranných) školských historických prameňov, ktoré považujeme za základný prostriedok nadobúdania spôsobilosti rozumieť dejinám, preto aj za integrálnu súčasť didaktického systému výučby dejepisu i učebníc dejepisu
- rozvíjať komplex kompetencií – spôsobilostí, schopností klásť si v aktívnej činnosti kognitívne rôznorodé otázky, prostredníctvom ktorých žiaci riešia uvedené úlohy a problémy
- rozvíjať a kultivovať kultúrny dialóg a otvorenú diskusiu ako základný princíp fungovania histórie i školského dejepisu v demokratickej spoločnosti
- závažným predpokladom rozvíjania a uplatňovania uvedených cieľových kategórií je prekonávať transmisívnu výučbu dejepisu, ktorej podstatou je odovzdávanie poznatkov v hotovej podobe prevažne explikačnými (vysvetľujúcimi) metódami a prostredníctvom frontálnej výučby, a v širšej miere aplikovať prístupy, ktoré kladú dôraz na aktívne učenie, na proces hľadania, objavovania a konštruovania (vytvárania) poznatkov na základe vlastnej činnosti a skúsenosti v interakcii s učiteľom a spolužiakmi v kooperatívnom učení

Kompetencie:

Základné predmetové kompetencie (spôsobilosti)

Žiaci si kladú otázky

- použijú ich na osvojovanie daných významov, ktoré súvisia s riešením základných operácií:
 - s historickým časom
- zaraďovať historické fakty, udalosti, javy, procesy v chronologickej postupnosti
- zaraďovať historické fakty, udalosti, javy, procesy do synchronných celkov

- rozpoznať nerovnomernosť historického vývoja na základe prijatých kritérií
- identifikovať rôzne časové štruktúry historického vývoja
- používať periodické termíny – medzníky ako jeden z prostriedkov orientácie v minulosti
 - s historickým priestorom
- rozlišovať medzi miestnymi, regionálnymi, národnými, globálnymi historickými javmi a procesmi
- vystihnúť základné vývinové charakteristiky miestnych, regionálnych, národných, globálnych historických javov a procesov a prepojenosť medzi nimi
- chápať vzájomnú prepojenosť a podmienenosť hospodárstva, politiky, sociálnej organizácie a kultúry
- chápať vzťahy medzi individuálnym a sociálnym životom
- chápať úlohu osobností v dejinách
 - s historickými faktami, udalosťami, javmi a procesmi
- vyčleniť jednotlivú historickú udalosť, jav, proces
- charakterizovať historické udalosti, javy, procesy na základe určujúcich znakov
- určiť príčiny a vymedziť dôsledky historických udalostí, javov a procesov
- vymedziť a popísať charakteristické znaky jednotlivých historických období, civilizácií, kultúr
- objasniť vývinové a typologické zvláštnosti historických období, civilizácií v jednotlivých krajinách, oblastiach a regiónoch
- charakterizovať vzhľadom na historickú podmienenosť ekonomické, sociálne, politické a kultúrne faktory, ktoré ovplyvňovali historický vývoj
- určiť vzhľadom na historickú situáciu význam a úlohu jednotlivých oblastí života spoločnosti a človeka, predovšetkým mytológiu, náboženstvo, vedy, umenie, každodenný život
- aplikujú ich v nových situáciách, v „skúmateľských“ postojoch a pracovných postupoch pri analýze školských historických písomných, obrazových, grafických a hmotných prameňov - stopách po minulosti
 - pri vymedzovaní predmetu skúmania
 - pri analyzovaní štruktúry problému
 - pri rozlišovaní kľúčových problémov, otázok
 - pri vyjadrovaní toho, čo už vieme a čo ešte musíme odhaliť
 - pri myslení v alternatívach
 - pri vytvorení plánu skúmania
 - pri komunikácii v „skúmateľskom“ tíme o výsledkoch skúmania
 - pri vytváraní záznamu zo skúmania
- pri vyhľadávaní relevantných informácií
 - z rôznych zdrojov – textov verbálnych, obrazových, grafických i z textov kombinovaných
 - z učebníc, cvičebníc, pracovných zošitov, slovníka cudzích slov, atlasov, novín, časopisov, webových stránok
 - z odbornej, populárno-vedeckej literatúry a historickej beletrie

- pri využívaní týchto informácií a verifikovaní ich hodnoty
 - pri vyberaní informácií
 - pri organizovaní informácií
 - pri porovnávaní informácií
 - pri rozlišovaní informácií
 - pri zaradovaní informácií
 - pri kritickom zhodnotení rôznych zdrojov informácií
- pri štruktúrovaní výsledkov, výstupov a potvrdení vybraného postupu
 - pri zoradení výsledkov
 - pri rozpoznaní podstatného od nepodstatného
 - pri určovaní podstatného, kľúčového
 - pri integrovaní výsledkov do chronologického a historického rámca
 - pri vyhodnocovaní správnosti postupu
 - pri tvorbe súboru vlastných prác (portfólio)

Uvedený komplex študijných (predmetových) kompetencií (spôsobilostí) sa spresňuje, konkretizuje v učebných požiadavkách v jednotlivých tematických celkoch učebného obsahu

- v podobe systematizovaného výkonového štandardu

Učebné zdroje

Kol. autorov: Dejepis pre 1. ročník gymnázií

Kol. autorov: Dejepis pre 2. ročník gymnázií – Národné dejiny, Svetové dejiny

Kol. autorov: Dejepis pre 3. ročník gymnázií – Národné dejiny, Svetové dejiny

Kol. autorov: Lexikón svetových dejín

Kol. autorov: Lexikón slovenských dejín

Kol.: Dokumenty slovenskej národnej identity a štátnosti I. Bratislava, Národné literárne centrum 1998

SIDOR, K.: Andrej Hlinka 1864 - 1926. Bratislava, 1934.

Kronika Slovenska 1 - od najstarších čias do konca 19. storočia. Bratislava, Fortuna print 1998.

BOROVSKÝ, Š.: Staroslávny Devín. Bratislava, Mestské múzeum 1988.

BOSÁK, M.- BOSÁK, R.: Michal BOSÁK, americký bankár zo Šariša. Prešov 1997.

DANGL, V.: Slovensko vo víre stavovských povstaní. Bratislava, SPN 1986.

DANGL, V.- KOPCAN, V.: Vojenské dejiny Slovenska II. 1526 - 1711. Bratislava, 1995.

DANGL, V.- SEGEŠ, V.: Vojenské dejiny Slovenska III. 1711-1914. Bratislava, 1996.

DEKAN, J.: Velká Morava. Bratislava, Tatran 1977.
HORVÁTH, P.- KOPCAN, V.: Turci na Slovensku. Bratislava, 1971.
KOREC, J.CH.: Cirkev v dejinách Slovenska. Bratislava, 1994.
KVAČALA, J.: Dejiny reformácie na Slovensku. 1517 - 1711. Liptovský Sv.Mikuláš,
KUČERA, M.: Postavy veľkomoravskej histórie. Bratislava, Osveta 1986.
KUČERA, M.: Slovensko v dobách stredovekých. Bratislava, Mladé letá 1985
REBRO, K.: Urbárska regulácia Márie Terézie a poddanské úpravy Jozefa II. Bratislava,
1959.
SIRÁCKY, J.: Stahovanie Slovákov na Dolnú zem v 18. a 19.storocí. Bratislava, 1966.
Scotus Viator (R.W.Seton-Watson): Národnostná otázka v Uhorsku. Bratislava, Slovakia
ŠPIESZ, A.: Slobodné kráľovské mestá na Slovensku v rokoch 1680-1780. Košice, 1983.
ŠPIESZ, A.: Remeslá, cechy, manufaktúry na Slovensku. Martin, 1983.
ŠTEFANOVIČOVÁ, T.: Osudy starých Slovanov. Martin, Osveta 1989
TIBENSKÝ, J.: Velká ozdoba Uhorska. Dielo, život a doba Mateja Bela. Bratislava
WINKLER, T.: Perom a mecom. (Životopis J.M.Hurbana). Bratislava, Tatran 1982.
ZÚBEK, L.: Ríša Svätoplukova. Bratislava, Mladé letá 1985.

Obsah vzdelávania (učivo)

Tematický celok – počet hodín: Raný stredovek 27 hod

Ciele: Oboznámiť žiakov so základnými črtami ranného stredoveku, informovať o úlohe kresťanstva vo vývoji stredovekej spoločnosti. - 14 hod.

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Úvodná hodina, BOZ, hodnotiacia politika	2	Spoznať prácu historika, prácu s historickým prameňom. Charakterizovať PVH a periodizáciu dejín Charakterizovať myslenie stredovekého človeka, kde pojem národ ešte nezohráva dôležitú úlohu. Zhodnotiť podiel našich predkov na vytvorení Uhorského štátu, v ktorom sme mali rovnocenné postavenie a ktorý je našou históriou	Žiak: Spoznať prácu historika, prácu s historickým prameňom. Charakterizoval PVH a periodizáciu dejín -charakterizoval myslenie stredovekého človeka, kde pojem národ ešte nezohráva dôležitú úlohu. -zhodnotil podiel našich predkov na vytvorení Uhorského štátu, v ktorom sme mali rovnocenné postavenie a ktorý je našou históriou.	Výklad Samostatná práca Práca s hist. prameňom Práca s mapou Práca s IKT Didaktická hra Diskusia Práca vo dvojici Projektová práca Previerka vedomostí.	Osobnostný a sociálny rozvoj - vývoj človeka a spoločnosti - Realie z obdobia stredoveku (Hrad, Kláštor – centrum vzdelanosti, postavenie ženy, cisárovná Theodora, Irena, kráľovná Klotilda, kňažná Dhuoda, - vynálezy, odievanie , stravovanie, vzdelanosť, kultúra - literatúra Náboženská výchova – svetové náboženstvá - inkulturácia kresťanstva u germánov, ariáni, vplyv islamu Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
Úvod do štúdia histórie	2				
Byzantská ríša	4				
Franská ríša	2				
Samova ríša	2				
Vznik Veľkej Moravy	2				
Byzantská misia	2				
Svätoplukova ríša	4				
Zánik VM	4				
Opakovanie	3				
	2				
	3				

Tematický celok – počet hodín: Vrcholný stredovek - 17 hod.					
Ciele: Oboznámiť žiakov so základnými črtami vrcholného stredoveku, informovať o úlohe kresťanstva vo vývoji stredovekej spoločnosti.					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Francúzsko raný stredovek-15.stor. Anglicko raný stredovek – 15.stor Rusko, Bulharská ríša Svätá rímska ríša Španielsko Križiaci a Islam Príchod ugrofínskych – maďarských kmeňov do Európy Vznik Uhorska Arpádovci v 10.a 11. storočí Arpádovci v 12. a 13. storočí Anjuovci a Žigmund Luxemburský Matej Korvín, Jagellowci Moháčska tragédia a Osmanská expanzia Opakovanie a projekty z tematického celku Test	1 1 1 2 2 1 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1	Charakterizovať najväčší konflikt v období stredoveku – 100 ročná vojna a vedieť vysvetliť aký dopad mala na vývoj Európy. Špecifikujte dôvody a zhodnoťte výsledky križiackych výprav a ich dopad na vývoj kresťanského sveta. Zhrnúť vývoj uhorského štátu v stredoveku.	Žiak: -charakterizoval najväčší konflikt v období stredoveku – 100 ročná vojna a vedieť vysvetliť aký dopad mala na vývoj Európy. -špecifikoval dôvody a zhodnotil výsledky križiackych výprav a ich dopad na vývoj kresťanského sveta. -zhrnul vývoj Uhorského štátu v stredoveku.	Výklad Samostatná práca Práca s hist. prameňom Práca s mapou Riadený rozhovor Didaktická hra Diskusia Práca vo dvojici Projektová práca Previerka vedomostí.	Ochrana života a zdravia - vojna a jej dôsledky pre človeka Kôň súčasť gramotnosti stredovekého človeka Náboženská výchova – svetové náboženstvá - mýty a legendy Križiaci, Templári termín Boží mier Tvorba projektu a prezentačné zručnosti GRAMOTY Vplyv novodobých vedeckých výskumov (DNA) na potvrdenie autochtónnosti slovenského národa

Tematický celok – počet hodín: Včasný novovek 26 hod.

Ciele: Informovať žiakov o premenách a novovekej spoločnosti. Zdôrazniť úlohu reformácie a revolučných hnutí pre vývoj spoločnosti.					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Renesancia a humanizmus	2	Vymenovať a špecifikovať príčiny zmien v myslení novovekého človeka a následný nástup renesancie, ktorej myslitelia a nové filozofické prúdy prinášajú spoločenské zmeny, zmeny v architektúre a umení, -pozitíva, negatíva.	Žiak : -vymenoval a špecifikoval príčiny zmien v myslení novovekého človeka a následný nástup renesancie, ktorej myslitelia a nové filozofické prúdy prinášajú spoločenské zmeny, zmeny v architektúre a umení	Výklad	Náboženská výchova – svetové náboženstvá - kresťanské denominácie -islam
Včasný novovek v Európe	4				
Zámorské objavy, Španielsko	1	Interpretovať príčiny a dôsledky náboženských vojen, ich dopad na jednotlivé krajiny a vplyv na ďalší historický vývoj v Európe.	-interpretoval príčiny a dôsledky náboženských vojen, ich dopad na jednotlivé krajiny a vplyv na ďalší historický vývoj v Európe.	Samostatná práca	Multikultúrna výchova - rešpektovanie rozdielnosti národov, rozdielnosti kultúr tolerancia
Reformácia a protireformácia	2				
Barok	1				
Anglicko , Francúzsko, Rusko vo včasnom novoveku	2				
30 ročná vojna	2				
Nizozemská revolúcia	2				
Revolučné zmeny Anglicku	2				
Slovensko a Habsburská monarchia	2				
Slovensko a Osmanská ríša	2				
Opakovanie, Projekty z tematického celku	3				
Test	1			Práca s hist. prameňom	Prírodné vedy – rozvoj vied
				Práca s mapou	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
				Riadený rozhovor	
				Didaktická hra	
				Práca s IKT, DVD	
				Skupinová práca	
				Projektová práca	
				Previerka vedomostí.	

Tematický celok – počet hodín: Osvietenstvo- Vek rozumu - 14 hod.

Ciele: Informovať žiakov o revolučných premenách spoločnosti vo veku rozumu. Zdôrazniť úlohu osvietenstva					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Osvietenstvo –Vek Rozumu	1	Objasniť pojem „Absolutizmus“, porovnať a odlíšiť absolutizmus v jednotlivých krajinách, vysvetliť revolučné pohyby ako dôsledok absolutizmu. Cieľom tohto celku je dokumentovať príčiny, priebeh a dôsledky VFR pre Francúzsko a pre svet.	Žiak: -objasnil pojem „Absolutizmus“, -porovnal a odlíšil absolutizmus v jednotlivých krajinách, -vysvetlil revolučné pohyby ako dôsledok absolutizmu. -dokumentoval príčiny, priebeh a dôsledky VFR pre Francúzsko a pre svet	Výklad Samostatná práca Práca s hist. prameňom Práca s mapou Riadený rozhovor Didaktická hra Práca s IKT, DVD Skupinová práca Projektová práca Previerka vedomostí	Ochrana života a zdravia - vojna a jej dôsledky pre človeka Osobnostný a sociálny rozvoj - vývoj človeka a spoločnosti - ľudské práva - národ - Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
Absolutizmus vo Francúzsku, Rusku, Prusku	3				
Anglicko v 18. storočí	1				
USA – vznik a Deklarácia nezávislosti	2				
Francúzska revolúcia	3				
Nástup Napoleona Bonaparte	1				
Opakovanie	3				

Tematický celok – počet hodín: Neskorý novovek - 17 hod.					
Ciele: Oboznámiť žiakov so vznikom Národných štátov a so vzrastajúcim napätím v Európe koncom 19. a začiatkom 20. storočia. Zdôrazniť význam priemyselnej revolúcie pre dnešnú podobu spoločnosti.					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Viedenský kongres	2	Analyzovať čo priniesol Viedenský kongres súvekej Európe, aký súvis má so súčasnosťou aplikovať základné črty priemyselnej revolúcie na všetky zložky spoločnosti, na kultúru, vedu, mestá. Zhodnotiť príčiny a dôsledky revolučných rokov. Špecifikovať, že v dôsledku zmien, prichádza aj k novému prerozdeleniu mocenských síl v Európe. Definovať pojem „osvietenský absolutizmus“.	Žiak: -analyzoval, čo priniesol Viedenský kongres súvekej Európe, aký súvis má so súčasnosťou -aplikoval základné črty priemyselnej revolúcie na všetky zložky spoločnosti, na kultúru, vedu, mestá. -zhodnotil príčiny a dôsledky revolučných rokov. -špecifikoval, že v dôsledku zmien, prichádza aj k novému prerozdeleniu mocenských síl v Európe.	Výklad	Prírodné vedy – rozvoj vied Multikultúrna výchova - rešpektovanie rozdielnosti národov Biedermeier Priemyselná revolúcia a jej odraz na sociálne rozvrstvenie obyvateľstva, jej odraz v umení, kultúre a vede Sociálne cítenie, filozof. prúdy Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
Priemyselná revolúcia	1				
Európa a svet po roku 1815	1				
Revolučné roky 1848- 1849	2				
Politický systém v: Rusku (absolutizmus), Anglicku (parlamentarizmus), vo Francúzsku a Prusku	2				
Problémy na Balkáne	2				
USA – občianska vojna	2				
Zjednotenie Talianska	1				
Zjednotenie Nemecka	1				
Opakovanie	2				
Test	1				

Tematický celok – počet hodín: Slovenské národné obrodenie - 20 hod.

Ciele: Informovať žiakov o priebehu slovenského národného obrodzenia, a o jeho úlohe pri vytváraní moderného slovenského národa.

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
--------------	-------------------	---------------------------------------	----------------------------	--	---

<p>Slovensko a reformy Márie Terézie a Jozefa II. Habsburská monarchia na konci 18. storočia a Slovensko (Bernolákovci) Slovenské národné obrodenie 1848-1849 Generácia Štúrovcov- Slovenský politický program Uhorskou Snemu – Žiadosti 1848 Spolupráca nemadžarských národov a Slovanský zjazd Dualizmus Rakúsko – Uhorsko Rakúsko – Uhorsko a postavenie Slovákov za Bachovho absolutizmu Dôsledky maďarizácie na politický a kultúrny život Slovenského národa Opakovanie, Projekty z tematického celku Test</p>	<p>2 2 2 3 2 2 2 1 1 2 1</p>	<p>Definovať pojem „osvietenský absolutizmus Objasniť názov „buditeľské“ obdobie, prebraný ešte z dobovej terminológie. Vymenovať základné črty tohto obdobia, ktoré viedli k vzniku moderného Slovenského národa v priereze dejín 19. storočia a vysvetliť kľúčové udalosti, ktoré ho sprevádzali. Analyzovať neblahé následky maďarizácie národov v Rakúsko- Uhorsku. Vysvetliť negatívny odkaz šovinizmu, xenofóbie, zapredanectva, strachu, malomeštiactva a prospechárstva a uplatniť vlastný názor pri interpretácii týchto pojmov. Na druhej strane analyzovať hrdinské prejavy národovectva, ekumenizmu, vzdelanosti a obetavosti, generácie našich predkov..</p>	<p>Žiak: -definoval pojem „osvietenský absolutizmus“. - objasnil názov „buditeľské“ obdobie, prebraný ešte z dobovej terminológie. -vymenoval základné črty tohto obdobia, ktoré viedli k vzniku moderného Slovenského národa v priereze dejín 19. storočia - vysvetlil kľúčové udalosti, ktoré ho sprevádzali. -analyzoval neblahé následky maďarizácie národov v Rakúsko-Uhorsku. -vysvetlil negatívny odkaz šovinizmu, xenofóbie, zapredanectva, strachu, malomeštiactva a prospechárstva a uplatnil vlastný názor pri interpretácii týchto pojmov. -na druhej strane analyzoval hrdinské prejavy národovectva, ekumenizmu, vzdelanosti a obetavosti, generácie našich predkov..</p>	<p>Výklad Samostatná práca Práca s hist. prameňom Práca s mapou Riadený rozhovor Didaktická hra Práca s IKT, DVD Skupinová práca Projektová práca Previerka vedomostí</p>	<p>Multikultúrna výchova - rešpektovanie rozdielnosti národov Formovanie moderného Slovenského národa, generácie národovcov Matica Slovenská - Žiadosti Slovenského národa, - Memorandum Pojem –národ Osobnostný a sociálny rozvoj - rozvoj človeka a spoločnosti Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</p>
--	--	---	---	---	--

Tematický celok – počet hodín: Úvod do dejín 20. storočia - 11 hod.					
Ciele: Informovať žiakov o ekonomickej, politickej a mocenskej situácii v Európe a v koloniálnych panstvách európskych mocností. Zdôrazniť príčiny konfliktov európskych veľmocí a tvorenie mocenských blokov.					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Medzinárodné vzťahy na konci 19. a na začiatku 20. storočia Revolúcia v Rusku 1905 USA na konci 19. a na Začiatku 20. storočia	2 3 3	Zhodnotiť medzinárodnú situáciu na začiatku 20. storočia, ktorá spôsobila krízu, ktorá vyústila do svetového konfliktu.	Žiak zhodnotil medzinárodnú situáciu na začiatku 20. storočia, ktorá spôsobila krízu, ktorá vyústila do svetového konfliktu	Výklad Samostatná práca Práca s hist. prameňom Práca s mapou Riadený rozhovor Didaktická hra Práca s IKT, DVD Skupinová práca Projektová práca Previerka vedomostí	Vytváranie mocenských blokov Monroova doktrína Vysťahovalectvo Ochrana života a zdravia - vojna a jej dôsledky pre človeka Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
Opakovanie, Projekty z tematického celku	3				

Kritéria pre hodnotenie a klasifikáciu v predmete:

1. V priebehu polroka sa budú písať aspoň dve veľké previerky vedomostí oznámené minimálne týždeň vopred. V prípade absencie je nutné informovať sa u vyučujúceho ohľadom náhradného termínu.
2. V priebehu polroka sa budú písať neohlásené krátke písomné previerky a eseje.
3. V priebehu jedného polroka žiak absolvuje aspoň jednu ústnu odpoveď a prezentáciu za polrok. Kritéria hodnotenia prezentácií a ústnych odpovedí budú zverejnené žiakom počas priebehu školského roka.
4. Ak sa študent pri testoch, projektoch alebo esejach dopustí plagiátorstva, podvodu alebo pokusu o podvod, získa za danú úlohu 0 %. Takto hodnotenú úlohu nie je možné si nahradiť alebo opraviť.
5. Študenti musia za polrok získať všetky známky.
6. Získanú známku si nie je možné opraviť.

Kritéria pre hodnotenie a klasifikáciu v predmete:

- testy 50 %
- krátke písomné previerky 25 %
- ústna odpoveď a prezentácia 25 %

Hodnotenie testov

100-90 %	1
89-75 %	2
74-60 %	3
59-50 %	4
49-0 %	5

Hodnotenie projektov

100-90 %	1
89-75 %	2
74-60 %	3
59-50 %	4
49-0 %	5

Výsledné hodnotenie

100-90 %	1
89-75 %	2
74-60 %	3
59-50 %	4

Ročník: piaty

Typ predmetu: voliteľný

Časový rozsah vyučovania: 50 hodín

Vyučovaci jazyk: anglický

Učebné zdroje

- Davies, Norman: *Europe at War*. London 2007.
- Davies, Norman: *Europe: A History*. New York 1998.
- Hobsbawm, Eric: *The Age of Extremes*. London 1994.
- Howard, Michael: *The First World War*. Oxford 2007.
- Kennedy, Dane: *Decolonization*. 2016.
- McMahon, Robert: *Cold War*. Oxford 2003.
- Pauley: *Hitler, Stalin, and Mussolini*. London 2015.
- Roberts, J. M.: *Dvacáté století*. Praha 2004.
- Smith, S. A.: *The Russian Revolution*. Oxford 2002.

Prierezové témy

V rámci obsahu vzdelávania v predmete dejepis sú realizované nasledovné prierezové témy:

- * ochrana života a zdravia – Hodnotiaca politika a BOZ
- * žiaci sú poučení o BOZ
- * osobnostný a sociálny rozvoj – Totalitné režimy
- * diskusia o výhodách a problémoch demokracie
- * debata o dôvodoch príťažlivosti totalitných režimov a ako im odolávať – Druhá svetová vojna a civilné obyvateľstvo – kolaborácia, odboj, pasivita
- * diskusia a morálne rozlišovanie medzi rôznymi druhmi kolaborácie
- * zhodnotenie odboja – morálna hodnota verzus praktický dopad
 - „Veľká premena“: Spoločenské, ekonomické a kultúrne zmeny v druhej polovici 20. storočia
 - * kritika vlastných predsudkov (rasových, etnických, rodových)
 - Druhá svetová vojna – interpretačné východiská a všeobecná charakteristika
 - * kritický rozbor a analýza mediálneho rámcovania druhej svetovej vojny (články a komentáre pri výročiach, politický a historický diskurz o „poučení a odkaze“ druhej svetovej vojny)
 - * analýza revizionistických prístupov k druhej svetovej vojne
 - Vojnové zločiny a genocída
 - * rasové predsudky a antisemitizmus – porovnanie súčasnosti a stavu pred druhou svetovou vojnou, analýza sociálnych sietí
 - Vývoj vo východnom bloku + Vývoj v západnom bloku
- * environmentálna výchova
 - * porovnávanie environmentálnych problémov a environmentálnej otázky vo východnom a západnom bloku, prístup kapitalizmu a socializmu na životné prostredie

* multikultúrna výchova

– Prvá svetová vojna – dôsledky

* debata: pozitíva a negatíva multietnických štátov a príčiny ich rozpadu po prvej svetovej vojne

– „Malé revolúcie a malé vojny“

* debata: oprávnenosť nacionalistických požiadaviek po prvej svetovej vojne, potenciál a limity multietnických štátov, možnosti riešenia konfliktov

– Vojnové zločiny a genocída

* rasové predsudky a antisemitizmus – porovnanie súčasnosti a stavu pred druhou svetovou vojnou, analýza sociálnych sietí

– Dekolonizácia a tretí svet

* analýza antikoloniálneho diskurzu (Fanon, Said)

– „Veľká premena“: Spoločenské, ekonomické a kultúrne zmeny v druhej polovici 20. storočia

* debata: ako funguje systémový rasizmus v každodennom živote

– Veľká hospodárska kríza

* finančná gramotnosť

* analýza: prepojenie ekonomiky a politickej stability

* tvorba projektu a prezentačné zručnosti – dobrovoľné prezentácie podľa záujmu žiakov

Obsah vzdelávania (učivo)

Tematický celok – počet hodín: Koniec starých časov – 3 hodiny					
Cieľ: Predstaviť 20. storočie ako ucelenú historickú epochu, analyzovať problémy spojené so skúmaním moderných dejín. Priblížiť žiakom svet na začiatku 20. storočia so zameraním na politické, hospodárske a kultúrne fenomény.					
Téma	Počet hodín	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Hodnotiacia politika a BOZ	1	byť oboznámený s hodnotiacou politikou predmetu a zásadami BOZP	žiaci poznajú hodnotiacu politiku predmetu a zásady BOZP	výklad	ochrana života a zdravia
Chronologické a teoretické vymedzenie 20. Storočia	1	chronologicky vymedziť 20. storočie, poznať jeho špecifiká a historiografické úskalia	žiaci vedia chronologicky vymedziť 20. storočie, poznať jeho špecifiká a historiografické úskalia	výklad, skupinová práca, riadený rozhovor, práca s historickými prameňmi	
Svet na začiatku 20. storočia	1	charakterizovať svet na začiatku 20. storočia (demografia, ekonomika, spoločnosť, kultúra; politicko-mocenské vzťahy, kolonializmus, imperializmus)	žiaci vedia charakterizovať svet na začiatku 20. storočia (demografia, ekonomika, spoločnosť, kultúra; politicko-mocenské vzťahy, kolonializmus, imperializmus)	výklad, skupinová práca, riadený rozhovor, práca s historickými prameňmi	
Prvá svetová vojna – 5 hodín					
Ciele: Oboznámiť žiakov s príčinami, priebehom a dôsledkami prvej svetovej vojny a versajlským systémom. Analyzovať prvú svetovú vojnu ako formujúcu udalosť 20. storočia.					

Prvá svetová vojna – príčiny	1	charakterizovať politické, hospodárske a kultúrne príčiny prvej svetovej vojny	žiaci vedia charakterizovať politické, hospodárske a kultúrne príčiny prvej svetovej vojny	výklad, skupinová práca, riadený rozhovor, práca s historickými prameňmi	
Prvá svetová vojna – priebeh	1	charakterizovať a popísať priebeh prvej svetovej vojny	žiaci vedia charakterizovať a popísať priebeh prvej svetovej vojny	výklad, skupinová práca, riadený rozhovor, práca s historickými prameňmi	
Ruské revolúcie	2	popísať príčiny, priebeh a dôsledky ruských revolúcií v roku 1917, charakterizovať bolševický režim	žiaci vedia popísať príčiny, priebeh a dôsledky ruských revolúcií v roku 1917, charakterizovať bolševický režim	výklad, skupinová práca, riadený rozhovor, práca s historickými prameňmi	regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra
Prvá svetová vojna – dôsledky	1	popísať politické, ekonomické, spoločenské a kultúrne dôsledky prvej svetovej vojny	žiaci vedia popísať politické, ekonomické, spoločenské a kultúrne dôsledky prvej svetovej vojny	výklad, skupinová práca, riadený rozhovor, práca s historickými prameňmi	multikultúrna výchova
Tematický celok – počet hodín: Medzivojnové obdobie – 8 hodín					
Ciele: Priblížiť žiakom situáciu v medzivojnovom období; priblížiť žiakom povahu totalitných režimov a príčiny ich vzostupu.					
Versaillský mierový systém	1	charakterizovať medzinárodné diplomatické a mocenské usporiadanie po roku 1918	žiaci vedia charakterizovať medzinárodné diplomatické a mocenské usporiadanie po roku 1918	výklad, skupinová práca, riadený rozhovor, práca s historickými prameňmi	
„Malé revolúcie a malé vojny“	1	oboznámiť sa s konfliktami a revolúciami, ktoré prebiehali v rokoch 1919-1922 pri formovaní nových štátov v Európe a na Blízkom Východe; analyzovať rozpor medzi deklarovaným „právom národov na sebaurčenie“ a veľmocenskou politikou, vrátenie kolonializmu	žiaci vedia charakterizovať konflikty a revolúcie, ktoré prebiehali v rokoch 1919-1922 pri formovaní nových štátov v Európe a na Blízkom Východe; vedia vysvetliť rozpor medzi deklarovaným „právom národov na sebaurčenie“ a veľmocenskou politikou, vrátenie kolonializmu	výklad, skupinová práca, riadený rozhovor, práca s historickými prameňmi	multikultúrna výchova

Totalitné režimy	2	charakterizovať totalitné režimy (komunizmus, fašizmus, nacizmus), nájsť zhodné a odlišné črty	žiaci vedia charakterizovať totalitné režimy (komunizmus, fašizmus, nacizmus), nájsť zhodné a odlišné črty	výklad, skupinová práca, riadený rozhovor, práca s historickými prameňmi	osobnostný a sociálny rozvoj
Veľká hospodárska kríza	1	charakterizovať veľkú hospodársku krízu, jej príčiny, priebeh a dôsledky	žiaci vedia charakterizovať veľkú hospodársku krízu, jej príčiny, priebeh a dôsledky	výklad, skupinová práca, riadený rozhovor, práca s historickými prameňmi	finančná gramotnosť
Umenie a spoločnosť v medzivojnovom období	1	charakterizovať spoločenské, ekonomické a kultúrne trendy v medzivojnovom období a zhodnotiť vplyv prvej svetovej vojny na tieto fenomény	žiaci vedia charakterizovať spoločenské, ekonomické a kultúrne trendy v medzivojnovom období a zhodnotiť vplyv prvej svetovej vojny na tieto fenomény	výklad, skupinová práca, riadený rozhovor, práca s historickými prameňmi	
Predohra k druhej svetovej vojne	2	charakterizovať medzinárodné vzťahy v 30. rokoch 20. storočia, identifikovať rozpory medzi veľmocami; vysvetliť politiku appeasementu a poznať jej predstaviteľov;	žiaci vedia charakterizovať medzinárodné vzťahy v 30. rokoch 20. storočia, identifikovať rozpory medzi veľmocami	výklad, skupinová práca, riadený rozhovor, práca s historickými prameňmi	
Tematický celok – počet hodín: Druhá svetová vojna – 10 hodín					
Cieľ: Oboznámiť žiakov s druhou svetovou vojnou a úskalia pri jej historickom skúmaní					
Druhá svetová vojna – interpretačné východiská a všeobecná charakteristika	1	charakterizovať hlavné rysy konfliktu, nájsť rozdiely s prvou svetovou vojnou; oboznámiť sa s hlavnými interpretačnými prístupmi k druhej svetovej vojne	žiaci vedia charakterizovať hlavné rysy konfliktu; nájsť rozdiely s prvou svetovou vojnou; pozná hlavné interpretačné rámce druhej svetovej vojny	výklad, skupinová práca, riadený rozhovor, práca s historickými prameňmi	mediálna výchova
Druhá svetová vojna v Európe	2	chronologicky zoradiť hlavné udalosti druhej svetovej vojny v Európe, rozpoznať ich význam, porovnať priebeh vojny na východnom a západnom fronte	chronologicky zoradiť hlavné udalosti druhej svetovej vojny v Európe, rozpoznať ich význam, porovnať priebeh vojny na východnom a západnom fronte	výklad, skupinová práca, riadený rozhovor, práca s historickými prameňmi	

Druhá svetová vojna v Ázii a Afrike	2	chronologicky zoradiť hlavné udalosti druhej svetovej vojny v Pacifiku a v severnej Afrike a rozpoznať ich význam; porovnať priebeh vojny v Európe a mimo Európy	žiaci vedia chronologicky zoradiť hlavné udalosti druhej svetovej vojny v Pacifiku a v severnej Afrike a rozpoznať ich význam; porovnať priebeh vojny v Európe a mimo Európy	výklad, skupinová práca, riadený rozhovor, práca s historickými prameňmi	
Druhá svetová vojna a civilné obyvateľstvo – kolaborácia, odboj, pasivita	2	charakterizovať situáciu civilného obyvateľstva; vysvetliť a analyzovať príčiny kolaborácie, odbojovej činnosti a pasivity	žiak vie charakterizovať situáciu civilného obyvateľstva; vysvetliť a analyzovať príčiny kolaborácie, odbojovej činnosti a pasivity	výklad, skupinová práca, riadený rozhovor, práca s historickými prameňmi	osobnostný a sociálny rozvoj
Vojnové zločiny a genocída	2	popísať vojnové zločiny, vysvetliť pojem genocída a holokaust; analyzovať príčiny, priebeh a dôsledky holokaustu; vojnové zločiny spáchané Spojencami a Osou	žiak vie popísať vojnové zločiny, vysvetliť pojem genocída a holokaust; analyzovať príčiny, priebeh a dôsledky holokaustu; vojnové zločiny spáchané Spojencami a Osou	výklad, skupinová práca, riadený rozhovor, práca s historickými prameňmi	multikultúrna výchova, mediálna výchova
Druhá svetová vojna – hodnotenie, interpretácie a reinterpretácie	1	poznať základné hodnotiace a analytické prístupy k druhej svetovej vojne a vysvetliť politickú instrumentalizáciu jej interpretácii	žiaci poznajú základné hodnotiace a analytické prístupy k druhej svetovej vojne a vedú vysvetliť politickú instrumentalizáciu jej interpretácii	výklad, skupinová práca, riadený rozhovor, práca s historickými prameňmi	
Tematický celok – počet hodín: Svet po roku 1945 a studená vojna – 22 hodín					
Ciele: Priblížiť žiakom vývoj vo svete po roku 1945, oboznámiť ich s politickými, sociálnymi, ekonomickými a kultúrnymi zmenami po roku 1945.					
Svet v roku 1945	1	charakterizovať svet v roku 1945 (politické, spoločenské, ekonomické usporiadanie)	žiaci vedú charakterizovať svet v roku 1945 (politické, spoločenské, ekonomické usporiadanie)	výklad, skupinová práca, riadený rozhovor, práca s historickými prameňmi	
Studená vojna	5	charakterizovať studenú vojnu, identifikovať základné vojenské strety a mocenské konfrontácie	žiaci vedú charakterizovať studenú vojnu, identifikovať základné vojenské strety a mocenské konfrontácie	výklad, skupinová práca, riadený rozhovor, práca s historickými prameňmi	
Vývoj vo východnom bloku	3	vysvetliť pojem „sovietizácia“, charakterizovať vývoj vo východnom bloku a iných komunistických krajinách	žiaci vedú vysvetliť pojem „sovietizácia“, charakterizovať vývoj vo východnom bloku a iných komunistických krajinách	výklad, skupinová práca, riadený rozhovor, práca s historickými prameňmi	environmentálna výchova

Vývoj v západnom bloku	3	charakterizovať vývoj v západnom bloku, podoby demokracie po roku 1945, ekonomické a sociálne zmeny	žiaci vedia charakterizovať vývoj v západnom bloku, podoby demokracie po roku 1945, ekonomické a sociálne zmeny	výklad, skupinová práca, riadený rozhovor, práca s historickými prameňmi	environmentálna výchova
Dekolonizácia a tretí svet	4	charakterizovať proces dekolonizácia a najvýznamnejšie trendy v krajinách tretieho sveta; prepojiť proces dekolonizácie s modernizáciou a studenou vojnou	žiaci vedia charakterizovať proces dekolonizácia a najvýznamnejšie trendy v krajinách tretieho sveta; prepojiť proces dekolonizácie s modernizáciou a studenou vojnou	výklad, skupinová práca, riadený rozhovor, práca s historickými prameňmi	multikultúrna výchova
„Veľká premena“: Spoločenské, ekonomické a kultúrne zmeny v druhej polovici 20. storočia	4	charakterizovať sociálne, ekonomické a kultúrne zmeny ktoré sa odohrali v 2 polovici 20. storočia (demografický rast, ekonomicko-spoločenská integrácia, globalizácia, emancipačné hnutia)	žiaci vedia charakterizovať sociálne, ekonomické a kultúrne zmeny ktoré sa odohrali v 2 polovici 20. storočia (demografický rast, ekonomicko-spoločenská integrácia, globalizácia, emancipačné hnutia)	výklad, skupinová práca, riadený rozhovor, práca s historickými prameňmi	osobnostný a sociálny rozvoj, multikultúrna výchova
Koniec studenej vojny	2	charakterizovať politiku veľmocí v 80. rokoch 20. storočia, vysvetliť pojmy détente, perestrojka, glasnosť, analyzovať príčiny pádu sovietskeho bloku	žiaci vedia charakterizovať politiku veľmocí v 80. rokoch 20. storočia, vysvetliť pojmy détente, perestrojka, glasnosť, analyzovať príčiny pádu sovietskeho bloku	výklad, skupinová práca, riadený rozhovor, práca s historickými prameňmi	
Tematický celok – počet hodín: Na ceste k 21. storočiu – 2 hodín					
Cieľ: Informovať žiakov o svetovom vývoji po roku 1989, priblížiť pojmy globalizácia a integrácia.					
Svet po skončení studenej vojny	1	charakterizovať politické usporiadanie po konci studenej vojny, hlavné výzvy a problémy na prelome 20. a 21. storočia	žiaci vedia charakterizovať politické usporiadanie po konci studenej vojny, hlavné výzvy a problémy na prelome 20. a 21. storočia	výklad, skupinová práca, riadený rozhovor, práca s historickými prameňmi	regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra
20. storočie ako epocha	1	zhodnotiť 20. storočie ako epochu, identifikovať jeho unikátne znaky, zasadiť ho do širších historických súvislostí	žiaci vedia zhodnotiť 20. storočie ako epochu, identifikovať jeho unikátne znaky, zasadiť ho do širších historických súvislostí	výklad, skupinová práca, riadený rozhovor, práca s historickými prameňmi	

Kritéria pre hodnotenie a klasifikáciu v predmete:

- testy 50 %
- krátke písomné previerky 25 %
- ústna odpoveď a prezentácia 25 %

Hodnotenie testov

100-90 %	1
89-75 %	2
74-60 %	3
59-50 %	4
49-0 %	5

Hodnotenie projektov

100-90 %	1
89-75 %	2
74-60 %	3
59-50 %	4
49-0 %	5

Výsledné hodnotenie

100-90 %	1
89-75 %	2
74-60 %	3
59-50 %	4
49-0 %	5

1. V priebehu polroka sa budú písať aspoň dve veľké previerky vedomostí oznámené minimálne týždeň vopred. V prípade absencie je nutné informovať sa u vyučujúceho ohľadom náhradného termínu.
2. V priebehu polroka sa budú písať neohlásené krátke písomné previerky a eseje.
3. V priebehu jedného polroka žiak absolvuje aspoň jednu ústnu odpoveď a prezentáciu za polrok. Kritéria hodnotenia prezentácií a ústnych odpovedí budú zverejnené žiakom počas priebehu školského roka.
4. Ak sa študent pri testoch, projektoch alebo esejach dopustí plagiátorstva, podvodu alebo pokusu o podvod, získa za danú úlohu 0 %. Takto hodnotenú úlohu nie je možné si nahradiť alebo opraviť.
5. Študenti musia za polrok získať všetky známky.
6. Získanú známku si nie je možné opraviť.

Predmet: dejiny Slovenska

Ročník: piaty

Časový rozsah vyučovania: 60 hodín

Vyučovací jazyk: Slovenský jazyk

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Dejepis spolu s humánnou zložkou zemepisu a občianskou náukou tvorí vzdelávaciu oblasť spoločenskovedných predmetov. Je v nej však samostatným predmetom a spolu s nimi v integratívnych vzťahoch predstavuje jeden z významných prostriedkov procesu humanizácie žiakov. Tí si v ňom postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania na základe oboznamovania sa s historickým procesom ako jedným zo základných predpokladov komplexného poznávania sveta a ľudskej spoločnosti.

Hlavnou funkciou dejepisu je kultivovanie historického vedomia žiaka ako celistvej osobnosti a uchovanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historickej skúsenosti či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, dejov, javov a procesov v priestore a čase, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj slovenskej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Takto vedie žiakov k úcte k vlastnému národu, k rozvíjaniu vlastenectva ako súčasť kultivovania ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i úcta k iným národom a etnikám, rovnako tak rešpektovanie kultúrnych a iných odlišností, ľudí, rôznych diverzifikovaných skupín a spoločenstiev. Prispieva tak k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Rovnako dôležitosť pripisuje aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

Ciele vyučovacieho predmetu

- rozšíriť získané vedomosti o dejinách Slovenska potrebných pre komplexné pochopenie politického, kultúrneho, sociálneho a národnostného vývoja na území dnešného Slovenska od ranného stredoveku do začiatku 20.storočia v kontexte s dejinami Európy.
- získať rozširujúce vedomosti o vybraných kontroverzných otázkach dejín Slovenska, ktoré majú dopad aj na súčasné politické a kultúrne dianie na Slovensku.
- vytvárať pozitívny vzťah ku Slovensku ako demokratickej krajine so svojou históriou, osobnosťami a kultúrou ako aj k náboženskej, národnostnej, rasovej a politickej tolerancii.
- získať schopnosť analyzovať historické pramene.

Kompetencie:

Základné predmetové kompetencie (spôsobilosti)

Žiaci si kladú otázky

- použijú ich na osvojovanie daných významov, ktoré súvisia s riešením základných operácií:

➤ s historickým časom

- zaraďovať historické fakty, udalosti, javy, procesy v chronologickej postupnosti

- zaraďovať historické fakty, udalosti, javy, procesy do synchronných celkov
- rozpoznať nerovnomernosť historického vývoja na základe prijatých kritérií
- identifikovať rôzne časové štruktúry historického vývoja
- používať periodické termíny – medzníky ako jeden z prostriedkov orientácie v minulosti
 - s historickým priestorom
- rozlišovať medzi miestnymi, regionálnymi, národnými, globálnymi historickými javmi a procesmi
- vystihnúť základné vývinové charakteristiky miestnych, regionálnych, národných, globálnych historických javov a procesov a prepojenosť medzi nimi
- chápať vzájomnú prepojenosť a podmienenosť hospodárstva, politiky, sociálnej organizácie a kultúry
- chápať vzťahy medzi individuálnym a sociálnym životom
- chápať úlohu osobností v dejinách
 - s historickými faktami, udalosťami, javmi a procesmi
- vyčleniť jednotlivú historickú udalosť, jav, proces
- charakterizovať historické udalosti, javy, procesy na základe určujúcich znakov
- určiť príčiny a vymedziť dôsledky historických udalostí, javov a procesov
- vymedziť a popísať charakteristické znaky jednotlivých historických období, civilizácií, kultúr
- objasniť vývinové a typologické zvláštnosti historických období, civilizácií v jednotlivých krajinách, oblastiach a regiónoch
- charakterizovať vzhľadom na historickú podmienenosť ekonomické, sociálne, politické a kultúrne faktory, ktoré ovplyvňovali historický vývoj
- určiť vzhľadom na historickú situáciu význam a úlohu jednotlivých oblastí života spoločnosti a človeka, predovšetkým mytológiu, náboženstvo, vedy, umenie, každodenný život
- aplikujú ich v nových situáciách, v „skúmateľských“ postojoch a pracovných postupoch pri analýze školských historických písomných, obrazových, grafických a hmotných prameňov - stopách po minulosti
 - pri vymedzovaní predmetu skúmania
 - pri analyzovaní štruktúry problému
 - pri rozlišovaní kľúčových problémov, otázok
 - pri vyjadrovaní toho, čo už vieme a čo ešte musíme odhaliť
 - pri myslení v alternatívach
 - pri vytvorení plánu skúmania
 - pri komunikácii v „skúmateľskom“ tíme o výsledkoch skúmania
 - pri vytváraní záznamu zo skúmania
- pri vyhľadávaní relevantných informácií
 - z rôznych zdrojov – textov verbálnych, obrazových, grafických i z textov kombinovaných
 - z učebníc, cvičebníc, pracovných zošitov, slovníka cudzích slov, atlasov, novín, časopisov, webových stránok
 - z odbornej, populárno-vedeckej literatúry a historickej beletrie
- pri využívaní týchto informácií a verifikovaní ich hodnoty

- pri vyberaní informácií
 - pri organizovaní informácií
 - pri porovnávaní informácií
 - pri rozlišovaní informácií
 - pri zaraďovaní informácií
 - pri kritickom zhodnotení rôznych zdrojov informácií
- pri štruktúrovaní výsledkov, výstupov a potvrdení vybraného postupu
- pri zoradení výsledkov
 - pri rozpoznaní podstatného od nepodstatného
 - pri určovaní podstatného, kľúčového
 - pri integrovaní výsledkov do chronologického a historického rámca
 - pri vyhodnocovaní správnosti postupu
 - pri tvorbe súboru vlastných prác (portfólio)

Uvedený komplex študijných (predmetových) kompetencií (spôsobilostí) sa spresňuje, konkretizuje v učebných požiadavkách v jednotlivých tematických celkoch učebného obsahu

- v podobe systematizovaného výkonového štandardu

Výchovné a vzdelávacie stratégie

- Informačno-receptívna-výklad
- Motivačná- problém ako motivácia
- Reprodukčná- riadený rozhovor
- Heuristická- rozhovor, riešenie úloh
- Expozičná- projekt

Vo vyučovaní predmete DSK využívame pre utváranie a rozvíjanie spomínaných kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet)
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve

- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich dejepisného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich dejepisnom vzdelávaní
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu
- posudzovať riešenie daného dejepisného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému
- korigovať nesprávne riešenia problému
- používať osvojené metódy riešenia dejepisných, historických problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Učebnice:

BARTL, Július a kol: Dejepis pre 1. ročník gymnázií, Bratislava : SPN, 2000

BARTL, Július a kol: Dejepis. Národné dejiny pre 2. ročník gymnázií, Bratislava : SPN, 2002

MARSINA Richard a kol: Pramene k dejinám Slovenska I-V, 2002-2009

Tematický celok – počet hodín: Slovensko pred príchodom Slovanov – 2h					
Ciele: antické písomné správy o území dnešného Slovenska, archeologické výskumy a antické pamiatky na Slovensku, problematika etnogenézy Slovanov a Slovákov, pohanský život Slovanov a dnešný slovenský folklór.					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Poučenie o BOZ, Hodnotiaca politika, kolokvium. Slovensko pred príchodom Slovanov	2	<p>poznať zásady bezpečného správania, poznať kritéria hodnotenia</p> <p>popísať základný vývoj územia dnešného Slovenska pred príchodom Slovanov, zhodnotiť správy antických autorov o našom území, opísať dôležité archeologické lokality z čias Keltov, Germánov a Rimanov, popísať prítomnosť rímskej kultúry na území dnešného Slovenska.</p>	<p>Žiak poznal zásady bezpečného správania, poznať kritéria hodnotenia</p> <p>Žiak popísal základný vývoj územia dnešného Slovenska pred príchodom Slovanov, zhodnotil správy antických autorov o našom území, poznal dôležité archeologické lokality z čias Keltov, Germánov a Rimanov, popísal prítomnosť rímskej kultúry v pred-slovanskom období na území dnešného Slovenska</p>	<p>Práca s IKT, DVD</p> <p>Práca s mapou</p> <p>Riadený rozhovor</p> <p>Diskusia</p> <p>Projektová práca</p> <p>Previerka vedomostí</p>	Geografia, Biológia – Vývoj človeka

Tematický celok – počet hodín: Príchod Slovanov a Veľká Morava – 4h

Ciele: problematika etnogenézy Slovanov a Slovákov, pohanský život Slovanov a dnešný slovenský folklór. otázka slovenskej etnicity v rannom stredoveku, problematika lokalizácie sídel a šírenia krasťanstva, kultúra a bežný život obyvateľov Veľkej Moravy, písomníctvo, Veľká Morava v romantických predstavách slovenských intelektuálov 19.storočia

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Príchod Slovanov. Veľká Morava – prvý štátny útvar našich predkov	2	opísať príchod Slovanov na územie Slovenska, vysvetliť význam Veľkej Moravy pre dejiny Slovenska a formovanie národného povedomia Slovákov, analyzovať kultúrny odkaz Veľkej Moravy pre súčasnosť popísať príchod staromadžarských kmeňov do karpatskej kotliny a ich spolužitie so Slovanmi.	Žiak opísal príchod Slovanov na územie Slovenska. vysvetlil význam Veľkej Moravy pre dejiny Slovenska a formovanie národného povedomia Slovákov, analyzoval kultúrny odkaz Veľkej Moravy pre súčasnosť. popísal príchod staromadžarských kmeňov do karpatskej kotliny a ich spolužitie so Slovanmi.	Práca s IKT, DVD Práca s mapou Riadený rozhovor Diskusia Projektová práca Previerka vedomostí	Náuka o spoločnosti – vývoj politického systému stredovekých štátov, feudalizmus Geografia – vývoj sídiel
Veľká Morava: pol., kult. a hosp. vývoj	2	Analyzovať historické pramene týkajúce sa etnogenézy Slovanov a Slovákov. popísať a zhodnotiť príchod staromadžarských kmeňov do karpatskej kotliny a ich spolužitie so Slovanmi.	Analyzoval historické pramene týkajúce sa etnogenézy Slovanov a Slovákov. Popísal a zhodnotil príchod staromadžarských kmeňov do karpatskej kotliny a ich spolužitie so Slovanmi.	Práca s IKT, DVD Práca s mapou Riadený rozhovor Diskusia Projektová práca Previerka vedomostí	Slovenský jazyk a literatúra – slovanské písomné pamiatky

Tematický celok – počet hodín: Slovensko v stredovekom Uhorsku – 24h					
Ciele: začleňovanie dnešného Slovenska do Uhorska, formovanie hraníc Slovenska, urbanizačný proces na Slovensku v stredoveku, baníctvo, micovníctvo a stredoveká rytierska kultúra na území dnešného Slovenska, nemecké a valašské osídlenie Slovenska v stredoveku a formovanie sídelnej a cestnej štruktúry					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Kolokvium: Veľká Morava. Slovensko v stredoveku: Arpádovci	2	Vysvetliť význam začleňovania územia Slovenska do Uhorského kráľovstva a dedičstvo Velkej Moravy pri jeho formovaní. Popísať hospodársky význam Slovenska v Uhorsku, najmä baníctvo a urbanizáciu Slovenska v stredoveku. Opísať okolnosti osídľovania územia Slovenska židovským, nemeckým, valašským a iným obyvateľstvom a nájsť paralelu k súčasnosti. Popísať vývoj husitského hnutia v Čechách a jeho vplyv	Žiak vysvetlil význam začleňovania územia Slovenska do Uhorského kráľovstva a dedičstvo Velkej Moravy pri jeho formovaní. Popísal hospodársky význam Slovenska v Uhorsku, najmä baníctvo a urbanizáciu Slovenska v stredoveku. Opísal okolnosti osídľovania územia Slovenska židovským, nemeckým, valašským a iným obyvateľstvom a našiel paralelu k súčasnosti.	Práca s IKT, DVD, mediálna výchova, sebahodnotenie žiaka Práca s mapou Riadený rozhovor Diskusia Projektová práca Previerka vedomostí	Slovenský jazyk a literatúra – stredoveká literatúra Náboženská výchova – husiti Multikulturná výchova – islam, kresťanstvo Geografia – vývoj sídiel
Slovensko v stredoveku- Anjouovci	2				
Slovensko v stredoveku- Žigmund Luxemburg a husiti	2				
Gotická kultúra na Slovensku	2				
Slovensko v stredoveku- vláda Mateja Korvín -Uhorsko a turecké výboje	4				
Slovensko v stredoveku- Jagelovci -v susedstve Osmanskej ríše	4				

Slovensko v stredoveku- stredoveké mestá na Slovensku - baníctvo na Slovensku Kolokvium Projektové prezentácie	4	na územie Slovenska Zaujať postoj k politickému, hospodárskemu a kultúrnemu vývoju Slovenska v 14.-17.st. Vysvetliť vplyv renesancie a humanizmu na ďalší vývoj na Slovensku a v Uhorsku.	hnutia v Čechách a jeho vplyv na územie Slovenska Žiak zaujal postoj k politickému, hospodárskemu a kultúrnemu vývoju Slovenska v 14-17st. Vysvetlil vplyv renesancie a humanizmu na ďalší vývoj na Slovensku a v Uhorsku.	Rozvoj finančnej gramotnosti	Ekonómia(obchod)
	2	Vysvetliť zmeny v osídlení Slovenska v dôsledku tureckých výbojov do Európy.	Žiak vysvetlil zmeny v osídlení Slovenska v dôsledku tureckých výbojov do Európy.		

Tematický celok – počet hodín: Slovensko v Habsburskej monarchii – 30h

Ciele: rozšíriť získané vedomosti o dejinách Slovenska potrebných pre komplexné pochopenie politického, kultúrneho, sociálneho a národnostného vývoja na území dnešného Slovenska od ranného stredoveku do začiatku 20.storočia v kontexte s dejinami Európy. Získať rozširujúce vedomosti o vybraných kontroverzných otázkach dejín Slovenska, ktoré majú dopad aj na súčasné politické a kultúrne dianie na Slovensku. Vytvárať pozitívny vzťah ku Slovensku ako demokratickej krajine so svojou históriou, osobnosťami a kultúrou ako aj k náboženskej, národnostnej, rasovej a politickej tolerancii.

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Slovensko v Habsburskej monarchii-stavovské povstania	2	Opísať prejavy osvietenstva a humanizmu v Habsburskej monarchii a na Slovensku.	Žiak opísal prejavy osvietenstva a humanizmu v Habsburskej monarchii a na Slovensku.	Práca s IKT, DVD, mediálna výchova	Dejiny umenia – renesancia a humanizmus na Slovensku
Renesancia a humanizmus na území Slovenska	2	Zaujať postoj k významu a dosahu reforiem v hospodárstve a kultúre za Márie Terézie a Jozefa II.	Zaujal postoj k významu a dosahu reforiem v hospodárstve a kultúre za Márie Terézie a Jozefa II.	Práca s mapou	
Osvietenský absoltizmus-Mária Terézia a Jozef II	2	Analyzovať formovanie	Analyzoval a diskutoval o pojmoch ako – nacionalizmus, maďarizácia,	Riadený rozhovor	Slovenský jazyk a literatúra –

Slovensko v období osvieteného absolutizmu – kultúra, osídlenie	2	a korene moderného slovenského národa v daných historických podmienkach ako aj o zápase slovenskej inteligencie za národné práva Slovákov v Uhorsku.	demokracia, liberalizmus, boj za národnú slobodu a národnostné práva.	Diskusia Projektová práca Previerka vedomostí (sebahodnotenie žiaka) Práca s IKT, DVD, multimediálna	renesančná literatúra Náuka o spoločnosti – liberalizmus, nacionalizmus, kapitalizmus, socializmus Slovenský jazyk a literatúra – literatúra 19 storočia na Slovensku
Počiatky Slovenského národného obrozenia (SNO)- maďarizácia Všeslovanská vzájomnosť'- Ján Kolár, P.J.Šafárik	2				
Pôsobenie štúrovskej generácie	2	Analyzovať zmeny v spoločnosti 19. storočia.	Žiak zaujal postoj k zmenám v spoločnosti 19. storočia. Popísal		
Slovensko v revolúcii 1848/49	4	Popísať nárast nacionalizmu národov a jeho prejavov v Uhorsku.	nárast nacionalizmu národov a jeho prejavov v Uhorsku. Popísal okolnosti revolučného vystúpenia a politických aktivít Slovákov.		
Slovensko a priemyselná revolúcia	2	Popísať okolnosti revolučného vystúpenia a politických aktivít Slovákov.	Popísal fakty o národnostnom útlaku Slovákov na prelome 19. a 20.storočia		
Poznávacia exkurzia do SNM v Martine	2				
Slovensko v období Bachovho absolutizmu	2	Popísať zápas Slovenských intelektuálov za národné práva Slovákov v Uhorsku na v druhej polovici 19.storočia.	Žiak popísal zápas Slovenských intelektuálov za národné práva Slovákov v Uhorsku na v druhej polovici 19.storočia.		
Vznik Matice Slovenskej					
Rakúsko-uhorské vyrovnanie a Slovensko Maďarizácia	2				
Slovensko na konci 19. a začiatku 20 storočia	4	Popísať okolnosti vzniku celonárodných inštitúcií a slovenských gymnázií			

<p>Opakovanie témy- Stredovek</p>	<p>2</p>	<p>v prostredí silnej maďarizácie. Charakterizovať rôzne smery politickej orientácie slovenských politikov, zaujať postoj k silnej maďarizácii Uhorska. Popísať kultúrny a hospodársky vývoj na Slovensku na konci storočia a začiatku 20.storočia ako aj spôsob života a celkovú atmosféru na Slovensku pred prvou svetovou vojnou.</p>	<p>Popísal okolnosti vzniku celonárodných inštitúcií a slovenských gymnázií v prostredí silnej maďarizácie. Charakterizoval rôzne smery politickej orientácie Slovenských politikov, zaujal postoj k silnej maďarizácii Uhorska.</p> <p>Žiak popísal kultúrny a hospodársky vývoj na Slovensku na konci storočia a začiatku 20. storočia ako aj spôsob života a celkovú atmosféru na Slovensku pred prvou svetovou vojnou.</p>	<p>výchova Práca s mapou Riadený rozhovor Diskusia Projektová práca Previerka vedomostí Finančná gramotnosť</p>	<p>Ekonómia</p>
<p>Opakovanie témy – novovek, osvietenstvo, formovanie moderného slovenského národa. Klasifikácia v predmete</p>	<p>2</p>			<p>Práca s IKT, DVD, multimediálna výchova Práca s mapou Riadený rozhovor Diskusia Projektová práca Previerka vedomostí</p>	

Kritéria pre hodnotenie a klasifikáciu v predmete:

A. NEOHLÁSENÉ KRÁTKE PREVIERKY VEDOMOSTÍ.-PQ, USTNA ODPOVED., AKTIVITA.....	20%
B. PROJEKTY, PREZENTÁCIE,	20%
C. OHLÁSENÉ PÍSOMNÉ PREVIERKY VEDOMOSTÍ , TESTY.....	60%

Hodnotenie testov:

100%-90%	1
89%-75%.....	2
74%-60%.....	3
59%- 45%.....	4
44%-0%.....	5

Výsledné hodnotenie:

100%-90%.....	1
89%-75%.....	2
74%-60%.....	3
59%-45%.....	4
44%- 0%.....	5

V priebehu polroka žiaci napíšu 2 veľké, ohlásené písomné previerky vedomostí. Budú oznámené vždy týždeň vopred. V prípade absencie na ohlásenej písomnej previerke, je žiak povinný informovať sa u vyučujúceho o náhradnom termíne a test absolvovať v termíne stanovenom vyučujúcim po dohode.

Ďalej absolvujú neohlásené krátke previerky vedomostí, ktoré môžu mať písomnú (pop test), alebo ústnu formu(ústna odpoveď). Formu previerky určí vyučujúci. Jednotliví žiaci môžu absolvovať rôzny počet neohlásených krátkych previerok vedomostí. Pokiaľ žiak neabsolvuje písomnú krátku previerku z dôvodu neprítomnosti na hodine, učiteľ individuálne rozhodne o náhradnej forme, ktorá môže byť aj ústna.

V každom polroku je naplánovaná jedna prezentácia, hodnotí sa:

- Forma a obsah (dôraz na faktografiu), spracovanie témy, vystupovanie a ústny prejav. Tému prezentácie a všetky potrebné náležitosti prezentácie určí vyučujúci na začiatku školského roka/polroka.

Predmet: seminár z dejepisu

Ročník: piaty

Časový rozsah vyučovania: hodín

Vyučovací jazyk: slovenský jazyk

Učebné zdroje

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Dejepis spolu s humánnou zložkou zemepisu a občianskou náukou tvorí vzdelávaciu oblasť spoločenskovedných predmetov. Je v nej však samostatným predmetom a spolu s nimi v integratívnych vzťahoch predstavuje jeden z významných prostriedkov procesu humanizácie žiakov. Tí si v ňom postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania na základe oboznamovania sa s historickým procesom ako jedným zo základných predpokladov komplexného poznávania sveta a ľudskej spoločnosti.

Hlavnou funkciou dejepisu je kultivovanie historického vedomia žiaka ako celistvej osobnosti a uchovanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historickej skúsenosti či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, dejov, javov a procesov v priestore a čase, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj slovenskej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Takto vedie žiakov k úcte k vlastnému národu, k rozvíjaniu vlastenectva ako súčasť kultivovania ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i úcta k iným národom a etnikám, rovnako tak rešpektovanie kultúrnych a iných odlišností, ľudí, rôznych diverzifikovaných skupín a spoločenstiev. Prispieva tak k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Rovnako dôležitosť pripisuje aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

Ciele vyučovacieho predmetu

- prehĺbiť štandardné vedomosti o vybraných témach svetových dejín, ktoré sú kľúčové k pochopeniu zložitého procesu vzniku a kontinuálneho vývoja jednotlivých štátnych foriem riadenia spoločnosti.
- získať vedomosti o kultúrnom, náboženskom a sociálnom vývoji Európy v priebehu dejín do začiatku 20. storočia, s dosahom na súčasnú geopolitickú situáciu v Európe a vo svete.
- získať prehľad a vedomosti o problematických témach dejín, ktoré nie sú dodnes uspokojivo vysvetliteľné ako aj o témach ktoré rozdeľujú a traumatizujú súčasnú spoločnosť v Európe.
- Rozvíjať u žiakov vedomie o jedinečnosti európskej civilizácie a jej úlohy v dejinách ľudstva, rozvíjať u žiakov spolupatričnosť k európskej kultúre a získať pozitívny prístup k hodnotám a myšlienkam Európskej Únie.

Kompetencie:

Základné predmetové kompetencie (spôsobilosti)

Žiaci si kladú otázky

- použijú ich na osvojovanie daných významov, ktoré súvisia s riešením základných operácií:

➤ s historickým časom

- zaraďovať historické fakty, udalosti, javy, procesy v chronologickej postupnosti

- zaraďovať historické fakty, udalosti, javy, procesy do synchronných celkov

- rozpoznať nerovnomernosť historického vývoja na základe prijatých kritérií

- identifikovať rôzne časové štruktúry historického vývoja
- používať periodické termíny – medzníky ako jeden z prostriedkov orientácie v minulosti
 - s historickým priestorom
- rozlišovať medzi miestnymi, regionálnymi, národnými, globálnymi historickými javmi a procesmi
- vystihnúť základné vývinové charakteristiky miestnych, regionálnych, národných, globálnych historických javov a procesov a prepojenosť medzi nimi
- chápať vzájomnú prepojenosť a podmienenosť hospodárstva, politiky, sociálnej organizácie a kultúry
- chápať vzťahy medzi individuálnym a sociálnym životom
- chápať úlohu osobností v dejinách
 - s historickými faktami, udalosťami, javmi a procesmi
- vyčleniť jednotlivú historickú udalosť, jav, proces
- charakterizovať historické udalosti, javy, procesy na základe určujúcich znakov
- určiť príčiny a vymedziť dôsledky historických udalostí, javov a procesov
- vymedziť a popísať charakteristické znaky jednotlivých historických období, civilizácií, kultúr
- objasniť vývinové a typologické zvláštnosti historických období, civilizácií v jednotlivých krajinách, oblastiach a regiónoch
- charakterizovať vzhľadom na historickú podmienenosť ekonomické, sociálne, politické a kultúrne faktory, ktoré ovplyvňovali historický vývoj
- určiť vzhľadom na historickú situáciu význam a úlohu jednotlivých oblastí života spoločnosti a človeka, predovšetkým mytológiu, náboženstvo, vedy, umenie, každodenný život
- aplikujú ich v nových situáciách, v „skúmateľských“ postojoch a pracovných postupoch pri analýze školských historických písomných, obrazových, grafických a hmotných prameňov - stopách po minulosti
 - pri vymedzovaní predmetu skúmania
 - pri analyzovaní štruktúry problému
 - pri rozlišovaní kľúčových problémov, otázok
 - pri vyjadrovaní toho, čo už vieme a čo ešte musíme odhaliť
 - pri myslení v alternatívach
 - pri vytvorení plánu skúmania
 - pri komunikácii v „skúmateľskom“ tíme o výsledkoch skúmania
 - pri vytváraní záznamu zo skúmania
- pri vyhľadávaní relevantných informácií
 - z rôznych zdrojov – textov verbálnych, obrazových, grafických i z textov kombinovaných
 - z učebníc, cvičebníc, pracovných zošitov, slovníka cudzích slov, atlasov, novín, časopisov, webových stránok
 - z odbornej, populárno-vedeckej literatúry a historickej beletrie
- pri využívaní týchto informácií a verifikovaní ich hodnoty
 - pri vyberaní informácií
 - pri organizovaní informácií
 - pri porovnávaní informácií
 - pri rozlišovaní informácií
 - pri zaraďovaní informácií
 - pri kritickom zhodnotení rôznych zdrojov informácií

- pri štruktúrovaní výsledkov, výstupov a potvrdení vybraného postupu
 - pri zoradení výsledkov
 - pri rozpoznaní podstatného od nepodstatného
 - pri určovaní podstatného, kľúčového
 - pri integrovaní výsledkov do chronologického a historického rámca
 - pri vyhodnocovaní správnosti postupu
 - pri tvorbe súboru vlastných prác (portfólio)

Uvedený komplex študijných (predmetových) kompetencií (spôsobilostí) sa spresňuje, konkretizuje v učebných požiadavkách v jednotlivých tematických celkoch učebného obsahu

- v podobe systematizovaného výkonového štandardu

Prierezové témy v predmete seminár z dejepisu

Multikultúrna výchova:

v témach: Antické Grécko, Antický Rím, kultúra stredoveku a sťahovanie národov, Byzantská ríša, Franská ríša, Novoveký človek, Novoveké myslenie a kultúra, Zámorské objavy

Mediálna výchova:

v témach: Mestské štáty, teritoriálne štáty, Novoveké myslenie a kultúra, Francúzska revolúcia

Osobnostný a sociálny rozvoj

v témach: Staroveký Egypt, Antické Grécko, Osvietenstvo

Environmentálna výchova

v témach: Prvé mestské štáty, vznik stredovekých miest, Feudalizmus, Zámorské objavy, Priemyselná revolúcia

Ochrana života a zdravia

v téme: Úvodná hodina: poučenie o BOZ, Priemyselná revolúcia

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

v témach: Kresťanstvo, stredoveká Európa

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti:

Vo všetkých ročníkoch pri prezentovaní projektov a prezentácií, ktoré sú súčasťou hodnotenia predmetu

Výchovné a vzdelávacie stratégie

- Informačno-receptívna-výklad
- Motivačná- problém ako motivácia
- Reprodukčívna- riadený rozhovor
- Heuristická- rozhovor, riešenie úloh
- Expozičná- projekt

Vo vyučovacom predmete SED využívame pre utváranie a rozvíjanie spomínaných kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet)
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich dejepisného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich dejepisnom vzdelávaní
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu
- posudzovať riešenie daného dejepisného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému
- korigovať nesprávne riešenia problému
- používať osvojené metódy riešenia dejepisných, historických problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Učebnice:

BARTL, Július a kol: Dejepis pre 1. ročník gymnázií, Bratislava : SPN, 2000

KODAJOVA a kol: Dejepis pre 2. ročník gymnázií, Svetové dejiny, Bratislava : SPN, 2003

KODAJOVA a kol: Dejepis pre 3. ročník gymnázií, Svetové dejiny, Bratislava : SPN, 2006

Norman Lowe: Mastering modern world history

Kol. autorov: Lexikón svetových dejín

STEVENSON, John : Dejiny Európy, 2002

Tematický celok – počet hodín: Orientálne civilizácie – 6h					
Ciele: problémy, predpoklady a zaujímavosti vzniku prvých štátnych útvarov na Blízkom Východe, vývoj riadenia despotického starovekého štátu, počiatky diplomacie, práva, literatúry a prírodných vied, charakter náboženstva a jeho vplyv na štát, význam orientálnych civilizácií v dejinách Európy, veľké archeologické objavy					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
BOZ, Klasifikácia v predmete, Charakteristika predmetu	2	Vedieť ako a z čoho bude hodnotený. Byť oboznámený s cieľom a obsahom predmetu ako aj s potrebnou študijnou literatúrou.	Vedel ako a z čoho bol hodnotený. Bol oboznámený s cieľom a obsahom predmetu ako aj s potrebnou študijnou literatúrou.		

Mezopotámia	2	Vedieť popísať vznik prvých štátov a spôsob ich riadenia. Poznať najvýznamnejšie osobnosti Mezopotámie a hlavne kultúrny a spoločenský význam pre súčasnosť.	Žiak vedel popísať vznik prvých štátov a spôsob ich riadenia. Poznal najvýznamnejšie osobnosti Mezopotámie a hlavne kultúrny a spoločenský význam pre súčasnosť.	Práca s IKT, DVD Práca s mapou Riadený rozhovor Diskusia Projektová práca Previerka vedomostí	
Staroveký Egypt	2	Poznať hlavné delenie politických dejín starovekého Egypta ako aj najvýznamnejšie osobnosti a spôsob riadenia štátu. Vedieť popísať jeho kultúrny a civilizačný prínos pre ďalší historický vývoj a súčasnosť.	Žiak poznal hlavné delenie politických dejín starovekého Egypta ako aj najvýznamnejšie osobnosti a spôsob riadenia štátu. Vedel popísať jeho kultúrny a civilizačný prínos pre ďalší historický vývoj a súčasnosť.	Práca s IKT, DVD Práca s mapou Riadený rozhovor Diskusia Projektová práca Previerka vedomostí	Mediálna výchova

Tematický celok – počet hodín: Dejiny a kultúra antického stredomoria – 10h

Ciele: : počiatky rozvoj nových foriem riadenia štátu, štátne útvary v stredomorí, rozvoj stredomorského obchodu, formovanie demokratických a republikánskych inštitúcií, úloha demokratického a republikánskeho zriadenia v antických dejinách, význam obdobia Helenizmu pre Európske kultúrne dejiny, charakter vojenských konfliktov, cesta Ríma k svetovláde, idea antickej svetovlády v 19.a 20.storočí, príčiny rozkvetu a úpadku antickej kultúry, vplyv antiky na vývoj v stredoveku, počiatky kresťanstva

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Antické Grécko	4	Vedieť vysvetliť význam a váhu víťazstva Grékov nad Peržanmi pre súčasnosť. Vedieť popísať spory medzi hlavnými gréckymi štátmi. Vedieť vysvetliť pojem „klasické Grécko“ a jeho kultúrny a vedecký prínos pre súčasnú Európu.	Žiak vedel vysvetliť význam a váhu víťazstva Grékov nad Peržanmi pre súčasnosť. Vedel popísať spory medzi hlavnými gréckymi štátmi. Vedieť vysvetliť pojem „klasické Grécko“ a jeho kultúrny a vedecký prínos pre súčasnú Európu.	Rozvoj finančnej gramotnosti	Ekonómia
Antický Rím	4	Poznať základnú líniu politických dejín starovekého Ríma. Vedieť vysvetliť význam dejín starovekého Ríma pre súčasnosť po stránke politickej, kultúrnej, jazykovej. Poznať najvýznamnejšie osobnosti ako aj systém riadenia jednotlivých politických systémov Ríma. Vedieť vysvetliť proces vzniku kresťanstva ako aj jeho prechod na hlavné náboženstvo Rímskej ríše	Žiak poznal základnú líniu politických dejín starovekého Ríma. Vedel vysvetliť význam dejín starovekého Ríma pre súčasnosť po stránke politickej, kultúrnej, jazykovej. Poznal najvýznamnejšie osobnosti ako aj systém riadenia jednotlivých politických systémov Ríma. Vedel vysvetliť proces vzniku kresťanstva ako aj jeho prechod na hlavné náboženstvo Rímskej ríše		
Opakovanie tematického celku	2				

Tematický celok – počet hodín: Vybrané témy z európskeho stredoveku – 12h

Ciele: pojem národ v stredoveku a formovanie národných štátov v Európe, feudalizmus a vazalský systém, vojnové konflikty, kresťanstvo ako kultúrny fenomén, kláštorné hnutie a rády, inštitúcia pápežstva a jej vplyv na Európsky vývoj v stredoveku, rozdiely Západnej a Východnej Európy v stredoveku, vzdelanosť a univerzity, remeslá, obchod a urbanizačný proces, mýty a predsudky o stredovekej Európskej spoločnosti, idey zjednotenej Európy v stredoveku;

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Rannostredoveká Európa –Byzantská ríša Franská ríša	2	Vedieť popísať šírenie kresťanstva v Európe po páde Rímskej ríše ako aj definovať novú historickú epochu. Vedieť identifikovať dedičstvo Rím. ríše v nových štátoch Európy. Vedieť spojiť tento vývoj s vývojom na našom území.	Žiak vedel popísať šírenie kresťanstva v Európe po páde Rímskej ríše ako aj definovať novú historickú epochu. Vedel identifikovať dedičstvo Rím. ríše v nových štátoch Európy a spojiť tento vývoj s vývojom na našom území.	Práca s IKT, DVD Práca s mapou Riadený rozhovor Diskusia Projektová práca Previerka vedomostí Práca s IKT, DVD Práca s mapou	Mediálna výchova
Byzantská ríša , Kyjevská Rus, Bulharská ríša	2	Vedieť popísať formovanie Slovanských štátov v okolí Byzantskej ríše, vedieť popísať šírenie politického a kultúrneho vplyvu Byz. ríše vo východnej a strednej Európe.	Žiak popísal formovanie Slovanských štátov v okolí Byzantskej ríše, vedel popísať šírenie politického a kultúrneho vplyvu Byz. ríše vo východnej a strednej Európe.	Riadený rozhovor Diskusia Projektová práca Previerka vedomostí (sebahodnotenie žiaka)	

Francúzsko a Anglicko v 10-15st.	2	<p>Vedieť interpretovať vznik a formovanie feudálnych štátov Ang. a Fr. Vedieť analyzovať ich vzájomné konflikty ako aj spôsob života ich obyvateľov. Poznať kultúrny prínos Ang. A Fr. pre súčasnú Európu v období stredoveku.</p>	<p>Žiak vedel interpretovať vznik a formovanie feudálnych štátov Ang. a Fr. Analyzoval ich vzájomné konflikty ako aj spôsob života ich obyvateľov. Poznal kultúrny prínos Ang. A Fr. pre súčasnú Európu v období stredoveku.</p>	<p>Práca s IKT, DVD</p> <p>Práca s mapou</p> <p>Riadený rozhovor</p> <p>Diskusia</p> <p>Projektová práca</p> <p>Previerka vedomostí</p>	
Nemecko, Španielsko a Rusko v 10-15. storočí	2	<p>Vedieť vysvetliť vznik Svätaj rímskej ríše, ako aj jej postavenie a postavenie cisára v Európe. Osvojiť si poznatky o moslimskom vplyve a kultúre na Pyrenejskom polostrove. Vedieť popísať vznik a základnú líniu vývoja stredovekého Španielska a Ruska a ich miesto v stredovekej Európe.</p>	<p>Žiak vysvetlil vznik Svätaj rímskej ríše, ako aj jej postavenie a postavenie cisára v Európe. Osvojiť si poznatky o moslimskom vplyve a kultúre na Pyrenejskom polostrove. Popísal vznik a základnú líniu vývoja stredovekého Španielska a Ruska a ich miesto v stredovekej Európe.</p>	<p>Práca s IKT, DVD</p> <p>Práca s mapou</p> <p>Riadený rozhovor</p> <p>Diskusia</p> <p>Projektová práca</p> <p>Previerka vedomostí (sebahodnotenie žiaka)</p>	

<p>Križiacke výpravy. Pád Byzantskej ríše.</p> <p>Zámorské objavy.</p>	<p>2</p>	<p>Vedieť zaujať postoj k úlohe križiackych výprav v stredovekom svete a ich dôsledky pre Európu. Poznať príčiny a dôsledky pádu Byzantskej ríše ako aj s príčinami a dôsledkami veľkých zámorských objavov v 15 a 16 storočí. Vedieť interpretovať ich význam ako koniec jednej epochy v dejinách a ich dôležitosť pre ďalší vývoj.</p>	<p>Žiak vedel zaujať postoj k úlohe križiackych výprav v stredovekom svete a ich dôsledky pre Európu. Poznal príčiny a dôsledky pádu Byzantskej ríše ako aj s príčinami a dôsledkami veľkých zámorských objavov v 15 a 16 storočí. Vedel interpretovať ich význam ako koniec jednej epochy v dejinách a ich dôležitosť pre ďalší vývoj.</p>	<p>Práca s IKT, DVD</p> <p>Práca s mapou</p> <p>Riadený rozhovor</p> <p>Diskusia</p> <p>Projektová práca</p> <p>Previerka vedomostí</p>	
<p>Kultúra, hospodárstvo a svet v stredovekej Európe.</p>	<p>2</p>	<p>Vedieť popísať život ľudí v stredoveku, delenie spoločnosti a kultúrne a umelecké prejavy ako aj fenomén rytierstva. Vedieť popísať proces vzniku stredovekých miest. Vedieť popísať fungovanie stredovekého hospodárstva, remesiel a obchodu.</p>	<p>Žiak vedel popísať život ľudí v stredoveku, delenie spoločnosti a kultúrne a umelecké prejavy ako aj fenomén rytierstva. Vedel popísať proces vzniku stredovekých miest. Vedel popísať fungovanie stredovekého hospodárstva, remesiel a obchodu.</p>	<p>Práca s IKT, DVD</p> <p>Práca s mapou</p> <p>Riadený rozhovor</p> <p>Diskusia</p> <p>Projektová práca</p> <p>Previerka vedomostí</p> <p>Rozvoj finančnej gramotnosti</p>	<p>Ekonómia</p>

Tematický celok – počet hodín: Dejiny Novoveku, Dejiny a spoločnosť 19. Storočia – 34h

Ciele:

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Humanizmus a renesancia. Reformácia.	2	Poznať predpoklady vzniku a prejavy renesancie a humanizmu v Európe a ich dôležitosť pre ďalší vývoj a súčasnosť Európy. Vedieť vysvetliť príčiny vzniku reformačného hnutia v Európe, jeho prejavy a dôsledky pre vývoj v Európe až po súčasnosť.	Žiak poznal predpoklady vzniku a prejavy renesancie a humanizmu v Európe a ich dôležitosť pre ďalší vývoj a súčasnosť Európy. Vedel vysvetliť príčiny vzniku reformačného hnutia v Európe, jeho prejavy a dôsledky pre vývoj v Európe až po súčasnosť.	Práca s IKT, DVD Práca s mapou Riadený rozhovor Diskusia Projektová práca Previerka vedomostí	Mediálna výchova
Európa v 16. storočí. Náboženské vojny Osmanská ríša v Európe	2	Poznať hlavnú líniu politického vývoja v Európe 16 storočia. Vedieť vysvetliť pojem protireformácie a popísať hlavné náboženské konflikty v Európe. Poznať vývoj a politický systém Osmanskej ríše, jej výboje v Európe a ich vplyv na vývoj v Európe až po súčasnosť.	Žiak poznal hlavnú líniu politického vývoja v Európe 16 storočia. Vedel vysvetliť pojem protireformácie a popísal hlavné náboženské konflikty v Európe. Poznal vývoj a politický systém Osmanskej ríše, jej výboje v Európe a ich vplyv na vývoj v Európe až po súčasnosť.	Práca s IKT, DVD Práca s mapou Riadený rozhovor Diskusia Projektová práca Previerka vedomostí	

Habsburgovci a 30. ročná vojna	2	Vedieť popísať vznik habsburskej monarchie v strednej Európe a jej dôležitosť. Poznať okolnosti vzniku 30 ročnej vojny, jej priebeh a význam pre ďalší Európsky vývoj	Žiak vedel popísať vznik habsburskej monarchie v strednej Európe a jej dôležitosť. Poznal okolnosti vzniku 30 ročnej vojny, jej priebeh a význam pre ďalší Európsky vývoj	Práca s IKT, DVD Práca s mapou Riadený rozhovor Diskusia Projektová práca Previerka vedomostí	
Absolutizmus v Západnej Európe	2	Vedieť vysvetliť pojem absolutizmu, jeho vznik a význam s prihliadnutím na Anglicko a Francúzsko. Vedieť popísať jeho fungovanie ako nového politického systému v Európe ak aj hlavné osobnosti jeho vývoja	Žiak vedel vysvetliť pojem absolutizmu, jeho vznik a význam s prihliadnutím na Anglicko a Francúzsko. Vedel popísať jeho fungovanie ako nového politického systému v Európe ak aj hlavné osobnosti jeho vývoja	Práca s IKT, DVD Práca s mapou Riadený rozhovor Diskusia Projektová práca Previerka vedomostí	
Anglická revolúcia. Vznik parlamentarizmu.	2	Poznať príčiny, priebeh a výsledky revolúcie v Anglicku v 17 storočí. Vedieť vysvetliť dôležitosť fungovania parlamentu a konštitučnej monarchia s jej dôsledkami pre ďalší vývoj Európy až po súčasnosť.	Žiak poznal príčiny, priebeh a výsledky revolúcie v Anglicku v 17 storočí. Vedel vysvetliť dôležitosť fungovania parlamentu a konštitučnej monarchia s jej dôsledkami pre ďalší vývoj Európy až po súčasnosť.	Práca s IKT, DVD Práca s mapou Riadený rozhovor Diskusia Projektová práca Previerka vedomostí	

<p>Vznik Pruského štátu. Absolutizmus v Rusku</p>	<p>2</p>	<p>Vedieť vysvetliť okolnosti a význam vzniku absolutizmu v Prusku pre ďalší vývoj Európy. Poznať výsledky vlády Petra Veľkého a Kataríny II v Rusku, rozšírenie hraníc a zapojenie Ruska medzi mocnosti Európy.</p>	<p>Žiak vedel vysvetliť okolnosti a význam vzniku absolutizmu v Prusku pre ďalší vývoj Európy. Poznal výsledky vlády Petra Veľkého a Kataríny II v Rusku, rozšírenie hraníc a zapojenie Ruska medzi mocnosti Európy.</p>	<p>Práca s IKT, DVD Práca s mapou Riadený rozhovor Diskusia Projektová práca Previerka vedomostí</p>	
<p>Európa v 18. storočí. Osvietenstvo Vznik USA</p>	<p>2</p>	<p>Vysvetliť predpoklady a vznik osvietenského hnutia v Európe a jeho hlboký dosah na vývoj myslenia a riadenia štátu až do dnešnej doby. Vedieť vysvetliť okolnosti zrodu koloniálnych ríš najmä Anglicka, Francúzska a Holandska ako aj kolonizované oblasti sveta. Budú schopný spojiť tento proces s kontextom vzniku USA ako aj popísať počiatočný politický vývoj USA ako demokratického štátu a jeho význam pre ďalší vývoj vo svete.</p>	<p>Žiak vysvetlil predpoklady a vznik osvietenského hnutia v Európe a jeho hlboký dosah na vývoj myslenia a riadenia štátu až do dnešnej doby. Vedel vysvetliť okolnosti zrodu koloniálnych ríš najmä Anglicka, Francúzska a Holandska ako aj kolonizované oblasti sveta. Bol schopný spojiť tento proces s kontextom vzniku USA ako aj popísať počiatočný politický vývoj USA ako demokratického štátu a jeho význam pre ďalší vývoj vo svete.</p>	<p>Práca s IKT, DVD Práca s mapou Riadený rozhovor Diskusia Projektová práca Previerka vedomostí</p>	

<p>Veľká francúzska revolúcia. Napoleon a Európa</p>	<p>2</p>	<p>Poznať príčiny, priebeh a najmä dôsledky Francúzskej revolúcie pre celú Európu. Vedieť vysvetliť nastolenie Napoleonovej samovlády a pomenovať dôsledky jeho vojen pre ďalší vývoj v Európe z geopolitického ako aj hospodárskeho hľadiska.</p>	<p>Žiak poznal príčiny, priebeh a najmä dôsledky Francúzskej revolúcie pre celú Európu. Vedel vysvetliť nastolenie Napoleonovej samovlády a pomenovať dôsledky jeho vojen pre ďalší vývoj v Európe z geopolitického ako aj hospodárskeho hľadiska.</p>	<p>Práca s IKT, DVD Práca s mapou Riadený rozhovor Diskusia Projektová práca Previerka vedomostí</p>	
<p>Viedenský kongres. Európa do roku 1848/49</p>	<p>2</p>	<p>Vedieť vysvetliť význam Viedenského kongresu pre Európu, jeho charakter a zmeny ktoré spôsobil. Byť schopný popísať základnú líniu Európskeho vývoja až po revolúcie v rokoch 1848/49. budú vedieť popísať výsledky týchto revolúcií ako aj ich dopad pre ďalší vývoj v Európe.</p>	<p>Žiak vedel vysvetliť význam Viedenského kongresu pre Európu, jeho charakter a zmeny ktoré spôsobil. Bol schopný popísať základnú líniu Európskeho vývoja až po revolúcie v rokoch 1848/49. Vedel popísať výsledky týchto revolúcií ako aj ich dopad pre ďalší vývoj v Európe.</p>	<p>Práca s IKT, DVD Práca s mapou Riadený rozhovor Diskusia Projektová práca Previerka vedomostí</p>	
<p>Priemyselná revolúcia. Európa na začiatku 19. storočia</p>	<p>2</p>	<p>Vedieť popísať predpoklady vzniku priemyselnej revolúcie v Anglicku, jej prejavy a následné šírenie po Európe. Byť schopný analyzovať jej dopad na obyvateľstvo a štýl života v Európe ako aj zmeny ktoré spôsobila s dôsledkami po súčasnosť.</p>	<p>Žiak vedel popísať predpoklady vzniku priemyselnej revolúcie v Anglicku, jej prejavy a následné šírenie po Európe. Bol schopný analyzovať jej dopad na obyvateľstvo a štýl života v Európe ako aj zmeny ktoré spôsobila s dôsledkami po súčasnosť.</p>	<p>Práca s IKT, DVD Práca s mapou Riadený rozhovor Diskusia Projektová práca Previerka vedomostí</p>	

<p>Anglicko ako svetová veľmoc. II. cisárstvo vo Francúzsku</p>	<p>2</p>	<p>Vedieť popísať Anglicko 19 storočia ako svetovú veľmoc, politický systém ako aj správu kolónií. Vedieť popísať vývoj vo Francúzsku po r. 1849, porovnať riadenie štátu s Anglickom, popísať definitívny prerod Francúzska na republiku.</p>	<p>Žiak vedel popísať Anglicko 19 storočia ako svetovú veľmoc, politický systém ako aj správu kolónií. Vedieť popísať vývoj vo Francúzsku po r. 1849, porovnať riadenie štátu s Anglickom, popísať definitívny prerod Francúzska na republiku.</p>	<p>Práca s IKT, DVD Práca s mapou Riadený rozhovor Diskusia Projektová práca Previerka vedomostí</p>	
<p>Občianska vojna v USA. Zjednotenie Talianska.</p>	<p>2</p>	<p>Vedieť popísať proces rozširovania USA smerom na západ v 19 storočí ako aj príčiny a výsledky občianskej vojny, najmä otázku otroctva. Má vedieť popísať vplyv nacionalizmu na rozdelené národy Európy a popísať zjednocovací proces Talianska s jeho dôsledkami pre ďalší vývoj Európy.</p>	<p>Žiak vedel popísať proces rozširovania USA smerom na západ v 19 storočí ako aj príčiny a výsledky občianskej vojny, najmä otázku otroctva. Vedel popísať vplyv nacionalizmu na rozdelené národy Európy a popísať zjednocovací proces Talianska s jeho dôsledkami pre ďalší vývoj Európy.</p>	<p>Práca s IKT, DVD Práca s mapou Riadený rozhovor Diskusia Projektová práca Previerka vedomostí</p>	
<p>Zjednotenie Nemecka. Rusko v 19. storočí.</p>	<p>2</p>	<p>Vedieť popísať zjednocovací proces v Nemecku a jeho dôsledky pre ďalší vývoj Európy. Vedieť analyzovať zaostalosť Ruska za Európou, jej príčiny ako aj postupný proces zavádzania reforiem. Vedieť charakterizovať politický systém v Rusku ako aj jeho rozširovanie smerom na východ.</p>	<p>Žiak vedel popísať zjednocovací proces v Nemecku a jeho dôsledky pre ďalší vývoj Európy. Vedel analyzovať zaostalosť Ruska za Európou, jej príčiny ako aj postupný proces zavádzania reforiem. Vedel charakterizovať politický systém v Rusku ako aj jeho rozširovanie smerom na východ</p>	<p>Práca s IKT, DVD Práca s mapou Riadený rozhovor Diskusia Projektová práca Previerka vedomostí</p>	

Opakovanie starovek	2	Vedieť analyzovať problémy starovekej spoločnosti, jej štruktúru, uviesť dôležité medzníky stredoveku a analyzovať ich dôsledky	Žiak vedel analyzovať problémy staroveku, vedel popísať a charakterizovať štruktúru starovekej spoločnosti, vysvetlil dôsledky jednotlivých medzníkov staroveku na ďalší vývoj spoločnosti	Práca s IKT, DVD Práca s mapou Riadený rozhovor Diskusia Projektová práca Previerka vedomostí	
Opakovanie stredovek	2	Vedieť analyzovať problémy stredoveku a štruktúru stredovekej spoločnosti, uviesť príklady dôležitých medzníkov stredovekej spoločnosti a ich vplyv na ďalší vývoj spoločnosti	Žiak vedel analyzovať problémy staroveku, vedel popísať a charakterizovať štruktúru starovekej spoločnosti, vysvetlil dôsledky jednotlivých medzníkov staroveku na ďalší vývoj spoločnosti	Práca s IKT, DVD Práca s mapou Riadený rozhovor Diskusia Projektová práca Previerka vedomostí	
Opakovanie vybraných tém, diskusia na tému: Európa a vývoj demokracie	2	Vedieť zaujať postoj k prebratým témam, budú poznať hlavnú faktografiu historického vývoja a vedieť nájsť paralely historických udalostí k súčasnému daniu vo svete.	Žiak vedel zaujať postoj k prebratým témam, budú poznať hlavnú faktografiu historického vývoja a vedieť nájsť paralely historických udalostí k súčasnému daniu vo svete.	Riadený rozhovor Diskusia Projektová práca Previerka vedomostí	

Kritéria pre hodnotenie a klasifikáciu v predmete:

A. NEOHLÁSENÉ KRÁTKE PREVIERKY VEDOMOSTÍ.-PQ, USTNA ODPOVED., AKTIVITA.....	20%
B. PROJEKTY, PREZENTÁCIE,	20%
C. OHLÁSENÉ PÍSMNÉ PREVIERKY VEDOMOSTÍ , TESTY.....	60%

Hodnotenie testov:

100%-90%	1
89%-75%.....	2
74%-60%.....	3
59%-45%.....	4
44%-0%.....	5

Výsledné hodnotenie:

100%-90%.....	1
89%-75%.....	2
74%-60%.....	3
59%-45%.....	4
44%-0%.....	5

V priebehu polroka študenti napíšu 2 veľké, ohlásené písomné previerky vedomostí. Budú oznámené vždy týždeň vopred. V prípade absencie na ohlásenej písomnej previerke, je žiak povinný informovať sa u vyučujúceho o náhradnom termíne.

Ďalej absolvujú neohlásené krátke previerky vedomostí, ktoré môžu mať písomnú (pop test), alebo ústnu formu(ústna odpoveď). Formu previerky určí vyučujúci. Jednotliví žiaci môžu absolvovať rôzny počet neohlásených krátkych previerok vedomostí. Pokiaľ žiak neabsolvuje písomnú krátku previerku z dôvodu neprítomnosti na hodine, učiteľ individuálne rozhodne o náhradnej forme, ktorá môže byť aj ústna.

V každom polroku je naplánovaná jedna prezentácia.

Hodnotenie prezentácie:

Za prezentáciu môže žiak získať 20 bodov nasledovne:

Dodržanie termínu odovzdania prezentácie	5b
Slovný prejav, vystupovanie, prezentovanie	5b
Obsah, primeranosť témy.....	5b
Použitie zdroje, spracovanie	5b

Vzdelávacia oblasť
človek a hodnoty

Predmet: etická výchova

Ročník: prvý a druhý

Časový rozsah vyučovania: 1 hodina týždenne

Vyučovací jazyk: slovenský jazyk

Výučba v predmete etická výchova sa realizuje podľa platného vzdelávacieho štandardu z etickej výchovy pre úplné stredné všeobecné vzdelávanie.

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Poslaním povinne voliteľného predmetu etická výchova je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku, k životu a k prírode, spolupráca a prosociálnosť zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa etická výchova neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zážitkovým učením účinne podporuje pochopenie a interiorizáciu mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život v tom zmysle, aby raz, ako dospelí, prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi.

Etická výchova sa v prvom rade zameriava na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania žiakov. Prosociálnosť nereprezentuje celú etiku, ale je jadrom etiky medziľudských vzťahov. Jej hodnotový rozmer spočíva vo vzájomnom ľudskom porozumení a spolužití, pod ktorým rozumieme humánny súcit a ľudskosť ako morálnu kategóriu človeka, súvisiacu s jeho úsilím prežívať harmonický a šťastný život v súlade ním vytvoreným ideálom.

Na rozvíjanie etických postojov majú rozhodujúci vplyv zážitky a skúsenosti. Keď žiak nemá morálnu skúsenosť, ostáva pre určitú oblasť „hluchý a slepý“ a nepomôžu mu túto situáciu napraviť ani informácie, ani reflexia. Potvrďuje sa tu známa skutočnosť, že etické postoje človeka sú formované zážitkami, živou skúsenosťou, príp. nadväzujú na morálne relevantné zážitky účastníkov hodiny. Preto súčasťou jej procesuálnej stránky je etická reflexia, po ktorej nasleduje experimentovanie alebo nácvik v podmienkach triedy s cieľom prenosu do každodenného života. Efektivita a cieľové naplnenie hodín etickej výchovy sú podmienené vzájomnou súčinnosťou jej štyroch zložiek, čo ovplyvňuje aj každý učiteľ svojím správaním a vzťahom k žiakom i k predmetu. Kognitívne znalosti sú v etickej výchove iba predpokladom pre hodnotovú reflexiu.

Ciele vyučovacieho predmetu

Žiaci:

- vysvetlia základné etické postoje a spôsobilosti,
- rozvíjajú a zdokonaľujú si základné etické postoje a spôsobilosti osvojené na základnej škole, ako sú sebaovládanie, pozitívne hodnotenie seba a druhých, komunikačné zručnosti, tvorivé riešenie medziľudských vzťahov,

- vysvetlia princípy náboženskej i nenáboženskej etiky, ktoré im umožnia pochopiť a tolerovať správanie a názory spolužiakov a spoluobčanov,
- si osvoja dôležité hodnoty a etické normy súvisiace so životom a zdravím, rodinným životom, rodičovstvom a sexualitou, ekonomickým životom a prácou v povolání,
- rozvíjajú morálny úsudok a zmysel pre zodpovednosť,
- definujú základné etické pojmy, súvislosti medzi hodnotami a normami,
- si osvoja základné postoje a spôsobilosti súvisiace s uvedenými hodnotami a normami.

Učebné zdroje

- Zelina, M. - Uhereková, M.: Ako sa stať sám sebou. Bratislava: MC
- Lencz, L.- Krížová, O.: Metodický materiál k predmetu etická výchova. Bratislava: MC, 1997
- Lencz, L. a kol.: Metodický materiál II k predmetu etická výchova. Bratislava: MC, 2002
- Lencz, L. – Ivanová, E.: Metodický materiál III k predmetu etická výchova. Bratislava: MC, 1995
- Miedzgová J.: Základy etiky, SPN, Bratislava, 1996
- pracovné listy vytvárané učiteľom,
- obrazový materiál,
- zdroje z internetu.

Obsah vzdelávania

Komunikácia

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak vie/dokáže <ul style="list-style-type: none"> • uplatniť zásady komunikácie v každodenných situáciách, • využívať komunikačné zručnosti pri riešení záťažových situácií, • vyjadriť pozitívne a negatívne city v rôznych situáciách, • prejaviť empatiu voči spolužiakom, • zdôvodniť zásady asertívneho správania, • zhodnotiť prosociálne prejavy v triede. 	verbálna a neverbálna komunikácia v bežných a záťažových situáciách komunikačné zručnosti komunikácia citov empatia asertivita prosociálnosť

--	--

Dôstojnosť ľudskej osoby

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak vie/dokáže <ul style="list-style-type: none"> • posúdiť svoje silné a slabé stránky, • pozitívne hodnotiť seba a druhých ľudí, • akceptovať ľudí, ktorí majú iné názory a postoje, • rešpektovať práva iných ľudí, • prejavovať empatiu k starým, chorým, handicapovaným ľuďom. 	silné a slabé stránky osobnosti hodnota ľudskej osoby pozitívne hodnotenie druhých v bežných a záťažových situáciách rešpekt a úcta k človeku

Etika sexuálneho života

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak vie/dokáže <ul style="list-style-type: none"> • vnímať sexualitu ako hodnotu, • posúdiť hodnotu prokreatívneho rozmeru sexuality, • prejavovať pozornosť a empatiu k opačnému pohlaviu, • zhodnotiť význam vernosti a sebaovládania pre manželský život, • vysvetliť príčiny a riziká predčasného sexuálneho života, • zhodnotiť vplyv médií a kultúry na vnímanie vlastnej sexuality. 	sexualita človeka hodnota ľudského života intimita vzťahov zdržanlivosť a vernosť dôsledky predčasného sexuálneho života promiskuita médiá a pornografia

Dobré vzťahy v rodine

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak vie/dokáže	

<ul style="list-style-type: none"> • prejavíť záujem o členov rodiny, • vyjadriť pozitívne hodnotenie, empatiu a tvorivosť v rodinnom prostredí, • akceptovať pravidlá vzájomného spolužitia v rodine, • zhodnotiť svoje práva a povinnosti v rodine, • zdôvodniť význam rodinných vzťahov pre človeka, • vyhodnotiť na príkladoch zo života prejavy ne/rovnosti žien a mužov (rovnaké práva, rovnosť šancí, atď.). 	<p>rodina rodinné pravidlá, tradície a zvyky očakávania rodičov fungujúca rodina vzťahy v rodine rovnosť, rovnaká dôstojnosť mužov a žien</p>
---	---

Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak vie/dokáže</p> <ul style="list-style-type: none"> • uviesť príklady mravných hodnôt, • rozlíšiť mravné a právne normy, • vysvetliť význam svedomia, • zdôvodniť význam rešpektovania cti a dobrého mena, • uviesť príklady pozitívnych vzorov v súčasnom živote, • pomenovať vlastné ambície, • zhodnotiť potrebu vzdelania a vzdelávania v živote človeka, • diskutovať o aktuálnych etických problémoch v spoločnosti. 	<p>hodnoty a mravné normy právne a mravné normy svedomie česť, pravda, poznanie a kultúra ako etická hodnota prosociálne vzory moje ciele v živote potreba celoživotného vzdelávania</p>

Etika práce, etika a ekonomika

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak vie/dokáže</p> <ul style="list-style-type: none"> • posúdiť význam práce a pracovitosti pre sebarealizáciu človeka, • diskutovať o ekonomických hodnotách, 	<p>profesijná etika súťaživosť a spolupráca pravidlá „fair play“</p>

<ul style="list-style-type: none"> • rešpektovať pravidlá „fair play“, • hodnotiť prejavy a dôsledky sociálnej nerovnosti, • zhodnotiť význam solidarity, • akceptovať pravidlá fair trade, • uviesť klady a zápory globalizácie, • analyzovať vybrané globálne problémy. 	etický kódex zamestnanca ekonomické cnosti princípy sociálnej náuky fair trade globalizácia globálne problémy
---	--

Zdravý životný štýl

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak vie/dokáže <ul style="list-style-type: none"> • identifikovať znaky zdravého životného štýlu, • uznať potrebu ochrany zdravia, boj proti obezite v rámci NAPPO • zhodnotiť vlastné prejavy starostlivosti o zdravie. 	zdravie ako hodnota závislosti dôsledky nesprávnej výživy a nevhodnej životosprávy

Súčasťou obsahu predmetu etická výchova sú nasledujúce prierezové témy:

- Multikultúrna výchova
- Mediálna výchova
- Osobnostný a sociálny rozvoj
- Environmentálna výchova
- Ochrana života a zdravia

Veľká pozornosť sa venuje aj finančnej gramotnosti, predovšetkým v tematických celkoch:

- Dôstojnosť ľudskej osoby
- Dobré vzťahy v rodine
- Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad
- Etika práce, etika a ekonomika

Podmienkou na absolvovanie predmetu je aktívna účasť na vyučovacej hodine, to znamená zapájanie sa do aktivít, zameraných na dosiahnutie uvedených cieľov.

Okrem účasti a práce na vyučovacej hodine je v 1.ročníku povinné vypracovanie projektu na vopred zadané témy. Na projekte sa hodnotí jeho vizuálna stránka, postoj k téme a jej prezentácia na vyučovacej hodine.

V 2.ročníku je podmienkou absolvovania opäť aktívna práca na vyučovacej hodine a príprava diskusie na vybranú tému. Študenti si pripravujú materiál, postup, poznámky k téme (samostatne, alebo vo dvojiciach), potom na hodine urobia úvod, vedú a rozvíjajú diskusiu. Na záver zhodnotia, či sa im ich zámer vydaril.

Súčasťou etickej výchovy sú v 2.ročníku aj filmové ukážky k daným témam a následná diskusia.

Žiak predmet Etická výchova neabsolvuje, ak: -má viac ako 30% neúčasť na vyučovaní,
-vyučovacích hodinách sa zúčastnil, ale na viac ako 30% hodinách nepracoval,
-nevypracoval a neprezentoval projekt /prípravu diskusie/

Predmet: náboženská výchova

Vyučovací jazyk: slovenský

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Vyučovací predmet náboženská výchova formuje v človeku náboženské myslenie, svedomie, náboženské vyznanie a osobnú vieru ako osobný prejav náboženského myslenia a integrálnej súčasti identity človeka. Ponúka prístup k biblickému posolstvu, k učeniu kresťanských cirkví a k ich tradíciám, otvára pre neho možnosť života s cirkvou. Zamieriava sa na pozitívne ovplyvnenie hodnotovej orientácie žiakov tak, aby sa z nich stali ľudia s vysokým morálnym kreditom. Má viesť žiaka k tomu, aby náboženstvo prenikalo do prostredia kultúry, vstúpil do vzťahu s ostatným poznaním a má sprítomňovať evanjelium v osobnom procese systematickej a kritickej asimilácie kultúry.

Predmet náboženská výchova má „využiť prvky vedomostí a výchovy, aby evanjelium vniklo do mentality žiakov a zharmonizovalo ich kultúru vo svetle viery" (porov. *Všeobecné direktórium pre katechizáciu*, 73, ďalej len VDK). Učí žiakov kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať, rozumieť sebe, iným ľuďom a svetu, v ktorom žijú.

Ciele vyučovacieho predmetu

Hlavným **náučným cieľom** je odpovedať mladému človeku na najzákladnejšie otázky zmyslu života: ako žiť, prehĺbiť poznanie viery, poznanie oslavy Boha a poznanie morálneho kódexu.

Hlavným **výchovným cieľom** predmetu náboženská výchova je prijať osobnú vieru a včleniť ju do života mladého človeka, žiť kresťanským životným štýlom, prijímať sviatosti a objavovať svoje miesto v spoločenstve Cirkvi.

Ročníkovým cieľom vyučovacieho predmetu je reflektovať vlastnú identitu žiaka, viesť ho k uvedomeniu si dôležitosti rozhodnutia pre vlastný svetonázorový postoj, budovať ľudský rozmer vzťahov ako naplnenia zmyslu života a prehlbovať medziľudské vzťahy cez skvalitnenie komunikácie.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacím predmete náboženská výchova využívame výchovné a vzdelávacie stratégie. Voľba metód závisí od obsahu, cieľov vyučovacej hodiny a materiálneho vybavenia triedy:

- motivačné metódy, ako je motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačný problém, motivačnú demonštráciu.
- expozičné metódy – vysvetľovanie, rozhovor, demonštračná metóda, pozorovanie, manipulácia s predmetmi.
- problémové metódy - heuristická metóda
- aktivizujúce metódy – diskusia, simulácia
- fixačné metódy – ústne a písomné opakovanie, napr. s využitím hry, kvízu

Žiaci počas hodín sedia v kruhu, aby sa navzájom poznávali. Domáce úlohy (transfer) sa netýkajú písomného vypracovávania, ale jednoduchých cvičení či predsavzatí orientovaných na požadované správanie. Dôležitou súčasťou každej hodiny je podelenie sa s niekým so získanou skúsenosťou v bežnom živote.

Ročník: prvý

Hodinová dotácia:1 hodina týždenne

Učebné zdroje

Komisia pre katechizáciu a školstvo pri Konferencii biskupov Slovenska vydala pre 1. a 2. ročník učebnice:

LUSCON, J.: *Ste zrodení pre let. Učebnica náboženstva pre 1. ročník stredných škôl*. Spolok svätého Vojtecha 2001.

ORENDÁČ, P. a kol.: *Dodatok k Metodickej príručke výchovy k láske a čistote pre II. stupeň ZŠ a 1. - 2. ročník SŠ*. Prešov: Vydavateľstvo Michala Vaška 2000.

ORENDÁČ, P. a i.: *Metodická príručka výchovy k láske a čistote pre II. stupeň ZŠ a 1. - 2. ročník SŠ*. Prešov: Vydavateľstvo Michala Vaška 1999.
Katechizmus katolíckej cirkvi, Sväté písmo

Obsah vzdelávania (učivo)

POUČENIE O BOZ A KRITÉRIÁCH HODNOTENIA PREDMETU – počet hodín: 1

Ciele:

Kognitívny: Získať a osvojiť si informácie o BOZ a kritériách hodnotenia.

Afektívny: Zapamätať si základné pravidlá správania sa na vyučovaní. Rozvíjať a osvojiť si zodpovedný prístup v konaní a správaní sa nielen k sebe, ale aj k ostatným.

Psychomotorický: Získané pravidlá prenášať v širšom kontexte do praxe v zodpovednom prístupe k rôznym životným situáciám a medziľudským vzťahom.

Téma	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak:	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
BOZ Kritériá hodnotenia	1	Uplatňovať pravidlá BOZ vo vyučovacom procese, ale aj mimo neho. Vymenovať, analyzovať a tým aj poznať kritériá hodnotenia predmetu.	Si zaznamenal informácie do poznámkového zošita. Uviedol príklady využitia informácií v každodenných životných situáciách. Vymenoval a analyzoval kritériá hodnotenia	Ústne hodnotenie	Osobný a sociálny rozvoj Žiak • je pripravený rešpektovať pravidlá správania sa vo vyučovacom procese, riadiť sa pokynmi vyučujúceho • ovláda a riadi svoje konanie a správanie tak, aby neohrozil ostatných a aby rešpektoval ich práva Prepojenie cez všetky vyučovacie predmety v 1. ročníku.

HLADANIE CESTY – počet hodín: 6**Ciele:**

Kognitívny cieľ: Pochopiť význam komunikácie a modlitby v živote človeka. Definovať a vysvetliť trojrozmernosť človeka. Na podklade Katechizmu Katolíckej cirkvi (KKC) zdôvodniť vznik a potrebu náboženstva. Vyjadriť postoj katolíckej cirkvi k svetovým náboženstvám. Vysvetliť rozdiel medzi prirodzeným a nadprirodzeným náboženstvom.

Afektívny cieľ: Spoznať sa navzájom a prejavíť záujem o spoluprácu v skupine. Objavovať v sebe túžbu po prekročení všednej každodennej ohraničenosti svojho života smerom k transcendentnu.

Psychomotorický cieľ: Precvičiť a osvojiť si základné prvky verbálnej a neverbálnej komunikácie. Rozvíjať postoj zmysluplného konania v živote.

Téma	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak:	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Človek – tvor komunikatívny Komunikácia a jej formy	1	<ul style="list-style-type: none"> • definovať komunikáciu a vymenovať druhy komunikácie • vnímať neverbálne prejavy komunikácie • uplatniť spoločensky vhodné spôsoby komunikácie vo formálnych a neformálnych vzťahoch • zdôvodniť dôležitosť správnej komunikácie pre medziľudské vzťahy • nájsť analógiu medzi komunikáciou a modlitbou • zdôvodniť potrebu modlitby 	<p>Vyvodil pojem komunikácia, upravil ju do podoby definície a vymenoval druhy komunikácie.</p> <p>Identifikoval jednotlivé prejavy neverbálnej komunikácie.</p> <p>Na základe výberu niektorých prvkov neverbálnej komunikácie ukázal niektoré prvky reči tela.</p> <p>Zdôvodnil význam poznania správnej komunikácie v medziľudských vzťahoch.</p> <p>Vytvoril analógiu medzi komunikáciou a modlitbou.</p> <p>Zdôvodnil potrebu modlitby pre svoj osobný život.</p>	Ústne hodnotenie	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> • je pripravený pre otvorené vzťahy v dôveryhodnom prostredí • využíva možnosti na vytváranie medziľudských vzťahov <p>IKT</p> <p>Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> • využíva power-pointovú formu prezentácie
Modlitba – komunikácia s Bohom	1				

Trojrozmernosť človeka. Celistvosť človeka – harmónia tela, duše a ducha.	1	<ul style="list-style-type: none"> • pomenovať a vysvetliť trojrozmernosť človeka • rozvíjať svoj telesný, duševný a duchovný rozmer 	Vysvetlil trojrozmernosť človeka. Na základe vlastnej skúsenosti zdôvodnil potrebu a význam rozvíjania svojej trojrozmernosti.	Ústne hodnotenie	Osobnostný a sociálny rozvoj Žiak • uvedomuje si význam sebazdieľania
Človek – jeho otázky a hľadanie odpovedí. Odkrývanie zmyslu života	1	<ul style="list-style-type: none"> • položiť si otázky o zmysle svojho života • vysvetliť zmysel života človeka v kontexte kresťanského učenia • zdôvodniť zmysel svojho konania v živote a nájsť analógiu v kontexte kresťanského učenia 	Vysvetlil zmysel svojho života v kontexte kresťanského učenia a konfrontoval s vlastným presvedčením. Zdôvodnil zmysel svojho konania v niektorej životnej situácii a našiel analógiu v kontexte kresťanského učenia.		• kladením otázok o zmysle svojho života a hľadaním odpovedí si získava a udržiava osobnostnú integritu
Náboženstvo – rozdelenie, prvky a prejavy náboženstva	2	<ul style="list-style-type: none"> • zdôvodniť vznik a potrebu náboženstva (KKC 27- 28) • vysvetliť pojmy religionistika, monoteizmus, polyteizmus • vysvetliť rozdiel medzi prirodzeným a zjaveným náboženstvom • uviesť príklady prirodzených náboženstiev a zjavených náboženstiev • charakterizovať jednotlivé prvky náboženstva 	Zdôvodnil potrebu náboženstva vo vlastnom živote. Vyvodil a vysvetlil pojmy regionalistika, monoteizmus a polyteizmus. Vysvetlil rozdiel medzi prirodzeným a zjaveným náboženstvom. Charakterizoval základné prvky svojho náboženstva a porovnal s prvkami iných náboženstiev.		IKT Žiak • využíva power-pointovú formu prezentácie

BOH V ĽUDSKOM SVETE – počet hodín: 7

Ciele:

Kognitívny cieľ: Uviesť príklad metaforického vyjadrenia vo Svätom písme. Interpretovať oslovenie Bohom a dôveru v Boha u Abraháma, Samuela a Márie. Uviesť príklady ľudskej skúsenosti zdieľania Boha s človekom. Vysvetliť význam morálneho svedomia pre život človeka na podklade učenia KKC. Určiť prvky spravodlivých zákonov na podklade Dekalógu. Definovať Sväté písmo a pojem Božieho zjavenia, poukázať na vieru ako na odpoveď Bohu, opísať odovzdanie Dekalógu Mojžišovi.

Afektívny cieľ: Vnímať hodnotu ticha, objavovať hĺbku svojho vnútra. Vnímať metaforickú reč slov. Oceniť hodnotu dôvery a zodpovednosti v medziľudských vzťahoch a vo vzťahu k Bohu.

Psychomotorický cieľ: Precvičiť pozorné počúvanie a poukázať na komunikačné chyby. Osvojiť si pravidlá spolupráce vo vzájomnom dialógu.

Téma	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak:	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Metafora. Metaforická biblická reč - obrazná reč viery.	2	<ul style="list-style-type: none"> • použiť metafory na vyjadrenie ťažko vyjadriteľných skutočností 	Použil metafory na vyjadrenie vybraných skutočností zo živo-ta, ktoré sú ťažko vysvetliteľné	Ústne hodnotenie	Osobnostný a sociálny rozvoj Žiak <ul style="list-style-type: none"> • rozvíja sebareflexiu • vie uplatňovať svoje práva, rešpektovať názory, potreby a práva ostatných Etická a multikultúrna výchova Žiak <ul style="list-style-type: none"> • rozvíja sebareflexiu IKT Žiak <ul style="list-style-type: none"> • využíva power-pointovú formu prezentácie
Metafora - Boh povedal.	1	<ul style="list-style-type: none"> • rozlíšiť aktívne a pasívne počúvanie • ohodnotiť význam počúvania v komunikácii • aktívne a so záujmom počúvať 	Definoval aktívne a pasívne počúvanie. Na základe dialógu vo dvojici vyskúšal a ohodnotil dôležitosť počúvania v komunikácii.		
Abrahám. Mária. Samuel.	1	<ul style="list-style-type: none"> • interpretovať príbeh Božieho oslovenia Abraháma, Samuela a Márie ako príklady skúsenosti zdieľania Boha s človekom • uviesť iné príklady ľudskej skúsenosti zdieľania Boha s človekom 	Interpretoval príbeh Božieho oslovenia Abraháma, Samuela a Márie. Uviedol ďalšie príklady ľudskej skúsenosti zdieľania Boha s človekom.		
Morálne svedomie. Formovanie svedomia, Tomáš Morus.	1	<ul style="list-style-type: none"> • definovať svedomie (KKC 1796) • zdôvodniť potrebu formovania svedomia (KKC 1783-1785) • vysvetliť všeobecne platné pravidlá pri neistom rozhodovaní sa podľa svedomia (KKC 1789) 	S pomocou KKC definoval svedomie. Zdôvodnil potrebu formovania svedomia v živote človeka. Pomenoval a vysvetlil pomocou KKC všeobecne platné pravidlá pri neistom rozhodovaní sa podľa svedomia.		
Dekalóg ako pomoc na ceste pri uskutočňovaní svojho ľudstva.	2	<ul style="list-style-type: none"> • vymenovať pravidlá dekalógu a interpretoval jeho jednotlivé časti • rozlíšiť prirodzený a ľudský zákon 	Vymenoval pravidlá dekalógu a interpretoval jeho jednotlivé časti. Vysvetlil rozdiel medzi prirodzeným a ľudským zákonom.		

BYŤ ČLOVEKOM – počet hodín: 4**Ciele:**

Kognitívny cieľ: Vysvetliť tajomstvo svojho počiatku na vedeckom podklade a v kontexte Svätého písma. Vysvetliť pojmy: podstata, prirodzenosť, bytie. Definovať učenie Katolíckej cirkvi o osobe Ježiša Krista. Na základe prameňov obhájiť historickosť Ježiša Krista, aplikovaním poznatkov z predošlých ročníkov predložiť argumenty viery a Kristovho učenia. Vysvetliť pojmy stereotyp, predsudok. Zaujať kritický postoj k spochybňujúcim tendenciám kresťanského učenia o Ježišovi Kristovi v rôznych vyjadrovacích prostriedkoch, médiách. Opísať obdobie, krajinu späť so životom Ježiša Krista, obhájiť historickosť a Božstvo Ježiša Krista, vysvetliť dôležitosť zmŕtvychvstania pre kresťanstvo, charakterizovať úlohu a postavenie Ježišovej Matky.

Afektívny cieľ: Uvedomiť si dar vlastnej existencie pri počatí. Vnímať ohraničenosť a priestor svojho života.

Psychomotorický cieľ: Zostaviť charakteristiku ľudskej osoby. Vyhľadať v rôznych vyjadrovacích prostriedkoch, médiách, tendencie spochybňujúce kresťanské učenie o Ježišovi Kristovi pre kritickú prácu s textom.

Téma	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak:	Metódy prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Ohraničenosť človeka. Ľudská osoba. Pôvod dôstojnosti človeka.	1	<ul style="list-style-type: none"> • definovať učenie cirkvi o ľudskej osobe (KKC 357) • definovať učenie cirkvi o osobe Ježiša Krista (KKC 471, 480) • obhájiť dôstojnosť ľudského života od počatia • vážiť si hodnotu ľudského života • uvedomiť si dar vlastnej existencie 	Definoval ľudskú osobu a učenie Cirkvi o osobe Ježiša Krista na základe KKC. Obhájiť dôstojnosť ľudského života od počatia a tým si uvedomil dar vlastnej existencie.	Ústne hodnotenie	Environmentálna výchova Žiak • vníma život ako najvyššiu hodnotu
Rešpektovanie ľudskej osoby a médiá. Stereotypy, predsudok.	1	<ul style="list-style-type: none"> • vysvetliť pojmy stereotyp, predsudok • uviesť príklady stereotypného správania • uviesť príklady pre možnosti, ako sa brániť stereotypnému videniu sveta • kriticky posúdiť informácie v médiách 	Vysvetlil pojmy stereotyp, predsudok, stereotypné správanie. Uviedol možnosti, ako sa brániť stereotypnému videniu sveta. Kriticky posúdil informácie z dennej tlače.		Multikultúrna výchova, zdravý životný štýl Žiak • vie rozlíšiť predsudky a stereotypy vo vyjadrovacích prostriedkoch a médiách • uvedomuje si dôsledky predsudkov a stereotypov prejavujúcich sa v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie
Pramene dokumentujúce historickosť Ježiša z Nazareta.	1	<ul style="list-style-type: none"> • obhájiť historickosť Ježiša Krista 	Uviedol zdroje a pramene o historickej prítomnosti Ježiša Krista na Zemi.		Mediálna výchova Žiak • vie kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá
Ježišovo božstvo, ponímanie Ježiša Krista v evanjeliách.	1	<ul style="list-style-type: none"> • obhájiť Ježišovo božstvo prostredníctvom evanjelií. 	Uviedol príklady Ježišovho božstva z evanjelií.		IKT Žiak • využíva power-pointovú formu prezentácie

NA CESTE K OSOBNOSTI – ŠANCE A RIZIKÁ – počet hodín: 6

Ciele:

Kognitívny cieľ: Charakterizovať vývoj osobnosti. Uviesť predpoklady k úspešnému utváraniu vlastnej osobnosti. Zdôvodniť negatívne vplyvy (závislosti) na dozrievanie osobnosti. Charakterizovať legendu ako literárny útvar, rozlíšiť ju od historickej správy. Charakterizovať obsah 8. Božieho prikázania, vplyv médií, reklám na život človeka, vysvetliť pojem hriech, rozlíšiť ľahký a ťažký hriech, opísať časti sviatosti zmierenia, zdôvodniť zmysel osobného prijímania tejto sviatosti.

Afektívny cieľ: Uvedomiť si dôležitosť vnútorného rastu a zrelosti osobnosti. Vnímať význam životného zmyslu pri vytváraní životného štýlu. Oceniť nachádzanie zmyslu a vlastného človečenstva v stretnutí s Ježišom Kristom.

Psychomotorický cieľ: Vedome spolupracovať na formovaní vlastnej osobnosti spytovaním svedomia.

Téma	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak:	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Osobnosť - vývoj osobnosti; deformácia osobnosti – závislosti.	3	<ul style="list-style-type: none"> • porovnať a rozlíšiť pojmy osoba a osobnosť • vymenovať znaky zrelej osobnosti • vedieť zaradiť obdobie, v ktorom sa nachádza, do vývinového obdobia osobnosti • vymenovať a zdôvodniť negatívne vplyvy na dozrievanie osobnosti (drogy, gemblérsťvo...) 	Definoval pojmy osoba a osobnosť. Zaradil obdobie svojho života do vývinového obdobia osobnosti. Vymenoval a zdôvodnil negatívne vplyvy na dozrievanie osobnosti.	Ústne hodnotenie	Osobnostný a sociálny rozvoj Žiak <ul style="list-style-type: none"> • má pozitívny vzťah k druhým ľuďom • ovláda a riadi svoje konanie a správanie tak, aby bol so sebou spokojný a vážil si sám seba • cení si vlastnú jedinečnosť a rešpektuje jedinečnosť ostatných
Legenda a symbolický význam legendy	3	<ul style="list-style-type: none"> • ohraničiť pravdivosť legendy voči historickým faktom • vysvetliť zmysel vzniku kresťanských stredovekých legiend • interpretovať zmysel symbolickej reči vybranej legendy • vysvetliť znaky a pravdivosť kresťanských stredovekých legiend • charakterizovať obsah 8. božieho prikázania, rozlíšiť ťažký a ľahký hriech 	Vybral z legendy fakty. Vysvetlil zmysel vzniku kresťanskej stredovekej legendy. Interpretoval zmysel symbolickej reči vybranej legendy. Charakterizoval obsah 8. božieho prikázania, uviedol rozdiel medzi ťažkým a ľahkým hriechom. Zdôvodnil zmysel prijímania sviatosti zmierenia.		Slovenský jazyk a literatúra Žiak <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje legendu a jej význam

BOH A ČLOVEK – počet hodín: 3**Ciele:**

Kognitívny cieľ: Vysvetliť schopnosť vytvárať vzťahy na základe spätného pohľadu na svoj počiatok. Definovať učenie o vzťahoch Najsvätejšej Trojice na podklade KKC. Nájsť analógiu medzi vzťahmi Najsvätejšej Trojice a schopnosťou človeka vytvárať vzťahy. Posúdiť svoju sieť vzťahov. Definovať sviatosti. Poukázať na Cirkev ako na spoločenstvo vzťahov s Bohom i s ľuďmi. Charakterizovať krst, birmovanie, eucharistiu.

Afektívny cieľ: Oceniť hodnotu osobných vzťahov. Uvedomiť si prítomnosť Božej blízkosti vo sviatostiach spôsobom, ktorý oslovuje zmysly.

Psychomotorický cieľ: Nakresliť sieť svojich vzťahov. Na ceste svojho života znázorniť dôležité udalosti a priradiť k nim sviatosti sprevádzajúce tieto udalosti.

Téma	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak:	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Sviatosti – aktuálne pôsobenie Boha v živote človeka od narodenia až po smrť	2	<ul style="list-style-type: none"> definovať sviatosti a charakterizovať sviatosť krstu, birmovania a eucharistie. disponovať sa pre prítomnosť Božej blízkosti vo sviatostiach spôsobom, ktorý oslovuje zmysly človeka 	Definoval sviatosti. Vysvetlil zmysel sviatostí pre svoj každodenný život.	Ústne hodnotenie	Osobnostný a sociálny rozvoj Žiak <ul style="list-style-type: none"> je pripravený byť v interakcii s inými ľuďmi v rôznych kontextoch
Človek žijúci vo vzťahoch ako obraz Trojice	1	<ul style="list-style-type: none"> opísať schopnosť človeka vytvárať vzťahy na základe spätného pohľadu na svoj počiatok vytvárať plnohodnotné vzťahy nájsť analógiu medzi vzťahmi Najsvätejšej Trojice a schopnosťou človeka vytvárať vzťahy definovať učenie o vzťahoch Najsvätejšej Trojice na podklade KKC. 	Vysvetlil, ako človek vytvára vzťahy na základe pohľadu na svoj počiatok. Vysvetlil možnosť vytvárania plnohodnotných vzťahov v spojitosti s analógiou medzi vzťahmi Najsvätejšej Trojice. Na základe KKC definoval učenie Cirkvi o vzťahoch Najsvätejšej Trojice.		Výchova v duchu humanizmu Žiak <ul style="list-style-type: none"> akceptuje inakosť kultúry vo vzťahu s inými ľuďmi, je v duchu biblického posolstva pripravený zaujať postoj nezištnej pomoci iným ľuďom

ČLOVEK V SPOLOČENSTVE – počet hodín: 6

Ciele:

Kognitívny cieľ: Vysvetliť úlohu a význam sexuality človeka. Vysvetliť črty a význam pohlavnosti človeka v manželstve a rodine. Vysvetliť poslanie jednotlivých povolání, ich prínos pre seba, cirkev a spoločnosť. Uviest' ľudský, náboženský a kresťanský dôvod na potrebu slávenia v živote človeka aj ľudského spoločenstva. Zdôvodniť kresťanské slávenie nedele a sviatkov. Vymenovať najbežnejšie príklady neusporiadaných spôsobov sexuálneho správania človeka a jeho vplyv na osobu i rodinu, diskutovať o hodnotách, ktoré chráni 6. a 9. Božie prikázanie.

Afektívny cieľ: Oceniť hodnotu otcovstva a materstva. Upevniť vedomie zodpovednosti za vlastné správanie a za svoju budúcnosť. Oceniť hodnotu jednotlivých povolání. Vnímať slávnosť ako hodnotu, ktorá dáva životu hlbší rozmer.

Psychomotorický cieľ: Podieľať sa v skupine na hraní životných rolí potrebných k stabilite vzťahu. Hľadať si svoje miesto v cirkvi. Formovať návyk modlitby za spoznanie svojho životného povolania.

Téma	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak:	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Boží obraz človeka ako muža a ženy, sexualita ako dar a úloha, sociálne role muža a ženy, rizikové sexuálne správanie	3	<ul style="list-style-type: none"> vysvetliť úlohu, význam a črty sexuality človeka v manželstve a rodine zdôvodniť dôležitosť kultivovanej sexuality na základe Božieho obrazu človeka ako muža a ženy oceniť vzťah medzi mužom a ženou a zdôvodniť rovnoprávnosť ich životných rolí – otcovstva a materstva oceniť hodnotu otcovstva a materstva upevniť vedomie zodpovednosti za vlastné správanie, za svoju budúcnosť 	<p>Vysvetliť úlohu, význam a črty sexuality človeka v manželstve a rodine.</p> <p>Zdôvodniť dôležitosť kultivovanej sexuality.</p> <p>Zdôvodniť rovnoprávnosť životných rolí muža a ženy – otcovstva a materstva.</p> <p>Vysvetliť dôležitosť otcovstva a materstva.</p> <p>V rámci skupinovej diskusie poukázal na zodpovednosť v rozhodovaní sa o svojej budúcnosti.</p>	Ústne skúšanie	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj a multikultúrna výchova, zdravý životný štýl</p> <p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> nachádza si svoje miesto v spoločnosti iných ľudí v medziľudských vzťahoch vníma túžbu človeka po prekročení samého seba a zároveň si uvedomuje možnosti jej zneužitia
Povolanie ako služba ľudom (manželstvo, kňazstvo, zasvätený život)	1	<ul style="list-style-type: none"> vymenovať škálu povolání v cirkvi vysvetliť povolanie z pohľadu služby človeku vysvetliť poslanie jednotlivých povolání a ich prínos pre cirkev a spoločnosť 	Vymenoval škálu povolání v Cirkvi. Vysvetliť poslanie a prínos jednotlivých povolání pre Cirkev a spoločnosť.		
Podstata slávenia v spoločenstve	1	<ul style="list-style-type: none"> demonštrovať ľudský, náboženský a kresťanský dôvod potreby slávenia v živote človeka aj ľudského spoločenstva 	Dokázal na príklade zo života demonštrovať dôvod potreby slávenia v živote človeka.		

Zmysel slávenia kresťanskej nedele – deň Pána a deň pre človeka, sviatky, farské spoločenstvo	1	<ul style="list-style-type: none"> • vnímať slávnosť ako hodnotu, ktorá dáva životu hlbší rozmer • zdôvodniť kresťanské slávenie nedele a sviatkov • aktívne sa podieľať na slávení liturgie vo farskom spoločenstve 	Zdôvodnil kresťanské slávenie nedele a sviatkov. Vysvetlil, ako sa podieľa na slávení liturgie vo farskom spoločenstve.		IKT Žiak <ul style="list-style-type: none"> • využíva power-pointovú formu prezentácie
--	----------	---	---	--	--

Kritériá pre hodnotenie a klasifikáciu v predmete:

Žiaci sa v 1. ročníku v predmete náboženská výchova neklasifikujú, ale hodnotí sa ich práca polročne na základe pojmov **absolvoval/neabsolvoval**.

Žiak predmet absolvuje, keď splní nasledovné kritériá:

1. vypracuje a odovzdá projekt podľa vopred určených kritérií na vopred zadanú tému, ktorú si vyberie sám alebo mu bude pridelená vyučujúcou (kvalita vypracovania projektu bude posúdená vyučujúcou v druhom polroku),
2. odprezentuje jeden projekt za celý školský rok, ktorý si vybral, alebo mu bol pridelený vyučujúcou,
3. aktívne sa zapája do diskusií, prináša nové podnety, hodnotí názor iného spolužiaka spôsobom, ktorý nediskriminuje iných,
4. aktívne spolupracuje v rámci skupinovej práce, prináša nové nápady, možnosti riešenia problémov nastolených vyučujúcou,
5. ústnou formou prezentuje výsledky skupinovej práce a prispieva do hodnotenia iných skupín kritickými poznámkami,
6. vymešká menej ako 50 % vyučovacích hodín.

Žiak predmet neabsolvuje, keď spĺňa minimálne jedno z nasledovných kritérií:

1. neodprezentuje jeden projekt za celý školský rok,
2. nespupracuje so skupinou v rámci skupinovej práce, vyrušuje ju a neprináša jej žiadne podnety na riešenie
3. nevhodným spôsobom reaguje na poznámky svojich spolužiakov,
4. nezapája sa do diskusií na podnet vyučujúcej,
5. zámerne sa vyhýba vyučovaciemu procesu,
6. vymešká 50% vyučovacích hodín a viac.

Pozn. NAPPO – národný akčný plán prevencie obezity

Ročník: druhý

Hodinová dotácia: 1 hodina týždenne

Učebné zdroje

Komisia pre katechizáciu a školstvo pri Konferencii biskupov Slovenska vydala pre 1. a 2. ročník učebnice:

MURÁŇOVÁ, M.: *Komu máme veriť? Učebnica katolíckeho náboženstva pre druhý ročník stredných škôl*. Trnava: Spolok svätého Vojtecha 2005. ISBN 80-7162-552-3

ORENDÁČ, P. a kol.: *Dodatok k Metodickej príručke výchovy k láske a čistote pre II. stupeň ZŠ a 1. - 2. ročník SŠ*. Prešov: Vydavateľstvo Michala Vaška 2000.

ORENDÁČ, P. a i.: *Metodická príručka výchovy k láske a čistote pre II. stupeň ZŠ a 1. - 2. ročník SŠ*. Prešov: Vydavateľstvo Michala Vaška 1999.
Katechizmus katolíckej cirkvi, Sväté písmo

Obsah vzdelávania (učivo)

POUČENIE O BOZ A KRITÉRIÁCH HODNOTENIA PREDMETU – počet hodín: 1					
Ciele:					
Kognitívny: Získať a osvojiť si informácie o BOZ a kritériách hodnotenia.					
Afektívny: Zapamätať si základné pravidlá správania sa na vyučovaní. Rozvíjať a osvojiť si zodpovedný prístup v konaní a správaní sa nielen k sebe, ale aj k ostatným.					
Psychomotorický: Získané pravidlá prenášať v širšom kontexte do praxe v zodpovednom prístupe k rôznym životným situáciám a medziľudským vzťahom.					
Téma	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak:	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
BOZ Kritériá hodnotenia	1	Uplatňovať pravidlá BOZ vo vyučovacom procese, ale aj mimo neho. Vymenovať, analyzovať a tým aj poznať kritériá hodnotenia predmetu.	Si zaznamenal informácie do poznámkového zošita. Uviedol príklady využitia informácií v každodenných životných situáciách. Vymenoval a analyzoval kritériá hodnotenia	Ústne hodnotenie	Osobný a sociálny rozvoj Žiak • je pripravený rešpektovať pravidlá správania sa vo vyučovacom procese, riadiť sa pokynmi vyučujúceho • ovláda a riadi svoje konanie a správanie tak, aby neohrozil ostatných a aby rešpektoval ich práva Prepojenie cez všetky vyučovacie predmety v 2. ročníku.

MOJE HODNOTY – počet hodín: 3**Ciele:****Kognitívny cieľ:** Vysvetliť pojem hodnota. Posúdiť podiel výberu hodnôt na tvorbu životného štýlu.**Afektívny cieľ:** Prejaviť záujem o pravé hodnoty vo svojom živote.**Psychomotorický cieľ:** Zostaviť rebríček svojich hodnôt. Vytvoriť profily rôznych životných štýlov.

Téma	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak:	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Moje hodnoty, rebríček hodnôt	2	<ul style="list-style-type: none">• vysvetliť pojem hodnota• usporiadať vlastný rebríček hodnôt• posúdiť podiel výberu hodnôt na tvorbu životného štýlu• na konkrétnych príkladoch porovnať rôzne životné štýly	Vysvetlil, ako vníma pojem hodnota, vytvoril a usporiadal vlastný rebríček hodnôt na základe vlastného posúdenia hodnôt. Porovnal rôzne životné štýly na základe príkladov zo života ľudí.	Ústne hodnotenie	Osobnostný a sociálny rozvoj Žiak <ul style="list-style-type: none">• si volí správne komunikačné stratégie• oceňuje pravé hodnoty.• je schopný transformovať možné dopady svojich rozhodnutí• na základe poznania a skúsenosti vníma ako dôležité rozhodnutie pre vlastný svetonázorový postoj• je pripravený zamerať sa na pozitívne hodnoty• národný akčný plán prevencie obezity - NAPPO
Životný štýl	1				

ŽIVOTNÉ HODNOTY – počet hodín: 8

Kognitívny cieľ: Položiť si základné existenciálne otázky. Vysvetliť chápanie mýtickosti mýtu, to znamená jeho pravdivosti, vo vzťahu k biblickému textu o stvorení sveta a človeka. Na podklade biblického textu vyvodit' závery pre život človeka ako muža a ženy v ich nerozlučnom spoločenstve. Obhájiť právo človeka na život od počatia, na vedeckom podklade a na základe učenia KKC. Posúdiť hodnotu rodiny a pomenovať jej ohrozenia v súčasnosti.

Afektívny cieľ: Uvedomiť si aktuálnosť biblického posolstva správy o stvorení sveta a človeka pre dnešnú dobu. Vnímať túžbu človeka po prekročení samého seba ako základ túžby človeka po láske k človeku a k Bohu. Pozorovať zvláštnosti, krásu a dobro vyplývajúce z vlastnej pohlavnosti a plodnosti. Prejaviť zdravú sebaúctu a vzájomnú úctu. Uvedomiť si dôstojnosť ľudského života ako prvej hodnoty, za ktorú sme zodpovední.

Psychomotorický cieľ: Pozorovať snahu človeka v každej dobe, hľadať odpovede na základné existenciálne otázky. Vytvoriť pravidlá pre jednotlivcov aj pre spoločnosť na ochranu prírody. Podieľať sa na aktivitách na ochranu života od počatia.

Téma	Počet hodín	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak:	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Obraz sveta v mýte a v logu. Biblická správa o stvorení (Gn 1,1–2,4).	1	<ul style="list-style-type: none"> • zdôvodniť snahu človeka v každej dobe, hľadať odpovede na základné nemenné existenciálne otázky • vysvetliť chápanie mýtickosti mýtu - jeho pravdivosti, vo vzťahu k biblickému textu o stvorení sveta a človeka • opísať historické pozadie vzniku obidvoch správ o stvorení sveta a človeka vo Svätom písme 	Zdôvodnil, prečo hľadá odpovede na základné existenciálne otázky. Interpretoval stvorenie sveta a človeka. Opísal historické pozadie vzniku správy o stvorení sveta a človeka vo Svätom písme.	Ústne hodnotenie	Osobný a sociálny rozvoj Žiak <ul style="list-style-type: none"> • vníma stvorenie ako dar, človeka ako dielo Božej lásky a ústredný bod Božieho záujmu, je pripravený zodpovedne prijať svoj podiel na spoluvytváraní sveta
Veda a viera. Správcovstvo Zeme človekom.	2	<ul style="list-style-type: none"> • porovnať vedu a vieru ako dve cesty vedúce k pravde • vysvetliť správcovstvo Zeme človekom na pozadí Gn1,27-30 • sformulovať posolstvo biblického textu o správcovstve Zeme človekom a porovnať ho s myšlienkami platnými v zákonoch krajín a v myslení ľudí 	Porovnal vedu a vieru na základe otázok, ktoré skúmajú cestu k poznaniu a pravde. Vysvetlil, aká úloha bola zverená človeku na pozadí Gn 1, 27 – 30.		

Etika životného prostredia z kresťanského pohľadu.	1	<ul style="list-style-type: none"> • vnímať súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu • sformulovať možné riešenia pre zdravé životné prostredie 	Vysvetlil, akú súvislosť môže mať lokálny a globálny problém na základe vnímania vlastnej zodpovednosti za životné prostredie. Navrhol, ako by riešil podľa svojich možností niektoré ekologické problémy a prispieval tak k zdravému životnému prostrediu.	Ústne hodnotenie	Environmentálna výchova Žiak <ul style="list-style-type: none"> • na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi a biblického posolstva, analyzuje a hodnotí vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím • chápe základné ekologické súvislosti a environmentálne problémy, rešpektuje požiadavky na kvalitné životné prostredie • vníma stvorenie ako dar, človeka ako dielo Božej lásky a ústredný bod Božieho záujmu, je pripravený zodpovedne prijať podiel na spoluvytváraní sveta. Práca s IKT Žiak <ul style="list-style-type: none"> • využíva power-pointovú formu prezentácie Ochrana života a zdravia Žiak <ul style="list-style-type: none"> • oceňuje zvláštnosti, krásu a dobro vyplývajúce z vlastnej pohlavnosti a plodnosti a rozhoduje sa v záujme podpory a ochrany zdravia.
Človek ako spoločenstvo osôb. Manželstvo - jeho zmysel a význam z pohľadu štátu a cirkvi.	1	<ul style="list-style-type: none"> • uvedomiť si aktuálnosť posolstva biblickej správy o stvorení sveta a človeka pre dnešnú dobu • vnímať túžbu človeka po prekročení samého seba ako základ túžby človeka po láske k človeku a k Bohu • na podklade biblického textu vyvodit' závery pre život človeka ako muža a ženy v ich nerozlučnom spoločenstve 	Interpretoval aktuálnosť biblického posolstva o stvorení sveta a človeka pre dnešnú dobu. Vysvetlil opodstatnenosť biblického posolstva ako základnej túžby človeka po láske k človeku a k Bohu. Na podklade biblického textu vyvodil závery pre život človeka ako muža a ženy v nerozlučnom spoločenstve.		
Liturgia sviatosti manželstva. Manželský sľub. Plodnosť.	1	<ul style="list-style-type: none"> • vysvetliť symbolické úkony liturgie sviatosti manželstva, vysvetliť úlohu a poslanie manželstva • zdôvodniť úlohu štátu a cirkvi pri ochrane rodiny a jej morálnych hodnôt • posúdiť hodnotu rodiny a pomenovať jej ohrozenia v súčasnosti 	Vysvetlil úkon liturgie sviatosti manželstva. Vysvetlil úlohu a poslanie manželstva. Zdôvodnil úlohu štátu a cirkvi pri ochrane rodiny a jej morálnych hodnôt. Vymenoval ohrozenia rodiny v súčasnosti.		
	1	<ul style="list-style-type: none"> • oceniť zvláštnosti, krásu a dobro vyplývajúce z vlastnej pohlavnosti a plodnosti • prejavit' zdravú sebaúctu a vzájomnú úctu • vysvetliť morálny aspekt abortu • uviesť následky abortu na telesné a duševné zdravie ženy 	Vysvetlil, aké zvláštnosti, krásu a dobro vyplývajú z pohlavnosti a plodnosti. Vysvetlil a obhájal morálny aspekt abortu. Uviedol, aké následky môže mať abort na telesné a duševné zdravie ženy.		
Hodnota života. Riešenie problémovej úlohy - príbeh s mravnou dilemou (potrat).	1	<ul style="list-style-type: none"> • vymenovať dokumenty cirkvi o nedotknuteľnosti života • vysvetliť kresťanský pohľad na hodnotu individuálneho ľudského života • obhájiť právo človeka na život od počatia na vedeckom podklade a na podklade učenia KKC • uvedomiť si dôstojnosť ľudského života ako prvej hodnoty, za ktorú sme zodpovední • zapojiť sa do aktivít za ochranu ľudského života pred narodením 	Vymenoval aspoň dva dokumenty cirkvi o nedotknuteľnosti života. Vysvetlil kresťanský pohľad na hodnotu individuálneho ľudského života. Obhájal právo človeka na život od počatia na vedeckom podklade a na podklade učenia KKC. Vysvetlil zodpovednosť kresťana za dôstojnosť ľudského života ako prvej hodnoty. Uviedol možnosti zapojenia sa do aktivít, ktoré podporujú život pred narodením.		

ŠÍRENIE KREŠŤANSKÝCH HODNÔT V SPOLOČNOSTI – počet hodín 7

Ciele

Kognitívny cieľ: Položiť si otázky o vonkajšej povahe cirkvi (hierarchia, autorita). Vysvetliť úlohu hierarchie v cirkvi. Prostredníctvom biblických obrazov cirkvi vyjadriť vnútornú povahu cirkvi. Opísať šírenie kresťanstva v prvých storočiach a vznik mníšstva. Ohraničiť pravdivosť kresťanskej legendy voči historickým faktom. Analyzovať dôsledky osvietenstva, konzumizmu a sekularizmu na život človeka v súčasnosti.

Afektívny cieľ: Oceniť úlohu cirkvi pri šírení kresťanských hodnôt v Európe. Pozorovať znaky a pravdivosť kresťanských legend. Prejaviť záujem o dianie v cirkvi.

Psychomotorický cieľ: Formovať návyk kritického myslenia a hodnotenia pozitívnych aj negatívnych javov v spoločnosti a v cirkvi.

Téma	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak:	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Cirkev. Hierarchia v cirkvi. Autorita.	1	<ul style="list-style-type: none"> • definovať cirkev • vymenovať a definovať znaky cirkvi • opísať biblické obrazy cirkvi • zdôvodniť založenie cirkvi Ježišom Kristom • zdôvodniť potrebu autority • porovnať hierarchiu s anarchiou a vyvodiť závery pre život v ľudskom spoločenstve • vysvetliť hierarchické usporiadanie v cirkvi • sledovať informácie v médiách a zaujať k nim kritický postoj 	<p>Na základe KKC definoval cirkev, jej znaky a obrazy. Zdôvodnil založenie cirkvi Ježišom Kristom. Zdôvodnil potrebu autority, porovnal hierarchiu s anarchiou a vyvodil závery pre život v ľudskom spoločenstve. Vysvetlil hierarchické usporiadanie v cirkvi.</p> <p>Vymenoval príklady vlastného postoja k autoritám v rôznych sférach života, aj v oblasti náboženstva.</p> <p>Uviedol informácie z médií, ktoré reflektujú konanie autorít, a zaujal k nim kritický postoj.</p>	Ústne hodnotenie	Mediálna výchova Žiak • osvojí si schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, hodnotné a pozitívne obsahy a dokáže sa brániť negatívnym vplyvom médií
Reflexia vlastného postoja k autoritám.	1				Práca s IKT Žiak • využíva power-pointovú formu prezentácie
Biblické obrazy cirkvi	1	<ul style="list-style-type: none"> • vymenovať na základe doterajších poznatkov biblické obrazy • vysvetliť opodstatnenosť používania biblických obrazov v textoch Svätého písma • interpretovať význam niektorých biblických obrazov 	<p>Vymenoval na základe doterajších poznatkov biblické obrazy. Vysvetlil opodstatnenosť používania biblických obrazov v textoch Svätého písma. Interpretoval význam niektorých biblických obrazov.</p>		

Šírenie kresťanstva, prenasledovanie kresťanov (sv. Pavol).	1	<ul style="list-style-type: none"> • opísať šírenie kresťanstva sv. Pavlom • vnímať prepojenie židovskej a helenistickej kultúry vďaka sv. Pavlovi • zhrnúť šírenie kresťanstva v prvých troch storočiach 	<p>Opísal, akým spôsobom sa šírilo kresťanstvo sv. Pavlom.</p> <p>Vysvetlil prepojenie židovskej a helenistickej kultúry vďaka sv. Pavlovi.</p> <p>Vymenoval základné historické udalosti v súvislosti so šírením kresťanstva v prvých troch storočiach.</p>	Ústne hodnotenie	Multikultúrna výchova Žiak <ul style="list-style-type: none"> • akceptuje kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu • rozvíja postoj tolerancie, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti Slovenský jazyk a literatúra Žiak <ul style="list-style-type: none"> • interpretuje význam legendy ako literárneho žánru IKT Žiak <ul style="list-style-type: none"> • využíva power-pointovú formu prezentácie
Legendy o mučeníkoch a symbolický význam legendy.	1	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizovať legendu ako literárny útvar, rozlíšiť ju od historickej správy a rozumie spracovaniu historických faktov v symbolickej reči legendy o stotníkovi Félixovi 	<p>Charakterizoval legendu ako literárny útvar.</p> <p>Uviedol základný rozdiel medzi historickou správou a spracovaním historických faktov v legende.</p> <p>Interpretoval symbolickú reč v legende o stotníkovi Félixovi.</p>		
Milánsky edikt a jeho dôsledky. Vznik mníšstva (sv. Benedikt).	1	<ul style="list-style-type: none"> • opísať počiatky vzniku mníšstva • pozorovať cirkev v jej dejinnom zápase pri uskutočňovaní Ježišovho odkazu • aplikovať poznatky z dejepisu a posúdiť osvietenstvo ako dejinný jav • pomenovať prvky konzumného spôsobu života 	<p>Opísal počiatky vzniku mníšstva.</p> <p>Aplikoval poznatky z dejepisu a posúdil osvietenstvo ako dejinný jav.</p> <p>Pomenoval prvky konzumného spôsobu života.</p> <p>Analyzoval dôsledky osvietenstva, sekularizmu a konzumizmu na život človeka</p> <p>Vysvetlil dôvody súčasného myslenia človeka na pozadí vývinu európskeho myslenia.</p> <p>Zaujal vlastný kritický postoj k pozitívnym aj negatívnym javom v spoločnosti a v cirkvi.</p>		
Kresťanské korene Európy a kríza hodnôt v súčasnosti (sekularizmus, konzumizmus)	1	<ul style="list-style-type: none"> • analyzovať dôsledky osvietenstva, sekularizmu a konzumizmu na život človeka • uvedomiť si dôvody pre súčasné myslenie človeka na pozadí vývinu európskeho myslenia • zaujať vlastný kritický postoj k pozitívnym aj negatívnym javom v spoločnosti a v cirkvi 			

KREŠŤANSKÉ HODNOTY V SPOLOČNOSTI – počet hodín: 4

Ciele

Kognitívny cieľ: Zdôvodniť spoločnosť človeka. Posúdiť vzťah cirkvi a štátu v dejinách. Rozlíšiť úlohu cirkvi a úlohu politiky.

Afektívny cieľ: Uvedomiť si slobodu ale aj zodpovednosť jedinca voči ostatným. Oceniť úlohu cirkvi a úlohu štátu v spoločnosti.

Psychomotorický cieľ: Podieľať sa na spoločnej práci v triede. Navrhnuť osobné možnosti zodpovednosti za spoločenské a politické dianie.

Téma	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak:	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Človek ako súčasť celku. Úloha cirkvi, úloha politiky.	1	<ul style="list-style-type: none"> definovať úlohu cirkvi a politiky vymenovať rozdiely medzi štátom a cirkvou rozlíšiť úlohu cirkvi a úlohu politiky aplikovať poznatky z dejepisu a posúdiť vzťah cirkvi a štátu v dejinách 	<p>Vysvetlil úlohu cirkvi a štátu. Vymenoval rozdiely medzi štátom a cirkvou a ich úlohy. Prezentoval vzťah cirkvi a štátu v dejinách.</p>	Ústne hodnotenia	Multikultúrna výchova Žiak <ul style="list-style-type: none"> akceptuje kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu rozvíja postoj tolerancie, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti
Vzťah štátu a cirkvi v dejinách (konštantínovský obrat, investitúra, pápežský štát, francúzska revolúcia a jej dôsledky pre vzťah cirkvi a štátu, obdobie totality, súčasný vzťah cirkvi a štátu v SR). KKC 1878 – 1912.	3	<ul style="list-style-type: none"> vymenovať pozitívne prvky demokratického systému a jeho riziká oceniť prínos štátu a cirkvi pre dobro jednotlivca a spoločnosti uviesť príklady pre vlastné možnosti ovplyvnenia spoločenského diania v obci, štáte, vo farnosti a v cirkvi 	<p>Vymenoval pozitívne prvky demokratického systému a jeho riziká. Vysvetlil, aký prínos môže mať štát a cirkev pre dobro jednotlivca a spoločnosti. Uviedol príklad pre vlastné možnosti ovplyvnenia spoločenského diania v obci, štáte, vo farnosti a v cirkvi.</p>		

PRAMENE PLNOHODNOTNÉHO ŽIVOTA – počet hodín: 6**Ciele**

Kognitívny cieľ: Položiť si kritické otázky o svojej vlastnej viere v Boha a vzťahu k nemu. Opísať jednotlivé formy modlitby. Pomenovať podmienky dobrej modlitby a ťažkosti v modlitbe. Vysvetliť štruktúru modlitby Otče náš a charakterizovať jednotlivé prosby tejto modlitby. Opísať zázraky vyliečenia v príbehoch prírodných a antických národov, zázraky v kresťanstve a vysvetliť biblické chápanie zázraku. Analyzovať negatívne vplyvy okultizmu. Zdôvodniť význam sviatostí pre osobný rast vo viere.

Afektívny cieľ: Vnímať svoj vlastný stred. Prehľbiť vlastné hľadanie Boha do osobného vzťahu s ním v modlitbe. Oceniť hodnotu stretnutia sa s Bohom v modlitbe. Vnímať sviatosti ako dotyk Ježišovej prítomnosti v dnešnej dobe.

Psychomotorický cieľ: Rozvíjať schopnosť stíšenia a načúvania, ako základných schopností k chápaniu skutočnosti.

Téma	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak:	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Modlitba ako mlčanie pred Bohom (cesta z vonkajšieho do vnútorného sveta, KKC 2563).	1	<ul style="list-style-type: none"> • položiť si kritické otázky k svojej vlastnej viere v Boha a vzťahu k nemu • definovať modlitbu na podklade KKC • zdôvodniť potrebu modlitby pre svoj život • vymenovať podmienky dobrej modlitby • pomenovať ťažkosti, s ktorými sa človek stretáva na ceste modlitby • rozlíšiť rôzne druhy modlitieb • stíšiť sa a načúvať • prehľbiť vlastné hľadanie Boha do osobného vzťahu s ním v modlitbe 	<p>Definoval pojem modlitba, jej druhy a význam modlitby pre veriaceho človeka.</p> <p>Zdôvodnil potrebu modlitby pre svoj duchovný život.</p> <p>Vymenoval podmienky dobrej modlitby. Pomenoval ťažkosti, s ktorými sa človek stretáva počas modlitby.</p> <p>Vymenoval rôzne druhy modlitieb.</p> <p>Opísal svoj vzťah k modlitbe ako forme prehĺbenia osobného vzťahu k Bohu.</p>	Ústne hodnotenie	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj Výchova v duchu humanizmu</p> <p>Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> • na základe skúsenosti vnútornej koncentrácie a meditácie je schopný hlbšej reflexie pri vytváraní vlastného sebaobrazu • uskutočňuje vo svojom živote kresťanské princípy v duchu solidarity a lásky

	1	<ul style="list-style-type: none"> vysvetliť štruktúru modlitby Otče náš charakterizovať jednotlivé prosby modlitby Otče náš vysvetliť význam modlitby pre život človeka 	<p>Interpretoval modlitbu Otče náš.</p> <p>Vysvetlil význam modlitby pre život človeka v súvislosti s prehĺbením jeho duchovného života.</p>	Ústne hodnotenie	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> na základe skúsenosti vnútornej koncentrácie a meditácie je schopný hlbšej reflexie pri vytváraní vlastného sebaobrazu uskutočňuje vo svojom živote kresťanské princípy v duchu solidarity a lásky
Ježiš vypočuje modlitbu (zázraky – Ježišove uzdravenia dotykom rúk).	1	<ul style="list-style-type: none"> pisomne vyjadriť svoj postoj k zázrakom opísať zázraky vyliečenia v príbehoch prírodných a antických národov, zázraky v kresťanstve a vysvetliť biblické chápanie zázraku 	<p>Pisomne vyjadril svoj postoj k zázrakom.</p> <p>Opísal zázraky vyliečenia v kresťanstve a vysvetlil biblické chápanie zázraku.</p>		
Sviatosti (Ježišove uzdravenia cez ruky a gestá vysluhovateľa sviatosti).	3	<ul style="list-style-type: none"> vysvetliť opodstatnenosť sviatostí, ich pôvod a význam poznať spojitosť viery a prijímania sviatostí ako nevyhnutnosť pre život viery viest' svoj život k pravidelnému pristupovaniu k sviatostiam 	<p>Definoval sviatosti.</p> <p>Vysvetlil význam a opodstatnenosť sviatostí.</p> <p>Na základe vlastnej skúsenosti prezentoval vnímanie sviatostí ako nevyhnutnosti pre život kresťana k rozvíjaniu viery.</p> <p>Prezentoval svoje vnímanie pristupovania k sviatostiam.</p>		

PLNOSŤ ŽIVOTA – počet hodín: 4**Ciele**

Kognitívny cieľ: Položiť si otázky o živote a smrti. Uviesť rozdielne pohľady na starobu a chorobu človeka v súčasnej spoločnosti, porovnať ich s kresťanským pohľadom na hodnotu človeka a vyvodiť závery pre svoj život. Posúdiť mravný aspekt eutanázie. Interpretovať učenie cirkvi o smrti a posmrtnom živote. Vysvetliť význam sviatosti pomazania chorých, orientovať sa v obradoch kresťanského pohrebu a rozoznať v nich znamenia kresťanskej viery vo vzkriesenie mŕtvych. Na rôznych ukážkach myslenia ľudí v rôznej dobe a kultúre, zdôvodniť túžbu po nesmrteľnosti, ktorú v sebe nosí každý človek. Porovnať kresťanské učenie o posmrtnom živote s učením iných náboženstiev. Vyvodiť závery pre svoj život z apokalyptického rozmeru sveta z pohľadu kresťanstva.

Afektívny cieľ: Integrovať do svojho života jeho konečnosť, zmysel utrpenia a otázky o živote po smrti. Vnímať paradox smrti a nového života. Oceniť kresťanské poslanstvo nádeje o posmrtnom živote.

Psychomotorický cieľ: Výtvarne vyjadriť abstraktné pojmy: smrť a život. Spoločne vytvoriť propagačný materiál (nástenka, www stránka...) na tému: Kresťan a večný život.

Téma	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak:	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Právo na dôstojné umieranie (paliatívna liečba). Možnosti a hranice paliatívnej liečby.	1	<ul style="list-style-type: none"> • položiť si otázky o živote a smrti • uviesť rozdielne pohľady na starobu a chorobu v súčasnej spoločnosti • porovnať ich s kresťanským učením a vyvodiť závery pre svoj život 	Prezentoval názor na otázku o posmrtnom živote. Prezentoval pohľad na starobu a chorobu v súčasnej spoločnosti.	Ústne hodnotenie	Mediálna výchova Výchova v duchu humanizmu Žiak <ul style="list-style-type: none"> • osvojí si schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, vie objaviť hodnotné a pozitívne obsahy a dokáže sa brániť negatívnym vplyvom médií
Kresťanský zmysel utrpenia. Mravný aspekt eutanázie. KKC 2276 – 2279.	1	<ul style="list-style-type: none"> • položiť si otázku o zmysle utrpenia • vysvetliť kresťanský zmysel utrpenia • vysvetliť problém mravného aspektu eutanázie. • zdôvodniť postoj cirkvi k eutanázii na základe jej učenia podľa KKC. 	Vysvetlil kresťanský zmysel utrpenia. Zdôvodnil postoj cirkvi k eutanázii tým, že poukázal na jej mravný aspekt a možné riziká a problémy v súvislosti s rozhodnutím jednotlivca, rodiny ukončiť život.		Osobnostný a sociálny rozvoj a finančná gramotnosť Žiak <ul style="list-style-type: none"> • integruje do svojho života prosociálne hodnoty, postoje a sociálne normy • uskutočňuje vo svojom živote kresťanské princípy v duchu solidarity a lásky

Sviatosť pomazania chorých. Smrť (klinická, biologická). Obrady kresťanského pohrebu.	1	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizovať sviatosť pomazania chorých, orientovať sa v obradoch kresťanského pohrebu a rozoznať v nich znamenia kresťanskej viery vo vzkriesenie mŕtvych • pomenovať príčiny najčastejšieho nepochopenia sviatosti pomazania chorých u veriacich 	Charakterizoval sviatosť pomazania chorých. Vymenoval niektoré obrady kresťanského pohrebu a vysvetlil ich symboliku. Vymenoval príčiny najčastejšieho nepochopenia sviatosti pomazania chorých u veriacich.	Ústne hodnotenie	Biológia Žiak • definuje pojmy klinická a biologická smrť
Učenie cirkvi o posmrtnom živote: osobitný súd, nebo, očistec, peklo. KKC 1051 -1060. Nový Jeruzalem.	1	<ul style="list-style-type: none"> • na rôznych ukázkach myslenia ľudí v rôznej dobe a kultúre zdôvodniť túžbu po nesmrteľnosti, ktorú v sebe nosí každý človek • interpretovať učenie cirkvi o smrti a posmrtnom živote • vysvetliť eschatologické pojmy (nesmrteľná duša, osobitný a posledný súd, posmrtný život, odpustky) • vnímať paradox smrti a nového života • vytvoriť propagačný materiál na tému: Kresťan a večný život. 	Na rôznych príkladoch a ukázkach myslenia ľudí v rôznej dobe a kultúre zdôvodňuje túžbu po nesmrteľnosti. Interpretoval učenie cirkvi o smrti a posmrtnom živote. Vysvetlil pojmy v súvislosti s posmrtným životom. Vysvetlil paradox smrti ako začiatku nového života. Vytvoril propagačný materiál na tému: Kresťan a večný život.		

Žiaci sa v 2. ročníku v predmete náboženská výchova neklasifikujú, ale hodnotí sa ich práca polročne na základe pojmov **absolvoval/neabsolvoval**.

Žiak predmet absolvuje, keď splní nasledovné kritériá:

7. vypracuje a odovzdá projekt podľa vopred určených kritérií na vopred zadanú tému, ktorú si vyberie sám alebo mu bude pridelená vyučujúcou (kvalita vypracovania projektu bude posúdená vyučujúcou v druhom polroku),
8. odprezentuje jeden projekt za celý školský rok, ktorý si vybral, alebo mu bol pridelený vyučujúcou,
9. aktívne sa zapája do diskusií, prináša nové podnety, hodnotí názor iného spolužiaka spôsobom, ktorý nediskriminuje iných,
10. aktívne spolupracuje v rámci skupinovej práce, prináša nové nápady, možnosti riešenia problémov nastolených vyučujúcou,
11. ústnou formou prezentuje výsledky skupinovej práce a prispieva do hodnotenia iných skupín kritickými poznámkami,
12. vymešká menej ako 50 % vyučovacích hodín.

Žiak predmet neabsolvuje, keď spĺňa min. jedno z nasledovných kritérií:

7. neodprezentuje jeden projekt za celý školský rok,
8. nespupracuje so skupinou v rámci skupinovej práce, vyrušuje ju a neprináša jej žiadne podnety na riešenie
9. nevhodným spôsobom reaguje na poznámky svojich spolužiakov,
10. nezapája sa do diskusií na podnet vyučujúcej,
11. zámerne sa vyhýba vyučovaciemu procesu,
12. vymešká 50% vyučovacích hodín a viac.

Vzdelávacia oblasť

matematika a práca s informáciami

Učebné osnovy

Predmet: matematika –povinný predmet

Ročník: 1 – 4

Hodinová dotácia: 3 hodiny týždenne, 99 hodín ročne

Vyučovací jazyk: anglický jazyk

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Učebný predmet matematika na gymnáziách je zameraný na rozvoj matematickej kompetencie tak, ako ju formuloval Európsky parlament:

„Matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Vychádzajúc z dobrých numerických znalostí sa dôraz kladie na postup a aktivitu, ako aj na vedomosti. Matematická kompetencia zahŕňa na rôznych stupňoch schopnosť a ochotu používať matematické modely myslenia (logické a priestorové myslenie) a prezentácie (vzorce, modely, diagramy, grafy, tabuľky).“

Tento predmet zahŕňa

- matematické poznatky a zručnosti, ktoré žiaci budú potrebovať v svojom ďalšom živote (osobnom, občianskom, pracovnom a pod.) a činnosti s matematickými objektmi rozvíjajúce kompetencie potrebné v ďalšom živote,
- rozvoj presného myslenia a formovanie argumentácie v rôznych prostrediach, rozvoj algoritmického myslenia,
- súhrn matematického, ktorý patrí k všeobecnému vzdelaniu kultúrneho človeka,
- informácie dokumentujúce potrebu matematiky pre spoločnosť.

Vzdelávací obsah predmetu je rozdelený do piatich tematických okruhov:

Čísla, premenná a početové výkony s číslami,

Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy,

Geometria a meranie,

Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika,

Logika, dôvodenie, dôkazy.

V tematickom okruhu Čísla, premenná a početové výkony s číslami vrcholí vytváranie pojmu prirodzeného čísla, desatinného čísla, zlomku a záporných čísel. Žiak sa oboznamuje s algoritmami početových výkonov v týchto číselných oboroch. Súčasťou tohto okruhu je práca s jednotkami, nepresnými číslami a inými číselnými sústavami.

V ďalšom tematickom okruhu Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy žiaci pracujú s rôznymi reprezentáciami vzťahov, algebraizujú a modelujú jednoduché kvantitatívne vzťahy. Riešia rovnice, nerovnice a ich sústavy. Zaoberajú sa grafmi funkcií a ich vlastnosťami, predovšetkým v súvislosti s „čítaním“ grafov.

V tematickom okruhu Geometria a meranie žiaci skúmajú a objavujú rovinné a priestorové útvary a ich vlastnosti. Odhadom, meraním i výpočtom určujú obsahy, povrchy a objemy. Riešia polohové a metrické úlohy z bežnej reality. Dôležité miesto má rozvoj priestorovej predstavivosti.

Ďalšou súčasťou matematického vzdelávania žiakov strednej školy je Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika, v ktorej sa žiaci naučia používať rôzne stratégie zisťovania počtu možností, riešiť úlohy na pravdepodobnosť. Dôležitá je aj výučba elementov štatistiky, najmä schopnosť správnej interpretácie štatistických dát, porozumenie štatistickým vyjadreniam, realizácia a posudzovanie jednoduchých štatistických prieskumov.

Tematický okruh Logika, dôvodenie, dôkazy sa prelína celým matematickým učivom a rozvíja schopnosť žiakov logicky argumentovať, usudzovať, hľadať chyby v usudzovaní a argumentácii, presne sa vyjadrovať a formulovať otázky. Žiaci rozumejú podstate dôkazov a vedia ich aplikovať aj v bežnom živote.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom matematiky na gymnáziách je komplexne rozvíjať žiakovu osobnosť.

Proces vzdelania smeruje k tomu, aby žiaci:

- získali schopnosť používať matematiku vo svojom budúcom živote,
- rozvíjali funkčné a kognitívne kompetencie, metakognitívne kompetencie a vhodnou voľbou organizačných foriem a metód výučby aj ďalšie kompetencie potrebné v živote,
- rozvíjali logické a kritické myslenie, schopnosť argumentovať, komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problému.
- získali a rozvíjali zručnosti súvisiace s procesom učenia sa, k aktivite na vyučovaní a k racionálnemu a samostatnému učeniu sa,
- nové vedomosti získavali špirálovite, s množstvom propedeutiky, prostredníctvom riešenia úloh s rôznym kontextom,
- správne používali matematickú symboliku, znázorňovali vzťahy,
- čítali s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy,
- tvorili jednoduché hypotézy a skúmali ich pravdivosť,
- vedeli používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy),
- rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore, priestorovú predstavivosť,
- boli schopní pracovať s návodmi a tvoriť ich,
- naučili sa samostatne analyzovať texty úloh, a riešiť ich, odhadovať, hodnotiť a zdôvodňovať výsledky, vyhodnocovať rôzne spôsoby riešenia,
- používali prostriedky IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií, čo by malo uľahčiť niektoré namáhavé výpočty alebo postupy a umožniť tak sústredenie sa na podstatu riešeného problému,
- prostredníctvom medzipredmetových vzťahov a prierezových tém by mali spoznať matematiku ako súčasť ľudskej kultúry aj ako dôležitý nástroj pre spoločnosť.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Štúdium matematiky na strednej škole prispieva k rozvoju kľúčových kompetencií:

kompetencia uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov, kompetencia riešiť problémy
- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analytickokritickom a tvorivom myslení,
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úroveň ich rizika,
- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov, kompetencia v oblasti informačných a komunikačných technológií
- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí
- dokáže využívať IKT pri vzdelávaní,

kompetencia k celoživotnému učeniu sa – učiť sa učiť

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja,
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti, sociálne komunikačné kompetencie

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti, kompetencie sociálne a personálne
- dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
- vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine – uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medziosobných vzťahoch, kompetencie pracovné
- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovácie zmeny, kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti
- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote. kompetencie občianske
- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,
- kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

- Metóda výkladu /monológ učiteľa, ktorý logicky, presne a postupne vysvetľuje učivo: nové pojmy, vzťahy medzi nimi, ich využitie v praxi, postupy práce, uvádza fakty, rieši úlohy/
- Metóda demonštrovania a pozorovania/učiteľ ukazuje žiakom procesy, s ktorými sa majú žiaci oboznámiť a žiaci ich pozorujú/
- Metóda práce s knihou, s textami dostupnými na internete
- Metóda riešenia úloh /úlohy rozdelíme do 4 kategórii: úlohy na zapamätanie, úlohy na porozumenie, úlohy na aplikáciu informácií, problémové úlohy/
- Metóda rozhovoru/ učiteľ kladie žiakom rad úloh a žiaci tieto úlohy riešia- odpovedajú na otázky, pričom tieto odpovede nebývajú časovo náročné, budeme realizovať toto základné poradie krokov:
 - vzbudenie záujmu žiakov
 - zadanie otázky, úlohy celej triede
 - čas na premyslenie odpovede
 - odpoveď na otázku

- hodnotenie odpovede žiaka
- spätná väzba
- Problémové vyučovanie /rozvíjať tvorivé myslenie, tvorivé schopnosti žiakov, ich poznávaciu motiváciu a samostatnosť, tvorivé osvojenie si poznatkov/
- Kooperatívne vyučovanie /žiaci triedy pracujú v malých skupinách, riešia úlohy, osvojujú si vedomosti, vykonávajú rôzne praktické činnosti v atmosfére rovnoprávnosti a spolupráce, hodnotenie žiaka závisí od výkonu skupiny/
- Projektové vyučovanie /v rámci tohoto spôsobu vyučovania vypracovať projekt skupinový a individuálny a uskutočniť prezentáciu, budeme postupovať nasledovne:
 - voľba témy projektu
 - plánovanie riešenia projektu
 - riešenie projektu
 - zverejnenie výsledkov riešenia projektu
 - zhodnotenie práce na projekte

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Ročník: prvý

Kolektív autorov: Odmaturuj z matematiky 3

E. Calda: Sbíрка řešených úloh

J. Kováčik: Stredoškolská matematika v príkladoch

J.Kováčik: Řešené příklady z matematiky pro střední školy

Bittinger: Algebra and trigonometry, Graphs and Models

Kolektív autorov: Výrazy I.

Kolektív autorov: Výrazy II.

F. Janeček: Repetitorium středoškolské geometrie v příkladech

J .Mason: Thinking mathematically

H. Neil: Pure Mathematics I (International)

Z. Kubáček: Matematika pre 1. ročník gymnázií, 1 část, SPN, 2009

T. Hecht: Matematika pre 1. ročník gymnázií a SOŠ, zošit 1, Čísla, OrbisPictusIstropolitana, 1996

T. Hecht: Matematika pre 2. ročník gymnázií a SOŠ, zošit 1, Funkcie, OrbisPictusIstropolitana, 2002

T. Hecht: Matematika pre 2. ročník gymnázií a SOŠ, zošit 4, Zbierka úloh, OrbisPictusIstropolitana, 1998

J.Petáková: Matematika-příprava k maturite a k přijímacím skúškam na vysokej škole,Prometheus, Praha 1998

D. Rayner: General Mathematics: Revision and Practice, Oxford University Press, 1988

J. K. Backhouse: Pure Mathematics 1, Longman, 1990

Ročník: druhý

J.Petáková: Matematika-příprava k maturite a k přijímacím skúškam na vysokej škole

D. Rayner: General Mathematics: Revision and Practice

J. K. Backhouse: Pure Mathematics 1

M.L. Bittinger: Algebra and trigonometry, Graphs and models

J.F. Talbert: Additional Mathematics
Kolektív autorov: Odmaturuj z matematiky
E. Calda: Sbíрка řešených úloh
J. Kováčik: Stredoškolská matematika v príkladoch
I. Bušek: Řešené maturitní úlohy z matematiky
J. Polák: Stredoškolská matematika v úlohách I
J. Polák: Přehled středoškolské matematiky
J. Kováčik: Řešené příklady z matematiky pro střední školy
M. Olejár: Kvadratické rovnice I. diel
M. Olejár: Kvadratické rovnice II. diel
M. Olejár: Graf funkcie I
M. Olejár: Exponenciálne rovnice I. diel
M. Olejár: Exponenciálne rovnice II. diel
Kolektív autorov: Definičný obor funkcií I. diel
Kolektív autorov: Goniometrické rovnice I
Kolektív autorov: Goniometrické rovnice II
F. Janeček: Repetitorium středoškolské geometrie v příkladech
J. Mason: Thinking mathematically
H. Neil: Pure Mathematics 1 (international)

Ročník: tretí

Z. Kubáček: Matematika pre 1. ročník gymnázií, 1 časť, SPN, 2009
T. Hecht: Matematika pre 3. ročník gymnázií a SOŠ, zošit 3, Analytická geometria, OrbisPictusIstropolitana, 1996
T. Hecht: Matematika pre 3. ročník gymnázií a SOŠ, zošit 4, Zbierka úloh, OrbisPictusIstropolitana, 1996
T. Hecht: Matematika pre 1. ročník gymnázií a SOŠ, zošit 4, Kombinatorika, OrbisPictusIstropolitana, 2002
T. Hecht: Matematika pre 1. ročník gymnázií a SOŠ, zošit 5, Zbierka úloh, OrbisPictusIstropolitana, 1998
J.Petáková: Matematika-příprava k maturite a k přijímacím skúškam na vysokej škole, Prometheus, Praha 1998
D. Rayner: General Mathematics: Revision and Practice, Oxford University Press, 1988
J. K. Backhouse: Pure Mathematics 1, Longman, 1990
Kolektív autorov: Odmaturuj z matematiky
E. Calda: Sbíрка řešených úloh
J. Kováčik: Stredoškolská matematika v príkladoch
I. Bušek: Řešené maturitní úlohy z matematiky
J. Polák: Stredoškolská matematika v úlohách I
J. Polák: Přehled středoškolské matematiky
J. Kováčik: Řešené příklady z matematiky pro střední školy
Bittinger: Algebra and trigonometry, Graphs and models
Kolektív autorov: Definičný obor funkcií I. diel
Kolektív autorov: Goniometrické rovnice I
Kolektív autorov: Goniometrické rovnice II

F. Janeček: Repetitorium středoškolské geometrie v příkladech
J. Mason: Thinking mathematically
H. Neil: Pure Mathematics 1 (international)
Kolektiv autorov: Pravdepodobnosť I
P. Hebák: Počet pravdepodobností v příkladech

Ročník: štvrtý

J.Petáková:Matematika-příprava k maturite a k přijímacím skúškam na vysokej škole,Prometheus, Praha 1998
J. K. Backhouse: Pure Mathematics 1, Longman, 1990
D.Rayner: General Mathematics, Oxford 1988
Kolektiv autorov, Odmaturuj z matematiky, [Didaktis](#), 2004
E. Calda, Sbíрка řešených úloh, [Spoločnosť Prometheus](#), 2006
J. Kováčik, Stredoškolská matematika v príkladoch, [Wolters Kluwer \(Iura Edition\)](#), 2006
J. Mason, Thinking mathematically, Pearson, 2010
J. Chajdiak, Štatistika jednoducho v Exceli, [Statis](#), 2010
I. Dressler and E.P.Keenan: Integrated mathematics, Course I, Course II.

Didaktická technika:

počítač, projektor, kalkulačka, grafické údaje na nástenke, internet

Obsah vzdelávania

I. ročník

Tematický celok – počet hodín: Čísla, premenná a početové výkony s číslami - 50 hodín					
<p>Ciele - Vyplniť číselné údaje vo formulári vyžadujúcom použitie nie veľkého počtu základných početových operácií a výpočet percent, použiť trojčlenku, priamu a nepriamu úmernosť na riešenie jednoduchých praktických úloh, posúdiť správnosť tvrdení vychádzajúcich z percentuálnych údajov, flexibilne používať a navzájom premieňať jednotky, používať vhodné jednotky pri jednotlivých úlohách, používať a čítať čísla zapísané vedeckým spôsobom, zapísať malé a veľké čísla pomocou mocniny čísla 10 a vykonávať s nimi početové operácie, využiť počítanie s mocninami 10 (súčin a podiel) pri rádovom odhade výsledku, že racionálne čísla majú periodický desatinný rozvoj, zvoliť spôsob výpočtu, ktorý v danej situácii vedie k čo najpresnejšiemu výsledku, zaokrúhľovať a počítať so zaokrúhlenými hodnotami vrátane odhadu absolútnej chyby súčtu viacerých sčítancov, resp. súčinu presného a približného čísla, prečítať číslo zapísané rímskymi číslicami, vysvetliť princíp zápisu v pozičnej sústave a na základe toho prepísať číslo z inej ako desiatkovej sústavy do desiatkovej sústavy, vysvetliť princíp sčítania a násobenia v pozičnej sústave (napr. dvojkovej), oboznámiť, ako súvisia iné číselné sústavy s výpočtovou technikou, definovať a charakterizovať číselné obory, aplikovať kritériá deliteľnosti, určiť NSD, NSN, upravovať výrazy a mnohočleny, riešiť lineárne rovnice a nerovnice</p> <p>- Určiť neznámu hodnotu v prípade vzťahov zadaných tabuľkou (špeciálne funkcií jednej a dvoch premenných), v jednoduchých prípadoch zvoliť vhodnú reprezentáciu daného vzťahu medzi veličinami, porozumieť tabuľkám a grafickým reprezentáciám, vzťah opísaný slovne (špeciálne lineárnu závislosť) zapísať pomocou konštánt a premenných, modelovať reálne problémy a úlohy matematickým jazykom a interpretovať výsledky riešenia matematického problému do reálnej situácie, dosadiť do vzorca, zapísať dané jednoduché vzťahy pomocou premenných, konštánt, rovností a nerovností, riešiť slovné úlohy vyžadujúce riešenie jednoduchých rovníc s jedným výskytom neznámej alebo sústav rovníc s dvoma neznámymi, ktoré možno previesť na jednu rovnicu, zostaviť lineárnu rovnicu, sústavu lineárnych rovníc, alebo nerovnicu predstavujúcu matematický model slovnej úlohy, vyriešiť ju, overiť a interpretovať výsledky s ohľadom na pôvodnú slovnú úlohu</p>					
Téma	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak vie:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy
Číslacia, číslo, zápis čísla Aritmetické operácie Číselné množiny	50	<ul style="list-style-type: none"> - používať, prečítať, zapísať, sčítať, odčítať, násobiť a deliť čísla zapísané vedeckým spôsobom, - používať pravidlá pre počítanie s mocninami a odmocninami pri úprave jednoduchých výrazov, - zaokrúhliť (aritmeticky, nahor, nadol) na daný počet platných číslic, - používať zjednodušené pravidlá na počítanie s približnými číslami, - vysvetliť odhad chyby súčtu dvoch približných čísel a súčinu presného a nepresného čísla, - počítať s približnými hodnotami vrátane odhadu absolútnej chyby súčtu viacerých sčítancov, resp. súčinu presného a približného čísla, 	<ul style="list-style-type: none"> - prečítal, zapísal, sčítal, odčítal, násobil a delil čísla zapísané vedeckým spôsobom, - používal pravidlá pre počítanie s mocninami a odmocninami, - používal pravidlá na počítanie s približnými číslami, - vysvetlil odhad chyby súčtu dvoch približných čísel a súčinu, - počítal s približnými hodnotami 		dejepis – zápis čísla fyzika anglický j- slovná zásoba

<p>Pomer, priama a nepriama úmera Percentá, praktická matematika Desiatková (dvojková) číselná sústava Zápis malých a veľkých čísel pomocou mocniny čísla 10</p> <p>Deliteľnosť čísel</p> <p>Prvočíslo, zložené číslo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť princíp zápisu v pozičnej sústave a na základe toho prepísať číslo z pozičnej sústavy s iným základom ako 10 do desiatkovej sústavy, - vysvetliť princíp sčítania a násobenia v pozičnej sústave (napr. dvojkovej) - oboznámiť, ako súvisia iné číselné sústavy s výpočtovou technikou. - vyplniť číselné údaje vo formulári vyžadujúcom použitie nie veľkého počtu základných početných operácií a výpočet percent, - použiť trojčlenku, priamu a nepriamu úmernosť na riešenie jednoduchých praktických úloh, - posúdiť správnosť tvrdení vychádzajúcich z percentuálnych údajov, - flexibilne používať a navzájom premieňať jednotky, - používať vhodné jednotky pri jednotlivých úlohách, - používať a čítať čísla zapísané vedeckým spôsobom, zapísať malé a veľké čísla pomocou mocniny čísla 10 a vykonávať s nimi početné operácie, - využiť počítanie s mocninami 10 (súčin a podiel) pri rádovom odhade výsledku, - že racionálne čísla majú periodický desatinný rozvoj, - zvoliť spôsob výpočtu, ktorý v danej situácii vedie k čo najpresnejšiemu výsledku - zaokrúhľovať a počítat so zaokrúhlenými hodnotami vrátane odhadu absolútnej chyby súčtu viacerých sčítancov, resp. súčinu presného a približného čísla, - definovať a charakterizovať čísluprirodzené (N), celé (Z), nezáporné (N0), záporné (Z -), racionálne (Q), iracionálne (I), reálne (R) čísla, - zistiť bez delenia, či je dané číslo deliteľné niektorým z čísel uvedených v znakoch deliteľnosti, sformulovať a použiť kritériá deliteľnosti niektorými zloženými číslami, ktoré sú súčtinom nesúdeliteľných čísel uvedených v znakoch deliteľnosti (napr. 6, 12, 15), 	<ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť princíp zápisu v pozičnej sústave a na základe toho prepísať číslo z inej ako desiatkovej sústavy do desiatkovej sústavy, - vysvetliť princíp sčítania a násobenia v pozičnej sústave (napr. dvojkovej) - oboznámil, ako súvisia iné číselné sústavy s výpočtovou technikou používal vhodné jednotky pri jednotlivých úlohách, - používal a čítal čísla zapísané vedeckým spôsobom, zapísal malé a veľké čísla pomocou mocniny čísla 10 a vykonával s nimi početné operácie, - použil trojčlenku, priamu a nepriamu úmernosť na riešenie jednoduchých praktických úloh, - posúdil správnosť tvrdení vychádzajúcich z percentuálnych údajov, - vyplnil číselné údaje vo formulári vyžadujúcom použitie nie veľkého počtu základných početných operácií a výpočet percent, - flexibilne používal a navzájom premieňal jednotky, - využil počítanie s mocninami 10 (súčin a podiel) pri rádovom odhade výsledku, - že racionálne čísla majú periodický desatinný rozvoj, - zvolil spôsob výpočtu, ktorý v danej situácii vedie k čo najpresnejšiemu výsledku - zaokrúhľoval a počítal so zaokrúhlenými hodnotami vrátane odhadu absolútnej chyby súčtu viacerých sčítancov, resp. súčinu presného a približného čísla, definoval a charakterizoval čísluprirodzené (N), celé (Z), nezáporné (N0), záporné (Z -), racionálne (Q), iracionálne (I), reálne (R) čísla, - zistil bez delenia, či je dané číslo deliteľné niektorým z čísel uvedených v znakoch deliteľnosti, sformuloval a použil kritériá deliteľnosti niektorými zloženými číslami, ktoré 	<p>Písomné skúšanie</p> <ul style="list-style-type: none"> - písomná previerka - krátke previerky <p>Ústne skúšanie</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústna odpoveď <p>Matematické skúmanie</p>	<p>finančná gramotnosť - úroky</p>
--	---	---	---	------------------------------------

<p>Množiny a podmnožiny Operácie medzi množinami Výrazy Mnohočleny</p> <p>Lineárne rovnice Lineárne nerovnice Sústavy rovníc o dvoch neznámych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nájsť NSN, NSD daných čísel pomocou prvočíselného rozkladu, -určiť hodnotu výrazu (dosadiť) „ručne“ alebo pomocou kalkulačky, - určiť obor definície výrazu -upravovať mnohočlenná súčinná vynímaním pred zátvorku a použitím vzťahov pre rozklady výrazov - použiť pri úpravách výrazov (číselných alebo výrazov s premennými) rovnosti uvedené v časti Vlastnosti a vzťahy, roznásobovanie, vynímanie pred zátvorku, krátenie, úpravu zloženého zlomku na jednoduchý, (práca s premennou) -nahradit' premennú vo výraze novým výrazom (substitúcia) -vyjadrit' neznámu zo vzorca, - zapísať slovný text algebraicky (matematizácia), - zapísať vzťahy (v jednoduchom texte) pomocou premenných, čísel, rovností a nerovností, - riešiť kontextové (slovné) úlohy vedúce k rovniciam a interpretovať získané riešenia v jazyku pôvodného zadania. - nájsť všetky riešenia lineárnej rovnice $ax + b = 0$ použitím úprav jednotlivých strán rovnice, - riešiť slovné úlohy vyžadujúce riešenie jednoduchých rovníc s jedným výskytom neznámej alebo sústav rovníc s dvoma neznámymi, ktoré možno previesť na jednu rovnicu, - zostaviť lineárnu rovnicu, sústavu lineárnych rovníc, alebo nerovnicu predstavujúcu matematický model slovnej úlohy, vyriešiť ju, overiť a interpretovať výsledky s ohľadom na pôvodnú slovnú úlohu 	<p>sú súčinom nesúdeliteľných čísel uvedených v znakoch deliteľnosti (napr. 6, 12, 15),</p> <ul style="list-style-type: none"> - našiel NSN, NSD daných čísel pomocou prvočíselného rozkladu, určiť hodnotu výrazu (dosadiť) „ručne“ alebo pomocou kalkulačky, - určil obor definície výrazu -upravoval mnohočlenná súčinná vynímaním pred zátvorku a použitím vzťahov pre rozklady výrazov -použiť pri úpravách výrazov (číselných alebo výrazov s premennými) rovnosti uvedené v časti Vlastnosti a vzťahy, roznásobovanie, vynímanie pred zátvorku, krátenie, úpravu zloženého zlomku na jednoduchý, (práca s premennou) -nahradil premennú vo výraze novým výrazom (substitúcia), vyjadrit' neznámu zo vzorca, zapísal slovný text algebraicky (matematizácia), zapísal vzťahy (v jednoduchom texte) pomocou premenných, čísel, rovností a nerovností, - riešil kontextové (slovné) úlohy vedúce k rovniciam a interpretovať získané riešenia v jazyku pôvodného zadania. použitím úprav jednotlivých strán rovnice, -riešil slovné úlohy vyžadujúce riešenie jednoduchých rovníc s jedným výskytom neznámej alebo sústav rovníc s dvoma neznámymi, ktoré možno previesť na jednu rovnicu, - zostavil lineárnu rovnicu, sústavu lineárnych rovníc, alebo nerovnicu predstavujúcu matematický model slovnej úlohy, vyriešil ju, overil a interpretoval výsledky s ohľadom na pôvodnú slovnú úlohu 		
--	---	---	--	--

Tematický celok – počet hodín:

Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy - 14 hodín

Ciele z grafu funkcie odčítať s dostatočnou presnosťou veľkosť funkčnej hodnoty a naopak zaznačiť známou veľkosť funkčnej hodnoty do grafu, riešiť jednoduché praktické úlohy vyžadujúce čítanie grafu funkcie alebo jeho tvorbu, na základe grafického znázornenia určiť približné riešenie – odhadnúť riešenie, zostrojiť graf lineárnej funkcie podľa jej predpisu, využiť grafy lineárnej pre riešenie úloh, geometricky interpretovať riešenie rovníc alebo sústav rovníc, určiť predpis lineárnej funkcie na základe jej grafu, pozná základné goniometrické pomery sínus, kosínus a tangens, vie priradiť uhlom z intervalu 0° , 360° hodnoty goniometrických funkcií a naopak (aj keď je uhol v oblúkovej miere), používať grafy goniometrických funkcií alebo jednotkovú kružnicu pri riešení úloh, upravovať jednoduchšie goniometrické výrazy, kresliť grafy zložených goniometrických funkcií, určiť periódu ľubovoľnej goniometrickej funkcie.

Téma	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak vie:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	
Funkcie Lineárne funkcie	14	<ul style="list-style-type: none"> - určiť neznámu hodnotu v prípade vzťahov zadaných tabuľkou (špeciálne funkcií jednej a dvoch premenných), - v jednoduchých prípadoch zvoliť vhodnú reprezentáciu daného vzťahu medzi veličinami, porozumieť tabuľkám a grafickým reprezentáciám, - vzťah opísaný slovne (špeciálne lineárnu závislosť) zapísať pomocou konštant a premenných, - modelovať reálne problémy a úlohy matematickým jazykom a interpretovať výsledky riešenia matematického problému do reálnej situácie, - dosadiť do vzorca, - zapísať dané jednoduché vzťahy pomocou premenných, konštant, rovností a nerovností, - z grafu funkcie odčítať s dostatočnou presnosťou veľkosť funkčnej hodnoty a naopak zaznačiť známú veľkosť funkčnej hodnoty do grafu, - riešiť jednoduché praktické úlohy vyžadujúce čítanie grafu funkcie alebo jeho tvorbu, - na základe grafického znázornenia určiť približné riešenie – odhadnúť riešenie, - zostrojiť graf lineárnej funkcie podľa jej predpisu, využiť grafy lineárnej f pre riešenie úloh, - geometricky interpretovať riešenie rovníc alebo sústav rovníc, - určiť predpis lineárnej funkcie na základe jej grafu 	<ul style="list-style-type: none"> - určil neznámu hodnotu v prípade vzťahov zadaných tabuľkou (špeciálne funkcií jednej a dvoch premenných), - v jednoduchých prípadoch zvolil vhodnú reprezentáciu daného vzťahu medzi veličinami, porozumel tabuľkám a grafickým reprezentáciám, - vzťah opísaný slovne (špeciálne lineárnu závislosť) zapísal pomocou konštant a premenných, - modeloval reálne problémy a úlohy matematickým jazykom a interpretoval výsledky riešenia matematického problému do reálnej situácie, - dosadil do vzorca, - zapísal dané jednoduché vzťahy pomocou premenných, konštant, rovností a nerovností, z grafu funkcie odčítal s dostatočnou presnosťou veľkosť funkčnej hodnoty a naopak zaznačil známú veľkosť funkčnej hodnoty do grafu, - riešil jednoduché praktické úlohy vyžadujúce čítanie grafu funkcie alebo jeho tvorbu, - na základe grafického znázornenia určil približné riešenie – odhadol riešenie, - zostrojil graf lineárnej funkcie podľa jej predpisu, - využil grafy lineárnej pre riešenie úloh, - geometricky interpretoval riešenie rovníc alebo sústav rovníc, - určil predpis lineárnej funkcie na základe jej grafu 	Písomné skúšanie - písomná previerka - krátke previerky Ústne skúšanie - ústna odpoveď	fyzika - grafy

Tematický celok – počet hodín:
Geometria a meranie - 35 hodín

Ciele: Poznať základné vlastnosti základných rovinných útvarov, používať vzorce na výpočet obsahu základných rovinných útvarov vrátane jednoduchých prípadov, keď je potrebné niektoré údaje dopočítať z ostatných údajov, základné rovinné útvary vie v jednoduchých prípadoch skonštruovať, vypočítať obsah rovinných útvarov rozložiteľných na základné rovinné útvary, použiť vhodnú metódu, nástroje a vzorce pri určovaní dĺžok (na papieri, v miestnosti, v prírode), obsahov, objemov a veľkostí uhlov, premení jednotky dĺžky, obsahu a objemu, použiť geometriu pravouhlého trojuholníka na výpočet veľkostí uhlov a dĺžok strán, riešiť aplikované úlohy pomocou trigonometrie, zobraziť útvar v osovej, stredovej súmernosti a otáčaní, vypočítať povrch a objem telies pomocou daných vzorcov vrátane jednoduchých prípadov, keď je potrebné niektoré údaje dopočítať z ostatných údajov.

Téma	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak vie:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia
<p>Lineárne útvary Trojuholníky Štvoruholníky a mnohouholníky Kružnice</p> <p>Zhodné zobrazenia</p> <p>Telesá</p>	35	<ul style="list-style-type: none"> - poznať základné vlastnosti základných rovinných útvarov, - používať vzorce na výpočet obsahu základných rovinných útvarov vrátane jednoduchých prípadov, keď je potrebné niektoré údaje dopočítať z ostatných údajov. - základné rovinné útvary vie v jednoduchých prípadoch skonštruovať, pri kreslení náčrtu pri rozbere úlohy rozlíšiť jednotlivé možnosti zadania (napr. „výška leží v trojuholníku“ a „výška je mimo trojuholníka“), • na základe vykonaného (daného) rozboru napísať postup konštrukcie, • uskutočniť konštrukciu danú opisom, - vypočítať obsah rovinných útvarov rozložiteľných na základné rovinné útvary, - použiť vhodnú metódu, nástroje a vzorce pri určovaní dĺžok (na papieri, v miestnosti, v prírode), obsahov, objemov a veľkostí uhlov, -zobraziť daný bod (útvar, graf) v danom zhodnom alebo podobnom zobrazení, - premení jednotky dĺžky, obsahu a objemu, - použiť geometriu pravouhlého trojuholníka na výpočet veľkostí uhlov a dĺžok strán, - vypočítať povrch a objem telies pomocou daných vzorcov vrátane 	<ul style="list-style-type: none"> - základné rovinné útvary vedel v jednoduchých prípadoch skonštruovať, - vypočítal obsah rovinných útvarov rozložiteľných na základné rovinné útvary, - použil vhodnú metódu, nástroje a vzorce pri určovaní dĺžok (na papieri, v miestnosti, v prírode), obsahov, objemov a veľkostí uhlov, - premenil jednotky dĺžky, obsahu a objemu, - použil geometriu pravouhlého trojuholníka na výpočet veľkostí uhlov a dĺžok strán, - riešil aplikované úlohy pomocou trigonometrie, - zobraziť útvar v osovej, stredovej súmernosti a otáčaní, - vypočítal povrch a objem telies pomocou daných vzorcov vrátane jednoduchých prípadov, keď je potrebné niektoré údaje dopočítať z ostatných údajov. 	<p>Písomné skúšanie</p> <ul style="list-style-type: none"> - písomná previerka - krátke previerky <p>Ústne skúšanie</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústna odpoveď <p>Matematické skúmanie (investigation)</p>

Kritériá hodnotenia a klasifikácie v predmete matematika

Hodnotenie a klasifikácia žiakov v predmete matematika vychádza z Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov.

Výsledná klasifikácia zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na vedomosti a zručnosti žiakov:

- písomné – testy, previerky, referáty, projekty, päťminútovky
- ústne – päťminútovky, ústne prezentovanie osvojených poznatkov zahrnutých v projektoch a matematické skúmanie (investigation)

Vo výslednej klasifikácii sa odzrkadľuje:

- súhrnné hodnotenie, ktoré sa odvíja od základného učiva definovaného v obsahovom a výkonovom štandarde,
- priebežné hodnotenie, ktoré preveruje schopnosť žiaka uplatňovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení konkrétnych úloh a využívať medzipredmetové vzťahy
- účasť v olympiádach a iných súťažiach v rámci daného predmetu, aktívna práca v predmete v domácej príprave a na vyučovacej hodine
- schopnosť komunikácie (cez anglický jazyk) a kooperácie pri riešení problémových úloh v skupine

V predmete sa využívajú alternatívne spôsoby hodnotenia bodovaním a percentami.

Písomné testy a previerky	60 %	(3 - 4 previerky v polroku)
Krátke písomné a ústne previerky (5 – 10 min)	20 %	
Investigation/Projekt	10 %	
Cvičenia	10 %	

Písomné testy a previerky – v priebehu hodnotiaceho obdobia (polroka) sa píše 3 – 4 testy/ previerky. Pre polročnú/ koncoročnú klasifikáciu je žiak povinný napísať všetky predpísané testy/ previerky. Termín písomného skúšania vo forme testu/ previerky sa oznamuje žiakom vopred. Žiak je povinný svoju neúčasť na vyučovaní oznámiť v zmysle Školského poriadku najneskôr do dvoch dní od začiatku svojej neprítomnosti. V prípade neúčasti na testovaní/ písomnom skúšaní z dôvodu PN doloženej lekársym potvrdením v študentskom preukaze a v prípade vopred známej odôvodnenej neúčasti, ktorú vyučujúcemu oznámil, žiak má právo si napísať test/ previerku z danej témy na konci hodnotiaceho obdobia v mimoriadnom / náhradnom termíne. V prípade neospravedlnenej alebo vopred neoznámenej neúčasti na teste/ previerke, žiak píše test/ previerku na konci obdobia z učiva celého polroka. Výsledky z testov/ previerok sú priebežne evidované v elektronickej žiackej knižke po vyhodnotení v triede/ skupine.

Investigation, projekty - 1 - 2 projekty/ investigation sú zadané v priebehu polroka. Môžu byť vypracované v škole, doma, individuálne, v skupinách podľa jednotlivého zadania. V prípade nedodržania termínu na odovzdanie sa zníži o 10% za každý pracovný deň po termíne. Hodnotenie/klasifikácia je evidované v elektronickej žiackej knižke po jeho vyhodnotení.

Päťminútovky – píše sa priebežne počas polroka s cieľom zistiť priebežnú úroveň zvládnutia učiva. Môžu sa písať v ktorejkoľvek časti vyučovacej hodiny. V prípade, že žiak nenapíše minimálne 5 päťminútoviek, napíše na konci polroka 20-30 minútovku z učiva celého polroka.

Cvičenia – zahŕňa aktivitu žiaka na hodine (evidovanú formou podpisu učiteľa, 3 podpisy sú hodnotené 1%), mimoškolské aktivity – matematické súťaže MO – max 2% za každé kolo, MAKS max 1% za každé kolo, Klokán max 1% (závisí od úspešnosti), úlohy zadávané formou pracovných listov,

Stupnica klasifikácie:

1	100 – 90 %
2	– 75 %
3	– 60 %
4	– 50 %
5	– 0 %

- Podmienky pre klasifikáciu žiaka :** napísať všetky predpísané testy/previerky za hodnotiace obdobie, minimálne 5 päťminútoviek a investigation. V prípade, že žiak
1. nenapísal najviac 2 predpísané testy/ previerky v riadnom termíne, má právo “chýbajúci” test/previerku písať v mimoriadnom termíne na konci hodnotiaceho obdobia. Pri jeho neúčasti na viac ako 2 testoch alebo na teste/previerke v mimoriadnom termíne je povinný napísať písomnú previerku z polročného učiva. V prípade nesplnenia podmienky napísania všetkých testov/ previerok alebo neúčasti na polročnom teste/ previerke, žiak nebude klasifikovaný v predmete za dané obdobie,
 2. nenapísal minimálne 5 päťminútoviek, je povinný napísať 20-minútovku, inak nebude v riadnom termíne klasifikovaný,
 3. nevypracoval investigation/ project v riadnom termíne, má právo vypracovať ho na inú tému v mimoriadnom termíne, inak nebude v riadnom termíne klasifikovaný.

Poznámka:

1. Termíny pre termínované úlohy – testy, investigation/projekt, úlohy, cvičenia sú dané vopred, vždy na začiatku mesiaca na nástenke, prípadne na začiatku témy
2. Klasifikácia častí – 5-minútovky, cvičenia, sú evidované u vyučujúceho priebežne, v elektronickej žiackej knižke na konci polroka.
3. Stupnica klasifikácie platí pre každú časť hodnotenia.
4. Žiaci sú informovaní o hodnotení a klasifikácii v predmete na prvej vyučovacej hodine predmetu.
5. Žiaci nesmú používať mobily počas vyučovacích hodín bez súhlasu vyučujúceho.
6. V prípade podvádzania a používania nedovolených pomôcok počas testovania je práca žiaka klasifikovaná stupňom nedostatočný a 0%.

II. ročník

Tematický celok – počet hodín:					
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy - 87					
<p>Ciele- Z grafu funkcie odčítať s dostatočnou presnosťou veľkosť funkčnej hodnoty a naopak zaznačiť známou veľkosť funkčnej hodnoty do grafu, z grafu funkcie alebo jej hodnôt určených tabuľkou rozhodnúť o raste, klesaní, extrémoch funkcie, ohraničenosti a periodičnosti, u daného grafu na intuitívnej úrovni pracovať s pojmom rýchlosť zmeny, načrtnúť graf funkcie daných jednoduchých vlastností, riešiť jednoduché praktické úlohy vyžadujúce čítanie grafu funkcie alebo jeho tvorbu, na základe grafického znázornenia určiť približné riešenie - odhadnúť riešenie, zostrojiť graf lineárnej, kvadratickej, exponenciálnej, logaritmickú, lineárne lomenej a goniometrickej funkcie podľa jej predpisu, rozlíšiť lineárnu, kvadratickú, lineárne lomenú, exponenciálnu a logaritmickú závislosť a uviesť typické príklady týchto závislostí, využiť grafy lineárnej, kvadratickej, lineárne lomenej, exponenciálnej, logaritmickú a goniometrickej funkcie pre riešenie úloh, na základe grafu aj predpisu identifikovať niektoré ďalšie typy funkcií, geometricky interpretovať riešenie rovníc alebo sústav rovníc, počítat jednoduché úlohy na jednoduché a zložené úrokovanie, rozumie princípu splácania pôžičky, v jednoduchých prípadoch na základe výpočtu úrokovej miery porovnať výhodnosť dvoch pôžičiek, nájsť všetky riešenia kvadratických, lineárne lomených, exponenciálnych, logaritmických a goniometrických rovníc a nerovnic, nájsť ich riešenia na danom intervale, a využívať substitúciu pri ich riešení riešiť kontextové (slovné) úlohy vedúce k rovniciam a interpretovať získané riešenia v jazyku pôvodného zadania, riešiť goniometrické rovnice a nerovnice, použiť goniometrické funkcie pri výpočte prvkov pravouhlého trojuholníka, nájsť hodnoty všetkých goniometrických funkcií pre daný argument, ak pre tento argument pozná hodnotu aspoň jednej z nich, načrtnúť grafy funkcií sin, cos, tg, určiť najmenšie periody týchto grafov, určiť podintervaly daného ohraničeného intervalu, na ktorých sú funkcie sin, cos, tg rastúce, resp. klesajúce.</p>					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Úvod od funkcií		- z grafu funkcie odčítať s dostatočnou presnosťou veľkosť funkčnej hodnoty a naopak zaznačiť známou veľkosť funkčnej hodnoty do grafu, - z grafu funkcie alebo jej hodnôt určených tabuľkou rozhodnúť o raste, klesaní, extrémoch funkcie, ohraničenosti a periodičnosti, - u daného grafu na intuitívnej úrovni pracovať s pojmom rýchlosť zmeny, - načrtnúť graf funkcie daných jednoduchých vlastností,	- z grafu funkcie odčítal s dostatočnou presnosťou veľkosť funkčnej hodnoty a naopak zaznačil známou veľkosť funkčnej hodnoty do grafu, - z grafu funkcie alebo jej hodnôt určených tabuľkou rozhodol o raste, klesaní, extrémoch funkcie, ohraničenosti a periodičnosti, - u daného grafu na intuitívnej úrovni pracoval s pojmom rýchlosť zmeny, - načrtnol graf funkcie daných jednoduchých vlastností,	Písomné skúšanie - písomný test - päťminútovky Ústne skúšanie - ústna odpoveď	Mediálna výchova Enviromentálna výchova Fyzika Finančná gramotnosť
Kvadratická funkcia					
Kvadratické rovnice a nerovnice					
Lineárne lomená funkcia					
Lineárne lomené rovnice a nerovnice					
Exponenciálna funkcia					
Exponenciálne rovnice a nerovnice					
Logaritmická funkcia					
Logaritmické rovnice a nerovnice					
Goniometrické pomery					
Goniometrická funkcia					

<p>Goniometrické rovnice a nerovnice</p>	<ul style="list-style-type: none"> - riešiť jednoduché praktické úlohy vyžadujúce čítanie grafu funkcie alebo jeho tvorbu, - na základe grafického znázornenia určiť približné riešenie – odhadnúť riešenie, - zostrojiť graf lineárnej, kvadratickej, exponenciálnej, logaritmickkej, lineárne lomenej a goniometrickej funkcie podľa jej predpisu, - rozlíšiť lineárnu, kvadratickú, lineárne lomenú, exponenciálnu a logaritmickú závislosť a uviesť typické príklady týchto závislostí, - využiť grafy lineárnej, kvadratickej, lineárne lomenej, exponenciálnej, logaritmickkej a goniometrickej funkcie pre riešenie úloh, - na základe grafu aj predpisu identifikovať niektoré ďalšie typy funkcií, - geometricky interpretovať riešenie rovníc alebo sústav rovníc, - počítať jednoduché úlohy na jednoduché a zložené úrokovanie, - rozumie princípu splácania pôžičky, - v jednoduchých prípadoch na základe výpočtu úrokovej miery porovnať výhodnosť dvoch pôžičiek, - nájsť všetky riešenia kvadratických, lineárne lomených, exponenciálnych, logaritmických a goniometrických rovníc a nerovnic, nájsť ich riešenia na danom intervale, a využívať substitúciu pri ich riešení - riešiť kontextové (slovné) úlohy vedúce k rovniciam a interpretovať získané riešenia v jazyku pôvodného zadania, -riešiť goniometrické rovnice a nerovnice, - použiť goniometrické funkcie pri výpočte prvkov pravouhlého trojuholníka 	<ul style="list-style-type: none"> - riešil jednoduché praktické úlohy vyžadujúce čítanie grafu funkcie alebo jeho tvorbu, - na základe grafického znázornenia určil približné riešenie – odhadol riešenie, - zostrojil graf lineárnej, kvadratickej, exponenciálnej, logaritmickkej, lineárne lomenej a goniometrickej funkcie podľa jej predpisu, - rozlíšil lineárnu, kvadratickú, lineárne lomenú, exponenciálnu a logaritmickú závislosť a uviedol typické príklady týchto závislostí, - využil grafy lineárnej, kvadratickej, lineárne lomenej, exponenciálnej, logaritmickkej a goniometrickej funkcie pre riešenie úloh, - na základe grafu aj predpisu identifikoval niektoré ďalšie typy funkcií, - geometricky interpretoval riešenie rovníc alebo sústav rovníc, - počítal jednoduché úlohy na jednoduché a zložené úrokovanie, - rozumie princípu splácania pôžičky, - v jednoduchých prípadoch na základe výpočtu úrokovej miery porovnal výhodnosť dvoch pôžičiek, - našiel všetky riešenia kvadratických, lineárne lomených, exponenciálnych, logaritmických a goniometrických rovníc a nerovnic, našiel ich riešenia na danom intervale, a využíval substitúciu pri ich riešení - riešil kontextové (slovné) úlohy vedúce k rovniciam a interpretoval získané riešenia v jazyku pôvodného zadania, -riešil goniometrické rovnice a nerovnice, 		
--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - nájsť hodnoty všetkých goniometrických funkcií pre daný argument, ak pre tento argument pozná hodnotu aspoň jednej z nich, - načrtnúť grafy funkcií sin, cos, tg - určiť najmenšie periódy týchto grafov, - určiť podintervaly daného ohraničeného intervalu, na ktorých sú funkcie sin, cos, tg rastúce, resp. klesajúce, 	<ul style="list-style-type: none"> - použil goniometrické funkcie pri výpočte prvkov pravouhlého trojuholníka - našiel hodnoty všetkých goniometrických funkcií pre daný argument, ak pre tento argument pozná hodnotu aspoň jednej z nich, - načrtol grafy funkcií sin, cos, tg - určil najmenšie periódy týchto grafov, - určil podintervaly daného ohraničeného intervalu, na ktorých sú funkcie sin, cos, tg rastúce, resp. klesajúce, 		

Kritéria pre hodnotenie a klasifikáciu v predmete:

Kritéria pre hodnotenie a klasifikáciu v predmete

Stupnica hodnotenia

100% - 90% = 1

89% - 75% = 2

74% - 60% = 3

59% - 50% = 4

49% - 0% = 5

Konečná známka z matematiky pozostáva z troch častí, z ktorých každá má iné percentuálne zastúpenie:

1. Písomná previerky 60%

2. Krátke previerky 20%

3. Ústne skúšanie 10%

4. Aktivita 5%

5. Domáce úlohy 5%

1. PÍSOMNÁ PREVIERKA: 60%

Každý semester pozostáva z piatich tematických písomných previerok. Každá písomná previerka je ohlásená minimálne týždeň vopred. Žiak je povinný svoju možnú neúčast' na písomnej previerke ohlásiť vyučujúcemu vopred a dohodnúť si s vyučujúcim náhradný termín testu. Ak sa žiak nezúčastní dvoch písomných previerok, bude písať v náhradnom termíne semestrálnu písomnú previerku, ktorá zahŕňa učivo celého polroka. Ak sa žiak nezúčastní viac ako dvoch písomných previerok nesplní podmienky klasifikácie a bude za daný semester neklasifikovaný.

2. KRÁTKE PREVIERKY: 20%

Krátke previerky trvajú spravidla 5 -10 minút. Vyučujúci ich môže zadať bez ohlásenia vopred, kedykoľvek v priebehu vyučovacej hodiny. Krátke previerky obsahujú úlohu alebo úlohy z tematického celku, ktorý sa práve preberá. Overujú pripravenosť žiaka na hodinu, buď v oblasti jazykových alebo matematických zručností. Tiež pomáhajú overiť pochopenie učiva. Každý žiak musí byť v priebehu jedného semestra účastný na minimálne 5 krátkych previerok. V opačnom prípade bude neklasifikovaný.

3. ÚSTNE SKÚŠANIE: 10%

V poslednom mesiaci v každom polroku sú žiakom zverejnené témy ústnej skúšky. Témy obsahujú teoretické, ale aj praktické otázky zo všetkých prebraných celkov daného polroka. Žiak si pripraví ústnu odpoveď na každú tému v zozname. Ústne skúšanie predstavuje simuláciu ústnej formy internej časti, kde si žiak náhodne vyberie číslo otázky, následne má 4 minúty na prípravu a 5 minút na ústnu odpoveď.

4. AKTIVITA: 5%

Aktivita je nepovinná časť hodnotiacej politiky. Teda žiak v tejto časti môže mať na konci polroka 0%. Žiak má možnosť riešiť úlohy aj pri tabuli, a tiež tak konzultovať s vyučujúcim nejasnosti. Za takúto aktivitu žiak získa 10% k aktivite. Ak žiak vie odpovedať na položenú matematickú otázku alebo tému z miesta, môže získať 5% - toto hodnotenie zväži vyučujúci podľa dĺžky a obsahu odpovede žiaka. V prípade výnimočnej aktivity, ktorá presiahne 200% má žiak nárok na vymazanie svojej najhoršej krátkej previerky.

5. DOMÁCE ÚLOHY: 5%

Domáce úlohy sú nepovinnou súčasťou hodnotiacej politiky. Žiakom sú vopred dohodnutým komunikačným kanálom – napríklad cez Edupage priebežne zadávané domáce úlohy v počte 20 za každý polrok. Každá vyriešená domáca úloha má hodnotu 5%.

III. Ročník

Tematický celok – počet hodín:

Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy - 40

Ciele- Vedieť zdefinovať absolútnu hodnotu, z grafu absolútnej funkcie alebo jej hodnôt určených tabuľkou rozhodnúť o raste, klesaní, extrémoch funkcie, ohraničenosti, načrtnúť graf funkcie daných jednoduchých vlastností, riešiť jednoduché praktické úlohy vyžadujúce čítanie grafu funkcie alebo jeho tvorbu, zostrojiť graf funkcie absolútnej hodnoty podľa jej predpisu, využiť grafy funkcie absolútnej hodnoty pre riešenie úloh, nájsť všetky riešenia, rovníc a nerovníc s absolútnou hodnotou, nájsť ich riešenia na danom intervale, a využívať substitúciu pri ich riešení, vedieť použiť vlastnosti a vzťahy pri úprave goniometrických výrazov, nájsť pomocou kalkulačky riešenie rovnice $f(x)=a$, kde f je goniometrická funkcia, a to aj v prípade, že na kalkulačne niektoré goniometrické alebo inverzné goniometrické funkcie nie sú, riešiť goniometrické rovnice a nerovnice.

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a priezovové témy
Funkcia absolútnej hodnoty		-vedieť zdefinovať absolútnu hodnotu - z grafu absolútnej funkcie alebo jej hodnôt určených tabuľkou rozhodnúť o raste, klesaní, extrémoch funkcie, ohraničenosti, - načrtnúť graf funkcie daných jednoduchých vlastností, - riešiť jednoduché praktické úlohy vyžadujúce čítanie grafu funkcie alebo jeho tvorbu, - zostrojiť graf funkcie absolútnej hodnoty podľa jej predpisu, - využiť grafy funkcie absolútnej hodnoty pre riešenie úloh, - nájsť všetky riešenia, rovníc a nerovníc s absolútnou hodnotou, nájsť ich riešenia na danom	-vedel zdefinovať absolútnu hodnotu - z grafu absolútnej funkcie alebo jej hodnôt určených tabuľkou rozhodol o raste, klesaní, extrémoch funkcie, ohraničenosti, - načrtol graf funkcie daných jednoduchých vlastností, - riešil jednoduché praktické úlohy vyžadujúce čítanie grafu funkcie alebo jeho tvorbu, - zostrojil graf funkcie absolútnej hodnoty podľa jej predpisu, - využil grafy funkcie absolútnej hodnoty pre riešenie úloh, - našiel všetky riešenia, rovníc a nerovníc s absolútnou hodnotou, našiel ich riešenia na danom	Písomné skúšanie - písomný test - päťminútovky Ústne skúšanie - ústna odpoveď	Biológia Fyzika Osobnostný a sociálny rozvoj
Rovnice s absolútnou hodnotou					
Nerovnice s absolútnou hodnotou					
Vzťahy a vzorce pre goniometrické funkcie					
Goniometrické identity					
Goniometrické rovnice					
Goniometrické nerovnice					

		intervale, a využívať substitúciu pri ich riešení - vedieť použiť vlastnosti a vzťahy pri úprave goniometrických výrazov - nájsť pomocou kalkulačky riešenie rovnice $f(x)=a$, kde f je goniometrická funkcia, a to aj v prípade, že na kalkulačne niektoré goniometrické alebo inverzné goniometrické funkcie nie sú - riešiť goniometrické rovnice a nerovnice	intervale, a využíval substitúciu pri ich riešení - vedel použiť vlastnosti a vzťahy pri úprave goniometrických výrazov - našiel pomocou kalkulačky riešenie rovnice $f(x)=a$, kde f je goniometrická funkcia, a to aj v prípade, že na kalkulačne niektoré goniometrické alebo inverzné goniometrické funkcie nie sú - riešil goniometrické rovnice a nerovnice	
--	--	--	--	--

Tematický celok – počet hodín:
Geometria a meranie - 40

Ciele: Zostrojiť (v danej súradnicovej sústave) obrazy bodov, ak pozná ich súradnice, a určiť súradnice daných bodov, vypočítať súradnice stredu úsečky, resp. bodu, ktorý úsečku rozdeľuje v danom pomere, napísať analytické vyjadrenie priamky prechádzajúcej dvoma danými bodmi, daným bodom rovnobežne s danou priamkou, prechádzajúcej daným bodom kolmo na danú priamku, určiť vzájomnú polohu dvoch priamok (ak sú dané ich rovnice) a nájsť súradnice ich prípadného priesečníka, vypočítať vzdialenosť dvoch bodov, vzdialenosť bodu od priamky, vzdialenosť dvoch rovnobežných priamok, obsah trojuholníka určeného jeho vrcholmi, uhol dvoch priamok, napísať rovnicu kružnice ak pozná jej stred a polomer, ak pozná tri body, ktorými kružnica prechádza, určiť z rovnice kružnice jej stred a polomer, rozhodnúť o vzájomnej polohe priamky a kružnice, dvoch kružníc.

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Vektory		- zostrojiť (v danej súradnicovej sústave) obrazy bodov, ak pozná ich súradnice, a určiť súradnice daných bodov,	- zostrojil (v danej súradnicovej sústave) obrazy bodov, ak pozná ich súradnice, a určil súradnice daných bodov,	Písomné skúšanie - písomný test	Biológia Fyzika Multikultúrna výchova
Analytické vyjadrenie priamky v rovine					

Kružnica		<ul style="list-style-type: none"> - vypočítať súradnice stredu úsečky, resp. bodu, ktorý úsečku rozdeľuje v danom pomere, - napísať analytické vyjadrenie priamky prechádzajúcej dvoma danými bodmi, daným bodom rovnobežne s danou priamkou, prechádzajúcej daným bodom kolmo na danú priamku, - určiť vzájomnú polohu dvoch priamok (ak sú dané ich rovnice) a nájsť súradnice ich prípadného priesečníka, - vypočítať vzdialenosť dvoch bodov, vzdialenosť bodu od priamky, vzdialenosť dvoch rovnobežných priamok, obsah trojuholníka určeného jeho vrcholmi, uhol dvoch priamok, - napísať rovnicu kružnice ak pozná jej stred a polomer, ak pozná tri body, ktorými kružnica prechádza, - určiť z rovnice kružnice jej stred a polomer, - rozhodnúť o vzájomnej polohe priamky a kružnice, dvoch kružníc, 	<ul style="list-style-type: none"> - vypočítal súradnice stredu úsečky, resp. bodu, ktorý úsečku rozdeľuje v danom pomere, - napísal analytické vyjadrenie priamky prechádzajúcej dvoma danými bodmi, daným bodom rovnobežne s danou priamkou, prechádzajúcej daným bodom kolmo na danú priamku, - určil vzájomnú polohu dvoch priamok (ak sú dané ich rovnice) a našiel súradnice ich prípadného priesečníka, - vypočítal vzdialenosť dvoch bodov, vzdialenosť bodu od priamky, vzdialenosť dvoch rovnobežných priamok, obsah trojuholníka určeného jeho vrcholmi, uhol dvoch priamok, - napísal rovnicu kružnice ak pozná jej stred a polomer, ak pozná tri body, ktorými kružnica prechádza, - určil z rovnice kružnice jej stred a polomer, - rozhodol o vzájomnej polohe priamky a kružnice, dvoch kružníc, 	<ul style="list-style-type: none"> - päťminútovky Ústne skúšanie - ústna odpoveď 	
Tematický celok – počet hodín: Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika - 19					

Ciele: Riešiť jednoduché kombinatorické úlohy, využitím vzťahov pre počet kombinácií, variácií, variácií s opakovaním, permutácií a permutácií s opakovaním, použiť pri úprave výrazov a riešení rovníc vlastností kombinačných čísel, využiť a aplikovať Pascalov trojuholník, rozhodnúť o závislosti javov A, B , ak pozná $P(A), P(B)$ a $P(A \cap B)$ a v jednoduchých prípadoch o správnosti použitia rovnosti $P(A \cap B) = P(A) \cdot P(B)$, riešiť úlohy na pravdepodobnosť, založené na hľadaní pomeru všetkých priaznivých a všetkých možností, resp. všetkých nepriaznivých a všetkých priaznivých možností, ak vie tieto počty určiť riešením jednoduchých kombinatorických úloh a doplnkovej pravdepodobnosti,

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Faktoriál		- riešiť jednoduché kombinatorické úlohy	- riešiť jednoduché kombinatorické úlohy		Finančná gramotnosť Osobnostný a sociálny rozvoj
Kombinačné číslo a jeho vlastnosti		využitím vzťahov pre počet kombinácií, variácií, variácií s opakovaním, permutácií a permutácií s opakovaním,	využitím vzťahov pre počet kombinácií, variácií, variácií s opakovaním, permutácií a permutácií s opakovaním,		
Permutácie, variácie, kombinácie		- použiť pri úprave výrazov a riešení rovníc vlastností kombinačných čísel	- použil pri úprave výrazov a riešení rovníc vlastností kombinačných čísel		
Základné pojmy pravdepodobnosti a jej vlastnosti		- využiť a aplikovať Pascalov trojuholník	- využil a aplikoval Pascalov trojuholník		
Bernoulliho schéma		- rozhodnúť o závislosti javov A, B , ak pozná $P(A), P(B)$ a $P(A \cap B)$ a v jednoduchých prípadoch o správnosti použitia rovnosti $P(A \cap B) = P(A) \cdot P(B)$,	- rozhodol o závislosti javov A, B , ak pozná $P(A), P(B)$ a $P(A \cap B)$ a v jednoduchých prípadoch o správnosti použitia rovnosti $P(A \cap B) = P(A) \cdot P(B)$,		
Podmienená a úplná pravdepodobnosť		- riešiť úlohy na pravdepodobnosť, založené na hľadaní pomeru všetkých priaznivých a všetkých možností, resp. všetkých nepriaznivých a všetkých priaznivých možností, ak vie tieto počty určiť riešením jednoduchých kombinatorických úloh a doplnkovej pravdepodobnosti,	- riešiť úlohy na pravdepodobnosť, založené na hľadaní pomeru všetkých priaznivých a všetkých možností, resp. všetkých nepriaznivých a všetkých priaznivých možností, ak vie tieto počty určiť riešením jednoduchých kombinatorických úloh a doplnkovej pravdepodobnosti,		

Kritéria pre hodnotenie a klasifikáciu v predmete Matematika III. ročník

Stupnica hodnotenia

100% - 90% = 1

89% - 75% = 2

74% - 60% = 3

59% - 50% = 4

49% - 0% = 5

Konečná známka z matematiky pozostáva z troch častí, z ktorých každá má iné percentuálne zastúpenie:

1. Písomná previerky 60%
2. Krátke previerky 30%
3. Aktivita 10%

1. PÍSOMNÁ PREVIERKA: 60%

Každý semester pozostáva z niekoľkých tematických písomných previerok. Každá písomná previerka je ohlásená minimálne dva dni vopred. Žiak je povinný svoju možnú neúčast' na písomnej previerke ohlásiť vyučujúcemu vopred a následne podložiť ospravedlnením od lekára (resp. zákonného zástupcu). V takom prípade môže žiak písať danú písomnú previerku v náhradnom termíne na konci príslušného semestra po dohode s vyučujúcim.

Ak sa žiak nezúčastní dvoch písomných previerok a svoju neúčast' ospravedlní, bude písať v náhradnom termíne semestrálnu písomnú previerku, ktorá zahŕňa učivo celého semestra.

Ak sa žiak nezúčastní viac ako dvoch písomných previerok nesplní podmienky klasifikácie a bude za daný semester neklasifikovaný.

2. Krátke previerky: 30%

Krátke previerky sú krátke päťminútovky, ktoré môže vyučujúci zadať bez ohlásenia vopred, kedykoľvek v priebehu vyučovacej hodiny. Krátke previerky obsahujú úlohu alebo úlohy z ktoréhokoľvek doposiaľ prebratého tematického celku. Overujú pripravenosť žiaka na hodinu a trvácnosť vedomostí, buď v oblasti jazykových alebo matematických zručností. Tiež pomáhajú overiť pochopenie učiva.

Každý žiak musí byť v priebehu jedného semestra účastný na minimálne piatich krátkych previerkach. V opačnom prípade bude písať krátku previerku pozostávajúcu zo všetkých úloh z celého semestra.

3. AKTIVITA: 10%

Aktivita odráža snahu žiaka na hodinách a učiteľ rozhoduje o udelení bodu za aktivitu vo všetkých prípadoch.

Percentá k aktivite žiak získava za

- aktívne riešenie úloh pri tabuli
- riešenie domácich úloh,
- aktívna práca na hodine v lavici

Maximálny počet bodov za hodnotiace obdobie bude na konci hodnotiaceho obdobia vypočítaný ako priemer bodov na jedného žiaka dosiahnutých za dané hodnotiace obdobie, minimálne 10 bodov.

IV. ročník

Tematický celok – počet hodín:
Logika, dôvodenie, dôkazy – 22

Ciele- Oboznámiť sa s pojmom výrok. Vedieť vyjadrovať sa v jazyku matematickej logiky. Určiť pravdivostnú hodnotu jednoduchých a zložených výrokov. Utvoriť negáciu daného výroku. Naučiť sa pracovať s Vennovými diagramami. Aplikovať logiku na riešenie zaujímavých príkladov. Rozlíšiť používanie logických spojok a kvantifikátorov vo vyjadrovaní sa v bežnom živote na jednej strane a v rovine zákonov, nariadení, zmlúv, návodov, matematiky na strane druhej. Určiť pravdivostnú hodnotu zloženého výroku z pravdivostných hodnôt jednotlivých zložiek. V jednoduchých prípadoch rozhodnúť, či je výrok negáciou daného výroku, vytvoriť negáciu zloženého výroku. Opísať základné druhy dôkazov a dokumentovať ich príkladmi

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Výroky a výrokové spojky		<ul style="list-style-type: none"> - oboznámiť sa s pojmom výrok - vedieť vyjadrovať sa v jazyku matematickej logiky - určiť pravdivostnú hodnotu jednoduchých a zložených výrokov - utvoriť negáciu daného výroku - naučiť sa pracovať s Vennovými diagramami - aplikovať logiku na riešenie zaujímavých príkladov - rozlíšiť používanie logických spojok a kvantifikátorov vo vyjadrovaní sa v bežnom živote na jednej strane a v rovine zákonov, nariadení, zmlúv, návodov. 	<ul style="list-style-type: none"> - definoval pojem výrok - vedel sa vyjadrovať v jazyku matematickej logiky - určil pravdivostnú hodnotu jednoduchých a zložených výrokov - utvoril negáciu daného výroku - pracoval s Vennovými diagramami - aplikoval logiku na riešenie zaujímavých príkladov - správne rozoznal logické spojky a rôzne zložené výroky podľa použitej logickej spojky - presne identifikoval zložený výrok a správne určil jeho negáciu 	<ul style="list-style-type: none"> Písomné skúšanie - písomný test - päťminútovky Ústne skúšanie - ústna odpoveď 	<ul style="list-style-type: none"> Biológia Fyzika Multikultúrna výchova Mediálna výchova
Tautológie					
Logika a vennove diagramy					
Dôvodenie a dôkazy					

		<p>matematiky na strane druhej</p> <ul style="list-style-type: none"> - určiť pravdivostnú hodnotu zloženého výroku z pravdivostných hodnôt jednotlivých zložiek - v jednoduchých prípadoch rozhodnúť, či je výrok negáciou daného výroku, vytvoriť negáciu zloženého výroku - opísať základné druhy dôkazov a dokumentovať ich príkladmi 	<ul style="list-style-type: none"> - identifikoval použitý zložený výrok v nematematickej situácii, správne prepísal symbolicky a uplatnil matematické postupy v nematematickej situácii - rozoznal vhodný typ dôkazu - správne dokázal matematické tvrdenia 		
--	--	--	---	--	--

Tematický celok – počet hodín:
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy - 12

Ciele: Vypísať členy postupnosti, určiť ľubovoľný člen, zisťovať monotónnosť postupnosti, určovať limitu postupnosti (intuitívne), zistiť, či je postupnosť aritmetická alebo geometrická, určiť diferenciu, resp. kvocient postupnosti, určiť postupnosť čiastočných súčtov, určiť (odhadnúť) súčet nekonečného radu.

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Základné pojmy postupností		- vypísať členy postupnosti, určiť ľubovoľný člen	- vypísal členy postupnosti, určiť ľubovoľný člen	Písomné skúšanie - písomný test - päťminútovky	Biológia Fyzika Multikultúrna výchova Finančná gramotnosť
Aritmetická postupnosť		- zisťovať monotónnosť postupnosti	- zisťoval monotónnosť postupnosti		
Geometrická postupnosť		- určovať limitu postupnosti (intuitívne)	- určoval limitu postupnosti		

Nekonečný geometrický rad		- zistiť, či je postupnosť aritmetická alebo geometrická - určiť diferenciu, resp. kvocient postupnosti - určiť postupnosť čiastočných súčtov - určiť (odhadnúť) súčet nekonečného radu	(intuitívne) - zistiť, či je postupnosť aritmetická alebo geometrická - určil diferenciu, resp. kvocient postupnosti - určil postupnosť čiastočných súčtov - určil (odhadol) súčet nekonečného radu	Ústne skúšanie - ústna odpoveď	
---------------------------	--	--	---	-----------------------------------	--

**Tematický celok – počet hodín:
Geometria a meranie - 55**

Ciele: Aktívne ovládať základné stereometrické vety. Vedieť popísať všetky možnosti vzájomnej polohy priamok a rovín. Vedieť rozhodnúť o rovnobežnosti priamok a rovín použitím kritérií pre rovnobežnosť. Chápať pojmy odchýlka dvoch priamok, priamky a roviny, dvoch rovín a vedieť určiť odchýlky. Vedieť rozhodnúť o kolmosti priamok a rovín použitím kritérií o kolmosti. Chápať pojmy vzdialenosť bodu od priamky a roviny, dvoch priamok, priamky a roviny, dvoch rovnobežných rovín a vedieť tieto vzdialenosti určiť. Vedieť charakterizovať základné mnohosteny, rotačné telesá. Vedieť vypočítať objem a povrch vybraných telies. Vypočítať obvod a obsah trojuholníkov, n-uholníkov, kruhov-častí. Vypočítať v trojuholníku strany a uhly, dĺžky ťažníc výšok, polomer vpísanej a opísanej kružnice. Rozhodnúť, či sú dva trojuholníky zhodné alebo podobné. Vypočítať obsah a obvod kruhu a častí.

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Polohové vlastnosti		- aktívne ovládať základné stereometrické vety - vedieť popísať všetky možnosti vzájomnej polohy priamok a rovín - vedieť rozhodnúť o rovnobežnosti priamok a rovín použitím kritérií pre rovnobežnosť - chápať pojmy odchýlka dvoch	- aktívne ovládal základné stereometrické vety - vedel popísať všetky možnosti vzájomnej polohy priamok a rovín - vedel rozhodnúť o rovnobežnosti priamok a rovín použitím kritérií pre rovnobežnosť - chápal pojmy odchýlka dvoch	Písomné skúšanie - písomná previerka - krátke previerky	Fyzika Biológia Mediálna výchova
Metrické vlastnosti					
Telesá					
Geometrické útvary v rovine					
Zobrazenia v rovine					
				Ústne skúšanie	

		<p>priamok, priamky a roviny, dvoch rovín a vedieť odchýlky určiť</p> <p>- vedieť rozhodnúť o kolmosti priamok a rovín použitím kritérií o kolmosti</p> <p>- chápať pojmy vzdialenosť bodu od priamky a roviny, dvoch priamok, priamky a roviny, dvoch rovnobežných rovín a vedieť tieto vzdialenosti určiť</p> <p>- vedieť charakterizovať základné mnohosteny, rotačné telesá</p> <p>- vedieť vzorce pre objem a povrch vybratých telies</p> <p>- vypočítať obvod a obsah trojuholníkov, n-uholníkov, kruhových častí</p> <p>- vypočítať v trojuholníku strany a uhly, dĺžky ťažníc výšok, polomer vpísanej a opísanej kružnice</p> <p>- rozhodnúť, či sú dva trojuholníky zhodné alebo podobné</p> <p>- vypočítať obsah a obvod kruhu a častí</p>	<p>priamok, priamky a roviny, dvoch rovín a vedel odchýlky určiť</p> <p>- vedel rozhodnúť o kolmosti priamok a rovín použitím kritérií o kolmosti</p> <p>- chápal pojmy vzdialenosť bodu od priamky a roviny, dvoch priamok, priamky a roviny, dvoch rovnobežných rovín a vedel tieto vzdialenosti určiť</p> <p>- vedel charakterizovať základné mnohosteny, rotačné telesá</p> <p>- vedel vzorce pre objem a povrch vybratých telies</p> <p>- vypočítal obvod a obsah trojuholníkov, n-uholníkov, kruhových častí</p> <p>- vypočítal v trojuholníku strany a uhly, dĺžky ťažníc výšok, polomer vpísanej a opísanej kružnice</p> <p>- rozhodol, či sú dva trojuholníky zhodné alebo podobné</p> <p>- vypočítal obsah a obvod kruhu a častí</p>	- ustna odpoveď
--	--	--	--	-----------------

Tematický celok – počet hodín:

Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika- 10

Ciele: Vedieť chápať základné štatistické pojmy, z charakteristík polohy vedieť určiť a vhodne použiť aritmetický, geometrický a harmonický priemer, modus a medián, aktívne ovládať pojem vážený priemer, z charakteristík variability vedieť určiť rozptyl a smerodajnú odchýlku, u dvojrozmerného štatistického súboru vedieť určiť koeficient korelácie a určiť mieru závislosti znakov.

Základné štatistické pojmy		- vedieť chápať základné štatistické pojmy	- vedel chápať základné štatistické pojmy		
Charakteristiky polohy a variability		- z charakteristík polohy vedieť určiť a vhodne použiť aritmetický, geometrický a harmonický priemer, modus	- z charakteristík polohy vedel určiť a vhodne použiť aritmetický, geometrický a harmonický priemer, modus a medián	Písomné skúšanie - písomná previerka - krátka písomka	Environmentálna výchova Biológia Fyzika Multikultúrna výchova
Korelácie				Ústne skúšanie	

		a medián - aktívne ovládať pojem vážený priemer - z charakteristík variability vedieť určiť rozptyl a smerodajnú odchýlku - u dvojrozmerného štatistického súboru vedieť určiť koeficient korelácie a určiť mieru závislosti znakov	- aktívne ovládal pojem vážený priemer - z charakteristík variability vedel určiť rozptyl a smerodajnú odchýlku - u dvojrozmerného štatistického súboru vedel určiť koeficient korelácie a určiť mieru závislosti znakov	- ústna odpoveď	Mediálna výchova Tvorba projektov a prezenčné zručnosti
--	--	--	--	-----------------	--

Kritéria pre hodnotenie a klasifikáciu v predmete Matematika IV. ročník

Stupnica hodnotenia

100% - 90% = 1

89% - 75% = 2

74% - 60% = 3

59% - 50% = 4

49% - 0% = 5

Konečná známka z matematiky pozostáva z troch častí, z ktorých každá má iné percentuálne zastúpenie:

1. Písomná previerky 60%
2. Krátke previerky 30%
3. Aktivita 10%

1. PÍSOMNÁ PREVIERKA: 60%

Každý semester pozostáva z niekoľkých tematických písomných previerok. Každá písomná previerka je ohlásená minimálne dva dni vopred. Žiak je povinný svoju možnú neúčast' na písomnej previerke ohlásiť vyučujúcemu vopred a následne podložiť ospravedlnením od lekára (resp. zákonného zástupcu). V takom prípade môže žiak písať danú písomnú previerku v náhradnom termíne na konci príslušného semestra po dohode s vyučujúcim.

Ak sa žiak nezúčastní dvoch písomných previerok a svoju neúčast' ospravedlní, bude písať v náhradnom termíne semestrálnu písomnú previerku, ktorá zahŕňa učivo celého semestra. Ak sa žiak nezúčastní viac ako dvoch písomných previerok nesplní podmienky klasifikácie a bude za daný semester neklasifikovaný.

2. Krátke previerky: 30%

Krátke previerky sú krátke päťminútovky, ktoré môže vyučujúci zadať bez ohlásenia vopred, kedykoľvek v priebehu vyučovacej hodiny. Krátke previerky obsahujú úlohu alebo úlohy z ktoréhokoľvek doposiaľ prebratého tematického celku. Overujú pripravenosť žiaka na hodinu a trvácnosť vedomostí, buď v oblasti jazykových alebo matematických zručností. Tiež pomáhajú overiť pochopenie učiva.

3. AKTIVITA: 10%

Aktivita odráža snahu žiaka na hodinách a učiteľ rozhoduje o udelení bodu za aktivitu vo všetkých prípadoch.

Percentá k aktivite žiak získava za

- a. aktívne riešenie úloh pri tabuli
- b. riešenie domácich úloh,
- c. aktívna práca na hodine v lavici

Maximálny počet bodov za hodnotiace obdobie bude na konci hodnotiaceho obdobia vypočítaný ako priemer bodov na jedného žiaka dosiahnutých za dané hodnotiace obdobie.

Učebné osnovy

Predmet: Matematika- voliteľný predmet

Ročník: V.

Hodinová dotácia: 5 hodiny týždenne

Vyučovací jazyk: anglický a slovenský jazyk

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Učebný predmet matematika na gymnáziách je zameraný na rozvoj matematickej kompetencie tak, ako ju formuloval Európsky parlament:

„Matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Vychádzajúc z dobrých numerických znalostí sa dôraz kladie na postup a aktivitu, ako aj na vedomosti. Matematická kompetencia zahŕňa na rôznych stupňoch schopnosť a ochotu používať matematické modely myslenia (logické a priestorové myslenie) a prezentácie (vzorce, modely, diagramy, grafy, tabuľky).“

Tento predmet zahŕňa

- matematické poznatky a zručnosti, ktoré žiaci budú potrebovať v svojom ďalšom živote (osobnom, občianskom, pracovnom a pod.) a činnosti s matematickými objektmi rozvíjajúce kompetencie potrebné v ďalšom živote,
- rozvoj presného myslenia a formovanie argumentácie v rôznych prostrediach, rozvoj algoritmického myslenia,
- súhrn matematického, ktorý patrí k všeobecnému vzdelaniu kultúrneho človeka,
- informácie dokumentujúce potrebu matematiky pre spoločnosť.

Vzdelávací obsah predmetu je rozdelený do piatich tematických okruhov:

Čísla, premenná a početové výkony s číslami,

Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy,

Geometria a meranie,

Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika,

Logika, dôvodenie, dôkazy.

V tematickom okruhu Čísla, premenná a početové výkony s číslami vrcholí vytváranie pojmu prirodzeného čísla, desatinného čísla, zlomku a záporných čísel. Žiak sa oboznamuje s algoritmami početových výkonov v týchto číselných oboroch. Súčasťou tohto okruhu je práca s jednotkami, nepresnými číslami a inými číselnými sústavami.

V ďalšom tematickom okruhu Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy žiaci pracujú s rôznymi reprezentáciami vzťahov, algebraizujú a modelujú jednoduché kvantitatívne vzťahy. Riešia rovnice, nerovnice a ich sústavy. Zaoberajú sa grafmi funkcií a ich vlastnosťami, predovšetkým v súvislosti s „čítaním“ grafov.

V tematickom okruhu Geometria a meranie žiaci skúmajú a objavujú rovinné a priestorové útvary a ich vlastnosti. Odhadom, meraním i výpočtom určujú obsahy, povrchy a objemy. Riešia polohové a metrické úlohy z bežnej reality. Dôležité miesto má rozvoj priestorovej predstavivosti.

Ďalšou súčasťou matematického vzdelávania žiakov strednej školy je Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika, v ktorej sa žiaci naučia používať rôzne stratégie zisťovania počtu možností, riešiť úlohy na pravdepodobnosť. Dôležitá je aj výučba elementov štatistiky, najmä schopnosť správnej interpretácie štatistických dát, porozumenie štatistickým vyjadreniam, realizácia a posudzovanie jednoduchých štatistických prieskumov.

Tematický okruh Logika, dôvodenie, dôkazy sa prelína celým matematickým učivom a rozvíja schopnosť žiakov logicky argumentovať, usudzovať, hľadať chyby v usudzovaní a argumentácii, presne sa vyjadrovať a formulovať otázky. Žiaci rozumejú podstate dôkazov a vedia ich aplikovať aj v bežnom živote.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom matematiky na gymnáziách je komplexne rozvíjať žiakovu osobnosť.

Proces vzdelania smeruje k tomu, aby žiaci:

- získali schopnosť používať matematiku vo svojom budúcom živote,
- rozvíjali funkčné a kognitívne kompetencie, metakognitívne kompetencie a vhodnou voľbou organizačných foriem a metód výučby aj ďalšie kompetencie potrebné v živote,
- rozvíjali logické a kritické myslenie, schopnosť argumentovať, komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problému.
- získali a rozvíjali zručnosti súvisiace s procesom učenia sa, k aktivite na vyučovaní a k racionálnemu a samostatnému učeniu sa,
- nové vedomosti získavali špirálovite, s množstvom propedeutiky, prostredníctvom riešenia úloh s rôznym kontextom,
- správne používali matematickú symboliku, znázorňovali vzťahy,
- čítali s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy,
- tvorili jednoduché hypotézy a skúmali ich pravdivosť,
- vedeli používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy),
- rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore, priestorovú predstavivosť,
- boli schopní pracovať s návodmi a tvoriť ich,
- naučili sa samostatne analyzovať texty úloh, a riešiť ich, odhadovať, hodnotiť a zdôvodňovať výsledky, vyhodnocovať rôzne spôsoby riešenia,
- používali prostriedky IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií, čo by malo uľahčiť niektoré namáhavé výpočty alebo postupy a umožniť tak sústredenie sa na podstatu riešeného problému,
- prostredníctvom medzipredmetových vzťahov a prierezových tém by mali spoznať matematiku ako súčasť ľudskej kultúry aj ako dôležitý nástroj pre spoločnosť.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Štúdium matematiky na strednej škole prispieva k rozvoju kľúčových kompetencií:

kompetencia uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov, kompetencia riešiť problémy
- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analytickokritickom a tvorivom myslení,
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úroveň ich rizika,
- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov, kompetencia v oblasti informačných a komunikačných technológií
- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,

- dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí
 - dokáže využívať IKT pri vzdelávaní,
- kompetencia k celoživotnému učeniu sa – učiť sa učiť
- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja,
 - dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
 - dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
 - kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti, sociálne komunikačné kompetencie
 - dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia,
 - efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
 - vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
 - chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti, kompetencie sociálne a personálne
 - dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
 - vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
 - osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine – uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov,
 - dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medziosobných vzťahoch, kompetencie pracovné
 - dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
 - je flexibilný a schopný prijať a zvládať inováčne zmeny,
- kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti
- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote.
- kompetencie občianske
- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
 - vyvážené chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
 - uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
 - je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
 - má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,
- kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
 - cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
 - pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
 - správa sa kultívovane, primerane okolnostiam a situáciám,
 - je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

- Metóda výkladu /monológ učiteľa, ktorý logicky, presne a postupne vysvetľuje učivo: nové pojmy, vzťahy medzi nimi, ich využitie v praxi, postupy práce, uvádza fakty, rieši úlohy/

- Metóda demonštrovania a pozorovania/učiteľ ukazuje žiakom procesy, s ktorými sa majú žiaci oboznámiť a žiaci ich pozorujú/
- Metóda práce s knihou, s textami dostupnými na internete
- Metóda riešenia úloh /úlohy rozdelíme do 4 kategórii: úlohy na zapamätanie, úlohy na porozumenie, úlohy na aplikáciu informácií, problémové úlohy/
- Metóda rozhovoru/ učiteľ kladie žiakom rad úloh a žiaci tieto úlohy riešia- odpovedajú na otázky, pričom tieto odpovede nebývajú časovo náročné, budeme realizovať toto základné poradie krokov:
 - vzbudenie záujmu žiakov
 - zadanie otázky, úlohy celej triede
 - čas na premyslenie odpovede
 - odpoveď na otázku
 - hodnotenie odpovede žiaka
 - spätná väzba
- Problémové vyučovanie /rozvíjať tvorivé myslenie, tvorivé schopnosti žiakov, ich poznávaciu motiváciu a samostatnosť, tvorivé osvojenie si poznatkov/
- Kooperatívne vyučovanie /žiaci triedy pracujú v malých skupinách, riešia úlohy, osvojujú si vedomosti, vykonávajú rôzne praktické činnosti v atmosfére rovnoprávnosti a spolupráce, hodnotenie žiaka závisí od výkonu skupiny/
- Projektové vyučovanie /v rámci tohoto spôsobu vyučovania vypracovať projekt skupinový a individuálny a uskutočniť prezentáciu, budeme postupovať nasledovne:
 - voľba témy projektu
 - plánovanie riešenia projektu
 - riešenie projektu
 - zverejnenie výsledkov riešenia projektu
 - zhodnotenie práce na projekte

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Odborná literatúra:

Odborná literatúra:

J.Petáková:Matematika-příprava k maturite a k přijímacím skúškam na vysokej škole,Prometheus, Praha 1998

J. K. Backhouse: Pure Mathematics 1, Longman, 1990

D.Rayner: General Mathematics, Oxford 1988

Kolektív autorov, Odmaturuj z matematiky, Didaktis, 2004

E. Calda, Sbíрка řešených úloh, Spoločnosť Prometheus, 2006

J. Kováčik, Stredoškolská matematika v príkladoch, Wolters Kluwer (Iura Edition), 2006

J. Mason, Thinking mathematically, Pearson, 2010

J. Chajdiak, Štatistika jednoducho v Exceli, [Statis](#), 2013

Didaktická technika:

počítač, projektor, kalkulačka,grafické údaje na nástenke, internet

Obsah vzdelávania (učivo)

Tematický celok – počet hodín:

Čísla, premenná a počtové výkony s číslami- 5

Ciele- V jednoduchých prípadoch zapísať a určiť množinu vymenovaním jej prvkov alebo charakteristickou vlastnosťou, v jednoduchých prípadoch rozhodnúť o konečnosti či nekonečnosti danej množiny, určiť zjednotenie, prienik a rozdiel množín i doplnok množiny A (ak A je podmnožinou B) vzhľadom na množinu B , použiť vzorec pre počet prvkov zjednotenia dvoch množín pri hľadaní počtu prvkov týchto množín, resp. ich prieniku alebo zjednotenia, pri riešení úloh o množinách použiť ako pomôcku Vennove diagramy (pre 2 - 4 množiny), vyjadriť zjednotenie, prienik a rozdiel konečného počtu intervalov pomocou najmenšieho počtu navzájom disjunktných intervalov, jednoprvkových množín a prázdnej množiny.

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Číselné množiny	3	- v jednoduchých prípadoch zapísať a určiť množinu vymenovaním jej prvkov alebo charakteristickou vlastnosťou, - v jednoduchých prípadoch rozhodnúť o konečnosti či nekonečnosti danej množiny, - určiť zjednotenie, prienik a rozdiel množín i doplnok množiny A (ak A je podmnožinou B) vzhľadom	- v jednoduchých prípadoch zapísať množinu vymenovaním jej prvkov alebo charakteristickou vlastnosťou, - v jednoduchých prípadoch rozhodnúť o konečnosti či nekonečnosti danej množiny, - určiť zjednotenie, prienik a rozdiel množín i doplnok množiny A (ak A je podmnožinou B) vzhľadom	Písomné skúšanie - písomný test - päťminútovky Ústne skúšanie - ústna odpoveď	Biológia Fyzika Multikultúrna výchova
Vennove diagramy a ich aplikácie	2				

		na množinu B - použiť vzorec pre počet prvkov zjednotenia dvoch množín pri hľadani počtu prvkov týchto množín, resp. ich prieniku alebo zjednotenia, - pri riešení úloh o množinách použiť ako pomôcku Vennove diagramy (pre 2 - 4 množiny), - vyjadriť zjednotenie, prienik a rozdiel konečného počtu intervalov pomocou najmenšieho počtu navzájom disjunktných intervalov, jednoprvkových množín a prázdnej množiny.	na množinu B - použil vzorec pre počet prvkov zjednotenia dvoch množín pri hľadani počtu prvkov týchto množín, resp. ich prieniku alebo zjednotenia, - pri riešení úloh o množinách použil ako pomôcku Vennove diagramy (pre 2 - 4 množiny), - vyjadril zjednotenie, prienik a rozdiel konečného počtu intervalov pomocou najmenšieho počtu navzájom disjunktných intervalov, jednoprvkových množín a prázdnej množiny.		
--	--	--	--	--	--

Tematický celok – počet hodín:
Logika, dôvodenie, dôkazy–13

Ciele- Oboznámiť sa s pojmom výrok. Vedieť vyjadrovať sa v jazyku matematickej logiky. Určiť pravdivostnú hodnotu jednoduchých a zložených výrokov. Utvoriť negáciu daného výroku. Naučiť sa pracovať s Vennovými diagramami. Aplikovať logiku na riešenie zaujímavých príkladov. Rozlíšiť používanie logických spojok a kvantifikátorov vo vyjadrovaní sa v bežnom živote na jednej strane a v rovine zákonov, nariadení, zmlúv, návodov, matematiky na strane druhej. Určiť pravdivostnú hodnotu zloženého výroku z pravdivostných hodnôt jednotlivých zložiek. V jednoduchých prípadoch rozhodnúť, či je výrok negáciou daného výroku, vytvoriť negáciu zloženého výroku. Opísať základné druhy dôkazov a dokumentovať ich príkladmi

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Výroky a výrokové spojky	4	- oboznámiť sa s pojmom výrok - vedieť vyjadrovať sa v jazyku matematickej logiky - určiť pravdivostnú hodnotu jednoduchých a zložených výrokov - utvoriť negáciu daného výroku	- definoval pojem výrok - vedel sa vyjadrovať v jazyku matematickej logiky - určil pravdivostnú hodnotu jednoduchých a zložených výrokov - utvoril negáciu daného výroku	Písomné skúšanie - písomný test - päťminútovky Ústne skúšanie - ústna odpoveď	Biológia Fyzika Multikultúrna výchova
Tautológie	2				
Logika a Vennove diagramy	1				
Dôvodenie a dôkazy	6				

		<ul style="list-style-type: none"> - naučiť sa pracovať s Vennovými diagramami - aplikovať logiku na riešenie zaujímavých príkladov - rozlíšiť používanie logických spojok a kvantifikátorov vo vyjadrovaní sa v bežnom živote na jednej strane a v rovine zákonov, nariadení, zmlúv, návodov, matematiky na strane druhej - určiť pravdivostnú hodnotu zloženého výroku z pravdivostných hodnôt jednotlivých zložiek - v jednoduchých prípadoch rozhodnúť, či je výrok negáciou daného výroku, vytvoriť negáciu zloženého výroku - opísať základné druhy dôkazov a dokumentovať ich príkladmi 	<ul style="list-style-type: none"> - pracoval s Vennovými diagramami - aplikoval logiku na riešenie zaujímavých príkladov - správne rozoznal logické spojky a rôzne zložené výroky podľa použitej logickej spojky - presne identifikoval zložený výrok a správne určil jeho negáciu - identifikoval použitý zložený výrok v nematematickej situácii, správne prepísal symbolicky a uplatnil matematické postupy v nematematickej situácii - rozoznal vhodný typ dôkazu - správne dokázal matematické tvrdenia 		
--	--	--	--	--	--

Tematický celok – počet hodín:

Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy - 8

Ciele: Rozložiť číslo na prvočísla. Určiť nsn, NSD. Aplikovať základnú vetu aritmetiky pri riešení problémov. Navrhnuť postup riešenia zovšeobecnením iných postupov, analógiou, modifikáciou.

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Čísla	1	- rozložiť číslo na prvočísla	- rozložil číslo na prvočísla	Písomné skúšanie - písomný test	Biológia Fyzika
Prvočísla	4	- určiť nsn, NSD	- určil nsn, NSD		
NSD, NSN	3	- aplikovať základnú vetu aritmetiky	- aplikoval základnú vetu aritmetiky		

		pri riešení problémov -navrhnuť postup riešenia zovšeobecnením iných postupov, analógiou, modifikáciou	pri riešení problémov -navrhol postup riešenia zovšeobecnením iných postupov	- päťminútovky Ústne skúšanie - ústna odpoveď	Multikultúrna výchova
--	--	---	--	---	-----------------------

Tematický celok – počet hodín:

Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy - 41

Ciele- Z grafu funkcie odčítať s dostatočnou presnosťou veľkosť funkčnej hodnoty a naopak zaznačiť známu veľkosť funkčnej hodnoty do grafu, z grafu funkcie alebo jej hodnôt určených tabuľkou rozhodnúť o raste, klesaní, extrémoch funkcie, ohraničenosti a periodičnosti, u daného grafu na intuitívnej úrovni pracovať s pojmom rýchlosť zmeny, načrtnúť graf funkcie daných jednoduchých vlastností, riešiť jednoduché praktické úlohy vyžadujúce čítanie grafu funkcie alebo jeho tvorbu, na základe grafického znázornenia určiť približné riešenie - odhadnúť riešenie, zostrojiť graf lineárnej, kvadratickej, exponenciálnej, logaritmickej, lineárne lomenej a goniometrickej funkcie podľa jej predpisu, rozlíšiť lineárnu, kvadratickú, lineárne lomenú, exponenciálnu a logaritmickú závislosť a uviesť typické príklady týchto závislostí, využiť grafy lineárnej, kvadratickej, lineárne lomenej, exponenciálnej, logaritmickej a goniometrickej funkcie pre riešenie úloh, na základe grafu aj predpisu identifikovať niektoré ďalšie typy funkcií, geometricky interpretovať riešenie rovníc alebo sústav rovníc, počítať jednoduché úlohy na jednoduché a zložené úrokovanie, rozumie princípu splácania pôžičky, v jednoduchých prípadoch na základe výpočtu úrokovej miery porovnať výhodnosť dvoch pôžičiek, nájsť všetky riešenia kvadratických, lineárne lomených, exponenciálnych, logaritmických a goniometrických rovníc a nerovnic, nájsť ich riešenia na danom intervale, a využívať substitúciu pri ich riešení riešiť kontextové (slovné) úlohy vedúce k rovniciam a interpretovať získané riešenia v jazyku pôvodného zadania, riešiť goniometrické rovnice a nerovnice, použiť goniometrické funkcie pri výpočte prvkov pravouhlého trojuholníka, nájsť hodnoty všetkých goniometrických funkcií pre daný argument, ak pre tento argument pozná hodnotu aspoň jednej z nich, načrtnúť grafy funkcií \sin , \cos , tg , určiť najmenšie periody týchto grafov, určiť podintervaly daného ohraničeného intervalu, na ktorých sú funkcie \sin , \cos , tg rastúce, resp. klesajúce.

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
--------------	-------------------	-----------------------------------	----------------------------	--	---

Funkcie	9	<ul style="list-style-type: none"> - z grafu funkcie odčítať s dostatočnou presnosťou veľkosť funkčnej hodnoty a naopak zaznačiť známu veľkosť funkčnej hodnoty do grafu, - z grafu funkcie alebo jej hodnôt určených tabuľkou rozhodnúť o raste, klesaní, extrémoch funkcie, ohraničenosti a periodičnosti, - u daného grafu na intuitívnej úrovni pracovať s pojmom rýchlosť zmeny, - načrtnúť graf funkcie daných jednoduchých vlastností, - riešiť jednoduché praktické úlohy vyžadujúce čítanie grafu funkcie alebo jeho tvorbu, - na základe grafického znázornenia určiť približné riešenie – odhadnúť riešenie, - zostrojiť graf lineárnej, kvadratickej, exponenciálnej, logaritmickkej, lineárne lomenej a goniometrickej funkcie podľa jej predpisu, - rozlíšiť lineárnu, kvadratickú, lineárne lomenú, exponenciálnu a logaritmickú závislosť a uviesť typické príklady týchto závislostí, - využiť grafy lineárnej, kvadratickej, lineárne lomenej, exponenciálnej, logaritmickkej a goniometrickej funkcie pre riešenie úloh, - na základe grafu aj predpisu identifikovať niektoré ďalšie typy funkcií, - geometricky interpretovať riešenie rovníc alebo sústav rovníc, - počítať jednoduché úlohy na jednoduché a zložené úrokovanie, 	<ul style="list-style-type: none"> - z grafu funkcie odčítal s dostatočnou presnosťou veľkosť funkčnej hodnoty a naopak zaznačil známu veľkosť funkčnej hodnoty do grafu, - z grafu funkcie alebo jej hodnôt určených tabuľkou rozhodol o raste, klesaní, extrémoch funkcie, ohraničenosti a periodičnosti, - u daného grafu na intuitívnej úrovni pracoval s pojmom rýchlosť zmeny, - načrtnol graf funkcie daných jednoduchých vlastností, - riešil jednoduché praktické úlohy vyžadujúce čítanie grafu funkcie alebo jeho tvorbu, - na základe grafického znázornenia určil približné riešenie – odhadol riešenie, - zostrojil graf lineárnej, kvadratickej, exponenciálnej, logaritmickkej, lineárne lomenej a goniometrickej funkcie podľa jej predpisu, - rozlíšil lineárnu, kvadratickú, lineárne lomenú, exponenciálnu a logaritmickú závislosť a uviedol typické príklady týchto závislostí, - využil grafy lineárnej, kvadratickej, lineárne lomenej, exponenciálnej, logaritmickkej a goniometrickej funkcie pre riešenie úloh, - na základe grafu aj predpisu identifikoval niektoré ďalšie typy funkcií, - geometricky interpretoval riešenie 	<p>Písomné skúšanie</p> <ul style="list-style-type: none"> - písomná previerka - krátke previerky <p>Ústne skúšanie</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústna odpoveď 	<p>Fyzika Biologia</p>
---------	---	---	--	---	----------------------------

Základné funkcie	12	- rozumie princípu splácania pôžičky, - v jednoduchých prípadoch na základe výpočtu úrokovej miery porovnať výhodnosť dvoch pôžičiek, - nájsť všetky riešenia kvadratických, lineárne lomených, exponenciálnych, logaritmických a goniometrických rovníc a nerovnic, nájsť ich riešenia na danom intervale, a využívať substitúciu pri ich riešení - riešiť kontextové (slovné) úlohy vedúce k rovniciam a interpretovať získané riešenia v jazyku pôvodného zadania, - riešiť goniometrické rovnice a nerovnice, - <input type="checkbox"/> použiť goniometrické funkcie pri výpočte prvkov pravouhlého trojuholníka	rovníc alebo sústav rovníc, - počítal jednoduché úlohy na jednoduché a zložené úrokovanie, - rozumie princípu splácania pôžičky, - v jednoduchých prípadoch na základe výpočtu úrokovej miery porovnal výhodnosť dvoch pôžičiek, - našiel všetky riešenia kvadratických, lineárne lomených, exponenciálnych, logaritmických a goniometrických rovníc a nerovnic, našiel ich riešenia na danom intervale, a využíval substitúciu pri ich riešení - riešil kontextové (slovné) úlohy vedúce k rovniciam a interpretoval získané riešenia v jazyku pôvodného zadania, - riešil goniometrické rovnice a nerovnice,		
Exponenciálne funkcie	4				
Logaritmické funkcie	4				
Trigonometrické funkcie	12				

Tematický celok – počet hodín:

Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy - 12

Ciele: Vypísať členy postupnosti, určiť ľubovoľný člen, zisťovať monotónnosť postupnosti, určovať limitu postupnosti (intuitívne), zistiť, či je postupnosť aritmetická alebo geometrická, určiť diferenciu, resp. kvocient postupnosti, určiť postupnosť čiastočných súčtov, určiť (odhadnúť) súčet nekonečného radu.

Základné pojmy postupností	5	- vypísať členy postupnosti, určiť ľubovoľný člen	- vypísal členy postupnosti, určiť ľubovoľný člen	Písomné skúšanie - písomná previerka - krátka písomka	Environmentálna výchova Biológia Fyzika
Aritmetická postupnosť	2	- zisťovať monotónnosť postupnosti	- zisťoval monotónnosť postupnosti		
Geometrická postupnosť	3		- určoval limitu postupnosti		

Nekonečný geometrický rad	2	- určovať limitu postupnosti (intuitívne) - zistiť, či je postupnosť aritmetická alebo geometrická - určiť diferenciu, resp. kvocient postupnosti - určiť postupnosť čiastočných súčtov - určiť (odhadnúť) súčet nekonečného radu	(intuitívne) - zistiť, či je postupnosť aritmetická alebo geometrická - určil diferenciu, resp. kvocient postupnosti - určil postupnosť čiastočných súčtov - určil (odhadol) súčet nekonečného radu	Ústne skúšanie - ústna odpoveď	Multikultúrna výchova Mediálna výchova
---------------------------	---	---	---	-----------------------------------	---

Tematický celok – počet hodín:

Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika- 7

Ciele- Používať rôzne stratégie zisťovania počtu možností založené na vypisovaní alebo systematickom vypisovaní možností alebo na kombinatorickom pravidle súčtu a súčinu, riešiť jednoduché kombinatorické úlohy využitím vzorcov pre počet kombinácií, variácií, variácií s opakovaním a permutácií.

Základné kombinatorické pravidlá	1	- používať rôzne stratégie zisťovania počtu možností založené na vypisovaní alebo systematickom vypisovaní možností alebo na kombinatorickom pravidle súčtu a súčinu, - riešiť jednoduché kombinatorické úlohy využitím vzorcov pre počet kombinácií, variácií, variácií s opakovaním a permutácií,	- používal rôzne stratégie zisťovania počtu možností založené na vypisovaní alebo systematickom vypisovaní možností alebo na kombinatorickom pravidle súčtu a súčinu, - riešil jednoduché kombinatorické úlohy využitím vzorcov pre počet kombinácií, variácií, variácií s opakovaním a permutácií,	Písomné skúšanie - písomná previerka - krátka písomka Ústne skúšanie - ústna odpoveď	Environmentálna výchova Biológia Fyzika Multikultúrna výchova Mediálna výchova
Permutácie	4				
Variácie	3				

Tematický celok – počet hodín:

Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika- 3

Ciele: Vedieť chápať základné štatistické pojmy, z charakteristík polohy vedieť určiť a vhodne použiť aritmetický, geometrický a harmonický priemer, modus a medián, aktívne ovládať pojem vážený priemer, z charakteristík variability vedieť určiť rozptyl a smerodajnú odchýlku, u dvojrozmerného štatistického súboru vedieť určiť koeficient korelácie a určiť mieru závislosti znakov.

Základné štatistické pojmy	1	- vedieť chápať základné štatistické pojmy	- vedel chápať základné štatistické pojmy	Písomné skúšanie - písomná previerka - krátka písomka Ústne skúšanie - ústna odpoveď	Environmentálna výchova Biológia Fyzika Multikultúrna výchova Mediálna výchova
Charakteristiky polohy a variability	1	- z charakteristík polohy vedieť určiť a vhodne použiť	- z charakteristík polohy vedel určiť a vhodne použiť aritmetický, geometrický a harmonický priemer, modus a medián		
Korelácie	1	aritmetický, geometrický a harmonický priemer, modus a medián - aktívne ovládať pojem vážený priemer - z charakteristík variability vedieť určiť rozptyl a smerodajnú odchýlku - u dvojrozmerného štatistického súboru vedieť určiť koeficient korelácie a určiť mieru závislosti znakov	- aktívne ovládal pojem vážený priemer - z charakteristík variability vedel určiť rozptyl a smerodajnú odchýlku - u dvojrozmerného štatistického súboru vedel určiť koeficient korelácie a určiť mieru závislosti znakov		

Tematický celok – počet hodín:

Komplexné čísla 7 hodín

Ciele: Chápať vzájomné priradenie komplexných čísel a bodov Gaussovej roviny, geometrický význam absolútnej hodnoty rozdielu komplexných čísel, poznať goniometrický tvar k.č. a argument k.č., previesť algebraický tvar k.č. na goniometrický tvar a naopak, vedieť použiť Moirovu vetu, vedieť riešiť kvadratickú rovnicu s reálnymi aj imaginárnymi koeficientami, poznať postup riešenia jednoduchých typov algebraických rovníc n-tého stupňa, riešiť binomickú rovnicu a chápať rozdiel medzi pojmom odmocnina v R a odmocnina v C .

Komplexné čísla a operácie	3	- chápať vzájomné priradenie komplexných čísel a bodov Gaussovej roviny,	- chápal vzájomné priradenie komplexných čísel a bodov Gaussovej roviny, geometrický význam absolútnej hodnoty rozdielu komplexných čísel	Písomné skúšanie - písomná previerka - krátka písomka Ústne skúšanie - ústna odpoveď	Environmentálna výchova Multikultúrna výchova Mediálna výchova
Moirova veta	2	geometrický význam absolútnej hodnoty rozdielu komplexných čísel	- poznal goniometrický tvar k.č. a argument k.č.		
Rovnice v komplexných číslach	2	- poznať goniometrický tvar			

		k.č. a argument k.č. - previesť algebraický tvar k.č. na goniometrický tvar a naopak - vedieť použiť Moivrovu vetu - vedieť riešiť kvadratickú rovnicu s reálnymi aj imaginárnymi koeficientami - poznať postup riešenia jednoduchých typov algebraických rovníc n-tého stupňa - riešiť binomickú rovnicu a chápať rozdiel medzi pojmom odmocnina v \mathbf{R} a odmocnina v \mathbf{C}	- správne previedol algebraický tvar k.č. na goniometrický tvar a naopak - použil Moivrovu vetu - vedel riešiť kvadratickú rovnicu s reálnymi aj imaginárnymi koeficientami - poznal postup riešenia jednoduchých typov algebraických rovníc n-tého stupňa - správne riešil binomickú rovnicu a chápal rozdiel medzi pojmom odmocnina v \mathbf{R} a odmocnina v \mathbf{C}		
--	--	--	---	--	--

Tematický celok – počet hodín:

Diferenciálny a integračný počet 13 hodín

Ciele: Vedieť vypočítať limitu v bode, vedieť vypočítať nevlastnú limitu, vedieť vypočítať limitu zľava a sprava, vedieť výpočet smernice dotyčnice ku grafu funkcie v danom bode tohto grafu. Vedieť určiť 1. a 2. deriváciu funkcie, vypočítať hodnotu pre danú premennú, vedieť určiť lokálne extrémny, vedieť aplikovať derivácie na určenie rovnice dotyčnice ku krivke v a z daného bodu, vedieť vyšetriť grafický priebeh funkcie, určiť limitu funkcie využitím derivácií. Poznať a vedieť použiť základné vzorce a pravidlá pre výpočet primitívnych funkcií na základe priamej integrácie, vedieť použiť substitučnú metódu v jednoduchých prípadoch, vedieť použiť metódu per partes, vedieť pomocou určitého integrálu vypočítať obsah rovinného obrazca a objem rotačného telesa.

Limita funkcie	3	-vedieť vypočítať limitu v bode	-vedel vypočítať limitu v bode	Písomné skúšanie - písomná previerka - krátka písomka Ústne skúšanie	Environmentálna výchova Biológia Fyzika
Derivácia funkcie	4	- vedieť vypočítať nevlastnú limitu	- vedel vypočítať nevlastnú limitu a sprava		
Integrál funkcie	5	- vedieť vypočítať limitu zľava	- vedel výpočet smernice dotyčnice		

	<p>a sprava</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedieť výpočet smernice dotyčnice ku grafu funkcie v danom bode tohto grafu - vedieť určiť 1. a 2. deriváciu funkcie, vypočítať hodnotu pre danú premennú - vedieť určiť lokálne extrémny - vedieť aplikovať derivácie na určenie rovnice dotyčnice ku krivke v a z daného bodu - vedieť vyšetriť grafický priebeh funkcie - určiť limitu funkcie využitím derivácií - poznať a vedieť použiť základné vzorce a pravidlá pre výpočet primitívnych funkcií na základe priamej integrácie - vedieť použiť substitučnú metódu v jednoduchých prípadoch - vedieť použiť metódu per partes - vedieť pomocou určitého integrálu vypočítať obsah rovinného obrazca a objem rotačného telesa 	<p>ku grafu funkcie v danom bode tohto grafu</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedel určiť 1. a 2. deriváciu funkcie, vypočítal hodnotu pre danú premennú - vedel určiť lokálne extrémny - vedel aplikovať derivácie na určenie rovnice dotyčnice ku krivke v a z daného bodu - vedel vyšetriť grafický priebeh funkcie - určil limitu funkcie využitím derivácií - poznal a vedel použiť základné vzorce a pravidlá pre výpočet primitívnych funkcií na základe priamej integrácie - vedel použiť substitučnú metódu v jednoduchých prípadoch - vedel použiť metódu per partes - vedel pomocou určitého integrálu vypočítať obsah rovinného obrazca a objem rotačného telesa 	<p>- ústna odpoveď</p>	
--	---	---	------------------------	--

Kritéria pre hodnotenie a klasifikáciu v predmete

Stupnica hodnotenia:

100% - 90% = 1

89% - 75% = 2

74% - 60% = 3

59% - 50% = 4

49% - 0% = 5

Konečná známka z matematiky pozostáva z troch častí, z ktorých každá má iné percentuálne zastúpenie:

1. Písomná previerka 80%
2. Ústne skúšanie 10%
3. Domáce úlohy 10%

1. PÍSOMNÁ PREVIERKA: 80%

Každý semester pozostáva z niekoľkých tematických písomných previerok. Každá písomná previerka je ohlásená minimálne dva dni vopred. Žiak je povinný svoju možnú neúčast' na písomnej previerke ohlásiť vyučujúcemu vopred a následne podložiť ospravedlnením od lekára (resp. zákonného zástupcu). V takom prípade môže žiak písať danú písomnú previerku v náhradnom termíne na konci príslušného semestra po dohode s vyučujúcim. Ak sa žiak nezúčastní viac ako jednej písomnej previerky a svoju neúčast' ospravedlní, bude písať v náhradnom termíne semestrálnu písomnú previerku, ktorá zahŕňa učivo celého semestra.

2. ÚSTNE SKÚŠANIE: 10%

Ústne skúšanie môže vyučujúci zadať bez ohlásenia vopred, kedykoľvek v priebehu vyučovacej hodiny. Ústne skúšanie obsahuje úlohu alebo úlohy z tematického celku, ktorý sa práve preberá. Overujú pripravenosť žiaka na hodinu, buď v oblasti jazykových alebo matematických zručností. Tiež pomáhajú overiť pochopenie učiva. Každý semester musí žiak absolvovať minimálne dve ústne skúšania.

3. DOMÁCE ÚLOHY 10%

Žiak odovzdáva zadané domáce úlohy. Domáce úlohy sú hodnotené bodmi. Pri zadaní domácej úlohy je žiak informovaný o počte bodov za danú domácu úlohu. V prípade neodovzdania v časovom termíne je žiak za danú domácu úlohu ohodnotený 0 bodmi.

Predmet: Seminár z matematiky- voliteľný predmet

Ročník: IV. ročník

Hodinová dotácia: 4 hodiny týždenne

Vyučovací jazyk: anglický jazyk

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Matematika rozvíja u žiakov matematické myslenie, ktoré je potrebné pri riešení rôznych problémov v každodenných situáciách, kedy sa musia používať matematické modely myslenia (logické a priestorové myslenie) a prezentácie (vzorce, modely, diagramy, grafy, tabuľky). Má napomôcť rozvoju ich algoritmického myslenia, schopnosti pracovať s návodmi a tvoriť ich. Matematický seminár prehľbuje a dopĺňa povinné vyučovanie matematiky. Žiaci majú možnosť oboznámiť sa s teoretickými základmi ďalších oblastí matematiky, osvojiť si nové pojmy, vzťahy medzi nimi a nové metódy práce. Súčasne spoznávajú vzťahy a súvislosti medzi jednotlivými časťami gymnaziálneho učiva matematiky, učia sa aplikovať učivo nielen v matematike, ale aj v iných vedných odboroch.

Tento predmet zahŕňa

- matematické poznatky a zručnosti, ktoré žiaci budú potrebovať v svojom ďalšom živote (osobnom, občianskom, pracovnom a pod.) a činnosti s matematickými objektmi rozvíjajúce kompetencie potrebné v ďalšom živote
- rozvoj presného myslenia a formovanie argumentácie v rôznych prostrediach, rozvoj algoritmického myslenia
- súhrn matematického poznania a vedomostí, ktoré patria k všeobecnému vzdelaniu kultúrneho človeka
- informácie dokumentujúce potrebu matematiky pre spoločnosť.

Vzdelávací obsah predmetu je rozdelený na päť tematických okruhov

1. Komplexné čísla
2. Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy
3. Geometria a meranie
4. Diferenciálny a integrálny počet

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom matematického seminára na gymnáziách je komplexne rozvíjať žiakovu osobnosť.

Proces vzdelania smeruje k tomu, aby žiaci:

- získali schopnosť používať matematiku vo svojom budúcom živote,
- rozvíjali funkčné a kognitívne kompetencie, metakognitívne kompetencie a vhodnou voľbou organizačných foriem a metód výučby aj ďalšie kompetencie potrebné v živote,
- rozvíjali logické a kritické myslenie, schopnosť argumentovať, komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problému.
- získali a rozvíjali zručnosti súvisiace s procesom učenia sa, k aktivite na vyučovaní a k racionálnemu a samostatnému učeniu sa,
- nové vedomosti získavali špirálovito, s množstvom propedeutiky, prostredníctvom riešenia úloh s rôznym kontextom,
- správne používali matematickú symboliku, znázorňovali vzťahy,

- čítali s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy,
- tvorili jednoduché hypotézy a skúmali ich pravdivosť,
- vedeli používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy),
- rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore, priestorovú predstavivosť,
- boli schopní pracovať s návodmi a tvoriť ich,
- naučili sa samostatne analyzovať texty úloh, a riešiť ich, odhadovať, hodnotiť a zdôvodňovať výsledky, vyhodnocovať rôzne spôsoby riešenia,
- používali prostriedky IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií, čo by malo uľahčiť niektoré namáhavé výpočty alebo postupy a umožniť tak sústredenie sa na podstatu riešeného problému,
- prostredníctvom medzipredmetových vzťahov a prierezových tém by mali spoznať matematiku ako súčasť ľudskej kultúry aj ako dôležitý nástroj pre spoločnosť.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

kompetencia uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov, kompetencia riešiť problémy
- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analytickokritickom a tvorivom myslení,
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úrovne ich rizika,
- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov, kompetencia v oblasti informačných a komunikačných technológií
- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí
- hľadať chyby v argumentácii a usudzovaní,
- v jednoduchých prípadoch vysloviť kontrapríklad všeobecných tvrdení,
- rozlíšiť nepodložené tvrdenie v prípade, že má dostatok informácií,
- dokáže využívať IKT pri vzdelávaní,

kompetencia k celoživotnému učeniu sa – učiť sa učiť

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja,
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti, sociálne komunikačné kompetencie
- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti, kompetencie sociálne a personálne
- dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
- vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,

- osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine – uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov,
 - dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzosobných vzťahoch, kompetencie pracovné
 - dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
 - je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovátné zmeny, kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti
 - dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote.
- kompetencie občianske
- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
 - vyvážené chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
 - uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
 - je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
 - má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia, kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry • uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
 - cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
 - pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
 - správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
 - je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

- Metóda výkladu /monológ učiteľa, ktorý logicky, presne a postupne vysvetľuje učivo: nové pojmy, vzťahy medzi nimi, ich využitie v praxi, postupy práce, uvádza fakty, rieši úlohy/
- Metóda demonštrovania a pozorovania/učiteľ ukazuje žiakom procesy, s ktorými sa majú žiaci oboznámiť a žiaci ich pozorujú/
- Metóda práce s knihou, s textami dostupnými na internete
- Metóda riešenia úloh /úlohy rozdelíme do 4 kategórii: úlohy na zapamätanie, úlohy na porozumenie, úlohy na aplikáciu informácií, problémové úlohy/
- Metóda rozhovoru/ učiteľ kladie žiakom rad úloh a žiaci tieto úlohy riešia- odpovedajú na otázky, pričom tieto odpovede nebývajú časovo náročné, budeme realizovať toto základné poradie krokov:
 - vzbudenie záujmu žiakov
 - zadanie otázky, úlohy celej triede
 - čas na premyslenie odpovede
 - odpoveď na otázku
 - hodnotenie odpovede žiaka
 - spätná väzba
 - Problémové vyučovanie /rozvíjať tvorivé myslenie, tvorivé schopnosti žiakov, ich poznávaciu motiváciu a samostatnosť, tvorivé osvojenie si poznatkov/
- Kooperatívne vyučovanie /žiaci triedy pracujú v malých skupinách, riešia úlohy, osvojujú si vedomosti, vykonávajú rôzne praktické činnosti v atmosfére rovnoprávnosti a spolupráce, hodnotenie žiaka závisí od výkonu skupiny/
- Projektové vyučovanie /v rámci tohto spôsobu vyučovania vypracovať projekt skupinový a individuálny a uskutočniť prezentáciu, budeme postupovať nasledovne:

- voľba témy projektu
- plánovanie riešenia projektu
- riešenie projektu
- zverejnenie výsledkov riešenia projektu
- zhodnotenie práce na projekte

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Odborná literatúra:

J.Petáková:Matematika-príprava k maturite a k prijímacím skúškam na vysokej škole,Prometheus, Praha 1998

J. K. Backhouse: Pure Mathematics 1, Longman, 1990

D.Rayner: General Mathematics, Oxford 1988

Kolektív autorov, Odmaturuj z matematiky, Didaktis, 2004

E. Calda, Sbírka řešených úloh, Společnost Prometheus, 2006

J. Kováčik, Stredoškolská matematika v príkladoch, Wolters Kluwer (Iura Edition), 2006

J. Mason, Thinking mathematically, Pearson, 2010

Didaktická technika:

počítač, projektor, kalkulačka, grafické údaje na nástenke, internet

Obsah vzdelávania (učivo)

Tematický celok – počet hodín:				
Komplexné čísla 15 hodín				
Ciele: Chápať vzájomné priradenie komplexných čísel a bodov Gaussovej roviny, geometrický význam absolútnej hodnoty rozdielu komplexných čísel, poznať goniometrický tvar k.č. a argument k.č., previesť algebraický tvar k.č. na goniometrický tvar a naopak, vedieť použiť Moivrovu vetu, vedieť riešiť kvadratickú rovnicu s reálnymi aj imaginárnymi koeficientami, poznať postup riešenia jednoduchých typov algebraických rovníc n-tého stupňa, riešiť binomickú rovnicu a chápať rozdiel medzi pojmom odmocnina v \mathbb{R} a odmocnina v \mathbb{C} .				
Tvary komplexných čísel	2	- chápať vzájomné priradenie komplexných čísel a bodov Gaussovej roviny, geometrický význam absolútnej hodnoty rozdielu komplexných čísel	- chápal vzájomné priradenie komplexných čísel a bodov Gaussovej roviny, geometrický význam absolútnej hodnoty rozdielu komplexných čísel	
Graf komplexného čísla	1			
Operácie s komplexnými číslami	9			
Riešenie rovníc v obore komplexných čísel	3	- poznať goniometrický tvar k.č. a argument k.č. - previesť algebraický tvar k.č. na goniometrický tvar a naopak - vedieť použiť Moivrovu vetu - vedieť riešiť kvadratickú rovnicu s reálnymi aj imaginárnymi koeficientami - poznať postup riešenia jednoduchých typov algebraických rovníc n-tého stupňa - riešiť binomickú rovnicu a chápať rozdiel medzi pojmom odmocnina v \mathbb{R} a odmocnina v \mathbb{C}	- poznal goniometrický tvar k.č. a argument k.č. - správne previedol algebraický tvar k.č. na goniometrický tvar a naopak - použil Moivrovu vetu - vedel riešiť kvadratickú rovnicu s reálnymi aj imaginárnymi koeficientami - poznal postup riešenia jednoduchých typov algebraických rovníc n-tého stupňa - správne riešil binomickú rovnicu a chápal rozdiel medzi pojmom odmocnina v \mathbb{R} a odmocnina v \mathbb{C}	
Tematický celok – počet hodín:				
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy 45 hodín				

Ciele: Vedieť využiť ekvivalentné úpravy na vyjadrenie neznámej zo vzorca, na riešenie lineárnych rovníc a nerovníc s jednou neznámou, vedieť riešiť rovnice obsahujúce výrazy s absolútnou hodnotou, vedieť efektívne riešiť sústavy lineárnych aj nelineárnych rovníc s viac neznámymi, vedieť riešiť lineárne aj nelineárne rovnice aj nerovnice s parametrom, aktívne ovládať vzorce, vedieť rozložiť polynóm na súčin lineárnych a kvadratických polynómov, vedieť nájsť zvyšok po delení polynómu lineárnym dvojčlenom, ovládať riešenie sústav lineárnych rovníc pomocou matic a Cramerovho pravidla, ovládať definície goniometrických funkcií v \mathbf{R} a základné vlastnosti funkcií, aktívne ovládať vzorce, vedieť riešiť jednoduché aj zložité typy goniometrických rovníc, ovládať použitie sinusovej aj kosínusovej vety na riešenie všeobecného trojuholníka.

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Lineárne rovnice a nerovnice s parametrom	15	- vedieť využiť ekvivalentné úpravy na vyjadrenie neznámej zo vzorca, na riešenie lineárnych rovníc a nerovníc s jednou neznámou - vedieť riešiť rovnice	- vedel využiť ekvivalentné úpravy na vyjadrenie neznámej zo vzorca, na riešenie lineárnych rovníc a nerovníc s jednou neznámou - vedel riešiť rovnice obsahujúce výrazy s absolútnou hodnotou	Písomné skúšanie - písomná previerka - krátke previerky Ústne skúšanie - ústna odpoveď	Fyzika Multikultúrna výchova Mediálna výchova
Kvadratické rovnice a nerovnice	4				
Polynómy	8				
Maticy	10				
Goniometrické funkcie, rovnice a nerovnice	8				

		<ul style="list-style-type: none"> - obsahujúce výrazy s absolútnou hodnotou - vedieť efektívne riešiť sústavy lineárnych aj nelineárnych rovníc s viac neznámymi - vedieť riešiť lineárne aj nelineárne rovnice aj nerovnice s parametrom - aktívne ovládať vzorce - vedieť rozložiť polynóm na súčin lineárnych a kvadratických polynómov - vedieť nájsť zvyšok po delení polynómu lineárnym dvojčlenom - ovládať riešenie sústav lineárnych rovníc pomocou matíc a Cramerovho pravidla - ovládať definície goniometrických funkcií v \mathbf{R} a základné vlastnosti funkcií - aktívne ovládať vzorce - vedieť riešiť jednoduché aj zložité typy goniometrických rovníc - ovládať použitie sinusovej aj kosínusovej vety na riešenie všeobecného trojuholníka 	<ul style="list-style-type: none"> - vedel efektívne riešiť sústavy lineárnych aj nelineárnych rovníc s viac neznámymi - vedel riešiť lineárne aj nelineárne rovnice aj nerovnice s parametrom - aktívne ovládal vzorce - vedel rozložiť polynóm na súčin lineárnych a kvadratických polynómov - vedel nájsť zvyšok po delení polynómu lineárnym dvojčlenom - ovládal riešenie sústav lineárnych rovníc pomocou matíc a Cramerovho pravidla - ovládal definície goniometrických funkcií v \mathbf{R} a základné vlastnosti funkcií - aktívne ovládal vzorce - vedel riešiť jednoduché aj zložité typy goniometrických rovníc - ovládal použitie sinusovej aj kosínusovej vety na riešenie všeobecného trojuholníka 		
--	--	---	---	--	--

Tematický celok – počet hodín:

Geometria a meranie 35 hodín

Ciele: Zostrojíť vektor a lineárnu kombináciu vektorov, určiť súradnice vektorov, určiť analytické vyjadrenie priamky a roviny v priestore (parametrické rovnice, všeobecná, vektorová), geometricky interpretovať výsledok získaný algebraickými prostriedkami, vedieť definície paraboly, kružnice, elipsy a hyperboly a spôsoby ich analytického vyjadrenia a prechod medzi nimi, vedieť z daných prvkov určiť rovnicu ľubovoľnej kužeľosečky a jej charakteristické veličiny, vedieť určiť vzájomnú polohu priamky a kužeľosečky, poznať špeciálne prípady.

Analytická geometria v priestore	20	- zostrojíť vektor a lineárnu kombináciu vektorov	- zostrojil vektor a lineárnu kombináciu vektorov	Písomné skúšanie	Multikultúrna výchova
Kuželosečky	15			- písomná previerka	Mediálna výchova

		<ul style="list-style-type: none"> - určiť súradnice vektorov - určiť analytické vyjadrenie priamky a roviny v priestore (parametrické rovnice, všeobecná, vektorová) - geometricky interpretovať výsledok získaný algebraickými prostriedkami - vedieť definície paraboly, kružnice, elipsy a hyperboly a spôsoby ich analytického vyjadrenia a prechod medzi nimi - vedieť z daných prvkov určiť rovnicu ľubovoľnej kužeľosečky a jej charakteristické veličiny - vedieť určiť vzájomnú polohu priamky a kužeľosečky - poznať špeciálne prípady 	<ul style="list-style-type: none"> - určil súradnice vektorov - určil analytické vyjadrenie priamky a roviny v priestore (parametrické rovnice, všeobecná, vektorová) - geometricky interpretoval výsledok získaný algebraickými prostriedkami - vedel definície paraboly, kružnice, elipsy a hyperboly a spôsoby ich analytického vyjadrenia a prechod medzi nimi - vedel z daných prvkov určiť rovnicu ľubovoľnej kužeľosečky a jej charakteristické veličiny - vedel určiť vzájomnú polohu priamky a kužeľosečky - poznal špeciálne prípady 	<ul style="list-style-type: none"> - krátke previerky Ústne skúšanie - ústna odpoveď 	
--	--	--	---	---	--

Tematický celok – počet hodín:

Diferenciálny a integrálny počet 25 hodín

Ciele: Vedieť vypočítať limitu v bode, vedieť vypočítať nevlastnú limitu, vedieť vypočítať limitu zľava a sprava, vedieť výpočet smernice dotyčnice ku grafu funkcie v danom bode tohto grafu. Vedieť určiť 1. a 2. deriváciu funkcie, vypočítať hodnotu pre danú premennú, vedieť určiť lokálne extrémny, vedieť aplikovať derivácie na určenie rovnice dotyčnice ku krivke v a z daného bodu, vedieť vyšetriť grafický priebeh funkcie, určiť limitu funkcie využitím derivácií. Poznať a vedieť použiť základné vzorce a pravidlá pre výpočet primitívnych funkcií na základe priamej integrácie, vedieť použiť substitučnú metódu v jednoduchých prípadoch, vedieť použiť metódu per partes, vedieť pomocou určitého integrálu vypočítať obsah rovinného obrazca a objem rotačného telesa.

Limita funkcie	5	-vedieť vypočítať limitu v bode	-vedel vypočítať limitu v bode	Písomné skúšanie	Environmentálna výchova Biológia Fyzika
Derivácia funkcie	10	- vedieť vypočítať nevlastnú limitu	- vedel vypočítať nevlastnú limitu	- písomná previerka	
Integrál funkcie	10	- vedieť vypočítať limitu zľava a sprava	- vedel vypočítať limitu zľava a sprava	- krátka písomka	
		- vedieť výpočet smernice dotyčnice ku grafu funkcie v danom bode tohto grafu	- vedel výpočet smernice dotyčnice ku grafu funkcie v danom bode tohto grafu	Ústne skúšanie	
		-vedieť určiť 1. a 2. deriváciu funkcie, vypočítať hodnotu pre danú premennú	-vedel určiť 1. a 2. deriváciu funkcie, vypočítal hodnotu pre danú premennú	- ústna odpoveď	
		- vedieť určiť lokálne extrémny	- vedel určiť lokálne extrémny		
			- vedel aplikovať derivácie na určenie rovnice dotyčnice ku krivke v a z daného bodu		

		<ul style="list-style-type: none"> - vedieť aplikovať derivácie na určenie rovnice dotýčnice ku krivke v a z daného bodu - vedieť vyšetriť grafický priebeh funkcie - určiť limitu funkcie využitím derivácií - poznať a vedieť použiť základné vzorce a pravidlá pre výpočet primitívnych funkcií na základe priamej integrácie - vedieť použiť substitučnú metódu v jednoduchých prípadoch - vedieť použiť metódu per partes - vedieť pomocou určitého integrálu vypočítať obsah rovinného obrazca a objem rotačného telesa 	<ul style="list-style-type: none"> - vedel vyšetriť grafický priebeh funkcie - určil limitu funkcie využitím derivácií - poznal a vedel použiť základné vzorce a pravidlá pre výpočet primitívnych funkcií na základe priamej integrácie - vedel použiť substitučnú metódu v jednoduchých prípadoch - vedel použiť metódu per partes - vedel pomocou určitého integrálu vypočítať obsah rovinného obrazca a objem rotačného telesa 		
--	--	--	--	--	--

Kritéria pre hodnotenie a klasifikáciu v predmete:

Kritéria pre hodnotenie a klasifikáciu v predmete

Stupnica hodnotenia

100% - 90% = 1

89% - 75% = 2

74% - 60% = 3

59% - 50% = 4

49% - 0% = 5

Konečná známka z matematiky pozostáva z troch častí, z ktorých každá má iné percentuálne zastúpenie:

1. Písomná previerky 60%
2. Krátke previerky 20%
3. Ústne skúšanie 10%
4. Aktivita 5%
5. Domáce úlohy 5%

1. PÍSOMNÁ PREVIERKA: 60%

Každý semester pozostáva z piatich tematických písomných previerok. Každá písomná previerka je ohlásená minimálne týždeň vopred. Žiak je povinný svoju možnú neúčasť na písomnej previerke ohlásiť vyučujúcemu vopred a dohodnúť si s vyučujúcim náhradný termín testu. Ak sa žiak nezúčastní dvoch písomných previerok, bude písať v náhradnom termíne semestrálnu písomnú previerku, ktorá zahŕňa učivo celého polroka. Ak sa žiak nezúčastní viac ako dvoch písomných previerok nespĺní podmienky klasifikácie a bude za daný semester neklasifikovaný.

2. KRÁTKE PREVIERKY: 20%

Krátke previerky trvajú spravidla 5 -10 minút. Vyučujúci ich môže zadať bez ohlásenia vopred, kedykoľvek v priebehu vyučovacej hodiny. Krátke previerky obsahujú úlohu alebo úlohy z tematického celku, ktorý sa práve preberá. Overujú pripravenosť žiaka na hodinu, buď v oblasti jazykových alebo matematických zručností. Tiež pomáhajú overiť pochopenie učiva. Každý žiak musí byť v priebehu jedného semestra účastný na minimálne 5 krátkych previerok. V opačnom prípade bude neklasifikovaný.

3. ÚSTNE SKÚŠANIE: 10%

V poslednom mesiaci v každom polroku sú žiakom zverejnené témy ústnej skúšky. Témy obsahujú teoretické, ale aj praktické otázky zo všetkých prebraných celkov daného polroka. Žiak si pripraví ústnu odpoveď na každú tému v zozname. Ústne skúšanie predstavuje simuláciu ústnej formy internej časti, kde si žiak náhodne vyberie číslo otázky, následne má 4 minúty na prípravu a 5 minút na ústnu odpoveď.

4. AKTIVITA: 5%

Aktivita je nepovinná časť hodnotiacej politiky. Teda žiak v tejto časti môže mať na konci polroka 0%. Žiak má možnosť riešiť úlohy aj pri tabuli, a tiež tak konzultovať s vyučujúcim nejasnosti. Za takúto aktivitu žiak získa 10% k aktivite. Ak žiak vie odpovedať na položenú matematickú otázku alebo tému z miesta, môže získať 5% - toto hodnotenie zväzi vyučujúci podľa dĺžky a obsahu odpovede žiaka. V prípade výnimočnej aktivity, ktorá presiahne 200% má žiak nárok na vymazanie svojej najhoršej krátkej previerky.

5. DOMÁCE ÚLOHY: 5%

Domáce úlohy sú nepovinnou súčasťou hodnotiacej politiky. Žiakom sú vopred dohodnutým komunikačným kanálom – napríklad cez Edupage priebežne zadávané domáce úlohy v počte 20 za každý polrok. Každá vyriešená domáca úloha má hodnotu 5%.

Predmet: Cvičenia z matematiky- voliteľný predmet

Ročník: V.

Hodinová dotácia: 2 hodiny týždenne

Vyučovací jazyk: slovenský jazyk

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Matematika rozvíja u žiakov matematické myslenie, ktoré je potrebné pri riešení rôznych problémov v každodenných situáciach, kedy sa musia používať matematické modely myslenia (logické a priestorové myslenie) a prezentácie (vzorce, modely, diagramy, grafy, tabuľky). Má napomôcť rozvoju ich algoritmického myslenia, schopnosti pracovať s návodmi a tvoriť ich. Cvičenia z matematiky prehlbujú a dopĺňajú povinné vyučovanie matematiky. Žiaci majú možnosť oboznámiť sa s teoretickými základmi ďalších oblastí matematiky, osvojiť si nové pojmy, vzťahy medzi nimi a nové metódy práce. Súčasne spoznávajú vzťahy a súvislosti medzi jednotlivými časťami gymnaziálneho učiva matematiky, učia sa aplikovať učivo nielen v matematike, ale aj v iných vedných odboroch.

Tento predmet zahŕňa

- matematické poznatky a zručnosti, ktoré žiaci budú potrebovať v svojom ďalšom živote (osobnom, občianskom, pracovnom a pod.) a činnosti s matematickými objektmi rozvíjajúce kompetencie potrebné v ďalšom živote
- rozvoj presného myslenia a formovanie argumentácie v rôznych prostrediach, rozvoj algoritmického myslenia
- súhrn matematického poznania a vedomostí, ktoré patria k všeobecnému vzdelaniu kultúrneho človeka
- informácie dokumentujúce potrebu matematiky pre spoločnosť.

Vzdelávací obsah predmetu je rozdelený do piatich tematických okruhov:

Čísla, premenná a početové výkony s číslami,
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy,
Geometria a meranie,
Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika,
Logika, dôvodenie, dôkazy.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom cvičení z matematiky na gymnáziách je komplexne rozvíjať žiakovu osobnosť.

Proces vzdelania smeruje k tomu, aby žiaci:

- získali schopnosť používať matematiku vo svojom budúcom živote,
- rozvíjali funkčné a kognitívne kompetencie, metakognitívne kompetencie a vhodnou voľbou organizačných foriem a metód výučby aj ďalšie kompetencie potrebné v živote,
- rozvíjali logické a kritické myslenie, schopnosť argumentovať, komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problému.
- získali a rozvíjali zručnosti súvisiace s procesom učenia sa, k aktivite na vyučovaní a k racionálnemu a samostatnému učeniu sa,
- nové vedomosti získavali špirálovite, s množstvom propedeutiky, prostredníctvom riešenia úloh s rôznym kontextom,
- správne používali matematickú symboliku, znázorňovali vzťahy,

- čítali s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy,
- tvorili jednoduché hypotézy a skúmali ich pravdivosť,
- vedeli používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy),
- rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore, priestorovú predstavivosť,
- boli schopní pracovať s návodmi a tvoriť ich,
- naučili sa samostatne analyzovať texty úloh, a riešiť ich, odhadovať, hodnotiť a zdôvodňovať výsledky, vyhodnocovať rôzne spôsoby riešenia,
- používali prostriedky IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií, čo by malo uľahčiť niektoré namáhavé výpočty alebo postupy a umožniť tak sústredenie sa na podstatu riešeného problému,
- prostredníctvom medzipredmetových vzťahov a prierezových tém by mali spoznať matematiku ako súčasť ľudskej kultúry aj ako dôležitý nástroj pre spoločnosť.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

kompetencia uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
 - používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
 - používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov, kompetencia riešiť problémy
 - uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analytickokritickom a tvorivom myslení,
 - je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
 - dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úrovne ich rizika,
 - má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov, kompetencia v oblasti informačných a komunikačných technológií
 - má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
 - používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
 - dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí
 - hľadať chyby v argumentácii a usudzovaní,
 - v jednoduchých prípadoch vysloviť kontrapríklad všeobecných tvrdení,
 - rozlíšiť nepodložené tvrdenie v prípade, že má dostatok informácií,
 - dokáže využívať IKT pri vzdelávaní, kompetencia k celoživotnému učeniu sa – učiť sa učiť
 - uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja,
 - dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
 - dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
 - kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti, sociálne komunikačné kompetencie
 - dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia,
 - efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
 - vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
 - chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,
- kompetencie sociálne a personálne
- dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
 - vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,

- osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine – uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov,
 - dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzosobných vzťahoch, kompetencie pracovné
 - dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
 - je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovátné zmeny, kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti
 - dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote.
- kompetencie občianske
- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
 - vyvážené chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
 - uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
 - je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
 - má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,
- kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
 - cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
 - pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
 - správa sa kultívovane, primerane okolnostiam a situáciám,
 - je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

- Metóda výkladu /monológ učiteľa, ktorý logicky, presne a postupne vysvetľuje učivo: nové pojmy, vzťahy medzi nimi, ich využitie v praxi, postupy práce, uvádza fakty, rieši úlohy/
- Metóda demonštrovania a pozorovania/učiteľ ukazuje žiakom procesy, s ktorými sa majú žiaci oboznámiť a žiaci ich pozorujú/
- Metóda práce s knihou, s textami dostupnými na internete
- Metóda riešenia úloh /úlohy rozdelíme do 4 kategórii: úlohy na zapamätanie, úlohy na porozumenie, úlohy na aplikáciu informácií, problémové úlohy/
- Metóda rozhovoru/ učiteľ kladie žiakom rad úloh a žiaci tieto úlohy riešia- odpovedajú na otázky, pričom tieto odpovede nebývajú časovo náročné, budeme realizovať toto základné poradie krokov:
 - vzbudenie záujmu žiakov
 - zadanie otázky, úlohy celej triede
 - čas na premyslenie odpovede
 - odpoveď na otázku
 - hodnotenie odpovede žiaka
 - spätná väzba
 - Problémové vyučovanie /rozvíjať tvorivé myslenie, tvorivé schopnosti žiakov, ich poznávaciu motiváciu a samostatnosť, tvorivé osvojenie si poznatkov/
- Kooperatívne vyučovanie /žiaci triedy pracujú v malých skupinách, riešia úlohy, osvojujú si vedomosti, vykonávajú rôzne praktické činnosti v atmosfére rovnoprávnosti a spolupráce, hodnotenie žiaka závisí od výkonu skupiny/

- Projektové vyučovanie /v rámci tohoto spôsobu vyučovania vypracovať projekt skupinový a individuálny a uskutočniť prezentáciu, budeme postupovať nasledovne:
 - voľba témy projektu
 - plánovanie riešenia projektu
 - riešenie projektu
 - zverejnenie výsledkov riešenia projektu
 - zhodnotenie práce na projekte

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Odborná literatúra:

- T. Hecht: Matematika pre 1. ročník gymnázií a SOŠ, zošit 4, Kombinatorika, OrbisPictusIstropolitana, 1996
 T. Hecht: Matematika pre 4. ročník gymnázií a SOŠ, zošit 2, Matematická analýza, Logika OrbisPictusIstropolitana, 2000
 T. Hecht: Matematika pre 4. ročník gymnázií a SOŠ, zošit 3, Pravdepodobnosť a Štatistika, OrbisPictusIstropolitana, 2001
 B. Riečan: Matematika pre 3. ročník gymnázií, Pravdepodobnosť a štatistika, SPN,
 J. Petáková: Matematika-příprava k maturite a k přijímacím skúškam na vysokej škole, Prometheus, Praha 1998
 J. K. Backhouse: Pure Mathematics 1, Longman, 1990
 I. Bušek: Řešené maturitní úlohy z matematiky, Spoločnosť Prometheus, 1999
 J. Polák: Stredoškolská matematika v úlohách I, Spoločnosť Prometheus, 2006
 J. Polák: Přehled středoškolské matematiky, Spoločnosť Prometheus, 2008
 J. Kováčik: Řešené příklady z matematiky pro střední školy, ASPI, 2006
 Černek P., Kubáček Z.: Nová maturita - Matematika - Interná časť, Slovenské pedagogické nakladateľstvo - Mladé letá, 2005
 P. Černek, Z. Kubáček: Nová maturita- Matematika- Monitor-testy, Slovenské pedagogické nakladateľstvo - Mladé letá, 2005
 K. Partiková, M. Reiterová: Nová maturita- matematika1, Slovenské pedagogické nakladateľstvo - Mladé letá, 2005
 K. Partiková, M. Reiterová: Nová maturita- matematika2, Slovenské pedagogické nakladateľstvo - Mladé letá, 2005
 J. Petáková: Matematika
 Matematika pre 2.ročník gymnázií
 Základy geometrie v priestore,
 Matematika pre 3.ročník gymnázií
 Analytická geometria lineárnych útvarov,
 Analytická geometria quadratických útvarov,
 Cvičenia z matematiky pre 3.ročník

Didaktická technika:

počítač, projektor, kalkulačka, grafické údaje na nástenke, internet

Obsah vzdelávania (učivo)

Tematický celok – počet hodín: Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy - 6					
Ciele- Určiť neznámu hodnotu v prípade vzťahov zadaných tabuľkou (špeciálne funkcií jednej a dvoch premenných), v jednoduchých prípadoch zvoliť vhodnú reprezentáciu daného vzťahu medzi veličinami, porozumieť tabuľkám a grafickým reprezentáciám, vzťah opísaný slovne (špeciálne lineárnu závislosť) zapísať pomocou konštant a premenných, modelovať reálne problémy a úlohy matematickým jazykom a interpretovať výsledky riešenia matematického problému do reálnej situácie, dosadiť do vzorca, zapísať dané jednoduché vzťahy pomocou premenných, konštant, rovností a nerovností.					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Výrazy	6	- určiť neznámu hodnotu v prípade vzťahov zadaných tabuľkou (špeciálne funkcií jednej a dvoch premenných), - v jednoduchých prípadoch zvoliť vhodnú reprezentáciu daného vzťahu medzi veličinami, porozumieť tabuľkám a grafickým reprezentáciám, - vzťah opísaný slovne (špeciálne lineárnu závislosť) zapísať pomocou konštant a premenných	- určil neznámu hodnotu v prípade vzťahov zadaných tabuľkou (špeciálne funkcií jednej a dvoch premenných), - v jednoduchých prípadoch zvolil vhodnú reprezentáciu daného vzťahu medzi veličinami, porozumel tabuľkám a grafickým reprezentáciám, - vzťah opísaný slovne (špeciálne lineárnu závislosť) zapísal pomocou konštant a premenných,	Písomné skúšanie - písomná previerka - krátke previerky Ústne skúšanie - ústna odpoveď	
Tematický celok – počet hodín: Rovnice a nerovnice – 24 hodín					

Ciele: Opísať základné vlastnosti lineárnej funkcie (definičný obor, obor hodnôt, nulový bod, monotónnosť, ohraničenosť), odvodiť vzorec na riešenie kvadratickej rovnice z úpravy na štvorec, vyriešiť kvadratickú rovnicu pomocou vzorca aj pomocou úpravy na štvorec, rozložiť kvadratický trojčlen na koreňové činitele, zostaviť kvadratickú rovnicu s predpísanými koreňmi, vyriešiť kvadratickú nerovnicu pomocou grafu príslušnej kvadratickej funkcie, zostaviť kvadratickú rovnicu (nerovnicu), overiť a interpretovať výsledky s ohľadom na pôvodnú slovnú úlohu, vyriešiť lineárnu rovnicu alebo sústavu lineárnych rovníc s parametrom a vykonať diskusiu o riešiteľnosti a počte riešení, vyriešiť kvadratickú rovnicu s parametrom a vykonať diskusiu o riešiteľnosti a počte riešení, upravovať výrazy s mocninami a odmocninami, riešiť rovnice a nerovnice s neznámou v odmocnenci, využiť poznatky o mocninách a odmocninách (resp. o príslušných funkciách) pri riešení rovníc s neznámou v odmocnenci, odhadovať logaritmus daného čísla a naopak, odhadovať číslo, ktorého logaritmus je známy, používať dekadický logaritmus pri zjednodušovaní numerických výpočtov, riešiť základné exponenciálne a logaritmické rovnice, využívať vlastnosti exponenciálnych a logaritmických funkcií (prostosť a monotónnosť) pri riešení exponenciálnych a logaritmických rovníc

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Lineárne rovnice a nerovnice Kvadratické rovnice a nerovnice Iracionálne rovnice a nerovnice Rovnice a nerovnice s parametrom Exponenciálne rovnice a nerovnice Logaritmické rovnice a nerovnice Trigonometrické rovnice a nerovnice		- opísať základné vlastnosti lineárnej funkcie (definičný obor, obor hodnôt, nulový bod, monotónnosť, ohraničenosť) - odvodiť vzorec na riešenie kvadratickej rovnice z úpravy na štvorec - vyriešiť kvadratickú rovnicu pomocou vzorca aj pomocou úpravy na štvorec - rozložiť kvadratický trojčlen na	- opísal základné vlastnosti lineárnej funkcie (definičný obor, obor hodnôt, nulový bod, monotónnosť, ohraničenosť) - odvodiť vzorec na riešenie kvadratickej rovnice z úpravy na štvorec - vyriešil kvadratickú rovnicu pomocou vzorca aj pomocou úpravy na štvorec - rozložil kvadratický trojčlen na	Písomné skúšanie - písomná previerka - krátke previerky Ústne skúšanie - ústna odpoveď	Fyzika Biológia Enviromentálna výchova Finančná gramotnosť

		<p>koreňové činitele</p> <ul style="list-style-type: none"> - zostaviť kvadratickú rovnicu s predpísanými koreňmi - vyriešiť kvadratickú nerovnicu pomocou grafu príslušnej kvadratickej funkcie - zostaviť kvadratickú rovnicu (nerovnicu), overiť a interpretovať výsledky s ohľadom na pôvodnú slovnú úlohu - vyriešiť lineárnu rovnicu alebo sústavu lineárnych rovníc s parametrom a vykonať diskusiu o riešiteľnosti a počte riešení - vyriešiť kvadratickú rovnicu s parametrom a vykonať diskusiu o riešiteľnosti a počte riešení - upravovať výrazy s mocninami a odmocninami - riešiť rovnice a nerovnice s neznámou v odmocnenci - využiť poznatky o mocninách a odmocninách (resp. o príslušných funkciách) pri riešení rovníc s neznámou v odmocnenci - odhadovať logaritmus daného čísla a naopak, odhadovať číslo, ktorého logaritmus je známy 	<p>koreňové činitele</p> <ul style="list-style-type: none"> - zostavil kvadratickú rovnicu s predpísanými koreňmi - vyriešil kvadratickú nerovnicu pomocou grafu príslušnej kvadratickej funkcie - zostavil kvadratickú rovnicu (nerovnicu), overiť a interpretovať výsledky s ohľadom na pôvodnú slovnú úlohu - vyriešil lineárnu rovnicu alebo sústavu lineárnych rovníc s parametrom a vykonať diskusiu o riešiteľnosti a počte riešení - vyriešil kvadratickú rovnicu s parametrom a vykonať diskusiu o riešiteľnosti a počte riešení - upravoval výrazy s mocninami a odmocninami - riešil rovnice a nerovnice s neznámou v odmocnenci - využil poznatky o mocninách a odmocninách (resp. o príslušných funkciách) pri riešení rovníc s neznámou v odmocnenci - odhadovať logaritmus daného čísla a naopak, - odhadoval číslo, ktorého logaritmus je známy - riešil základné exponenciálne a logaritmické rovnice 		
--	--	--	---	--	--

		- používať dekadický logaritmus pri zjednodušovaní numerických výpočtov - riešiť základné exponenciálne a logaritmické rovnice - využívať vlastnosti exponenciálnych a logaritmických funkcií (prostosť a monotónnosť) pri riešení exponenciálnych a logaritmických rovníc	- riešil základné exponenciálne a logaritmické rovnice - využíval vlastnosti exponenciálnych a logaritmických funkcií (prostosť a monotónnosť) pri riešení exponenciálnych a logaritmických rovníc		
--	--	--	---	--	--

Tematický celok – počet hodín:
Planimetria – 10 hodín

Ciele- Vypočítať obvod a obsah trojuholníkov, n-uholníkov, kruhov-častí. Vypočítať v trojuholníku strany a uhly, dĺžky ťažníc výšok, polomer vpísanej a opísanej kružnice. Rozhodnúť, či sú dva trojuholníky zhodné alebo podobné. Vypočítať obsah a obvod kruhu a častí

Téma:	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Základné pojmy, klasifikácia útvarov v 2D Mnohouholníky Trojuholníky – vety v trojuholníkoch zhodné a podobné trojuholníky, Euklidove vety, Pytagorova veta Riešenie pravouhlého trojuholníka Obvody a obsahy rovinných útvarov Sínusova a kosínusova veta Kruh a kružnica, častí, výpočty Obvodové a stredové uhly, tetivová teória	-vypočítať obvod a obsah trojuholníkov, n-uholníkov, kruhov-častí - vypočítať v trojuholníku strany a uhly, dĺžky ťažníc výšok, polomer vpísanej a opísanej kružnice - rozhodnúť, či sú dva trojuholníky zhodné alebo podobné - vypočítať obsah a obvod kruhu a častí	-vypočítal obvod a obsah trojuholníkov, n-uholníkov, kruhov-častí - vypočítal v trojuholníku strany a uhly, dĺžky ťažníc výšok, polomer vpísanej a opísanej kružnice - rozhodol, či sú dva trojuholníky zhodné alebo podobné - vypočítal obsah a obvod kruhu a častí	Písomné skúšanie - písomná previerka - krátke previerky Ústne skúšanie - ústna odpoveď	Biológia Fyzika

Tematický celok – počet hodín:
Analytická geometria v rovine – 10 hodín

Ciele- Vypočítať súradnice stredu úsečky, napísať analytické vyjadrenie, priamky, určiť vzájomnú polohu dvoch priamok, vypočítať vzdialenosti útvarov, napísať rovnicu kružnice, rozhodnúť o vzájomnej polohe 2 kružníc, priamky a kružnice. Napísať rovnicu dotyčnice v bode a z bodu, napísať rovnicu kuželosečky, rozhodnúť o vzájomnej polohe 2 kuželosečiek, priamky a kuželosečky, napísať rovnicu dotyčnice v bode a z bodu

Téma:	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Vzdialenosti útvarov Vzájomná poloha dvoch útvarov Kuželosečky Dotyčnice ku kuželosečkám	- vypočítať súradnice stredu úsečky -napísať analytické vyjadrenie - priamky -určiť vzájomnú polohu dvoch priamok -vypočítať vzdialenosti ... -napísať rovnicu kružnice -rozhodnúť o vzájomnej polohe 2 kružníc, priamky a kružnice -napísať rovnicu dotyčnice v bode a z bodu -napísať rovnicu kuželosečky -rozhodnúť o vzájomnej polohe 2 kuželosečiek, priamky a kuželosečky -napísať rovnicu dotyčnice v bode a z bodu obraz daného útvaru v danom zobrazení	- vypočítal súradnice stredu úsečky -napísal analytické vyjadrenie priamky -určil vzájomnú polohu dvoch priamok -vypočítal vzdialenosti ... -napísal rovnicu kružnice -rozhodol o vzájomnej polohe 2 kružníc, priamky a kružnice -napísal rovnicu dotyčnice v bode a z bodu -napísal rovnicu kuželosečky -rozhodol o vzájomnej polohe 2 kuželosečiek, priamky a kuželosečky -napísal rovnicu dotyčnice v bode a z bodu	Písomné skúšanie - písomná previerka - krátke previerky Ústne skúšanie - ústna odpoveď	Mediálna výchova Enviromentálna výchova

Tematický celok – počet hodín:

Analytická geometria v priestore – 10 hodín

Ciele- Zostrojíte vektor a lineárnu kombináciu vektorov, určiť súradnice vektorov, určiť analytické vyjadrenie priamky a roviny v priestore (parametrické rovnice, všeobecná, vektorová)
geometricky interpretovať výsledok získaný algebraickými prostriedkami, vypočítať súčet, rozdiel a súčin matic, aplikovať matice pri riešení úloh, riešiť sústavy lineárnych rovníc, určovať vzájomnú polohu rovín, prezentovať transformácie maticami

Téma:	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy

<p>Vektory Operácie s vektormi, skalárny súčin Metrické úlohy- vzdialenosti, uhly Analytické vyjadrenia útvarov v priestore Vzájomná poloha útvarov v priestore</p>	<p>- Zostrojíť vektor a lineárnu kombináciu vektorov, určiť súradnice vektorov, - určiť analytické vyjadrenie priamky a roviny v priestore (parametrické rovnice, všeobecná, vektorová) - geometricky interpretovať výsledok získaný algebraickými prostriedkami, - určiť vzájomnú polohu priamok v priestore - určiť vzájomnú polohu dvoch alebo troch rovín, pomenovať ju - určiť vzájomnú polohu priamky a roviny - nájsť uhol dvoch útvarov</p>	<p>- Zostrojil vektor a lineárnu kombináciu vektorov, určiť súradnice vektorov, - určil analytické vyjadrenie priamky a roviny v priestore (parametrické rovnice, všeobecná, vektorová) - geometricky interpretoval výsledok získaný algebraickými prostriedkami, - určil vzájomnú polohu priamok v priestore - určil vzájomnú polohu dvoch alebo troch rovín, pomenoval ju - určil vzájomnú polohu priamky a roviny - našiel uhol dvoch útvarov</p>	<p>Písomné skúšanie - písomná previerka - krátke previerky Ústne skúšanie - ústna odpoveď</p>	<p>Mediálna výchova Enviromentálna výchova</p>
---	---	--	--	--

Kritéria pre hodnotenie a klasifikáciu v predmete

Stupnica hodnotenia

- 100% - 90% = 1
- 89% - 75% = 2
- 74% - 60% = 3
- 59% - 50% = 4
- 49% - 0% = 5

Konečná známka z matematiky pozostáva z troch častí, z ktorých každá má iné percentuálne zastúpenie:

1. Písomné previerky 70%
2. Krátke previerky 20%
3. Aktivita 10%

1. PÍSOMNÁ PREVIERKA: 70%

Každý semester pozostáva z niekoľkých tematických písomných previerok. Každá písomná previerka je ohlásená minimálne dva dni vopred. Žiak je povinný svoju možnú neúčast' na písomnej previerke ohlásiť vyučujúcemu vopred a následne podložiť ospravedlnením od lekára (resp. zákonného zástupcu). V takom prípade môže žiak písať danú písomnú previerku v náhradnom termíne na konci príslušného polroka po dohode s vyučujúcim. Ak sa žiak nezúčastní dvoch písomných previerok a

svoju neúčasť ospravedlní, bude písať v náhradnom termíne semestrálnu písomnú previerku, ktorá zahŕňa učivo celého polroka. Ak sa žiak nezúčastní viac ako dvoch písomných previerok nesplní podmienky klasifikácie a bude za daný semester neklasifikovaný.

2. KRÁTKE PREVIERKY: 20%

Krátke previerky sú krátke päťminútovky, ktoré môže vyučujúci zadať bez ohlásenia vopred, kedykoľvek v priebehu vyučovacej hodiny. Krátke previerky obsahujú úlohu alebo úlohy z tematického celku, ktorý sa práve preberá. Overujú pripravenosť žiaka na hodinu, buď v oblasti jazykových alebo matematických zručností. Tiež pomáhajú overiť pochopenie učiva. Každý žiak musí byť v priebehu jedného semestra účastný na minimálne 5 krátkych previerok. V opačnom prípade bude neklasifikovaný.

3. AKTIVITA: 10%

Aktivita odráža snahu žiaka na hodinách a učiteľ rozhoduje o udelení bodu za aktivitu vo všetkých prípadoch. Percentá k aktivite žiak získava za - aktívne riešenie úloh pri tabuli - riešenie domácich úloh, - aktívna práca na hodine v lavici Maximálny počet bodov za hodnotiace obdobie bude na konci hodnotiaceho obdobia vypočítaný ako priemer bodov na jedného žiaka dosiahnutých za dané hodnotiace obdobie, minimálne 10 bodov.

Učebné osnovy

Predmet: Geometria

Ročník: piaty

Hodinová dotácia: 2 hodiny týždenne

Vyučovací jazyk: anglický jazyk

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Učebný predmet geometria je ako súčasť matematiky na gymnáziách zameraný na rozvoj matematickej kompetencie tak, ako ju formuloval Európsky parlament: „Matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Vychádzajúc z dobrých numerických znalostí sa dôraz kladie na postup a aktivitu, ako aj na vedomosti. Matematická kompetencia zahŕňa na rôznych stupňoch schopnosť a ochotu používať matematické modely myslenia (logické a priestorové myslenie) a prezentácie (vzorce, modely, diagramy, grafy, tabuľky).“

Tento predmet zahŕňa

- matematické poznatky a zručnosti, ktoré žiaci budú potrebovať v svojom ďalšom živote (osobnom, občianskom, pracovnom a pod.) a činnosti s matematickými objektmi rozvíjajúce kompetencie potrebné v ďalšom živote,
- rozvoj presného myslenia a formovanie argumentácie v rôznych prostrediach, rozvoj algoritmickeho myslenia,
- súhrn matematického, ktorý patrí k všeobecnému vzdelaniu kultúrneho človeka,
- informácie dokumentujúce potrebu matematiky pre spoločnosť.

Vzdelávací obsah predmetu je rozdelený do šiestich tematických okruhov:

Planimetria

Zhodné a podobné zobrazenia

Konštrukčné úlohy

Analytická geometria v rovine

Stereometria

Vektorová geometria

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom matematiky na gymnáziách je komplexne rozvíjať žiakovu osobnosť.

Proces vzdelania smeruje k tomu, aby žiaci:

- získali schopnosť používať matematiku vo svojom budúcom živote,
- rozvíjali funkčné a kognitívne kompetencie, metakognitívne kompetencie a vhodnou voľbou organizačných foriem a metód výučby aj ďalšie kompetencie potrebné v živote,
- rozvíjali logické a kritické myslenie, schopnosť argumentovať, komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problému.
- získali a rozvíjali zručnosti súvisiace s procesom učenia sa, k aktivite na vyučovaní a k racionálnemu a samostatnému učeniu sa,
- nové vedomosti získavali špirálovite, s množstvom propedeutiky, prostredníctvom riešenia úloh s rôznym kontextom,
- správne používali matematickú symboliku, znázorňovali vzťahy,

- čítali s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy,
- tvorili jednoduché hypotézy a skúmali ich pravdivosť,
- vedeli používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy),
- rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore, priestorovú predstavivosť,
- boli schopní pracovať s návodmi a tvoriť ich,
- naučili sa samostatne analyzovať texty úloh, a riešiť ich, odhadovať, hodnotiť a zdôvodňovať výsledky, vyhodnocovať rôzne spôsoby riešenia,
- používali prostriedky IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií, čo by malo uľahčiť niektoré namáhavé výpočty alebo postupy a umožniť tak sústredenie sa na podstatu riešeného problému,
- prostredníctvom medzipredmetových vzťahov a prierezových tém by mali spoznať matematiku ako súčasť ľudskej kultúry aj ako dôležitý nástroj pre spoločnosť.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Štúdium matematiky na strednej škole prispieva k rozvoju kľúčových kompetencií:

kompetencia uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov, kompetencia riešiť problémy
- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analytickokritickom a tvorivom myslení,
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úroveň ich rizika,
- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov, kompetencia v oblasti informačných a komunikačných technológií
- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí
- dokáže využívať IKT pri vzdelávaní,

kompetencia k celoživotnému učeniu sa – učiť sa učiť

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja,
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti, sociálne komunikačné kompetencie
- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti, kompetencie sociálne a personálne
- dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
- vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine – uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medziosobných vzťahoch, kompetencie pracovné
- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,

kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote.

kompetencie občianske

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,

kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

Metódy a formy vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

- Metóda výkladu /monológ učiteľa, ktorý logicky, presne a postupne vysvetľuje učivo: nové pojmy, vzťahy medzi nimi, ich využitie v praxi, postupy práce, uvádza fakty, rieši úlohy/
- Metóda demonštrovania a pozorovania/učiteľ ukazuje žiakom procesy, s ktorými sa majú žiaci oboznámiť a žiaci ich pozorujú/
- Metóda práce s knihou, s pracovnými listami, s textami dostupnými na internete
- Metóda riešenia úloh /úlohy rozdelíme do 4 kategórii: úlohy na zapamätanie, úlohy na porozumenie, úlohy na aplikáciu informácií, problémové úlohy/
- Problémové vyučovanie /rozvíjať tvorivé myslenie, tvorivé schopnosti žiakov, ich poznávaciu motiváciu a samostatnosť, tvorivé osvojenie si poznatkov/
- Kooperatívne vyučovanie /žiaci triedy pracujú v malých skupinách, riešia úlohy, osvojujú si vedomosti, vykonávajú rôzne praktické činnosti v atmosfére rovnoprávnosti a spolupráce, hodnotenie žiaka závisí od výkonu skupiny/
- Projektové vyučovanie /v rámci tohoto spôsobu vyučovania vypracovať projekt skupinový a individuálny a uskutočniť prezentáciu, budeme postupovať nasledovne:
 - voľba témy projektu
 - plánovanie riešenia projektu
 - riešenie projektu

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Penguin dictionary of mathematics, Ch.J.Sadler:Understanding Pure Mathematics, J.F.Talbert: Additional Mathematics

Matematika pre 2.ročník gymnázií Základy geometrie v priestore, Matematika pre 3.ročník gymnázií Analytická geometria lineárnych útvarov, Analytická geometria kvadratických útvarov,Cvičenia z matematiky pre 3.ročník

Obsah vzdelávania (učivo)

Tematický celok – počet hodín: Planimetria – 11 hodín				
Ciele- Vypočítať obvod a obsah trojuholníkov, n-uholníkov, kruhov-častí. Vypočítať v trojuholníku strany a uhly, dĺžky ťažníc výšok, polomer vpísanej a opísanej kružnice. Rozhodnúť, či sú dva trojuholníky zhodné alebo podobné. Vypočítať obsah a obvod kruhu a častí				
Téma:	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Základné pojmy, klasifikácia útvarov v 2D Mnohouholníky Trojuholníky – vety v trojuholníkoch zhodné a podobné trojuholníky, Euklidove vety, Pytagorova veta Riešenie pravouhlého trojuholníka Obvody a obsahy rovinných útvarov Sínusova a kosínusova veta Kruh a kružnica, časti, výpočty Obvodové a stredové uhly, tetivová teória	-vypočítať obvod a obsah trojuholníkov, n-uholníkov, kruhov-častí - vypočítať v trojuholníku strany a uhly, dĺžky ťažníc výšok, polomer vpísanej a opísanej kružnice - rozhodnúť, či sú dva trojuholníky zhodné alebo podobné - vypočítať obsah a obvod kruhu a častí	-vypočítal obvod a obsah trojuholníkov, n-uholníkov, kruhov-častí - vypočítal v trojuholníku strany a uhly, dĺžky ťažníc výšok, polomer vpísanej a opísanej kružnice - rozhodol, či sú dva trojuholníky zhodné alebo podobné - vypočítal obsah a obvod kruhu a častí	Písomné skúšanie - písomná previerka - krátke previerky Ústne skúšanie - ústna odpoveď	Biológia Fyzika
Tematický celok – počet hodín: Konštrukčné úlohy – 4 hodiny				
Ciele- Vykonať rozbor konštrukčnej úlohy a podložiť ho náčrtom. Zdôvodniť postup konštrukcie. Na základe vykonaného rozboru napísať postup konštrukcie. Previest' dôkladnú konštrukciu použitím rysovacích pomôcok. Vyvodit' závery podľa konštrukcie úlohy.				
Téma:	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Konštrukcie trojuholníkov Množiny bodov daných vlastností	- zdôvodniť postup konštrukcie - na základe vykonaného rozboru napísať postup konštrukcie	- zdôvodnil postup konštrukcie - na základe vykonaného rozboru napísal postup konštrukcie	Písomné skúšanie - písomná previerka - krátke previerky Ústne skúšanie - ústna odpoveď	Biológia Fyzika
Tematický celok – počet hodín: Zhodné a podobné zobrazenia – 6 hodín				

Ciele- Zobrazit' daný útvar v zhomom a podobnom zobrazení Zostrojit' stredy rovnol'ahlostí, obraz daného útvaru v danom zobrazení				
Téma:	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzt'ahy a prierezové témy
Zobrazenia - klasifikácia Zhodné zobrazenia Podobné zobrazenia, podobnosť trojuholníkov Riešenie úloh	- zobrazit' daný útvar v zhomom a podobnom zobrazení - zostrojit' stredy rovnol'ahlostí, obraz daného útvaru v danom zobrazení	- zobrazil daný útvar v zhomom a podobnom zobrazení - zostrojil stredy rovnol'ahlostí, obraz daného útvaru v danom zobrazení	Písomné skúšanie - písomná previerka - krátke previerky Ústne skúšanie - ústna odpoveď	Mediálna výchova Enviromentálna výchova
Tematický celok – počet hodín: Analytická geometria v rovine – 14 hodín				
Ciele- Vypočítat' súradnice stredy úsečky, napísať analytické vyjadrenie, priamky, určiť vzájomnú polohu dvoch priamok, vypočítat' vzdialenosti útvarov, napísať rovnicu kružnice, rozhodnúť o vzájomnej polohe 2 kružníc, priamky a kružnice. Napísať rovnicu dotyčnice v bode a z bodu, napísať rovnicu kuželosečky, rozhodnúť o vzájomnej polohe 2 kuželosečiek, priamky a kuželosečky, napísať rovnicu dotyčnice v bode a z bodu				
Téma:	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzt'ahy a prierezové témy
Vzdialenosti útvarov Vzájomná poloha dvoch útvarov Kuželosečky Dotyčnice ku kuželosečkám	- vypočítat' súradnice stredy úsečky -napísať analytické vyjadrenie - priamky -určiť vzájomnú polohu dvoch priamok -vypočítat' vzdialenosti ... -napísať rovnicu kružnice -rozhodnúť o vzájomnej polohe 2 kružníc, priamky a kružnice -napísať rovnicu dotyčnice v bode a z bodu -napísať rovnicu kuželosečky -rozhodnúť o vzájomnej polohe 2 kuželosečiek, priamky a kuželosečky -napísať rovnicu dotyčnice v bode a z bodu obraz daného útvaru v danom zobrazení	- vypočítal súradnice stredy úsečky -napísal analytické vyjadrenie priamky -určil vzájomnú polohu dvoch priamok -vypočítal vzdialenosti ... -napísal rovnicu kružnice -rozhodol o vzájomnej polohe 2 kružníc, priamky a kružnice -napísal rovnicu dotyčnice v bode a z bodu -napísal rovnicu kuželosečky -rozhodol o vzájomnej polohe 2 kuželosečiek, priamky a kuželosečky -napísal rovnicu dotyčnice v bode a z bodu	Písomné skúšanie - písomná previerka - krátke previerky Ústne skúšanie - ústna odpoveď	Mediálna výchova Enviromentálna výchova

Tematický celok – počet hodín: Stereometria – 8 hodín				
Ciele- Klasifikovať priestorové útvary, zostrojiť rez telesa, načrtnúť sieť telesa, riešiť úlohy, ktorých súčasťou je výpočet objemu, povrchu telies, aktívne použiť vzorce pre výpočet objemu a povrchu				
Téma:	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Základné pojmy v stereometrii Klasifikácia telies, Eulerov vzťah Objemy a povrchy telies Rezy telies Metrické výpočty – vzdialenosti a uhly geometrických útvarov	- klasifikovať priestorové útvary -zostrojiť rez telesa -načrtnúť sieť telesa -riešiť úlohy, ktorých súčasťou je výpočet objemu, povrchu telies -aktívne použiť vzorce pre výpočet objemu a povrchu	- klasifikoval priestorové útvary -zostrojil rez telesa -načrtnol sieť telesa -vyriešil úlohy, ktorých súčasťou je výpočet objemu, povrchu telies -aktívne použil vzorce pre výpočet objemu a povrch	Písomné skúšanie - písomná previerka - krátke previerky Ústne skúšanie - ústna odpoveď	Biológia Fyzika
Tematický celok – počet hodín: Analytická geometria v priestore – 14 hodín				
Ciele- Zostrojiť vektor a lineárnu kombináciu vektorov, určiť súradnice vektorov, určiť analytické vyjadrenie priamky a roviny v priestore (parametrické rovnice, všeobecná, vektorová) geometricky interpretovať výsledok získaný algebraickými prostriedkami, vypočítať súčet, rozdiel a súčin matic, aplikovať matice pri riešení úloh, riešiť sústavy lineárnych rovníc, určovať vzájomnú polohu rovín, prezentovať transformácie maticami				
Téma:	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy

<p>Vektory Operácie s vektormi, skalárny súčin Metrické úlohy- vzdialenosti, uhly Analytické vyjadrenia útvarov v priestore Vzájomná poloha útvarov v priestore</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zostrojíť vektor a lineárnu kombináciu vektorov, určiť súradnice vektorov, - určiť analytické vyjadrenie priamky a roviny v priestore (parametrické rovnice, všeobecná, vektorová) - geometricky interpretovať výsledok získaný algebraickými prostriedkami, - určiť vzájomnú polohu priamok v priestore - určiť vzájomnú polohu dvoch alebo troch rovín, pomenovať ju - určiť vzájomnú polohu priamky a roviny - nájsť uhol dvoch útvarov 	<ul style="list-style-type: none"> - Zostrojil vektor a lineárnu kombináciu vektorov, určiť súradnice vektorov, - určil analytické vyjadrenie priamky a roviny v priestore (parametrické rovnice, všeobecná, vektorová) - geometricky interpretoval výsledok získaný algebraickými prostriedkami, - určil vzájomnú polohu priamok v priestore - určil vzájomnú polohu dvoch alebo troch rovín, pomenoval ju - určil vzájomnú polohu priamky a roviny - našiel uhol dvoch útvarov 	<p>Písomné skúšanie</p> <ul style="list-style-type: none"> - písomná previerka - krátke previerky <p>Ústne skúšanie</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústna odpoveď 	<p>Mediálna výchova Enviromentálna výchova</p>
---	--	---	---	--

Tematický celok – počet hodín:

Maticy – 4 hodiny

Ciele – vymenovať typy matic, vypočítať súčet, rozdiel a súčin matic, aplikovať matice pri riešení úloh, riešiť sústavy lineárnych rovníc, určovať vzájomnú polohu rovín použitím matic, prezentovať transformácie maticami

Téma:	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
<p>Typy matic Operácie s maticami Aplikácia matic v úlohách rovinnej a priestorovej geometrie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vypočítať súčet, rozdiel a súčin matic, - aplikovať matice pri riešení úloh, riešiť sústavy lineárnych rovníc, - prezentovať transformácie maticami - určovať vzájomnú polohu rovín použitím matic 	<ul style="list-style-type: none"> - vypočítal súčet, rozdiel a súčin matic, - aplikoval matice pri riešení úloh, riešiť sústavy lineárnych rovníc, - prezentoval transformácie maticami - určil vzájomnú polohu rovín použitím matic 	<p>Písomné skúšanie</p> <ul style="list-style-type: none"> - písomná previerka - krátke previerky <p>Ústne skúšanie</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústna odpoveď 	<p>Fyzika</p>

Kritériá hodnotenia a klasifikácie z predmetu geometria

Stupnica hodnotenia

100% - 90% = 1

89% - 75% = 2

74% - 60% = 3

59% - 50% = 4

49% - 0% = 5

Konečná známka z matematiky pozostáva z troch častí, z ktorých každá má iné percentuálne zastúpenie:

1. Písomná previerka 70%

2. Ústne skúšanie 20%

3. Riešené zadania a krátke písomné previerky 10%

1. PÍSOMNÁ PREVIERKA: 70%

Každý semester pozostáva zo štyroch tematických písomných previerok. Každá písomná previerka je ohlásená minimálne týždeň vopred. Žiak je povinný svoju možnú neúčasť na písomnej previerke ohlásiť vyučujúcemu vopred a dohodnúť si s vyučujúcim náhradný termín testu. Ak sa žiak nezúčastní dvoch písomných previerok, bude písať v náhradnom termíne semestrálnu písomnú previerku, ktorá zahŕňa učivo celého polroka. Ak sa žiak nezúčastní viac ako dvoch písomných previerok nespĺní podmienky klasifikácie a bude za daný semester neklasifikovaný.

2. ÚSTNE SKÚŠANIE: 20%

Každý žiak musí absolvovať 3 ústne skúšania v prvom polroku a 2 v druhom polroku. Témy na ústne skúšanie pozostávajú z tém prebraných v jednotlivých tematických celkov a to tak, že po každom prebranom celku sa do sady otázok pridávajú tie, ktoré sa týkajú už prebranej témy a postupne sa pridávajú až po koniec školského roka. Žiak môže absolvovať druhú odpoveď až po tom ako má každý žiak v skupine jednu odpoveď, a rovnako aj tretiu, až keď má už každý dve známky. Táto časť hodnotiacej politiky je pre žiakov povinná.

3. Riešené zadania a KRÁTKE PREVIERKY: 10%

Žiaci dostanú v priebehu šk. roka priebežne zadania v slovenskom alebo anglickom jazyku, ktoré musia odovzdať vyriešené v danom termíne, prípadne budú mať pridelenú krátku písomnú previerku. Za riešené zadanie žiak dostane 100%, známka z krátkej previerky môže byť od 0 – 100%. Táto časť hodnotiacej politiky je pre žiakov povinná.

Učebné osnovy predmetu finančná a poisťná matematika

Názov predmetu	Finančná a poisťná matematika
Ročník	ISCED 2, ISCED 3
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 55 hodín
Stupeň vzdelania	ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie ISCED 3 – vyššie sekundárne vzdelanie
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	Slovenský

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Voliteľný predmet rozvíja u žiakov spôsobilosti, ktoré sú potrebné pre orientáciu v súčasnom finančnom svete. Žiaci majú možnosť nadobudnúť znalosti, schopnosti a rozvíjať hodnotové postoje potrebné k tomu, aby mohli efektívne reagovať na osobné udalosti v neustále sa meniacom ekonomickom prostredí.

Opodstatnenosť vzdelávania v oblasti finančnej gramotnosti úzko súvisí s potrebou pripraviť žiakov na jednotlivé etapy života jednotlivca a rodiny v spoločnosti, na ktoré mu súčasné rodinné prostredie a obsah vzdelávania neposkytuje dostatok podnetov a príležitostí. Obsah vzdelávania a ciele vyučovacieho predmetu nadväzujú na Národný štandard finančnej gramotnosti, z ktorého vyplývajú ciele a výkonové štandardy.

Zaradenie predmetu do vyučovania vytvára predpoklady pre naplnenie Národného štandardu finančnej gramotnosti. Škola má možnosť vybrať si, do ktorého ročníka predmet zaradí. Vhodné je zaradenie v jednom ročníku v rámci ISCED 2 a v jednom ročníku v rámci ISCED 3, rovnako je možné vyučovať predmet ako nepovinný.

Výučba bude realizovaná s podporou interaktívneho vzdelávacieho portálu, ktorý je prispôsobený potrebám žiakov na úrovni ISCED 2 a rovnako potrebám žiakov na úrovni ISCED 3. Osvojenie vedomostí a získanie spôsobilostí bude prebiehať formou online aplikácií, konkrétnych úloh z reálneho života, hier, cvičení, pracovných listov a aktivít realizovaných s konzultantom z finančnej inštitúcie. S podporou on-line vzdelávania bude mať žiak možnosť komunikovať na konkrétne témy s tútorom.

Ciele vyučovacieho predmetu

Predmet rozvíja schopnosť žiakov orientovať sa vo sfére peňazí, chápať potrebu zabezpečenia peňazí pre uspokojovanie životných potrieb, prijímať finančné rozhodnutia a finančnú zodpovednosť, plánovať tok peňazí a hospodáriť s nimi v každodenných životných situáciách.

Všeobecné ciele predmetu

Cieľom predmetu je, aby žiak vedel vysvetľovať príčiny a súvislosti z oblasti financií, kriticky a selektívne spracovávať informácie, diskutovať o nich a zaujímať k nim stanoviská. Žiak dokáže aplikovať vedomosti a zručnosti pri každodenných finančných rozhodnutiach a činnostiach.

Špecifické ciele predmetu

Žiak je schopný:

- porozumieť základným pojmom v oblasti sveta peňazí, vedieť ich používať,
- nájsť, kriticky vyhodnotiť a použiť finančné informácie,
- poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií,
- naučiť sa rozoznávať riziká v riadení vlastných financií,
- stanoviť si finančné ciele a naplánovať si ich dosiahnutie,
- rozvíjať potenciál získania vlastného príjmu a schopnosť šoriť,
- vyhľadávať a efektívne používať finančné služby,
- plniť svoje finančné záväzky,
- porozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní základných potrieb,
- vysvetliť význam financií v živote jedinca, rodiny a spoločnosti,
- byť schopný hodnotiť možnosti a úspešnosť vlastnej sebarealizácie,
- poznať príklady úspešných jednotlivcov a inšpirovať sa nimi na profesijnej ceste,
- vedie vysvetliť význam vzdelávania pre uplatnenie sa na trhu práce,
- poznať podmienky, vylučujúce neúspešnosť jednotlivca a rodiny,
- vysvetliť základné príčiny a prejavy chudoby a podstatu bohatstva,
- orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií (banky, poisťovne a pod.),
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný uplatňovať ich,
- vysvetliť vzťah morálky a peňazí a význam zodpovedného správania sa.

Výkonové štandardy

V súlade s Národným štandardom finančnej gramotnosti žiak dokáže:

- vysvetliť vzťah medzi zachovaním životných hodnôt a uspokojovaním životných potrieb,
- objasniť funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie potrieb človeka, rodiny,
- vyjadriť hodnotu vecí ako výsledku práce,
- pomenovať základné charakteristiky bohatstva a chudoby vo vzťahu k peniazom,
- popísať fungovanie jednotlivca a rodiny v ekonomickej oblasti,
- aplikovať zásady hospodárnosti v životných situáciách,
- robiť osobné finančné rozhodnutia na základe zváženia alternatív a niesť za ne zodpovednosť,
- nájsť a vyhodnotiť informácie z rozmanitých zdrojov,
- vyhľadať a uplatniť nástroje na ochranu spotrebiteľov,
- zosúladiť životné potreby jednotlivca a rodiny s možnosťami ich zabezpečenia,
- vysvetliť vzdelanostné a pracovné predpoklady z hľadiska uspokojovania životných potrieb,
- identifikovať zdroje osobných príjmov,
- opísať faktory ovplyvňujúce výšku čistej mzdy a možnosti zabezpečenia jedinca a rodiny,
- diskutovať s úspešnými osobnosťami vo finančnej oblasti a možnosti inšpirovať sa nimi,
- vypracovať osobný finančný plán a systém finančných záznamov,

- popísať spôsob používania rôznych metód platenia,
- uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri rozhodovaní o nákupe,
- vysvetliť význam a možnosti príspevkov na darcovstvo a filantropiu,
- získať základné informácie o jednotlivých druhoch spotrebných úverov,
- identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov,
- opísať spôsoby, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením alebo ako ich zvládnuť,
- diskutovať o možnostiach a význame sporenia,
- vysvetliť možnosti investovania a význam investovania a budovania majetku,
- vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančnými trhmi,
- vysvetliť pojem riziko, vedieť identifikovať základné druhy rizík,
- vysvetliť systém zabezpečenia jedinca a rodiny pre prípad nepriaznivej situácie a staroby,
- popísať možnosti poistenia a vysvetliť rozdiel medzi nimi,
- vysvetliť podstatu a význam poistenia.

Výchovno-vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete sú pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií potrebných pre osobný rozvoj, spoločenské začlenenie a zamestnanosť a aktívne občianstvo využívané výchovné a **vzdelávacie stratégie**, ktoré žiakom umožňujú:

komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti - kriticky hodnotiť zdroje informácií, vyhľadávať, a vytvárať informácie, analyzovať aktuálne životné situácie, zapamätať si podstatné fakty, sprostredkovať informácie vhodným spôsobom, správne interpretovať fakty a vyvodzovať z nich závery, vyjadrovať sa zrozumiteľne, výstižne prezentovať svoje názory, zdôvodňovať ich, argumentovať a diskutovať na aktuálnu tému, chápať význam učenia sa ako sociálneho procesu.

interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti - zapájať sa do spoločných aktivít, podieľať sa na tímovej práci, stanoviť si krátkodobé a dlhodobé ciele, predkladať návrhy, preukázať zodpovednosť za vymedzené úlohy a za seba samého, uznávať ľudské práva, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje, niesť zodpovednosť za vlastný rozvoj a možnosť aktívneho zapojenia sa do spoločnosti.

schopnosť tvorivo riešiť problémy - identifikovať problémy a formulovať ich, kriticky posúdiť informácie, zvoliť vhodné informačné zdroje a metódy na riešenie problému, stanoviť kritériá pre voľbu a realizáciu vhodného riešenia, operatívne korigovať postupy pri riešení problému, vedieť vyhodnocovať dopady uvažovaných a nerozvážnych rozhodnutí, využívať nadobudnuté poznatky v osobnom živote.

podnikateľské spôsobilosti - orientovať sa v rôznych informačných zdrojoch a údajoch a vedieť ich využívať, preukázať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, poznať podstatu finančného zabezpečenia jedinca, rodiny a spoločnosti, plánovať osobné financie, poznať význam podnikania a uplatnenia sa na trhu práce, poznať možnosti a význam ďalšieho vzdelávania.

spôsobilosť využívať informačné technológie - vyhľadávať vhodné informačné zdroje z rôznych zdrojov v písomnej, grafickej alebo zvukovej forme, informácie evidovať, triediť, spracovávať a prezentovať vhodnou formou, efektívne využívať informačné a komunikačné technológie, byť mediálne gramotný, poznať základy informačnej bezpečnosti.

spôsobilosť byť demokratickým občanom - formulovať a prezentovať svoje postoje, preukázať zodpovednosť za svoje správanie, rozhodnutia zdravie, vyjadriť zodpovedný postoj k životnému prostrediu, globálnym ekonomickým problémom a stav spoločnosti ako celku.

Metódy vyučovania:

Pri vyučovaní predmetu sa budú využívať moderné interaktívne vyučovacie metódy zamerané na aktívne učenie sa žiakov v prepojení na praktické reálne životné situácie, ktoré vytvoria predpoklady vytváranie a korigovanie názorov žiakov a celoživotné učenie sa.

Pre dosiahnutie vzdelávacích cieľov sa bude využívať:

Heuristická metóda – orientovaná na osvojovanie všeobecných vedomostí a zručností, rozvoj logiky a tvorivosti – brainstorming, riešenie problémov, situačné a inscenačné metódy, diskusia, beseda.

Informačno-receptívna metóda – orientovaná na osvojovanie vedomostí - práca so vzdelávacím portálom, a materiálmi s reálnej praxe, s informáciami v periodikách a na internete a s učebným zdrojom.

Reproduktívna metóda – orientovaná na upevňovanie vedomostí, rozvoj pamäti a reproduktívneho myslenia - interaktívna prednáška, diskusia, beseda, exkurzia, brainstorming, myšlienkové mapy.

Problémový výklad – orientuje sa na logické riešenie problémov a rozvoj vedeckého myslenia po etapách - riešenie problémov, prípadové štúdie, diskusia, beseda, myšlienkové mapy.

Formy vyučovania:

Frontálna práca – so všetkými žiakmi učiteľ rieši jeden alebo viac problémov.

Individuálna práca – každý žiak pracuje individuálne, nezávisle od ostatných žiakov, učiteľ sleduje prácu žiakov pôsobí ako poradca alebo tútor.

Skupinová práca – trieda je rozdelená na skupiny podľa riešeného problému, skupiny si organizujú prácu samostatne, učiteľ pozoruje prácu skupín a pôsobí ako koordinátor, poradca alebo tútor.

Pri vyučovaní sa využívajú **didaktické zásady**:

názornosti a spájania teórie s praxou, primeranosti, a sústavnosti a postupnosti, aktivity uvedomelosti, vedeckosti (rešpektovania najnovších informácií), trvácnosti vedomostí a všestranného rozvoja poznávacích schopností žiakov.

Hodnotenie predmetu: v každom polroku žiak absolvuje 2 veľké testy, ktoré sú vopred ohlásené. Súčasťou hodnotenia je odovzdanie eseje na vopred zadanú tému a odpoveď (písomná alebo ústna).

Testy tvoria 70% známky, esej 10% a odpoveď 10% známky.

Obsah vzdelávania

Obsah vzdelávania môže byť na základe metodiky prispôsobený úrovni vedomostí a spôsobilostí žiakov na základe vstupného testu prostredníctvom úloh a cvičení pre praktickú aplikáciu vedomostí.

Tematický celok / počet vyučovacích hodín celkom	Obsahový štandard	
	Téma / počet vyučovacích hodín	Pojmy
Úvod / 2	Úvod do predmetu, BOZ, hodnotiacia politika predmetu	Národný štandard finančnej gramotnosti, portál www.vzdelavanie.jaslovensko.sk
1. Peniaze / 6	1.1 Vznik peňazí	Inflácia, peniaze, tovarové peniaze, nominálna hodnota peňazí, bankovky, mince, mena, výmenný kurz, euro, Európska únia, Eurozóna, chudoba, bohatstvo, korupcia.
	1.2 Bohatstvo a chudoba	
	1.3 Vývoj slovenskej meny	
	1.4 Euromena	
	1.5 Hodnota peňazí	
	1.6 Cena vzdelania	
	1.7 Korupcia	
2. Naše príjmy a výdavky / 7	2.1 Príjmy za prácu	Mzda, minimálna mzda, životné minimum, podnikanie, formy podnikania, príjmy z podnikania, náklady, výsledok hospodárenia, zisk, strata, majetok, bohatstvo, čisté bohatstvo, renta, sociálne poistenie, podpora v nezamestnanosti, sociálna pomoc, štátna sociálna podpora, reklamácia, ochrana spotrebiteľa, úplatok, spoločensky zodpovedné podnikanie.
	2.2 Príjmy z podnikania	
	2.3 Príležitostné príjmy žiaka	
	2.4 Príjmy z majetku	
	2.5 Iné príjmy domácnosti	
	2.6 Príjmy od štátu	
	2.7 Ľudské potreby	
	2.8 Štruktúra výdavkov rodiny	
	2.9 Vplyv inflácie na príjmy a výdavky	

	2.10 Formy podnikania	
	2.10 Práva spotrebiteľa	
	2.11 Spoločensky zodpovedné podnikanie	
3. Riadenie financií / 4	3.1 Finančné plánovanie	Finančné plánovanie, rozpočet, finančné ciele, vzácnosť, alternatívne náklady, finančný poradca, finančný agend, finančné sprostredkovanie, daňový poradca.
	3.2 Rozpočet rodiny a jednotlivca	
	3.3 Verejné financie	
	3.4 Šetrenie	
4. Ako fungujú banky 6	4.1 Vznik banky	Bankár, klient, ručiteľ, veriteľ, bezhotovostná operácia, úrok, prevod peňazí, Fond ochrany vkladov, Národná banka Slovenska, Európska centrálna banka, bežný účet, sporiaci účet, termínovaný účet, nominálna úroková miera, fixná úroková sadzba, poplatky, kreditná karta, debetná karta, kontokorent, úver, bonita klienta.
	4.2 Banky na Slovensku	
	4.3 Úrok	
	4.4 Národná banka Slovenska	
	4.5 Informácie o finančnom trhu	
	4.6 Možnosti uloženia peňazí	
	4.7 Možnosti požičania peňazí	
5. Ako a čím platíme /9	6.1 Hotovostný platobný styk	Platobný styk, hotovostný a bezhotovostný platobný styk, pokladničný doklad, poštový peňažný poukaz, príkaz na úhradu, príkaz na inkaso, konštantný symbol, variabilný symbol, vkladná knižka na meno, termínovaný vklad, netermínovaný vklad, účet, bežný účet, študentský účet, číslo bankového účtu, disponibilný zostatok, úrok.
	6.2 Hotovostný platobný styk a obchodné banky	
	6.3 Formy platieb nahradzujúcich hotovosť	
	6.4 Bezhotovostný platobný	
	6.5 Peniaze v banke, druhy vkladov	
	6.6 Účet v banke	
	6.7 Študentský účet	
	6.8 Výpočet úrokov z vkladov	
	6.9 Ochrana vkladov	
6. Moderné bankové Nástroje /4	7.1 Elektronické bankovníctvo	Elektronické bankovníctvo, internetbanking, platobné karty, debetné karty, kreditné karty, PIN.
	7.2 Internetbanking	
	7.3 Platobná karta	
	7.4 Bezpečnosť pri používaní platobných kariet	
	7.5 Druhy platobných kariet poznáme	
7. Existuje niečo okrem peniaze /6	8.1 Iné formy peňazí	Akcia, akcionár, akciová spoločnosť, burza cenných papierov, šek, dividenda, obligácia, zmenka, komodita, dlhopis, podielový fond, likvidita.
	8.2 Cenné papiere	
	8.3 Akcie	
	8.4 Dividendy	
	8.5 Nákup akcií. Portfólio	
	8.6 Investovanie	
8. Zadlžiť sa rozumne /5	9.1 Úver	Úver, druhy úverov, dlžník, veriteľ, istina, úroková miera, úrok, RPMN, úverový limit, záložné právo, bonita klienta, hypotekárny úver, kontokorentný úver, rýchla pôžička
	9.2 Spotrebiteľské úvery	
	9.3 Umenie požičať si peniaze	

	9.4 Použitie úverovej kalkulačky	nebankové subjekty, exekúcia.
	9.5 Výhody a nevýhody úveru	
	9.6 Podmienky získania úver	
9. Životné istoty a riziká / 3	10.1 Rozdiel medzi sporením a investovaním	Poistenie, neživotné poistenie, sporenie, zákonné poistenie, komerčné poistenie, aktíva, pasíva, bonus, malus, riziko.
	10.2 Ako investovať	
	10.3 Riziko a poistenie	
Opakovanie / 2	Opakovanie	Portál www.vzdelavanie.jaslovensko.sk

Medzipredmetové vzťahy

Predmet má interdisciplinárnu podstatu. Pri osvojovaní znalostí a spôsobilostí v rámci predmetu žiaci nadviažu na spoločné témy a medzipredmetové vzťahy s predmetmi ostatných vzdelávacích oblastí.

Učebné zdroje

Portál pre učiteľov i žiakov: www.viacakopeniaze.sk

Učebný materiál pre učiteľov: www.vzdelavanie.jaslovensko.sk

Metodický materiál pre učiteľov: www.vzdelavanie.jaslovensko.sk

Aktuálne informácie z periodík, materiálov finančných subjektov a internetu.

Predmet: Informatika

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Učebný predmet informatika má dôležité postavenie vo vzdelávaní, pretože podobne ako matematika rozvíja myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, zovšeobecňovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémov a overovať ich v praxi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie. Poslaním vyučovania informatiky je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Buduje tak informatickú kultúru, t.j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie je potrebné dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií vo vyučovaní iných predmetov, medzipredmetových projektov, celoškolských programov a pri riadení školy. Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov zabezpečí rovnakú príležitosť pre produktívny a plnohodnotný život obyvateľov SR v informačnej a znalostnej spoločnosti, ktorú budujeme. Oblasť informatiky zaznamenáva mimoriadny rozvoj, preto v predmete informatika je potrebné dôkladnejšie sa zamerať na štúdium základných univerzálnych pojmov, ktoré prekračujú súčasné technológie. Dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu informatiky široký priestor na motiváciu a praktické projekty. Nakoľko ide o bilingválne vyučovanie, žiakom poskytuje odbornú terminológiu predmetu v anglickom aj slovenskom jazyku a sú schopní pracovať v obidvoch pracovných jazykoch.

Ciele vyučovacieho predmetu

Poslaním vyučovania informatiky v 1. ročníku gymnázia je naučiť žiakov základné pojmy a sprístupniť im techniky používané pri práci s údajmi, postupy a prostriedky informatiky. ieľom je rozvíjať osobnosť, tvorivosť žiaka, jeho logické myslenie, zodpovednosť, morálne a vôľové vlastnosti, húževnatosť, sebakritickosť a podporovať ho v snahe o sebazvdelávanie, naučiť sa rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií (pochopiť, že informácie, údaje a programy sú produkty intelektuálnej práce, sú predmetmi vlastníctva a majú hodnotu), chápať sociálne, etické a právne aspekty informatiky.

Vyučovanie predmetu v spojení s informačnými technológiami vytvára platformu pre všetky ďalšie predmety.

Dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu informatiky široký priestor na motiváciu a praktické projekty.

Výchovno-vzdelávací proces smeruje k tomu, aby žiaci:

- sa oboznámili s pojmami údaj a informácia, s rôznymi typmi údajov, s ich zbieraním, uchovávaním, zobrazovaním, spracovaním a prezentovaním ;
- sa oboznámili so systémami na spracovanie údajov – z pohľadu ich architektúry (počítač, prídavné zariadenia, médiá, komunikácie) a logickej štruktúry (napr. operačný systém);

- naučili sa pracovať v prostredí bežných aplikačných programov, naučili sa efektívne vyhľadávať informácie uložené na CD alebo na sieti a naučili sa komunikovať cez siet;
- nadobudli schopnosti potrebné pre výskumnú prácu (t. j. schopnosť realizovať jednoduchý výskumný projekt, sformulovať problém), rozvíjali si formálne a logické myslenie, naučili sa viaceré metódy na riešenie problémov;
- rozvíjali si svoje schopnosti kooperácie a komunikácie (naučili sa spolupracovať v skupine pri riešení problému, verejne so skupinou o ňom diskutovať a referovať);

V predmete informatika by žiaci mali nadobudnúť a rozvíjať nasledovné kompetencie

a) k učeniu

- plánovať a organizovať si učenie a pracovnú činnosť,
- hľadať a rozvíjať účinné postupy vo svojom učení,
- kriticky pristupovať ku zdrojom informácií,
- informácie tvorivo spracovávať a využívať pri svojom štúdiu.

b) v oblasti informačných a komunikačných technológií (IKT)

- vyhľadávať, triediť a spracovávať informácie a dáta z rôznych zdrojov v textovej aj grafickej podobe,
- vedieť efektívne využívať informačné a komunikačné zdroje a technológie,
- zrozumiteľne prezentovať nadobudnuté vedomosti, skúsenosti a zručnosti,
- rozumieť príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT
- uvedomovať si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- spracovať a prezentovať jednoduchý projekt so zameraním na ciele, metódy, výsledky a ich využitie.

c) riešenie problémov

- analyzovať vybrané problémy,
- aplikovať poznatky a pri riešení konkrétnych problémových úloh,
- algoritmicke mysliť
- používať základné myšlienkové operácie a metódy vedeckého poznávania pri riešení problémových úloh,
- využívať informačné a komunikačné technológie pri riešení problémových úloh,
- posúdiť vhodnosť navrhnutého postupu riešenia problémovej úlohy,
- zhodnotiť úspešnosť riešenia problémovej úlohy
- logicky spájať poznatky nadobudnuté štúdiom informatiky a iných učebných

predmetov a využiť ich pri riešení problémových úloh.

d) manuálne

- používať správne postupy a techniky pri praktických činnostiach,
- dodržiavať pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.

e) sociálne

- vyjadrovať svoje názory, postoje a skúsenosti,
- pracovať vo dvojiciach alebo v skupinách,
- vzájomne si pomáhať pri riešení úloh teoretického a praktického charakteru,
- prezentovať a zhodnotiť výsledky svojej alebo skupinovej činnosti,
- hodnotiť vlastné výkony a pokroky v učení,
- prijímať ocenenie, radu a kritiku a čerpať poučenie pre ďalšiu prácu.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom tak, aby každý každému porozumel
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet)
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému

- korigovať nesprávne riešenia problému
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie a zručnosti využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich chemického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Ročník: prvý

Typ predmetu: povinný

Hodinová dotácia: 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín

Vyučovací jazyk: cez anglický jazyk metódou CLIL

Učebné zdroje

Učebnice:

Sterhen Doyle - Computer Studies for You (CSY)

Christopher Linen –Communication (C)

Arthur C. Alkins – Computers and Data procesing Today (CDT)

Eric Deeson – Collins dictionary of information technology (DIT)

Ing. Miroslav Maťaš - 1000 anglických slov (TAS)49

Pracovné listy

Obsah vzdelávania (učivo)

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Tematický celok – počet hodín: ORGANIZÁCIA VÝUKY 1					
Ciele: Prijat' informáciu o tematickom pláne, hodnotení a poriadku učebne					
Oboznámenie s tematickým plánom, hodnotením, poriadkom učebne	1	Oboznámiť sa s tematickým plánom, hodnotením, poriadkom učebne	Žiak akceptoval informácie o tematickom pláne, hodnotení a poriadku učebne		Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova Ochrana života a zdravia
Tematický celok – počet hodín: HARDWARE 11					
Ciele: definovať zapojenie počítača v sieti, definovať vlastnosti a výkon					
Štruktúra PC, koncepcia von Neumannovho typu	1	<ul style="list-style-type: none"> - popísať činnosti súčastí počítača von Neumannovho typu - vymenovať , zatriediť do skupín procesory a externé a interné zariadenia - charakterizovať každú skupinu , vysvetliť význam parametrov procesora - popísať postup pri zápise a čítaní z operačnej pamäte 	<ul style="list-style-type: none"> - popísal činnosti súčastí počítača von Neumannovho typu - vymenoval , zatriedil do skupín procesory a externé a interné zariadenia - charakterizoval každú skupinu , vysvetlil význam parametrov procesora 	<ul style="list-style-type: none"> pisomné skúšanie, praktické skúšanie ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova Ochrana života a zdravia Finančná gramotnosť
Procesory, pamäte, pamäťové zariadenia	1				
Vstupno-výstupné zariadenia	1				
Časti počítača a ich funkcie	1				
Systémové parametre	1				
Nastavenia	1				
Počítačové siete	1				
Výhody a nevýhody sietí	1				
Etiketa	1				

Previerka	2	<ul style="list-style-type: none"> - porovnať a popísať základné parametre používaných pamätí - popísať typy, výhod a nevýhody topológií sietí - vysvetliť princíp paketovej komunikácie a nutnosť jednoznačnej adresácie počítačov 	<ul style="list-style-type: none"> - popísal postup pri zápise a čítaní z operačnej pamäte - porovnal a popísal základné parametre používaných pamätí - popísal typy, výhod a nevýhody topológií sietí - vysvetlil princíp paketovej komunikácie a nutnosť jednoznačnej adresácie počítačov 		
Tematický celok – počet hodín: SOFTWARE 5					
Ciele: aplikovať príkazy operačného systému a súborových manažérov, orientovať sa v daných programoch, prispôsobiť užívateľské prostredie, kopírovať, vyhľadávať súbory, meniť ich atribúty					
Operačný systém-OS	1	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizovať OS z pohľadu funkcií 	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizoval OS z pohľadu funkcií 	praktické skúšanie	Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova Ochrana života a
Špecifika OS	1				
Organizácia dát, kódovanie inf.	1				
Súboroví manažéri-NC, WC	1				

Vyhľadavanie a triedenie údajov	1	<p>poskytujúcich priamo užívateľovi</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnať základné vlastnosti dvoch operačných systémov - identifikovať bežiacie procesy a ukončiť beh procesu - aplikovať príkazy operačného systému a súborových manažérov, orientovať sa v daných programoch - prispôsobiť užívateľské prostredie - kopírovať, vyhľadávať súbory, meniť ich atribúty - kódovať a dekodovať informácie 	<p>poskytujúcich priamo užívateľovi</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnal základné vlastnosti dvoch operačných systémov - identifikoval bežiacie procesy a ukončil beh procesu - aplikoval príkazy operačného systému a súborových manažérov, orientovať sa v daných programoch - prispôsobil užívateľské prostredie - kopíroval, vyhľadáva súbory, menil ich atribúty - kodoval a dekoval informácie 		Zdravia Finančná gramotnosť
---------------------------------	---	--	---	--	--------------------------------

Tematický celok – počet hodín: INTERNET 10

Ciele: efektívne využívať prostredie internetu

Základné princípy a história	1	<ul style="list-style-type: none"> - orientovať sa v prostredí prehliadačov - popísať spôsob prenosu správ pomocou elektronickej pošty a interaktívnej komunikácie, prenosu súborov - popísať vplyv informatizácie spoločnosti na jednotlivca 	<ul style="list-style-type: none"> - orientoval sa v prostredí prehliadačov - popísal spôsob prenosu správ pomocou elektronickej pošty a interaktívnej komunikácie, prenosu súborov 	<p>písomné skúšanie, praktické skúšanie ústne skúšanie</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova Finančná gramotnosť</p>
Prehliadače	1				
Typy pripojenia	1				
E-mail, e-mail servery	1				
Ďalšie služby internetu	1				
Sociálne siete	1				
Prevádzkovatelia internetu	1				
Typy softvéru, autorské práva	1				
Počítačová kriminalita	1				

Previerka	1	<ul style="list-style-type: none"> - uviesť spôsoby ochrany proti zneužitiu údajov, prieniku do systému, ochrany dôvernosti dát - obhájiť potrebu šifrovania informácií - charakterizovať jednotlivé typy softvéru z hľadiska právnej ochrany/ freeware, shareware/ - vyhľadať informácie podľa požiadaviek - popísať možnosti rôznych spôsobov pripojenia 	<ul style="list-style-type: none"> - popísal vplyv informatizácie spoločnosti na jednotlivca - uviedol spôsoby ochrany proti zneužitiu údajov, prieniku do systému, ochrany dôvernosti dát - obhájiť potrebu šifrovania informácií - vyhľadal informácie podľa požiadaviek - popísal možnosti rôznych spôsobov pripojenia 		
Tematický celok – počet hodín: TEXTOVÉ EDITORY 6					
Ciele: riešiť úlohy prostredníctvom programu vhodného na spracovanie textu					
Práca s textom- typy písma,	1	<ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť princíp kódovania znakov, kódovacie tabuľky, ACSII - ovládať použitie programu na spracovanie textu - vedieť spracovať textovú informáciu 	<ul style="list-style-type: none"> - vysvetlil princíp kódovania znakov, kódovacie tabuľky, ACSII - ovládal použitie programu na spracovanie textu 	písomné skúšanie, praktické skúšanie ústne skúšanie	Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova
Formátovanie - odstavce, strany	1				
Bloky, tabuľky	1				
Automatické funkcie	1				
Práca s objektmi, skenovanie	1				
Previerka	1				

		<ul style="list-style-type: none"> - aplikovať príkazy na formátovanie dokumentu, odstavca - vytvoriť vlastné šablóny a štýly - aktívne používať nástroje na opravu - spracovať údaje do tabuľky - vytvoriť digitálnu podobu textu 	<ul style="list-style-type: none"> - vedel spracovať textovú informáciu - aplikoval príkazy na formátovanie dokumentu, odstavca - vytvoriť vlastné šablóny a štýly - aktívne používal nástroje na opravu - spracoval údaje do tabuľky - vytvoril digitálnu podobu textu 		
--	--	---	---	--	--

Tematický celok – počet hodín: HTML 12

Ciele: vytvoriť vlastnú web stránku

Úvod	1	<ul style="list-style-type: none"> - definovať prehliadače, URL, zdrojový kód - aplikovať hlavičku, farby - modelovať vlastnosti stránky - vkladať objekty - umiestniť prácu do internetového priestoru - používať nástroje na zdieľanie a publikovanie informácií 	<ul style="list-style-type: none"> - definoval prehliadače, URL, zdrojový kód - aplikoval hlavičku, farby - modelovať vlastnosti stránky - vkladal objekty - umiestniť do internetového priestoru - použil nástroje na zdieľanie a publikovanie informácií 	<p> písomné skúšanie praktické skúšanie</p>	<p>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova Finančná gramotnosť</p>
Formátovanie	2				
Objekty	2				
Vkladanie	1				
Portály	1				
Upload	1				
Prezentácia	3				
Previerka	1				

Tematický celok – počet hodín: PREZENTAČNÉ PROGRAMY 7

Ciele: demonštrovať program na tvorbu a spracovanie prezentácií, efektívne používať nástroje aplikácie, aplikovať multimediálne a iné typy objektov

Štruktúra prezentácie	1	<ul style="list-style-type: none"> - demonštrovať využitie programu na tvorbu a spracovanie prezentácií - efektívne používať nástroje aplikácie - aplikovať multimediálne a iné typy objektov 	<ul style="list-style-type: none"> - demonštroval využitie programu na tvorbu a spracovanie prezentácií - efektívne používal nástroje aplikácie 	<p> písomné skúšanie praktické skúšanie ústne skúšanie</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova</p>
Pozadie, efekty, animácie ,použitie jednotlivých objektov	2				
Časovanie, Predvedenie prezentácie	1				
Prezentácia, efektivita prezentácie	2				

Praktická previerka	1	<ul style="list-style-type: none"> - realizovať prenos medzi rôznymi druhmi aplikácií - zvládnuť import a export vo vhodnom formáte 	<ul style="list-style-type: none"> - aplikoval multimediálne a iné typy objektov - realizoval prenos medzi rôznymi druhmi aplikácií - zvládnuť import a export vo vhodnom formáte 		
---------------------	---	---	--	--	--

Tematický celok – počet hodín: TABUĽKOVÉ PROCESORY 9

Ciele: definovať použitie programu na spracovanie grafickej informácie, efektívne používať nástroje aplikácie

Štruktúra súboru	1	<ul style="list-style-type: none"> - efektívne používať nástroje aplikácie na spracovanie číselných informácií - editovať a vypočítavať nové hodnoty - používať funkcie, relatívne a absolútne adresy - aplikovať rôzne parametre triedenia, formátovania - vytvoriť vhodný graf podľa zadaných požiadaviek - ilustrovať a dodržiavať základné pravidlá pri práci s údajmi podľa typu a ich vzájomné prepojenia 	<ul style="list-style-type: none"> - efektívne využíval nástroje aplikácie na spracovanie číselných informácií - editoval a vypočítal nové hodnoty - používal funkcie, relatívne a absolútne adresy - aplikoval rôzne parametre triedenia, formátovania - vytvoril vhodný graf podľa zadaných požiadaviek - aplikoval základné pravidlá pri práci s údajmi podľa typu a ich vzájomné prepojenia 	<p> písomné skúšanie praktické skúšanie ústne skúšanie</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova Finančná gramotnosť</p>
Typy dát, používanie funkcií, vzorcov	2				
Grafy, triedenie, filter	2				
Podmienový formát, relatívna adresa	2				
Praktická previerka	2				

Tematický celok – počet hodín: GRAFICKÝ DIZAJN 5

Ciele: definovať použitie programu na spracovanie grafickej informácie, efektívne používať nástroje aplikácie

Rastrový a vektorový graf.editor	1	<ul style="list-style-type: none"> - definovať použitie programu na spracovanie grafickej informácie 	<ul style="list-style-type: none"> - definoval použitie programu na 	<p> písomné skúšanie praktické</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova</p>
Funkcie a vlastnosti programu	1				

Tvorba a editovanie obrázkov	1	<ul style="list-style-type: none"> - demonštrovať úpravu veľkosti - efektívne používať nástroje aplikácie - aplikovať nástroje prostredia v konkrétnom zadaní 	<p>spracovanie grafickej informácie</p> <ul style="list-style-type: none"> - demonštroval úpravu veľkosti - efektívne používal nástroje aplikácie - aplikoval nástroje prostredia v konkrétnom zadaní 	<p>skúšanie ústne</p> <p>skúšanie</p>	
Možnosti tlače	1				
Previerka	1				
Tematický celok – počet hodín: KOMPRIMÁCIA 3					
Ciele:					
Teória komprimácie	1	<ul style="list-style-type: none"> - identifikovať použitie komprimačných programov - stiahnuť, nainštalovať a demonštrovať použitie komprimačných programov - obhájiť použitie vhodného typu komprimácie a dekomprimácie 	<ul style="list-style-type: none"> - identifikoval použitie komprimačných programov - stiahol, nainštaloval a demonštroval použitie komprimačných programov - obhájiť použitie vhodného typu komprimácie a dekomprimácie 	<p> písomné skúšanie</p> <p> praktické skúšanie</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Environmentálna výchova</p> <p>Ochrana života a zdravia</p>
Stratová a bezstratová komprimácia	1				
Komprimácia v praxi	1				
Tematický celok – počet hodín: ČÍSELNÉ SÚSTAVY 5					
Ciele: identifikovať 2-kovú sústavu a aplikovať do nej základné matematické operácie					
Teória 2-kovej sústavy	1	<ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť algoritmus prevodu čísla zo sústavy do 	<ul style="list-style-type: none"> - vysvetlil algoritmus prevodu čísla zo sústavy 	<p> písomné skúšanie</p>	
Matematické operácie	1				
Iné číselné sústavy	2				

Previerka	1	<ul style="list-style-type: none"> - inej sústavy a ukázať na konkrétnom príklade - zdôvodniť používanie 2,8,16tkovej sústavy v kontexte ich používania v poč. systéme - ukázať na príklade prevody medzi nimi - aplikovať matematické operácie 	<ul style="list-style-type: none"> - do inej sústavy a ukázal na konkrétnom príklade - zdôvodnil používanie 2,8,16tkovej sústavy v kontexte ich používania v poč. systéme - ukázal na príklade prevody medzi nimi - aplikoval matematické operácie 		
-----------	---	---	--	--	--

Tematický celok – počet hodín: PROGRAMOVANIE 20

Ciele:

Filozofia a význam vývoj. diagramov	1	<ul style="list-style-type: none"> - porovnať pojmy ako algoritmus, príkaz a krok - vysvetliť štruktúru a aplikovať zápis do vývoj. diagramu - ilustrovať riešenie úlohy pomocou vývoj. diagramu - overiť správnosť zápisu - definovať rozdielne programovacie jazykmi, zaradiť ich do skupín - rozlišovať pojmy –program, programovanie, vstupné údaje, výstupné údaje, príkaz, krok - aplikovať základné princípy programovania - definovať rozdielne programovacie jazyky, zaradiť ich do skupín - rozlišovať pojmy –program, programovanie, vstupné údaje, výstupné údaje, príkaz, krok 	<ul style="list-style-type: none"> - porovnal pojmy ako algoritmus, príkaz a krok - vysvetlil štruktúru a aplikovať zápis do vývoj. diagramu - ilustroval riešenie úlohy pomocou vývoj. diagramu - overil správnosť zápisu - definoval rozdielne programovacie jazykmi, zaradiť ich do skupín - rozlišoval pojmy – program, programovanie, vstupné údaje, výstupné údaje, príkaz, krok - aplikoval základné princípy programovania - definoval rozdielne programovacie jazyky, zaradil ich do skupín - rozlišoval pojmy –program, programovanie, vstupné údaje, výstupné údaje, príkaz, krok 		<p>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova</p>
Štruktúra zápisu	1				
Tvorba vývoj. diagramov	1				
Skupiny programovacích jazykov	1				
Základné princípy programovania	1				
Typy premenných	1				
Podmienené príkazy	1				
Návrh riešenia, Tvorba programu	1				
Previerka	1				
Typy premenných a ich použitie	1				
Vstupné a výstupné údaje a príkazy	1				
IF, CASE	1				
Tvorba programu	1				
Detekcia chýb	1				
Praktická previerka	1				

Riadiace inštrukcie	1	<ul style="list-style-type: none"> - aplikovať základné princípy programovania - aplikovať efektívne rozličné typy premenných - vytvoriť výstup v požadovanom formáte - vhodne použiť podmienené príkazy - vytvoriť program s podmienkou - vyhodnocovať podmienky - zapísať správne syntax - použiť všetky druhy cyklov - rozlíšiť význam jednotlivých druhov - testovať program, nájsť chyby a odstrániť ich - zdôvodniť spôsob riešenia - používať doplnkové nástroje pre tvorbu a ladenie programu - testovať program, nájsť chyby a odstrániť ich - zdôvodniť spôsob riešenia - používať doplnkové nástroje pre tvorbu a ladenie programu - upraviť programové prostredie pre jednotlivého užívateľa, pridať efekty 	<ul style="list-style-type: none"> - demonštroval základné princípy programovania - aplikoval správne rozličné typy premenných - vytvoril výstup v požadovanom formáte <ul style="list-style-type: none"> - aplikoval jednoduché príkazy programovacieho jazyka - správne použil podmienené príkazy - vyhodnotil podmienky <ul style="list-style-type: none"> - vytvoril program, overil správnosť behu programu podľa podmienky - použil všetky druhy cyklov a rozlíšil význam jednotlivých druhov - zapísal správne syntax - chyby a odstránil ich - zdôvodnil spôsob riešenia - používal doplnkové nástroje pre tvorbu a ladenie programu <ul style="list-style-type: none"> - upraviť programové prostredie pre jednotlivého užívateľa, pridať efekty 		
Cyklus FOR-NEXT	1				
DO-LOOP, WHILE	1				
Návrh riešenia, Tvorba programu	1				
Praktická previerka	1				

Tematický celok – počet hodín: VÍRUSY 3

Ciele: definovať príčiny a dôsledky ohrozenia počítača, spôsoby ochrany počítača zapojeného v sieti.

Definovanie a identifikácia vírusu	1	<ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť riziká prieniku do systému, vysvetliť základné spôsoby ochrany 	<ul style="list-style-type: none"> - vysvetlil riziká prieniku do systému, vysvetlil 		Osobnostný a sociálny rozvoj
Typy vírusov	1				

Ochrana a prevencia	1	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizovať činnosť počítačových vírusov, vysvetliť škody, ktoré môžu spôsobiť - charakterizovať princíp práce antivírusových programov - definovať príčiny a dôsledky ohrozenia počítača, spôsoby ochrany počítača zapojeného v sieti. 	<p>základné spôsoby ochrany</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizoval činnosť počítačových vírusov, vysvetliť škody, ktoré môžu spôsobiť - charakterizoval princíp práce antivírusových programov - definoval príčiny a dôsledky ohrozenia počítača, spôsoby ochrany počítača zapojeného v sieti. 		<p>Environmentálna výchova</p> <p>Ochrana života a zdravia</p>
REKAPITULÁCIA 2					
Opakovanie -programovanie	1	<ul style="list-style-type: none"> - použiť počítačové a programové vybavenie - vytvoriť funkčný program - zálohovať súbory 	<ul style="list-style-type: none"> - vedel použiť počítačové a programové vybavenie - vytvoril funkčný program - zálohoval súbory 	praktické skúšanie	
Zálohovanie súborov	1				

Kritéria pre hodnotenie a klasifikáciu v predmete:

Stupnica pre výslednú známku:

100 – 90% 1

89 – 75%	2
74 – 60%	3
59 – 46%	4
45 - 0%	5

z celkových 100% známky sú:

70 % - previerky

20 % - projekty a prezentácie, ústne odpovede

10 % - päťminútovky, DÚ, aktivita

Daná stupnica platí pre celkovú známku uzatváranú vždy na konci polroka. Daná stupnica platí taktiež pre hodnotenie previerok ako aj päťminútoviek, laboratórnych prác a výskumov.

Previerky

- písomná práca
- doba trvania 45 minút
- hodnotenie na základe analýzy – výsledný počet bodov je vyjadrený v % a na základe kritérií je priradená známka

Prezentácie a projekty

- nazbieranie informácií o danej téme
- žiaci nehľadajú len odpoveď na otázku, dôležitá je aj forma spracovania, nápaditosť, tvorivosť
- nie je potrebný záver
- dôležitá je prezentácia, vid'. hodnotenie prezentácie

Kritériá pre hodnotenie prezentácie:

- používanie anglického jazyka, gramatika, slovná zásoba – 20%
- vybraná téma, porozumenie témy – 20%
- štruktúra prezentácie, plynulosť, spôsob prezentácie – 40%
- dochvilnosť odovzdania projektu– 20%

Dohodnutá téma prezentácie je záväzná.

5-minútovky, aktivita, domáce úlohy

- podporujú stálu prípravu na hodiny a záujem o prácu navyše

Hodnotenie anglického jazyka

Používanie anglického jazyka je súčasťou hodnotenia jednotlivých odborných predmetov, nakoľko sa používa ako pracovný jazyk. Jeho používanie sa hodnotí v rámci testov, päťminútoviek, projektov, prezentácií, prekladu, výskumu.

Podmienky klasifikácie:

1. Pokiaľ žiak nebude mať splnenú niektorú časť jeho hodnotenia, napríklad stanovený počet testov, prezentáciu,...., nebude z daného predmetu klasifikovaný.
2. Ak žiak nemá splnenú prezentáciu v termíne na to určenom a neospravedlní svoju absenciu na prezentácii lekárske potvrdením, prípadne sa vopred nedohodne s vyučujúcim na inom termíne, tak nebude mať splnené podmienky klasifikácie, vid' bod 1.
3. Do celkového hodnotenia sa zrátavajú percentá dosiahnuté vo všetkých testoch
4. Počas testu môže žiak používať len dovolené pomôcky. Mobilné telefóny je počas testu zakázané používať.
5. V prípade, ak sa žiak nezúčastní testu, musí svoju neprítomnosť dopredu oznámiť vyučujúcemu, v prípade PN musí priniesť lekárske potvrdenie. Vyučujúci zvažuje, ako, kedy a akou formou bude žiak hodnotený.
6. Ak žiak vopred neoznámí vyučujúcemu dôvod neúčasti na teste, podrobí sa písaniu semestrálneho testu na konci klasifikačného obdobia. Semestrálny test je písomná skúška z obsahu polročného učiva.
7. Ak má vyučujúci pochybnosti o dôvodoch neúčasti žiaka na teste a rovnako v prípade neospravedlnenej absencie žiaka na teste, žiak sa podrobí písomnému skúšaniam formou semestrálneho testu. Nie je možnosť písania opravného testu.

Ročník: štvrtý

Typ predmetu: voliteľný

Hodinová dotácia: 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín

Vyučovací jazyk: cez anglický jazyk metódou CLIL

Učebné zdroje

Učebnice:

Sterhen Doyle - Computer Studies for You (CSY)

Christopher Linen –Communication (C)

Arthur C. Alkins – Computers and Data processing Today (CDT)

Pracovné listy

Obsah vzdelávania (učivo)

Tematický celok – počet hodín: ORGANIZÁCIA VÝUKY 1					
Ciele: Prijat' informáciu o tematickom pláne, hodnotení a poriadku učebne					
Oboznámenie s tematickým plánom Hodnotenie, poriadok učebne	1	Oboznámiť sa s tematickým plánom, hodnotením, poriadkom učebne, spôsobom prihlasovania do systému a s pravidlami ukladania dát	Žiak akceptoval informácie o tematickom pláne, hodnotení a poriadku učebne, spôsobe prihlasovania do systému a o pravidlách ukladania dát		Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova Ochrana života a zdravia
Tematický celok – počet hodín: POČÍTAČOVÉ SYSTÉMY 10					
Ciele: , definovať a porovnať vlastnosti a výkon procesorov ďalších komponentov počítača					
Procesory	1	- charakterizovať typy procesorov, popísať proces spracovania inštrukcie procesorom , posúdiť	- charakterizoval typy procesorov a ich dostatočnosť výkonu podľa spôsobu využitia počítača - aplikoval príkazy operačného systému	písomné skúšanie, praktické skúšanie ústne	Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova Ochrana života a zdravia
Vnútorne pamäte	1				
Externé pamäťové zariadenia	1				
Vstupné zariadenia	1				

Výstupné zariadenia	1	výkonnosť podľa spôsobu využitia počítača - charakterizovať rôzne typy vstupno-výstupných zariadení - demonštrovať a vysvetliť činnosť OS aplikovať príkazy operačného systému - predviesť činnosti OS pri práci so zariadeniami, súbormi a priečkami	- charakterizoval rôzne typy vstupno-výstupných zariadení - demonštroval a vysvetlil činnosť OS aplikoval príkazy operačného systému - predviedol činnosti OS pri práci so zariadeniami, súbormi a priečkami	skúšanie	
Operačné systémy	1				
Funkcie OS a bezpečnosť	1				
Správa zariadení	1				
Previerka	1				
Previerka	1				

Tematický celok – počet hodín: ČÍSELNÉ SÚSTAVY 6

Ciele: vedieť použiť binárnu číselnú sústavu pri riešení základných aritmetických operácií, konvertovať čísla medzi 2-,10-,16k-ovovu sústavou

2,8,16-ková sústava	1	- vysvetliť algoritmus prevodu čísla zo sústavy do inej sústavy a ukázať na konkrétnom príklade; - zdôvodniť používanie 2-, 8- a 16-tkovej sústavy v kontexte ich používania v poč. systéme, ukázať na príklade prevody medzi nimi; - demonštrovať aritmetické operácie v dvojkovej sústave	- vysvetlil algoritmus prevodu čísla zo sústavy do inej sústavy a ukázal na konkrétnom príklade; - zdôvodnil používanie 2-, 8- a 16-tkovej sústavy v kontexte ich používania v poč. systéme, ukázal na príklade prevody medzi nimi; - demonštroval aritmetické operácie v dvojkovej sústave	praktické skúšanie	
Prevody medzi sústavami	1				
Aritmetické operácie	1				
Aritmetické operácie	1				
Previerka	1				
Previerka	1				

Tematický celok – počet hodín: POČÍTAČOVÉ SIETE 8

Ciele: vedieť navrhnúť zapojenie počítača v sieti, popísať výhody a nevýhody rôznych topológií sietí

Zdieľanie údajov a zariadení	1	- popísať výhody a nevýhody topológií lokálnych sietí, navrhnúť malú sieť - porovnať a vysvetliť princípy prenosu dát - popísať a zistiť spôsob jednoznačnej adresácie počítačov pomocou IP adresy	- popísal výhody a nevýhody topológií lokálnych sietí - navrhol zoskupenie počítačov do malej siete - porovnal a vysvetlil princípy prenosu dát káblom a bezdrôtovo - popísala zistiť spôsob jednoznačnej adresácie počítačov pomocou IP adresy	Osobnostný a sociálny rozvoj	
Komunikácia	1				
Technické parametre	1				
Sieťové zariadenia	1				
Rozširovanie siete a rozdelenie záťaže	1				
Prenos dát - s káblom	1				
Prenos dát - bezdrôtový	1				
Previerka	1				

Tematický celok – počet hodín: ÚDAJE 6					
Ciele: vysvetliť princíp kódovania znakov, význam kompresie, potrebu rôznych typov údajov a ich vzájomnú kompatibilitu					
		-vysvetliť rozdiel medzi analógovou a digitálnou informáciou, medzi rôznymi typmi údajov	Vysvetlil rozdiel medzi analógovou a digitálnou informáciou, medzi rôznymi typmi údajov		Mediálna výchova
Typy údajov	1				
Digitalizácia údajov	1	-demonštrovať vlastnosti prevodov	-demonštroval vlastnosti prevodov		
Parametre	1	-demonštrovať princíp výpočtu	-demonštroval princíp výpočtu		
Kompresia	1	veľkosti pamäte	veľkosti pamäte		
Vyhľadávanie	1	-obhájiť potrebu šifrovania	-obhájil potrebu šifrovania		
Triedenie	1	-aplikovať funkcie triedenia a vyhľadávania údajov	-aplikoval funkcie triedenia a vyhľadávania údajov		
Tematický celok – počet hodín: KRESLIACE PROGRAMY 7					
Ciele: vysvetliť rozdiel medzi rastrovými a vektorovými obrázkami, vytvárať vlastnú počítačovú grafiku v existujúcom softvéri					
		- vytvoriť nový obrázok	- vytvoril nový obrázok		Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
Aplikačný softvér	1				
Prostredie a funkcie	1	- vykonať úpravy veľkosti, rozlíšenia a iných vlastností obrázku	- vykonal úpravy veľkosti, rozlíšenia a iných vlastností obrázku		
Rastrové obrázky	1				
Vektorové obrázky	1				
Animácie	1	- vedieť posúdiť výhody a nevýhody rastrovej a vektorovej grafiky	- vedel posúdiť výhody a nevýhody rastrovej a vektorovej grafiky		
Tvorba animácie	1				
Tvorba animácie	1	- vytvoriť animovaný objekt	- vytvoril animovaný objekt		
Tematický celok – počet hodín: MULTIMÉDIA 7					
Ciele: vedieť spracovať multimediálne súbory, hľadať možnosti uplatnenia virtuálnej reality					
		- spracovať zvuky a video	- vytvoril zvukový súbor a video	písomné skúšanie, praktické skúšanie	Osobnostný a sociálny rozvoj
Prehrávače zvukov	1				
Spracovanie videa	1				Mediálna výchova
Tvorba multimediálnych súborov	1	- ovládať použitie programov na to určených, vytvoriť multimediálne súbory	- ovládal použitie programov na to určených, vytvoril multimediálne súbory	ústne skúšanie	Ochrana života a zdravia
Interaktívne procesy	1				
Prepojenie multimédií	1				
Virtuálna realita	1				
Previerka	1				
Tematický celok – počet hodín: INTERNET 11					

Ciele: efektívne využívať prostredie internetu, poznať výhody i riziká využívania internetu					
		- orientovať sa v prostredí prehliadačov	- orientoval sa v prostredí prehliadačov	písomné skúšanie, praktické skúšanie ústne skúšanie	Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova Finančná gramotnosť
		- využívať služby elektronickej, pošty a interaktívnej komunikácie, prenosu súborov	- využíval služby elektronickej pošty a interaktívnej komunikácie, prenosu súborov		
Poskytovatelia internetu	1	- vyhľadať informácie podľa požiadaviek	- vyhľadal informácie podľa požiadaviek		
Sužby internetu	1	- popísať možnosti rôznych spôsobov pripojenia	- popísal možnosti rôznych spôsobov pripojenia		
Spôsoby pripojenia	1	- popísať nové formy komunikácie a navrhnúť vhodný typ podľa konkrétnych potrieb	- popísal nové formy komunikácie a navrhol vhodný typ podľa konkrétnych potrieb		
Obmedzenia pripojení	1	- popísať postupnosť krokov pri preberaní voľne dostupných cudzích zdrojov v súlade s dodržiavaním autorských práv	- popísal postupnosť krokov pri preberaní voľne dostupných cudzích zdrojov v súlade s dodržiavaním autorských práv		
Prehliadače	1	- posúdiť nebezpečenstvo rôznych typov počítačovej kriminality	- posúdil nebezpečenstvo rôznych typov počítačovej kriminality		
Nové formy komunikácie	1				
Konferencie, fóra, blogy	1				
Sociálne siete	1				
Autorské práva na zdroje na webe	1				
Počítačová kriminalita	1				
Previerka	1				
Tematický celok – počet hodín: HTML 8					
Ciele: spoznať štruktúru webových stránok, vytvoriť web stránku					
		- spoznať štruktúru webových stránok	- spoznal štruktúru webových stránok	písomné skúšanie, praktické skúšanie ústne skúšanie	Environmentálna výchova Mediálna výchova Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Discriminácia
Štruktúra web stránok	1	- identifikovať jednotlivé objekty	- identifikoval jednotlivé objekty		
Kvalita	1	- posúdiť kvalitu z hľadiska efektivity	- posúdil kvalitu z hľadiska efektivity		
Programovacie prostredie	1	- zoznámiť sa s programovacím prostredím	- zoznámil sa s programovacím prostredím		
Objekty	1	- vytvoriť web stránku	- vytvoril web stránku		
Funkčnosť	1				
Projekt -Tvorba vlastnej web	1				
Projekt -Tvorba vlastnej web	1				

Projekt -Tvorba vlastnej web	1	- obhájiť kvalitu svojho návrhu a riešenia	- obhájiť kvalitu svojho návrhu a riešenia		
REKAPITULÁCIA					
Zálohovanie súborov	1	- použiť počítačové a programové vybavenie - vytvoriť funkčný program - zálohovať súbory	- vedel použiť počítačové a programové vybavenie - vytvoril funkčný program - záložoval súbory	praktické skúšanie	
Opakovanie-softvér	1				

Kritéria pre hodnotenie a klasifikáciu v predmete:

Metódy a formy hodnotenia a ich percentuálne zastúpenie v celkovom hodnotení:

Previerky (2 za polrok)	75 %
Prezentácie,projekt (minimálne 1 za polrok).....	25 %
aktivita, reprezentácia školy	10 %

Súčet percent získaných za jednotlivé položky je ekvivalentný hodnoteniu klasifikačným stupňom podľa nasledujúcej schémy:

100 % - 90%	1
89 % - 75 %	2
74 % - 60 %	3
59 % - 50 %	4
49 % - 0%	5

Hodnotenie previerok:

Každá previerka je hodnotená podľa schémy na základe analýzy, výsledok žiaka je vyjadrený v percentách a známku podľa nasledujúcej schémy:

100 % - 90 %	1
89 % - 75 %	2
74 % - 60 %	3

59 % - 50 % 4
 49 % - 0 % 5

Kritériá pre hodnotenie prezentácie:

- používanie anglického jazyka, gramatika, slovná zásoba – 20%
- štruktúra a spôsob prezentácie, plynulosť – 40%
- dochvilnosť a dodržanie termínu odovzdania projektu– 20%
- porozumenie témy – 20%

Ročník: piaty

Typ predmetu: voliteľný

Hodinová dotácia: 2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín

Vyučovací jazyk: cez anglický jazyk metódou CLIL

Učebné zdroje

Učebnice:

Sterhen Doyle - Computer Studies for You (CSY)

Christopher Linen –Communication (C)

Arthur C. Alkins – Computers and Data processing Today (CDT)

Pracovné listy

Obsah vzdelávania (učivo)

Tematický celok – počet hodín: ORGANIZÁCIA VÝUKY 1					
Ciele: Prijat' informáciu o tematickom pláne, hodnotení a poriadku učebne					
Oboznámenie s tematickým plánom Hodnotenie, poriadok učebne	1	Oboznámiť sa s tematickým plánom, hodnotením, poriadkom učebne	Žiak akceptoval informácie o tematickom pláne, hodnotení a poriadku učebne		Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova Ochrana života a zdravia
Tematický celok – počet hodín: HARDWARE 15					
Ciele: navrhnuť zapojenie počítača v sieti, definovať vlastnosti a výkon					

Procesory	1	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizovať typy procesorov , posúdiť výkonnosť podľa spôsobu využitia počítača - popísať proces spracovania inštrukcie procesorom - vysvetliť význam vybraných parametrov procesora a navrhnúť vhodné parametre pre rôzne potreby - špecifikovať výhody a nevýhody topológií lokálnych sietí, navrhnúť malú sieť - porovnať a vysvetliť princípy prenosu dát a ich kvalitu a spoľahlivosť 	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizoval typy procesorov , posúdiť výkonnosť podľa spôsobu využitia počítača - popísal proces spracovania inštrukcie procesorom - vysvetlil význam vybraných parametrov procesora a navrhnúť vhodné parametre pre rôzne potreby - špecifikoval výhody a nevýhody topológií lokálnych sietí, navrhnúť malú sieť - porovnal a vysvetliť princípy prenosu dát a ich kvalitu a spoľahlivosť 	<p> písomné skúšanie, praktické skúšanie ústne skúšanie</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova Ochrana života a zdravia Finančná gramotnosť</p>
Pamäte, pamäťové zariadenia	1				
Vstupné zariadenia	1				
Výstupné zariadenia	1				
Navrhnutie zostavy počítača	1				
Siete	1				
Zabezpečenie	1				
Prenos dát – bezdrôtový	1				
Prenos dát pomocou kábla	1				
Navrhnutie štruktúry siete	1				
Príprava návrhu	1				
Parametre	1				
Verifikácia	1				
Previerka	1				
Previerka	1				

Tematický celok – počet hodín: SOFTWARE 14

Ciele: riešiť úlohy prostredníctvom programového vybavenia, zabezpečiť ochranu počítača a používať nástroje prevencie

Operačný systém-OS	1	<ul style="list-style-type: none"> - aplikovať príkazy operačného systému a súborových manažérov, orientovať sa v daných programoch - vysvetliť princíp kódovania znakov a súborov - popísať typy vírusov a spôsoby ochrany - orientovať sa v oblasti počítačového práva - vytvoriť a spracovať multimediálne informácie, ovládať použitie programov na to určených 	<ul style="list-style-type: none"> - aplikovať príkazy operačného systému a súborových manažérov, orientovať sa v daných programoch - vysvetliť princíp kódovania znakov a súborov - popísať typy vírusov a spôsoby ochrany - orientovať sa v oblasti počítačového práva - vytvoriť a spracovať multimediálne informácie, ovládať použitie programov na to určených 	<p> písomné skúšanie, praktické skúšanie ústne skúšanie</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova Ochrana života a zdravia Finančná gramotnosť</p>
Špecifika OS , používateľské rozhranie	1				
Organizácia dát	1				
Kódovanie dát	1				
Kompatibilita	1				
Virusy	1				
Ativírusy	1				
Počítačové práva	1				
Ochrana	1				
Spracovanie textu, tabuliek	1				
Spracovanie multimediálnych informácií	1				
Tvorba multimediálnych súborov	1				
Previerka	1				
Previerka	1				

Tematický celok – počet hodín: INTERNET 16

Ciele: efektívne využívať prostredie internetu, tvoriť www stránky, posudzovať technické parametre					
		- definovať parametre pre výber poskytovateľa	- definoval parametre pre výber poskytovateľa	písomné skúšanie, praktické skúšanie ústne skúšanie	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova Finančná gramotnosť
Poskytovatelia internetu, služby	1	- popísať spôsob jednoznačnej adresácie počítačov	- popísal spôsob jednoznačnej adresácie počítačov		
Servery	1	- vymedziť pojem aplikačný protokol	- vymedzil pojem aplikačný protokol		
Protokoly	1	- vysvetliť význam a spôsob použitia domén	- vysvetlil význam a spôsob použitia domén		
Spôsoby pripojenia	1	- popísať možnosti rôznych spôsobov pripojenia	- popísal možnosti rôznych spôsobov pripojenia		
Obmedzenia pripojení	1	- orientovať sa v štruktúre webových stránok, zhodnotiť efektívnosť stránky	- orientoval sa v štruktúre webových stránok, zhodnotil efektívnosť stránky		
Štruktúra web stránok	1	- ovládať prostredie na tvorbu WWW	- ovládal prostredie na tvorbu WWW		
Kvalita	1				
Programovacie prostredie	1				
Objekty	1				
Funkčnosť	1				
Projekt -Tvorba vlastnej web stránky	1				
Projekt -Tvorba vlastnej web stránky	1				
Projekt -Tvorba vlastnej web stránky	1				
Prezentácia práce	1				
Efektívnosť, prehľadnosť	1				
Tematický celok – počet hodín: MOCK TEST 2					
Ciele: aplikovať svoje vedomosti pri riešení zadaných úloh					
		- aplikovať svoje vedomosti pri riešení zadaných úloh	- aplikoval svoje vedomosti pri riešení zadaných úloh	písomné skúšanie praktické skúšanie	Osobnostný a sociálny rozvoj
Teoretický test	1				
Praktický test	1				
Tematický celok – počet hodín: INFORMATIZÁCIA SPOLOČNOSTI 10					

Ciele: vysvetliť potrebu a rizika elektronizácie informačných systémov, popísať nové formy komunikácie, charakterizovať prácu pracovníkov vo softvérovej firme					
		- vysvetliť výhody a nevýhody elektronizácie informačných systémov	- vysvetliť výhody a nevýhody elektronizácie informačných systémov	praktické skúšanie	Osobnostný a sociálny rozvoj Finančná gramotnosť Mediálna výchova
Sprístupnenie informačných zdrojov	1	- popísať nové formy komunikácie	- popísal nové formy komunikácie		
Riziká	1	- uviesť príklady zlepšenia kvality prostredníctvom informačných technológií u ľudí so znevýhodneniami	- uviedol príklady zlepšenia kvality prostredníctvom informačných technológií u ľudí so znevýhodneniami		
Vplyv informatiky vo vede, umení	1	- charakterizovať prácu pracovníkov vo softvérovej firme	charakterizoval prácu pracovníkov vo softvérovej firme		
Elektronické obchodovanie, platobné systémy	1				
Informačné systémy	1				
Interaktívna komunikácia	1				
Riziká	1				
Digitálne technológie pre ľudí so špeciálnymi potrebami	1				
Štruktúra softvérovej spoločnosti.	1				
Funkcie analytik, programátor, dizajnér, testovač	1				
REKAPITULÁCIA	2	- použiť počítačové a programové vybavenie	- demonštroval použitie počítačové a programové vybavenie	praktické skúšanie	
Opakovanie -softvér	1	- vytvoriť funkčný program	- vytvoril funkčný program		
Zálohovanie súborov	1	- zálohovať súbory	- zálohoval súbory		

Kritéria pre hodnotenie a klasifikáciu v predmete:

Kritéria pre hodnotenie a klasifikáciu v predmete: Informatika

Stupnica hodnotenia

100% - 90% = 1

89% - 75% = 2

74% - 60% = 3

59% - 50% = 4

49% - 0% = 5

Konečná známka z informatiky pozostáva z troch častí, z ktorých každá má iné percentuálne zastúpenie:

1. Písomné previerky, projekt 70%

2. Krátke previerky 30%

1. PÍSOMNÉ PREVIERKY, PROJEKT: 70%

Každý semester pozostáva z niekoľkých tematických písomných previerok. Každá písomná previerka je ohlásená minimálne dva dni vopred. Žiak je povinný svoju možnú neúčasť na písomnej previerke ohlásiť vyučujúcemu vopred a následne podložiť ospravedlnením od lekára (resp. zákonného zástupcu). V takom prípade môže žiak písať danú písomnú previerku v náhradnom termíne na konci príslušného polroka po dohode s vyučujúcim. Ak sa žiak nezúčastní dvoch písomných previerok a svoju neúčasť ospravedlní, bude písať v náhradnom termíne semestrálnu písomnú previerku, ktorá zahŕňa učivo celého polroka. Ak sa žiak nezúčastní aspoň dvoch písomných previerok nesplní podmienky klasifikácie a bude za daný semester neklasifikovaný.

Každý semester pozostáva z vypracovania jedného projektu a jeho prezentácie. Téma projektu, dátum odovzdania a dátum prezentácia je žiakovi určená s dostatočným časovým predstihom.

V prípade, ak bude potrebné doplniť nejaké informácie v projekte, bude projekt žiakovi vrátený, a žiak bude mať jeden týždeň na doplnenie a opätovné odovzdanie.

V prípade absencie sa termín prezentácie presúva na niektorú z nasledujúcich hodín. Ak žiak odovzdá projekt po limite (po dátume odovzdania), bude mu za každý deň omeškania strhnutých 10% z výslednej známky.

Hodnotenie projektu:

- spracovanie danej témy 70%
- úprava a grafické spracovanie 20%
- štruktúra a spôsob prezentácie 10%

2. KRÁTKE PREVIERKY: 30%

Krátke previerky sú krátke päťminútovky, ktoré môže vyučujúci zadať bez ohlásenia vopred, kedykoľvek v priebehu vyučovacej hodiny. Krátke previerky obsahujú úlohu alebo úlohy z tematického celku, ktorý sa práve preberá. Overujú pripravenosť žiaka na hodinu a pomáhajú overiť pochopenie učiva. Každý žiak sa musí v priebehu jedného semestra zúčastniť minimálne na 2. krátkych previerkach. V opačnom prípade bude neklasifikovaný.

Predmet: Programovanie- voliteľný predmet

Ročník: štvrtý

Hodinová dotácia: 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín

Vyučovací jazyk: anglický jazyk, slovenský jazyk

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Učebný predmet programovanie vedie žiakov k tomu, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti programovania, k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi, so vstupnými dátami k dosiahnutiu požadovaných výstupov. Programovanie vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenávaniu.

Predmet je charakteristický tým, že učí žiakov algoritmickému mysleniu, získaniu schopnosti uvažovať nad riešením problémov pomocou IKT, deleniu problémov na podproblémy a k samostatnej práci. Metódy, formy a prostriedky vyučovania programovania majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Námety úloh sú motivujúce, reálne a zrozumiteľné.

Nakoľko ide o bilingválne vyučovanie, žiakom poskytuje odbornú terminológiu predmetu v anglickom aj slovenskom jazyku a sú schopní pracovať v oboch pracovných jazykoch.

Ciele vyučovacieho predmetu

Žiaci si v tomto predmete rozvíjajú základné vedomosti a zručnosti potrebné pre tvorbu algoritmov, učia sa ich formálne zapisovať, ladit' programy a dokumentovať ich. Učia sa základné metódy analýzy problémov a návrhu jednoduchých programov. Naučia sa používať základné riadiace príkazy (príkaz, niekoľko príkazov - blok, opakovanie bloku, vetvenie výpočtu,...) a jednoduché a zložené údajové typy. Žiaci sa majú naučiť analyzovať, navrhovať a programovať jednoduchšie problémové úlohy a modelovať jednoduchšie systémy pomocou dekompozície

problému na podproblémy, vedieť posudzovať riešenie úloh podľa aspektu jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk porovnávať aj rôzne riešenia daného problému, korigovať nesprávne riešenia problému a hľadať čo najefektívnejšie možnosti.

Výchovno-vzdelávací proces smeruje k tomu, aby žiaci:

- sa oboznámili s pojmami údaj a informácia, s rôznymi typmi premenných a ich zobrazovaním, spracovaním a prezentovaním ;
- rozvíjali svoju schopnosť algoritmizovať zadaný problém – z pohľadu logickej štruktúry, rozvíjali si formálne a logické myslenie, naučili sa viaceré metódy na riešenie problémov;
- rozvíjali si programátorské zručnosti;
- rozumeli pojmom algoritmus a program (formálny zápis automatizovaného spracovania údajov);
- naučili sa pracovať v prostredí programovacieho jazyku, naučili sa efektívne zapisovať informácie a získavať požadované výstupy
- nadobudli schopnosti potrebné pre výskumnú prácu (t. j. schopnosť realizovať jednoduchý výskumný projekt, sformulovať problém),
- rozvíjali si svoje schopnosti kooperácie a komunikácie (naučili sa spolupracovať v skupine pri riešení problému, verejne so skupinou o ňom diskutovať a referovať);

V učebnom predmete programovanie by žiaci mali nadobudnúť a rozvíjať nasledovné kompetencie

a) k učeniu

- plánovať a organizovať si učenie a pracovnú činnosť,
- hľadať a rozvíjať účinné postupy vo svojom učení,
- kriticky pristupovať ku zdrojom informácií,
- informácie tvorivo spracovávať a využívať pri svojom štúdiu.

b) v oblasti informačných a komunikačných technológií (IKT)

- vedieť efektívne využívať informačné a komunikačné zdroje a technológie,
- algoritmickejšie myslieť a získať schopnosť uvažovať nad riešením problémov,
- vytvoriť programy so zameraním na efektívnosť rôznych riešení problémov,
- orientovať sa v prostredí programovacieho jazyka, pracovať s jednotlivými nástrojmi,
- zrozumiteľne prezentovať nadobudnuté vedomosti, skúsenosti a zručnosti, výsledky a ich využitie.

c) riešenie problémov

- analyzovať vybrané problémy,

- aplikovať poznatky a pri riešení konkrétnych problémových úloh,
- algoritmicke mysliet
- používať základné myšlienkové operácie a metódy vedeckého poznávania pri riešení problémových úloh,
- využívať informačné a komunikačné technológie pri riešení problémových úloh,
- posúdiť vhodnosť navrhnutého postupu riešenia problémovej úlohy,
- zhodnotiť úspešnosť riešenia problémovej úlohy
- logicky spájať poznatky nadobudnuté štúdiom programovania a iných učebných predmetov a využiť ich pri riešení problémových úloh.

d) manuálne

- používať správne postupy a techniky pri praktických činnostiach,
- dodržiavať pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.

e) sociálne

- vyjadrovať svoje názory, postoje a skúsenosti,
- pracovať vo dvojiciach alebo v skupinách,
- vzájomne si pomáhať pri riešení úloh teoretického a praktického charakteru,
- prezentovať a zhodnotiť výsledky svojej alebo skupinovej činnosti,
- hodnotiť vlastné výkony a pokroky v učení,
- prijímať ocenenie, radu a kritiku a čerpať poučenie pre ďalšiu prácu.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom tak, aby každý každému porozumel
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet)
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému
- korigovať nesprávne riešenia problému
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie a zručnosti využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich chemického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Učebné zdroje

Učebnice:

Peter Kučera - Programujeme v Pythone (učebnica informatiky pre stredné školy časť 1)

Peter Kučera - Programujeme v Pythone (učebnica informatiky pre stredné školy časť 2)

Andrej Blaho - Programovanie v Pythone

Obsah vzdelávania (učivo)

Tematický celok – počet hodín: ORGANIZÁCIA VÝUKY 1				
Ciele: oboznámiť sa s tematickým plánom, hodnotením, poriadkom učebne				
Téma	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Oboznámenie sa s tematickým plánom, hodnotením a poriadkom učebne	- oboznámiť sa s tematickým plánom, hodnotením a poriadkom učebne	- žiak sa oboznámil s tematickým plánom, hodnotením a poriadkom učebne		Ochrana života a zdravia Osobnostný a sociálny rozvoj Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
Tematický celok – počet hodín: ETAPY RIEŠENIA PROBLÉMU 6				
Ciele: porovnať pojmy ako algoritmus, príkaz a krok, vysvetliť štruktúru a aplikovať zápis do vývojového diagramu, pochopiť význam zápisu, ilustrovať riešenie úloh pomocou vývojového diagramu, zhodnotiť výhody a nevýhody rôznych spôsobov riešenia				
Filozofia a význam vývoj. diagramov	- porovnať pojmy ako algoritmus, príkaz a krok - vysvetliť štruktúru a aplikovať zápis do vývoj. diagramu	- porovnať pojmy - algoritmus, príkaz a krok - vysvetliť štruktúru a aplikoval zápis do	písomné skúšanie, praktické skúšanie, ústne skúšanie	Osobnostný a sociálny rozvoj Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
Rozbor problému				
Štruktúra a forma zápisu				
Logická postupnosť				
Tvorba vývoj. diagramov				

Preverka	<ul style="list-style-type: none"> - pochopiť význam zápisu - ilustrovať riešenie úlohy pomocou vývoj. diagramu - zhodnotiť výhody a nevýhody rôznych spôsobov riešenia 	<ul style="list-style-type: none"> - vývoj. diagramu - ilustroval riešenie úlohy pomocou vývoj. diagramu - zhodnotil výhody a nevýhody rôznych spôsobov riešenia 		
----------	--	---	--	--

Tematický celok – počet hodín: PROGRAMOVACIE JAZYKY A PROGRAMOVACIE PROSTREDIE 6

Ciele: definovať programovacie jazyky a zaradiť ich do skupín, rozlišovať pojmy –program, programovanie, vstupné údaje, výstupné údaje, príkaz, krok, aplikovať základné princípy programovania, poznať rozličné dátové typy, vytvoriť výstup v požadovanom formáte

Skupiny programovacích jazykov	<ul style="list-style-type: none"> - definovať rozdielne programovacie jazyky, zaradiť ich do skupín - rozlišovať pojmy – program, programovanie, vstupné údaje, výstupné údaje, príkaz, krok - aplikovať základné princípy programovania - aplikovať efektívne rozličné typy premenných - vytvoriť výstup v požadovanom formáte 	<ul style="list-style-type: none"> - definoval rozdielne programovacie jazyky, zaradil ich do skupín - rozlišoval pojmy – program, programovanie, vstupné údaje, výstupné údaje, príkaz, krok - demonštroval základné princípy programovania - aplikoval správne rozličné typy premenných - vytvoril výstup v požadovanom formáte - aplikoval jednoduché príkazy programovacieho jazyka 	písomné skúšanie, praktické skúšanie, ústne skúšanie	Osobnostný a sociálny rozvoj Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
Rozdelenie programovacích jazykov				
Vývojové prostredie Pythonu (IDLE)				
Základné typy premenných a ich použitie				
Pretypovanie, konverzia údajov				
Príkazy vstupu a výstupu				

Tematický celok – počet hodín: PODMIENENÉ PRÍKAZY 10

Ciele: použiť podmienené príkazy v programe, vyhodnocovať a tvoriť podmienky, vytvoriť viacnásobné vetvenie programu, tvoriť podmienky pomocou logických spojok, testovať program, nájsť chyby a odstrániť ich, používať doplnkové nástroje pre tvorbu a ladenie programu, vedieť posúdiť efektívnosť programu

Príkazy IF, ELSE	<ul style="list-style-type: none"> - vhodne použiť podmienené príkazy - vyhodnocovať a tvoriť 	<ul style="list-style-type: none"> - správne použil podmienené príkazy - vyhodnotil podmienky 	písomné skúšanie, praktické skúšanie	Osobnostný a sociálny rozvoj Tvorba projektu a
Príkazy ELIF				
Pravidlá použitia				

Boolova algebra	<ul style="list-style-type: none"> - podmienky - vytvoriť program s podmienkou - viacnásobné vetvenie programu - tvoriť podmienky pomocou logických spojok - testovať program, nájsť chyby a odstrániť ich - používať doplnkové nástroje pre tvorbu a ladenie programu - vedieť posúdiť efektivitu programu 	<ul style="list-style-type: none"> - vedel vytvoriť zložené podmienené výrazy pomocou logických spojok - vytvoril program, overil správnosť behu programu podľa podmienky - testoval program, našiel chyby a odstránil ich - používal doplnkové nástroje pre tvorbu a ladenie programu - vedel posúdiť efektivitu programu 		prezentačné zručnosti
Logické spojky AND, OR, NOT				
Zložené podmienené výrazy				
Tvorba programov				
Ladenie, detekcia a oprava chýb				
Použitie režimu ladenia				
Previerka				

Tematický celok – počet hodín: RIADIACE INŠTRUKCIE 10

Ciele: poznať typy cyklov, rozlíšiť význam a použitie jednotlivých druhov, predčasne ukončiť cyklus, poznať rozdiel funkcií na prerušenie cyklov, tvoriť programy s viacerými vnorenými cyklami

Cyklus s pevným počtom opakovaní	<ul style="list-style-type: none"> - použiť všetky druhy cyklov - rozlíšiť význam a použitie jednotlivých druhov - predčasne ukončiť cyklus - poznať rozdiel funkcií na prerušenie cyklov - tvoriť programy s viacerými vnorenými cyklami 	<ul style="list-style-type: none"> - použil všetky druhy cyklov a správne rozlíšil použitie cyklov v jednotlivých prípadoch - poznal funkcie na prerušenie cyklu a dokázal ho predčasne ukončiť - vytvoril program s vnorenými cyklami 	písomné skúšanie, praktické skúšanie	Osobnostný a sociálny rozvoj Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
Cyklus s podmienkou na začiatku				
Cyklus s podmienkou na konci				
Nekonečný cyklus				
Príkazy prerušenia				
Vnorené cykly				
Tvorba programov				
Previerka				

Tematický celok – počet hodín: FUNKCIE 9

Ciele: rozdeliť problém na podproblémy, definovať užívateľské funkcie, vytvoriť funkcie s parametrami a bez parametrov, vedieť vrátiť výsledok z funkcie do hlavného programu, vysvetliť rozdiel medzi lokálnou a globálnou premennou

Definovanie funkcií a ich význam	- rozdeliť problém na	- vhodne rozdelil problém	písomné skúšanie,	Osobnostný a sociálny
----------------------------------	-----------------------	---------------------------	-------------------	-----------------------

Parametre funkcií	<ul style="list-style-type: none"> - definovať užívateľské funkcie - vytvoriť funkcie s parametrami a bez parametrov - vedieť vrátiť výsledok z funkcie do hlavného programu - vysvetliť rozdiel medzi lokálnou a globálnou premennou 	<ul style="list-style-type: none"> - definoval užívateľské funkcie - vytvoril funkcie s parametrami a bez parametrov - vrátil výsledok z funkcie do hlavného programu - vysvetlil rozdiel medzi lokálnou a globálnou premennou 	praktické skúšanie	rozvoj Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
Funkcie s návratovou hodnotou				
Parametre volané menom				
Lokálne a globálne premenné				
Tvorba programov				
Preverka				

Tematický celok – počet hodín: ZNAKOVÉ REŤAZCE 12

Ciele: poznať základné vlastnosti dátového typu string, vedieť pristupovať k jednotlivým znakom v reťazci, ovládať a prakticky využívať vhodné funkcie a metódy pri práci s textovými reťazcami, vedieť naformátovať textové reťazce do požadovaného výstupu

Dátový typ - String	<ul style="list-style-type: none"> - zopakovať základné vlastnosti dátového typu string - vedieť pristupovať k jednotlivým znakom v reťazci - ovládať a prakticky využívať vhodné funkcie a metódy pri práci s textovými reťazcami - vedieť naformátovať textové reťazce do požadovaného výstupu 	<ul style="list-style-type: none"> - zopakoval základné vlastnosti dátového typu string - vediel pristupovať k jednotlivým znakom v reťazci - ovládal a prakticky využívať vhodné funkcie a metódy pri práci s textovými reťazcami - vedel naformátovať textové reťazce v požadovanom výstupe 	písomné skúšanie, praktické skúšanie	Osobnostný a sociálny rozvoj Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
Operácia indexovania				
Indexovanie so zápornými indexami				
Reťazcové funkcie				
Reťazcové metódy				
Porovnávanie reťazcov				
Formátovanie reťazcov				
Tvorba programov				
Preverka				

Tematický celok – počet hodín: GRAFIKA 12

Ciele: vytvoriť grafické plátno a poznať jeho vlastnosti, ovládať súradnicový systém grafického plátna, poznať funkcie a ich parametre na kreslenie čiar, textu, obdĺžnikov a iných útvarov v grafickom okne, aplikovať príkazy na zmenu nakreslených útvarov, vytvoriť jednoduchú animáciu

Vytvorenie grafického okna	- vytvoriť grafické plátno	- vytvoril grafické plátno	písomné skúšanie,	Osobnostný a sociálny
----------------------------	----------------------------	----------------------------	-------------------	-----------------------

Súradnicová sústava	a poznať jeho vlastnosti	a poznať jeho vlastnosti	praktické skúšanie	rozvoj Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
Grafický objekt text	- ovládať súradnicový	- ovládal súradnicový		
Grafický objekt obdĺžnik	system grafického plátna	system grafického		
Grafický objekt kružnica a elipsa	- poznať funkcie a ich	plátna		
Grafický objekt pre úsečky a lomené čiary	parametre na kreslenie	- poznať funkcie a ich		
Grafický objekt polygón	rôznych útvarov	parametre na kreslenie		
Zmeny a posúvanie nakreslených útvarov	v grafickom okne	rôznych útvarov		
Tvorba programov	- aplikovať príkazy na	v grafickom okne		
Previerka	zmenu nakreslených	- aplikoval príkazy na		
	útvarov	zmenu nakreslených		
	- vytvoriť animáciu	útvarov		
		- vytvoril animáciu		

Kritéria pre hodnotenie a klasifikáciu v predmete: Programovanie

Stupnica hodnotenia

100% - 90% = 1

89% - 75% = 2

74% - 60% = 3

59% - 50% = 4

49% - 0% = 5

Konečná známka z programovania pozostáva z troch častí, z ktorých každá má iné percentuálne zastúpenie:

1. Písomné previerky 70%

2. Krátke previerky 25%

3. Aktivita 5%

1. PÍSOMNÉ PREVIERKY: 70%

Každý semester pozostáva z niekoľkých tematických písomných previerok. Každá písomná previerka je ohlásená minimálne dva dni vopred. Žiak je povinný svoju možnú neúčast' na písomnej previerke ohlásiť vyučujúcemu vopred a následne podložiť ospravedlnením od lekára (resp. zákonného zástupcu). V takom prípade môže žiak písať danú písomnú previerku v náhradnom termíne na konci príslušného polroka po dohode s vyučujúcim. Ak sa žiak nezúčastní dvoch písomných previerok a svoju neúčast' ospravedlní, bude písať v náhradnom termíne semestrálnu písomnú previerku, ktorá zahŕňa učivo celého polroka. Ak sa žiak nezúčastní viac ako dvoch písomných previerok nesplní podmienky klasifikácie a bude za daný semester neklasifikovaný.

2. KRÁTKE PREVIERKY: 25%

Krátke previerky sú krátke päťminútovky, ktoré môže vyučujúci zadať bez ohlásenia vopred, kedykoľvek v priebehu vyučovacej hodiny. Krátke previerky obsahujú úlohu alebo úlohy z tematického celku, ktorý sa práve preberá. Overujú pripravenosť žiaka na hodinu a pomáhajú overiť pochopenie učiva. Každý žiak sa musí v priebehu jedného semestra zúčastniť aspoň na jednej krátkej previerke. V opačnom prípade bude neklasifikovaný.

3. AKTIVITA: 5%

Aktivita odráža snahu žiaka na hodinách a učiteľ rozhoduje o udelení bodu za aktivitu vo všetkých prípadoch. Percentá k aktivite žiak získava za - aktívne riešenie úloh pri PC - riešenie domácich úloh, - aktívna práca na hodine. Maximálny počet bodov za hodnotiace obdobie bude na konci hodnotiaceho obdobia vypočítaný ako priemer bodov (desatinná hodnota bude zaokrúhľená na celé číslo smerom nahor) na jedného žiaka dosiahnutých za dané hodnotiace obdobie.

Predmet: Programovanie- voliteľný predmet

Ročník: piaty

Hodinová dotácia: 2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín

Vyučovací jazyk: anglický jazyk, slovenský jazyk

Učebné zdroje

Učebnice:

Peter Kučera - Programujeme v Pythone (učebnica informatiky pre stredné školy časť 1)

Peter Kučera - Programujeme v Pythone (učebnica informatiky pre stredné školy časť 2)

Andrej Blaho - Programovanie v Pythone

Obsah vzdelávania (učivo)

Tematický celok – počet hodín: ORGANIZÁCIA VÝUKY 1				
Ciele: oboznámiť sa s tematickým plánom, hodnotením, poriadkom učebne				
Téma	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Oboznámenie sa s tematickým plánom, hodnotením a poriadkom učebne	- oboznámiť sa s tematickým plánom, hodnotením a poriadkom učebne	- žiak sa oboznámil s tematickým plánom, hodnotením a poriadkom učebne		Ochrana života a zdravia Osobnostný a sociálny rozvoj Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
Tematický celok – počet hodín: TEXTOVÉ SÚBORY 8				

Ciele: načítať a zobraziť obsah textového súboru, spracovať textové reťazce a znaky zo súboru, poznať rôzne spôsoby zapisovania údajov do nového a už existujúceho súboru, poznať výhody a nevýhody práce so súborami vo funkciách				
Otvorenie súboru na čítanie	<ul style="list-style-type: none"> - načítať a zobraziť obsah textového súboru - spracovať textové reťazce a znaky zo súboru - poznať rôzne spôsoby zapisovania údajov do nového súboru - vedieť pridať údaje do existujúceho súboru - poznať výhody a nevýhody práce so súborami vo funkciách 	<ul style="list-style-type: none"> - načítal a zobrazil obsah textového súboru - spracoval textové reťazce a znaky zo súboru - poznal rôzne spôsoby zapisovania údajov do nového súboru - vedel pridať údaje do existujúceho súboru - poznal výhody a nevýhody práce so súborami vo funkciách 	písomné skúšanie, praktické skúšanie	Osobnostný a sociálny rozvoj Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
Zatvorenie súboru				
Konštrukcia <i>with</i>				
Zápis do súboru				
Pridávanie riadkov do otvoreného súboru				
Tvorba programov				
Previerka				
Tematický celok – počet hodín: POLIA 12				
Ciele: poznať rôzne typy polí a vedieť ich použiť v programe, pristupovať k jednotlivým prvkom poľa pomocou indexovania, modifikovať existujúce pole novými hodnotami, pristupovať k viacerým prvkom poľa pomocou rezov a vedieť ich podľa potreby zmeniť, poznať rozšírené funkcie a metódy pri práci s poľom, používať prvky poľa v grafickom režime				
Typy polí	<ul style="list-style-type: none"> - poznať rôzne typy polí a vedieť ich používať - pristupovať k jednotlivým prvkom poľa pomocou indexovania - modifikovať existujúce pole novými hodnotami - pristupovať k viacerým prvkom poľa pomocou 	<ul style="list-style-type: none"> - poznal rôzne typy polí a vedel ich používať - pristupoval k jednotlivým prvkom poľa pomocou indexovania - modifikoval existujúce pole novými hodnotami - pristupoval k viacerým 	písomné skúšanie, praktické skúšanie	Osobnostný a sociálny rozvoj Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
Dátová štruktúra zoznam				
Operácie so zoznamami				
Zmena hodnoty prvkov zoznamu				
Štandardné funkcie so zoznamami				
Rezy				
Metódy zoznamov				
Zoznamy a grafika				
Tvorba programov				

Previerka	<ul style="list-style-type: none"> - rezov a vedieť ich podľa potreby zmeniť - poznať rozšírené funkcie a metódy pri práci s poľom - používať prvky poľa v grafickom režime 	<ul style="list-style-type: none"> - prvkom poľa pomocou rezov a vediel ich podľa potreby zmeniť - poznal rozšírené funkcie a metódy pri práci s poľom - dokázal používať prvky poľa v grafickom režime 		
-----------	--	--	--	--

Tematický celok – počet hodín: UDALOSTI V GRAFICKOM REŽIME 10

Ciele: poznať prvky udalostí v grafickej ploche, vytvoriť program schopný reagovať na klikanie a presun myšou a stlačenie rôznych tlačidiel z klávesnice, pohybovať prvkami grafickej plochy s časovým oneskorením, zrušiť časové oneskorenie programu

Definovanie udalosti	<ul style="list-style-type: none"> - poznať prvky udalostí v grafickej ploche - vytvoriť program schopný reagovať na klikanie a presun myšou a stlačenie rôznych tlačidiel z klávesnice - pohybovať prvkami grafickej plochy s časovým oneskorením - zrušiť časové oneskorenie programu 	<ul style="list-style-type: none"> - poznal prvky udalostí v grafickej ploche - vytvoril program, ktorý bol schopný reagovať na klikanie a presun myšou a stlačenie rôznych tlačidiel z klávesnice - pohyboval prvkami grafickej plochy s časovým oneskorením - zrušil časové oneskorenie programu 	písomné skúšanie, praktické skúšanie	Osobnostný a sociálny rozvoj Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
Klikanie myšou				
Ťahanie myšou				
Udalosti z klávesnice				
Časovač udalostí				
Tvorba programov				
Previerka				

Tematický celok – počet hodín: VIACROZMERNÉ POLIA 7

Ciele: vytvoriť dvojrozmernú tabuľku a vedieť pristupovať k jej prvkom pomocou indexovania, dokázať v programe aplikovať základné matematické operácie pri práci s maticami, poznať dátovú štruktúru slovník a efektívne používať jej funkcie a metódy

Vytváranie dvojrozmerných tabuliek	<ul style="list-style-type: none"> - vytvoriť dvojrozmernú tabuľku a vedieť pristupovať k jej prvkom pomocou indexovania 	<ul style="list-style-type: none"> - vytvoril dvojrozmernú tabuľku a vediel pristupovať k jej prvkom pomocou 	písomné skúšanie, praktické skúšanie	Osobnostný a sociálny rozvoj Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
Manipulácia s dvojrozmerným poľom				
Dátová štruktúra slovník				
Metódy slovníkov				

Tvorba programov	<ul style="list-style-type: none"> - dokázať v programe aplikovať základné matematické operácie pri práci s maticami - poznať dátovú štruktúru slovník a efektívne používať jej funkcie a metódy 	<ul style="list-style-type: none"> - indexovania - dokázal v programe aplikovať základné matematické operácie s maticami - poznal dátovú štruktúru slovník a efektívne používal jej funkcie a metódy 		
Tematický celok – počet hodín: VÝNIMKY A KONTROLA VSTUPU 7				
Ciele: predchádzať spadnutiu programu a vyvolanie vzniknutej chyby, ošetriť správnosť vstupných údajov, kontrolovať viaceré obmedzenia v programe a uzavrieť ich v jednej funkcii, vytvoriť vlastný typ výnimky a otestovať ju v programe				
Ošetrovanie chýb a vyvolanie výnimky	<ul style="list-style-type: none"> - predchádzať spadnutiu programu a vyvolanie vzniknutej chyby - ošetriť správnosť vstupných údajov - kontrolovať viaceré obmedzenia v programe a uzavrieť ich v jednej funkcii - vytvoriť vlastný typ výnimky a otestovať ju v programe 	<ul style="list-style-type: none"> - predchádzal spadnutiu programu a vyvolal vzniknuté chyby - ošetril správnosť vstupných údajov - kontroloval viaceré obmedzenia v programe a uzavrel ich v jednej funkcii - vytvoril vlastný typ výnimky a otestoval ju v programe 	písomné skúšanie, praktické skúšanie	Osobnostný a sociálny rozvoj Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
Spracovanie viacerých výnimiek				
Zlúčenie výnimiek				
Vytváranie vlastných výnimiek				
Tvorba programov				
Previerka				
Tematický celok – počet hodín: KORYTŇAČIA GRAFIKA 7				
Ciele: poznať príkazy na riadenie pohybu korytňačky, vedieť nakresliť rôzne typy útvarov a vyplniť ich farbami, poznať a aplikovať základné metódy grafiky v programoch, kresliť viaceré útvary pomocou viacerých korytňačiek uložených v zozname, rozumieť a efektívne používať rekurzívne volanie funkcií				
Príkazy na pohyb korytňačky	<ul style="list-style-type: none"> - poznať príkazy na riadenie pohybu korytňačky - vedieť nakresliť rôzne typy útvarov a vyplniť ich 	<ul style="list-style-type: none"> - poznal príkazy na riadenie pohybu korytňačky - vedel nakresliť rôzne typy útvarov a vyplnil 	písomné skúšanie, praktické skúšanie	Osobnostný a sociálny rozvoj Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
Kreslenie a farbenie útvarov				
Metódy korytňačej grafiky				
Zoznam korytňačiek				
Rekurzia				

Tvorba programov	<ul style="list-style-type: none"> - farbami poznať a aplikovať základné metódy grafiky v programoch - kresliť viaceré útvary pomocou viacerých korytnáčiek uložených v zozname - rozumieť a efektívne používať rekurzívne volanie funkcií 	<ul style="list-style-type: none"> - ich rôznymi farbami poznal a aplikoval základné metódy grafiky v programoch - kreslil viaceré útvary pomocou viacerých korytnáčiek uložených v zozname - rozumel a efektívne používal rekurzívne volanie funkcií 		
Tematický celok – počet hodín: TRIEDY A OBJEKTY 8				
Ciele: poznať výhody a princíp objektovo orientovaného programovania, vytvoriť vlastné inštancie tried, vedieť definovať a priradiť hodnoty atribútov vo vytvorených triedach, vytvárať a formulovať vlastné metódy v triedach, rozumieť pojmu dedičnosť, vedieť túto vlastnosť správne a efektívne používať				
Objektovo orientované programovanie	<ul style="list-style-type: none"> - poznať výhody a princíp objektovo orientovaného programovania - vytvoriť vlastné inštancie tried - vedieť definovať a priradiť hodnoty atribútov vo vytvorených triedach - vytvárať a formulovať vlastné metódy v triedach - rozumieť pojmu dedičnosť, vedieť túto vlastnosť správne a efektívne používať v programe 	<ul style="list-style-type: none"> - poznal výhody a princíp objektovo orientovaného programovania - vytvoril vlastné inštancie tried - vedel definovať a priradiť hodnoty atribútov vo vytvorených triedach - vytváral a formuloval vlastné metódy v triedach - rozumel pojmu dedičnosť a vedel túto vlastnosť správne a efektívne používať v programe 	písomné skúšanie, praktické skúšanie	Osobnostný a sociálny rozvoj Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
Vlastné typy				
Atribúty				
Metódy				
Dedičnosť				
Tvorba programov				
Previerka				

Kritéria pre hodnotenie a klasifikáciu v predmete: Programovanie

Stupnica hodnotenia

100% - 90% = 1

89% - 75% = 2

74% - 60% = 3

59% - 50% = 4

49% - 0% = 5

Konečná známka z programovania pozostáva z troch častí, z ktorých každá má iné percentuálne zastúpenie:

1. Písomné previerky 70%

2. Krátke previerky 25%

3. Aktivita 5%

1. PÍSOMNÉ PREVIERKY: 70%

Každý semester pozostáva z niekoľkých tematických písomných previerok. Každá písomná previerka je ohlásená minimálne dva dni vopred. Žiak je povinný svoju možnú neúčast' na písomnej previerke ohlásiť vyučujúcemu vopred a následne podložiť ospravedlnením od lekára (resp. zákonného zástupcu). V takom prípade môže žiak písať danú písomnú previerku v náhradnom termíne na konci príslušného polroka po dohode s vyučujúcim. Ak sa žiak nezúčastní dvoch písomných previerok a svoju neúčast' ospravedlní, bude písať v náhradnom termíne semestrálnu písomnú previerku, ktorá zahŕňa učivo celého polroka. Ak sa žiak nezúčastní viac ako dvoch písomných previerok nesplní podmienky klasifikácie a bude za daný semester neklasifikovaný.

2. KRÁTKE PREVIERKY: 25%

Krátke previerky sú krátke päťminútovky, ktoré môže vyučujúci zadať bez ohlásenia vopred, kedykoľvek v priebehu vyučovacej hodiny. Krátke previerky obsahujú úlohu alebo úlohy z tematického celku, ktorý sa práve preberá. Overujú pripravenosť žiaka na hodinu a pomáhajú overiť pochopenie učiva. Každý žiak sa musí v priebehu jedného semestra zúčastniť aspoň na jednej krátkej previerke. V opačnom prípade bude neklasifikovaný.

3. AKTIVITA: 5%

Aktivita odráža snahu žiaka na hodinách a učiteľ rozhoduje o udelení bodu za aktivitu vo všetkých prípadoch. Percentá k aktivite žiak získava za - aktívne riešenie úloh pri PC - riešenie domácich úloh, - aktívna práca na hodine. Maximálny počet bodov za hodnotiace obdobie bude na konci hodnotiaceho obdobia vypočítaný ako priemer bodov (desatinná hodnota bude zaokrúhľená na celé číslo smerom nahor) na jedného žiaka dosiahnutých za dané hodnotiace obdobie.

Predmet: Cvičenia z programovania - voliteľný predmet

Ročník: piaty

Hodinová dotácia: 2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín

Vyučovací jazyk: anglický jazyk, slovenský jazyk

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Učebný predmet cvičenia z programovania vedú žiakov k tomu, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti programovania, k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi, so vstupnými dátami k dosiahnutiu požadovaných výstupov. Programovanie vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenávaniu.

Predmet je charakteristický tým, že učí žiakov algoritmickému mysleniu, získaniu schopnosti uvažovať nad riešením problémov pomocou IKT, deleniu problémov na podproblémy a k samostatnej práci. Metódy, formy a prostriedky vyučovania programovania majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Námety úloh sú motivujúce, reálne a zrozumiteľné.

Nakoľko ide o bilingválne vyučovanie, žiakom poskytuje odbornú terminológiu predmetu v anglickom aj slovenskom jazyku a sú schopní pracovať v oboch pracovných jazykoch.

Ciele vyučovacieho predmetu

Žiaci si v tomto predmete rozvíjajú doteraz získané vedomosti a zručnosti potrebné pre tvorbu algoritmov, učia sa ich formálne zapisovať, ladit' programy a dokumentovať ich. Učia sa základné metódy analýzy problémov a návrhu jednoduchých programov. Naučia sa používať základné riadiace príkazy (príkaz, niekoľko príkazov - blok, opakovanie bloku, vetvenie výpočtu,...) a jednoduché a zložené údajové typy. Žiaci sa majú naučiť analyzovať, navrhovať a programovať jednoduchšie problémové úlohy a modelovať jednoduchšie systémy pomocou dekompozície

problému na podproblémy, vedieť posudzovať riešenie úloh podľa aspektu jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk porovnávať aj rôzne riešenia daného problému, korigovať nesprávne riešenia problému a hľadať čo najefektívnejšie možnosti.

Výchovno-vzdelávací proces smeruje k tomu, aby žiaci:

- sa oboznámili s pojmami údaj a informácia, s rôznymi typmi premenných a ich zobrazovaním, spracovaním a prezentovaním ;
- rozvíjali svoju schopnosť algoritmizovať zadaný problém– z pohľadu logickej štruktúry, rozvíjali si formálne a logické myslenie, naučili sa viaceré metódy na riešenie problémov;
- rozvíjali si programátorské zručnosti;
- rozumeli pojmom algoritmus a program (formálny zápis automatizovaného spracovania údajov);
- naučili sa pracovať v prostredí programovacieho jazyku, naučili sa efektívne zapisovať informácie a získavať požadované výstupy
- nadobudli schopnosti potrebné pre výskumnú prácu (t. j. schopnosť realizovať jednoduchý výskumný projekt, sformulovať problém),
- rozvíjali si svoje schopnosti kooperácie a komunikácie (naučili sa spolupracovať v skupine pri riešení problému, verejne so skupinou o ňom diskutovať a referovať);

V učebnom predmete programovanie by žiaci mali nadobudnúť a rozvíjať nasledovné kompetencie

a) k učeniu

- plánovať a organizovať si učenie a pracovnú činnosť,
- hľadať a rozvíjať účinné postupy vo svojom učení,
- kriticky pristupovať ku zdrojom informácií,
- informácie tvorivo spracovávať a využívať pri svojom štúdiu.

b) v oblasti informačných a komunikačných technológií (IKT)

- vedieť efektívne využívať informačné a komunikačné zdroje a technológie,
- algoritmickejšie myslieť a získať schopnosť uvažovať nad riešením problémov,
- vytvoriť programy so zameraním na efektívnosť rôznych riešení problémov,
- orientovať sa v prostredí programovacieho jazyka, pracovať s jednotlivými nástrojmi,
- zrozumiteľne prezentovať nadobudnuté vedomosti, skúsenosti a zručnosti, výsledky a ich využitie.

c) riešenie problémov

- analyzovať vybrané problémy,

- aplikovať poznatky a pri riešení konkrétnych problémových úloh,
- algoritmicke mysliet
- používať základné myšlienkové operácie a metódy vedeckého poznávania pri riešení problémových úloh,
- využívať informačné a komunikačné technológie pri riešení problémových úloh,
- posúdiť vhodnosť navrhnutého postupu riešenia problémovej úlohy,
- zhodnotiť úspešnosť riešenia problémovej úlohy
- logicky spájať poznatky nadobudnuté štúdiom programovania a iných učebných predmetov a využiť ich pri riešení problémových úloh.

d) manuálne

- používať správne postupy a techniky pri praktických činnostiach,
- dodržiavať pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.

e) sociálne

- vyjadrovať svoje názory, postoje a skúsenosti,
- pracovať vo dvojiciach alebo v skupinách,
- vzájomne si pomáhať pri riešení úloh teoretického a praktického charakteru,
- prezentovať a zhodnotiť výsledky svojej alebo skupinovej činnosti,
- hodnotiť vlastné výkony a pokroky v učení,
- prijímať ocenenie, radu a kritiku a čerpať poučenie pre ďalšiu prácu.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom tak, aby každý každému porozumel
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet)
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému
- korigovať nesprávne riešenia problému
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie a zručnosti využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich chemického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Učebné zdroje

Učebnice:

Peter Kučera - Programujeme v Pythone (učebnica informatiky pre stredné školy časť 1)

Peter Kučera - Programujeme v Pythone (učebnica informatiky pre stredné školy časť 2)

Andrej Blaho - Programovanie v Pythone

Obsah vzdelávania (učivo)

Tematický celok – počet hodín: ORGANIZÁCIA VÝUKY 1				
Ciele: oboznámiť sa s tematickým plánom, hodnotením, poriadkom učebne				
Téma	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Oboznámenie sa s tematickým plánom, hodnotením a poriadkom učebne	- oboznámiť sa s tematickým plánom, hodnotením a poriadkom učebne	- žiak sa oboznámil s tematickým plánom, hodnotením a poriadkom učebne		Ochrana života a zdravia Osobnostný a sociálny rozvoj Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
Tematický celok – počet hodín: PODMIENENÉ PRÍKAZY 2				
Ciele: použiť podmienené príkazy v programe, vyhodnocovať a tvoriť podmienky, vytvoriť viacnásobné vetvenie programu, tvoriť podmienky pomocou logických spojok, testovať program, nájsť chyby a odstrániť ich, používať doplnkové nástroje pre tvorbu a ladenie programu, vedieť posúdiť efektívnosť programu				

Programy na podmienené príkazy	<ul style="list-style-type: none"> - vhodne použiť podmienené príkazy IF, ELIF a ELSE - vyhodnocovať a tvoriť podmienky - vytvoriť program s podmienkou - viacnásobné vetvenie programu - tvoriť podmienky pomocou logických spojok AND, OR, NOT - testovať program, nájsť chyby a odstrániť ich - používať doplnkové nástroje pre tvorbu a ladenie programu - vedieť posúdiť efektivitu programu 	<ul style="list-style-type: none"> - správne použil podmienené príkazy IF, ELIF a ELSE - vyhodnotil podmienky - vedel vytvoriť zložené podmienené výrazy pomocou logických spojok AND, OR, NOT - vytvoril program, overil správnosť behu programu podľa podmienky - testoval program, našiel chyby a odstránil ich - používal doplnkové nástroje pre tvorbu a ladenie programu - vedel posúdiť efektivitu programu 	písomné skúšanie, praktické skúšanie	Osobnostný a sociálny rozvoj Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
Tematický celok – počet hodín: RIADIACE INŠTRUKCIE 3				
Ciele: poznať a vedieť použiť všetky typy cyklov, rozlíšiť význam a použitie jednotlivých druhov, predčasne ukončiť cyklus, poznať rozdiel funkcií na prerušenie cyklov, tvoriť programy s viacerými vnorenými cyklami				
Programy na riadiace inštrukcie	<ul style="list-style-type: none"> - poznať a vedieť použiť všetky typy cyklov rozlíšiť význam a použitie jednotlivých druhov - predčasne ukončiť cyklus - poznať rozdiel funkcií na prerušenie cyklov - tvoriť programy s viacerými vnorenými cyklami 	<ul style="list-style-type: none"> - použil všetky druhy cyklov a správne rozlíšil použitie cyklov v jednotlivých prípadoch - poznal funkcie na prerušenie cyklu a dokázal ho predčasne ukončiť - vytvoril program s vnorenými cyklami 	písomné skúšanie, praktické skúšanie	Osobnostný a sociálny rozvoj Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
Tematický celok – počet hodín: FUNKCIE 4				

Ciele: rozdeliť problém na podproblémy, definovať užívateľské funkcie, vytvoriť funkcie s parametrami a bez parametrov, vedieť vrátiť výsledok z funkcie do hlavného programu, vysvetliť rozdiel medzi lokálnou a globálnou premennou				
Moduly a vlastné funkcie	<ul style="list-style-type: none"> - rozdeliť problém na podproblémy - definovať užívateľské funkcie - vytvoriť funkcie s parametrami a bez parametrov - vedieť vrátiť výsledok z funkcie do hlavného programu - vysvetliť rozdiel medzi lokálnou a globálnou premennou 	<ul style="list-style-type: none"> - vhodne rozdelil problém na podproblémy - definoval užívateľské funkcie - vytvoril funkcie s parametrami a bez parametrov - vrátil výsledok z funkcie do hlavného programu - vysvetlil rozdiel medzi lokálnou a globálnou premennou 	písomné skúšanie, praktické skúšanie	Osobnostný a sociálny rozvoj Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
Previerka				
Tematický celok – počet hodín: ZNAKOVÉ REŤAZCE 6				
Ciele: poznať základné vlastnosti dátového typu string, vedieť pristupovať k jednotlivým znakom v reťazci, ovládať a prakticky využívať vhodné funkcie a metódy pri práci s textovými reťazcami, vedieť naformátovať textové reťazce do požadovaného výstupu				
Programy s reťazcami	<ul style="list-style-type: none"> - zopakovať základné vlastnosti dátového typu string - vedieť pristupovať k jednotlivým znakom v reťazci - ovládať a prakticky využívať vhodné funkcie a metódy pri práci s textovými reťazcami - vedieť naformátovať textové reťazce do požadovaného výstupu 	<ul style="list-style-type: none"> - zopakoval základné vlastnosti dátového typu string - vediel pristupovať k jednotlivým znakom v reťazci - ovládal a prakticky využívať vhodné funkcie a metódy pri práci s textovými reťazcami - vedel naformátovať textové reťazce v požadovanom výstupe 	písomné skúšanie, praktické skúšanie	Osobnostný a sociálny rozvoj Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
Tematický celok – počet hodín: GRAFIKA 6				

Ciele: vytvoriť grafické plátno a poznať jeho vlastnosti, ovládať súradnicový systém grafického plátna, poznať funkcie a ich parametre na kreslenie čiar, textu, obdĺžnikov a iných útvarov v grafickom okne, aplikovať príkazy na zmenu nakreslených útvarov, vytvoriť jednoduchú animáciu

Grafické programy	<ul style="list-style-type: none"> - vytvoriť grafické plátno a poznať jeho vlastnosti - ovládať súradnicový systém grafického plátna - poznať funkcie a ich parametre na kreslenie rôznych útvarov v grafickom okne - aplikovať príkazy na zmenu nakreslených útvarov - vytvoriť animáciu 	<ul style="list-style-type: none"> - vytvoril grafické plátno a poznal jeho vlastnosti - ovládal súradnicový systém grafického plátna - poznal funkcie a ich parametre na kreslenie rôznych útvarov v grafickom okne - aplikoval príkazy na zmenu nakreslených útvarov - vytvoril animáciu 	písomné skúšanie, praktické skúšanie	Osobnostný a sociálny rozvoj Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
-------------------	---	---	--------------------------------------	---

Tematický celok – počet hodín: TEXTOVÉ SÚBORY 6

Ciele: načítať a zobraziť obsah textového súboru, spracovať textové reťazce a znaky zo súboru, poznať rôzne spôsoby zapisovania údajov do nového a už existujúceho súboru, poznať výhody a nevýhody práce so súborami vo funkciách

Textové súbory Previerka	<ul style="list-style-type: none">- načítať a zobraziť obsah textového súboru- spracovať textové reťazce a znaky zo súboru- poznať rôzne spôsoby zapisovania údajov do nového súboru- vedieť pridať údaje do existujúceho súboru- poznať výhody a nevýhody práce so súborami vo funkciách	<ul style="list-style-type: none">- načítal a zobrazil obsah textového súboru- spracoval textové reťazce a znaky zo súboru- poznal rôzne spôsoby zapisovania údajov do nového súboru- vedel pridať údaje do existujúceho súboru- poznal výhody a nevýhody práce so súborami vo funkciách	písomné skúšanie, praktické skúšanie	Osobnostný a sociálny rozvoj Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
-----------------------------	---	--	---	---

Tematický celok – počet hodín: POLIA 6

Ciele: poznať rôzne typy polí a vedieť ich použiť v programe, pristupovať k jednotlivým prvkom poľa pomocou indexovania, modifikovať existujúce pole novými hodnotami, pristupovať k viacerým prvkom poľa pomocou rezov a vedieť ich podľa potreby zmeniť, poznať rozšírené funkcie a metódy pri práci s poľom, používať prvky poľa v grafickom režime

Jednorozmerné polia	<ul style="list-style-type: none">- poznať rôzne typy polí a vedieť ich používať- pristupovať k jednotlivým prvkom poľa pomocou indexovania- modifikovať existujúce pole novými hodnotami- pristupovať k viacerým prvkom poľa pomocou	<ul style="list-style-type: none">- poznal rôzne typy polí a vedel ich používať- pristupoval k jednotlivým prvkom poľa pomocou indexovania- modifikoval existujúce pole novými hodnotami- pristupoval k viacerým	písomné skúšanie, praktické skúšanie	Osobnostný a sociálny rozvoj Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
---------------------	--	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> rezov a vedieť ich podľa potreby zmeniť - poznať rozšírené funkcie a metódy pri práci s poľom - používať prvky poľa v grafickom režime 	<ul style="list-style-type: none"> prvkom poľa pomocou rezov a vedieť ich podľa potreby zmeniť - poznal rozšírené funkcie a metódy pri práci s poľom - dokázal používať prvky poľa v grafickom režime 		
Tematický celok – počet hodín: UDALOSTI V GRAFICKOM REŽIME 6				
Ciele: poznať prvky udalostí v grafickej ploche, vytvoriť program schopný reagovať na klikanie a presun myšou a stlačenie rôznych tlačidiel z klávesnice, pohybovať prvkami grafickej plochy s časovým oneskorením, zrušiť časové oneskorenie programu				
Udalosti v programoch	<ul style="list-style-type: none"> - poznať prvky udalostí v grafickej ploche - vytvoriť program schopný reagovať na klikanie a presun myšou a stlačenie rôznych tlačidiel z klávesnice - pohybovať prvkami grafickej plochy s časovým oneskorením - zrušiť časové oneskorenie programu 	<ul style="list-style-type: none"> - poznal prvky udalostí v grafickej ploche - vytvoril program, ktorý bol schopný reagovať na klikanie a presun myšou a stlačenie rôznych tlačidiel z klávesnice - pohyboval prvkami grafickej plochy s časovým oneskorením - zrušil časové oneskorenie programu 	písomné skúšanie, praktické skúšanie	Osobnostný a sociálny rozvoj Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
Preverka				
Tematický celok – počet hodín: VIACROZMERNÉ POLIA 6				
Ciele: vytvoriť dvojrozmernú tabuľku a vedieť pristupovať k jej prvkom pomocou indexovania, dokázať v programe aplikovať základné matematické operácie pri práci s maticami, poznať dátovú štruktúru slovníka a efektívne používať jej funkcie a metódy				

Viacrozmerné polia	<ul style="list-style-type: none"> - vytvoril dvojrozmernú tabuľku a vediel pristupovať k jej prvkom pomocou indexovania - dokázal v programe aplikovať základné matematické operácie pri práci s maticami - poznať dátovú štruktúru slovník a efektívne používať jej funkcie a metódy 	<ul style="list-style-type: none"> - vytvoril dvojrozmernú tabuľku a vediel pristupovať k jej prvkom pomocou indexovania - dokázal v programe aplikovať základné matematické operácie s maticami - poznal dátovú štruktúru slovník a efektívne používal jej funkcie a metódy 	písomné skúšanie, praktické skúšanie	Osobnostný a sociálny rozvoj Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
Tematický celok – počet hodín: VÝNIMKY A KONTROLA VSTUPU 4				
Ciele: predchádzať spadnutiu programu a vyvolanie vzniknutej chyby, ošetriť správnosť vstupných údajov, kontrolovať viaceré obmedzenia v programe a uzavrieť ich v jednej funkcii, vytvoriť vlastný typ výnimky a otestovať ju v programe				
Kontrola vstupných údajov	<ul style="list-style-type: none"> - predchádzať spadnutiu programu a vyvolanie vzniknutej chyby - ošetriť správnosť vstupných údajov - kontrolovať viaceré obmedzenia v programe a uzavrieť ich v jednej funkcii - vytvoriť vlastný typ výnimky a otestovať ju v programe 	<ul style="list-style-type: none"> - predchádzal spadnutiu programu a vyvolal vzniknuté chyby - ošetril správnosť vstupných údajov - kontroloval viaceré obmedzenia v programe a uzavrel ich v jednej funkcii - vytvoril vlastný typ výnimky a otestoval ju v programe 	písomné skúšanie, praktické skúšanie	Osobnostný a sociálny rozvoj Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
Tematický celok – počet hodín: KORYTŇACIA GRAFIKA 4				
Ciele: poznať príkazy na riadenie pohybu korytňačky, vedieť nakresliť rôzne typy útvarov a vyplniť ich farbami, poznať a aplikovať základné metódy grafiky v programoch, kresliť viaceré útvary pomocou viacerých korytňačiek uložených v zozname, rozumieť a efektívne používať rekurzívne volanie funkcií				
Korytňačia grafika	<ul style="list-style-type: none"> - poznať príkazy na 	<ul style="list-style-type: none"> - poznal príkazy na 	písomné skúšanie,	Osobnostný a sociálny

	riadenie pohybu korytnačky - vedieť nakresliť rôzne typy útvarov a vyplniť ich farbami - poznať a aplikovať základné metódy grafiky v programoch - kresliť viaceré útvary pomocou viacerých korytnačiek uložených v zozname - rozumieť a efektívne používať rekurzívne volanie funkcií	riadenie pohybu korytnačky - vedel nakresliť rôzne typy útvarov a vyplnil ich rôznymi farbami - poznal a aplikoval základné metódy grafiky v programoch - kreslil viaceré útvary pomocou viacerých korytnačiek uložených v zozname - rozumel a efektívne používal rekurzívne volanie funkcií	praktické skúšanie	rozvoj Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
Tematický celok – počet hodín: TRIEDY A OBJEKTY 6				
Ciele: poznať výhody a princíp objektovo orientovaného programovania, vytvoriť vlastné inštancie tried, vedieť definovať a priradiť hodnoty atribútov vo vytvorených triedach, vytvárať a formulovať vlastné metódy v triedach, rozumieť pojmu dedičnosť, vedieť túto vlastnosť správne a efektívne používať				
Tvorba vlastných tried	- poznať výhody a princíp objektovo orientovaného programovania - vytvoriť vlastné inštancie tried - vedieť definovať	- poznal výhody a princíp objektovo orientovaného programovania - vytvoril vlastné inštancie tried	písomné skúšanie, praktické skúšanie	Osobnostný a sociálny rozvoj Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
Previerka				

	a priradiť hodnoty atribútov vo vytvorených triedach - vytvárať a formulovať vlastné metódy v triedach - rozumieť pojmu dedičnosť, vedieť túto vlastnosť správne a efektívne používať v programe	- vedel definovať a priradiť hodnoty atribútov vo vytvorených triedach - vytváral a formuloval vlastné metódy v triedach - rozumel pojmu dedičnosť a vedel túto vlastnosť správne a efektívne používať v programe		
--	--	---	--	--

Kritéria pre hodnotenie a klasifikáciu v predmete: Programovanie

Stupnica hodnotenia

100% - 90% = 1

89% - 75% = 2

74% - 60% = 3

59% - 50% = 4

49% - 0% = 5

Konečná známka z programovania pozostáva z dvoch častí, z ktorých každá má iné percentuálne zastúpenie:

1. Písomné previerky, projekt 80%

2. Aktivita 20%

1. PÍSOMNÉ PREVIERKY: 80%

Každý semester pozostáva z niekoľkých tematických písomných previerok. Každá písomná previerka je ohlásená minimálne dva dni vopred. Žiak je povinný svoju možnú neúčast' na písomnej previerke ohlásiť vyučujúcemu vopred a následne podložiť ospravedlnením od lekára (resp. zákonného zástupcu). V takom prípade môže žiak písať danú písomnú previerku v náhradnom termíne na konci príslušného polroka po dohode s vyučujúcim. Ak sa žiak nezúčastní dvoch písomných previerok a svoju neúčast' ospravedlní, bude písať v náhradnom termíne semestrálnu písomnú previerku, ktorá zahŕňa učivo celého polroka. Ak sa žiak nezúčastní aspoň dvoch písomných previerok nesplní podmienky klasifikácie a bude za daný semester neklasifikovaný. Každý semester pozostáva z vypracovania jedného projektu. Zadané aj dátum odovzdania je žiakovi

určená s dostatočným časovým predstihom. Ak žiak odovzdá projekt po limite (po dátume odovzdania), bude mu za každý deň omeškania strhnutých 10% z výslednej známky.

Hodnotenie projektu:

- porozumenie témy, funkčnosť 80%
- úprava dokumentu 20%

2. AKTIVITA: 20%

Aktivita odráža snahu žiaka na hodinách a učiteľ rozhoduje o udelení bodu za aktivitu vo všetkých prípadoch. Percentá k aktivite žiak získava za - aktívne riešenie úloh pri PC - riešenie domácich úloh, - aktívna práca na hodine. Maximálny počet bodov za hodnotiace obdobie bude na konci hodnotiaceho obdobia vypočítaný ako priemer bodov (desatinná hodnota bude zaokrúhľená na celé číslo smerom nahor) na jedného žiaka dosiahnutých za dané hodnotiace obdobie.

Predmet: Webové technológie

Ročník: V.

Hodinová dotácia: 2 hodiny týždenne

Vyučovací jazyk: anglický jazyk, slovenský jazyk

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Učebný predmet webové technológie má dôležité postavenie vo vzdelávaní, pretože jeho obsah sa stal neoddeliteľnou časťou súčasných trendov. Tento predmet rozvíja estetické cítenie, myslenie žiakov a ponúka vhodnú stratégiu riešenia problémov a overovať ich v praxi.

Predmet webové technológie prehľbujú a dopĺňajú povinné vyučovanie informatiky. Žiaci majú možnosť oboznámiť sa s teoretickými základmi ďalších oblastí informatiky, osvojiť si nové pojmy, vzťahy medzi nimi a nové metódy práce. Dáva prehľad súčasných trendov vo web dizajne, poskytuje prehľad súčasných a stále sa vyvíjajúcich webových technológií, techník a nástrojov, s dôrazom na tvorbu vysoko kvalitných webových stránok v súlade so štandardami W3C konzorcia.

Vzdelávací obsah predmetu je rozdelený na tri tematické okruhy:

HTML

CSS

Dynamické HTML

Ciele vyučovacieho predmetu

Po absolvovaní predmetu budú žiaci schopní vytvoriť si vlastnú webovú stránku (v jazyku HTML). Grafické spracovanie webovej stránky bude riešené pomocou CSS (Cascading Style Sheets) a základnými funkciami JavaScriptu. Poslaním vyučovania webových technológií v 5. ročníku gymnázia je naučiť žiakov tvoriť atraktívne webové stránky s použitím CSS a sprístupniť im techniky používané pri práci s HTML dokumentom. Cieľom je rozvíjať osobnosť, tvorivosť žiaka, jeho estetické cítenie, ale aj logické myslenie, zodpovednosť a trezivosť.

Vyučovanie predmetu vytvára dobré predpoklady pre zvládnutie iných komplikovanejších webových technológií, ktoré môžu byť vyučované na vysokých školách.

Dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu informatiky široký priestor na motiváciu a praktické projekty.

Výchovno-vzdelávací proces smeruje k tomu, aby žiaci:

- sa oboznámili s novými pojmami, s rôznymi typmi údajov, s ich spracovaním a prezentovaním;
- sa oboznámili s technológiami na spracovanie údajov;
- naučili sa pracovať v prostredí aplikačných programov, naučili sa efektívne vyhľadávať a používať pomôcky pri tvorbe web;
- nadobudli schopnosti potrebné pre výskumnú prácu (t. j. schopnosť realizovať jednoduchý projekt, narhnuť vhodné rozloženie), rozvíjali si formálne a logické myslenie, naučili sa viaceré metódy na riešenie problémov;
- rozvíjali si svoje schopnosti kooperácie a komunikácie (naučili sa spolupracovať v skupine pri riešení problému, verejne so skupinou o ňom diskutovať a referovať);

V predmete webové technológie by žiaci mali nadobudnúť a rozvíjať nasledovné kompetencie

a) k učeniu

- plánovať a organizovať si učenie a pracovnú činnosť,
- hľadať a rozvíjať účinné postupy vo svojom učení,
- zodpovedne pristupovať k svojej práci,
- informácie tvorivo spracovávať a využívať pri svojom štúdiu.

b) v oblasti informačných a komunikačných technológií (IKT)

- vyhľadávať a spracovávať informácie z rôznych zdrojov v textovej aj grafickej podobe,
- vedieť efektívne využívať informačné a komunikačné zdroje a technológie,
- zrozumiteľne prezentovať nadobudnuté vedomosti, skúsenosti a zručnosti,
- uvedomovať si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- spracovať a prezentovať jednoduchý projekt so zameraním na ciele, metódy, výsledky a ich využitie.

c) riešenie problémov

- analyzovať vybrané problémy,
- aplikovať poznatky a pri riešení konkrétnych problémových úloh,
- algoritmicky myslieť
- používať základné myšlienkové operácie a metódy vedeckého poznávania pri riešení problémových úloh,
- využívať informačné a komunikačné technológie pri riešení problémových úloh,
- posúdiť vhodnosť navrhnutého postupu riešenia problémovej úlohy,

- zhodnotiť úspešnosť riešenia problémovej úlohy
- logicky spájať poznatky nadobudnuté štúdiom a iných učebných predmetov a využiť ich pri riešení problémových úloh.

d) manuálne

- používať správne postupy a techniky pri praktických činnostiach,
- dodržiavať pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.

e) sociálne

- vyjadrovať svoje názory, postoje a skúsenosti,
- pracovať vo dvojiciach alebo v skupinách,
- vzájomne si pomáhať pri riešení úloh teoretického a praktického charakteru,
- prezentovať a zhodnotiť výsledky svojej alebo skupinovej činnosti,
- hodnotiť vlastné výkony a pokroky v učení,
- prijímať ocenenie, radu a kritiku a čerpať poučenie pre ďalšiu prácu.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovanom predmete využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom tak, aby každý každému porozumel
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet)
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu

- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému
- korigovať nesprávne riešenia problému
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie a zručnosti využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich chemického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Ročník: piaty

Typ predmetu: voliteľný

Hodinová dotácia: 2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín

Vyučovací jazyk: slovenský

Obsah vzdelávania (učivo)

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Tematický celok – počet hodín: Organizácia výuky - 1					
Ciele: Prijat' informáciu o tematickom pláne, hodnotení a poriadku učebne					

Oboznámenie s tematickým plánom, hodnotením, poriadkom učebne	1	Oboznámiť sa s tematickým plánom, hodnotením, poriadkom učebne	Žiak akceptoval informácie o tematickom pláne, hodnotení a poriadku učebne		Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova Ochrana života a zdravia
---	---	--	--	--	---

Tematický celok – počet hodín: HTML - 9

Ciele: poznať štruktúru HTML dokumentu, vedieť aplikovať elementy s povolenými atribútmi na webovej stránke

Úvod do HTML, rozdiely medzi verziami HTML a XHTML	1	<ul style="list-style-type: none"> - vedieť porovnať jednotlivé verzie HTML dokumentov - popísať základné časti HTML dokumentu - poznať význam a použitie najčastejšie používaných tagov v HTML dokumente, poznať skupiny párových nepárových, blokových a riadkových tagov - vedieť aplikovať v rôznych elementoch najčastejšie používané atribúty 	<ul style="list-style-type: none"> - porovnal jednotlivé verzie HTML dokumentov - popísal základné časti HTML dokumentu - poznal význam a použil najčastejšie používané tagy v HTML dokumente, poznal rozdelenie jednotlivých tagov do skupín - vedel aplikovať v rôznych elementoch najčastejšie používané atribúty 	<p> písomné skúšanie, praktické skúšanie ústne skúšanie</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</p>
Štruktúra HTML dokumentu	2				
Tagy HTML	3				
Elementy a ich atribúty	2				
Previerka	1				

Tematický celok – počet hodín: CSS - 28

Ciele: dokázať pomocou CSS vlastností dodať webovej stránke atraktívny grafický vzhľad

Úvod do CSS, prepojenie CSS s HTML dokumentom	1	<ul style="list-style-type: none"> - vedieť použiť externý, interný alebo riadkový zápis CSS v HTML - poznať rôzne zápisy farieb a ovládať jednotky dĺžky - vedieť meniť v HTML dokumente vlastnosti textu 	<ul style="list-style-type: none"> - vedel použiť externý, interný a riadkový zápis CSS v HTML - poznal rôzne zápisy farieb a ovládal jednotky dĺžky - vedel meniť v HTML dokumente vlastnosti textu 	<p> písomné skúšanie, praktické skúšanie ústne skúšanie</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</p>
Farby a jednotky dĺžky v CSS	1				
Vlastnosti písma v CSS	2				
Šírka a výška elementov	1				
Pozadie a okraje v CSS	1				
Rámčeky a ich vlastnosti	2				
Grafické editory a formáty obrázkov	1				
Absolútna a relatívna pozícia	1				

Tabuľky v CSS	1	- ovládať nastaviť šírku a výšku blokových elementov	- ovláda nastaviť šírku a výšku blokových elementov		
Zoznamy v CSS	2				
Odkazy a tlačítka	1				
Ostatné CSS vlastnosti	2	- poznať vlastnosti formátovania okrajov jednotlivých elementov	- pozná vlastnosti formátovania okrajov jednotlivých elementov		
CSS pseudo-tried a pseudo-elementov	1				
Previerka	1	- vedieť použiť rôzne typy rámečkov a meniť ich vlastnosti	- použil rôzne typy rámečkov a menil ich vlastnosti		
Generátory CSS vlastností	1				
Responzívny web dizajn a využitie frameworkov	1	- umiestniť upravené obrázky s podporovaným formátom na webovú stránku	- umiestniť upravené obrázky s podporovaným formátom na webovú stránku		
Grid systém	2				
Framework Bootstrap	2				
Dokončenie a prezentácia projektov	3	- rozumieť rozdielom medzi absolútnou a relatívnou cestou umiestňovaných elementov	- rozumel rozdielu medzi absolútnou a relatívnou cestou a umiestnil elementy		
Doména a webhosting, zverejnenie svojich projektov	1	- dokázať vytvoriť tabuľku v HTML dokumente a vložiť do nej dáta podľa predlohy	- dokázal vytvoriť tabuľku v HTML dokumente a vložil do nej dáta podľa predlohy		
		- vytvoriť rôzne typy zoznamov	- vytvoril rôzne typy zoznamov		
		- vytvoriť pomocou tlačítka odkaz	- vytvoril pomocou tlačítka odkaz		
		- vysvetliť a opísať použitie zvyšných CSS vlastností	- vysvetlil a opísal použitie zvyšných CSS vlastností		
		- vedieť zmeniť v CSS vlastnosti pseudo-tried a pseudo-elementov	- vedieť zmeniť v CSS vlastnosti pseudo-tried a pseudo-elementov		
		- využívať pri grafickej úprave webovej stránky generátory CSS vlastností	- využíval pri grafickej úprave webovej stránky generátory CSS vlastností		

		<ul style="list-style-type: none"> - chápať pojmu responzívny web dizajn, poznať výhody frameworkov a dokázať na centrovanie stránky aktívne používať grid systém s jeho vlastnosťami - vedieť použiť a meniť triedy frameworku Bootstrap - prezentovať vlastnú webovú stránku - umiestniť svoju webovú stránku do internetového priestoru s doménou tretej úrovne 	<ul style="list-style-type: none"> - chápal pojmu responzívny web dizajn, poznal výhody frameworkov a dokázal na centrovanie stránky použiť grid systém - vedel použiť a menil triedy frameworku Bootstrap - prezentoval vlastnú webovú stránku - umiestnil svoju webovú stránku do internetového priestoru s doménou tretej úrovne 		
Tematický celok – počet hodín: Dynamické HTML 22					
Ciele: poznať princíp fungovania dynamických webových stránok, využívať funkcie JavaScriptu na webových stránkach					
Dynamické web stránky, spracovanie údajov klient-server	1	<ul style="list-style-type: none"> - poznať rozdiel medzi statickou a dynamickou stránkou, dokázať vysvetliť rozdiel medzi spracovaním údajov na strane klienta a spracovaním údajov na strane servera - vedieť použiť externý alebo interný zápis JavaScriptu v HTML - vedieť pristúpiť k zmene vlastností CSS pomocou identifikátorov alebo tried - poznať základné prvky pri 	<ul style="list-style-type: none"> - poznal rozdiel medzi statickou a dynamickou stránkou, dokázal vysvetliť rozdiel medzi spracovaním údajov na strane klienta a spracovaním údajov na strane servera - vedel použiť externý alebo interný zápis JavaScriptu v HTML - vedel pristúpiť k zmene vlastností CSS pomocou identifikátorov a tried - poznal základné prvky 	písomné skúšanie, praktické skúšanie ústne skúšanie	Osobnostný a sociálny rozvoj Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Finančná gramotnosť
Úvod do JavaScriptu, prepojenie JavaScriptu s HTML dokumentom	1				
Zmena vlastností CSS v HTML dokumente JavaScriptom	2				
Prvky formulárov	1				
Previerka	1				
Tvorba on-line formulárov	5				
Prezentácia projektov	2				
Tvorba vlastných formulárov	8				
Previerka	1				

	zbere informácií z formulárov - preskúmať aplikačné prostredie on-line formulárov - pozorovať činnosť JavaScriptu pri spracovaní údajov v aplikáciách určených na tvorbu on-line formulárov - vytvoriť on-line formulár s podmienkami podľa zadania - prezentovať, obhájiť a preskúmať funkčnosť riešenia svojho projektu - navrhnuť jednoduchý formulár, v ktorom sa bude meniť obsah pomocou JavaScriptu	pri zbere informácií z formulárov - preskúmal aplikačné prostredie on-line formulárov - pozoroval činnosť JavaScriptu pri spracovaní údajov v aplikáciách určených na tvorbu on-line formulárov - vytvoril on-line formulár s podmienkami podľa zadania - prezentoval, obhájiť a preskúmal funkčnosť svojho projektu - navrhol jednoduchý formulár, v ktorom sa menil obsah pomocou JavaScriptu		
--	---	--	--	--

Kritéria pre hodnotenie a klasifikáciu v predmete: Webové technológie

Stupnica hodnotenia

100% - 90% = 1

89% - 75% = 2

74% - 60% = 3

59% - 50% = 4

49% - 0% = 5

Konečná známka z predmetu webové technológie pozostáva z dvoch častí, z ktorých každá má iné percentuálne zastúpenie:

1. Písomné previerky, projekt 75%

2. Krátke previerky 25%

1. PÍSOMNÉ PREVIERKY, PROJEKT: 75%

Každý semester pozostáva z niekoľkých tematických písomných previerok. Každá písomná previerka je ohlásená minimálne dva dni vopred. Žiak je povinný svoju možnú neúčasť na písomnej previerke ohlásiť vyučujúcemu vopred a následne podložiť ospravedlnením od lekára (resp. zákonného zástupcu). V takom prípade môže žiak písať danú písomnú previerku v náhradnom termíne na konci príslušného polroka po dohode s vyučujúcim. Ak sa žiak nezúčastní dvoch písomných previerok a svoju neúčasť ospravedlní, bude písať v náhradnom termíne semestrálnu písomnú previerku, ktorá zahŕňa učivo celého polroka. Ak sa žiak nezúčastní viac ako dvoch písomných previerok nesplní podmienky klasifikácie a bude za daný semester neklasifikovaný.

Každý semester pozostáva z vypracovania jedného projektu a jeho prezentácie. Dátum odovzdania a dátum prezentácia je žiakovi určená s dostatočným časovým predstihom.

V prípade absencie sa termín prezentácie presúva na niektorú z nasledujúcich hodín. Ak žiak odovzdá projekt po limite (po dátume odovzdania), bude mu za každý deň omeškania strhnutých 10% z výslednej známky.

Hodnotenie projektu:

- použité prvky a grafické spracovanie projektu 50%
- spracovanie a porozumenie témy 30%
- úprava dokumentu 20%

2. KRÁTKE PREVIERKY: 25%

Krátke previerky sú krátke päťminútovky, ktoré môže vyučujúci zadať bez ohlásenia vopred, kedykoľvek v priebehu vyučovacej hodiny. Krátke previerky obsahujú úlohu alebo úlohy z tematického celku, ktorý sa práve preberá. Overujú pripravenosť žiaka na hodinu a pomáhajú overiť pochopenie učiva. Každý žiak sa musí v priebehu jedného semestra zúčastniť minimálne na 2. krátkych previerkach. V opačnom prípade bude neklasifikovaný.

Predmet: administratíva a korešpondencia – voliteľný predmet

Ročník: piaty

Časový rozsah vyučovania: 2 hodiny týždenne

Vyučovací jazyk: slovenský jazyk

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Obsah učiva predmetu umožňuje žiakom získať zručnosti pri písaní desaťprstovou hmatovou metódou, vedieť správne vyplňať písomnosti v oblasti platobného styku, vedieť správne upraviť a štylizovať písomnosti. Vytvára základ praktického vzdelania žiakov.

Učivo sa zameriava na odborný administratívny štýl v písomnej komunikácii v úradnom styku pri dodržiavaní jazykových, štylistických a formálnych zásad. Usmerňuje žiakov k tvorivosti pri štylizácii obchodných listov a ďalších písomností. Objasňuje organizáciu písomného styku, používanie moderných informačných a komunikačných technológií.

Ciele vyučovacieho predmetu

- získavanie a rozvíjanie zručností strojového písania a všeobecných poznatkov administratívneho štýlu, úpravy písomnosti podľa STN.
- vedieť prakticky uplatňovať vedomosti najmä pri vypracovávaní písomností s osobitným zreteľom na kultúru jazykového prejavu.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

- Metódy, formy a prostriedky vyučovania administratívy a korešpondencie majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, riešenie problémových úloh, samostatná práca na hodine, skupinové súťaže – odpisy rôznymi metódami. Využívať sa bude učebnica Administratíva a korešpondencia pre 1. ročník obchodných akadémií.

.Učebné zdroje

- SEHNÁLOVÁ, J.: Administratíva a korešpondencia pre 1. ročník obchodných akadémií. Bratislava: EXPOL PEDAGOGIKA. 2005. ISBN 978-80-8091-261-1
- pracovné listy,
- zdroje z internetu.

Obsah vzdelávania (učivo)

Tematický celok – počet hodín:					
Zásady hygieny a bezpečnosti pri práci. Kritéria pre hodnotenie a klasifikáciu v predmete - 1					
Ciele: Osvojiť si zásady bezpečnosti pri práci a oboznámiť sa s kritériami hodnotenia					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Zásady hygieny a bezpečnosti pri práci. Systém hodnotenia v predmete	1	-poznať zásady bezpečnosti pri práci kritériá hodnotenia v predmete	-osvojil si zásady bezpečnosti pri práci Oboznámil sa s kritériami hodnotenia	pozorovanie	Ochrana života a zdravia Žiak vymenuje zásady bezpečnosti a práce v triede.
Tematický celok – počet hodín: Návik písania na stroji - 32					
Ciele: naučiť sa polohu písmen na strednom, hornom a dolnom rade, získať a rozvíjať zručnosti strojového písania a všeobecných poznatkov administratívneho štýlu					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Návik písania na počítači v strednom rade – d, f, j, k,	1	- oboznámiť sa s písmenami v strednom rade na klávesnici - nacvičiť písanie na strednom rade	- oboznámil sa s písmenami v strednom rade na klávesnici - nacvičil písanie na strednom rade	Písomná práca Odpis textu	Zdravý životný štýl Žiak vymenuje a používa zásady psychohygieny pri práci s počítačom.
Návik písania na počítači v strednom rade – a ô	1				
Návik písania na počítači v strednom rade – s, l	1	- naučiť sa prstoklad stredného radu klávesnice - naučiť sa písanie slov	- naučil sa prstoklad stredného radu klávesnice - naučil sa písanie slov	Písomná práca Odpis textu	

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Nácvik písmena e a čiarky	1	- naučiť sa písať slová obsahujúce písmeno e - naučiť sa písať čiarku	- naučil sa písať slová obsahujúce písmeno e - naučil sa písať čiarku	Písomná práca Odpis textu	Zdravý životný štýl Žiak vymenuje a používa postupy očnej jógy.
Nácvik písmen w, x, o	1	- naučiť sa písať slová s písmenami w, x, o	- naučil sa písať slová s písmenami w, x, o získal zručnosti pri písaní slov obsahujúcich písmená w, x, o	Písomná práca Odpis textu	
Nácvik písmen t, n, opakovacie cvičenia	1	- naučiť sa písať slová s písmenami t, n - získať zručnosti pri písaní slov s precvičernými písmenami	- naučil sa písať slová s písmenami t, n - získal zručnosti pri písaní slov s písmenami t, n	Písomná práca Odpis textu	
Precvičovanie prebratých písmen	1	- získať zručnosti písania prebratých písmen s dôrazom na presnosť	- získal zručnosti písania prebratých písmen s dôrazom na presnosť	Písomná práca Kontrolná úloha	
Nácvik písmen c, i	1	- naučiť sa polohu písmen c, i na klávesnici - naučiť sa písanie v jednotlivých slovách	- naučil sa polohu písmen c, i na klávesnici - naučil sa písanie v jednotlivých slovách	Písomná práca Odpis textu	
Opakovacie cvičenia na písmená c, i	1	- získať zručnosti pri písaní slov obsahujúcich písmená c, i	- získal zručnosti pri písaní slov obsahujúcich písmená c, i -	Písomná práca Odpis textu	
Nácvik písmen q, y, p	1	- naučiť sa písať písmená q, y, p	- naučil sa písať písmená q, y, p -	Písomná práca Odpis textu	
Nácvik textu s písmenami q, y, p	1	- získať zručnosti pri písaní písmen q, y, p - získať zručnosti pri písaní slov obsahujúce tieto písmená	- získal zručnosti pri písaní písmen q, y, p - získal zručnosti pri písaní slov obsahujúce tieto písmená	Písomná práca Odpis textu	

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Nácvik písmen r, m	1	- naučiť sa písať slová obsahujúce písmená r, m	- naučil sa písať slová obsahujúce písmená r, m	Písomná práca Odpis textu	
Upevňovanie prebratého učiva	2	- získať zručností pri písaní slov s písmenami r, m	- získal zručností pri písaní slov s písmenami r, m	Písomná práca Kontrolná práca	
Nácvik písmen v, u	1	- naučiť sa písať písmená v, u - naučiť sa písať slová obsahujúce tieto písmená	- naučil sa písať písmená v, u - naučil sa písať slová obsahujúce tieto písmená	Písomná práca Odpis textu	
Nácvik textu s písmenami v, u	1	- získať zručnosti pri písaní písmen v, u	- získal zručnosti pri písaní písmen v, u	Písomná práca Odpis textu	
Opakovacie cvičenie s písmenami v, u	1	- upevniť zručnosti pri písaní textu s písmenami v, u	- upevnil zručnosti pri písaní textu s písmenami v, u	Písomná práca Odpis textu	
Odpis na presnosť	1	- získať zručnosti písania prebratých písmen s dôrazom na presnosť	- získal zručnosti písania prebratých písmen s dôrazom na presnosť	Písomná práca Odpis textu	
Nácvik písmen z, b	2	- naučiť sa písať slová obsahujúce písmená z, b -získať zručnosti pri písaní textu obsahujúceho slová s písmenami z, b	- naučil sa písať slová obsahujúce písmená z, b - získal zručnosti pri písaní textu obsahujúceho slová s písmenami z, b	Písomná práca Odpis textu	
Nácvik písmena h a rozdeľovacieho znamienka	2	-- naučiť sa polohu písmena h a rozdeľovacieho znamienka na klávesnici a naučiť sa ich písať - získať zručnosti pri písaní textu s písmenom h a rozdeľovacím znamienkom	- naučil sa polohu písmena h a rozdeľovacieho znamienka na klávesnici a naučil sa ich písať - získal zručnosti pri písaní textu s písmenom h a rozdeľovacím znamienkom -	Písomná práca Odpis textu	

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Cvičenia na upevnenie hmatovej istoty	3	- upevniť zručnosti písania prebratých písmen - upevniť zručnosti pri písaní testu s prebratými písmenami	- upevniť zručnosti písania prebratých písmen - upevniť zručnosti pri písaní testu s prebratými písmenami	Písomná práca Odpis textu Kotroľná práca	Osobnostný a sociálny rozvoj Žiak zhodnotí svoj pokrok v používaní desaťprstovej techniky písania.
Nácvik písmen g, ú	2	- vedieť písať slová s písmenami g, ú - získať zručnosti pri písaní písmen g, ú v texte	- vedel písať slová s písmenami g, ú - získal zručnosti pri písaní písmen g, ú v texte	Písomná práca Odpis textu	
Nácvik písania veľkých písmen – ľavý preraďovač	1	- písať veľké písmená s použitím ľavého preraďovača	- písal veľké písmená s použitím ľavého preraďovača	Písomná práca Odpis textu	
Vyhodnotenie študijných výsledkov za 1. polrok	1	- získať zručnosť zhodnotiť svoje študijné výsledky	- získal zručnosť zhodnotiť svoje študijné výsledky	Riadený rozhovor	
Nácvik písania bodky	1	- vedieť písať bodku v texte	- vedel písať bodku v texte	Písomná práca Odpis textu	
Nácvik písania veľkých písmen – pravý preraďovač	1	- písať veľké písmená s použitím pravého preraďovača	- písal veľké písmená s použitím pravého preraďovača	Písomná práca Odpis textu	
Zámka preraďovača. Odpis súvislého textu na presnosť a rýchlosť	1	- získať zručnosti pri odpise súvislého textu	- získal zručnosti pri odpise súvislého textu	Písomná práca Odpis textu	

Tematický celok – počet hodín: Návnik písmen a číslic na číselnom rade – 20					
Ciele: naučiť sa polohu písmen a číslic na číselnom rade, získať a rozvíjať zručnosti strojového písania a všeobecných poznatkov administratívneho štýlu					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Návnik písmen á, 8, ý, 7	4	<ul style="list-style-type: none"> - naučiť sa polohu písmen a číslic á, 8, ý, 7 na klávesnici - naučiť sa písať slová obsahujúce tieto písmená a číslice - získať zručnosti pri písaní textu obsahujúceho slová s doteraz prebratými písmenami 	<ul style="list-style-type: none"> - naučil sa polohu písmen a číslic á, 8, ý, 7 na klávesnici - naučil sa písať slová obsahujúce tieto písmená a číslice - získal zručnosti pri písaní textu obsahujúceho slová s doteraz prebratými písmenami 	<ul style="list-style-type: none"> Písomná práca Odpis textu Kontrolná práca 	
Návnik písmen ť, 5, č, 4, š	6	<ul style="list-style-type: none"> - naučiť sa polohu písmen a číslic 5, č, 4, š na klávesnici - naučiť sa písať slová obsahujúce tieto písmená a číslice - získať zručnosti pri písaní textu obsahujúceho slová s doteraz prebratými písmenami a číslicami 	<ul style="list-style-type: none"> - naučil sa polohu písmen a číslic 5, č, 4, š na klávesnici - naučil sa písať slová obsahujúce tieto písmená a číslice - získal zručnosti pri písaní textu obsahujúceho slová s doteraz prebratými písmenami a číslicami 	<ul style="list-style-type: none"> Písomná práca Odpis textu Kontrolná práca 	

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Nácvik písmen a číslic 3, l, 2, é	5	- naučiť sa polohu písmen a číslic 3, l, 2, é na klávesnici - naučiť sa písať slová obsahujúce tieto písmená a číslice - získať zručnosti pri písaní textu obsahujúceho slová s doteraz prebratými písmenami a číslicami	- naučil sa polohu písmen a číslic 3,l, 2, é na klávesnici - naučil sa písať slová obsahujúce tieto písmená a číslice - získal zručnosti pri písaní textu obsahujúceho slová s doteraz prebratými písmenami a číslicami	Písomná práca Odpis textu	
Nácvik písmen a číslic 0, í, 9, ž, 6, ň, ä Odpis na presnosť	4	-naučiť sa polohu písmen a číslic 0, í, 9, ž, 6, ň, ä na klávesnici - naučiť sa písať slová obsahujúce tieto písmená a číslice - získať zručnosti pri písaní textu obsahujúceho slová s doteraz prebratými písmenami a číslicami	- naučil sa polohu písmen a číslic 0, í, 9, ž, 6, ň, ä na klávesnici - naučil sa písať slová obsahujúce tieto písmená a číslice - získal zručnosti pri písaní textu obsahujúceho slová s doteraz prebratými písmenami a číslicami	Písomná práca Odpis textu	Čitateľská gramotnosť Žiak odpíše text na základe prečítania textu s porozumením.
Úradný list – objednávka, žiadosť, reklamácia	1	-získať zručnosti pri písaní úradného listu	- získal zručnosti pri písaní úradného listu	Písomná práca Odpis textu	Finančná gramotnosť Vyhľadať informácie o právach spotrebiteľov vrátane práva na reklamáciu.
Tematický celok – počet hodín: Nácvik znamienok a značiek – 10					
Ciele: naučiť sa polohu znamienok a značiek, získavať a rozvíjať zručností strojového písania a všeobecných poznatkov administratívneho štýlu					

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Nácvik dĺžna, mäkčeňa a ďalších interpunkčných znamienok	5	<ul style="list-style-type: none"> - naučiť sa písať slová obsahujúce mäkčeň - vedieť písať text, v ktorom jednotlivé slová obsahujú dĺžne - vedieť písať text, v ktorom jednotlivé slová obsahujú ostatné interpunkčné znamienka - získať zručnosti pri písaní textu obsahujúceho slová s doteraz prebratými interpunkčnými znamienkami 	<ul style="list-style-type: none"> - naučil sa písať slová obsahujúce mäkčeň - vedel písať text, v ktorom jednotlivé slová obsahujú dĺžne - vedel písať text, v ktorom jednotlivé slová obsahujú ostatné interpunkčné znamienka - získal zručnosti pri písaní textu obsahujúceho slová s doteraz prebratými interpunkčnými znamienkami 	Písomná práca	Osobnostný a sociálny rozvoj Žiak zhodnotí svoj pokrok v používaní desaťprstovej techniky písania.
Nácvik písania úvodzoviek a titulov	1	- naučiť sa písať úvodz. a tituly	- naučil sa písať úvodz. a tituly	Písomná práca	
Vyhodnotenie študijných výsledkov za 2. polrok	1	- získať zručnosť zhodnotiť svoje študijné výsledky	- získal zručnosť zhodnotiť svoje študijné výsledky	Riadený rozhovor	

Kritéria pre hodnotenie a klasifikáciu v predmete

Stupnica hodnotenia

100% - 90% = 1

89% - 75% = 2

74% - 60% = 3

59% - 50% = 4

49% - 0% = 5

Konečná známka pozostáva z dvoch častí, z ktorých každá má iné percentuálne zastúpenie:

1. Odpisy 80%
2. Aktivita 20%

1. ODPISY: 80%

Každý semester pozostáva z niekoľkých odpisov na známku. Každý odpis je ohlásený minimálne dva dni vopred. Žiak je povinný svoju možnú neúčast' na previerke ohlásiť vyučujúcemu vopred a následne podložiť ospravedlnením od lekára (resp. zákonného zástupcu). V takom prípade môže žiak písať danú previerku v náhradnom termíne na konci príslušného polroka po dohode s vyučujúcim. Ak sa žiak nezúčastní dvoch odpisov a svoju neúčast' ospravedlní, bude písať v náhradnom termíne semestrálnu previerku, ktorá zahŕňa učivo celého polroka. Ak sa žiak nezúčastní viac ako dvoch odpisov, nesplní podmienky klasifikácie a bude za daný semester neklasifikovaný.

Hodnotenie prvý polrok:

Výsledná známka odpisu pozostáva z dvoch častí, z ktorých každá má iné percentuálne zastúpenie:

- presnosť odpisu 60%
- rýchlosť odpisu 40%

Hodnotenie druhý polrok:

Výsledná známka odpisu pozostáva z dvoch častí, z ktorých každá má iné percentuálne zastúpenie:

- presnosť odpisu 50%
- rýchlosť odpisu 50%

Hodnotenie rýchlosti (Počet úderov)

Mesiac	1	2	3	4
September	80	65	50	35
Október	85	70	55	40
November	90	75	60	45
December	95	80	65	50
Január	100	85	70	55
Február	110	90	75	60
Marec	120	105	90	70
Apríl	130	115	100	85
Máj	140	125	110	95

Hodnotenie presnosti písania na klávesnici

Percento chýb	Percento presnosti	Známka
0,00 - 0,20	100,00 - 99,80	výborný
0,21 - 0,40	99,79 - 99,60	chválitebný
0,41 - 0,60	99,59 - 99,40	dobrý
0,61 - 0,80	99,39 - 99,20	dostatočný

Výpočet hrubých úderov, čistých úderov a percenta chýb

- podľa predlohy zistíme počet úderov až po posledný ukončený riadok, pripočítame údery v nedokončenom riadku, pripočítame alebo odpočítame výsledok vzájomného započítavania chýbajúcich úderov a úderov navyše. Spočítaním týchto položiek získame celkový počet hrubých úderov. Od súčtu hrubých úderov odpočítame **trestné body** za chyby (napr. 10 úderov za chybu) a dostaneme **celkový počet čistých úderov**. **Čisté údery za minútu** vypočítame tak, že vydáme celkový počet čistých úderov počtom minút odpisu. **Percento chýb** počítame podľa tohto vzorca: $(\text{počet chýb} \times 100) : \text{počet hrubých úderov}$. Percento chýb počítame na dve desatinné miesta nezaokrúhlene. **Percento presnosti** odpisu zistíme, ak od 100 % odpočítame percento chýb.

2. AKTIVITA: 20%

Percentá k aktivite žiak získava za - plnenie domácich úloh, virtuálny zošit' - aktívna práca na hodine. Maximálny počet bodov za hodnotiace obdobie bude na konci hodnotiaceho obdobia vypočítaný ako priemer bodov na jedného žiaka dosiahnutých za dané hodnotiace obdobie.

Vzdelávacia oblasť
zdravie a pohyb

Učebné osnovy

Predmet: telesná a športová výchova

Ročník: prvý

Časový rozsah vyučovania: 66 hodín

Vyučovací jazyk: slovenský jazyk

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor na realizáciu a uvedenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, osvojenie si teoretických vedomostí a praktických skúseností vo výchove k zdraviu prostredníctvom pohybových aktivít, telesnej výchovy, športovej činnosti a pohybových aktivít v prírodnom prostredí. Poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, pohybových, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak získa kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvojí si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy prevencie proti civilizačným ochoreniam, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti, v prípade žiakov so zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím princípy úpravy zdravotných porúch. Získa vedomosti a zručnosti o zdravotne a výkonnostne orientovanej zdatnosti a telovýchovných činnostiach z viacerých druhov športových disciplín. Je vedený k pochopeniu kvality pohybu ako dôležitej súčasti svojho komplexného rozvoja, k zorientovaniu sa vo výbere pohybu pri vyskytujúcich sa zdravotných poruchách a ich prevencii, k poznaniu kompenzačných a regeneračných aktivít a ich uplatneniu v režime dňa. Na jednotlivých stupňoch vzdelávania postupne získaný komplex predmetových a kľúčových kompetencií spolu s osvojenými telovýchovnými a športovými zručnosťami by sa mal takto stať v konečnom dôsledku súčasťou jeho životného štýlu a výrazom jeho životnej filozofie. Vzdelávacia oblasť spája vedomosti, návyky, postoje, schopnosti a zručnosti o pohybe, športe, zdraví a zdravom životnom štýle, ktoré sú utvárané prostredníctvom realizovaných foriem vyučovania telesnej a športovej výchovy.

Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecným cieľom telesnej a športovej výchovy ako vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom primerane sa oboznamovať, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať správne pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať pohybovú gramotnosť, rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti, podporovať rozvoj všeobecnej pohybovej výkonnosti a zdatnosti, zvyšovať aktivitu v starostlivosti o zdravie, nadobúdať vedomosti o motorike svojho tela, z telesnej výchovy a zo športu, utvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu v nadväznosti na ich záujmy a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpoklad schopnosti k celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie.

Špecifickým cieľom predmetu je, aby žiaci :

- porozumeli zdraviu ako subjektívnej a objektívnej hodnotovej kategórii, prebrali zodpovednosť za svoje zdravie
- vedeli hodnotovo rozlišovať základné determinanty zdravia, pohybovej gramotnosti jednotlivca
- osvojili si vedomosti a zručnosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo, s aktívnym pohybovým režimom, s osobným športovým výkonom, zdravým životným štýlom a zdravím

- vedeli aplikovať a napláňovať si spôsoby rozvoja pohybových schopností pri zlepšovaní svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti
- porozumeli pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností pri zdravotných poruchách a zdravotných oslabeniach, pri prevencii proti rozvoju civilizačných ochorení
- boli schopní zhodnotiť svoje pohybové možnosti, zorganizovať si svoj pohybový režim a zapojiť sa do spoluorganizovania športovej činnosti pre iných
- rozumeli vybraným športovým disciplinám, vzdelávacej, výchovnej, socializačnej a regeneračnej funkcii športových činností
- osvojili si poznanie, že prevencia je hlavný nástroj ochrany zdravia a získali zručnosti poskytnutia prvej pomoci
- racionálne jednali pri prekonávaní prekážok v situáciách osobného a verejného ohrozenia
- plnenie NAPPO

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Metódy

Slovné: monologické – výklad, vysvetľovanie, opis
dialogické – rozhovor

Názorné: predvádzanie, pozorovanie, demonštrácia

Praktické: nácvik, cvičenie, zdokonaľovanie, korekcia

Postupy

induktívno – deduktívny, analyticko – syntetický

Formy práce

Hromadná, skupinová, individuálna

Učebné zdroje (v prípade teoretických opravných a náhradných testov)

Rovná, X., Varga, G.: Športová gymnastika. Banská Bystrica: učebné pomôcky, 1985.

Gifford, C.: Olympijské hry. Bratislava: SPN – Mladé letá, s.r.o., 2004.

Zapletalová, L., Přidal, V., Laurenčík, T.: Volejbal. Bratislava: Univerzita Komenského, 2007.

Argaj, G., Reháč, M.: Teória a didaktika basketbalu II. Bratislava: Univerzita Komenského, 2007.

Kampmiller, T., a kol.: Teória a didaktika atletiky I. Bratislava: Univerzita Komenského, 2007.

Kampmiller, T., a kol.: Teória a didaktika atletiky II. Bratislava: Univerzita Komenského, 2000.

Obsah vzdelávania (učivo):

- **Zdravie a jeho poruchy, plnenie NAPPO**

Poznatky o význame zdravia pre jednotlivca a pre spoločnosť, o vzťahu medzi zdravotnými návykmi a zdravotným stavom, vzťahu medzi športom a zdravím, o vzťahu človeka k životnému prostrediu. Poznatky o vplyve pohybu na opornú a pohybovú sústavu, o úprave funkcie tráviacej, dýchacej, obehovej zmyslovej a nervovej sústavy. Poznatky o všeobecných zásadách prvej pomoci. Charakteristiky niektorých porúch zdravia, ich vznik, bezpečnosť pri športovaní a veľkosť zaťažovania. Poznatky o prevencii pred civilizačnými, neinfekčnými a nešpecifickými chorobami, o prevencii pred drogovými závislosťami látkovými a nelátkovými a ďalšími rizikovými faktormi porúch zdravia a spôsobu života.

Pohybový obsah modulu:

Základná gymnastika, zdravotne orientované cvičenie, relaxačné a dýchacie cvičenie, cvičenie na držanie tela, technika základnej lokomócie, východiskové polohy, cvičenie na lavičkách, tanečné kroky a poskoky, špecifické cvičenia na jednotlivé poruchy zdravia, strečing.

- **Zdravý životný štýl, plnenie NAPPO**

Poznatky o pohybovom režime, o hygienických návykoch, o režime dňa, o správnom stravovaní. Poznatky o základných pojmoch vo výžive a zložení potravín, o správnych stravovacích návykoch, o škodlivých látkach v potravinovom reťazci, o poruchách príjmu potravy. Poznatky a zručnosti o životnom štýle, pohybovej gramotnosti, zdravotne orientovanej telovýchovnej a športovej aktivite. Pohybový program, denný pohybový režim, poznatky o režime práce a oddychu, o otužovaní, o prostriedkoch regenerácie a využití športu ako regeneračného prostriedku, o psychohygiene, o kalokagatii a olympizme.

Pohybový obsah modulu:

Všestranne rozvíjajúce cvičenia, chôdza s behom, sezónne činnosti, cvičenie v prírode, pohybové hry, psychomotorika, hody na cieľ, prekážkové dráhy.

- **Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť, plnenie NAPPO**

Poznatky o jednotlivých kondičných a koordinačných schopnostiach, o metódach rozvoja pohybových schopností, o metódach hodnotenia a testovania všeobecných pohybových schopností, o rozvoji pohybovej výkonnosti pomocou športových disciplín. Poznatky a zručnosti vo zvyšovaní telesnej zdatnosti, zaťažovanie v telovýchovnom a športovom procese, všeobecná a špeciálna pohybová výkonnosť, sebahodnotenie.

Pohybový obsah modulu:

Športové činnosti mobilizujúce energetické zdroje a optimalizujúce ich vplyv. Možno ich merať v priestore, čase alebo v čase i priestore v štandardných podmienkach. Využívajú sa cvičenia a prostriedky atletiky. Pohybové činnosti, ktoré prispievajú k rozvoju pohybových schopností a zvyšovaniu telesnej zdatnosti – rôzne telovýchovné a športové činnosti kondičnej gymnastiky (cvičenie v posilňovni, posilňovacie cvičenia s vlastným telom, s náčiním, na náradí) aerobik, ropeskipling, a pod.

- **Športové činnosti pohybového režimu, plnenie NAPPO**

Poznatky o účinku jednotlivých športových činností na zlepšenie zdravia, o technike a taktike vykonávania športových disciplín, pravidlá vybraných športov, športová terminológia, športové prostredie, športový divák.

Pohybový obsah v module:

Športové činnosti, pri ktorých podľa pravidiel dochádza k stretu medzi jednotlivcami.

Vyžadujú ovládanie techniky pohybov vo vzťahu k súperovi, schopnosť predvídať a vôľu víťaziť. Výber činností z viacerých kontaktných športov najmä úderové, chvatové a pákové systémy: džudo, zápasenie, aikido, karate a ďalšie úpolové športy a individuálnych športov bez priameho kontaktu so súperom - stolný tenis, bedminton. Poskytujú žiakom poznatky o niektorých bojových a individuálnych športoch a osvojenie si vybraných športových zručností s prekonávaním súpera s akcentom na možnosť ich uplatnenia v živote, zorientovanie sa v základoch technika a taktiky sebaobrany.

Športové činnosti uskutočňované v kolektíve podľa daných pravidiel. Charakteristickým znakom je súperenie medzi kolektívami, vyžadujú kooperáciu v družstve, vplývajú na rozvoj schopnosti anticipácie jednotlivcov i kolektívov a vôľe zvíťaziť. Výber sa uskutočňuje zo športových i netradičných hier: basketbal, volejbal, futbal, florbal, futsal, plážový volejbal. Prispievajú k rozvoju osobnosti žiaka, ku pracovnej kooperácii a komunikácii, zlepšiť anticipáciu partnera, rozvinúť toleranciu, vôľu, zdokonaľiť osvojené herné činnosti jednotlivca a kolektívu, vedieť posúdiť kvalitu herných činností a herných kombinácií vo vzťahu k prevencii porúch a ochrane zdravia, preukázať uplatnenie herných činností a kombinácii v hre, v zápase, vo svojom pohybovom režime a pri rozvoji funkčnosti jednotlivých orgánov tela.

Športové činnosti charakteristické kreativitou a ovládaním pohybovej formy na náradí, s náčiním a bez náčinia, pri ktorých sú zvýraznené rozličné estetické prejavy a cit pre rytmus. Výber telovýchovných a športových činností tvorí: športová gymnastika, základná gymnastika, rope skipping, psychomotorické cvičenia. Činnosti rozvíjajú tvorivosť a estetický prejav pri pohybovej činnosti, koordináciu pohybov celého tela v priestore a jednotlivých častí tela navzájom, vnímanie rytmu pohybu ako nástroja rytmu dýchania a činnosti srdcovo-cievnej sústavy, rozvoj myslenia a duševnej pohody, vytvárania pozitívnych zážitkov a vzťahu k pravidelnému pohybu na základe osvojených pohybových zručností kreatívnych individuálnych a estetických športov, dokázať ich spoznávať, pociťovať a rozumieť im.

Športové činnosti charakteristické premiestňovaním sa v prírodnom prostredí, adaptovaním sa na zmeny tohto prostredia. Z prostredia vplývajú na človeka vzduch, voda, zem, sneh, skaly, hory, pláže a iné, v ktorých podmienkach sa pohybové aktivity uskutočňujú. Vo výbere sú športy: zjazdové lyžovanie, snowboarding, kanoistika, veslovanie, plávanie, turistika, kolieskové korčuľovanie, lezenie, kempovanie, cyklistika. Zmyslom je, aby žiak spoznal pôsobenie a využitie prírodných síl na realizáciu telovýchovných a športových činností, získal schopnosť lepšej orientácie v prostredí a premiestňovania sa v prirodzenom prostredí s ľubovoľným lokomočným a premiestňovacím prostriedkom, zlepšenie adaptácie organizmu, otužilosti a získavanie schopnosti prekonávania prekážok. Zmyslom je ďalej zdokonalenie osvojených pohybových zručností aspoň z jedného zimného, jedného letného športu a jedného športu vo vode, získanie základných zručností z ďalších športoch vykonávaných v prírode a prostredníctvom nich vytváranie vzťahu k aktivite a poznaniu pohybových a prírodných vplyvov pri starostlivosti o zdravie.

Tematický celok – počet hodín: zdravie a jeho poruchy, zdravý životný štýl, telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť – 9 hodín.

Ciele: získať skúsenosti z pôsobenia rôznych telovýchovných a športových činností na telesný, funkčný a motorický rozvoj, plánovať a aplikovať spôsob rozvoja pohybových schopností pri zlepšovaní pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti, vytvoriť si správnu predstavu o objeme a intenzite a o pohybovom zaťažení pri telovýchovnej a športovej činnosti preukázať schopnosť hodnotiť a diagnostikovať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť vedieť diagnostikovať pulzovú frekvenciu, vedieť uplatniť viaceré pohybové prostriedky na rozvoj jednotlivých pohybových schopností, pochopiť potrebu dosiahnutia svojej optimálnej pohybovej výkonnosti ako predpokladu na vykonávanie záujmovej športovej činnosti.

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak:	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Organizácia vyučovania, systém hodnotenia TEV, bezpečnosť a ochrana zdravia na hodinách telesnej a športovej	1	- vedieť charakterizovať zásady rozvoja a rozdiel vo vykonávaní cvičení na rozvoj rýchlosti a vytrvalosti, dokáže preukázať zmenu rozvoja týchto pohybových schopností a zostaviť program ich rozvoja na udržanie a skvalitnenie zdravia,	Dokázal charakterizovať zásady rozvoja a rozdiel vo vykonávaní cvičení na rozvoj rýchlosti a vytrvalosti, preukázal zmenu rozvoja týchto pohybových schopností a zostavil program ich rozvoja na udržanie a skvalitnenie zdravia,	Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov sa používajú pomocné posudzovacie škály, využívajú sa testy špeciálnej pohybovej výkonnosti, ktoré sa pridriavajú štandardov. Na úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe sú vytvorené pomocné vedomostné testy.	TŠV patrí do vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb spolu s učivom Ochrana života a zdravia. Spoločné prierezové témy sa budú realizovať v tematických celkoch: atletika, športové hry, športová gymnastika, ďalej počas plaveckého kurzu - plnenie NAPPO.
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť: Atletika	8	- zvládnuť pohybové situácie v priestore a čase, vykonávať pohyb s rôznym zaťažením a zhodnotiť svoju motorickú úroveň, - porozumieť svojmu fyzickému potenciálu, možnostiam zlepšovania telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti, - diferencovane uplatniť pôsobenie veľkosti sily vzhľadom na svoju kondíciu a potrebu zdravia, poznať metódy a zásady rozvoja sily rôznych svalových skupín s využitím viacerých pohybových prostriedkov.	zvládol pohybové situácie v priestore a čase, vykonávať pohyb s rôznym zaťažením a zhodnotiť svoju motorickú úroveň, porozumel svojmu fyzickému potenciálu, možnostiam zlepšovania telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti.		

Tematický celok – počet hodín: zdravie a jeho poruchy, zdravý životný štýl, športové činnosti pohybového režimu – 57 hodín.

Ciele: využiť poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vedieť ich demonštrovať v činnosti, preukázať pohybovú gramotnosť, využitie poznatkov, zručností a schopností v osobnom športovom výkone, získať poznatky o pravidlách športových disciplín a vedieť ich uplatniť pri športových disciplínach, organizovaní športovej aktivity, pociťovať pozitívne zážitky z vykonávania pohybu, konať fair play, vedieť prezentovať osobný výkon na verejnosti, v súťaži, až k prípadnému profesijnému uplatneniu sa v športe, rozvíjať hodnotovú orientáciu žiaka, tvorivosť, socializáciu, komunikáciu, motiváciu a estetický prejav prostredníctvom pohybu.

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak:	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Športové činnosti charakteristické kreativitou a ovládaním pohybovej formy: Športová gymnastika 1,2	26	- dokázať vytvárať pohybové väzby a vedieť ich využiť, hodnotiť a prezentovať kvalitu pohybu, - vie vyjadriť svoje zážitky z pohybu, - chápať podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a využitie ich v aktivitách pre zdravie, poznať pravidlá jednotlivých hier a vie ich uplatniť v hre, chápať rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom, demonštrovať využitie komunikačných zručností, konať v zásadách fair play, chápať podstatu herného športového výkonu, vykonať ukážku zvolených herných činností jednotlivca z loptových hier s výsledným efektom dosiahnutia gólu, koša, bodu, zapojiť sa do rozhodovania hry, súťaže.	Prezentoval aktivitu, snahu a tvorivosť na hodinách, aktivitu a angažovanosť v školskej telovýchovnej a športovej činnosti - preukázal úroveň učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností vybraných športových hier a cvičení športovej gymnastiky, teoretické vedomosti z vybraných športových hier a športovej gymnastiky.	Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov sa používajú pomocné posudzovacie škály, využívajú sa testy špeciálnej pohybovej výkonnosti, ktoré sa pridriavajú štandardov. Na úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe sú vytvorené pomocné vedomostné testy.	Telesná a športová výchova patrí do vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb spolu s učivom Ochrana života a zdravia. Spoločné prierezové témy sa budú realizovať v tematických celkoch: atletika, športové hry, ďalej počas plaveckého kurzu - plnenie NAPPO.
Športové činnosti uskutočňované v kolektíve podľa daných pravidiel: Volejbal, Basketbal	31				

Športové činnosti charakteristické premiestňovaním sa v prírodnom prostredí, adaptovaním sa na zmeny tohto prostredia:

- plnenie NAPPO

Základný a zdokonaľovací plavecký kurz pre žiakov 1.ročníka – 10 hod

Kurzové formy výučby sú súčasťou vyučovania predmetu, majú samostatnú časovú dotáciu. Sú formou s povinným obsahom a riadia sa samostatnými smernicami.

- obsah učiva účelových cvičení na ochranu života a zdravia.

Kritéria pre hodnotenie a klasifikáciu v predmete Telesná a športová výchova – 1.ročník, 2020/2021:

Stupnica hodnotenia:

100% - 88% = 1

87,9% - 75% = 2

74,9% - 60% = 3

59,9% - 50% = 4

49,9% - 0% = 5

Konečná známka z telesnej a športovej výchovy pozostáva z troch častí:

1. testy špeciálnej pohybovej výkonnosti (30-40 bodov)
2. aktivita (10 bodov)

1. Testy špeciálnej pohybovej výkonnosti:

Prvý polrok štúdia pozostáva z troch a druhý polrok štúdia zo štyroch testov špeciálnej pohybovej výkonnosti. Testy špeciálnej pohybovej výkonnosti sa hodnotia vždy na konci tematického celku. Žiak je povinný svoju možnú neúčast' na teste ohlásiť vyučujúcemu vopred a následne podložiť ospravedlnením od lekára (resp. zákonného zástupcu). V takom prípade bude žiak absolvovať daný praktický test formou teoretického v náhradnom termíne. V prípade, ak žiak nebude schopný absolvovať praktický test špeciálnej pohybovej výkonnosti z dôvodu čiastočného oslobodenia, absolvuje teoretický test na hodine TŠV. V prípade slabších výsledkov v praktickom teste špeciálnej pohybovej výkonnosti žiak môže požiadať o opravný teoretický test z daného tematického celku.

2. Aktivita:

Neospravedlnené necvičenie * na hodinách TŠV: (počet za polrok)

10 bodov – 0 až 1 necvičenie *,

7 bodov – 2 necvičenia *,

3 body – 3 a viac necvičení *.

Necvičenie * - zabudnutý úbor na hodinu TŠV, v prípade, keď žiak zabudne doložiť ospravedlnenie, že nemôže cvičiť zo zdravotných dôvodov.

Vypracoval: Mgr. Michal Gombársky – učiteľ TŠV

Učebné osnovy

Predmet: telesná a športová výchova

Ročník: druhý

Časový rozsah vyučovania: 66 hodín

Vyučovací jazyk: slovenský jazyk

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor na realizáciu a uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, osvojenie si teoretických vedomostí a praktických skúseností vo výchove k zdraviu prostredníctvom pohybových aktivít, telesnej výchovy, športovej činnosti a pohybových aktivít v prírodnom prostredí. Poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, pohybových, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak získa kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvojí si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy prevencie proti civilizačným ochoreniam, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti, v prípade žiakov so zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím princípy úpravy zdravotných porúch. Získa vedomosti a zručnosti o zdravotne a výkonnostne orientovanej zdatnosti a telovýchovných činnostiach z viacerých druhov športových disciplín. Je vedený k pochopeniu kvality pohybu ako dôležitej súčasti svojho komplexného rozvoja, k zorientovaniu sa vo výbere pohybu pri vyskytujúcich sa zdravotných poruchách a ich prevencii, k poznaniu kompenzačných a regeneračných aktivít a ich uplatneniu v režime dňa. Na jednotlivých stupňoch vzdelávania postupne získaný komplex predmetových a kľúčových kompetencií spolu s osvojenými telovýchovnými a športovými zručnosťami by sa mal takto stať v konečnom dôsledku súčasťou jeho životného štýlu a výrazom jeho životnej filozofie. Vzdelávacia oblasť spája vedomosti, návyky, postoje, schopnosti a zručnosti o pohybe, športe, zdraví a zdravom životnom štýle, ktoré sú utvárané prostredníctvom realizovaných foriem vyučovania telesnej a športovej výchovy.

Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecným cieľom telesnej a športovej výchovy ako vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom primerane sa oboznamovať, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať správne pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať pohybovú gramotnosť, rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti, podporovať rozvoj všeobecnej pohybovej výkonnosti a zdatnosti, zvyšovať aktivitu v starostlivosti o zdravie, nadobúdať vedomosti o motorike svojho tela, z telesnej výchovy a zo športu, utvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu v nadväznosti na ich záujmy a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpoklad schopnosti k celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie.

Špecifickým cieľom predmetu je, aby žiaci :

- porozumeli zdraviu ako subjektívnej a objektívnej hodnotovej kategórii, prebrali zodpovednosť za svoje zdravie
- vedeli hodnotovo rozlišovať základné determinanty zdravia, pohybovej gramotnosti jednotlivca
- osvojili si vedomosti a zručnosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo, s aktívnym pohybovým režimom, s osobným športovým výkonom, zdravým životným štýlom a zdravím

- vedeli aplikovať a napláňovať si spôsoby rozvoja pohybových schopností pri zlepšovaní svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti
- porozumeli pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností pri zdravotných poruchách a zdravotných oslabeniach, pri prevencii proti rozvoju civilizačných ochorení
- boli schopní zhodnotiť svoje pohybové možnosti, zorganizovať si svoj pohybový režim a zapojiť sa do spoluorganizovania športovej činnosti pre iných
- rozumeli vybraným športovým disciplinám, vzdelávacej, výchovnej, socializačnej a regeneračnej funkcii športových činností
- osvojili si poznanie, že prevencia je hlavný nástroj ochrany zdravia a získali zručnosti poskytnutia prvej pomoci
- racionálne jednali pri prekonávaní prekážok v situáciách osobného a verejného ohrozenia
- plnenie NAPPO

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Metódy

Slovné: monologické – výklad, vysvetľovanie, opis
dialogické – rozhovor

Názorné: predvádzanie, pozorovanie, demonštrácia

Praktické: nácvik, cvičenie, zdokonaľovanie, korekcia

Postupy

induktívno – deduktívny, analyticko – syntetický

Formy práce

Hromadná, skupinová, individuálna

Učebné zdroje (v prípade teoretických opravných a náhradných testov)

Rovná, X., Varga, G.: Športová gymnastika. Banská Bystrica: učebné pomôcky, 1985.

Gifford, C.: Olympijské hry. Bratislava: SPN – Mladé letá, s.r.o., 2004.

Zapletalová, L., Přidal, V., Laurenčík, T.: Volejbal. Bratislava: Univerzita Komenského, 2007.

Argaj, G., Reháč, M.: Teória a didaktika basketbalu II. Bratislava: Univerzita Komenského, 2007.

Kampmiller, T., a kol.: Teória a didaktika atletiky I. Bratislava: Univerzita Komenského, 2007.

Kampmiller, T., a kol.: Teória a didaktika atletiky II. Bratislava: Univerzita Komenského, 2000.

Obsah vzdelávania (učivo):

- **Zdravie a jeho poruchy, plnenie NAPPO**

Poznatky o význame zdravia pre jednotlivca a pre spoločnosť, o vzťahu medzi zdravotnými návykmi a zdravotným stavom, vzťahu medzi športom a zdravím, o vzťahu človeka k životnému prostrediu. Poznatky o vplyve pohybu na opornú a pohybovú sústavu, o úprave funkcie tráviacej, dýchacej, obehovej zmyslovej a nervovej sústavy. Poznatky o všeobecných zásadách prvej pomoci. Charakteristiky niektorých porúch zdravia, ich vznik, bezpečnosť pri športovaní a veľkosť zaťažovania. Poznatky o prevencii pred civilizačnými, neinfekčnými a nešpecifickými chorobami, o prevencii pred drogovými závislosťami látkovými a nelátkovými a ďalšími rizikovými faktormi porúch zdravia a spôsobu života.

Pohybový obsah modulu:

Základná gymnastika, zdravotne orientované cvičenie, relaxačné a dýchacie cvičenie, cvičenie na držanie tela, technika základnej lokomócie, východiskové polohy, cvičenie na lavičkách, tanečné kroky a poskoky, špecifické cvičenia na jednotlivé poruchy zdravia, strečing.

- **Zdravý životný štýl, plnenie NAPPO**

Poznatky o pohybovom režime, o hygienických návykoch, o režime dňa, o správnom stravovaní. Poznatky o základných pojmoch vo výžive a zložení potravín, o správnych stravovacích návykoch, o škodlivých látkach v potravinovom reťazci, o poruchách príjmu potravy. Poznatky a zručnosti o životnom štýle, pohybovej gramotnosti, zdravotne orientovanej telovýchovnej a športovej aktivite. Pohybový program, denný pohybový režim, poznatky o režime práce a oddychu, o otužovaní, o prostriedkoch regenerácie a využití športu ako regeneračného prostriedku, o psychohygiene, o kalokagatii a olympizme.

Pohybový obsah modulu:

Všestranne rozvíjajúce cvičenia, chôdza s behom, sezónne činnosti, cvičenie v prírode, pohybové hry, psychomotorika, hody na cieľ, prekážkové dráhy.

- **Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť, plnenie NAPPO**

Poznatky o jednotlivých kondičných a koordinačných schopnostiach, o metódach rozvoja pohybových schopností, o metódach hodnotenia a testovania všeobecných pohybových schopností, o rozvoji pohybovej výkonnosti pomocou športových disciplín. Poznatky a zručnosti vo zvyšovaní telesnej zdatnosti, zaťažovanie v telovýchovnom a športovom procese, všeobecná a špeciálna pohybová výkonnosť, sebahodnotenie.

Pohybový obsah modulu:

Športové činnosti mobilizujúce energetické zdroje a optimalizujúce ich vplyv. Možno ich merať v priestore, čase alebo v čase i priestore v štandardných podmienkach. Využívajú sa cvičenia a prostriedky atletiky. Pohybové činnosti, ktoré prispievajú k rozvoju pohybových schopností a zvyšovaniu telesnej zdatnosti – rôzne telovýchovné a športové činnosti kondičnej gymnastiky (cvičenie v posilňovni, posilňovacie cvičenia s vlastným telom, s náčiním, na náradí) aerobik, ropeskipling, a pod.

- **Športové činnosti pohybového režimu, plnenie NAPPO**

Poznatky o účinku jednotlivých športových činností na zlepšenie zdravia, o technike a taktike vykonávania športových disciplín, pravidlá vybraných športov, športová terminológia, športové prostredie, športový divák.

Pohybový obsah v module:

Športové činnosti, pri ktorých podľa pravidiel dochádza k stretu medzi jednotlivcami.

Vyžadujú ovládanie techniky pohybov vo vzťahu k súperovi, schopnosť predvídať a vôľu víťaziť. Výber činností z viacerých kontaktných športov najmä úderové, chvatové a pákové systémy: džudo, zápasenie, aikido, karate a ďalšie úpolové športy a individuálnych športov bez priameho kontaktu so súperom - stolný tenis, bedminton. Poskytujú žiakom poznatky o niektorých bojových a individuálnych športoch a osvojenie si vybraných športových zručností s prekonávaním súpera s akcentom na možnosť ich uplatnenia v živote, zorientovanie sa v základoch technika a taktiky sebaobrany.

Športové činnosti uskutočňované v kolektíve podľa daných pravidiel. Charakteristickým znakom je súperenie medzi kolektívami, vyžadujú kooperáciu v družstve, vplývajú na rozvoj schopnosti anticipácie jednotlivcov i kolektívov a vôľe zvíťaziť. Výber sa uskutočňuje zo športových i netrardičných hier: basketbal, volejbal, futbal, florbal, futsal, plážový volejbal. Prispievajú k rozvoju osobnosti žiaka, ku pracovnej kooperácii a komunikácii, zlepšiť anticipáciu partnera, rozvinúť toleranciu, vôľu, zdokonaľiť osvojené herné činnosti jednotlivca a kolektívu, vedieť posúdiť kvalitu herných činností a herných kombinácií vo vzťahu k prevencii porúch a ochrane zdravia, preukázať uplatnenie herných činností a kombinácii v hre, v zápase, vo svojom pohybovom režime a pri rozvoji funkčnosti jednotlivých orgánov tela.

Športové činnosti charakteristické kreativitou a ovládaním pohybovej formy na náradí, s náčiním a bez náčinia, pri ktorých sú zvýraznené rozličné estetické prejavy a cit pre rytmus. Výber telovýchovných a športových činností tvorí: športová gymnastika, základná gymnastika, rope skipping, psychomotorické cvičenia. Činnosti rozvíjajú tvorivosť a estetický prejav pri pohybovej činnosti, koordináciu pohybov celého tela v priestore a jednotlivých častí tela navzájom, vnímanie rytmu pohybu ako nástroja rytmu dýchania a činnosti srdcovo-cievnej sústavy, rozvoj myslenia a duševnej pohody, vytvárania pozitívnych zážitkov a vzťahu k pravidelnému pohybu na základe osvojených pohybových zručností kreatívnych individuálnych a estetických športov, dokázať ich spoznávať, pociťovať a rozumieť im.

Športové činnosti charakteristické premiestňovaním sa v prírodnom prostredí, adaptovaním sa na zmeny tohto prostredia. Z prostredia vplývajú na človeka vzduch, voda, zem, sneh, skaly, hory, pláže a iné, v ktorých podmienkach sa pohybové aktivity uskutočňujú. Vo výbere sú športy: zjazdové lyžovanie, snowboarding, kanoistika, veslovanie, plávanie, turistika, kolieskové korčuľovanie, lezenie, kempovanie, cyklistika. Zmyslom je, aby žiak spoznal pôsobenie a využitie prírodných síl na realizáciu telovýchovných a športových činností, získal schopnosť lepšej orientácie v prostredí a premiestňovania sa v prirodzenom prostredí s ľubovoľným lokomočným a premiestňovacím prostriedkom, zlepšenie adaptácie organizmu, otužilosti a získavanie schopnosti prekonávania prekážok. Zmyslom je ďalej zdokonalenie osvojených pohybových zručností aspoň z jedného zimného, jedného letného športu a jedného športu vo vode, získanie základných zručností z ďalších športoch vykonávaných v prírode a prostredníctvom nich vytváranie vzťahu k aktivite a poznaniu pohybových a prírodných vplyvov pri starostlivosti o zdravie.

Tematický celok – počet hodín: zdravie a jeho poruchy, zdravý životný štýl, telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť – 19 hodín. 2.ročník – chlapci					
Ciele: získať skúsenosti z pôsobenia rôznych telovýchovných a športových činností na telesný, funkčný a motorický rozvoj, plánovať a aplikovať spôsob rozvoja pohybových schopností pri zlepšovaní pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti, vytvoriť si správnu predstavu o objeme a intenzite a o pohybovom zaťažení pri telovýchovnej a športovej činnosti preukázať schopnosť hodnotiť a diagnostikovať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť vedieť diagnostikovať pulzovú frekvenciu, vedieť uplatniť viaceré pohybové prostriedky na rozvoj jednotlivých pohybových schopností, pochopiť potrebu dosiahnutia svojej optimálnej pohybovej výkonnosti ako predpokladu na vykonávanie záujmovej športovej činnosti.					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak:	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Organizácia vyučovania, systém hodnotenia TEV, bezpečnosť a ochrana zdravia na hodinách telesnej a športovej	1	- vedieť charakterizovať zásady rozvoja a rozdiel vo vykonávaní cvičení na rozvoj rýchlosti a vytrvalosti, dokáže preukázať zmenu rozvoja týchto pohybových schopností a zostaviť program ich rozvoja na udržanie a skvalitnenie zdravia, - zvládnuť pohybové situácie v priestore a čase, vykonávať pohyb s rôznym zaťažením a zhodnotiť svoju motorickú úroveň - porozumieť svojmu fyzickému potenciálu, možnostiam zlepšovania telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti, - diferencovane uplatniť pôsobenie veľkosti sily vzhľadom na svoju kondíciu a potrebu zdravia, poznať metódy a zásady rozvoja sily rôznych svalových skupín s využitím kruhového tréningu.	Dokázal charakterizovať zásady rozvoja a rozdiel vo vykonávaní cvičení na rozvoj rýchlosti a vytrvalosti, preukázať zmenu rozvoja týchto pohybových schopností a zostaviť program ich rozvoja na udržanie a skvalitnenie zdravia, zvládol pohybové situácie v priestore a čase, vykonávať pohyb s rôznym zaťažením a zhodnotiť svoju motorickú úroveň, porozumel svojmu fyzickému potenciálu, možnostiam zlepšovania telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti formou kruhového tréningu.	Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov sa používajú pomocné posudzovacie škály, využívajú sa testy špeciálnej pohybovej výkonnosti, ktoré sa pridržiavajú štandardov. Na úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe sú vytvorené pomocné vedomostné testy.	TŠV patrí do vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb spolu s učivom Ochrana života a zdravia. Spoločné prierezové témy sa budú realizovať v tematických celkoch: atletika, športové hry, športová gymnastika, ďalej počas lyžiarskeho a snowboardového kurzu. - plnenie NAPPO.
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť: Atletika Všeobecné posilňovanie – kruhový tréning	18				

Tematický celok – počet hodín: zdravie a jeho poruchy, zdravý životný štýl, športové činnosti pohybového režimu – 47 hodín. 2.ročník – chlapci					
Ciele: využiť poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vedieť ich demonštrovať v činnosti, preukázať pohybovú gramotnosť, využitie poznatkov, zručností a schopností v osobnom športovom výkone, získať poznatky o pravidlách športových disciplín a vedieť ich uplatniť pri športových disciplínach, organizovaní športovej aktivity, pociťovať pozitívne zážitky z vykonávania pohybu, konať fair play, vedieť prezentovať osobný výkon na verejnosti, v súťaži, až k prípadnému profesionálnemu uplatneniu sa v športe, rozvíjať hodnotovú orientáciu žiaka, tvorivosť, socializáciu, komunikáciu, motiváciu a estetický prejav prostredníctvom pohybu.					
Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak:	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Športové činnosti charakteristické kreativitou a ovládaním pohybovej formy: Športová gymnastika 1,2	20	- dokázať vytvárať pohybové väzby a vedieť ich využiť, hodnotiť a prezentovať kvalitu pohybu, - vie vyjadriť svoje zážitky z pohybu, - demonštrovať základné zručnosti zvolených športových hier, - chápať podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a využitie ich v aktivitách pre zdravie, poznať pravidlá jednotlivých hier a vie ich uplatniť v hre, chápať rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom, demonštrovať využitie komunikačných zručností, konať v zásadách fair play, chápať podstatu herného športového výkonu, vykonať ukážku zvolených herných činností jednotlivca z loptových hier s výsledným efektom dosiahnutia gólu, koša, bodu, zapojiť sa do rozhodovania hry, súťaže.	Prezentoval aktivitu, snahu a tvorivosť na hodinách, aktivitu a angažovanosť v školskej telovýchovnej a športovej činnosti - preukázal úroveň učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností vybraných športových hier a cvičení športovej gymnastiky, teoretické vedomosti z vybraných športových hier a športovej gymnastiky.	Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov sa používajú pomocné posudzovacie škály, využívajú sa testy špeciálnej pohybovej výkonnosti, ktoré sa pridržiavajú štandardov. Na úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe sú vytvorené pomocné vedomostné testy.	Telesná a športová výchova patrí do vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb spolu s učivom Ochrana života a zdravia. Spoločné prierezové témy sa budú realizovať v tematických celkoch: atletika, športové hry, športová gymnastika, ďalej počas lyžiarskeho a snowboardového kurzu. - plnenie NAPPO.
Športové činnosti uskutočňované v kolektíve podľa daných pravidiel: Volejbal, Basketbal	27				

Tematický celok – počet hodín: zdravie a jeho poruchy, zdravý životný štýl, telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť – 19 hodín. 2.ročník – dievčatá

Ciele: získať skúsenosti z pôsobenia rôznych telovýchovných a športových činností na telesný, funkčný a motorický rozvoj, plánovať a aplikovať spôsob rozvoja pohybových schopností pri zlepšovaní pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti, vytvoriť si správnu predstavu o objeme a intenzite a o pohybovom zaťažení pri telovýchovnej a športovej činnosti preukázať schopnosť hodnotiť a diagnostikovať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť vedieť diagnostikovať pulzovú frekvenciu, vedieť uplatniť viaceré pohybové prostriedky na rozvoj jednotlivých pohybových schopností, pochopiť potrebu dosiahnutia svojej optimálnej pohybovej výkonnosti ako predpokladu na vykonávanie záujmovej športovej činnosti.

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak:	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Organizácia vyučovania, systém hodnotenia TEV, bezpečnosť a ochrana zdravia na hodinách telesnej a športovej	1	- vedieť charakterizovať zásady rozvoja a rozdiel vo vykonávaní cvičení na rozvoj rýchlosti a vytrvalosti, dokáže preukázať zmenu rozvoja týchto pohybových schopností a zostaviť program ich rozvoja na udržanie a skvalitnenie zdravia, - zvládnuť pohybové situácie v priestore a čase, vykonávať pohyb s rôznym zaťažením a zhodnotiť svoju motorickú úroveň - porozumieť svojmu fyzickému potenciálu, možnostiam zlepšovania telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti, - diferencovane uplatniť pôsobenie veľkosti sily vzhľadom na svoju kondíciu a potrebu zdravia, poznať metódy a zásady rozvoja sily rôznych svalových skupín s využitím kruhového tréningu.	Dokázal charakterizovať zásady rozvoja a rozdiel vo vykonávaní cvičení na rozvoj rýchlosti a vytrvalosti, preukázať zmenu rozvoja týchto pohybových schopností a zostaviť program ich rozvoja na udržanie a skvalitnenie zdravia, zvládol pohybové situácie v priestore a čase, vykonávať pohyb s rôznym zaťažením a zhodnotiť svoju motorickú úroveň, porozumel svojmu fyzickému potenciálu, možnostiam zlepšovania telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti formou kruhového tréningu.	Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov sa používajú pomocné posudzovacie škály, využívajú sa testy špeciálnej pohybovej výkonnosti, ktoré sa pridržiavajú štandardov. Na úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe sú vytvorené pomocné vedomostné testy.	TŠV patrí do vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb spolu s učivom Ochrana života a zdravia. Spoločné prierezové témy sa budú realizovať v tematických celkoch: atletika, športové hry, športová gymnastika, ďalej počas lyžiarskeho a snowboardového kurzu. - plnenie NAPPO.
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť: Atletika Všeobecné posilňovanie – kruhový tréning	18				

Tematický celok – počet hodín: zdravie a jeho poruchy, zdravý životný štýl, športové činnosti pohybového režimu – 47 hodín. 2.ročník – dievčatá

Ciele: využiť poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vedieť ich demonštrovať v činnosti, preukázať pohybovú gramotnosť, využitie poznatkov, zručností a schopností v osobnom športovom výkone, získať poznatky o pravidlách športových disciplín a vedieť ich uplatniť pri športových disciplínach, organizovaní športovej aktivity, pociťovať pozitívne zážitky z vykonávania pohybu, konať fair play, vedieť prezentovať osobný výkon na verejnosti, v súťaži, až k prípadnému profesionálnemu uplatneniu sa v športe, rozvíjať hodnotovú orientáciu žiaka, tvorivosť, socializáciu, komunikáciu, motiváciu a estetický prejav prostredníctvom pohybu.

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak:	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Športové činnosti charakteristické kreativitou a ovládaním pohybovej formy: Športová gymnastika 1,2	20	- dokázať vytvárať pohybové väzby a vedieť ich využiť, hodnotiť a prezentovať kvalitu pohybu, - vie vyjadriť svoje zážitky z pohybu, - chápať podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a využitie ich v aktivitách pre zdravie, poznať pravidlá jednotlivých hier a vie ich uplatniť v hre, chápať rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom, demonštrovať využitie komunikačných zručností, konať v zásadách fair play, chápať podstatu herného športového výkonu, vykonať ukážku zvolených herných činností jednotlivca z loptových hier s výsledným efektom dosiahnutia gólu, koša, bodu, zapojiť sa do rozhodovania hry, súťaže.	Prezentoval aktivitu, snahu a tvorivosť na hodinách, aktivitu a angažovanosť v školskej telovýchovnej a športovej činnosti - preukázal úroveň učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností vybraných športových hier a cvičení športovej gymnastiky, teoretické vedomosti z vybraných športových hier a športovej gymnastiky.	Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov sa používajú pomocné posudzovacie škály, využívajú sa testy špeciálnej pohybovej výkonnosti, ktoré sa pridržiavajú štandardov. Na úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe sú vytvorené pomocné vedomostné testy.	Telesná a športová výchova patrí do vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb spolu s učivom Ochrana života a zdravia. Spoločné prierezové témy sa budú realizovať v tematických celkoch: atletika, športové hry, športová gymnastika, ďalej počas lyžiarskeho a snowboardového kurzu. - plnenie NAPPO.
Športové činnosti uskutočňované v kolektíve podľa daných pravidiel: Volejbal, Basketbal	27				

Športové činnosti charakteristické premiestňovaním sa v prírodnom prostredí, adaptovaním sa na zmeny tohto prostredia:

- plnenie NAPPO

Lyžiarsky a snowboardingový kurz pre žiakov 2.ročníka – 25 hod

Kurzové formy výučby sú súčasťou vyučovania predmetu, majú samostatnú časovú dotáciu. Sú formou s povinným obsahom a riadia sa samostatnými smernicami.

- obsah učiva účelových cvičení na ochranu života a zdravia.

Kritéria pre hodnotenie a klasifikáciu v predmete Telesná a športová výchova – 2.ročník 2020/2021:

Stupnica hodnotenia:

100% - 88% = 1

87,9% - 75% = 2

74,9% - 60% = 3

59,9% - 50% = 4

49,9% - 0% = 5

Konečná známka z telesnej a športovej výchovy pozostáva z troch častí:

1. testy špeciálnej pohybovej výkonnosti (40 bodov)
2. aktivita (10 bodov)

1. Testy špeciálnej pohybovej výkonnosti:

Každý polrok štúdia pozostáva zo štyroch testov špeciálnej pohybovej výkonnosti. Testy špeciálnej pohybovej výkonnosti sa hodnotia vždy na konci tematického celku. Žiak je povinný svoju možnú neúčast' na teste ohlásiť vyučujúcemu vopred a následne podložiť ospravedlnením od lekára (resp. zákonného zástupcu). V takom prípade bude žiak absolvovať daný praktický test formou teoretického v náhradnom termíne. V prípade, ak žiak nebude schopný absolvovať praktický test špeciálnej pohybovej výkonnosti z dôvodu čiastočného oslobodenia, absolvuje teoretický test na hodine TŠV. V prípade slabších výsledkov v praktickom teste špeciálnej pohybovej výkonnosti žiak môže požiadať o opravný teoretický test z daného tematického celku.

2. Aktivita:

Neospravedlnené necvičenie * na hodinách TŠV: (počet za polrok)

10 bodov – 0 až 1 necvičenie *,

7 bodov – 2 necvičenia *,

3 body – 3 a viac necvičení *.

Necvičenie * - zabudnutý úbor na hodinu TŠV, v prípade, keď žiak zabudne doložiť ospravedlnenie, že nemôže cvičiť zo zdravotných dôvodov.

Vypracoval: Mgr. Michal Gombársky – učiteľ TŠV

Učebné osnovy

Predmet: telesná a športová výchova

Ročník: tretí

Časový rozsah vyučovania: 66 hodín

Vyučovací jazyk: slovenský jazyk

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor na realizáciu a uvedenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, osvojenie si teoretických vedomostí a praktických skúseností vo výchove k zdraviu prostredníctvom pohybových aktivít, telesnej výchovy, športovej činnosti a pohybových aktivít v prírodnom prostredí. Poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, pohybových, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak získa kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvojí si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy prevencie proti civilizačným ochoreniam, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti, v prípade žiakov so zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím princípy úpravy zdravotných porúch. Získa vedomosti a zručnosti o zdravotne a výkonnostne orientovanej zdatnosti a telovýchovných činnostiach z viacerých druhov športových disciplín. Je vedený k pochopeniu kvality pohybu ako dôležitej súčasti svojho komplexného rozvoja, k zorientovaniu sa vo výbere pohybu pri vyskytujúcich sa zdravotných poruchách a ich prevencii, k poznaniu kompenzačných a regeneračných aktivít a ich uplatneniu v režime dňa. Na jednotlivých stupňoch vzdelávania postupne získaný komplex predmetových a kľúčových kompetencií spolu s osvojenými telovýchovnými a športovými zručnosťami by sa mal takto stať v konečnom dôsledku súčasťou jeho životného štýlu a výrazom jeho životnej filozofie. Vzdelávacia oblasť spája vedomosti, návyky, postoje, schopnosti a zručnosti o pohybe, športe, zdraví a zdravom životnom štýle, ktoré sú utvárané prostredníctvom realizovaných foriem vyučovania telesnej a športovej výchovy.

Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecným cieľom telesnej a športovej výchovy ako vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom primerane sa oboznamovať, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať správne pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať pohybovú gramotnosť, rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti, podporovať rozvoj všeobecnej pohybovej výkonnosti a zdatnosti, zvyšovať aktivitu v starostlivosti o zdravie, nadobúdať vedomosti o motorike svojho tela, z telesnej výchovy a zo športu, utvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu v nadväznosti na ich záujmy a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpoklad schopnosti k celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie.

Špecifickým cieľom predmetu je, aby žiaci :

- porozumeli zdraviu ako subjektívnej a objektívnej hodnotovej kategórii, prebrali zodpovednosť za svoje zdravie
- vedeli hodnotovo rozlišovať základné determinanty zdravia, pohybovej gramotnosti jednotlivca
- osvojili si vedomosti a zručnosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo, s aktívnym pohybovým režimom, s osobným športovým výkonom, zdravým životným štýlom a zdravím

- vedeli aplikovať a napláňovať si spôsoby rozvoja pohybových schopností pri zlepšovaní svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti
- porozumeli pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností pri zdravotných poruchách a zdravotných oslabeniach, pri prevencii proti rozvoju civilizačných ochorení
- boli schopní zhodnotiť svoje pohybové možnosti, zorganizovať si svoj pohybový režim a zapojiť sa do spoluorganizovania športovej činnosti pre iných
- rozumeli vybraným športovým disciplínam, vzdelávacej, výchovnej, socializačnej a regeneračnej funkcii športových činností
- osvojili si poznanie, že prevencia je hlavný nástroj ochrany zdravia a získali zručnosti poskytnutia prvej pomoci
- racionálne jednali pri prekonávaní prekážok v situáciách osobného a verejného ohrozenia
- plnenie NAPPO

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Metódy

Slovné: monologické – výklad, vysvetľovanie, opis
dialogické – rozhovor

Názorné: predvádzanie, pozorovanie, demonštrácia

Praktické: nácvik, cvičenie, zdokonaľovanie, korekcia

Postupy

induktívno – deduktívny, analyticko – syntetický

Formy práce

Hromadná, skupinová, individuálna

Učebné zdroje (v prípade teoretických opravných a náhradných testov)

Rovná, X., Varga, G.: Športová gymnastika. Banská Bystrica: učebné pomôcky, 1985.

Gifford, C.: Olympijské hry. Bratislava: SPN – Mladé letá, s.r.o., 2004.

Zapletalová, L., Přidal, V., Laurenčík, T.: Volejbal. Bratislava: Univerzita Komenského, 2007.

Argaj, G., Reháč, M.: Teória a didaktika basketbalu II. Bratislava: Univerzita Komenského, 2007.

Kampmiller, T., a kol.: Teória a didaktika atletiky I. Bratislava: Univerzita Komenského, 2007.

Kampmiller, T., a kol.: Teória a didaktika atletiky II. Bratislava: Univerzita Komenského, 2000.

Obsah vzdelávania (učivo):

- **Zdravie a jeho poruchy, plnenie NAPPO**

Poznatky o význame zdravia pre jednotlivca a pre spoločnosť, o vzťahu medzi zdravotnými návykmi a zdravotným stavom, vzťahu medzi športom a zdravím, o vzťahu človeka k životnému prostrediu. Poznatky o vplyve pohybu na opornú a pohybovú sústavu, o úprave funkcie tráviacej, dýchacej, obehovej zmyslovej a nervovej sústavy. Poznatky o všeobecných zásadách prvej pomoci. Charakteristiky niektorých porúch zdravia, ich vznik, bezpečnosť pri športovaní a veľkosť zaťažovania. Poznatky o prevencii pred civilizačnými, neinfekčnými a nešpecifickými chorobami, o prevencii pred drogovými závislosťami látkovými a nelátkovými a ďalšími rizikovými faktormi porúch zdravia a spôsobu života.

Pohybový obsah modulu:

Základná gymnastika, zdravotne orientované cvičenie, relaxačné a dýchacie cvičenie, cvičenie na držanie tela, technika základnej lokomócie, východiskové polohy, cvičenie na lavičkách, tanečné kroky a poskoky, špecifické cvičenia na jednotlivé poruchy zdravia, strečing.

- **Zdravý životný štýl, plnenie NAPPO**

Poznatky o pohybovom režime, o hygienických návykoch, o režime dňa, o správnom stravovaní. Poznatky o základných pojmoch vo výžive a zložení potravín, o správnych stravovacích návykoch, o škodlivých látkach v potravinovom reťazci, o poruchách príjmu potravy. Poznatky a zručnosti o životnom štýle, pohybovej gramotnosti, zdravotne orientovanej telovýchovnej a športovej aktivite. Pohybový program, denný pohybový režim, poznatky o režime práce a oddychu, o otužovaní, o prostriedkoch regenerácie a využití športu ako regeneračného prostriedku, o psychohygiene, o kalokagatii a olympizme.

Pohybový obsah modulu:

Všestranne rozvíjajúce cvičenia, chôdza s behom, sezónne činnosti, cvičenie v prírode, pohybové hry, psychomotorika, hody na cieľ, prekážkové dráhy.

- **Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť, plnenie NAPPO**

Poznatky o jednotlivých kondičných a koordinačných schopnostiach, o metódach rozvoja pohybových schopností, o metódach hodnotenia a testovania všeobecných pohybových schopností, o rozvoji pohybovej výkonnosti pomocou športových disciplín. Poznatky a zručnosti vo zvyšovaní telesnej zdatnosti, zaťažovanie v telovýchovnom a športovom procese, všeobecná a špeciálna pohybová výkonnosť, sebahodnotenie.

Pohybový obsah modulu:

Športové činnosti mobilizujúce energetické zdroje a optimalizujúce ich vplyv. Možno ich merať v priestore, čase alebo v čase i priestore v štandardných podmienkach. Využívajú sa cvičenia a prostriedky atletiky. Pohybové činnosti, ktoré prispievajú k rozvoju pohybových schopností a zvyšovaniu telesnej zdatnosti – rôzne telovýchovné a športové činnosti kondičnej gymnastiky (cvičenie v posilňovni, posilňovacie cvičenia s vlastným telom, s náčiním, na náradí) aerobik, ropeskipling, a pod.

- **Športové činnosti pohybového režimu, plnenie NAPPO**

Poznatky o účinku jednotlivých športových činností na zlepšenie zdravia, o technike a taktike vykonávania športových disciplín, pravidlá vybraných športov, športová terminológia, športové prostredie, športový divák.

Pohybový obsah v module:

Športové činnosti, pri ktorých podľa pravidiel dochádza k stretu medzi jednotlivcami.

Vyžadujú ovládanie techniky pohybov vo vzťahu k súperovi, schopnosť predvídať a vôľu víťaziť. Výber činností z viacerých kontaktných športov najmä úderové, chvatové a pákové systémy: džudo, zápasenie, aikido, karate a ďalšie úpolové športy a individuálnych športov bez priameho kontaktu so súperom - stolný tenis, bedminton. Poskytujú žiakom poznatky o niektorých bojových a individuálnych športoch a osvojenie si vybraných športových zručností s prekonávaním súpera s akcentom na možnosť ich uplatnenia v živote, zorientovanie sa v základoch technika a taktiky sebaobrany.

Športové činnosti uskutočňované v kolektíve podľa daných pravidiel. Charakteristickým znakom je súperenie medzi kolektívami, vyžadujú kooperáciu v družstve, vplývajú na rozvoj schopnosti anticipácie jednotlivcov i kolektívov a vôľe zvíťaziť. Výber sa uskutočňuje zo športových i netradičných hier: basketbal, volejbal, futbal, florbal, futsal, plážový volejbal. Prispievajú k rozvoju osobnosti žiaka, ku pracovnej kooperácii a komunikácii, zlepšiť anticipáciu partnera, rozvinúť toleranciu, vôľu, zdokonaľiť osvojené herné činnosti jednotlivca a kolektívu, vedieť posúdiť kvalitu herných činností a herných kombinácií vo vzťahu k prevencii porúch a ochrane zdravia, preukázať uplatnenie herných činností a kombinácii v hre, v zápase, vo svojom pohybovom režime a pri rozvoji funkčnosti jednotlivých orgánov tela.

Športové činnosti charakteristické kreativitou a ovládaním pohybovej formy na náradí, s náčiním a bez náčinia, pri ktorých sú zvýraznené rozličné estetické prejavy a cit pre rytmus. Výber telovýchovných a športových činností tvorí: športová gymnastika, základná gymnastika, rope skipping, psychomotorické cvičenia. Činnosti rozvíjajú tvorivosť a estetický prejav pri pohybovej činnosti, koordináciu pohybov celého tela v priestore a jednotlivých častí tela navzájom, vnímanie rytmu pohybu ako nástroja rytmu dýchania a činnosti srdcovo-cievnej sústavy, rozvoj myslenia a duševnej pohody, vytvárania pozitívnych zážitkov a vzťahu k pravidelnému pohybu na základe osvojených pohybových zručností kreatívnych individuálnych a estetických športov, dokázať ich spoznávať, pociťovať a rozumieť im.

Športové činnosti charakteristické premiestňovaním sa v prírodnom prostredí, adaptovaním sa na zmeny tohto prostredia. Z prostredia vplývajú na človeka vzduch, voda, zem, sneh, skaly, hory, pláže a iné, v ktorých podmienkach sa pohybové aktivity uskutočňujú. Vo výbere sú športy: zjazdové lyžovanie, snowboarding, kanoistika, veslovanie, plávanie, turistika, kolieskové korčuľovanie, lezenie, kempovanie, cyklistika. Zmyslom je, aby žiak spoznal pôsobenie a využitie prírodných síl na realizáciu telovýchovných a športových činností, získal schopnosť lepšej orientácie v prostredí a premiestňovania sa v prirodzenom prostredí s ľubovoľným lokomočným a premiestňovacím prostriedkom, zlepšenie adaptácie organizmu, otužilosti a získavanie schopnosti prekonávania prekážok. Zmyslom je ďalej zdokonalenie osvojených pohybových zručností aspoň z jedného zimného, jedného letného športu a jedného športu vo vode, získanie základných zručností z ďalších športoch vykonávaných v prírode a prostredníctvom nich vytváranie vzťahu k aktivite a poznaniu pohybových a prírodných vplyvov pri starostlivosti o zdravie.

Tematický celok – počet hodín: zdravie a jeho poruchy, zdravý životný štýl, telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť – 19 hodín. 3.ročník – chlapci

Ciele: získať skúsenosti z pôsobenia rôznych telovýchovných a športových činností na telesný, funkčný a motorický rozvoj, plánovať a aplikovať spôsob rozvoja pohybových schopností pri zlepšovaní pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti, vytvoriť si správnu predstavu o objeme a intenzite a o pohybovom zaťažení pri telovýchovnej a športovej činnosti preukázať schopnosť hodnotiť a diagnostikovať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť vedieť diagnostikovať pulzovú frekvenciu, vedieť uplatniť viaceré pohybové prostriedky na rozvoj jednotlivých pohybových schopností, pochopiť potrebu dosiahnutia svojej optimálnej pohybovej výkonnosti ako predpokladu na vykonávanie záujmovej športovej činnosti.

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak:	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Organizácia vyučovania, systém hodnotenia TEV, bezpečnosť a ochrana zdravia na hodinách telesnej a športovej	1	- vedieť charakterizovať zásady rozvoja a rozdiel vo vykonávaní cvičení na rozvoj rýchlosti a vytrvalosti, dokáže preukázať zmenu rozvoja týchto pohybových schopností a zostaviť program ich rozvoja na udržanie a skvalitnenie zdravia,	Dokázal charakterizovať zásady rozvoja a rozdiel vo vykonávaní cvičení na rozvoj rýchlosti a vytrvalosti, preukázať zmenu rozvoja týchto pohybových schopností a zostaviť program ich rozvoja na udržanie a skvalitnenie zdravia,	Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov sa používajú pomocné posudzovacie škály, využívajú sa testy špeciálnej pohybovej výkonnosti, ktoré sa pridržiavajú štandardov. Na úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe sú vytvorené pomocné vedomostné testy.	TŠV patrí do vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb spolu s učivom Ochrana života a zdravia. Spoločné prierezové témy sa budú realizovať v tematických celkoch: atletika, športové hry, športová gymnastika, ďalej počas kurzu ochrany života a zdravia. - plnenie NAPPO.
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť: Atletika Všeobecné posilňovanie	18	- zvládnuť pohybové situácie v priestore a čase, vykonávať pohyb s rôznym zaťažením a zhodnotiť svoju motorickú úroveň, - porozumieť svojmu fyzickému potenciálu, možnostiam zlepšovania telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti, - diferencovane uplatniť pôsobenie veľkosti sily, vzhľadom na svoju kondíciu a potrebu zdravia, poznať metódy a zásady rozvoja sily rôznych svalových skupín s využitím viacerých pohybových prostriedkov.	zvládol pohybové situácie v priestore a čase, vykonávať pohyb s rôznym zaťažením a zhodnotiť svoju motorickú úroveň, porozumel svojmu fyzickému potenciálu, možnostiam zlepšovania telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti formou kruhového tréningu.		

Tematický celok – počet hodín: zdravie a jeho poruchy, zdravý životný štýl, športové činnosti pohybového režimu – 47 hodín. 3.ročník – chlapci

Ciele: využiť poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vedieť ich demonštrovať v činnosti, preukázať pohybovú gramotnosť, využitie poznatkov, zručností a schopností v osobnom športovom výkone, získať poznatky o pravidlách športových disciplín a vedieť ich uplatniť pri športových disciplínach, organizovaní športovej aktivity, pociťovať pozitívne zážitky z vykonávania pohybu, konať fair play, vedieť prezentovať osobný výkon na verejnosti, v súťaži, až k prípadnému profesionálnemu uplatneniu sa v športe, rozvíjať hodnotovú orientáciu žiaka, tvorivosť, socializáciu, komunikáciu, motiváciu a estetický prejav prostredníctvom pohybu.

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak:	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Športové činnosti charakteristické kreativitou a ovládaním pohybovej formy: Športová gymnastika 1,2	22	- dokázať vytvárať pohybové väzby a vedieť ich využiť, hodnotiť a prezentovať kvalitu pohybu, - vie vyjadriť svoje zážitky z pohybu, - chápať podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a využitie ich v aktivitách pre zdravie, poznať pravidlá jednotlivých hier a vie ich uplatniť v hre,	Prezentoval aktivitu, snahu a tvorivosť na hodinách, aktivitu a angažovanosť v školskej telovýchovnej a športovej činnosti - preukázal úroveň učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností vybraných športových hier a cvičení športovej gymnastiky, teoretické vedomosti z vybraných športových hier a športovej gymnastiky.	Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov sa používajú pomocné posudzovacie škály, využívajú sa testy špeciálnej pohybovej výkonnosti, ktoré sa pridržiavajú štandardov. Na úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe sú vytvorené pomocné vedomostné testy.	Telesná a športová výchova patrí do vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb spolu s učivom Ochrana života a zdravia. Spoločné prierezové témy sa budú realizovať v tematických celkoch: atletika, športové hry, športová gymnastika, ďalej počas kurzu ochrany života a zdravia. - plnenie NAPPO.
Športové činnosti uskutočňované v kolektíve podľa daných pravidiel: Volejbal, Basketbal	25	medzi individuálnym a kolektívnym výkonom, demonštrovať využitie komunikačných zručností, konať v zásadách fair play, chápať podstatu herného športového výkonu, vykonať ukážku zvolených herných činností jednotlivca z loptových hier s výsledným efektom dosiahnutia gólu, koša, bodu, zapojiť sa do rozhodovania hry, súťaže.			

Tematický celok – počet hodín: zdravie a jeho poruchy, zdravý životný štýl, telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť – 21 hodín, 3.ročník dievčatá

Ciele: získať skúsenosti z pôsobenia rôznych telovýchovných a športových činností na telesný, funkčný a motorický rozvoj, plánovať a aplikovať spôsob rozvoja pohybových schopností pri zlepšovaní pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti, vytvoriť si správnu predstavu o objeme a intenzite a o pohybovom zaťažení pri telovýchovnej a športovej činnosti preukázať schopnosť hodnotiť a diagnostikovať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť vedieť diagnostikovať pulzovú frekvenciu, vedieť uplatniť viaceré pohybové prostriedky na rozvoj jednotlivých pohybových schopností, pochopiť potrebu dosiahnutia svojej optimálnej pohybovej výkonnosti ako predpokladu na vykonávanie záujmovej športovej činnosti.

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak:	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Organizácia vyučovania, systém hodnotenia TEV, bezpečnosť a ochrana zdravia na hodinách telesnej a športovej	1	- vedieť charakterizovať zásady rozvoja a rozdiel vo vykonávaní cvičení na rozvoj rýchlosti a vytrvalosti, dokáže preukázať zmenu rozvoja týchto pohybových schopností a zostaviť program ich rozvoja na udržanie a skvalitnenie zdravia	Dokázal charakterizovať zásady rozvoja a rozdiel vo vykonávaní cvičení na rozvoj rýchlosti a vytrvalosti, preukázať zmenu rozvoja týchto pohybových schopností a zostaviť program ich rozvoja na udržanie a skvalitnenie zdravia, zvládol pohybové situácie v priestore a čase, vykonávať pohyb s rôznym zaťažením a zhodnotiť svoju motorickú úroveň	Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa používajú batérie somatometrických a motorických testov. Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov sa používajú pomocné posudzovacie škály, využívajú sa testy špeciálnej pohybovej výkonnosti, ktoré sa pridržiavajú štandardov.	TŠV patrí do vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb spolu s učivom Ochrana života a zdravia. Spoločné prierezové témy sa budú realizovať v tematických celkoch: atletika, športové hry, ďalej počas kurzu ochrany života a zdravia. - plnenie NAPPO
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť: Atletika Diagnostika VPV Všeobecné posilňovanie	20	- zvládnuť pohybové situácie v priestore a čase, vykonávať pohyb s rôznym zaťažením a zhodnotiť svoju motorickú úroveň - porozumieť svojmu fyzickému potenciálu, možnostiam zlepšovania telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti - diferencovane uplatniť pôsobenie veľkosti sily vzhľadom na svoju kondíciu a potrebu zdravia, poznať metódy a zásady rozvoja sily rôznych svalových skupín s využitím viacerých pohybových prostriedkov	rozvoja týchto pohybových schopností a zostaviť program ich rozvoja na udržanie a skvalitnenie zdravia, zvládol pohybové situácie v priestore a čase, vykonávať pohyb s rôznym zaťažením a zhodnotiť svoju motorickú úroveň, porozumel svojmu fyzickému potenciálu, možnostiam zlepšovania telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti		

Tematický celok – počet hodín: zdravie a jeho poruchy, zdravý životný štýl, športové činnosti pohybového režimu – 45 hodín, 3.ročník dievčatá

Ciele: využiť poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vedieť ich demonštrovať v činnosti, preukázať pohybovú gramotnosť, využitie poznatkov, zručností a schopností v osobnom športovom výkone, získať poznatky o pravidlách športových disciplín a vedieť ich uplatniť pri športových disciplínach, organizovaní športovej aktivity, pociťovať pozitívne zážitky z vykonávania pohybu, konať fair play, vedieť prezentovať osobný výkon na verejnosti, v súťaži, až k prípadnému profesijnému uplatneniu sa v športe, rozvíjať hodnotovú orientáciu žiaka, tvorivosť, socializáciu, komunikáciu, motiváciu a estetický prejav prostredníctvom pohybu.

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak:	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Športové činnosti charakteristické kreativitou a ovládaním pohybovej formy: Športová gymnastika	18	- dokázať vytvárať pohybové väzby a vedieť ich využiť, hodnotiť a prezentovať kvalitu pohybu - chápať podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a využitie ich v aktivitách pre zdravie, poznať pravidlá jednotlivých hier a vie ich uplatniť v hre, chápať rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom, demonštrovať využitie komunikačných zručností, konať v zásadách fair play, vykonať ukážku herných činností jednotlivca v jednotlivých športových hrách, chápať podstatu herného športového výkonu, vykonať ukážku herných činností jednotlivca v jednotlivých športových hrách, zapojiť sa do rozhodovania hry, súťaže	Prezentoval aktivitu, snahu a tvorivosť na hodinách, aktivitu a angažovanosť v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti - preukázal úroveň učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí	Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov sa používajú pomocné posudzovacie škály, využívajú sa testy špeciálnej pohybovej výkonnosti, ktoré sa pridržiavajú štandardov. Na úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe sú vytvorené pomocné vedomostné testy.	Telesná a športová výchova patrí do vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb spolu s učivom Ochrana života a zdravia. Spoločné prierezové témy sa budú realizovať v tematických celkoch: atletika, športové hry, ďalej počas kurzu ochrany života a zdravia. - plnenie NAPPO
Športové činnosti uskutočňované v kolektíve podľa daných pravidiel: Volejbal, Basketbal	27				

Športové činnosti charakteristické premiestňovaním sa v prírodnom prostredí, adaptovaním sa na zmeny tohto prostredia:

- plnenie NAPPO

Kurz ochrany života a zdravia pre žiakov 3.ročníka – 18 hod.

Kurzové formy výučby sú súčasťou vyučovania predmetu, majú samostatnú časovú dotáciu. Sú formou s povinným obsahom a riadia sa samostatnými smernicami.

- obsah učiva účelových cvičení na ochranu života a zdravia.

Kritéria pre hodnotenie a klasifikáciu v predmete Telesná a športová výchova – 3.ročník 2020/2021:

Stupnica hodnotenia:

100% - 88% = 1

87,9% - 75% = 2

74,9% - 60% = 3

59,9% - 50% = 4

49,9% - 0% = 5

Konečná známka z telesnej a športovej výchovy pozostáva z troch častí:

1. testy špeciálnej pohybovej výkonnosti (40 bodov)
2. aktivita (10 bodov)

1. Testy špeciálnej pohybovej výkonnosti:

Každý polrok štúdia pozostáva zo štyroch testov špeciálnej pohybovej výkonnosti. Testy špeciálnej pohybovej výkonnosti sa hodnotia vždy na konci tematického celku. Žiak je povinný svoju možnú neúčast' na teste ohlásiť vyučujúcemu vopred a následne podložiť ospravedlnením od lekára (resp. zákonného zástupcu). V takom prípade bude žiak absolvovať daný praktický test formou teoretického v náhradnom termíne. V prípade, ak žiak nebude schopný absolvovať praktický test špeciálnej pohybovej výkonnosti z dôvodu čiastočného oslobodenia, absolvuje teoretický test na hodine TŠV. V prípade slabších výsledkov v praktickom teste špeciálnej pohybovej výkonnosti žiak môže požiadať o opravný teoretický test z daného tematického celku.

2. Aktivita:

Neospravedlnené necvičenie * na hodinách TŠV: (počet za polrok)

10 bodov – 0 až 1 necvičenie *,

7 bodov – 2 necvičenia *,

3 body – 3 a viac necvičení *.

Necvičenie * - zabudnutý úbor na hodinu TŠV, v prípade, keď žiak zabudne doložiť ospravedlnenie, že nemôže cvičiť zo zdravotných dôvodov.

Vypracoval: Mgr. Michal Gombársky – učiteľ TŠV

Učebné osnovy

Predmet: telesná a športová výchova

Ročník: štvrtý

Časový rozsah vyučovania: 66 hodín

Vyučovací jazyk: slovenský jazyk

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor na realizáciu a uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, osvojenie si teoretických vedomostí a praktických skúseností vo výchove k zdraviu prostredníctvom pohybových aktivít, telesnej výchovy, športovej činnosti a pohybových aktivít v prírodnom prostredí. Poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, pohybových, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak získa kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvojí si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy prevencie proti civilizačným ochoreniam, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti, v prípade žiakov so zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím princípy úpravy zdravotných porúch. Získa vedomosti a zručnosti o zdravotne a výkonnostne orientovanej zdatnosti a telovýchovných činnostiach z viacerých druhov športových disciplín. Je vedený k pochopeniu kvality pohybu ako dôležitej súčasť svojho komplexného rozvoja, k zorientovaniu sa vo výbere pohybu pri vyskytujúcich sa zdravotných poruchách a ich prevencii, k poznaniu kompenzačných a regeneračných aktivít a ich uplatneniu v režime dňa. Na jednotlivých stupňoch vzdelávania postupne získaný komplex predmetových a kľúčových kompetencií spolu s osvojenými telovýchovnými a športovými zručnosťami by sa mal takto stať v konečnom dôsledku súčasťou jeho životného štýlu a výrazom jeho životnej filozofie. Vzdelávacia oblasť spája vedomosti, návyky, postoje, schopnosti a zručnosti o pohybe, športe, zdraví a zdravom životnom štýle, ktoré sú utvárané prostredníctvom realizovaných foriem vyučovania telesnej a športovej výchovy.

Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecným cieľom telesnej a športovej výchovy ako vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom primerane sa oboznamovať, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať správne pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať pohybovú gramotnosť, rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti, podporovať rozvoj všeobecnej pohybovej výkonnosti a zdatnosti, zvyšovať aktivitu v starostlivosti o zdravie, nadobúdať vedomosti o motorike svojho tela, z telesnej výchovy a zo športu, utvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu v nadväznosti na ich záujmy a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpoklad schopnosti k celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie.

Špecifickým cieľom predmetu je, aby žiaci :

- porozumeli zdraviu ako subjektívnej a objektívnej hodnotovej kategórii, prebrali zodpovednosť za svoje zdravie
- vedeli hodnotovo rozlišovať základné determinanty zdravia, pohybovej gramotnosti jednotlivca
- osvojili si vedomosti a zručnosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo, s aktívnym pohybovým režimom, s osobným športovým výkonom, zdravým životným štýlom a zdravím
- vedeli aplikovať a napláňovať si spôsoby rozvoja pohybových schopností pri zlepšovaní svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti
- porozumeli pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností pri zdravotných poruchách a zdravotných oslabeniach, pri prevencii proti rozvoju civilizačných ochorení
- boli schopní zhodnotiť svoje pohybové možnosti, zorganizovať si svoj pohybový režim a zapojiť sa do spoluorganizovania športovej činnosti pre iných
- rozumeli vybraným športovým disciplínam, vzdelávacej, výchovnej, socializačnej a regeneračnej funkcii športových činností
- osvojili si poznanie, že prevencia je hlavný nástroj ochrany zdravia a získali zručnosti poskytnutia prvej pomoci
- racionálne jednali pri prekonávaní prekážok v situáciách osobného a verejného ohrozenia
- plnenie NAPPO

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Metódy

Slovné: monologické – výklad, vysvetľovanie, opis
dialogické – rozhovor

Názorné: predvádzanie, pozorovanie, demonštrácia

Praktické: nácvik, cvičenie, zdokonaľovanie, korekcia

Postupy

induktívno – deduktívny, analyticko – syntetický

Formy práce

Hromadná, skupinová, individuálna

Učebné zdroje (v prípade teoretických opravných a náhradných testov)

Rovná, X., Varga, G.: Športová gymnastika. Banská Bystrica: učebné pomôcky, 1985.

Gifford, C.: Olympijské hry. Bratislava: SPN – Mladé letá, s.r.o., 2004.
Zapletalová, L., Pridal, V., Laurenčík, T.: Volejbal. Bratislava: Univerzita Komenského, 2007.
Argaj, G., Reháč, M.: Teória a didaktika basketbalu II. Bratislava: Univerzita Komenského, 2007.
Kampmiller, T., a kol.: Teória a didaktika atletiky I. Bratislava: Univerzita Komenského, 2007.
Kampmiller, T., a kol.: Teória a didaktika atletiky II. Bratislava: Univerzita Komenského, 2000.

Obsah vzdelávania (učivo):

- **Zdravie a jeho poruchy**, plnenie NAPPO

Poznatky o význame zdravia pre jednotlivca a pre spoločnosť, o vzťahu medzi zdravotnými návykmi a zdravotným stavom, vzťahu medzi športom a zdravím, o vzťahu človeka k životnému prostrediu. Poznatky o vplyve pohybu na opornú a pohybovú sústavu, o úprave funkcie tráviacej, dýchacej, obehovej zmyslovej a nervovej sústavy. Poznatky o všeobecných zásadách prvej pomoci. Charakteristiky niektorých porúch zdravia, ich vznik, bezpečnosť pri športovaní a veľkosť zaťažovania. Poznatky o prevencii pred civilizačnými, neinfekčnými a nešpecifickými chorobami, o prevencii pred drogovými závislosťami látkovými a nelátkovými a ďalšími rizikovými faktormi porúch zdravia a spôsobu života.

Pohybový obsah modulu:

Základná gymnastika, zdravotne orientované cvičenie, relaxačné a dýchacie cvičenie, cvičenie na držanie tela, technika základnej lokomócie, východiskové polohy, cvičenie na lavičkách, tanečné kroky a poskoky, špecifické cvičenia na jednotlivé poruchy zdravia, strečing.

- **Zdravý životný štýl**, plnenie NAPPO

Poznatky o pohybovom režime, o hygienických návykoch, o režime dňa, o správnom stravovaní. Poznatky o základných pojmoch vo výžive a zložení potravín, o správnych stravovacích návykoch, o škodlivých látkach v potravinovom reťazci, o poruchách príjmu potravy. Poznatky a zručnosti o životnom štýle, pohybovej gramotnosti, zdravotne orientovanej telovýchovnej a športovej aktivite. Pohybový program, denný pohybový režim, poznatky o režime práce a oddychu, o otužovaní, o prostriedkoch regenerácie a využití športu ako regeneračného prostriedku, o psychohygiene, o kalokagatii a olympizme.

Pohybový obsah modulu:

Všestranne rozvíjajúce cvičenia, chôdza s behom, sezónne činnosti, cvičenie v prírode, pohybové hry, psychomotorika, hody na cieľ, prekážkové dráhy.

- **Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť**, plnenie NAPPO

Poznatky o jednotlivých kondičných a koordinačných schopnostiach, o metódach rozvoja pohybových schopností, o metódach hodnotenia a testovania všeobecných pohybových schopností, o rozvoji pohybovej výkonnosti pomocou športových disciplín. Poznatky a zručnosti vo zvyšovaní telesnej zdatnosti, zaťažovanie v telovýchovnom a športovom procese, všeobecná a špeciálna pohybová výkonnosť, sebahodnotenie.

Pohybový obsah modulu:

Športové činnosti mobilizujúce energetické zdroje a optimalizujúce ich vplyv. Možno ich merať v priestore, čase alebo v čase i priestore v štandardných podmienkach. Využívajú sa cvičenia a prostriedky atletiky. Pohybové činnosti, ktoré prispievajú k rozvoju pohybových schopností a zvyšovaniu telesnej zdatnosti – rôzne telovýchovné a športové činnosti kondičnej gymnastiky (cvičenie v posilňovni, posilňovacie cvičenia s vlastným telom, s náčiním, na náradí) aerobik, ropeskipping, a pod.

- **Športové činnosti pohybového režimu, plnenie NAPPO**

Poznatky o účinku jednotlivých športových činností na zlepšenie zdravia, o technike a taktike vykonávania športových disciplín, pravidlá vybraných športov, športová terminológia, športové prostredie, športový divák.

Pohybový obsah v module:

Športové činnosti, pri ktorých podľa pravidiel dochádza k stretu medzi jednotlivcami.

Vyžadujú ovládanie techniky pohybov vo vzťahu k súperovi, schopnosť predvídať a vôľu víťaziť. Výber činností z viacerých kontaktných športov najmä úderové, chvatové a pákové systémy: džudo, zápasenie, aikido, karate a ďalšie úpolové športy a individuálnych športov bez priameho kontaktu so súperom - stolný tenis, bedminton. Poskytujú žiakom poznatky o niektorých bojových a individuálnych športoch a osvojenie si vybraných športových zručností s prekonávaním súpera s akcentom na možnosť ich uplatnenia v živote, zorientovanie sa v základoch technika a taktiky sebaobrany.

Športové činnosti uskutočňované v kolektíve podľa daných pravidiel. Charakteristickým znakom je súperenie medzi kolektívami, vyžadujú kooperáciu v družstve, vplývajú na rozvoj schopnosti anticipácie jednotlivcov i kolektívov a vôľu zvíťaziť. Výber sa uskutočňuje zo športových i netradičných hier: basketbal, volejbal, futbal, florbal, futsal, plážový volejbal. Prispievajú k rozvoju osobnosti žiaka, ku pracovnej kooperácii a komunikácii, zlepšiť anticipáciu partnera, rozvinúť toleranciu, vôľu, zdokonaľiť osvojené herné činnosti jednotlivca a kolektívu, vedieť posúdiť kvalitu herných činností a herných kombinácií vo vzťahu k prevencii porúch a ochrane zdravia, preukázať uplatnenie herných činností a kombinácii v hre, v zápase, vo svojom pohybovom režime a pri rozvoji funkčnosti jednotlivých orgánov tela.

Športové činnosti charakteristické kreativitou a ovládaním pohybovej formy na náradí, s náčiním a bez náčinia, pri ktorých sú zvýraznené rozličné estetické prejavy a cit pre rytmus. Výber telovýchovných a športových činností tvorí: športová gymnastika, základná gymnastika, rope skipping, psychomotorické cvičenia. Činnosti rozvíjajú tvorivosť a estetický prejav pri pohybovej činnosti, koordináciu pohybov celého tela v priestore a jednotlivých častí tela navzájom, vnímanie rytmu pohybu ako nástroja rytmu dýchania a činnosti srdcovo-cievnej sústavy, rozvoj myslenia a duševnej pohody, vytvárania pozitívnych zážitkov a vzťahu k pravidelnému pohybu na základe osvojených pohybových zručností kreatívnych individuálnych a estetických športov, dokázať ich spoznávať, pociťovať a rozumieť im.

Športové činnosti charakteristické premiestňovaním sa v prírodnom prostredí, adaptovaním sa na zmeny tohto prostredia. Z prostredia vplývajú na človeka vzduch, voda, zem, sneh, skaly, hory, pláže a iné, v ktorých podmienkach sa pohybové aktivity uskutočňujú. Vo výbere sú športy: zjazdové lyžovanie, snowboarding, kanoistika, veslovanie, plávanie, turistika, kolieskové korčuľovanie, lezenie, kempovanie, cyklistika. Zmyslom je, aby žiak spoznal pôsobenie a využitie prírodných síl na realizáciu telovýchovných a športových činností, získal schopnosť lepšej orientácie v prostredí a premiestňovania sa v prirodzenom prostredí s ľubovoľným lokomočným a premiestňovacím prostriedkom, zlepšenie adaptácie organizmu, otužilosti a získavanie schopnosti prekonávania prekážok. Zmyslom je ďalej zdokonalenie osvojených pohybových

zručností aspoň z jedného zimného, jedného letného športu a jedného športu vo vode, získanie základných zručností z ďalších športoch vykonávaných v prírode a prostredníctvom nich vytváranie vzťahu k aktivite a poznaniu pohybových a prírodných vplyvov pri starostlivosti o zdravie.

Tematický celok – počet hodín: Zdravie a jeho poruchy, zdravý životný štýl, telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť – 20 hodín. 4.ročník - chlapci

Ciele: získať skúsenosti z pôsobenia rôznych telovýchovných a športových činností na telesný, funkčný a motorický rozvoj, plánovať a aplikovať spôsob rozvoja pohybových schopností pri zlepšovaní pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti, vytvoriť si správnu predstavu o objeme a intenzite a o pohybovom zaťažení pri telovýchovnej a športovej činnosti preukázať schopnosť hodnotiť a diagnostikovať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť vedieť diagnostikovať pulzovú frekvenciu, vedieť uplatniť viaceré pohybové prostriedky na rozvoj jednotlivých pohybových schopností, pochopiť potrebu dosiahnutia svojej optimálnej pohybovej výkonnosti ako predpokladu na vykonávanie záujmovej športovej činnosti.

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak:	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Organizácia vyučovania, systém hodnotenia TEV, bezpečnosť a ochrana zdravia na hodinách telesnej a športovej	1	- vedieť charakterizovať zásady rozvoja a rozdiel vo vykonávaní cvičení na rozvoj rýchlosti a vytrvalosti, dokáže preukázať zmenu rozvoja týchto pohybových schopností a zostaviť program ich rozvoja na udržanie a skvalitnenie zdravia,	Dokázal charakterizovať zásady rozvoja a rozdiel vo vykonávaní cvičení na rozvoj rýchlosti a vytrvalosti, preukázať zmenu rozvoja týchto pohybových schopností a zostaviť program ich rozvoja na udržanie a skvalitnenie zdravia,	Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov sa používajú pomocné posudzovacie škály, využívajú sa testy špeciálnej pohybovej výkonnosti, ktoré sa pridržiavajú štandardov. Na úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe sú vytvorené pomocné vedomostné testy.	Telesná a športová výchova patrí do vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb spolu s učivom Ochrana života a zdravia. Spoločné prierezové témy sa budú realizovať v tematických celkoch: atletika, športová gymnastika, všeobecné posilňovanie, stolný tenis, loptové hry, - plnenie NAPPO.
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť Atletika Všeobecné posilňovanie	19	- zvládnuť pohybové situácie v priestore a čase, vykonávať pohyb s rôznym zaťažením a zhodnotiť svoju motorickú úroveň, - porozumieť svojmu fyzickému potenciálu, možnostiam zlepšovania telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti, - diferencovane uplatniť pôsobenie veľkosti sily vzhľadom na svoju kondíciu a potrebu zdravia, poznať metódy a zásady rozvoja sily rôznych svalových skupín s využitím viacerých pohybových prostriedkov.	zvládol pohybové situácie v priestore a čase, vykonávať pohyb s rôznym zaťažením a zhodnotiť svoju motorickú úroveň, porozumel svojmu fyzickému potenciálu, možnostiam zlepšovania telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti formou kruhového tréningu.		

Tematický celok – počet hodín: zdravie a jeho poruchy, zdravý životný štýl, športové činnosti pohybového režimu – 46 hodín. 4.ročník - chlapci

Ciele: využiť poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vedieť ich demonštrovať v činnosti, preukázať pohybovú gramotnosť, využitie poznatkov, zručností a schopností v osobnom športovom výkone, získať poznatky o pravidlách športových disciplín a vedieť ich uplatniť pri športových disciplínach, organizovaní športovej aktivity, pociťovať pozitívne zážitky z vykonávania pohybu, konať fair play, vedieť prezentovať osobný výkon na verejnosti, v súťaži, až k prípadnému profesijnému uplatneniu sa v športe, rozvíjať hodnotovú orientáciu žiaka, tvorivosť, socializáciu, komunikáciu, motiváciu a estetický prejav prostredníctvom pohybu.

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak:	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Športové činnosti charakteristické kreativitou a ovládaním pohybovej formy: Športová gymnastika	8	- dokázať vytvárať pohybové väzby a vedieť ich využiť, hodnotiť a prezentovať kvalitu pohybu, - demonštrovať základné zručnosti zvolených športových hier s raketou, - rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti pre zdokonaľovanie úderovej techniky, chápať podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a využitie ich v aktivitách pre zdravie, poznať pravidlá jednotlivých hier a vie ich uplatniť v hre, chápať rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom, chápať podstatu herného športového výkonu, vykonať ukážku zvolených herných činností jednotlivca z loptových hier s výsledným efektom dosiahnutia gólu, koša, bodu, zapojiť sa do rozhodovania hry, súťaže.	Prezentoval aktivitu, snahu a tvorivosť na hodinách, aktivitu a angažovanosť v školskej telovýchovnej a športovej činnosti - preukázal úroveň učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností vybraných športových hier a cvičení športovej gymnastiky, teoretické vedomosti z vybraných športových hier a športovej gymnastiky.	Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov sa používajú pomocné posudzovacie škály, využívajú sa testy špeciálnej pohybovej výkonnosti, ktoré sa pridržiavajú štandardov. Na úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe sú vytvorené pomocné vedomostné testy.	Telesná a športová výchova patrí do vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb spolu s učivom Ochrana života a zdravia. Spoločné prierezové témy sa budú realizovať v tematických celkoch: atletika, športová gymnastika, všeobecné posilňovanie, stolný tenis, loptové hry, - plnenie NAPPO.
Športové činnosti, pri ktorých podľa pravidiel dochádza k stretu medzi jednotlivcami: Stolný tenis	8				
Športové činnosti uskutočňované v kolektíve podľa daných pravidiel: Volejbal, Basketbal, Futbal	30				

Tematický celok – počet hodín: Zdravie a jeho poruchy, zdravý životný štýl, telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť – 18 hodín, 4.ročník dievčatá

Ciele: získať skúsenosti z pôsobenia rôznych telovýchovných a športových činností na telesný, funkčný a motorický rozvoj, plánovať a aplikovať spôsob rozvoja pohybových schopností pri zlepšovaní pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti, vytvoriť si správnu predstavu o objeme a intenzite a o pohybovom zaťažení pri telovýchovnej a športovej činnosti preukázať schopnosť hodnotiť a diagnostikovať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť vedieť diagnostikovať pulzovú frekvenciu, vedieť uplatniť viaceré pohybové prostriedky na rozvoj jednotlivých pohybových schopností, pochopiť potrebu dosiahnutia svojej optimálnej pohybovej výkonnosti ako predpokladu na vykonávanie záujmovej športovej činnosti.

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak:	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Organizácia vyučovania, systém hodnotenia TEV, bezpečnosť a ochrana zdravia na hodinách telesnej a športovej	1	- vedieť charakterizovať zásady rozvoja a rozdiel vo vykonávaní cvičení na rozvoj rýchlosti a vytrvalosti, dokáže preukázať zmenu rozvoja týchto pohybových schopností a zostaviť program ich rozvoja na udržanie a skvalitnenie zdravia	Dokázal charakterizovať zásady rozvoja a rozdiel vo vykonávaní cvičení na rozvoj rýchlosti a vytrvalosti, preukázať zmenu rozvoja týchto pohybových schopností a zostaviť program ich rozvoja na udržanie a skvalitnenie zdravia, zvládol pohybové situácie v priestore a čase, vykonávať pohyb s rôznym zaťažením a zhodnotiť svoju motorickú úroveň	Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa používajú batérie somatometrických a motorických testov.	TŠV patrí do vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb spolu s učivom Ochrana života a zdravia. Spoločné prierezové témy sa budú realizovať v tematických celkoch: športové hry, ďalej počas vodáckeho výcviku - plnenie NAPPO
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť Atletika Diagnostika VPV Všeobecné posilňovanie	17	- zvládnuť pohybové situácie v priestore a čase, vykonávať pohyb s rôznym zaťažením a zhodnotiť svoju motorickú úroveň - porozumieť svojmu fyzickému potenciálu, možnostiam zlepšovania telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti - diferencovane uplatniť pôsobenie veľkosti sily vzhľadom na svoju kondíciu a potrebu zdravia, poznať metódy a zásady rozvoja sily rôznych svalových skupín s využitím viacerých pohybových prostriedkov.	- porozumieť svojmu fyzickému potenciálu, možnostiam zlepšovania telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti - diferencovane uplatniť pôsobenie veľkosti sily vzhľadom na svoju kondíciu a potrebu zdravia, poznať metódy a zásady rozvoja sily rôznych svalových skupín s využitím viacerých pohybových prostriedkov.		

Tematický celok – počet hodín: zdravie a jeho poruchy, zdravý životný štýl, športové činnosti pohybového režimu – 48 hodín, 4.ročník dievčatá

Ciele: využiť poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vedieť ich demonštrovať v činnosti, preukázať pohybovú gramotnosť, využitie poznatkov, zručností a schopností v osobnom športovom výkone, získať poznatky o pravidlách športových disciplín a vedieť ich uplatniť pri športových disciplínach, organizovaní športovej aktivity, pociťovať pozitívne zážitky z vykonávania pohybu, konať fair play, vedieť prezentovať osobný výkon na verejnosti, v súťaži, až k prípadnému profesionálnemu uplatneniu sa v športe, rozvíjať hodnotovú orientáciu žiaka, tvorivosť, socializáciu, komunikáciu, motiváciu a estetický prejav prostredníctvom pohybu.

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak:	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Športové činnosti charakteristické kreativitou a ovládaním pohybovej formy: Športová gymnastika	17	- dokázať vytvárať pohybové väzby a vedieť ich využiť, hodnotiť a prezentovať kvalitu pohybu - vie vyjadriť svoje zážitky z pohybu - rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti pre zdokonaľovanie úderovej techniky, chápať podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a využitie ich v aktivitách pre zdravie, poznať pravidlá jednotlivých hier a vie ich uplatniť v hre, chápať rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom, demonštrovať využitie komunikačných zručností, konať v zásadách fair play, vykonať ukážku herných činností	Prezentoval aktivitu, snahu a tvorivosť na hodinách, aktivitu a angažovanosť v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti - preukázal úroveň učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí	Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov sa používajú pomocné posudzovacie škály, využívajú sa testy špeciálnej pohybovej výkonnosti, ktoré sa pridriavajú štandardov. Na úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe sú vytvorené pomocné vedomostné testy.	Telesná a športová výchova patrí do vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb spolu s učivom Ochrana života a zdravia. Spoločné prierezové témy sa budú realizovať v tematických celkoch: vodácky výcvik - plnenie NAPPO
Športové činnosti, pri ktorých podľa pravidiel dochádza k stretu medzi jednotlivcami: Stolný tenis	8	jednotlivca v jednotlivých športových hrách, chápať podstatu herného športového výkonu, vykonať ukážku herných činností jednotlivca v jednotlivých športových hrách, vykonať ukážku zvolených herných činností jednotlivca z loptových hier s výsledným efektom dosiahnutia gólu, koša, bodu, zapojiť sa do rozhodovania hry, súťaže			
Športové činnosti uskutočňované v kolektíve podľa daných pravidiel: Volejbal, Basketbal	23	jednotlivca v jednotlivých športových hrách, chápať podstatu herného športového výkonu, vykonať ukážku herných činností jednotlivca v jednotlivých športových hrách, vykonať ukážku zvolených herných činností jednotlivca z loptových hier s výsledným efektom dosiahnutia gólu, koša, bodu, zapojiť sa do rozhodovania hry, súťaže			

Kritéria pre hodnotenie a klasifikáciu v predmete Telesná a športová výchova – 4.ročník 2020/2021:

Stupnica hodnotenia:

100% - 88%	= 1
87,9% - 75%	= 2
74,9% - 60%	= 3
59,9% - 50%	= 4
49,9% - 0%	= 5

Konečná známka z telesnej a športovej výchovy pozostáva z troch častí:

1. testy špeciálnej pohybovej výkonnosti (40 bodov)
2. aktivita (10 bodov)

1. Testy špeciálnej pohybovej výkonnosti:

Každý polrok štúdia pozostáva zo štyroch testov špeciálnej pohybovej výkonnosti. Testy špeciálnej pohybovej výkonnosti sa hodnotia vždy na konci tematického celku. Žiak je povinný svoju možnú neúčast' na teste ohlásiť vyučujúcemu vopred a následne podložiť ospravedlnením od lekára (resp. zákonného zástupcu). V takom prípade bude žiak absolvovať daný praktický test formou teoretického v náhradnom termíne. V prípade, ak žiak nebude schopný absolvovať praktický test špeciálnej pohybovej výkonnosti z dôvodu čiastočného oslobodenia, absolvuje teoretický test na hodine TŠV. V prípade slabších výsledkov v praktickom teste špeciálnej pohybovej výkonnosti žiak môže požiadať o opravný teoretický test z daného tematického celku.

2. Aktivita:

Neospravedlnené necvičenie * na hodinách TŠV: (počet za polrok)

10 bodov – 0 až 1 necvičenie *,

7 bodov – 2 necvičenia *,

3 body – 3 a viac necvičení *.

Necvičenie * - zabudnutý úbor na hodinu TŠV, v prípade, keď žiak zabudne doložiť ospravedlnenie, že nemôže cvičiť zo zdravotných dôvodov.

Vypracoval: Mgr. Michal Gombársky – učiteľ TŠV

Učebné osnovy

Predmet: telesná a športová výchova

Ročník: piaty

Časový rozsah vyučovania: 60 hodín

Vyučovací jazyk: slovenský jazyk

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor na realizáciu a uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, osvojenie si teoretických vedomostí a praktických skúseností vo výchove k zdraviu prostredníctvom pohybových aktivít, telesnej výchovy, športovej činnosti a pohybových aktivít v prírodnom prostredí. Poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, pohybových, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak získa kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvojí si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy prevencie proti civilizačným ochoreniam, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti, v prípade žiakov so zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím princípy úpravy zdravotných porúch. Získa vedomosti a zručnosti o zdravotne a výkonnostne orientovanej zdatnosti a telovýchovných činnostiach z viacerých druhov športových disciplín. Je vedený k pochopeniu kvality pohybu ako dôležitej súčasť svojho komplexného rozvoja, k zorientovaniu sa vo výbere pohybu pri vyskytujúcich sa zdravotných poruchách a ich prevencii, k poznaniu kompenzačných a regeneračných aktivít a ich uplatneniu v režime dňa. Na jednotlivých stupňoch vzdelávania postupne získaný komplex predmetových a kľúčových kompetencií spolu s osvojenými telovýchovnými a športovými zručnosťami by sa mal takto stať v konečnom dôsledku súčasťou jeho životného štýlu a výrazom jeho životnej filozofie. Vzdelávacia oblasť spája vedomosti, návyky, postoje, schopnosti a zručnosti o pohybe, športe, zdraví a zdravom životnom štýle, ktoré sú utvárané prostredníctvom realizovaných foriem vyučovania telesnej a športovej výchovy.

Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecným cieľom telesnej a športovej výchovy ako vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom primerane sa oboznamovať, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať správne pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať pohybovú gramotnosť, rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti, podporovať rozvoj všeobecnej pohybovej výkonnosti a zdatnosti, zvyšovať aktivitu v starostlivosti o zdravie, nadobúdať vedomosti o motorike svojho tela, z telesnej výchovy a zo športu, utvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu v nadväznosti na ich záujmy a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpoklad schopnosti k celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie.

Špecifickým cieľom predmetu je, aby žiaci :

- porozumeli zdraviu ako subjektívnej a objektívnej hodnotovej kategórii, prebrali zodpovednosť za svoje zdravie
- vedeli hodnotovo rozlišovať základné determinanty zdravia, pohybovej gramotnosti jednotlivca
- osvojili si vedomosti a zručnosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo, s aktívnym pohybovým režimom, s osobným športovým výkonom, zdravým životným štýlom a zdravím
- vedeli aplikovať a naplánovať si spôsoby rozvoja pohybových schopností pri zlepšovaní svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti
- porozumeli pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností pri zdravotných poruchách a zdravotných oslabeniach, pri prevencii proti rozvoju civilizačných ochorení
- boli schopní zhodnotiť svoje pohybové možnosti, zorganizovať si svoj pohybový režim a zapojiť sa do spoluorganizovania športovej činnosti pre iných
- rozumeli vybraným športovým disciplínam, vzdelávacej, výchovnej, socializačnej a regeneračnej funkcii športových činností
- osvojili si poznanie, že prevencia je hlavný nástroj ochrany zdravia a získali zručnosti poskytnutia prvej pomoci
- racionálne jednali pri prekonávaní prekážok v situáciách osobného a verejného ohrozenia
- plnenie NAPPO

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Metódy

Slovné: monologické – výklad, vysvetľovanie, opis
dialogické – rozhovor

Názorné: predvádzanie, pozorovanie, demonštrácia

Praktické: nácvik, cvičenie, zdokonaľovanie, korekcia

Postupy

induktívno – deduktívny, analyticko – syntetický

Formy práce

Hromadná, skupinová, individuálna

Učebné zdroje (v prípade teoretických opravných a náhradných testov)

Rovná, X., Varga, G.: Športová gymnastika. Banská Bystrica: učebné pomôcky, 1985.

Gifford, C.: Olympijské hry. Bratislava: SPN – Mladé letá, s.r.o., 2004.
Zapletalová, L., Pridal, V., Laurenčík, T.: Volejbal. Bratislava: Univerzita Komenského, 2007.
Argaj, G., Reháč, M.: Teória a didaktika basketbalu II. Bratislava: Univerzita Komenského, 2007.
Kampmiller, T., a kol.: Teória a didaktika atletiky I. Bratislava: Univerzita Komenského, 2007.
Kampmiller, T., a kol.: Teória a didaktika atletiky II. Bratislava: Univerzita Komenského, 2000.

Obsah vzdelávania (učivo):

- **Zdravie a jeho poruchy**, plnenie NAPPO

Poznatky o význame zdravia pre jednotlivca a pre spoločnosť, o vzťahu medzi zdravotnými návykmi a zdravotným stavom, vzťahu medzi športom a zdravím, o vzťahu človeka k životnému prostrediu. Poznatky o vplyve pohybu na opornú a pohybovú sústavu, o úprave funkcie tráviacej, dýchacej, obehovej zmyslovej a nervovej sústavy. Poznatky o všeobecných zásadách prvej pomoci. Charakteristiky niektorých porúch zdravia, ich vznik, bezpečnosť pri športovaní a veľkosť zaťažovania. Poznatky o prevencii pred civilizačnými, neinfekčnými a nešpecifickými chorobami, o prevencii pred drogovými závislosťami látkovými a nelátkovými a ďalšími rizikovými faktormi porúch zdravia a spôsobu života.

Pohybový obsah modulu:

Základná gymnastika, zdravotne orientované cvičenie, relaxačné a dýchacie cvičenie, cvičenie na držanie tela, technika základnej lokomócie, východiskové polohy, cvičenie na lavičkách, tanečné kroky a poskoky, špecifické cvičenia na jednotlivé poruchy zdravia, strečing.

- **Zdravý životný štýl**, plnenie NAPPO

Poznatky o pohybovom režime, o hygienických návykoch, o režime dňa, o správnom stravovaní. Poznatky o základných pojmoch vo výžive a zložení potravín, o správnych stravovacích návykoch, o škodlivých látkach v potravinovom reťazci, o poruchách príjmu potravy. Poznatky a zručnosti o životnom štýle, pohybovej gramotnosti, zdravotne orientovanej telovýchovnej a športovej aktivite. Pohybový program, denný pohybový režim, poznatky o režime práce a oddychu, o otužovaní, o prostriedkoch regenerácie a využití športu ako regeneračného prostriedku, o psychohygiene, o kalokagatii a olympizme.

Pohybový obsah modulu:

Všestranne rozvíjajúce cvičenia, chôdza s behom, sezónne činnosti, cvičenie v prírode, pohybové hry, psychomotorika, hody na cieľ, prekážkové dráhy.

- **Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť**, plnenie NAPPO

Poznatky o jednotlivých kondičných a koordinačných schopnostiach, o metódach rozvoja pohybových schopností, o metódach hodnotenia a testovania všeobecných pohybových schopností, o rozvoji pohybovej výkonnosti pomocou športových disciplín. Poznatky a zručnosti vo zvyšovaní telesnej zdatnosti, zaťažovanie v telovýchovnom a športovom procese, všeobecná a špeciálna pohybová výkonnosť, sebahodnotenie.

Pohybový obsah modulu:

Športové činnosti mobilizujúce energetické zdroje a optimalizujúce ich vplyv. Možno ich merať v priestore, čase alebo v čase i priestore v štandardných podmienkach. Využívajú sa cvičenia a prostriedky atletiky. Pohybové činnosti, ktoré prispievajú k rozvoju pohybových schopností a zvyšovaniu telesnej zdatnosti – rôzne telovýchovné a športové činnosti kondičnej gymnastiky (cvičenie v posilňovni, posilňovacie cvičenia s vlastným telom, s náčiním, na náradí) aerobik, ropeskipping, a pod.

- **Športové činnosti pohybového režimu, plnenie NAPPO**

Poznatky o účinku jednotlivých športových činností na zlepšenie zdravia, o technike a taktike vykonávania športových disciplín, pravidlá vybraných športov, športová terminológia, športové prostredie, športový divák.

Pohybový obsah v module:

Športové činnosti, pri ktorých podľa pravidiel dochádza k stretu medzi jednotlivcami.

Vyžadujú ovládanie techniky pohybov vo vzťahu k súperovi, schopnosť predvídať a vôľu víťaziť. Výber činností z viacerých kontaktných športov najmä úderové, chvatové a pákové systémy: džudo, zápasenie, aikido, karate a ďalšie úpolové športy a individuálnych športov bez priameho kontaktu so súperom - stolný tenis, bedminton. Poskytujú žiakovi poznatky o niektorých bojových a individuálnych športoch a osvojenie si vybraných športových zručností s prekonávaním súpera s akcentom na možnosť ich uplatnenia v živote, zorientovanie sa v základoch technika a taktiky sebaobrany.

Športové činnosti uskutočňované v kolektíve podľa daných pravidiel. Charakteristickým znakom je súperenie medzi kolektívami, vyžadujú kooperáciu v družstve, vplývajú na rozvoj schopnosti anticipácie jednotlivcov i kolektívov a vôľu zvíťaziť. Výber sa uskutočňuje zo športových i netradičných hier: basketbal, volejbal, futbal, florbal, futsal, plážový volejbal. Prispievajú k rozvoju osobnosti žiaka, ku pracovnej kooperácii a komunikácii, zlepšiť anticipáciu partnera, rozvinúť toleranciu, vôľu, zdokonaľiť osvojené herné činnosti jednotlivca a kolektívu, vedieť posúdiť kvalitu herných činností a herných kombinácií vo vzťahu k prevencii porúch a ochrane zdravia, preukázať uplatnenie herných činností a kombinácii v hre, v zápase, vo svojom pohybovom režime a pri rozvoji funkčnosti jednotlivých orgánov tela.

Športové činnosti charakteristické kreativitou a ovládaním pohybovej formy na náradí, s náčiním a bez náčinia, pri ktorých sú zvýraznené rozličné estetické prejavy a cit pre rytmus. Výber telovýchovných a športových činností tvorí: športová gymnastika, základná gymnastika, rope skipping, psychomotorické cvičenia. Činnosti rozvíjajú tvorivosť a estetický prejav pri pohybovej činnosti, koordináciu pohybov celého tela v priestore a jednotlivých častí tela navzájom, vnímanie rytmu pohybu ako nástroja rytmu dýchania a činnosti srdcovo-cievnej sústavy, rozvoj myslenia a duševnej pohody, vytvárania pozitívnych zážitkov a vzťahu k pravidelnému pohybu na základe osvojených pohybových zručností kreatívnych individuálnych a estetických športov, dokázať ich spoznávať, pociťovať a rozumieť im.

Športové činnosti charakteristické premiestňovaním sa v prírodnom prostredí, adaptovaním sa na zmeny tohto prostredia. Z prostredia vplývajú na človeka vzduch, voda, zem, sneh, skaly, hory, pláže a iné, v ktorých podmienkach sa pohybové aktivity uskutočňujú. Vo výbere sú športy: zjazdové lyžovanie, snowboarding, kanoistika, veslovanie, plávanie, turistika, kolieskové korčuľovanie, lezenie, kempovanie, cyklistika. Zmyslom je, aby žiak spoznal pôsobenie a využitie prírodných síl na realizáciu telovýchovných a športových činností, získal schopnosť lepšej orientácie v prostredí a premiestňovania sa v prirodzenom prostredí s ľubovoľným lokomočným a premiestňovacím prostriedkom, zlepšenie adaptácie organizmu, otužilosti a získavanie schopnosti prekonávania prekážok. Zmyslom je ďalej zdokonalenie osvojených pohybových

zručností aspoň z jedného zimného, jedného letného športu a jedného športu vo vode, získanie základných zručností z ďalších športoch vykonávaných v prírode a prostredníctvom nich vytváranie vzťahu k aktivite a poznaniu pohybových a prírodných vplyvov pri starostlivosti o zdravie.

Tematický celok – počet hodín: Zdravie a jeho poruchy, zdravý životný štýl, telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť – 18 hodín. 5.ročník – chlapci

Ciele: získať skúsenosti z pôsobenia rôznych telovýchovných a športových činností na telesný, funkčný a motorický rozvoj, plánovať a aplikovať spôsob rozvoja pohybových schopností pri zlepšovaní pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti, vytvoriť si správnu predstavu o objeme a intenzite a o pohybovom zaťažení pri telovýchovnej a športovej činnosti preukázať schopnosť hodnotiť a diagnostikovať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť vedieť diagnostikovať pulzovú frekvenciu, vedieť uplatniť viaceré pohybové prostriedky na rozvoj jednotlivých pohybových schopností, pochopiť potrebu dosiahnutia svojej optimálnej pohybovej výkonnosti ako predpokladu na vykonávanie záujmovej športovej činnosti.

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak:	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Organizácia vyučovania, systém hodnotenia TEV, bezpečnosť a ochrana zdravia na hodinách telesnej a športovej	1	- vedieť charakterizovať zásady rozvoja a rozdiel vo vykonávaní cvičení na rozvoj rýchlosti a vytrvalosti, dokáže preukázať zmenu rozvoja týchto pohybových schopností a zostaviť program ich rozvoja na udržanie a skvalitnenie zdravia	Dokázal charakterizovať zásady rozvoja a rozdiel vo vykonávaní cvičení na rozvoj rýchlosti a vytrvalosti, preukázal zmenu rozvoja týchto pohybových schopností a zostaviť program ich rozvoja na udržanie a skvalitnenie zdravia, zvládol pohybové situácie v priestore a čase, vykonávať pohyb s rôznym zaťažením a zhodnotiť svoju motorickú úroveň	Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov sa používajú pomocné posudzovacie škály, využívajú sa testy špeciálnej pohybovej výkonnosti, ktoré sa pridriavajú štandardov. Na úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe sú vytvorené pomocné vedomostné testy.	TŠV patrí do vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb spolu s učivom Ochrana života a zdravia. Spoločné prierezové témy sa budú realizovať v tematických celkoch: loptové hry, bedminton, stolný tenis, všeobecné posilňovanie, - plnenie NAPPO.
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť: Všeobecné posilňovanie	17	- zvládnuť pohybové situácie v priestore a čase, vykonávať pohyb s rôznym zaťažením a zhodnotiť svoju motorickú úroveň - porozumieť svojmu fyzickému potenciálu, možnostiam zlepšovania telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti - diferencovane uplatniť pôsobenie veľkosti sily vzhľadom na svoju kondíciu a potrebu zdravia, poznať metódy a zásady rozvoja sily rôznych svalových skupín s využitím viacerých pohybových prostriedkov	- porozumieť svojmu fyzickému potenciálu, možnostiam zlepšovania telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti formou kruhového tréningu.		

Tematický celok – počet hodín: zdravie a jeho poruchy, zdravý životný štýl, športové činnosti pohybového režimu – 42 hodín. 5.ročník – chlapci

Ciele: využiť poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vedieť ich demonštrovať v činnosti, preukázať pohybovú gramotnosť, využitie poznatkov, zručností a schopností v osobnom športovom výkone, získať poznatky o pravidlách športových disciplín a vedieť ich uplatniť pri športových disciplínach, organizovaní športovej aktivity, pociťovať pozitívne zážitky z vykonávania pohybu, konať fair play, vedieť prezentovať osobný výkon na verejnosti, v súťaži, až k prípadnému profesionálnemu uplatneniu sa v športe, rozvíjať hodnotovú orientáciu žiaka, tvorivosť, socializáciu, komunikáciu, motiváciu a estetický prejav prostredníctvom pohybu.

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak:	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Športové činnosti, pri ktorých podľa pravidiel dochádza k stretu medzi jednotlivcami: Bedminton, Stolný tenis	17	- demonštrovať základné zručnosti zvolených športových hier s raketou - chápať podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a využitie ich v aktivitách pre zdravie, poznať pravidlá jednotlivých hier a vie ich uplatniť v hre, klásť dôraz na správnu techniku úderov (streh, práca nôh, zrýchľovanie úderov). Rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti pre zdokonaľovanie úderovej techniky,	Prezentoval aktivitu, snahu a tvorivosť na hodinách, aktivitu a angažovanosť v školskej telovýchovnej a športovej činnosti - preukázal úroveň učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností vybraných športových hier, teoretické vedomosti z vybraných športových hier.	Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov sa používajú pomocné posudzovacie škály, využívajú sa testy špeciálnej pohybovej výkonnosti, ktoré sa pridriavajú štandardov. Na úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe sú vytvorené pomocné vedomostné testy.	Telesná a športová výchova patrí do vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb spolu s učivom Ochrana života a zdravia. Spoločné prierezové témy sa budú realizovať v tematických celkoch: loptové hry, bedminton, stolný tenis, všeobecné posilňovanie, - plnenie NAPPO.
Športové činnosti uskutočňované v kolektíve podľa daných pravidiel: Volejbal, Futbal	25	chápať rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom, demonštrovať využitie komunikačných zručností, konať v zásadách fair play, chápať podstatu herného športového výkonu, vykonať ukážku zvolených herných činností jednotlivca z loptových hier s výsledným efektom dosiahnutia gólu, koša, bodu, zapojiť sa do rozhodovania hry, súťaže			

Tematický celok – počet hodín: Zdravie a jeho poruchy, zdravý životný štýl, telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť – 18 hodín, 5.ročník dievčatá

Ciele: získať skúsenosti z pôsobenia rôznych telovýchovných a športových činností na telesný, funkčný a motorický rozvoj, plánovať a aplikovať spôsob rozvoja pohybových schopností pri zlepšovaní pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti, vytvoriť si správnu predstavu o objeme a intenzite a o pohybovom zaťažení pri telovýchovnej a športovej činnosti preukázať schopnosť hodnotiť a diagnostikovať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť vedieť diagnostikovať pulzovú frekvenciu, vedieť uplatniť viaceré pohybové prostriedky na rozvoj jednotlivých pohybových schopností, pochopiť potrebu dosiahnutia svojej optimálnej pohybovej výkonnosti ako predpokladu na vykonávanie záujmovej športovej činnosti.

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak:	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Organizácia vyučovania, systém hodnotenia TEV, bezpečnosť a ochrana zdravia na hodinách telesnej a športovej	1	- vedieť charakterizovať zásady rozvoja a rozdiel vo vykonávaní cvičení na rozvoj rýchlosti a vytrvalosti, dokáže preukázať zmenu rozvoja týchto pohybových schopností a zostaviť program ich rozvoja na udržanie a skvalitnenie zdravia	Dokázal charakterizovať zásady rozvoja a rozdiel vo vykonávaní cvičení na rozvoj rýchlosti a vytrvalosti, preukázať zmenu rozvoja týchto pohybových schopností a zostaviť program ich rozvoja na udržanie a skvalitnenie zdravia, zvládol pohybové situácie v priestore a čase, vykonávať pohyb s rôznym zaťažením a zhodnotiť svoju motorickú úroveň	Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa používajú batérie somatometrických a motorických testov.	TŠV patrí do vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb spolu s učivom Ochrana života a zdravia. Spoločné prierezové témy sa budú realizovať v tematických celkoch: športové hry, ďalej počas vodáckeho výcviku - plnenie NAPPO
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť Atletika Diagnostika VPV Všeobecné posilňovanie	17	- porozumieť svojmu fyzickému potenciálu, možnostiam zlepšovania telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti - diferencovane uplatniť pôsobenie veľkosti sily vzhľadom na svoju kondíciu a potrebu zdravia, poznať metódy a zásady rozvoja sily rôznych svalových skupín s využitím viacerých pohybových prostriedkov.	- rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti pre zdokonaľovanie úderovej techniky, chápať podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a využitie ich v aktivitách pre zdravie, poznať pravidlá jednotlivých hier a vie ich uplatniť v hre, chápať rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom, demonštrovať využitie komunikačných zručností, konať v zásadách fair play, vykonať ukážku herných činností jednotlivca v jednotlivých športových hrách, chápať podstatu herného športového výkonu, vykonať ukážku herných činností jednotlivca v jednotlivých športových hrách, vykonať ukážku zvolených herných činností jednotlivca z loptových hier s výsledným efektom dosiahnutia gólu, koša, bodu, zapojiť sa do rozhodovania hry, súťaže		

Tematický celok – počet hodín: zdravie a jeho poruchy, zdravý životný štýl, športové činnosti pohybového režimu – 42 hodín, 5.ročník dievčatá

Ciele: využiť poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vedieť ich demonštrovať v činnosti, preukázať pohybovú gramotnosť, využitie poznatkov, zručností a schopností v osobnom športovom výkone, získať poznatky o pravidlách športových disciplín a vedieť ich uplatniť pri športových disciplínach, organizovaní športovej aktivity, pociťovať pozitívne zážitky z vykonávania pohybu, konať fair play, vedieť prezentovať osobný výkon na verejnosti, v súťaži, až k prípadnému profesijnému uplatneniu sa v športe, rozvíjať hodnotovú orientáciu žiaka, tvorivosť, socializáciu, komunikáciu, motiváciu a estetický prejav prostredníctvom pohybu.

Téma:	Počet hod.	Vzdelávací výstup Žiak má:	Kritériá hodnotenia Žiak:	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
Športové činnosti charakteristické kreativitou a ovládaním pohybovej formy: Športová gymnastika	17	- dokázať vytvárať pohybové väzby a vedieť ich využiť, hodnotiť a prezentovať kvalitu pohybu - vie vyjadriť svoje zážitky z pohybu - rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti pre zdokonaľovanie úderovej techniky, chápať podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a využitie ich v aktivitách pre zdravie, poznať pravidlá jednotlivých hier a vie ich uplatniť v hre, chápať rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom, demonštrovať využitie komunikačných zručností, konať v zásadách fair play, vykonať ukážku herných činností jednotlivca v jednotlivých športových hrách, chápať podstatu herného športového výkonu, vykonať ukážku herných činností jednotlivca v jednotlivých športových hrách, vykonať ukážku zvolených herných činností jednotlivca z loptových hier s výsledným efektom dosiahnutia gólu, koša, bodu, zapojiť sa do rozhodovania hry, súťaže	Prezentoval aktivitu, snahu a tvorivosť na hodinách, aktivitu a angažovanosť v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti - preukázal úroveň učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí	Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov sa používajú pomocné posudzovacie škály, využívajú sa testy špeciálnej pohybovej výkonnosti, ktoré sa pridriavajú štandardov. Na úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe sú vytvorené pomocné vedomostné testy.	Telesná a športová výchova patrí do vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb spolu s učivom Ochrana života a zdravia. Spoločné prierezové témy sa budú realizovať v tematických celkoch: vodácky výcvik - plnenie NAPPO
Športové činnosti, pri ktorých podľa pravidiel dochádza k stretu medzi jednotlivcami: Stolný tenis	8				
Športové činnosti uskutočňované v kolektíve podľa daných pravidiel: Volejbal, Basketbal	17				

Kritéria pre hodnotenie a klasifikáciu v predmete Telesná a športová výchova – 5.ročník 2020/2021:

Stupnica hodnotenia:

100% - 88%	= 1
87,9% - 75%	= 2
74,9% - 60%	= 3
59,9% - 50%	= 4
49,9% - 0%	= 5

Konečná známka z telesnej a športovej výchovy pozostáva z troch častí:

1. testy špeciálnej pohybovej výkonnosti (30 bodov)
2. aktivita (10 bodov)

1. Testy špeciálnej pohybovej výkonnosti:

Každý polrok štúdia pozostáva z troch testov špeciálnej pohybovej výkonnosti. Testy špeciálnej pohybovej výkonnosti sa hodnotia vždy na konci tematického celku. Žiak je povinný svoju možnú neúčast' na teste ohlásiť vyučujúcemu vopred a následne podložiť ospravedlnením od lekára (resp. zákonného zástupcu). V takom prípade bude žiak absolvovať daný praktický test formou teoretického v náhradnom termíne. V prípade, ak žiak nebude schopný absolvovať praktický test špeciálnej pohybovej výkonnosti z dôvodu čiastočného oslobodenia, absolvuje teoretický test na hodine TŠV. V prípade slabších výsledkov v praktickom teste špeciálnej pohybovej výkonnosti žiak môže požiadať o opravný teoretický test z daného tematického celku.

2. Aktivita:

Neospravedlnené necvičenie * na hodinách TŠV: (počet za polrok)

10 bodov – 0 až 1 necvičenie *,

7 bodov – 2 necvičenia *,

3 body – 3 a viac necvičení *.

Necvičenie * - zabudnutý úbor na hodinu TŠV, v prípade, keď žiak zabudne doložiť ospravedlnenie, že nemôže cvičiť zo zdravotných dôvodov.

Vypracoval: Mgr. Michal Gombársky – učiteľ TŠV